



АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ
НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ,
ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<http://rae.ru/ru/chronicle/>

Материалы для экспозиции на Московском
международном Салоне образования.

Москва, ЦВК ЭКСПОЦЕНТР

7-9 октября 2014 г.

Ф-Я

Москва
ИД «Академия Естествознания»
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования [под. ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой]. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. Часть IX. – 218 с.

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания
© Организационно-издательский
отдел Академии Естествознания
© ИД «Академия Естествознания»

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Филимонюк Л.А.

Эффективность организации процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности зависит от ясности представлений о характере будущей деятельности специалиста, основательности разработки квалификационной модели выпускника.

Организация процесса подготовки студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности строится на принципе достаточности методологических оснований, при успешной реализации деятельностного, акмеологического, личностного и компетентностного подходов, принципов вариативности, комплексности. При этом студенты получают немалые возможности для формирования профессиональных знаний, умений, навыков, индивидуально-педагогического стиля деятельности, развития необходимых для профессионально-педагогической деятельности личностных качеств.

Учебное пособие «Общая и профессиональная педагогика» содержит круг фундаментальных психолого-педагогических знаний, составляющих основу системы профессиональной подготовки будущего педагога, оно ориентировано на подготовку специалистов, обладающих новым типом мышления, способных к расширению своего личностного потенциала в нестандартных педагогических условиях.

Основная цель курса - формирование готовности выпускника вуза к профессионально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях в части преподавания дисциплин базисного учебного плана в соответствии с избранной основной специальностью.

Курс призван содействовать более осознанному отношению обучающихся к будущей педагогической деятельности, развитию общей культуры, формированию у студентов естественнонаучных взглядов, представлений о месте психолого-педагогических дисциплин в структуре наук о человеке.

Пособие содержит предисловие, тематический план, лекционный материал по основным разделам курса, семинарские занятия, вопросы для самоконтроля, имеющие творческий и практико-ориентированный характер, квалитетрические контрольно-зачетные задания для самостоятельной работы студентов, список литературы, тематику контрольных работ, словарь основных понятий, критерии оценки знаний студентов по курсу.

Учебное пособие дает возможность преподавателю повысить уровень психолого-педагогической подготовки студентов и более объективно оценить их знания. Одновременно оно помогает студентам систематизировать приобретенные знания, а также самостоятельно их добывать и использовать на практике. Учебное пособие является своевременной работой несущей образовательному процессу методологическую и теоретико-практическую новизну.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

Направления подготовки: 035700 - Лингвистика, Квалификация (степень) выпускника Магистр (очная форма обучения)

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части общенаучного цикла в структуре ОПП магистратуры по направлению подготовки 035700 «Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» логически и содержательно-методически связан с дисциплинами цикла ГСЭ: «Философия», «Педагогическая антропология» (вариативная часть), «Психология и педагогика» (вариативная часть), изучаемой в условиях бакалавриата, а также с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании» (вариативная часть) профессионального цикла подготовки магистров в области образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет наследием отечественной психологической и педагогической мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Профессиональные компетенции:

В области научно-методической деятельности:

- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

в области научно-исследовательской деятельности:

- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной психолого-педагогической деятельности (ПК-33);

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения психолого-педагогических задач (ПК-34);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных психолого-педагогических данных (ПК-39);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов психолого-педагогического исследования (ПК-44).

В области организационно-управленческой деятельности:

- владеет навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способен к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ПК-53);

- обладает системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ПК-55).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе;
- специфику профессиональной деятельности в условиях высшей школы;
- основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения;
- основы педагогических технологий и возможности их применения в высшей школе.

уметь:

- использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы;
- активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения;
- использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

владеть:

- навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе;
- методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности;
- психологическими методами общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них аудиторные: 38: лекции - 12 ч; практические - 26 ч; СРС - 70 ч.

Год выпуска 2012. Тираж - 500 экз.

Для студентов обучающихся по направлению подготовки:

- 035700 - Лингвистика;
- 021000 - География;
- 030900 - Юриспруденция;
- 011200 - Физика;
- 020100 - Химия;
- 020400 - Биология;
- 010100 - Математика;
- 032700 - Филология;
- 030600 - История.

Квалификация (степень) выпускника Магистр

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

Подготовка специалиста-преподавателя требует сформированности у него методологической рефлексии, способности ориентироваться в современных научных концепциях, адекватно оценивать уровень и границы своей профессиональной компетентности, видеть возможности для усиления своего личностного потенциала.

Цель курса — формирование у магистров психологической и педагогической составляющей профессионализма, выражающей собой не только осведомленность, но и воспитанность внутреннего душевного склада личности специалиста.

Преподавание курса «Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» осуществляется с учетом требований Государственного образовательного стандарта, базируется на общенаучной методологии и достижениях современной отечественной и зарубежной психологической и педагогической теории и практики и составляет 50 часов учебных занятий.

Работа магистров над курсом предполагает знакомство с общей психологией, социальной психологией, практической психологией, общей педагогикой, ориентированными на профессиональную деятельность педагога.

Для овладения программой курса предусмотрены лекции, семинарские и практические занятия, а также индивидуальные занятия магистров под руководством преподавателя. Студенты магистратуры изучают учебную и специальную психолого-педагогическую литературу, выполняют практические задания, разрабатывают психологическую характеристику личности, готовят рефераты и доклады к семинарским и практическим занятиям, инициативные выступления по проблемам психологии и педагогики профессиональной деятельности, выполняют индивидуальные творческие задания.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р

Направления подготовки: 051000.62 - «Профессиональное обучение» (по отраслям). Квалификация (степень) выпускника - бакалавр (очная форма обучения).

Целями освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» являются: формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области методики профессионального обучения; формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих; формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием, конструированием и осуществлением учебного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих; раскрытие сущности, особенностей педагогической профессии; развитие исследовательских качеств студентов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части профессионального цикла в структуре ОПП бакалавриата по направлению подготовки 051000.62 - «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»
В результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (ОК-9);
- владеет технологией научного исследования (ОК-19);
- владеет способностью обосновывать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- владеет умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

Профессиональные компетенции:

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (ПК-2);
- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (ПК-17);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готов к производительному труду (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание основных документов федерального государственного стандарта начального профессионального образования (ФГОС НПО);
- содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы профессионального образования, факторы, его определяющие;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы профессионального образования;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;
- содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.
- сущность и специфику профессионально-педагогической деятельности и профессиональной подготовки.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и при необходимости разрабатывать;
- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехнологическим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам и производственному обучению;
- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса,
- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;
- разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развивать критические способности и творческое начало при работе с литературой;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку;
 - формирование умений самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

владеть:

- владеть технологиями работы с различного рода источниками информации;
- организация учебного процесса в учреждениях профессионального образования;
- традиционными и новыми технологиями профессионального образования.

Год выпуска 2013. Тираж - 500 экз.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИМПЕРАТИВ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фирсова С.П.

Необходимость изучения и научного осмысления процессов проектирования современных педагогических систем на основе пространственного и интегративного подходов обусловлена возрастающими запросами общества и государства на обеспечение инновационного развития образовательных учреждений для достижения качества профессионального педагогического образования. Очевидна потребность в анализе и систематизации имеющегося опыта проектирования интегративного образовательного пространства вуза к наиболее актуальной в педагогической науке. В этом плане особую значимость приобретает изучение способов и алгоритмов перехода от предметноцентрированного вузовского образования к интегративной подготовке учителей, что даёт достаточное основание для отнесения проблемы проектирования интегративного образовательного пространства вуза к наиболее актуальной в педагогической науке.

Целью данной монографии является теоретическое обоснование формирования и развития образовательного пространства технического университета в условиях модернизации высшей профессиональной школы России. В монографии делается попытка проанализировать сущность образовательного пространства как педагогического и социального явления, рассмотреть методологические основы и научнометодические принципы его функционирования, проанализировать технологию построения компетентностной модели специалиста технического образования, успешная реализация которой представляет основную миссию современного технического университета.

В ходе решения основных задач исследования анализируется сущность образовательного пространства как педагогического явления, рассматривает методологические основы и научнометодические принципы его функционирования, обосновывает технологию построения компетентностной модели специалиста технического образования, успешная реализация которой представляет основную миссию современного технического университета.

В центре внимания автора — образовательное пространство технического университета, его компонентный состав, функции, факторы эффективности функционирования и дальнейшей эволюции. Особый интерес представляет попытка проектирования образовательного пространства на основе принципов педагогического дизайна. Предпринятый исследователем компаративный анализ понятий образовательная среда и образовательное пространство позволяет выявить специфику и интегративную природу последнего.

В монографии подробно рассмотрена структура образовательной интеграции, которая способствует формированию целостной личности, сознательно ориентированной на свою будущую профессиональную деятельность. На основе контент-анализа выделены основные характеристики компетентностного подхода как парадигмы образования, предполагающей студентоориентированный характер высшего образования и оказывающей принципиальное воздействие на определение образовательных целей, выбор содержания образования, организацию образовательного процесса, использование образовательных технологий, оценку результатов.

На основе изучения тенденций развития современного технического университета определены основные цели его развития, выделена система критериев для оценки эффективности реализации его образовательного пространства.

Особую практическую ценность определяют рассмотренная компетентностная модель специалиста-выпускника технического университета, критерии ее оценки и алгоритм разработки.

В монографии представлены авторские определения, классификации, а также таблицы и рисунки, иллюстрирующие основные позиции исследователя.

- предварительно готовиться к восприятию содержания лекций, знакомясь с соответствующими разделами учебной литературы;

- при подготовке к семинарам готовить ответы на все вопросы плана семинара, выбирая один из вопросов, наиболее интересный для себя;

- тезисы ответов записать в рабочую тетрадь;

- на семинарах и практических занятиях принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов и возникающих проблем, выполнении практических заданий;

- конспектировать рекомендуемую по темам курса литературу.

Качество знаний и умений контролируется постоянно в ходе учебного процесса, особенно на семинарских и практических занятиях.

Содержание программы направлено на развитие основных научно-педагогических компетенций:

- овладение методами научно-педагогического исследования, знание способов внедрения результатов исследований в практику;

- умение видеть противоречия, формулировать проблемы, обосновывать пути их решения;

- способность анализировать, объяснять позиции науки в области актуальных психологопедагогических проблем, а также вырабатывать собственную позицию в науке;

- понимание необходимости осуществлять междисциплинарный подход, интегрировать исторический и современный опыт, теорию и практику, личностное и коллективное, национальное и общечеловеческое;

- готовность оценивать и сопоставлять результаты научных психолого-педагогических исследований в различные исторические эпохи со своими собственными результатами;

- готовность к инновационной педагогической деятельности.

Изучение курса предусматривает освещение следующих вопросов:

1. История развития и современные представления о научном познании

2. Структура и функции методологического знания.

3. Методологические принципы психологии и педагогики.
4. Общая характеристика психологопедагогического исследования.
5. Методы и логическая структура психолого-педагогического исследования.
6. Актуальные проблемы современного образования.
7. Компетентностный подход в образовании
8. Проблема личности в психологии и педагогике.
9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
10. Современные стратегии развития профессиональной деятельности.
11. Теория и практика конструирования технологий обучения.

САНТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Фокин С.В., Шпортько О.Н.

Данное учебное пособие подготовлено кандидатами технических наук, доцентами ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Фокиным Сергеем Владимировичем и Шпортько Оксаной Николаевной и выпущено в 2008 г. издательскими домами «Инфра-М» и «Альфа-М» (г. Москва) в серии «Мастер». Издание имеет ISBN 978-5-98281-138-7. Объем выпущенного издания составляет 464 страницы при тираже 2000 экземпляров.

Издание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что подтверждено грифом Федерального института развития образования (Минобрнауки РФ). Учебное пособие предназначено для учащихся образовательных учреждений НПО, обучающихся по специальности «Монтаж сантехнических систем».

Книга включает в себя 11 глав: общие сведения о санитарно-технических системах, общеслесарные работы, сварочные работы, заготовки трубных деталей и их соединения, разборка, притирка и сборка арматуры, наружные трубопроводы, устройство и монтаж систем отопления, трубопроводов, котельных, устройство и монтаж систем водоснабжения, устройство и монтаж систем канализации, эксплуатация и ремонт санитарно-технических систем и оборудования, безопасность труда при выполнении сантехнических работ.

В 1 главе рассматриваются классификация, основные элементы зданий, а так же назначение, состав, виды санитарно-технических систем и применяемые в них материалы. Приводится состав работ, выполняемых при монтаже санитарно-технических систем. Во 2 главе отражены основные виды и приемы общеслесарных работ с описанием, применяемого при их выполнении инструмента.

В 3 главе рассмотрен порядок выполнения сварочных работ при монтаже санитарно-технических систем и применяемые при этом оборудование и материалы. В 4 главе представлены технологии, связанные с заготовкой трубных деталей и их соединений, которые используются при монтаже санитарно-технических систем, а так же требования, предъявляемые к ним. Отдельно рассмотрен вопрос, связанный с возникновением дефектов при соединениях труб из различных материалов, причины возникновения, способы их устранения.

В 5 главе приведены основные сведения о технологиях разборки, притирке, сборке и видах арматуры, применяемой при монтаже санитарно-технических систем, а так же возникающих при этом дефектах и способах их ликвидации. 6 глава посвящена вопросам технологии монтажа и испытаний наружных трубопроводов. Изложены основные требования к качеству работ при прокладке наружных трубопроводов различного назначения.

В 7 главе описаны технологии устройства и монтажа систем отопления, трубопроводов, котельных и приведен состав, применяемого при этом оборудования. 8 глава посвящена вопросам устройства и монтажа различных систем водоснабжения зданий, сооружений и применяемых при этом способов определения и ликвидации дефектов, возникающих при монтаже систем водоснабжения. Рассмотрен вопрос организации учета потребляемой воды.

В 9 главе отражены вопросы устройства и монтажа систем канализации, а так же технологии установки различных санитарных приборов. В 10 главе рассмотрены порядок эксплуатации санитарно-технических систем и оборудования. Приводятся приемы выполнения ремонтных работ санитарно-технических систем и применяемый при этом инструмент.

11 глава посвящена обеспечению техники безопасности при монтаже санитарно-технических систем.

Учебное пособие иллюстрировано большим количеством рисунков. В конце каждой главы имеются контрольные вопросы по изучаемой теме, что позволяет учащимся лучше усваивать материал, представленный в книге.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ РАСЧИСТКИ НЕРАСКОРЧЕВАННЫХ ВЫРУБОК ОТ ПНЕЙ

Фокин С.В.

Данное научное издание подготовлено кандидатом технических наук, доцентом ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Фокиным Сергеем Владимировичем и выпущено в 2012 г. издательским домом LAP Lambert academic Publishing GmbH & Co. KG, Saarbrücken (Германия). Издание имеет ISBN 978-3-8473-7191-5. Объем выпущенного издания составляет 144 страницы.

Издание предназначено для специалистов в области лесного хозяйства и может быть использовано при разработке новых средств механизации, используемых при проведении лесовосстановительных мероприятий.

Книга включает в себя введение и 5 глав: состояние вопросов задач исследований, обоснование конструктивно-технологических параметров новой конической фрезы с жидкостным наполнителем для измельчения пней, проведение лабораторных экспериментов по изучению технологических параметров конической фрезы с жидкостным наполнителем, проведение полевых исследований и определения технико-экономических показателей работы экспериментальной установки для измельчения пней, расчет экономической эффективности от применения новой конической фрезы с жидкостным наполнителем для измельчения пней. Так приведен список из 150 литературных источников, использованных при написании книги.

В 1 главе рассматриваются вопросы, связанные с особенностями стелной и лесостепной климатических зон. Приведены технологии и оборудование, применяемые при расчистке вырубок от пней. Проведен анализ научных исследования усилий, возникающих при резании древесины с торца и повышения устойчивости вращающихся тел.

2 глава посвящена вопросам теоретического обоснования конструктивно-технологических параметров новой конической фрезы с жидкостным наполнителем для измельчения пней с применением компьютерного моделирования. Приводится анализ биометрических параметров пней, характерных для данных лесорастительных зон.

В 3 главе приведены методика и результаты лабораторных экспериментов по изучению технологических параметров конической фрезы с жидкостным наполнителем, влияющих на динамические характеристики фрезы и процесс стружкообразования при измельчении пней.

4 глава посвящена проведению полевых исследований машины для измельчения пней, оснащенной новой конической фрезой с жидкостным наполнителем для измельчения пней. Приводятся методы и результаты определения производительности экспериментальной установки для измельчения пней.

В 5 главе проводится расчет экономической эффективности от применения новой конической фрезы с жидкостным наполнителем для измельчения пней.

Научное издание иллюстрировано большим количеством рисунков. В конце книги приводятся основные выводы и рекомендации по результатам проведенных исследований.

СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ, ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА: УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Фокин С.В., Шпортько О.Н.

Данное учебное пособие подготовлено кандидатами технических наук, доцентами ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Фокиным Сергеем Владимировичем и Шпортько Оксаной Николаевной и выпущено в 2009 г. издательскими домами «Инфра-М» и «Альфа-М» (г. Москва) в серии «ПРОФИль». Издание имеет ISBN 9785-98281-170-7, 978-5-16-003624-3. Объем выпущенного издания составляет 367 страниц при тираже 2000 экземпляров.

Издание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что подтверждено грифом Федерального института развития образования (Минобрнауки РФ). Учебное пособие предназначено для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация сантехнических систем зданий и сооружений».

Книга включает в себя 9 глав: общие понятия о системах отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, заготовительные работы, по производству деталей, узлов систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, основы технологии производства работ по монтажу систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, устройство и монтаж систем отопления, трубопроводов, котельных, тепловые сети, устройство и монтаж систем вентиляции и кондиционирования, контрольно-измерительные приборы автоматического регулирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, техника безопасности при выполнении работ по монтажу, эксплуатации и ремонту систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

В 1 главе приводятся общие сведения о зданиях и сооружениях и системах отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Во 2 главе отражены сведения о центрально-заготовительных мастерских и заготовке в них монтажных узлов систем отопления, вентиляции и кондиционирования.

Так же рассмотрены материалы и изделия, применяемые в системах отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и описана технология изготовления монтажных узлов и деталей из стальных и чугунных труб. Приведено описание видов испытаний деталей и узлов системы отопления на месте их изготовления и технологии централизованного производства заготовок деталей, узлов систем вентиляции и кондиционирования воздуха и конструкции станков, механизмов и инструментов для заготовительных работ.

В 3 главе описаны общестроительные работы, связанные с устройством систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и приведена система организация управления монтажным производством. Рассмотрены организация и способы выполнения монтажных работ систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и необходимая при этом техническая документация. Приведен состав подготовительных, монтажных, сдаточных работ на объекте при устройстве систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. 4 глава посвящена вопросам конструктивного содержания систем отопления, основным видам схем теплоснабжения, области применения различных типов систем отопления и коммерческого учета потребленного тепла. Приведен состав операций по монтажу основных типов оборудования систем отопления и методы их испытания.

В 5 главе рассмотрены схемы, способы прокладки тепловых сетей и виды присоединения теплопотребляющих систем к тепловым сетям, а так же применяемые при этом узлы и оборудование. Раскрыты вопросы организации монтажа, защиты и проводимых испытаний трубопроводов теплосетей. В 6 главе рассмотрены основные виды и схемы систем вентиляции и кондиционирования. Приведен состав применяемого в них деталей и оборудования. Рассмотрен порядок монтажа и испытания элементов систем вентиляции и кондиционирования.

В 7 главе изложены принципы автоматического регулирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и виды основных контрольно-измерительных приборов и датчиков, а так же способы их монтажа и обслуживания. Рассмотрены средства телемеханизации и управляющей вычислительной техники. В 8 главе отражены основные требования, предъявляемые к эксплуатации систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Раскрыты основные неисправности и способы их устранения систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, также перечислено содержание работ при ремонте систем отопления. 9 глава посвящена обеспечению техники безопасности при выполнении работ по монтажу, эксплуатации и ремонту систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Учебное пособие иллюстрировано большим количеством рисунков. В конце каждой главы имеются контрольные вопросы по изучаемой теме, что позволяет студентам лучше усваивать материал, представленный в книге.

СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ: УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Фокин С.В., Шпортько О.Н.

Данное учебное пособие подготовлено кандидатами технических наук, доцентами ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова» Фокиным Сергеем Владимировичем и Шпортько Оксаной Николаевной и выпущено в 2011 г. издательскими домами «Инфра-М» и «Альфа-М» (г. Москва) в серии «ПРОФИль». Издание имеет ISBN 9785-98281-228-5, 978-5-16-004580-1. Объем выпущенного издания составляет 288 страниц при тираже 1500 экземпляров.

Издание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, что подтверждено грифом Федерального института развития образования (Минобрнауки РФ). Учебное пособие предназначено для студентов образовательных учреждений СПО, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения».

Книга включает в себя 8 глав: общие сведения о системах газоснабжения, газовые сети и установки, газорегуляторные пункты, контрольно-измерительные приборы и средства автоматики систем газоснабжения, газифицированные отопительные котельные, монтаж систем газоснабжения, эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, техника безопасности при монтаже и эксплуатации систем газоснабжения.

В 1 главе рассматриваются классификация и состав горючих газов, а также преимущества и недостатки газового топлива. Приводится описание способов добычи, транспорта и хранения газа. Во 2 главе приводится классификация газопроводов и сетей, способы трассировки газопроводов и устанавливаемые на них приборы, газовых горелок и арматура. Описываются различные виды газобаллонного оборудования. В 3 главе рассмотрены виды и оборудование газорегуляторных пунктов (ГРП), а так же технологические схемы размещения оборудования газорегуляторных пунктов.

Рассмотрены неисправности оборудования ГРП, порядок их ввода в эксплуатацию и обслуживания.

В 4 главе представлено описание основных контрольно-измерительных приборов и средств автоматики, применяемых в системах газоснабжения. Изложены вопросы функционирования автоматических систем управления технологическими процессами, применяемых в газовом хозяйстве в различных режимах. В 5 главе приведены основные сведения о котельных агрегатах, их устройстве и применяемом оборудовании. Описаны системы автоматизации газоиспользующих установок.

6 глава посвящена вопросам монтажа систем газоснабжения. В ней рассмотрены технологии монтажа, требования к нему и порядок проведения испытания систем газоснабжения и пуска газа. В 7 главе изложены вопросы организации эксплуатации газового хозяйства, включая порядок их ввода в эксплуатацию. Рассмотрены технологии учета расхода газа и локализация и ликвидация аварий, возникших вследствие эксплуатации систем газоснабжения. 8 глава посвящена обеспечению техники безопасности при монтаже и эксплуатации систем газоснабжения.

