

Анализ сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы.

Кураева А.В.

Челябинский государственный университет,

Кафедра «Социальная работа»

Челябинск, Россия

Analysis of formation of general and professional competencies for future professionals of the social sphere.

Kuraeva A.V.

Chelyabinsk State University

Department of Social work

Chelyabinsk, Russia

Современное российское общество предъявляет огромные требования к специалисту. В настоящее время в образовании делается переход в подготовке специалистов от системы сформированности уровня знаний по окончанию образовательного учреждения к компетентному подходу - методу моделирования результатов обучения и их представления как норм качества образования (система обеспечения качества). Так как компетентный подход более четко отражает требования, предъявляемые к выпускнику при поступлении на работу.

Преимущество компетентного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана. Компетентная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества образования. Следовательно, компетенция — это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Выделяется 2 вида компетенций: 1)общая компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности; 2) профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

В этой связи особое значение приобретают опросы студентов, экспертиза, мониторинг их информированности и действующих образовательных стандартов, включенных в них компетенциях, константах и универсалиях культуры. В связи с этим процесс формирования общих и профессиональных компетенций у студентов новым и актуальным явлением для учебных заведений.

Целью исследования явилось изучение сформированности общих и профессиональных компетенций студентов 2 и 3 курса Челябинского юридического техникума по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Объектом исследования является содержание компетенций студентов среднего профессионального образования.

Предмет - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования.

Для исследования компетенций студентов была разработана анкета в основу которой легли требования Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения среднего профессионального образования к выпускнику по специальности «Право и организация социального обеспечения». Студентам предложено было ответить на вопросы по сформированности общих и профессиональных компетенций, где надо было оценить субъективный уровень по 10 бальной шкале по каждому направлению.

В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курса техникума по специальности «Право и организация социального обеспечения». Выборку составили 170 человек, из них 89 второкурсники и 81- студенты 3 курса.

В результате исследования выявились следующие результаты: по общим компетенциям студентов как 2, так и 3 курса показатель сформированности по 10 бальной шкале выше среднего. Среди общих компетенций по самооценке студентов первые ранги занимают: умение работать в коллективе и команде, коммуникативные навыки; культура общения и деловой этикет; умение принимать решения в стандартной и нестандартной ситуации. Последние ранги занимают такие компетенции как: ориентация в условиях постоянного изменения правовой базы и готовность брать на себя ответственность за результаты деятельности.

По сформированности профессиональных компетенций студентов 2 и 3 курса показатели по 10 бальной шкале выше среднего. Среди профессиональных компетенций по уровню сформированности студенты отмечают: участие в организационно-управленческой деятельности, консультирование граждан по вопросам пенсионного обеспечения, умение организовывать и координировать социальную работу с отдельными категориями граждан. Последний рейтинг по самооценке студентов занимают компетенции: прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, а также навыки установления, индексации и корректировку пенсий

Таким образом, можно сделать вывод, что существенных отличий в показателях не выявлено. Однако, сформированность общих компетенций у студентов 3 курса они выше, чем у студентов 2 курса. Деловой этикет по среднему баллу у студентов 3 курса ниже, чем у студентов 2 курса, но выше такие показатели как профессиональное и личностное развитие, организация деятельности. По сформированности уровня профессиональных компетенций различий в результатах студентов 2 и 3 курса по рейтингу не выявлено, но статистические показатели по 10 бальной шкале выше у студентов 3 курса, чем у студентов 2 курса. Студенты 2 курса оценивают компетенции по субъективному мнению достаточно высоко.

Данные результаты можно объяснить следующими факторами: уровнем личностной и профессиональной зрелости студентов, информированностью студентов о профессиональных компетенциях, сложившимися традициями и методикой преподавания на профильных кафедрах и техникуме в целом, временем проведения оценки развития компетенций (перед производственной практикой), а также системой контроля результатов практики студентов.

Исходя из результатов проведенного исследования, сделаны следующие выводы:

1. Динамика сформированности общих компетенций у студентов 2 и 3 курса достаточно низкая (по результатам самооценки студентов);
2. Уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов 3 курса выше, чем у студентов 2 курса.
3. Сформированность профессиональных компетенций студентов Челябинского Юридического техникума находится на достаточно низком уровне, что свидетельствует о недостаточном внимании преподавателей на формирование этих компетенций.

Полученные результаты позволили увидеть перспективные направления нашего исследования: определение организационно-педагогических и учебно-методических условий реализации мониторинга оценки общих и профессиональных компетенций, совершенствование инструментария и процедуры проведения мониторинга качества обучения, а именно в нашем случае привлечение преподавателей-экспертов для оценки развития общих и профессиональных компетенций студентов, оценка компетенций у работников данной профессиональной сферы, осуществление связи полученных результатов с успешностью обучения студентов (количественной и качественной успеваемостью).