Учебное пособие иллюстрировано большим количеством рисунков. В конце каждой главы имеются контрольные вопросы по изучаемой теме, что позволяет студентам лучше усваивать материал, представленный в книге.

Профессиональное становление педагогического коллектива как коллективного субъекта деятельности: методология, теория и практика С.Л. Фоменко.

Происходящие в обществе социально – экономические изменения предъявляют новые требования к результатам профессиональной деятельности и уровню профессиональной компетентности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений в силу качественной новизны, стоящих перед ними профессиональных задач. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений, что обуславливает потребность в педагогах нового типа, умеющих творчески мыслить, способных самостоятельно принимать решения и осознающих свою личную и коллективную ответственность за результаты деятельности.

Интерес к проблеме профессионального развития коллективов обусловил появление ряда психологических и педагогических теорий и концепций групп и коллективов. Изучение и анализ научных работ в области педагогики, психологии, социологии, позволяет сделать вывод о том, что существует немало исследований, посвященных педагогическому коллективу, описанию процессов профессионального становления и профессиональных деструкций педагогов, возникающих в процессе деятельности, влиянию коллектива на развитие личности. Однако в настоящее время, трудно привести пример многопланового психолого – педагогического исследования, которое интегрировало бы известные научные теории и позволило теоретически смоделировать процесс профессионального становления педагогического коллектива. Отмечая ценность ранее проведенных научных исследований, важно подчеркнуть, что теоретические основы профессионального становления педагогического коллектива еще недостаточно разработаны, а анализ профессионального развития коллектива, осуществляемый в основном на эмпирической основе недостаточно эффективен.

В практико-ориентированной монографии представлен историко-генетический анализ проблемы становления коллектива в трудах исследователей 18-20 веков, дается характеристика предпосылок формирования первоначальных представлений о коллективе как о социальной общности, изложенных в трудах отечественных и зарубежных ученых; рассматриваются в исторической последовательности труды отечественных ученых, посвященные различным аспектам исследования проблем коллектива и личности в коллективе. Кроме того, представлено содержание профессионального становления педагогического коллектива в виде концептуальной (теоретической) модели, включающей ведущие тенденции и теоретические положения, раскрывающие сущность профессионального становления педагогического коллектива, основополагающие принципы, конкретизирующие теоретические положения и условия их практической реализации. Выявлены и обоснованы общие и специфические функции профессионального становления педагогического коллектива. Наряду с основными признаками профессионального становления педагогического коллектива (сформированность коллективного мнения и ценностных ориентаций; единое понимание целей профессионального развития всех субъектов педагогического процесса; совпадение правил поведения, общения и взаимодействия с принципами профессиональной жизни и деятельности; сформированность профессиональной саморефлексии; профессиональная активность членов коллектива; наличие творческого характера профессиональной деятельности и комплекса условий, используемых в управлении профессиональным становлением педагогического коллектива для повышения объективности диагностики и прогнозирования исследуемого процесса) выделен интегративный показатель — сформированность профессионального поля педагогического коллектива.

В монографии определены и описаны субъективные и объективные факторы, выступающие в качестве источников профессионального становления педагогического коллектива (собственная активность педагогического коллектива, порождаемая разрешением внутренних (внутриколлективных) и внешних (коллектива и внешней среды), противоречий и мотиваторов профессионального становления педагогического коллектива, которые могут служить условиями (организационных, мотивационных, средовых и ресурсных), обеспечивающими позитивную направленность процесса профессионального становления педагогического коллектива. Разработана, теоретически обоснована и технология педагогического мониторинга профессионального становления педагогического коллектива, состоящая из 7-ми взаимосвязанных этапов: подготовительного, исходно-диагностического, уточняющего, планомерно-прогностического, процессуально-технологического, коррекционно-творческого и итогово-прогностического, а также предложена программа внедрения мониторинга в условиях образовательного учреждения, состоящая из трех этапов: подготовительного (создание комплекса условий для внедрения системы: нормативно-правовых, научно-методических, мотивационных, кадровых, информационных), основного (функционалирование системы мониторинга профессионального становления педагогического коллектива), заключительного, или итогового. Для практической реализации в образовательных учреждениях технологии мониторинга выделен комплекс критериев оценки сформированности уровня профессионального становления педагогического коллектива (аксиологический, технологический, эмоционально-волевой, креативный, рефлексивно-результативный) и показателей, в качестве которых выступают профессиональные характеристики педагогики педагогического коллектива.

Монография представляет интерес для руководителей образовательных учреждений, решающих проблему профессионального роста педагогического коллектива в современных условиях развития системы образования, а также для широкой педагогической общественности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Фоменко С.Л.

В сложных условиях развития современной России будущее страны в значительной мере зависит от прогресса системы образования в целом, образовательного учреждения в частности. Реформирование образования в соответствии с передовыми мировыми и отечественными тенденциями в развитии образовательного учреждения делает особо актуальной проблеме подготовки учителя нового типа и значительного роста профессионализма всех педагогических кадров. Следовательно, сохранение и совершенствование интеллектуального, квалификационного и творческого потенциала педагогических кадров в условиях образовательного учреждения, становится необходимым условием обеспечения эффективности образовательного процесса как ресурса стратегического назначения. Кроме того, в настоящее время образовательное учреждение вступило в новый этап экономических отношений, где не последнюю роль играют методы материального стимулирования, дифференцированный подход к оплате труда педагогических работников. Возросла роль гуманизации и демократизации организационно - педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения. Все это предопределяет необходимость более квалифицированного изучения и оценку труда педагога.

При создании и совершенствовании системы управления образовательным учреждением возникает необходимость в улучшении качества потоков информации о состоянии как самого механизма управления образовательным учреждением, так и об основных образовательных процессах, о жизнеобеспечивающих показателях различных направлений деятельности образовательного учреждения. Для достижения эффективности управления и функционирования образовательного учреждения необходимо создание экспертной системы, дающей достоверную и точную информацию о деятельности всех подсистем, причем основанную не на субъективных толкованиях, а на объективных научно обоснованных данных. В содержание информации должны входить самые разнообразные данные: от составления учебного расписания и до плана общих рекомендаций, определяющих направление, качество и способы подготовки специалиста. В результате управленец должен получить стратегическую и тактическую информацию, обеспечивающую технологичность и вариативность процесса управления.

Способом подобной комплексной интегральной оценки эффективности является мониторинг.

Исходя из вышеизложенного, целью учебного пособия является: исследование мониторинга как явления, определение его существенных характеристик, роли в педагогической теории и практике.

Отсюда, возникает потребность в исследовании дефиниции, в рассмотрении мониторинга как явления на более высоком методологическом уровне, а, после выявления сущностных характеристик, экстраполяции их в область гуманитарных наук и в педагогическую науку, в частности.

Задачи учебного пособия:

1. Определить сущность мониторинга как междисциплинарного понятия.
2. Дать характеристику мониторинговых исследований в сфере гуманитарных наук.
3. Обосновать современные проблемы мониторинга в различных сферах деятельности.
4. Рассмотреть генезис развития понятия «педагогический мониторинг» в сфере образования.
5. Рассмотреть мониторинг как самостоятельное звено в управлении образовательным процессом.

Материалы учебного пособия могут быть использованы студентами, обучающимися по направлению 050100 «Педагогическое образование», руководителями образовательных учреждений, методическими службами учреждений общего образования при решении задач, связанных с получением информации о ходе и результатах образовательного процесса в образовательном учреждении, что позволит выбирать методы управления педагогическим коллективом, адекватные новому типу образовательных задач; проводить самооценку образовательных учреждений.

ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД И ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ ШЛАМОВ

Фомина Е.Ю., Чмаркова Г.М.

Учебное пособие «Технологии очистки сточных вод и обезвреживания шламов» предназначено для студентов, магистров по направлению «Защита окружающей среды» и аспирантов всех специальностей ИргТУ и других высших и средних учебных заведений, имеющих в программе курс управление отходами, ресурсосбережение, управление коммунальным хозяйством.

Пособие может использоваться также для подготовки инженеров-экологов, специалистов в области планирования и управления городским и коммунальным хозяйством, вторичной переработки отходов, очистки сточных вод.

В учебном пособии рассматриваются основные технологии по очистке сточных вод и переработке, обезвреживанию и дигонированию шламов на основе европейского опыта, в частности Австрии и Германии.

Учебное пособие издано в рамках реализации Темпус-проекта JEP_27150_2006 «Разработка магистерского курса «Waste Management» в технических ВУЗах Байкальского региона» при финансовой поддержке Европейской Комиссии.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Фомина В.П., Алексеева С.Г.

В учебном пособии рассматриваются вопросы теории и практики муниципального управления. Местное самоуправление (МСУ) - один из важнейших институтов демократического общества. С деятельностью местных органов власти неизбежно сталкивается каждый гражданин и, конечно, каждый специалист в области экономики и управления. Местное самоуправление играет важную роль для формирования основ государственности и наиболее полно реализует идею приближения власти к носителю ее суверенитета и единственному источнику - многонациональному народу.

Развитие местного самоуправления имеет глубокие корни и идет из глубины веков: с древнейших родоплеменных отношений, полисной демократии античного мира, городских и сельских общин средневекового сословного государства. Поэтому термин «местное самоуправление» или «муниципальное управление» берет свое начало еще с Древнего Рима. Однако теоретические основы учения о местном самоуправлении стали разрабатываться, начиная с начала 19 века.

Основы современных муниципальных систем большинства европейских стран, а также США, Японии и ряда других государств были заложены в ходе муниципальных реформ в XIX веке. В каждой стране под влиянием уникальных социокультурных, исторических, географических и т.д. факторов и политических обстоятельств складывалась своя модель го-

сударственного устройства и типы местного самоуправления. Из всего их многообразия можно выделить основные типы муниципальных систем: английская, французская, шведская, германская, американская.

Местное самоуправление в России существовало на всем протяжении её истории в различных формах. Наиболее древним её примером является местное самоуправление в Великом Новгороде и Пскове. Особое место в развитии местного самоуправления в России занимает XVI в. Далее при Петре I были упразднены губные учреждения, вместо них в Москве была создана бурмистрская палата, которая формировалась на основе выборов. Дальнейшее, наиболее определяющее развитие система местного самоуправления получила при Екатерине II, в последней четверти XVII века. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы Александра II явились поворотным пунктом во внутреннем развитии России. В 1991 г. был принят Закон «О местном самоуправлении в РСФСР», на основе которого были реформированы местные органы власти и сформирована система местного самоуправления в Российской Федерации.

Развитие местного самоуправления в России должно происходить в соответствии и с соблюдением международных правовых актов, в частности Европейской хартии о местном самоуправлении, Конституции РФ и законодательства о местном самоуправлении. В РФ как демократическом государстве признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно, а органы МСУ не входят в систему государственной власти (ст. 12 Конституции РФ). Местное самоуправление это форма осуществления народом своей власти, осуществляемая в пределах, установленных Конституцией РФ, ФЗ, и законами субъектов РФ, самостоятельное решение населением непосредственно или через органы МСУ вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Цель муниципального управления - улучшение условий жизни граждан, создание благо - приятной среды жизнедеятельности населения муниципального образования. Главной задачей муниципального менеджмента является построение рациональной системы управления социально-экономическими территориальными системами: создание социальной инфраструктуры, стабилизация экономики, регулирование социально-экономических процессов, развитие межрегиональных и внутрирегиональных связей, поддержание экологической обстановки и др.

В основе местного самоуправления в РФ лежат основные принципы, закрепленные Конституцией РФ и федеральным законодательством: самостоятельность решения населением вопросов местного значения; организационное обособление МСУ в системе управления обществом и государством; многообразие организационных форм осуществления МСУ; соразмерность полномочий МСУ материально-финансовым ресурсам. Основные функции МСУ: обеспечение участия населения в решении местных дел; управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами МСУ; обеспечение развития соответствующей территории; обеспечение потребностей населения в социальнокультурных, коммунально-бытовых и других услугах; охрана общественного порядка, и другие.

Конституция РФ в статье 131 установила: местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Вопросы местного значения - вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно. Полномочия местного самоуправления - это закрепляемые нормами муниципального права за населением, выборными и иными органами МСУ права и обязанности, необходимые для реализации задач и функций МСУ на данной территории.

Органы МСУ самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения. Вопросы местного значения, отнесенные российским законодательством к предметам ведения МСУ, можно разделить на две группы: вопросы, связанные с исполнением властных, регулирующих и контролирующих функций; хозяйственные вопросы, связанные с жизнеобеспечением поселений и оказанием муниципальных услуг

Выбор модели организации муниципальных органов власти принадлежит населению муниципального образования и закрепляется в его уставе. Структуру органов местного самоуправления составляют: представительный орган муниципального образования, например городской совет или сельский совет - избирается непосредственно населением; глава муниципального образования, например мэр города, глава администрации, глава сельского поселения - избирается населением или представительным органом; местная администрация (исполнительно-распорядительный орган), например городская администрация и др.; иные органы МСУ, предусмотренные уставом муниципального образования и обладающие собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Согласно Конституции РФ, муниципальная собственность признается и защищается государством наравне с другими формами собственности. Для выполнения своих задач, связанных с социально-экономическим развитием территории - муниципальные образования должны обладать необходимыми финансовыми ресурсами, иметь право самостоятельного управления и распоряжения ими.

Муниципальные финансы можно определить систему экономических отношений, посредством которых распределяется и перераспределяется национальный доход; совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения, на экономическое и социальное развитие территорий.

Более конкретно под местными финансами понимается вся совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения и осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.

Финансово-экономическая самостоятельность, и самостоятельность вообще, МСУ может быть обеспечена только в случае наличия достаточных средств для покрытия, как минимум, обязательных расходов местных бюджетов.

ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

Фомина В.П., Попова Е.Н., Ватутина Л.А.

В учебном пособии изложены основные темы раздела «Микроэкономика» курса «Основы экономической теории, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, и учтены требования этого стандарта.

В процессе формирования экономического образа мышления будущих специалистов в области экономики изучение экономической теории занимает особое место. Практика реформирования национальной экономики, интеграция ее в систему мирового экономического хозяйства предъявляет высокие требования к экономическим знаниям современных специалистов, владеющих не только практическими навыками, но и умеющих понимать экономические взаимосвязи происходящих явлений и процессов.

Настоящее учебное пособие представляет собой систематизированное изложение основных проблем микроэкономической теории. Структурирование авторами учебного материала позволило сгруппировать излагаемые проблемы микроэкономики в восемь глав.

Глава первая имеет своей целью, знакомя студентов с основами теории потребительского поведения, показать теоретические подходы к изучению закона спроса, который раскрыт в следующей главе «Теория спроса и предложения». Здесь показан механизм формирования индивидуального и рыночного спроса на товары и услуги. Отдельная глава посвящена изложению вопроса об эластичности спроса и предложения, где особое внимание уделено эффектам дохода и замещения.

Дальнейший материал нацелен на изучение структуры рыночного хозяйства. Овладение им предполагает знание основ теории производства и знакомство с построением производственных функций. Глава «Издержки производства и прибыль» посвящена изложению этого важного вопроса, поскольку он является центральным при освоении материала, посвященного методам анализа выручки и издержек как основе для принятия решений. Поведению фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции также посвящена отдельная глава. В отдельной же главе изложен вопрос о рынках факторов производства и использовании экономических ресурсов. В заключительной главе дано обоснование необходимости государственного регулирования экономики.

В структуре каждой главы выделены теоретическая часть, раскрывающая базовые вопросы дисциплины, и методическая часть, включающая упражнения, тестовые задания, примеры решения задач и задачи для самостоятельной работы. Такое изложение теоретического и учебно-методического материала позволяет не только расширить теоретическую базу знаний, но и способствует приобретению необходимых навыков практической работы с микроэкономическими моделями.

Учебный материал представлен по принципу увеличения сложности проблем в решении задач и ситуаций. Такой метод усложнения материалов способствует усвоению учебного курса, систематизации знаний, развивает у студентов оценку экономической взаимосвязи процессов, явлений и ситуаций, происходящих на микро- и макроуровнях.

Тестовые задания и упражнения направлены на проверку усвоения экономических знаний студентами по конкретным темам и ситуациям, выявление уровня экономического мышления при рассмотрении конкретных проблем. Работа с тестами - это, своего рода, тренировка памяти и ума, с помощью которой легче овладеть и терминологией экономической науки, и присущей ей логикой, и ее основными инструментами.

Тесты включают вопросы, ответы на которые позволят студентам уточнить формулировки понятий. Тем самым создаются основы для правильной характеристики процессов и явлений в мире экономики.

Пособие содержит тесты открытой и закрытой формы. Такое комбинирование тестового учебного материала является наиболее эффективным методом при формировании у студентов самостоятельности, ответственности и последовательности действий при решении вопросов, перечисленных в заданиях.

Задачи, содержащиеся в пособии, направлены на развитие интеллектуальных умений, они предусматривают расчет, анализ, классификацию, систематизацию, обобщение экономических знаний и умений.

Выполнение практических заданий будет способствовать более полному усвоению теоретического материала, поможет студентам научиться пользоваться различными методами экономического анализа, позволит выяснить, насколько глубоко усвоены рассматриваемые вопросы.

Материал излагается в доступной форме, с использованием графических методов анализа и примеров.

Таким образом, данное учебное пособие представляет собой систему учебных материалов в виде теоретического материала, раскрывающего основные вопросы дисциплины, а также упражнений, тестов и задач, направленных на проверку знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности студентов по усвоению содержания раздела «Микроэкономика» курса «Основы экономической теории».

АУДИТ

Фомина Л.В.

Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит».

Структура учебного пособия соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и включает теоретические аспекты контроля и практическая сторона правил (стандартов) проведения аудита.

В учебном пособии подробно рассмотрены основы аудита, методика аудита. Учебное пособие включает 3 раздела и затрагивает по существу важнейшие учетно-аналитические вопросы аудиторской проверки организации.

В первом разделе приведена характеристика видов аудита, аудиторских стандартов, прав, обязанностей и ответственности аудиторов.

Во втором разделе раскрыты вопросы теории аудита, существенность в аудите и виды аудиторских рисков, подготовка и утверждение аудиторского заключения.

В третьем разделе рассмотрены вопросы методики проведения аудита в соответствии с нормативно-правовыми актами по регулированию аудиторской деятельности.

Учебное пособие имеет методическое сопровождение (часть 2), которое позволяет закрыть теоретические знания и провести контроль за полнотой изученного материала.

Тесты и задачи ориентированы на использование конкретных материалов в страховой компании, носят ситуационный характер. Они представлены по всем темам и могут быть использованы не только для аудиторских занятий, но и для самостоятельной работы, что весьма важно для эффективной организации учебного процесса.

В работе представлен достаточно широкий библиографический список рекомендуемой литературы, сгруппированный в три блока: нормативные документы; основная и дополнительная литература, глоссарий.

Учебное пособие предназначено для студентов экономических специальностей вузов, бакалавров, магистрантов, преподавателей аспирантов, научных работников и практических работников.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Фурсова Е.В.

Рабочая тетрадь дисциплины «Технологическое оборудование отрасли» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 150411 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Актуальность работы состоит в том, что позволяет познакомить студентов с устройством, работой, особенностями наладки промышленного швейного оборудования, что позволит студентам грамотно производить диагностику отказов в работе оборудования. Правильный выбор методов и способов позволит своевременно устранять неполадки. В ходе изучения дисциплины студенты должны знать и соблюдать требования техники безопасности при эксплуатации и обслуживании технологического оборудования.

Задания рабочей тетради могут быть использованы как для организации: аудиторной, самостоятельной работы, так и для проведения тематического контроля знаний по дисциплине.

Выполнение заданий в рабочей тетради позволят студентам приобрести знания по дисциплине «Технологическое оборудование отрасли», а также будут способствовать развитию творческих способностей будущих специалистов.

Представленное учебно-методическое пособие содержит следующие разделы:

- Общие сведения об устройстве швейной машины;
- Швейные машины челночного стежка общего назначения;
- Швейные машины челночного стежка специального назначения;
- Швейные машины цепного однониточного стежка;
- Швейные машины цепного многониточного стежка;
- Швейные машины полуавтоматического действия;
- Швейные машины с числовым программным управлением;
- Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.

Задания рабочей тетради включают изучение конструктивных особенностей современного швейного оборудования: универсальных швейных машин, специальных швейных машин, полуавтоматов, и другого технологического оборудования.

Особое внимание уделяется вопросам охраны окружающей среды и ресурсосберегающим технологиям.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

Фурсова Е.В.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Технология отрасли» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 150411 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Дисциплина «Технология отрасли» относится к специальным дисциплинам для подготовки техников в области использования швейных материалов при их подборе для проектирования и производства одежды разных видов, правильного выбора способов и средств для ухода за одеждой при ее эксплуатации, правильного подбора технологического оборудования для организации технологического процесса изготовления швейных изделий.

При изготовлении одежды используются соответствующие материалы, обладающие необходимыми свойствами и отвечающие определенным требованиям.

Ассортимент тканей и других швейных материалов, существующий в настоящее время, представляет широкие возможности для разнообразного оформления одежды. Хорошее знание этого ассортимента, умение определять их качество и правильно использовать при изготовлении той или иной одежды – один из показателей высокой квалификации специалиста. Для правильного и рационального использования материалов швейного производства необходимо знать, какими свойствами они обладают, и уметь определять эти свойства.

Актуальность пособия состоит в том, что выполнение заданий по соответствующим темам позволит сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Для достижения целей при заполнении и оформлении тем в рабочей тетради предусматриваются методические рекомендации, дается список рекомендуемой литературы.

Задания могут быть использованы как для организации самостоятельной работы, работы на занятиях, так и для проведения систематического контроля знаний.

Заполнять рабочую тетрадь следует после изучения каждой темы, для этого предлагается ответить на вопросы указанные в тексте, выполнить задания. Выполнение заданий дает возможность студентам развивать творческое мышление, расширять кругозор и получить дополнительные профессиональные компетенции по дисциплине.

Основной целью выполнения заданий в рабочей тетради является углубленное изучение и закрепление теоретических знаний по разделам «Текстильные волокна», «Основы технологии текстильного производства», «Состав, строение и свойства тканей».

При изучении курса «Технология отрасли» в центре внимания находятся вопросы, связанные со свойствами материалов, из которых изготовлена одежда:

Какие свойства следует принимать во внимание при выборе материала для конкретного вида одежды?

Какие свойства материала существенно влияют на конструкцию одежды и должны быть учтены при построении чертежа конструкции и изготовлении лекал?

Какие свойства материала диктуют выбор параметров и режимов обработки при изготовлении изделий на швейном предприятии?

Как поведут себя материалы при эксплуатации одежды, во время ее чистки и стирки?

После выполнения заданий в рабочей тетради студент должен иметь представление о современных способах получения и производства натуральных и химических волокон; видах современных материалов, применяемых для производства одежды; современных способах прядения и ткачества; современных видах отделки материалов; особенностях производственного цикла швейной отрасли; технологических процессах швейного производства.

Студент должен иметь знания по таким вопросам как: классификация волокон; основные свойства волокон, их характеристики; строение и свойства натуральных волокон; строение и свойства искусственных волокон; строение и свойства синтетических волокон; способы получения пряжи и нитей; процесс ткачества; виды отделки тканей; состав и строение тканей; основные свойства тканей.

Полученные знания дадут возможность распознавать волокнистый состав текстильных материалов, ткацкие и трикотажные переплетения. Студенты смогут ориентироваться в строении, свойствах, ассортименте и качестве швейных материалов при их подборе, правильно выбирать технологические параметры процессов обработки при наладке технологического оборудования швейного производства.

Рабочие процессы машин одного технологического назначения мало отличаются друг от друга, хотя эти машины имеют существенные конструктивные различия. При этом их наладка, причины отказов и работа базируются на выполнении своих рабочих процессов. Поэтому, в лабораторно-практических работах предусматривается изучение рабочих процессов машин, требований к взаимодействию рабочих органов, выполнение циклограмм работы узлов и механизмов.

Учитывая большое разнообразие используемого оборудования, а также существенные различия их функционирования, материал учебного пособия изложен по принципам: от общего к частному, от простого к сложному и т.п.

В связи с усложнением конструкции и расширением перечня оборудования поиск неисправности (диагностирование) без четкой стратегии и технического обеспечения потребует значительных усилий. Специалист должен не только иметь навыки работы с оборудованием определенного

класса, но и быстро осваивать принципы обслуживания и ремонта оборудования других классов.

Структура рабочей тетради содержит вопросы, задания, пояснения. Рабочая тетрадь иллюстрирована рисунками и схемами, что позволит правильно и в полном объеме ответить на поставленные вопросы.

Разделы и темы в рабочей тетради рассмотрены в логической последовательности и охватывают объем дисциплины, изучающей материаловедение швейного производства.

Рабочей тетрадью могут пользоваться студенты дневной, и заочной формы обучения. Заполнение тетради, своевременное выполнение заданий помогут студентам быстрее и глубже усвоить основные сведения и сформировать профессиональные трудовые навыки по дисциплине «Технология отрасли».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»

Фурсова Е.В., Мерзликін М.А.

Методическое пособие для выполнения лабораторно-практических работ дисциплины «Технологическое оборудование отрасли» предназначено для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 150411 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»

Актуальность пособия состоит в том, что темы и методические рекомендации по выполнению практических работ позволяют сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Основной целью выполнения лабораторно-практических работ является приобретение практических навыков по эксплуатации, обслуживанию современного швейного технологического оборудования и закрепление знаний теоретического курса.

Для достижения целей лабораторно-практических работ в методике выполнения предусматриваются рекомендации по проведению монтажных работ, указываются правила эксплуатации, особенности обслуживания и наладки узлов и механизмов швейного и другого технологического оборудования.

Рабочие процессы машин одного технологического назначения мало отличаются друг от друга, хотя эти машины имеют существенные конструктивные различия. При этом их наладка, причины отказов и работа базируются на выполнении своих рабочих процессов. Поэтому, в лабораторно-практических работах предусматривается изучение рабочих процессов машин, требований к взаимодействию рабочих органов, выполнение циклограмм работы узлов и механизмов.

Учитывая большое разнообразие используемого оборудования, а также существенные различия их функционирования, материал учебного пособия изложен по принципам: от общего к частному, от простого к сложному и т.п.

В связи с усложнением конструкции и расширением перечня оборудования поиск неисправности (диагностирование) без четкой стратегии и технического обеспечения потребует значительных усилий. Специалист должен не только иметь навыки работы с оборудованием определенного класса, но и быстро осваивать принципы обслуживания и ремонта оборудования других классов.

Теоретический материал лабораторно-практических работ содержит общее устройство, конструктивные особенности узлов и механизмов, принцип работы механизмов. Основной материал содержит конструктивные и кинематические схемы узлов и механизмов, электрические и пневматические схемы, владение которыми обеспечит более полное представление о работе швейного оборудования. Методическое пособие иллюстрировано рисунками и схемами по заправке ниток, по смазке узлов и механизмов. Что позволит легко выполнить заправку швейных машин, смазку механизмов. Особое внимание в работе уделяется особенностям разборочно-сборочных операций узлов и механизмов швейного оборудования.

Разделы и темы лабораторно-практических работ рассмотрены в логической последовательности и охватывают весь объем дисциплины.

Представленное учебно-методическое пособие содержит следующие разделы:

Общие сведения об оборудовании.

Лабораторная работа №1 формирует умение составлять, читать кинематические схемы узлов и механизмов, что позволит быстро и качественно выявить отказ в работе швейного оборудования.

Швейные машины общего назначения челночного стежка.

Лабораторные работы данного раздела формируют практические навыки по эксплуатации и обслуживанию стачивающих машин челночного стежка образующих соединительную, беспосадочную строчки и швы с посадкой одного слоя материала. Формируют навыки проведения монтажных работ электроприводов, а также выявлению и устранению отказов в работе.

Швейные машины цепного стежка.

В лабораторных работах третьего раздела студенты приобретут практические навыки работы с машинами однониточного, многониточного цепного стежка. Научатся выполнять соединительные строчки на меховых шкурках.

Швейные машины специального назначения;

Приобретенные навыки по выявлению неполадок в работе узлов и механизмов машин специального назначения помогут быстро устранить отказы в работе.

Швейные машины полуавтоматического действия;

Соблюдение правил эксплуатации, позволит получить навыки работы на машинах полуавтоматического действия и правильного выполнения технологических операций. Приобретение приемов работы дает возможность выполнять переналадку агрегатов на различные режимы работы.

Оборудование подготовительно-раскройного производства.

Изучение рабочих процессов машин, их назначение и требования к исполнительным механизмам, дают возможность освоить работу, наладку машин подготовительно-раскройного производства.

Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.

Выбор наиболее целесообразных значений, таких как температура, время, давление и степень увлажнения и определяет рациональный режим влажно-тепловой обработки. Соблюдение правил эксплуатации, техники безопасности и обслуживания оборудования влажно-тепловой обработки, позволят приобрести навыки выполнения основных приемов работы.

Методическим пособием могут пользоваться студенты дневной, и заочной формы обучения. В учебном пособии приведены вопросы для самопроверки, которые помогут студентам быстрее и глубже усвоить основные сведения и сформировать профессиональные трудовые навыки. Прилагается список литературы.

ИЗБРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ

Хадарцев А.А.

В монографии изложены основанные положения реабилитационно-оздоровительных технологий и спортивной медицины, ориентированные на научно-практическое обеспечение физической культуры и спорта высших достижений. Автор обобщил теоретические основы научных разработок по указанной проблеме, а также материалы собственных исследований и практического применения предложенных технологий. При этом подробно дана характеристика эффективности не медикаментозных способов воздействия при электролазерной миостимуляции, рефлексотерапии, гирудотерапии, биорезонансной терапии, тепло-холодовых воздействиях, низкоэнергетического лазерного излучения, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, электромагнитного излучения, разгрузочно-диетической терапии. Монография рассчитана на физиологов, патофизиологов, физиотерапевтов, специалистов по восстановительной и спортивной медицине, а также на практических врачей, работающих в области физической культуры и спорта высших достижений.

Монография издана при поддержке Гранта Губернатора Тульской области в сфере науки и техники 2008 года.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

**Хадарцев А.А., Еськов В.М., Винокуров Б.Л., Морозов В.Н., Кидалов В.Н., Филатова О.Е., Гонтарев С.Н.,
Хадарцева К.А., Цогоев А.С., Наумова Э.М., Крюкова С.В.,
Митрофанов И.В., Валентинов Б.Г., Седова О.А.**

В настоящей монографии определены соотношения между восстановительной медициной и синергетикой, дана характеристика терминологии синергетики, определение системного анализа, обобщены результаты восстановительных мероприятий (лазерофорез биологически активных веществ, гирудотерапия) в стоматологии. Освещены вопросы применения фитопрепаратов (болюсов Хуато).

Книга рассчитана на специалистов восстановительной медицины, врачей-терапевтов разных специальностей, стоматологов и научных работников.

ЯЗЫКОВАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ И ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Хайруллин В.И.

Учебное пособие посвящено рассмотрению проблемы языковой избирательности в смысловой структуре высказывания.

Различные языки по-разному членят действительность, по-разному описывают одну и ту же ситуацию. Каждый язык имеет свой набор средств описания, с помощью которых он отражает предметы и описывает ситуации действительности. В свое время сопоставление языков и наблюдаемые различия в способах оформления мысли и представления действительности породили идеи о языковой активности, то есть о влиянии языка на осуществление процессов абстрактного мышления. Так, сторонники гипотезы лингвистической относительности (гипотезы Сепира-Уорфа) утверждают, в частности, что тот или иной язык навязывает человеку определенное мировоззрение и обуславливает нормы его мышления и поведения. Европейские неогумбольдтианцы рассматривают язык как некий промежуточный мир между объективной действительностью и мышлением. По их мнению, мышление каждого народа имеет чисто национальные черты, развитие мышления определяется развитием национального языка.

Неприемлемость подобной концепции заключается, разумеется, не в утверждении, что каждый язык отражает действительность в своих специфических формах. Основной стержень гипотезы лингвистической относительности в том, что из факта наличия специфических форм отражения действительности в каждом языке делаются далеко идущие познавательные выводы, суть которых сводится к прямой односторонней зависимости мышления от национального языка. В действительности, картина мира, представленная тем или иным языком, условна и вполне проницаема, что сознают сами говорящие. Поэтому современное языкознание корректирует гипотезу лингвистической относительности, представленную во многих разновидностях. Факты расхождения в способах языкового представления предметов и ситуаций действительности позволяют говорить не о зависимости мышления от языка, а о способности языка помочь человеку полнее воспринять картину мира.

Актуальность исследования определяется лингвистической значимостью проблемы соотношения языка и мышления. Эта проблема связана, в первую очередь, с теоретическими спорами, имевшими место в языкознании, - спорами с неогумбольдтианскими взглядами на роль языка, гипертрофирующими значение языка в осуществлении процесса познания. Проблема взаимодействия языка и мышления, языка и действительности в настоящей работе рассматривается на уровне высказывания как единицы речи (текста), обозначаемым которого выступает ситуация действительности.

Другим актуальным направлением, затрагиваемым работой, является теория дискурса, единицей которого служит высказывание. Высказывание не существует само по себе, а является единицей более крупного образования - текста, дискурса. В свою очередь, дискурс разветвляется в высказываниях. Высказывание и текст неразрывно связаны и взаимозависимы - не может быть дискурса без высказываний и не может быть полноценного высказывания вне дискурса.

Способы описания ситуаций различными языками уже привлекали внимание лингвистов. Однако несмотря на большую теоретическую и практическую значимость этого вопроса, он остается недостаточно изученным.

Важность и актуальность проблемы, с одной стороны, и ее недостаточная разработанность, с другой, послужили основанием для избрания в качестве темы исследования языковой избирательности, определяющей специфичность смысловой структуры высказывания.

Вышеизложенное определило цель настоящей работы - выявление предпочтительных способов описания ситуации английским языком, которые обусловлены многообразием реального мира и являются лингвистическим доказательством того, что не язык определяет сознание, действительность, которой принадлежит ведущая роль в осуществлении мыслительных процессов. Языки лишь по-своему преобразуют итоги мыслительной деятельности, отражающей действительность, и дополняют результаты логического познания. Лингвистическая картина мира, представляющая собой языковое выражение окружающей нас действительности, в той или иной степени отличается от языка к языку. Языки при описании одной и той же ситуации могут выбирать различные признаки этой ситуации.

Основными задачами аннотируемой работы являются следующие: выявление типичных способов описания ситуации в английском языке; выявление фактов проявления языковой избирательности в смысловой структуре английского высказывания.

К частным задачам, которые необходимо было решить в процессе исследования проблемы, относятся: изучение и критический анализ концепций языковой избирательности в отечественной и зарубежной лингвистике, разработка принципов описания смысловой структуры высказывания, разработка методов анализа явления языковой избирательности в содержании высказывания.

При решении поставленных задач в качестве исследовательского приема было использовано сопоставление русских переводов английских высказываний, поскольку в переводе особенно наглядно прослеживаются языковые различия в способах построения высказывания. В процессе перевода приравниваются высказывания двух языков, описывающие одну и ту же ситуацию. Расхождения в смысловой структуре соотнесенных высказываний в языке оригинала и перевода связаны с различиями в способе описания ситуации.

Непосредственным объектом анализа явились особенности смысловой структуры английских высказываний, отражающие языковые предпочтения в способе описания ситуации.

Материалом исследования послужили прозаические произведения художественной литературы писателей Великобритании и США, таких как Дж. Апдайк, Р. Бредбери, К. Воннегут, У. Голдинг, Дж. Джойс, С. Моэм, А. Мэр-док, М. Спарк, С. Фицджеральд, Э. Хемингуэй, С. Хилл общим объемом свыше 6000 страниц текста. Использованные в ходе анализа переводы на русский язык выполнены М. Богословской-Бобровой, Е. Гольшиевой, М. Ермашиевой, Ю. Здорововым, Б. Изаковым, Е. Каляниной, М. Лорие, В. Муравьевым, Р. Райт-Ковалевой, В. Хинкисом, Т. Шинкарь, И. Якушкиной.

Научная новизна исследования состоит в том, что принцип языковой избирательности рассматривается не только на примере единичных наименований (слов), но распространяется на речевые высказывания (единицы дискурса).

В качестве рабочей гипотезы было принято положение о том, что принцип языковой избирательности действует не только на уровне слова, но определяет и особенности построения смысловой структуры высказывания.

Основными теоретическими результатами являются следующие: дано обоснование правомерности применения принципа языковой избирательности к смысловой структуре высказывания, приведено определение ряда семантических параметров как типовых элементов смысловой структуры, реализация которых в высказывании ведет к тем или иным семантическим особенностям, выявлен ряд характерных способов представления ситуации в английском языке.

Практическая значимость учебного пособия заключается в следующем: разработана методика описания особенностей смысловой организации разноязычных высказываний, результаты исследования применяются в практике перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский, а также используются в теоретических курсах и практических занятиях по переводу.

Учебное пособие состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении раскрываются актуальность, научная новизна, задачи, теоретическая и практическая значимость, исследовательский прием.

Глава 1 посвящена рассмотрению понятия языковой избирательности в современном языкознании и понятия смысловой структуры высказывания. Обосновывается целесообразность и правомерность рассмотрения смысловой структуры с точки зрения языковой избирательности.

В главе 2 анализируются некоторые методы описания смысловой структуры высказывания и выбирается метод описания по семантическим параметрам как один из наиболее плодотворных для изучения особенностей организации информации при ее передаче в процессе речевой коммуникации.

В главе 3 описывается языковая специфика смысловой структуры высказывания в английском языке.

В заключении приводятся основные результаты.

Библиография включает в себя список использованной литературы.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хайруллин Г.Т.

Учебник содержит материал всех основных курсов педагогического цикла, изучаемых в педагогических вузах.

Раздел «Введение в педагогическую профессию» раскрывает нормативную основу педагогической деятельности. Рассмотрены соответствующие статьи Конституции, относящиеся сфере образования. На основе действующего

Закона «Об образовании» раскрыты основные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, права и обязанности учащихся, родителей и педагогов. Рассмотрены особенности развития современной системы образования, место педагогической профессии в данной системе.

Отдельная глава освещает личностные качества учителя. Рассмотрены профессиограмма педагога, основные требования к его личности. Уделено внимание вопросам самообразования учителя. Рассмотрены вопросы, связанные с педагогическим общением: его особенности, речевое общение педагога и логичность его речи, средства повышения эффективности общения, использование убеждения воображения в общении.

Раздел «Теория и практика обучения» раскрывает теоретические основы науки педагогики, основы философии образования, методологии педагогики и вопросы научных исследований в педагогике. Рассмотрены общие вопросы дидактики, процесс обучения и учебно-познавательная деятельность, а также законы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования связано с основными требованиями к нему и его регламентацией. Методы обучения разделены на словесные, наглядные и практические и связаны со средствами обучения.

Рассмотрены организационные формы обучения: урок и его структура, неурочные формы и домашняя работа учащегося. Указаны особенности активизации и мотивации учения школьников. Педагогическая диагностика включает в себя вопросы контроля и проверки, тестирования и собственно диагностики в дидактике. Отдельная глава посвящена педагогическим технологиям. Дано понятие педагогической технологии, раскрыты особенности информационных, операционных, эвристических, прикладных технологий обучения и технология проектирования педагогического процесса.

Раздел «Теория и практика воспитания» начинается вопросами развития личности, сущности и целей воспитания, его закономерностей и принципов. Глава о воспитании гуманизма включает в себя вопросы формирования гуманной личности, гуманизма семейного воспитания и т. д. В рамках главы о гражданском воспитании раскрыто содержание гражданской ответственности, путей формирования культуры взаимодействия в многонациональной среде, воспитания чувства ответственности и долга.

Формирование базовой культуры личности раскрыто в разрезе формирования мировоззрения и нравственной, эстетической, физической культуры школьника и его трудового воспитания. Социализация и социализированность школьника связаны с самоопределением личности и с профессиональной ориентацией. Отдельно рассмотрены специфические особенности школьников и их учет в воспитательной работе, в том числе возрастные и индивидуальные особенности, а также особенности одаренных и педагогически запущенных детей. Методы и формы воспитания связаны с воспитанием в коллективе и через коллектив. Охарактеризованы индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитательной работы. Раскрыты особенности воспитания учащихся в классе.

В разделе «Этнопедагогика» наука этнопедагогика рассматривается как теоретическое осмысление и систематизация народной педагогики. Рассмотрены народное воспитание, этнический компонент народной педагогики, идеал совершенного человека в народной педагогике и т. д. В числе факторов и средств народного воспитания указаны игра и слово, труд и искусство, природа и религия, пословицы и загадки, песни и сказки. Раскрыта взаимосвязь народного воспитания и культуры, этнической культуры и образования.

Отдельная глава «Введение в казахскую этнопедагогика» раскрывает теоретические основы казахской этнопедагогика, ее источники и содержание. Прослеживается история зарождения и развития казахской этнопедагогика и оценивается ее современное состояние.

В разделе «История педагогики» рассмотрены вопросы зарождения образования и педагогической мысли, освещены педагогические взгляды Я.-А. Коменского, Песталоцци и Гербарта, дана характеристика педагогическим идеям и теориям Нового времени. Отдельно рассмотрено зарождение педагогической мысли в России и в Казахстане. Прослежена история создания государственной системы образования в России, развития педагогической мысли, а также просвещения в XIX века. Рассмотрены педагогические идеи К. Д. Ушинского.

Дан краткий анализ образования и педагогической мысли Новейшего времени. Рассмотрены особенности зарубежной школы XX века и советской системы образования. Освещены вопросы развития образования и педагогики в Советском Казахстане и в Республике Казахстан.

Приложение к учебнику содержит темы, относящиеся к вопросам управления школой. Рассмотрены вопросы руководства и контроля в школе, организации методической работы. Приведены требования к организации работы педагогического совета и методического объединения организации образования, а также условия их эффективной деятельности.

Весь материал учебника разбит на блоки-главы, которые включают в себя отдельные темы. Каждая глава сопровождается вспомогательным материалом: вопросами для самоконтроля студентов, темами рефератов и списком рекомендуемой литературы. В конце книги приведен глоссарий, содержащий основные термины и понятия по всему учебнику.

Традиционно используемые в существующих учебниках названия разделов «Дидактика», «Методика воспитательной работы» даны в формулировках «Теория и практика обучения» и «Теория и практика воспитания». Данное изменение вызвано необходимостью подчеркнуть, что в учебнике рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты единого образовательного процесса.

Учебник рассчитан на студентов, магистрантов, преподавателей педагогических вузов, учителей общеобразовательных школ и других работников системы образования, а также на тех лиц, которые интересуются проблемами науки педагогики ее практическим применением.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО СВЕТОТЕХНИКЕ

Халатов А.Н.

У нас в стране сегодня на первый план ставятся вопросы энергоэффективности. Это действительно важная общественная задача. Однако, иногда складывается впечатление, что энергоэффективность становится «идеей фикс», живущей сама по себе. Это особенно заметно на примере «Светотехники».

Если принять за основу предположение, что никаких других соображений при обосновании необходимости повсеместно повышать эффективность использования энергетических ресурсов нет, то довольно странно выглядят некоторые решения в этой области. Например, решение о запрете дальнейшей эксплуатации ламп накаливания. Ведь существуют куда более очевидные места, где эффективным использованием энергии и не пахнет.

Одна из причин принятия подобных решений кроется в простой некомпетентности лиц, принимающих решения в тех вопросах, по которым эти решения принимаются. В этих условиях очень просто лоббировать нужные действия, результаты которых совсем не похожи на декларировавшиеся намерения.

Особенно легко действовать в этом направлении в тех областях, где подавляющая часть населения плохо ориентируется, а, подчас, и вовсе не знает физической сущности происходящих явлений и не может отделить «зёрна от плевел». К сожалению и часть специалистов - светотехников не очень хорошо понимает основу того, чем занимается.

Автор, на курсах повышения квалификации инженеров, практически осуществляющих расчёт осветительных установок, с удивлением обнаружил отсутствие элементарных знаний по «Светотехнике» у слушателей. Что - ж теперь говорить о простых смертных.

«Светотехника» на бытовом уровне считается очень простой и понятной. Представления о ней выражаются простой фразой: «просто - как лампочка». В быту «светотехника» представляется в элементарной замене вышедшей из строя лампочки, покупке и монтаже новой люстры. Всё выглядит легко, и нет необходимости чего-то там рассчитывать и тем более - понимать. Возникают условия, при которых достаточно простой и назойливой рекламой, чтобы убедить обывателя в том, что ему смертельно необходимо, например, сменить один источник света на другой.

Плохую услугу оказывают специалистам современные расчётные программные продукты, так как они (специалисты) часто теряют чувство реальности, полностью отдаваясь во власть программ. И уже не мастер управляет инструментом, а - инструмент мастером. Если специалист не обладает пытливым умом, интересом к своему делу, то оно превращается в рутинное занятие и «квалификация» уже определяется умением двигать по экрану монитора курсором, а не знанием предмета.

Задача, которую ставил автор при написании книги, - создать универсальный настольный источник информации - справочник «шаговой доступности», которым могли бы пользоваться как специалисты - светотехники и преподаватели этой дисциплины, так и люди, интересующиеся проблемами обеспечения комфорта с точки зрения качества света.

Базовые источники информации по «Светотехнике», как правило, представляют собой серьёзные, основательные труды, носящие относительно узкоспециализированный характер. Они либо посвящены глубокому изучению теории (например, труды Мешкова В.В.), либо всесторонне освещают вопросы практики (Кнорринг Г.М., Айзенберг Ю.Б.), либо очень подробно рассматривают вопросы физиологии (Луизов А.В.). Начинать изучение «Светотехники», пользуясь этими фундаментальными трудами, довольно сложно. Перед тем, как открывать их, следует уже иметь некоторую базовую подготовку и чёткое понимание положения «Светотехники» в этом мире.

С другой стороны, предлагаемая в интернете информация по «Светотехнике» часто носит поверхностный характер. Многие фундаментальные вопросы вообще не рассматриваются, а рекламная информация часто выглядит так, что её составляли люди, слабо представляющие, что они пишут. Часто даже ультрафиолетовое и инфракрасное излучение они называют светом.

В настоящей книге была собрана информация из целого ряда источников и расположена в определённой последовательности, чтобы лишний раз подчеркнуть что в «Светотехнике» первично, что - вторично. Главное, ради чего существует наука «Светотехника» - это глаз человека. Жизнедеятельность человека, его самочувствие и здоровье во многом зависят от него. Этот орган, по большому счёту, определяет качество жизни человека. В этом смысле, обеспечение энергоэффективности освещения, за счёт снижения качества условий работы глаза, - недопустимо.

Порядок изложения материала в книге направлен на представление «Светотехники» как науки, основная задача которой - обеспечение комфортных условий работы глаза человека. Базовые понятия «Светотехники» приведены во взаимосвязи со свойствами глаза как оптического фотоприёмника и представлении об основах зрительной деятельности.

Книга является методическим трудом, содержание которого представлено в виде конспекта тем и лекций, которые автор читает студентам по курсу «Светотехника». В книге представлены практически все основные вопросы «Светотехники», которыми должен владеть культурный инженер - светотехник. Изложение материала ведётся живым и образным языком, так, как это происходит при чтении реальных лекций. При составлении труда, базовые светотехнические темы были дополнены интересной информацией, которая позволит преподавателям оживить лекционный процесс любопытными примерами и фактами.

В книге представлены подробные данные о современных источниках света, крайне однобоко представляемых в официальной прессе и рекламе. Подробно рассмотрены положительные и отрицательные свойства таких популярных сегодня источников света как лампы накаливания, компактные люминесцентные лампы и светодиодные лампы. Это сделано намеренно, с целью представить в полном объёме и другую их сторону. Современному инженеру следует хорошо знать достоинства и недостатки светоизлучающих устройств, с которыми он работает.

Даны рекомендации по расчёту осветительных установок, выбору световых приборов и другой аппаратуры. Приведены примеры расчётов.

Приведён обзор основных программных продуктов, используемых в настоящее время при светотехнических расчётах.

Информации о светотехнических расчётах достаточно для работы студентов над курсовыми проектами по курсу «Светотехника».

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Халилов А.И.

Идея концентрированного издания своих ранее опубликованных научных работ возникла у меня из практических соображений. Первое - удобство пользования своими работами самому и своим ученикам, читателям. Второе - оказать помощь молодым исследователям в изучении истории исследуемого процесса, предмета, поскольку порой они и не знают, что представленные ими к защите результаты были давно получены.

Мне показалось небесполезным собрать свои работы в одном сборнике и сопроводить их комментариями о том, когда, кто, какими исследованиями (в известный мне период) занимался, какие научные школы существовали, какие основные научные результаты ими были получены.

В процессе подготовки сборника я убедился, что эта работа более серьёзная, требующая более глубоких знаний в развитии различных направлений исследований в кибернетике, информатике и вычислительной технике как в различных научных центрах и школах, так и отдельными ведущими учёными, и многолетних фундаментальных исследований. Поэтому я решил ограничиться отдельными комментариями о том, какие направления исследований представлены в моих работах, отчасти о мотивировке их выбора и о среде, в которой они выполнялись, о ряде направлений исследований в основном Киевской школы кибернетики и информатики и проводивших их ведущих учёных. Эти комментарии сосредоточены в предисловии автора.

В двухтомном сборнике сосредоточены работы автора с 1968 по 2011 гг. Первый том содержит результаты фундаментальных научных исследований по параллельному программированию, включая языковые средства статического распараллеливания и подходы к автоматическому распараллеливанию программ, свойствам баз данных в системах параллельного действия (мультибазовых системах), мультиобработке информации, моделированию многопользовательских систем, структурному анализу и преобразованию сложных систем иерархической структуры, в том числе методы последовательного углубления и весовых функций, структуре, свойствам, компонентам и средствам их взаимодействия в универсальных информационных системах, представлению в них знаний, методам их оптимизации, управлению их инфраструктурой которые составили научное направление - Структурно-Базовая Технология (СБТ) создания Систем Коллективного Пользования (СКП) параллельного действия с элементами искусственного интеллекта, и другие теоретические работы.

Во второй том включены работы по результатам прикладных научных исследований, посвящённых применению СБТ при создании СКП в различных сферах деятельности: научной, образовательной, финансово-экономической, производственной, управленческой, социальной и др.

Для всех этих систем характерны следующие особенности: единовременная работа многих пользователей; развитые адаптивные диалоговые средства; возможность использования в одной системе различных моделей баз данных и знаний; возможность накопления знаний и манипулирования ими; возможность многопроцессорной параллельной обработки данных и др.

Существенную роль в таких многопользовательских системах занимает диалоговая система. Поэтому мною, совместно со своими учениками и сотрудниками, было уделено много внимания имеющимся результатам по методам и средствам создания адаптивных диалоговых систем с «дружелюбным» интерфейсом и после этого была разработана Диалоговая Система Управления Программными Модулями и их информационными сообщениями (ДИСУМ). ДИСУМ в целом или её модификации использовались при создании многих реальных систем.

Результаты этих исследований были использованы в 17 НИОКР Института кибернетики АН УССР и НПО «Горси-стемотехника», в ряде работ Дагестанского государственного университета, ДРЦ НИТ, ДНИТИИ и Национального банка республики Дагестан, в частности:

НИИР 76001919 «Разработка методов и средств программного обеспечения перспективных ЭВМ», НИИР 23.02.01 Д «Разработать методы, модели, типовые методические материалы и рекомендации по автоматизации управления городским хозяйством» (Постановление ГКНТ СССР от 30.10.85 г. № 555),

НИИР 2.5.7.5 С «Исследование вопросов совершенствования функциональной структуры программного обеспечения общегородских банков данных (Программа научно-технических исследований и ОКР по проблеме «Разработка АСУ городом» на 1986-90 гг., выполняемой в соответствии с Соглашением стран-членов СЭВ и Постановлением ГКНТ от 10.07.78 г. № 344), ОКР «Эволюция» (Постановление ЦК КПСС и СМ СССР 1980 г.) и ОКР «Юпитер».

Эти результаты были также рекомендованы для использования в учебных заведениях в различных курсах по информатике и вычислительной технике, программному и информационному обеспечению автоматизированных систем, базам данных и знаний.

Моя научно-исследовательская работа прикладного характера была направлена на практическое применение структурно-базовой технологии в различных сферах - создание инфраструктуры информатизации как на республиканском уровне в целом, так и на уровне конкретных отраслей (система образования, муниципальное управление, социальная сфера, финансово-экономическая сфера и др.), разработка корпоративных информационных систем. К ним относятся Автоматизированная система управления г. Киевом и более 20 её компонентов, Программа управления транспортом большого города в рамках совместной работы стран-членов СЭВ, Тренажно-моделирующий комплекс Системы моделирования нештатных и аварийных ситуаций в Центре подготовки космонавтов, Корпоративная информационно-телекоммуникационная система Национального банка Республики Дагестан, Системы автоматизации муниципального управления, Автоматизированные системы в образовательной сфере и др.

Начиная с 2000-х годов постепенно реализуются сервисный и процессный подходы к управлению инфраструктурой информатизации. Сами по себе эти подходы давно известны, они обуславливаются системным подходом к исследованию объекта автоматизации. Структурно-базовая технология как раз и базируется на системном подходе к фундаментальному исследованию предметной области. В этом смысле идеи процессного и сопутствующего ему сервисного подходов заложены в структурно-базовой технологии, равно как они были реализованы в различных системах автоматизации управления (особенно в производственных и технологических системах).

Аналогично, такой инструментарий, как базы данных и знаний, моделирование и интеллектуализация моделей, системы подготовки принятия решений, адаптивный диалог, системы взаимодействия, распараллеливание обработки информации и управление процессом мультиобработки, был предусмотрен в структурнобазовой технологии ещё задолго до появления концентрированного и целенаправленного изложения в 2000-х годах идей процессного и сервисного подходов на базе ИТЛ и других стандартов.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Халфина Р.Р., Шаяхметова Э.Ш., Данилов А.В.

Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие является результатом работы над многими источниками по общей, возрастной и спортивной физиологии и физиологии двигательной активности. В частности, при работе над данным пособием были использованы несколько фундаментальных отечественных руководств, а также ряд публикаций за последние годы в специальной периодической печати.

В данном учебном пособии рассмотрены в той или иной степени все основные разделы спортивной физиологии - история развития физиологии спорта, физиологические основы адаптации к физическим упражнениям, физиологические особенности вегетативных функций, физиология произвольных движений, физиологическая работоспособность. Особое внимание уделено физиологическим механизмам формирования двигательного навыка, физиологическим закономерностям. Также акцентировано внимание на таких темах как методы физиологического исследования, механизмы мышечного сокращения и регуляция двигательной активности. Более подробно рассмотрены разделы по физиологическим основам тренировки и физиологическим характеристикам двигательных качеств.

Данное учебное пособие подготовлено в соответствии с ФГОС по предметам «Физиология» (ОПД.Ф.06) и «Физиология физического воспитания и спорта» (ДПП.Ф.04) для студентов физкультурных факультетов и вузов.

Данное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов в аудитории и во внеурочное время. Учебно-методическое пособие по физиологии спорта включает в себя основные разделы, предусмотренные учебной программой для студентов по специальностям 0321101 «Физическая культура» и 032102 «Адаптивная физическая культура», 050100 - педагогическое образование профиль физическая культура; 050720 - физическая культура; 050720 - безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью физическая культура.

Материал, представленный в учебном пособии, содержит максимум информации, соответствующий образовательному стандарту по выбранным специальностям, насыщенность пособия табличным и графическим материалом значительно облегчает усвоение изучаемого материала.

Представленное учебное пособие позволит расширять и дополняет теоретические знания по физиологии и в совокупности с изучением теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии и рядом других наук, позволит обеспечить научное обоснование применения различного рода физических упражнений и помочь дальнейшей разработке путей совершенствования физического развития человека.

Авторы надеются, что сведения, представленные в данном учебном пособии могут быть полезными не только для студентов, но и для учителей, и, прежде всего - учителей физической культуры, инструкторов по спорту, тренеров.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ТРАССЫ

Хамошина О.В.

Методические указания разработаны на кафедре общестроительных дисциплин Инженерно-строительного института ВГБОУ ВПО «Орловского государственного аграрного университета».

Данные методические рекомендации необходимы для закрепления знаний по разделу построения продольного профиля и построения проектной линии продольного профиля, которые используются при выполнении геодезических работ при проектировании и строительстве линейных инженерных сооружений.

В работе излагается методика выполнения расчетно-графической работы по трассированию линейных сооружений, которая включает в себя расчет элементов круговых кривых и расчет пикетажных значений главных точек круговых кри-

вых, нивелирование трассы линейного сооружения, построение продольного профиля трассы и поперечных профилей, построение проектной линии продольного профиля, детальную разбивку круговой кривой. Приводятся примеры решения этих задач.

Целевая аудитория - студенты вузов.

СЕМЕНОВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Ханиев М.Х., Жеруков Б.Х., Бекузарова С.А., Ханиева И.М.

Учебное пособие составлено в соответствии с программой курса «Семеноводство полевых культур» с учетом последних достижений мировой селекционной науки. Особое значение придается новым селекционным технологиям и производству элитных семян, допущенных к использованию сортов.

Главное направление в семеноводстве XXI века - создание и быстрое распространение в производстве сортов и гибридов, сочетающих высокий потенциал урожайности, хорошее качество продукции, устойчивость к болезням и вредителям, приспособленность к механизации возделывания, уборке урожая и машинной переработке полученной продукции, способных противостоять резким изменениям погодных условий, особенно засухе.

В учебнике дается описание новых методов семеноводства. Освоив их, будущие специалисты будут владеть не только теорией, но и практикой селекционного процесса.

Учебник рассчитан на студентов агрономических факультетов сельскохозяйственных вузов. Им могут воспользоваться специалисты научно-исследовательских учреждений, агрономы-семеноводы.

Для удобства студентов, изучающих основы селекции и семеноводства, в приложении приводятся документы, регламентирующие сортовой и семенной контроль, реализацию семенного материала.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ТРАНСПОРТИРУЮЩИХ МАШИН

Ханхасаева Г.Ф., Шуханова С.Н.

Данное учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 170600 – «Машины и аппараты пищевых производств»; 072500 – «Технология и дизайн упаковочного производства», 311500 – «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции» и 030600 – «Технология и предпринимательство». Пособие будет полезно соискателям и аспирантам для проведения теоретических и экспериментальных исследований рабочих органов и процессов технологических машин. В ней приведены шесть оригинальных программ для расчета на ЭВМ рабочих органов технологических и транспортирующих машин. В приложениях данного пособия даются условные обозначения элементов машин для составления структурных и кинематических схем машин и автоматов. Библиографический список литературных источников составляет 64 наименования. В данной работе приведены методики проведения 12 лабораторных работ и 10 расчетных работ. Пособие будет также полезно преподавателям ВУЗов, СУЗов для проведения лабораторно-практических занятий со студентами.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Харченко Е.В., Вертакова Ю.В.

Отечественная экономическая наука находится сегодня на новом этапе развития. От почти полного отрицания государственного управления экономикой, навеянного борьбой с командно-административной системой хозяйствования в 90-х гг. XX - начале XXI в., опять был сделан поворот к теме государственного регулирования национальной экономики. Прежде всего актуализировалась необходимость создания механизма согласования интересов и деятельности государственных и негосударственных хозяйствующих субъектов, который позволил бы сочетать государственное регулирование национальной экономики с ее саморегулированием. Именно в этом контексте авторы учебного пособия рассматривают различные подходы и методы государственного регулирования национальной экономики.

Необходимость и актуальность данного учебного пособия обусловлены тем, что современное рыночное хозяйство не может развиваться без вмешательства государства. Трудно представить себе общество, где государство не осуществляет активную бюджетно-налоговую политику, не регулирует финансовые отношения, не занимается решением социальных проблем.

Цель настоящего пособия - сформировать у читателей целостное представление о теоретических и методологических основах государственного регулирования национальной экономики. В нем рассматривается процесс становления и развития теории и практики государственного регулирования экономики, раскрываются его особенности и применение в России, излагаются теоретические аспекты ИП как одной из основных методологий управления в современных условиях, приводятся методы выявления цикличности в развитии экономических систем и описывается их использование в качестве средств развития регионов.

Заключительные разделы посвящены взаимодействию методологий баланса народного хозяйства (БНХ) и системы национальных счетов (СНС), а также концептуальным основам теории экономического ядра и вопросам регионального ядрообразования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Хахонова Н.Н., Курносова Н.И., Алексеева И.В., Евстафьева Е.М., Богатая И.Н., Зенкина И.В.

Монография посвящена вопросам формирования системы учета финансовых потоков коммерческих организаций и проблемам организации действенной системы учетно-аналитического обеспечения управления ими. Особое внимание уделено

вопросам построения систем финансового и управленческого учета, а также проблемам аудита и анализа формирования и функционирования финансовых потоков.

При осуществлении исследования, авторы исходили из того, что несмотря на огромный опыт использования мировой цивилизацией денег, системное обоснование сущности и содержания организации финансовых потоков производственного сектора экономики на базе эффективного учетно-аналитического обеспечения так и не получило должного отражения в экономической литературе. Методологические вопросы организации финансового обращения, организации учета, анализа и контроля в том или ином аспекте освещаются в работах многих классиков экономической мысли и видных современных ученых экономистов. Основные концептуальные положения этих авторов были критически рассмотрены, осмысленны и положены в основу данного исследования.

Анализ источников по теме исследования показал, что количество публикаций, посвященных освещению организации учета, анализа и аудита финансового обращения реального сектора экономики, продолжает оставаться незначительным, а сами исследования, как правило, отличаются недостаточной степенью теоретической разработки проблем.

Целью предлагаемой работы является разработка и научное обоснование концепции формирования учетно-аналитического обеспечения системы управления финансовыми потоками, а на ее основе - методологии учета, анализа и аудита финансовых потоков коммерческих организаций.

Предметом исследования выступают экономические отношения, опосредующие кругооборот финансовых ресурсов предприятия.

Объектом исследования является система управления финансовыми потоками коммерческих предприятий.

Теоретической и методологической базой исследования явились труды ведущих отечественных и зарубежных ученых в сфере управления финансами предприятия, бухгалтерского учета, анализа и аудита. В ходе работы проведен анализ материалов нормативно-правового характера: Федеральных Законов РФ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, Приказов Министерства финансов РФ, документов федеральных и региональных органов власти, Государственного комитета статистики РФ.

Исследование проводилось с применением общих методов научного познания: наблюдение, сравнение, абстракция, анализ и синтез. Для решения поставленных задач использовались факторный, индексный, статистический методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем: уточнены термины «финансовый поток», «денежный поток» раскрыты их экономическая сущность, содержание, специфические свойства и структура, и классификация; произведена классификация денежных потоков по различным признакам, что дает возможность более целенаправленно осуществлять учет, анализ и планирование денежных потоков, как составной части финансовых потоков, различных видов; определены внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование финансовых потоков, что создает научные основы обоснования и выбора наилучшей формы управления ими; предложена методика управления финансовыми потоками промышленного предприятия с учетом отраслевых особенностей, охватывающая вопросы организации и управления денежными потоками; предложены формы и регистры для обобщения информации о движении денежных средств в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности; разработаны рекомендации по совершенствованию системы счетов финансового учета финансовых потоков, предполагающие введение дополнительных субсчетов и забалансовых счетов; на основе оценки учета действующей системы оценочных резервов разработаны предложения по ее совершенствованию, в части изменения оценочных значений финансовых ресурсов; развита методология и методика составления форм отчета о движении финансовых потоков в разрезе центров ответственности, сегментов, количества выпускаемой продукции и масштабов организации; предложена методика составления проекта бюджета финансовых потоков с учетом современных подходов к их прогнозированию; сформированы основы учетно-аналитического обеспечения учета финансовых потоков при банкротстве организаций; разработана концепция аудита финансовых потоков, базирующаяся на методологии аудита и комплекса методик, используемых в рамках обязательного либо инициативного аудита и управленческого аудита; предложено использование единого методологического приема, заключающегося в унификации общей схемы проведения проверки финансовых потоков по различным направлениям и использовании модели, которая является обобщением сложного и многостороннего процесса аудита финансовых потоков; разработан алгоритм анализа отчета о движении финансовых потоков, проведен обзор и дана сравнительная характеристика современных методов оптимизации уровня денежных средств коммерческих организаций.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании конкретных предложений по совершенствованию управления финансовыми потоками предприятия на основе формирования соответствующего учетно-аналитического обеспечения. Использование результатов работы в сфере практики управления позволит обеспечить предприятие необходимыми финансовыми средствами в условиях кризисной экономики России.

Структура работы. Цель и задачи исследования определили логику и структуру монографии, состоящую из введения, шести глав, заключения, списка литературы, приложений. Монография написана коллективом преподавателей учетно-экономического факультета РГЭУ «РИНХ»: первая глава «Теоретические и методологические основы исследования финансовых потоков, как учетно-аналитической единицы» - д.э.н., проф. Хахоновой Н.Н.; вторая глава «Методологические основы организации финансового учета финансовых потоков» - к.э.н., доц. Курносовой Н.И.; третья глава «Методологические аспекты управленческого учета финансовых потоков» - к.э.н., доц. Алексеевой И.В.; четвертая глава «Теоретико-методологические аспекты учета финансовых потоков при банкротстве» - к.э.н., доц. Евстафьевой Е.М.; пятая глава «Аудит финансовых потоков коммерческой организации: теория и практика» - д.э.н., проф. Богатой И.Н.; шестая глава «Анализ финансовых потоков» подготовлена к.э.н., доц. Зенкиной И.В.

Монография написана на высоком научном и методическом уровне, качественно проиллюстрирована рисунками, схемами, адекватными излагаемому материалу.

Рассчитана на научных и практических работников, может быть полезна менеджерам, специалистам по бухгалтерскому учету, преподавателям экономических специальностей, а также аспирантам и студентам экономических вузов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Хачатурова С.С.

Учебное пособие «Информационные технологии в юриспруденции» позволит привить студентам навыки и приемы владения современными информационными технологиями поиска, обработки, хранения, передачи и приема массивов юридической информации в различных областях деятельности (в том числе и в медицине) в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции». Дисциплина относится к группе обязательных дисциплин учебного плана подготовки дипломированного специалиста с квалификацией «юрист» по специальности «Юриспруденция» - 121100. Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов.

В учебном пособии приведена классификация справочно-правовой информации, рассмотрены актуальные задачи правовой информатизации и обеспечения информационной безопасности, дается обзор нормативно-законодательных и справочно-правовых документов, составляющих основу российского информационного законодательства, регламентирующих медицинскую и фармацевтическую деятельность, иную деятельность в сфере здравоохранения, консультации, комментарии и публикации юристов и аудиторов, специалистов органов власти, разъясняющие специфические аспекты работы медицинских и фармацевтических организаций.

В пособии исследованы место и роль справочно-правовых систем в распространении правовой информации и перспективы их развития в нашей стране. В этой связи подробно изучены свойства и параметры одной из самых известных справочно-правовых систем «КонсультантПлюс». Подборка консультационных материалов формируется по наиболее актуальным проблемам законодательства в области медицины и фармацевтики. Приведены необходимые разъяснения специалистов государственных органов и экспертов аудиторских фирм по решению практических вопросов бухгалтерского учета, налогообложения и ценообразования, импорта лекарственных средств и работы с наркотическими препаратами.

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в юриспруденции» с помощью данного учебного пособия студент освоит: основные принципы и понятия информационных технологий; общие принципы построения и функционирования компьютерных справочно-правовых систем; основные области применения информационных технологий; возможность использования справочно-правовых систем в медицине.

В учебное пособие включены вопросы для контроля усвоения изучаемых материалов при подготовке и проведении практических занятий по курсу «Информационные технологии в юриспруденции».

После прохождения учебного курса с помощью данного учебного пособия студенты смогут решать типовые задачи с использованием программного обеспечения СПС КонсультантПлюс.

Предложенные знания необходимы студентам как для успешного освоения учебных планов, так и в их будущей профессиональной деятельности.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, а также для всех интересующихся вопросами правового регулирования информационных отношений и использования справочно-правовых систем в различных областях (в том числе и в медицине).

Нормативно-правовые акты приведены по состоянию на 22 октября 2009 года. Источник информации: федеральные органы государственной власти и управления, органы власти Москвы и Московской области, авторские материалы специалистов государственных органов и независимых экспертов, отраслевая пресса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА

Хачатурова С.С.

Желание создать собственное Дело присуще многим энергичным, ответственным людям. Но процесс этот достаточно трудоемкий и, к сожалению, не по силам многим: надо знать массу нюансов, информацию о которых найти довольно затруднительно, так как она рассеяна по многочисленным законодательным актам.

В учебном пособии «Организация предпринимательской деятельности, Создание собственного Дела» рассматривается весь процесс создания общества с ограниченной ответственностью на примере стоматологической клиники «АистЕноК».

Процедура организации предприятия включает несколько этапов:

Проводится маркетинговое исследование в том районе, где, как предполагается, будет находиться клиника. Цель данного опроса - решение вопроса о целесообразности открытия клиники «АистЕноК» в районе Царицыно г. Москвы.

Государственная регистрация фирмы. Осуществляется по месту нахождения юридического лица в территориальных налоговых органах (в отделах, осуществляющих регистрацию и учет налогоплательщиков). Государственная регистрация предполагает открытие расчетного счета в коммерческом банке, получение кодов статистики, изготовление печати организации.

Составление сметы затрат на оборудование клиники. Затраты на оборудование весьма значительны в стоматологическом бизнесе. Они делятся на расходы на стоматологическое оборудование и расходы на покупку стоматологической мебели. Также на этом этапе необходимо предусмотреть источники финансирования таких затрат.

Заключение кредитного договора с коммерческим банком для покрытия части расходов организации. Кредит ООО «АистЕноК» предоставляется банком ЗАО «Российский Кредитор» наличными деньгами в кассе отделения банка и безналичным путем (перечислением на счет, указанный организацией).

Заключение договора аренды с арендодателем. Рассмотрев несколько вариантов, ООО «АистЕноК» заключило договор аренды с ООО «База Мегapolis». Стоимость аренды составляет 18000 рублей в год за квадратный метр. Общая площадь арендуемого помещения составляет 100 квадратных метров.

Подбор и принятие на работу персонала организации. Персонал включает всех работников фирмы, всех занятых на предприятии, исключая его собственника в том случае, если он непосредственно не выполняет каких-либо производственных функций. В случае организации ООО «АистЕноК» директор выполняет непосредственно трудовые функции детского врача-стоматолога.

Страхование. Сотрудничество со страховщиками - положительный показатель работы любой клиники. В процессе организации ООО «АистЕноК» руководство организации считает необходимым обеспечение следующих видов страхования: страхование профессиональной ответственности медицинских работников, добровольное медицинское страхование имущества, а именно, дорогостоящего оборудования, используемого в процессе оказания стоматологических услуг.

Рекламная компания, которую решено было провести, используя сразу несколько видов рекламы, но по доступной цене.

Процесс создания фирмы заканчивается составлением сметы всех затрат организации за первый отчетный период - календарный год, а также расчетом выручки фирмы за год и определением размера чистой прибыли. Все это объединено понятием «оценка финансового состояния проекта», которое означает, что проект всегда имеет достаточно средств, чтобы платить по своим долгам.

Безусловно: бизнес очень доходный.

И именно такой результат мы видим на примере детской стоматологической клиники ООО «АистЕноК», а, следовательно, можно говорить, что данный проект является успешным!

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Хачев М.М., Аджиева А.А.

Математика играет важную роль в естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Она стала для многих отраслей знаний не только орудием количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности.

Математическое образование является важной частью системы фундаментальной подготовки современного специалиста. Развитие общества в современных условиях требует поиска и внедрения принципиально новых подходов к решению стоящих перед ним проблем. Любой крупный шаг по пути прогресса тысячами невидимых нитей связан с целой системой внешне отдаленных событий и явлений, приводит в действие различные процессы и механизмы, в том числе в социально-экономической, гуманитарной и политической сферах. Поэтому обязательным правилом становится системный подход, учет общечеловеческих ценностей при выяснении как ближайших, так и отдаленных последствий решений, принимаемых в условиях ограниченности всех видов ресурсов. Кроме этого, сильнейшее давление оказывает фактор времени, этого важнейшего не возобновляемого ресурса. Решение проблем, стоящих перед обществом в настоящее время, возможно лишь путем коренного обновления методологического арсенала. Сегодня, как никогда ранее, нужны получаемые точные знания и прогнозы, конкретные количественные характеристики и рекомендации, приводящие к заданным результатам. А это возможно на основе всесторонней математизации, как научных исследований, так и опытно-конструкторских разработок. Наука располагает методологией, отвечающей этим требованиям. Она основана на развитии и широком использовании методов математического моделирования и вычислительного эксперимента. Поэтому очевидно, что обеспечение высоких темпов развития различных сторон общества под силу лишь по-новому подготовленным специалистам.

В связи с этим возникает необходимость усовершенствования существующей и разработки новой концепции математического образования, ориентированной на повышение его уровня в соответствии с требованиями времени и основанной на сочетании необходимого объема фундаментальных знаний с технологией исследований.

Математика-дисциплина, являющаяся обязательным компонентом федерального комплекта общих математических и естественнонаучных дисциплин для студентов общеэкономических специальностей. И в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования на специальностях: 080105 – Финансы и кредит; 080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит этой дисциплине отводится 600 часов, из них 300 аудиторных.

В Кабардино-Балкарской государственной сельскохозяйственной академии на кафедре высшей математики нами процесс обучения студентов на этих специальностях организован по модульному принципу, т.е. теоретические и практические материалы каждого учебного семинара разбиты на три модуля.

Не вдаваясь в анализ понятия «Модуля» отметим, что модульный подход позволил резко повысить интерес к изучению математики на этих специальностях. Каждый модуль, являясь законченным учебным пакетом, состоит из краткого теоретического справочника, решений типовых задач, набора задач для аудиторных и самостоятельных занятий. Каждый модуль заканчивается контрольной работой по вариантам.

В конце модуля указывается основная и дополнительная литература. Главной особенностью этих модулей является то, что есть возможность записать решения задач для самостоятельной работы по каждой теме непосредственно в самом методическом пособии, а это позволяет контролировать самостоятельную работу каждого студента.

Опыт преподавания математики по модульному принципу позволяет сделать вывод: этому методу обучения нет альтернативы, и задача состоит в дальнейшем улучшении структуры и содержания каждого модуля.

Отметим, что главная привлекательность представленного методического пособия состоит в том, что студент может самостоятельно проработать каждый раздел программы, отработать пропущенные занятия и подготовиться к сессии.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ» ДЛЯ МАГИСТРОВ

Хачев М.М., Теммосева С.А., Трамова А.М.

В связи с переходом к двухуровневому образованию объем аудиторных занятий существенно сократился, а объем самостоятельной работы увеличился. Возникло множество проблем: нехватка литературы; информационно-методического сопровождения образовательных программ; отсутствие навыков самостоятельной работы; отсутствие навыков научно-исследовательской работы.

Поэтому необходимо разработать методику в помощь студентам с учетом новых преобразований в учебном процессе. Курс «Математическое моделирование и проектирование» предназначен для углубленного изучения математического моделирования. В любой области человеческой деятельности применяется математическое моделирование и поэтому среди всех методов научно-исследовательской работы исключительно важное место занимают математические методы.

При разработке методических указаний по дисциплине «Математическое моделирование и проектирование» необходимо учесть, что к магистерской диссертации предъявляются высокие требования, в которой должны быть отражены научные исследования магистрантов, где можно широко применять знания по математическому моделированию, решая различные задачи с использованием математического моделирования.

В настоящее время на кафедре высшей математики Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета ведётся исследовательская работа по методике преподавания математических дисциплин, как для бакалавров, так и для магистров.

Модульный принцип организации учебного процесса позволил оптимизировать изучение курса «Математическое моделирование и проектирование».

Нами разработано методическое пособие в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Примерной программы дисциплины «Математическое моделирование и проектирование» для студентов магистров направление подготовки: 110400.68 «Агрономия», 111300.68 «Садоводство» КБГАУ

Методическое пособие написано для оказания помощи магистрам в изучении методов моделирования и анализа решения задач с применением компьютера. Применение компьютерных программ имеет большое преимущество перед традиционными методами обучения, то есть их применение помогает в экономии времени на обработку данных. Но использование информационных технологий в процессе обучения не должно полностью заменить традиционное обучение, оно лишь должно сделать его более эффективным.

Данное методическое пособие помогает в выработке навыков в самостоятельной работе над дипломной работой с применением разделов «Математического моделирования и проектирования».

Отметим, что объём теоретического материала, включённого в пособие, несколько расширен и более подробно описан. Это поможет сделать данное пособие более полезным не только для изучения дисциплины, но для его практического применения для молодых специалистов, начинающих самостоятельную научно-практическую работу.

Опыт преподавания курса математическое моделирование показал, что такое построение изложения теоретического и практического материала более привлекательно для усиления активного самостоятельного изучения и повышения успеваемости.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Хвалина Е.А.

В пособии по естествознанию рассматривается специфика естественнонаучного познания, этапы его развития, формируются основные идеи, характеризующие современную науку. Оно доступно даже для тех иностранных учащихся, которые не изучали определённые разделы дисциплины на предварительной стадии обучения. Структура книги представляет цепочку взаимосвязанных компонентов: теория, задания по русскому языку, вопросы для самоконтроля по изучаемым темам, вопросы и тесты для контрольных работ, задания для самостоятельной работы, лингвистический минимум, список литературы.

Пособие включает избранные главы из естественнонаучных дисциплин: географии, геологии, экологии, астрономии, физики, химии объединённых межпредметными связями. Предлагаемые разделы представляют необходимую и достаточную полноту предметных знаний для иностранных студентов подготовительного отделения экономических и гуманитарных специальностей. В пособии в конспективной форме представлены основные положения и законы физики и химии, при изложении которых не использованы сложные формулы, сложные формулировки законов и правил, чтобы у студентов - гуманитариев повысить интерес к естественным наукам. Наряду с обобщениями и анализом основных понятий разделы книги содержат конкретные примеры, справочный и информационный материал.

Пособие, кроме традиционного теоретического материала включает информацию об естественнонаучных аспектах обеспечения жизнедеятельности, о продлении жизни организма, о связи естествознания с экономикой, социологией, психологией, правом.

Для проведения самоконтроля изучаемого материала, быстрой и качественной оценки уровня знаний по дисциплине учащимся предлагаются вопросы и тесты, как отдельно по каждому разделу, так и по всем темам. В текстах, предложенных для самостоятельной работы, представлена информация о современных достижениях по физике, химии, экологии, астрономии, характеристика Тульской области.

Дизайн и иллюстрации пособия позволяют перевести текстовую аналитическую информацию в визуальную форму, создают эмоциональный фон.

В результате работы по данному пособию иностранные учащиеся будут готовы в языковом плане к восприятию лекций по курсу «Концепции современного естествознания». Данное пособие рекомендовано для иностранных учащихся и преподавателей, проводящих занятия с иностранными студентами. Оно может быть использовано для аудиторной и самостоятельной работы по естествознанию на подготовительном отделении.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Хвалина Е.А.

Подготовка современного специалиста с широким и глубоким базовым образованием немислима без ознакомления с историей и современным состоянием естественнонаучного познания. С целью улучшения гуманитарного образования специалистов и ученых в области естественных и технических наук и естественнонаучного образования представителей социально-гуманитарных направлений в государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования введена учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» (КСЕ). Современное естествознание - сложнейшая совокупность наук о природе, выработало такие способы, методы и приемы познания, которые приобретают общекультурное значение. В курсе КСЕ предлагаются для изучения основные мировоззренческие и методологические принципы современного естествознания, а также ведущие направления их развития. В настоящее время естественнонаучная методология познания проникает в экономическую, социальную и гуманитарную сферы, оказывает воздействие на психологию, философию, искусство. Естественнонаучные знания формируют новый образ жизни. Они нужны любому образованному человеку независимо от сферы деятельности.

Цель учебного пособия для иностранных студентов по курсу КСЕ заключается в том, чтобы сделать доступным для иностранных студентов понимание проблем и результатов исследований в области естественных наук, познакомить учащихся на уровне общих представлений с наиболее важными положениями, концепциями наук о природе в их взаимосвязи и развитии. В учебном пособии: в сжатой и доступной форме изложены фундаментальные естественнонаучные знания, которые нужны каждому человеку, чтобы не только познать законы природы, но и понять, что нужно сделать, чтобы жить в гармонии с природой; изложены вопросы естественнонаучного познания окружающего мира, принципы и законы природы, рассмотрены актуальные проблемы современного естествознания, взаимосвязи естественнонаучной и гуманитарной культуры; компактность изложения сочетается с полнотой раскрытия тематики; предлагаемые разделы представляют необходимую и достаточную полноту предметных знаний; текст пособия адаптирован с учетом его восприятия иностранными студентами; в пособии в конспективной форме представлены основные положения и законы физики и химии и при изложении не использованы физические и химические формулы и сложные формулировки законов и правил, чтобы у студентов экономических и гуманитарных специальностей повысить интерес к естественным наукам; наряду с обобщениями и анализом основных понятий разделы пособия содержат конкретные примеры, справочный и информационный материал.

Форма изложения курса доступна специалистам, для которых естествознание не является профессиональной дисциплиной. Пособие содержит 13 разделов:

Естественнонаучная и гуманитарная культура. В этом разделе рассматриваются вопросы: наука как явление культуры, специфика естественнонаучного и гуманитарного знания, естествознание в системе наук.

Научные методы и критерии научности. В этом разделе рассматриваются вопросы: методы научного познания, критерии и формы научного познания, развитие научного познания, научные революции.

История естествознания. В этом разделе рассматриваются вопросы: зарождение естествознания; развитие естествознания в XVII - XIX веках; панорама современного естествознания; тенденции развития естествознания; научные картины мира.

Уровни организации материи. В этом разделе рассматриваются вопросы: материя и ее формы, Корпускулярная и континуальная концепции описания природы, порядок и беспорядок в природе, структурные уровни организации материи.

Пространство и время. В этом разделе рассматриваются вопросы: пространство и время - формы материи, элементы теории относительности, основные концепции пространства и времени в классической физике и в теории относительности, единство и многообразие свойств пространства и времени.

Фундаментальные физические взаимодействия. В этом разделе рассматриваются вопросы: теория близкого действия и дальнего действия, виды взаимодействий в физике: сильные, слабые, электромагнитные и гравитационные взаимодействия.

Принципы современной физики. В этом разделе рассматриваются вопросы: современная физика; принципы симметрии и законы сохранения; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принципы дополнительности, неопределенности и суперпозиции; динамические и статистические закономерности в природе, принцип возрастания энтропии.

Естественнонаучные знания о веществе. В этом разделе рассматриваются вопросы: химия - наука о сложных системах, химические процессы, реакционная способность вещества, концепции химии, химическая картина мира.

Планета Земля. В этом разделе рассматриваются вопросы: происхождение Вселенной; возникновение солнечной системы и планеты Земля; внутреннее строение и развитие геологического строения Земли; современные концепции развития геофизических оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизическая, геохимическая.

Биосферный уровень организации материи. В этом разделе рассмотрены вопросы: происхождение жизни: эволюция и развитие живых существ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; генетика и эволюция.

Биосфера и человек. В этом разделе рассмотрены разделы: многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; возникновение человека и общества; физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность человека; биоэтика.

Самоорганизация в живой и неживой природе. В этом разделе рассматриваются вопросы: биосфера и космические циклы, ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе, закономерности самоорганизации.

Принципы универсального эволюционизма. Путь к единой культуре.

В пособие представлены основные открытия и научные концепции, повлиявшие на развитие цивилизации в XX веке; наиболее важные технологии и изобретения, реализованные инженерные проекты, выдающиеся ученые XX века. Для осуществления функции самообразования, выработке умения и навыков работы с текстовой информацией на русском языке пособие содержит словарь терминов на русском языке. Иностранцам студентам предлагаются вопросы отдельно по каждому разделу для проведения самоконтроля изучаемого материала, быстрой и качественной оценки уровня знаний по дисциплине. В пособии дается панорама наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, демонстрируется специфика рационального метода познания окружающего мира, логика и структура естествознания с позиции сегодняшнего дня.

Помимо помощи студентам в освоении дисциплины КСЕ учебное пособие решает задачу ознакомления с основами современного естествознания всех интересующихся проблемами в этой области науки.

СТРЕСС (ХРОНОМЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ)

**Хетагурова Л.Г., Урумова Л.Т., Ботоева Н.К., Лулева О.Г., Гагагонова Т.М., Тагаева И.Р.,
Датиева Ф.С., Медоева Н.О., Беляева В.А.**

Монография содержит результаты комплексных мониторинговых исследований авторского коллектива — сотрудников УРАН Института биомедицинских исследований Владикавказского научного центра РАН и правительства РСО-Алания, выполненных под научным руководством директора, д.м.н., проф. Л.Г. Хетагуровой за период 2001-2010 гг. по изучению хроно- медицинских аспектов стресса.

Один из важных патогенетических аспектов стресса — разрушение ритмичности в работе физиологических функций, обеспечивающей поддержание гомеостаза. Стресс вызывает повреждения биоритмов, приводящие к их рассогласованию во времени — десинхронозам, которые служат индикаторами его силы и эффективности. На основании результатов многолетних исследований по изучению патофизиологических механизмов развития десинхронозов авторами установлено, что патогенез патологического десинхроноза складывается по принципу типового патологического процесса, сочетающего в себе физиологические (саногенетические) реакции организма с патологическими, находящимися между собой в причинно-следственной связи и стереотипно повторяющимися в эксперименте, при доклинических нарушениях здоровья и при самых разных патологических процессах.

Динамический анализ результатов биоритмологических исследований на протяжении десятилетнего мониторинга установил, что количество лиц, успешно адаптирующихся в популяции г. Владикавказа, постепенно снижается, а доля лиц с доклиническими нарушениями здоровья возрастает. Отрицательная динамика четко коррелирует со стресс-прогрессирующей угрозой среды обитания (террористические акты, экологические катастрофы). Выявленные тенденции в ухудшении состояния здоровья населения, в частности, учащейся и спортивной молодежи требуют активных мер как по выявлению и лечению, так и профилактике развития патологии, т.е. своевременному выявлению доклинических нарушений здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья здоровых студентов и спортсменов хрономедицинскими методами позволяет осуществлять новые хронобиологические подходы при проведении комплекса оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья, который устанавливается по критерию типа десинхроноза.

По итогам углубленного изучения пространственно-временной организации основных физиологических функций организма студенческой и спортивной молодежи впервые расширены представления о получении новых знаний о хронопатофизиологических диз-регуляторных механизмах стресса. Углублены представления о межсистемном патологическом десинхронозе, разработаны алгоритмы раннего выявления доклинических нарушений здоровья среди учащейся и спортивной молодежи. Обоснованы новые методологические подходы к диагностике и выбору способов хронопрофилактики и хронокоррекции стрессовых патологических десинхронозов у студентов и спортсменов, внедрение которых повысит качество и уровень здоровья молодежных коллективов, их успеваемость и откроет новые перспективы для профилактики заболеваний методами восстановительной хрономедицины.

Книга представляет собой первую монографию в России по хрономедицинским аспектам стресса и предназначена для студентов и преподавателей медицинских вузов, практических врачей, научных работников, руководителей реабилитационных центров и последипломного образования.

ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.

Органическая химия имеет исключительно важное научное и практическое значение. Объектом её исследований в настоящее время являются более 20 миллионов соединений синтетического и природного происхождения. Поэтому органическая химия стала крупнейшим и наиболее важным разделом современной химии.

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Это объясняется тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту высшей квалификации, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. В процессе самостоятельной работы раскрываются способности студента, формируются его качества как творческой личности.

Особое значение приобретает систематическая самостоятельная работа студента при изучении основ фундаментальных дисциплин, на которые, к сожалению, в вузах, где они не являются профилирующими, отводится относительно небольшое число аудиторных часов. К одной из таких дисциплин относится и органическая химия для сельскохозяйственных специальностей, имеющих биологический профиль.

Студенты первого и второго курсов, как правило, не имеют еще достаточного опыта самостоятельной работы. Поэтому полезно давать им домашние задания и жестко контролировать качество выполнения, активно проводить семинарские занятия, заставляя работать всю группу, стараться формулировать вопросы так, чтобы за одно занятие опросить почти всех присутствующих и получить представление о том, какие разделы и вопросы учебной программы вызывают наибольшие затруднения при самостоятельной проработке.

Учебное пособие изложено на 7 п.л., состоит из трех частей.

Теоретическая часть включает общие вопросы курса органической химии:

Причины выделения органической химии в отдельную науку.

Основные сырьевые источники органических соединений.

Кинетика органических реакций.

Катализ.

Классификация органических соединений.

Основы номенклатуры в органической химии.

Электронные механизмы реакций.

Типы химических связей в органических соединениях.

Электронные эффекты.

Конформации. Проекция Ньюмена.

Ароматические углеводороды.

Также освещены основные понятия: кислотность, основность, амфотерность органических веществ; асимметрический атом углерода. Методы получения и основные химические свойства представлены в виде схем.

Во второй части представлены задачи, в третьей — упражнения по основным классам соединений. С помощью предлагаемых заданий для самостоятельного решения студентами возможно достижение нескольких целей: проверить усвоение текущего материала: научить конструировать и последовательно реализовывать схемы превращений органических соединений. Для решения подавляющего большинства задач вполне достаточно знаний, полученных студентами на лекциях, семинарах и лабораторных занятиях. По мнению авторов, систематическое решение подобного рода упражнений и задач поможет студентам лучше усвоить основной материал общего курса органической химии.

Учебное пособие включает словарь терминов и приложение в виде схем, рисунков и таблиц справочного содержания: классификация органических соединений по функциональным группам, название важнейших радикалов, качественные реакции, физические свойства и др.

Пособие составлено в рамках программы основного курса органической химии и предназначено для студентов биологических специальностей аграрных вузов.

ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Хисамиева Л.Г., Давлетбаев И.Г., Абуталипова Л.Н.

В условиях открытой рыночной экономики результат деятельности легкой промышленности всецело зависит от конкурентоспособности ее продукции. Условиями повышения качества изделий, в частности, являются рациональный выбор пакета материалов из существующего многообразия и обоснованное использование современных организационных и технологических решений.

Материаловедение, как одна из ключевых дисциплин инженерного образования, является мостиком между фундаментальными (математикой, физикой, химией, сопротивление материалов, химией высокомолекулярных соединений, прикладной математикой и др.) и специальными (конструирование одежды, конфекционирование материалов для одежды, технология швейных изделий и др.) курсами подготовки специалистов для легкой промышленности. Более того, для определения строения и свойств материалов применяются физические, химические, математические методы исследования, следовательно междисциплинарные связи составляют ее неотъемлемую часть.

Актуальность проблемы междисциплинарных связей в профессиональной подготовке обусловлена также концептуальным единством как научных, так и профессиональных знаний и особенностями современного развития наук (их дифференциацией и интеграцией). Междисциплинарные связи выступают и в роли критерия целостности профессиональных знаний, существенно изменяют характер и направленность познавательной деятельности студентов. В предлагаемом учебном пособии представлены задачи междисциплинарного характера, излагаются теоретические и практические подходы к оценке происходящих в текстильных материалах изменений их строения, структуры и свойств в зависимости от температурных, влажно-тепловых, химических, механических и других воздействий. Наряду с этим в учебном пособии актуализируются количественные характеристики свойств материалов и вопросы оценки их качества. Эти знания позволяют специалистам в области конструирования и технологии изготовления изделий выбирать оптимальный пакет материалов на изделие и обосновывать режимы технологических процессов.

Дисциплина в предлагаемом задачно-модульном пособии разбита на десять учебных модулей. В первом модуле (М-1) раскрыта цель и приведена структура учебного пособия, дающая полную информацию о содержании задачно-модульной

программы, и указана взаимосвязь между отдельными ее учебными элементами. Второй и восьмой модули содержат следующие разделы курса «Материаловедение швейного производства»:

Модуль 2 (М-2) знакомит с общими условиями испытания материалов и определением их свойств. Физико-механические свойства текстильных материалов во многом зависят от температуры и влажности окружающей среды, поэтому в данном модуле рассмотрены характеристики влажности воздуха, способы определения его относительной влажности с использованием номограмм, таблиц, формул.

Модуль 3 (М-3) – посвящен структурным характеристикам и механическим свойствам нитей и швейных ниток, которые в значительной степени влияют на свойства вырабатываемых из них изделий и их внешний вид. Более того, от механических свойств швейных ниток зависят параметры работы швейных машин, прочность ниточных соединений и т.д., поэтому данный модуль включает задачи на определение линейной плотности нитей и швейных ниток, числа кручений и укрутки, многочисленных характеристик механических свойств и т.д.

Теоретический и практический раздел Модуля 4 (М-4) посвящен определению линейных размеров, поверхностной плотности и характеристикам строения материалов, т.к. именно они определяют свойства последних, а в конечном итоге и готового изделия.

Модули 5,6,7 раскрывают физико-механические свойства материалов, которые позволяют определять конструкцию изделия, лимитировать подбор пакета материалов, технологию их переработки для изготовления конкретного изделия, исходя из его вида, назначения и условий эксплуатации.

Рост качественных показателей продукции – одно из главных условий конкурентоспособности продукции в современных условиях. Эта задача особенно актуальна для отраслей легкой промышленности. Владение методами оценки уровня качества продукции, выбора значений базовых показателей, анализа динамики качества продукции – неперенное условие подготовки студентов инженерных специальностей. Данные вопросы отражаются в Модуле 8 (М-8).

Десятый модуль представляет собой выходной контроль, содержащий задачи различных типологий, десятый модуль – резюме, в котором представлены основные формулы из учебных элементов различных модулей.

При решении задач девятого модуля оцениваются творческий подход студентов к решению задач и с точки зрения профессиональной направленности.

Модуль 10 (М-10) – Резюме. Представлено краткое содержание разделов курса «Материаловедение швейного производства» (номер модуля, основные формулы, единицы измерения).

Технология обучения с использованием задачно-модульного подхода, с нашей точки зрения, реализуется в определенной степени личностно-ориентированный принцип обучения. Данный принцип, как свидетельствует опыт, позволяет повысить уровень подготовки студентов инженерных специальностей.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ВЫСОКОСКОРОСТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ

Хлопков Ю.И., Чернышев С.Л., Зея Мью Мьянт, Хлопков А.Ю.

Стоимость выведения полезной нагрузки на космическую орбиту в настоящее время все еще чрезвычайно велика. Это объясняется высокой стоимостью ракетных двигателей, сложной системой управления, дорогими материалами, используемыми в конструкции ракет и их двигателей и главным образом их одноразовым использованием.

В конце XX - начале XXI веков удельная стоимость выведения полезной нагрузки на низкую орбиту для одноразовых и частично многоразовых носителей США и Западной Европы составляла примерно от 10 000 до 25 000 \$/кг. Для транспортной космической системы «Space Shuttle» стоимость доставки 1 кг полезной нагрузки на околоземную орбиту составляла 10 416 \$/кг (в 2011 г.). Использование нового поколения одноразовых носителей типа «Atlas V», «Delta IV» и «Ariane V» должно было привести к некоторому снижению удельной стоимости выведения, но, как и ожидалось, не слишком значительно. Вследствие комплекса причин, обусловленных особенностями развития космической техники в СССР, удельная стоимость выведения одноразовыми российскими ракетами заметно меньше. Например, стоимости выведения носителями «Союз» и «Протон» на самом деле составляют 2400 и 2100 \$/кг соответственно. Тем не менее дальнейшее снижение стоимости выведения полезной нагрузки на космическую орбиту связывают с гиперзвуковыми многоразовыми летательными аппаратами. Кстати сказать, теоретически наиболее выгодным с экономической точки зрения доставки грузов и пассажиров в космос является реализация уже в недалеком будущем русской идеи «Космический Лифт».

В конце девяностых - начале двухтысячных годов на факультете по инициативе профессора Хлопкова Ю.И. был разработан проект информационной технологии «АДАНАТ» - Аэродинамический Анализ обеспечения создания Авиационно-космической Техники. В результате реализации ряда грантов Российского Фонда Фундаментальных Исследований, а также Минобрнауки поддерживающих проект, на Факультете аэромеханики и летательной техники МФТИ был создан Центр параллельных вычислений коллективного пользования. Центр оснащен современным программным обеспечением. В рамках проекта были определены фундаментальные проблемы в области создания нового поколения аэрокосмической техники, организована совместная работа различных научных коллективов, таких как ЦАГИ, ЦИАМ, ВЦ РАН, ИПМ РАН, ИАП РАН, КБ «Сухой», ООО «ТЕСИС» и др. Развитие Центра позволило продвинуться в решении наиболее сложных задач вычислительной аэродинамики. Это задачи гиперзвуковой аэродинамики, динамики разреженного газа, задачи о течениях в турбореактивных двигателях (turbo jet) и др.

В рамках проекта информационной технологии «АДАНАТ» разработан комплекс методов, обеспечивающих анализ и проектирование гиперзвуковых летательных аппаратов произвольной формы на важнейших участках траектории - необходимого инструмента при создании нового поколения авиационно-космической техники. В итоге в рамках проекта «АДАНАТ» сформировалась довольно стройная система моделей, методов и программ исследования гиперзвуковых течений:

- физико-математические модели высокоскоростных течений, динамики разреженных газов, диссоциации и рекомбинации, модели молекулярного взаимодействия с поверхностями, модели теплового излучения с нагретых поверхностей;
- физические и физико-математические модели турбулентности;
- методы решения многомерных, нелинейных дифференциальных в частных производных и интегральных уравнений - уравнений Эйлера, Навье-Стокса, Больцмана, Рейнольдса;
- методы компьютерной аналитики;
- современные конечно-разностные методы решения гиперболических и параболических проблем;
- схемы высокого (7-9-го и выше) порядка точности для моделирования звуковых колебаний;
- методы статистического моделирования (Монте-Карло) для решения проблем орбитального полета, переходного режима, моделирования турбулентности;
- кинетически согласованные разностные схемы;

- известные лицензионные импортные и отечественные вычислительные комплексы, такие как CFX, FLUENT, SOLIDWORKS, SYSNOISE, APFOJA-2, SMILE, FLOWVISION и др.;

- обучающиеся нейронные сети для выбора оптимальных решений.

В представленной книге излагается история развития воздушно-космических проектов мира. Предлагаются методы исследования аэродинамических характеристик воздушно-космических систем и результаты, полученные с их помощью на всех участках траекторий. Книга основана на курсе лекций, прочитанных для студентов факультета аэромеханики и летательной техники МФТИ (государственного университета) профессорами Ю.И. Хлопковым и С.Л. Чернышевым. Книга предназначена для студентов и аспирантов высших учебных заведений авиационно-космического профиля, специалистов и всех, интересующихся вопросами освоением космоса, а также для школьников старших классов при выборе будущей профессии.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Хлыпалов В.М.

Хлыпалов Владимир Михайлович - доцент кафедры экономики и финансового менеджмента Кубанского государственного технологического университета. 20 лет преподает дисциплину «Мировая экономика и международные экономические отношения» в КубГТУ и других вузах Краснодарского края.

Профессор Российской академии естествознания. Член Нью-Йоркской академии наук. E-mail: vkhl2006@mail.ru

В учебном пособии на основе нового фактического и статистического материала освещено современное состояние мировой экономики, показаны структура и тенденции развития мирового хозяйства, ресурсный и производственный потенциал мира, экономика США, Китая и России, торгово-экономические и валютно-кредитные отношения, роль международных организаций в регулировании экономических отношений стран.

Источниками для написания учебного пособия послужили труды отечественных и зарубежных специалистов в различных областях знаний, новейшие публикации в российских и иностранных научных журналах, статистические сборники. Значительный объем фактического материала получен из Интернета. В своей работе мы ориентировались на фундаментальные основы мировой экономики, ее базовые элементы, механизмы функционирования и основные тенденции развития.

Учебное пособие включает 35 глав, объединенных в шесть разделов: «Мировая экономика на современном этапе», «Ресурсный и производственный потенциал мира», «Экономика стран мира», «Международные торгово-экономические отношения», «Международные финансовые и валютно-кредитные отношения» и «Международные экономические организации и объединения».

Автор включил в пособие десятки примеров, которые конкретизируют изучаемый материал, делают его более понятным и интересным. После каждой темы даны контрольные вопросы для самостоятельной проверки, а в конце учебного пособия приведен список литературы и источников, необходимых для более глубокого изучения отдельных проблем. Пособие содержит список сокращений, глоссарий и 120 тестов с вариантами ответов.

Рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому и техническому образованию Российской академии естествознания в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 080100.62 - «Экономика» (протокол № 406 от 13 мая 2013 г.)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОГНЕУПОРНЫХ ФУТЕРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Хлыстов А.И.

Проблема повышения стойкости и долговечности огнеупорных футеровок в тепловых агрегатах промышленных предприятий в Самарском регионе возникла в середине XX века в связи с бурным ростом промышленного производства и одновременным применением высокотемпературных технологических процессов в различных отраслях. Перед учеными кафедры «Строительные материалы» была поставлена задача - решить организационно-технические вопросы по разработке и внедрению в практику современного огнеупорного футеровочного материала - безобжигового жаростойкого бетона. У истоков создания теоретической базы обжиговых и безобжиговых огнеупорных футеровочных материалов стоял

д.т.н., проф. А.А. Новопашин. Со временем тематика по разработке технологии безобжиговых огнеупорных футеровочных материалов стала приоритетным направлением самарской школы научной школы материаловедов. Большой вклад в разработку новых материалов - бетонов специального назначения с применением неорганических отходов внес д.т.н., проф. А.И. Хлыстов. Новые технологические решения по составам и технологиям безобжиговых огнеупоров, разработанные на кафедре «Строительные материалы», защищены более чем 30 патентами. Однако представляется, что и в будущем неорганические тугоплавкие отходы найдут свое место как классический пример утилизации техногенного сырья в науке о материалах.

Данная монография предназначена для специалистов, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов и студентов строительных вузов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ходакова Н.П.

Профессиональная подготовка педагога дошкольного образования в вузе включает в себя общеобразовательные дисциплины, связанные с информационными технологиями, факультативные курсы, специальные курсы, практику. В Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова утверждена новая специализация «Информационные технологии в детских образовательных учреждениях» в рамках которой осуществляется работа с педагогами дошкольного образования. Разработан новый учебный план специализации. Работу этому учебному плану и разработанным рабочим программам ведут преподаватели общеуниверситетской кафедры «Информатики и математики» и кафедры «Теории и методики дошкольного образования» Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.

Создание и развитие информационного пространства знаний, формирование и развитие комплекса профессионально значимых умений и навыков, особенно профессионально-педагогических, коммуникативно-обучающих, проектировочных и организаторских. Обеспечение заданного уровня качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем развития науки и техники. Формирование мировоззрения, основанного на креативности решений, толерантности и ответственности за свои действия. Воспитание активной гражданской и профессиональной позиции, политической, экологической и правовой культуры. Гармоничное развитие личности и её творческих способностей на основе формирования мотивации образования. Развитие личностных качеств, необходимых для включения в социально-активную деятельность и обеспечивающих возможность эффективного самообразования и самосовершенствования. Была разработана программа, состоящая из введения и трех разделов. Во введении изложены цель и задачи курса. Первый раздел (Организационно-методический) содержит перечень аппаратного, программного и методического обеспечения. В нем раскрываются вопросы организации учебного процесса, куда вошли виды учебной деятельности и требования к итоговой аттестации студентов.

Второй раздел (Тематическое планирование и содержание программы) содержит тематический план работы и его подробное содержание по каждой теме.

Тематический план состоит из трех разделов.

Первый раздел — «Компьютерная грамотность». В нем рассматриваются вопросы техники безопасности при работе с компьютерной техникой. Представлена краткая история создания и развития информационных и коммуникационных технологий. Раскрыты основы работы с компьютером и современным программным обеспечением. Рассмотрен пользовательский интерфейс операционных систем и файловые структуры. Представлена тематика представляющая возможность студентам усовершенствовать свои знания в области работы с текстовой, графической информацией, а так же с электронными таблицами. Затронуты вопросы создания презентаций и работы с локальными и глобальными сетями, так же вопросы защиты информации.

Второй раздел — «Методики работы с детьми дошкольного возраста средствами ИКТ». В нем раскрыты вопросы методик ознакомления с окружающим миром средствами ИКТ, развития речи и подготовка к обучению грамоте, использование ИКТ на занятиях по развитию элементарных математических представлений, в художественно-эстетическом воспитании дошкольников, для активизации познавательной деятельности детей на музыкальных занятиях и в культурно-досуговой деятельности. Представлено программное обеспечение для работы с детьми на занятиях по конструированию, ручному труду.

Третий раздел «Профессиональная компетенция будущих педагогов дошкольного образования» включает вопросы использования компьютерной диагностики подготовки детей к школе, психолого-педагогические основы информационных технологий, информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Представлены детские обучающие программы и компьютерные игры. Результатом работы является итоговая работа и проведение ежегодной конференции, на которой слушатели делятся наработанным материалом и опытом применения знаний в работе с детьми в дошкольных учреждениях.

Таким образом, проводимая работа способствует профессиональной подготовке и повышению квалификации конкурентоспособного специалиста дошкольного образования высших учебных заведений.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании», 20-27 ноября 2009 г. Испания (Тенерифе). Поступила в редакцию 25.10.2009.

О НЕКОТОРЫХ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ НЕРВНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И ОРГАНОВ ЧУВСТВ В ФИЛОГЕНЕЗЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ И ПОЗВОНОЧНЫХ

Ходжаян А.Б., Федоренко Н.Н., Краснова Л.А.

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены морфо - функциональные преобразования органов нервной и эндокринной систем, а также органов чувств в филогенезе (историческом развитии) беспозвоночных и позвоночных животных.

Написание данного учебного пособия обусловлено тем, что сведения по рассматриваемым вопросам носят зачастую фрагментарный характер либо разрозненно представлены в отдельных монографиях и не нашли должного отражения в учебно - методической литературе, что значительно облегчило бы усвоение данного материала студентами медицинских и биологических факультетов.

В предлагаемом пособии даны не только сведения о филогенетических процессах, происходящих в тех или иных системах органов, но и представлено обоснование предпосылок к наиболее часто встречающимся аномалиям развития, рассматриваемых систем органов.

Пособие имеет три главы: «Филогенез нервной системы», «Филогенез органов чувств», «Филогенез эндокринной системы». Описываемый материал изложен на 120 страницах машинописного текста и иллюстрирован 42 рисунками.

В главе «Филогенез нервной системы» дана характеристика основных этапов морфологических и некоторых функциональных преобразований нервной системы начиная от кишечнополостных животных и до высокоорганизованных млекопитающих. Показаны три типа эволюционно сложившихся систем, их преимущества и недостатки. Далее дан сравнительно-анатомический обзор головного мозга всех классов позвоночных. Показаны прогрессивные черты организации головного мозга, что обусловило повышение уровня организации позвоночных животных.

Отдельно рассмотрена морфо-функциональная характеристика преобразований головного мозга человека в постнатальном онтогенезе (от момента рождения и до конца пубертатного периода). В этом разделе показаны наиболее значимые этапы в развитии головного мозга и изменения, касающиеся веса мозга, характера извилин больших полушарий развития проводящих путей, миелинизации нервных волокон в разных отделах мозга. Показано по возвратам соответствие морфологического созревания головного мозга с развитием высшей нервной деятельности ребенка, а также динамика развития второй сигнальной системы. Этот раздел имеет важное значение для студентов педиатрического факультета, особенно для изучения ими темы «Онтогенез».

Дана характеристика развития парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы у хордовых.

Показаны анатомические преобразования спинного мозга в ряду хордовых, варибельность строения спинного мозга в зависимости от его функциональных особенностей.

В конце главы указаны двенадцать врожденных пороков развития головного и спинного мозга.

Глава «Филогенез нервной системы» изложена на 38 страницах.

В главе «Филогенез органов чувств» представлена эволюция органов чувств у представителей всех типов животного мира. Указано, что способность к элементарному анализу окружающей среды имеется уже у простейших в форме таксисов. В ходе эволюции многоклеточных организмов выделяются клетки, а затем и органы, специализирующиеся на рецепторных функциях. Рассмотрены механизмы обеспечения этих функций у беспозвоночных и позвоночных. Дана классификация рецепторов в зависимости от их месторасположения, характера воспринимаемых раздражителей и развития в рецепторном аппарате вспомогательных структур, усиливающих действие раздражителя и препятствующих проникновению других видов раздражителей. Описаны морфо-функциональные особенности хеморецепторных, механорецепторных, фоторецепторных систем и систем рецепции магнитных полей.

При описании органов слуха и зрения дано обоснование врожденных пороков развития тех или иных структур этих органов.

Филогенез органов чувств изложен на 27 страницах и представлен на 12 рисунках.

В главе «Филогенез эндокринной системы» рассматривается характеристика структурно-функциональных эволюционных преобразований желез внутренней секреции, начиная от беспозвоночных и до человека. При описании желез внутренней секреции беспозвоночных, кроме характеристики структуры желез, показана роль тех или иных гормонов в регуляции роста и развития беспозвоночных и связь эндокринной системы с нервной.

При описании филогенеза желез внутренней секреции у позвоночных дана характеристика этого процесса для следующих желез внутренней секреции: щитовидной, паращитовидных, надпочечников, гипофиза, эпифиза, половых желез, эндокринного аппарата поджелудочной железы. Описано становление и роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессах жизнедеятельности организма.

Показан процесс эмбрионального развития желез внутренней секреции, дана характеристика гормонов, вырабатываемых ими и клинические симптомы, возникающие при гипофункции или при гиперфункции тех или иных желез у человека.

Филогенез эндокринной системы описан на 39 страницах и представлен на 16 рисунках.

Приведенный в пособии сравнительно-анатомический обзор органов и систем органов подтверждает общепринятое понятие о том, что основное филогенетическое преобразование органов носит приспособительный характер и идет по пути дифференцировки или специализации и зависит от условий существования тех или иных групп организмов. Однако эти преобразования несут не прямолинейный характер, когда все развитие идет от простого к сложному. Какие-то структуры органов усложняются, а какие-то остаются довольно просто организованными и служат как бы резервом в дальнейших преобразованиях организма в изменяющихся условиях среды. При рассмотрении морфофункциональных особенностей органов, описанных в пособии, можно наблюдать и ценогенезы и филэмбриогенезы, на которые в свое время указывал еще Александр Николаевич Северцов, рассматривавший их как приобретение приспособлений к изменяющимся условиям существования.

Представленное пособие предназначено для студентов медицинских и биологических факультетов, аспирантов и практических врачей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хорошилова С.П., Агинская Е.В.

Учебно-методическое пособие «Практическая фонетика английского языка» предназначается, главным образом, для студентов вузов, уже имеющих определенные навыки произношения и восприятия англоязычной речи на слух и знакомых с основными явлениями фонетического аспекта языка. Пособие состоит из введения, двух основных частей, списка литературы и приложения.

Первая часть пособия представляет собой теоретический материал по следующим вопросам: классификация английских фонем, ударные и безударные слова, слабые формы, английский ритм, ассимиляция и выпадение согласного, графическая репрезентация интонации и использование интонационных моделей для выражения отношения говорящего к высказыванию, а также фоностилистика и ее особенности разговорного, информационного и научного стилей. Теоретический материал практически каждой главы сопровождается соответствующими аудиоматериалами, что дает возможность изучать теоретический аспект на практике, исключая оторванность теоретических знаний от речевой ситуации. После каждой главы следует раздел упражнений, состоящий из контрольных вопросов по изученной теме, тренировочных упражнений, тестов, а также творческих заданий с коммуникативной направленностью.

Вторая часть пособия представлена различными текстами для запоминания, подобранными на фоностилистической основе. Все тексты – диалоги, сопровождаются достаточным количеством имитационных, тренировочных и постановочных упражнений, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Второй раздел второй части пособия посвящен работе над тишечными интонационными моделями языка, представленными в разговорных формулах. Разговорные формулы сначала отрабатываются отдельно, затем изучаются в коротких ситуациях бытового общения, после чего у студентов есть возможность проверить себя, выполняя упражнения последней ступени — постановочные упражнения, упражнения множественного выбора, упражнения творческого характера.

Материалы данного пособия успешно используются авторами на занятиях по практической фонетике в течение 10 лет. В 2009 г. учебно-методическому пособию «Практическая фонетика английского языка» был присвоен гриф УМО по образованию в области лингвистики.

SPACE SOURCES OF EARTH'S CLIMATE: NATURAL SCIENCE AND ECONOMIC ASPECTS GLOBAL WARMING

Хорхе Перес Пераса, Дорман Л., Либин И.

During tens of years the majority of mass media in the whole world are making gloomy oracles. We know from them that the humanity has very few years left to live. Greenhouse effect together with ozone holes and global warming will annihilate the humanity and the Earth as well. And it is the man or, it is better to say, his technological activity which is guilty in the future tragedy.

All these nightmares have led to formation of very authoritative and aggressive political powers in many countries. They are various ecological and green movements which have already become parties, in some places even dominant ones, or, at least, included to the dominant coalition.

But damages caused to the world economy by extreme weather phenomena - floods, hurricanes, earthquakes, etc. - have risen from 10 to 150 billions of dollars a year for the last fifty years (but in absolute expression). Natural disasters become more and more scaled, and scientists connect the growth of a number of them with climatic variations. And it is another question if they are man-made ones or not.

In addition, about thirty years ago ideas about the dominant influence of human activity on the climate appeared, and it brought to formation of the main international phenomenon called Kyoto Protocol.

Not only scientists have understood that the problem of changing climate is really important for the humanity to survive. In 1992 representatives of the world community decided to begin practical actions during the famous meeting in Rio-de-Janeiro. The UN Framework Convention on climate change became an outcome of this meeting.

The Convention came into force in 1994, and 186 countries set their hand on it. In 1997 the Kyoto Protocol to the Convention where numerical obligations to reduce emissions were prescribed was signed in Kyoto (Japan).

The Kyoto Protocol is the first stage of global ecological agreement on prevention disastrous climatic fluctuations. The main thing in the protocol is quantitative obligations of developed countries and countries with economy in transition including Russia to limit and reduce emission of greenhouse gases to atmosphere in 2008-2012.

That time ten years ago a decision to form a many-mullioned fond for fighting with global warming - or with industrial and everyday emission of carbon dioxide - was taken in the OPEC conference in Riyadh (Saudi Arabia).

John Coleman, an American scientist, a founder of The Weather Channel, says that the global warming on the planet connected with human anthropogenic activity is a fiction invented by politicians, scientists and businessmen exploiting it pro domo sua.

Y. Libin, an author of the book, writes in one of his works, «It means that in case of sighing the Kyoto Protocol we have no possibilities for a free of charge growth of our economy (for those who does not know that the year 1990 was a failed one in the Russian economy).

All said above does not mean that it is necessary to refuse from the Kyoto Protocol sharply, like the USA. As one of the politicians said, «War is a very serious thing to trust it to military men».

Not separate representatives of meteorology incorporated to the power and not officials should decide about the future participation of Russia in the Kyoto Protocol, but a wide scientific society. The decision to be or not to be in the Kyoto Protocol for Russia should be taken after wide open discussions by specialists in climatic sphere and economists.

Global change of the climate is a problem of a planetary scale, and the whole world will have to settle it. Making a coordinated decision is as necessary and unavoidable as a common fight with terrorism. And the earlier politicians begin real actions, the less damage will be».

But we would like to understand if the man is really such a self-killer, that he tries to kill himself and every living thing on the planet so passionately? Since the first minute of it's comparatively intelligent existence the humanity has always made damage to the planet to survive. And it (the humanity) has not had any other way to continue its existence on the Earth. All natural forces and other types of animals have always been stronger then a Homo sapiens.

Skeptics say that technologies harmful for nature have been developed especially quickly during last decades after an industrial revolution. But nature-conservative measures have gained up momentum as well. A common sense prompts, that the existence of the humanity is connected directly with development of modern technologies. Or it will not support itself. But what about invocations of a future disaster in mass media?

We often listen to a forecast of helio (solar) and geomagnetic activity for the nearest days on the radio and television and read it in newspapers and nobody thinks about that great work (of many research teams) which stands for these forecasts.

All of us have become consumers of forecasts, got used to their existence and do not think about their importance for our life.

But except common people lending their ear to all these forecasts and planning their behavior for the nearest days, EMERCOM specialists, operators, cosmonauts and military men, meteorologists and biologists, doctors and hydrologists in our country and abroad are also consumers of these forecasts.

Galina Mashnich, a wonderful scientist, writes, «For successful forecast of the Earth's future climate it is necessary to come from a deadlock conception of geocentricism to a conception of helio- centricism in studying climate of our planet. It is necessary to understand that the Earth's climate is a natural component, prolongation of cosmic climate...»

But all forecasts are impossible without a fundamental science where the whole building of applied research is built on.

We can say the same about the science. It seems to me that today it has become a part of the world economy, because it makes it possible to value and make approximate forecasts of expected non-anthropogenic disasters, such as earthquakes, droughts, epidemics, weather cataclysms, frequency of hurricanes. It explains influence of solar activity variations on processes occurring on the Earth and in the closest cosmic space.

Nobody has abolished competition in the scientific society, but the price which the scientists are standing before today is very high - normal existence of the humanity in the nearest future.

That is why, scientists' practicalness and a wish to get the results as soon as possible overpowers normal individual ambitions.

Worldwide globalization which is widely discussed in the world but not always with respect unites not only finances and observation data today; it unites different researchers' creative multinational power. And as a result, multiethnic groups have made much more during the last years then during two decades of previous research.

A.L. Chizhevsky, an outstanding Russian scientist wrote, «In what way do roughness and storms occurring on the Sun influence the planet? Is our spacecraft «Earth» still sailing calmly and quietly or it is being rocked on the waves of solar cycles so much that time to time one can hear clatter of glasses in the cabin?».

In this book we have tried not only to generate the results of influence of solar activity on the Earth's climate (including our own ones) got with a lot of research but also to estimate what hazard do global climatic variations bring the humanity.

ФАЗОВЫЕ РАВНОВЕСИЯ В ДВУХКОМПОНЕНТНЫХ СИСТЕМАХ

Хохлачева Н.М., Ильина Е.Б., Истомина Н.Ф., Маренчева Е.Е.

Настоящее пособие предназначено для студентов технических вузов, изучающих фазовые равновесия и диаграммы состояния в двухкомпонентных системах.

В пособии рассмотрены теоретические основы закономерностей фазовых равновесий и понятие фазовой диаграммы; представлены общие положения теоретического обоснования фазовых диаграмм двойных систем, геометрической интерпретации условий фазового равновесия и возможности построения этих диаграмм термодинамическим методом.

В нескольких разделах пособия рассмотрены фазовые равновесия в бинарных системах жидкость - пар, жидкость - жидкость, жидкость - твердая фаза и представлены соответствующие им основные типы диаграмм состояния; описано построение фазовых диаграмм по кривым охлаждения и термодинамическим методом.

В пособии подробно изложены принципы решения задач по анализу фазового равновесия на основе диаграмм состояния: определение интервала температур фазовых переходов для заданных систем, а также состава и количества фаз в процессе фазовых переходов. На примере диаграмм плавкости рассматривается построение фазовой диаграммы термодинамиче-

ским методом, дается оценка теплоты плавления и активностей компонентов бинарной системы. В пособии приведены примеры по построению и анализу условных диаграмм плавкости, являющиеся авторской оригинальной разработкой в методике преподавания темы «Фазовое равновесие». Эти примеры позволяют студентам в доступной форме освоить принцип «чтения» диаграмм состояния различных типов уже на первом этапе их изучения в курсе «Физической химии».

Примеры, приведенные в пособии, имеют разный уровень сложности, поэтому могут быть использованы для самостоятельной работы и бакалавров, и магистров. Пособие будет полезно для аспирантов, инженеров, научных работников и педагогов высшей школы, использующих в своей работе термодинамические методы исследования фазовых равновесий в двухкомпонентных системах.

Допущено учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области материаловедения, технологий материалов и покрытий в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров 150100 «Материаловедение и технология материалов», 150200 «Металлургия».

ТЕРМОДИНАМИКА ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ И ПРОЦЕССЫ ЭЛЕКТРОПЕРЕНОСА В НИХ

Хохлачева Н.М., Ильина Е.Б., Маренчева Е.Е.

Настоящее учебное пособие посвящено рассмотрению термодинамических характеристик водных растворов электролитов: химического потенциала электролита, с оценкой его стандартного состояния, среднеионной концентрации, среднеионной активности и среднеионных коэффициентов активности, ионной силы раствора; степени и константы диссоциации электролита, производству активностей труднорастворимых электролитов и влиянию на их растворимость других электролитов. В пособии рассмотрены также процессы электропереноса в растворах электролитов, даны представления об удельной и эквивалентной электропроводности, подвижности ионов, числах переноса ионов, показана связь электропроводности с термодинамическими характеристиками электролита.

В каждом разделе пособия подробно разобраны решения наиболее типичных задач и приведены многовариантные задания для самостоятельной работы.

Учебное пособие предназначено для индивидуальной практической работы студентов, изучающих физико-химические характеристики растворов электролитов, может быть полезно для магистров и аспирантов. Преподаватели физической химии могут использовать данное пособие для обеспечения групп студентов не менее 25 человек равными по сложности вариантами индивидуальных заданий.

Допущено учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области материаловедения, технологий материалов и покрытий в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 150100 «Материаловедение и технология материалов», 150200 «Металлургия» и 280300 «Техносферная безопасность».

СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Хохлова В.А., Цукублиной К.Н., Куприянова Н.А., Логвиновой Н.А.

Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальностям 150001 «Технология машиностроения»; 150202 «Оборудование и технология сварочного производства»; 150402 «Горные машины и оборудование»; 110304 «Технология обслуживания и ремонта машин в агропромышленном комплексе».

Сопrotивление материалов является учебной дисциплиной, которая вызывает у студентов значительные трудности. Для ее успешного усвоения в первую очередь нужна хорошая, доступная пониманию студентов учебная литература. Однако большая часть учебников и учебных пособий устарела и не соответствует действующим образовательным стандартам. Поэтому представленное пособие будет полезным при организации учебного процесса.

Учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения специальностей 150001 «Технология машиностроения», 150202 «Оборудование и технология сварочного производства», 150402 «Горные машины и оборудование», 110304 «Технология обслуживания и ремонта машин в агропромышленном комплексе». Число групп использующих данное издание - 7.

Содержание учебного пособия существенно отличается от другой учебной литературы по дисциплине «Сопrotивление материалов»: структурой и подачей материала; углубленным изложением основных понятий и определений тем о кручении и изгибе; наличием главы, содержащей тестовые задания; возможностью осуществлять самоконтроль, с помощью контролирующего устройства «Символ».

Пособие не исключает использования другой учебной литературы по дисциплине, хотя весь необходимый материал в нем содержится в достаточном для студентов объеме.

Данное издание ориентировано для использования при самостоятельной работе студентами. Предлагаемые тесты предназначены для текущего контроля и рассчитаны на пользование, как в общем режиме, так и с помощью микропроцессорного контролирующего устройства «Символ». Применение данного устройства позволяет: осуществлять оперативный самоконтроль знаний, что дает возможность студенту развить оптимальную скорость своего обучения; обеспечивать комфортные условия обучения, за счет устранения причин, порождающих стрессовые ситуации на почве контроля знаний со стороны преподавателя; развитию у студентов ответственности за качество обучения.

Знание результатов тестирования по отдельным темам дисциплины позволит студентам определить пробелы в знаниях и устранить их.

Текст пособия написан простым, доступным для понимания языком. Подача учебного материала осуществляется постепенно от простого к сложному. Наличие большого числа иллюстраций с пояснениями и примеров решения задач делают его еще более понятным и удобным в изучении предмета. Таким образом, использование пособия в учебном процессе способствует развитию творческого потенциала студентов, а самоконтроль повышает учебную мотивацию за счет более полной информации о собственных достижениях.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ГОРОДСКИХ ДОРОГ И УЛИЦ, ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Христолюбов И.Н., Кузнецов С.С., Вагнер Я.А., Вагнер Е.Я.

Рецензенты: д-р техн. наук, проф. Т.В. Боброва (СиБАДИ); канд. техн. наук Г.Б. Старков (ООО «Стройсервис»); А.В. Арсеньев (Упрдор «Алтай»).

Работа одобрена редакционно-издательским советом академии в качестве учебного пособия для специальности 270205 «Автомобильные дороги и аэродромы», направления 653600 «Транспортное строительство».

Нормальная жизнь современного города невозможна без развитой сети улиц и дорог. Уличная сеть является наиболее устойчивым элементом города, она развивается вместе с ростом города. Расположение однажды возникшей улицы обычно сохраняется на века. Городские дороги и улицы - это жизненно необходимая часть современного города и они имеют большое значение для организации движения городского транспорта и создания архитектурно-планировочного облика города.

Особенно велико транспортное значение городских дорог. Дороги являются жизненно необходимой частью современного города и имеют большое значение для организации движения городского транспорта, создания необходимых санитарно-гигиенических условий жизни, архитектурно-планировочного облика города. Городские дороги связывают между собой все районы города и обеспечивают движение транспорта и пешеходов.

Рост интенсивности движения городского транспорта приводит к накоплению в дорожной конструкции деформаций, которые приводят к её разрушению. Муниципальная дорожно-эксплуатационная служба проводит работы по ремонту и содержанию городских дорог и улиц, но наступает такой период, когда проведением только этих работ уже экономически поддерживать их работоспособное состояние. В этих случаях возникает необходимость значительного улучшения геометрических параметров поперечного профиля, повышения транспортно-эксплуатационных показателей, обустройства городской дороги, проведение специальных работ по капитальному ремонту и реконструкции подземных и воздушных инженерных сетей и других инженерных сооружений, т.е. требуется проведение реконструкции городской дороги.

Технология работ по реконструкции городских дорог не отличается от технологии реконструкции автомобильных дорог. Для этого также используются новые технологии, материалы и машины, широко применяемые в дорожной отрасли. Однако наличие большого количества разнообразных видов коммуникаций (подземных и воздушных) в городских условиях осложняет работы по реконструкции городской дороги. Специальные работы, проводимые в подготовительный период по ремонту и реконструкции подземных инженерных сетей и коммуникаций, по инженерному обустройству городской дороги выполняются специализированными строительными организациями по специальным технологиям с применением специальных материалов, машин и механизмов. Все это накладывает свои особенности на организацию работ по реконструкции городской дороги в подготовительный период; организации технического надзора и составлению исполнительной производственно-технической документации при контроле качества и приемке промежуточных работ; приемке городской дороги в эксплуатацию и подготовке технической документации для сдачи городской дороги в эксплуатацию после реконструкции.

В учебном пособии представлены: характеристика и нормативные требования к городским дорогам и основные сведения об особенностях реконструкции городской дороги; процедура проведения заказчиком торгов по выбору генподрядчика для выполнения работ по реконструкции городской дороги, проведения экспертизы технического проекта; основные положения по составлению проекта производства работ и приведен пример составления проекта производства работ на реконструкцию городской дороги. Особое внимание уделено: технологии специальных работ, выполняемых при реконструкции городской дороги в подготовительный период; организации технического надзора и составлению исполнительной производственно-технической документации при контроле качества и приемке промежуточных работ; приемке городской дороги в эксплуатацию и подготовке технической документации для сдачи городской дороги в эксплуатацию после реконструкции.

Настоящее учебное пособие обобщает и систематизирует отечественный опыт о проведении заказчиком торгов по выбору генподрядчика для выполнения работ по реконструкции городской дороги, основные положения по составлению проекта производства работ. Особое внимание уделено технологии специальных работ, выполняемых при реконструкции городской дороги, подготовке и составлению исполнительной производственно-технической документации при контроле качества и приемке скрытых работ, по промежуточной приемке ответственных конструкций, по подготовке технической документации для сдачи городской дороги в эксплуатацию после реконструкции. При подготовке учебного пособия использованы материалы, входящие в нормативную и методическую литературу и законодательные акты РФ.

Учитывая недостаточное количество учебно-методической литературы по реконструкции городских дорог разработанное учебное пособие дополняет и развивает практические вопросы организации и технологии проведения специальных работ и является дополнением к ранее изданным учебникам по строительству и реконструкции городских дорог и улиц.

Учебное пособие состоит из введения, 9 глав, заключения. К каждой главе приведены библиографический список и контрольные вопросы. В библиографические списки включены 127 наименований нормативной и технической литературы. Учебное пособие содержит 320 страниц, включает 52 таблицы и 44 иллюстрации.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений при подготовке специалистов и бакалавров по новому поколению ФГОС-3 по направлениям 270100, 270800 «Строительство», 653600 «Транспортное строительство», для специальностей 271101 «Строительство уникальных зданий и сооружений», 271502 «Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей», 270205 «Автомобильные дороги и аэродромы», и будет полезно инженерно-техническим работникам службы заказчика органов местного самоуправления и подрядных организаций, выполняющих работы по строительству, реконструкции и ремонту городских дорог и улиц.

ЭНДОСКОПИЯ. БАЗОВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И., Шумилов В.Е., Федько Р.В.

Последнее десятилетие кафедра госпитальной хирургии проводит научно-исследовательские работы, посвященные развитию эндоскопии, и внедрению новых методик в практическую хирургию.

Принцип внедряемого нами направления базируется на интенсивном освоении новых наукоемких технологий, малоинвазивных исследований, направленных на предупреждение, своевременную диагностику и лечение заболеваний. Лидером в этом направлении является эндоскопия.

Мировой опыт свидетельствует о том, что от степени практического использования высоких эндоскопических технологий зависит не только качество медицинской помощи, но и экономическая эффективность. При некоторых

заболеваниях эндоскопические вмешательства дают более высокий лечебный эффект и имеют преимущества при хирургических операциях.

В частности, в неотложной хирургии эндоскопическое лечение стало методом выбора при кровотечениях, извлечениях инородных тел, механической желтухи, на фоне холедохолитиаза, рубцовых стриктурах пищевода, и др. Расширяются возможности оперативной эндохирургии и эндоурологии, увеличивается количество эндоскопических операций выполняемых в гинекологии, травматологии, проктологии.

Информативность, простота и относительная безопасность эндоскопических методик позволяет широко использовать их как в стационарах, так и в амбулаторных условиях.

Изложенный материал отражает основные положения, касающиеся специальности эндоскопия, включая историю развития, организацию, работу эндоскопических отделений и кабинетов, характеристику современной эндоскопической аппаратуры, обслуживание инструментария.

Отдельные главы посвящены анатомофизиологическим данным и технике выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств. Подробно описаны методики проведения эндосонографии, хромогастроскопии, эндоскопической пристеночной рН-метрии, забора материала на гистологические и цитологические исследования. Отражены современные подходы к лечению язвенной болезни желудка и ДПК, варикозно-расширенных вен пищевода, рубцовых стриктур и стенозов, доброкачественных образований желудка и толстой кишки, холедохолитиаза и др.

ЭНДОСКОПИЯ. БАЗОВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ

Хрячков В.В., Федосов Ю.Н.

Данное издание «Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей».

Материалы, изложенные в учебном пособии, содержат введение, 6 глав (12 лекций), словарь терминов, контрольные вопросы, приложения и отражают основные положения, касающиеся специальности эндоскопия.

В первой главе учебного пособия (лекция 1) отражена история развития эндоскопии, включая ригидный, полугибкий, волоконно-оптический и электронный периоды. Указаны основные исторические периоды, даты и авторы основополагающих методик, послужившие дальнейшему развитию эндоскопии как самостоятельной дисциплины.

Вторая глава учебного пособия (лекции 2–3) включает организационные вопросы работы эндоскопических отделений и кабинетов: общие положения, штаты, санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к персоналу отделений (кабинетов), обработке, дезинфекции и стерилизации эндоскопического оборудования и инструментария, обслуживание (проверка исправности) эндоскопического оборудования, характеристику современной эндоскопической аппаратуры.

Третья глава учебного пособия (лекции 4–5) посвящена эндоскопии трахеобронхиального дерева. Кратко описаны анатомо-физиологические данные исследуемых органов, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств (фибробронхоскопия диагностическая, лечебная, ригидная, на фоне ИВЛ). Возможные осложнения бронхоскопических исследований и вмешательств.

Четвертая глава учебного пособия (лекции 6–8) включает эндоскопию пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки. В этой главе также описаны анатомия и физиология верхних отделов желудочно-кишечного тракта, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств. Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС) диагностическая, ЭГДС и хромогастроскопия, эндоскопическая пристеночная рН-метрия, эндосонография и др. Отражены современные методы выполнения лечебных плановых ЭГДС при варикозно расширенных венах пищевода (склеротерапия, лигирование, клипирование), рубцовых стриктурах и стенозах (эндоскопическое бужирование по струне), язвенной болезни желудка и ДПК, доброкачественных образованиях желудка и пищевода и др. Подробно охарактеризованы ситуации, при которых показано выполнение экстренных ЭГДС (кровотечения, инородные тела ЖКТ). Дана подробная характеристика методик применяемых для остановки желудочных кровотечений: инъекционные методы гемостаза, крио- и термовоздействие (электрокоагуляция, каутеризация, лазерная фотокоагуляция, аргоно-плазменная коагуляция, комбинированный гемостаз). Охарактеризованы неудачи связанные с проведением эндоскопического гемостаза. Особое место, в этой главе занимает описание собственных оригинальных патентованных устройств и методик, применяемых в местном эндоскопическом лечении больных с гастродуоденальными язвами. Прежде всего, это «Электрод для контактной электротерапии полых органов» Патент РФ №2198693 от 20.02.03г. и методика «Локального контактного внутриполостного лекарственного электрофореза в комплексном лечении больных с хроническими гастродуоденальными язвами» (Ю.Н. Федосов, дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, Ханты-Мансийск, 2004г.). Патент РФ №2372115 от 10.11.09 г. «Устройство и способ проведения сочетанной электродуговой терапии при заболеваниях верхних отделов желудочно-кишечного тракта». Применение данных эндоскопических методик позволило значительно сократить сроки лечения больных с язвенной болезнью в (1,5 – 1,7 раза). Улучшить качество формирующихся на месте язвы рубцов, тем самым, сократив количество рецидивов ЯБ в течение года более чем в 10 раз.

В пятой главе учебного пособия (лекции 9–10) описаны эндоскопические методы исследования гепатопанкреато-дуоденальной области. Кратко описаны анатомо-физиологические данные исследуемых органов (печени, наружных желчевыводящих путей, поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки, большого дуоденального сосочка и др.). Подробно описана техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств: эндоскопической ретроградной панкреатохолангиографии ЭРПХГ и эндоскопической папиллосфинктеротомии (ЭПСТ). Описаны и проанализированы неудачи и осложнения, связанные с проведением данных исследований и вмешательств.

В шестой главе учебного пособия (лекции 11–12) изложен материал, касающийся эндоскопии толстой кишки. Кратко описаны анатомо-физиологические данные исследуемого органа, техника выполнения основных эндоскопических исследований и вмешательств (колоноскопия диагностическая плановая, колоноскопия лечебная плановая, колоноскопия экстренная, ректороманоскопия). Неудачи и осложнения колоноскопии.

Далее в учебном пособии приведен словарь терминов, в конце предлагаются контрольные вопросы (100 вопросов) по изложенным темам лекций с вариантами правильных ответов. В конце книги даны приложения в виде таблиц, в которых подробно описаны дезинфицирующие средства (названия, концентрации, время экспозиции) используемые для обработки эндоскопической аппаратуры и инструментария, таблицы этапов обработки эндоскопов и инструментов и другая справочная информация.

В список используемой литературы вошли 109 отечественных и 27 зарубежных издания, из них 13 научных работ (статей) написанных авторами учебного пособия.

Печ. л. 10 (154 с, 35 рис.). Тираж 1000 экз.

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Хуако Х.Ш., Петров Д.В., Машков Д.А.

Данное учебно-методическое пособие, раскрывает основы функционирования коммерческого банка как финансового посредника, рассматривает организационные основы его деятельности. Особое внимание в пособии уделено банковским операциям, порядку их осуществления.

Цель данного учебно-методического пособия оказать помощь студентам всех форм обучения по данной специальности в подготовке к семинарским занятиям, экзаменам, написании курсовых работ. А также может быть использовано и полезно широкому кругу читателей.

Достоинством данного пособия является то, что в нём весь материал изложен понятным и доступным для студента языком в сжатой форме. В данном пособии также есть небольшой глоссарий основных терминов, используемых в тексте; он поможет студенту в разьяснении того или иного термина.

МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Хузиханов Ф.В.

Современное состояние здравоохранения характеризуется рядом негативных моментов, обусловленным недостаточным бюджетным финансированием лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), что не дает им возможности реализовать в полном объеме в необходимом качестве комплекс лечебно-диагностических мероприятий. В связи с этим ЛПУ вынуждены искать пути самофинансирования, среди которых значительное место уделяется платным медицинским услугам. ЛПУ должны изучать состояние спроса населения обслуживаемой ими территории на различные виды медицинской помощи с тем, чтобы выявить неудовлетворенный спрос и организовать внедрение наиболее приоритетных медицинских услуг, для которых имеется лечебно-диагностическая база, квалифицированный персонал и условия для комфортного обслуживания населения. Такие медицинские услуги, оказываемые на платной основе, являются фактором конкурентоспособности ЛПУ на рынке учреждений здравоохранения.

С целью определения перечня видов медицинской помощи экономической службе ЛПУ целесообразно регулярно проводить исследования качества обслуживания населения и одновременно выявлять спрос населения, обращая особое внимание на неудовлетворенный спрос.

Большой опыт преподавания маркетинга на кафедре Общественное здоровье и организация здравоохранения Казанского государственного медицинского университета позволил выделить наиболее, на мой взгляд, актуальные и приоритетные проблемы данного предмета. При работе над пособием использовались действующие нормативные акты, отечественные и зарубежные литературные источники, методические рекомендации, собственный опыт.

В данном пособии даны основные понятия, виды и цели, этапы развития маркетинга, особенности рынка медицинских услуг, виды спроса и цен на медицинские услуги, маркетинговые коммуникации, методика проведения маркетинговых исследований.

Цель учебного пособия - освоение студентами основных принципов маркетинга, применение маркетинговых подходов в здравоохранении.

Пособие может быть полезно также слушателям системы последиplomного профессионального образования, руководителям органов учреждений здравоохранения, частнопрактикующим врачам.

МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Хузиханов Ф.В.

В новых экономических условиях проблема эффективного управления ресурсами является одной из наиболее актуальных в системе здравоохранения России. В решении этого вопроса важную роль играют руководители медицинских учреждений (или его структурных подразделений), работники органов управления здравоохранения, специалисты страховых медицинских компаний и территориальных фондов обязательного медицинского страхования - все те, кто непосредственно участвует в управлении кадровыми, финансовыми и материальными ресурсами здравоохранения.

По оценкам экспертов около 60 % (!) руководителей здравоохранения различного уровня не имеют специального образования по организации здравоохранения и основам менеджмента. Назначение на должность руководителя учреждения практикующего врача, а не менеджера, отсутствие базовой специальной подготовки у главных врачей, их многолетний опыт работы, построенный на авторитарных, командно-административных принципах руководства, не позволяют таким руководителям «слепать» за происходящими переменами, тормозят внедрение новых методов управления сферой здравоохранения. В то время как, на современном этапе динамичного развития общества и системы здравоохранения, руководитель должен обладать весьма обширными знаниями в области экономики и организации здравоохранения, разбираться в правовых аспектах трудовых отношений, налогового и финансово-экономического законодательства, владеть компьютерными технологиями, уметь грамотно руководить коллективом, финансовыми ресурсами учреждений и предприятий здравоохранения, одним словом, быть образованным высокопрофессиональным менеджером (управленцем).

Большой опыт преподавания менеджмента здравоохранения на кафедре Общественное здоровье и организация здравоохранения Казанского государственного медицинского университета позволил выделить наиболее, на мой взгляд, актуальные и приоритетные проблемы данного предмета.

Цель учебного пособия - дать студентам знания по основным разделам менеджмента: структуры учреждения, принципам, функциям управления, управленческого цикла.

Пособие может быть полезно также слушателям системы последиplomного профессионального образования, руководителям органов учреждений здравоохранения, частнопрактикующим врачам.

ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Хузиханов Ф.В.

Современный период здравоохранения характеризуется его существенным реформированием. Произошел переход от государственной к бюджетно-страховой системе, от преимущественно административного к все большему экономическому

управлению, набирает темп процесс коммерциализации медицинских услуг. Все эти преобразования требуют существенно-го пересмотра системы подготовки врачей, в частности, овладения ими основами экономики здравоохранения. Какую бы специальность они не избрала, в какой бы должности ни работали, каждый из них столкнется с такими проблемами, как: система ценообразования на медицинские услуги; оценка эффективности здравоохранения; основные направления анализа своей деятельности и рядом других.

С одной стороны экономика здравоохранения как наука изучает экономические проблемы здравоохранения, рассматривая его как отрасль народного хозяйства с учетом имеющейся специфики, с другой - призвана изучать экономические вопросы охраны здоровья населения в тесной связи с медицинскими, биологическими и социальными аспектами. Таким образом, экономика здравоохранения является сплавом экономики и здравоохранения.

Большой опыт преподавания экономики здравоохранения на кафедре Общественное здоровье и организация здравоохранения Казанского государственного медицинского университета позволил выделить наиболее, на мой взгляд, актуальные и приоритетные проблемы данного предмета. При работе над пособием использовались действующие нормативные акты, отечественные и зарубежные литературные источники, методические рекомендации, собственный опыт.

Цель учебного пособия - представить наиболее полно современную теорию экономики здравоохранения, тенденции развития этой области экономики, основные проблемы и практические подходы к их решению.

Пособие может быть полезно также слушателям системы последипломного профессионального образования, руководителям органов учреждений здравоохранения, частнопрактикующим врачам.

МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Хузиханов Ф.В., Гильманов А.А., Шерпутовский В.Г., Хисамутдинов А.Н.

Система здравоохранения давно и остро нуждается в современных управленческих технологиях; сложные бизнес-процессы, дорогостоящие ресурсы, промышленные масштабы оказания медицинской помощи, проблемы качества лечения, стандартизация медицинских услуг - всё это требует внедрения информационных компьютерных технологий. Кроме того, информационные технологии позволяют эффективно бороться с издержками и оптимизировать деятельность системы здравоохранения. Использование информационных технологий в решении профессиональных задач становится неотъемлемой частью деятельности врача любой специальности. Врач, безусловно, должен владеть своей предметной областью, и уметь применять информационно-компьютерные технологии при осуществлении профессиональных обязанностей.

С целью изучения студентами сведений о современных компьютерных технологиях в приложении к медицине и здравоохранению, методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем в высших медицинских учебных заведениях изучается дисциплина - «Медицинская информатика».

В Казанском государственном медицинском университете курс «Медицинская информатика» преподается на кафедре «Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом медицинской информатики».

Особое место в программе преподавания медицинской информатики занимает практическое изучение медицинских информационных систем.

Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов «Медицинские информационные системы» состоит из 5 разделов, в том числе приводится наиболее бесспорная иерархическая классификация информационных медицинских систем. Внутри каждого уровня медицинские информационные системы классифицируются по функциональному принципу, т.е. по целям и задачам.

Подробно описаны современные направления информатизации системы здравоохранения.

С целью изучения студентами предназначения, классификации и преимуществ практического применения медицинских информационных систем, в том числе разработанных и используемых в учреждениях здравоохранения Республики Татарстан, руководствуясь принципом «обучайся на том, на чем будешь работать», было принято решение об использовании при преподавании медицинской информатики, применяемых в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения Татарстана компьютерных информационных технологий.

Информационной системой, предназначенной для эффективного мониторинга качества, объемов медицинской помощи, показателей деятельности стационара является разработанная в ГАУЗ РМИАЦ Минздрава Республики Татарстан информационная система «Стационар».

Преимуществом медицинской информационной системы «Стационар» является удобный для понимания и восприятия интерфейс, программа настраивается под конкретное лечебно-профилактическое учреждение. Это позволило смоделировать виртуальное ЛПУ, с набором основных структурных подразделений: лечебных отделений и их коечного фонда, персонала отделений и т.д. Стоит отметить, что настройка программы вышеупомянутым образом была осуществлена единожды, в дальнейшем на практических занятиях идет формирование базы данных виртуального ЛПУ с последующим изучением практических возможностей программного продукта.

К таковым относится реализованная в медицинской информационной системе возможность заполнения формализованных медицинских документов (ввод и редактирование информации о пациентах в объеме статистической карты вышедшего из стационара с использованием МКБ-10, получения государственных статистических отчетных форм за различные временные интервалы, расчет стоимости лечения, определение основных показателей работы учреждения (состав и структура больных в ЛПУ, средняя длительность пребывания пациента на койке, среднегодовая занятость койки, оборот койки, хирургическая активность и т.д.), формирование персонализированных и сводных счетов-реестров для взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями, поиск пациентов в базе данных медицинской информационной системы по критериям, выбираемым пользователем.

Учебно-методическое пособие содержит достаточное количество контрольных вопросов, тестовых заданий, а так же заданий для самостоятельной работы, позволяющих самостоятельно изучить тему и закрепить материал.

Таким образом, в Республике Татарстан, в Казанском государственном медицинском университете совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан, Республиканским медицинским информационно-аналитическим центром реализована преемственность в обучении и практическом применении медицинских информационных систем используемых в практическом здравоохранении при подготовке врачей со студенческой скамьи и разработанное учебно-методическое пособие «Медицинские информационные системы» позволяет воплотить все вышесказанное в практику.

ВЕНЧУРНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ И ТРАНСФЕРА НАНОТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Хуморова Е.М.

Конкурсная работа состоит из Введения, цели, новизны, результатов, признания, значения.

В работе уделено внимание актуальным тактическим задачам коммерциализации технологий. С целью извлечения выгоды от коммерческого использования информации о технологии и самой технологии. Описание методов, средств, взаимодействия рыночных механизмов и инструментов, формирующих спрос продукции, который выполняет упреждающую роль в инновационном процессе, снижая риски инвестиций. Обоснование показателей и факторов последовательной технологической цепочки, которые являются основанием для принятия решения об инвестировании.

Введение.

Актуальные задачи разработки и внедрения новых технологий в нефтяной отрасли связаны с эффективностью эксплуатируемого оборудования. Существующий фонд скважин имеет тенденцию к снижению дебита и росту обводненности, что ведет к уменьшению объема добычи нефти. Анализ промысловых данных свидетельствует о том, что эксплуатация существующих технических средств на многих месторождениях становится нерентабельной, что снижает прибыль нефтедобывающих компаний.

Значимым событием для отрасли явились организация и проведение ГК «РОСНАНО» Международных форумов по нанотехнологиям, где стратегически были определены приоритетные направления по производству наукоемких технологий.

В настоящее время в Российской корпорации нанотехнологий находится проект компании, предусматривающий существенное расширение производства золотниковых клапанов и другого нефтяного оборудования с широким использованием наноматериалов, в частности на-ноалмазного хрома. ООО «РАМ» планирует расширить сферу применения технологии нанесения на-ноалмазного хромового покрытия в области бурового и гидравлического оборудования, металлорежущего и формообразующего инструмента. Разработана конструкторская документация и выпущены опытные образцы электрогидроприводного диафрагменного насоса (ЭГПДН) для добычи нефти из малодобитных скважин. В рамках Соглашения между РОСНАНО и Фондом национального благосостояния «Самрук — Казына» проведены успешные трехсторонние переговоры о создании в Ман-гистаузской свободной экономической зоне совместного с ООО «РАМ» и АО «Центр инженеринга и трансферта технологий» (Казахстан) производства нефтяного оборудования с перспективой модернизации скважинных насосов АО НК «КазМунайГаз».

Производимые ООО «РАМ» клапаны являются высокотехнологичным специальным оборудованием и предназначены для установки в штанговых глубинных (ШГН) и электроцентробежных насосах (ЭЦН). Отличительной особенностью является запатентованная конструкция золотникового типа. Золотниковые клапаны не имеют аналогов и обладают комплексом преимуществ по отношению к обычным клапанам. Весомым фактором конкурентного преимущества клапанов служит их повышенная износостойкость, которая достигается за счет нанесения алмазнокластерного хромового покрытия на основные детали. Износостойкость рабочих поверхностей клапана 5,7 раза выше, чем у деталей с обычным хромовым покрытием. В 2006 году в процессе исследования свойств покрытий данные преимущества были подтверждены немецкой компанией DICO NORD GmbH и Софийским институтом металловедения. Инновационная конструкция клапанов дает такие преимущества, как увеличение межремонтных сроков более чем на 35%, уменьшение энергозатрат до 12%, а также возможность работы с нефтью, содержащей большое количество твердых примесей.

Итоги подконтрольной эксплуатации показали, что оснащение ШГН клапанами «Норма», при неизменных эксплуатационных параметрах, повышает производительность насосов на 38%, а коэффициент подачи — на 12,5%. Использование клапанов, разработанных ООО «РАМ» для УЭЦН, сокращает время запуска насоса после внеплановой остановки до 15 сек. Плавный переход нефтяных компаний на комплектование используемых УЭЦН золотниковыми клапанами приведет к существенному увеличению объемов добываемой нефти. Экономические оценки специалистов свидетельствуют о том, что переоснащение только одного насосного парка УЭЦН 9 крупных нефтедобывающих компаний России позволит им ежегодно получать дополнительную прибыль свыше 1,7 млрд. долларов США (при стоимости барреля нефти \$ 40).

Неблагоприятные геологические условия и низкая экономическая эффективность нефтедобычи в России определяют направления и факторы развития инновационной деятельности по созданию, производству и широкому применению новых высокоэффективных технологий.

Отсюда вытекает необходимость разработки специальных схем управления инновационным процессом применительно к условиям переходной экономики, обеспечивающих эффективное взаимодействие между промышленными предприятиями и научно-производственными компаниями, занимающимися разработками.

Цель

Создание спроса на инновационную продукцию у потенциальных компаний-потребителей на внешнем и внутреннем рынках. Развитие деловых контактов на международном уровне.

Новизна

Инновационный процесс трансфера технологий обусловлен сложными коммуникациями. Необходимое условие для принятия решений своевременная передача информации и знаний. Целевое применение венчурных способов коммуникаций, отражает механизм реализации идей. Определяет принципы взаимодействия рыночных механизмов и инструментов, формируя рынок сбыта для новых технологий, что является результативным показателем.

Инновационная деятельность в рамках Форсайта, заявленного ГК «РОСНАНО». Использование горизонтальных методов продвижения технологий, где партнерство является связующим звеном, при котором ведущее предприятие выступает в роли организатора инноваций, а функции по созданию и продвижению инновационной технологии распределены между другими участниками коммерциализации технологий. Развитие неформальных взаимосвязей при помощи инструментов коммуникаций, общения среди ученых, бизнесменов, политиков, чиновников для обзорного видения процесса коммерциализации технологий.

Вертикальный метод менее эффективен и имеет административные барьеры. Инновационный цикл сосредотачивается в одной организации, где происходит внутрифирменная коммерциализация. Такой показатель характеризует незнание учеными инфраструктуры рынка, рыночных инструментов и механизмов реализации проектов, что затрудняет процесс коммерциализации технологий, так и на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Одно из средств — некоммерческий трансферт технологий, который используется в области научных исследований фундаментального характера. Он обычно сопровождается небольшими расходами и может поддерживаться как по государственной линии, так и на основе фирменных и личных контактов.

Направления фундаментального исследования произведены для оценки рисков инвестиций. При решении задачи выхода на рынок технологий необходимо учитывать интересы и поведение инвесторов и покупателей продукции. Респонденты на рын-

ке технологий принимают решение на основе подробного рассмотрения и оценки имеющихся технологических разработок с целью выбора подходящего варианта или стратегии инвестиций. ГК «РОСНАНО» финансирует проекты, если они соответствуют достигнутому ее целям при наличии обоснованного плана коммерциализации технологий. Таким образом, механизм реализации проекта — это график, объединяющий различные стадии проекта в последовательную схему действий согласованных друг с другом, включающий расчет и интерпретацию показателей эффективности для разных участников проекта.

Коммерческий трансфер или коммерциализация технологий — процесс практического применения научно-технической разработки, производства и маркетинга с целью получения коммерческого эффекта. Осуществляется во взаимодействии с потребностями и требованиями рынка с учетом компонентов поддержки, способствующих этому процессу. Одна из рассматриваемых форм — технологический опыт, в виде схематичной работы эксперта. Оплачивается из привлеченных инвестиций, также реализуется посредством венчурных механизмов вхождения в проект, с инвестиций в инвестиции.

На предмет применения нанотехнологии в производстве выявлены основные показатели технической и экономической эффективности инновационного продукта для потенциальных компаний потребителей — снижение энергозатрат и повышение МРП (межремонтных периодов), за счет чего достигается увеличение объема среднесуточной добычи нефти. Расчет повышения МРП производится по распространенным методикам, где показатели производительности насосного оборудования имеют прямо пропорциональную зависимость от КПД. Технические преимущества золотниковых клапанов увеличивают КПД насосов, что приводит к снижению потребляемой энергии. Расчет экономической эффективности производится исходя из данных об обводненности нефти, стоимости фьючерсного контракта на поставку барреля нефти, курсу рубля к доллару США.

Инновационные процессы в большей степени связаны с рыночными отношениями, где определяющим фактором является инфраструктура продвижения инновации к потребителю. Риск капитализации технологий заключается в неопределенности спроса, что определяет поэтапный характер венчурного инвестирования при использовании рыночных механизмов и инструментов.

Для продвижения заявки ООО «РАМ» на стадию проектного инвестирования в рамках партнерских программ по привлечению участников к информационно-аналитической и торговозакупочной системе «Демо В2В-RUSNANO» была размещена рекламная публикация о продаже клапанов. Демонстрационная версия используется, как рыночный механизм, в качестве прозрачной инфраструктуры для вхождения в проект Госкорпорации по созданию основного производства. Выполняя функции рыночного инструмента, анализ маркетинга позволяет сделать прогноз спроса на продукцию, снизив риски в процессе коммерциализации технологии.

Результаты

Отзывы компаний потребителей для выявления специфических требований, с целью адаптации продукта к рынку. Доработка технологического пакета с требованиями конкретного заказчика.

Изучение и формирование спроса на инновационный продукт при использовании рыночных инструментов и венчурных коммуникаций горизонтальной методов выполняют активную упреждающую роль, подтверждают конкурентоспособность технологии и является гарантом для участников финансирования.

В перспективе контракт с потенциальными компаниями- потребителями является показателем чистого денежного потока и возврата заемных средств для участников инвестирования основного производства в России и центра трансфера технологий в Казахстане.

Признания.

Рецензия генерального директора ООО «РАМ».

Рецензия профессора Международного фонда им. Байкова Н.К.

Значение

Данное исследование в виде работы схематичной экспертизы позволяет выявить выгоду участникам инновационного процесса коммерциализации технологий по процедурам согласования интересов.

ОЖОГИ

Хунафин С.Н., Мухаметзянов А.М., Гизатуллин Т.Р., Мусина Ф.С., Зинатуллин Р.М., Тимербулатов Ф.Д., Максютובה Л.Ф., Ялалова Г.И., Тимербаева Д.А., Чанышев М.Ш., Власов А.Ф., Гафурова З.Р., Кунафин А.С., Хамидуллин Р.Т.

Тема и ее актуальность. Ожоги являются часто встречающимися и имеющим тенденцию к нарастанию видом бытовой, производственной и иных по происхождению травмы, и характеризуются сложностью и длительностью лечения, долговременной потерей трудоспособности и сравнительно высокой летальностью. Ежегодно в ЛПУ РФ регистрируется более 450 тыс. пострадавших с ожогами, из них госпитализируются 120 тыс. человек. Доля детского населения составляет 30 %. По отношению ко всем травмам среди населения ожоги составляют 3,4 %. В то же время их удельный вес в структуре летальности от всех травм достигает 8,3 %. За год только в лечебных учреждениях России от ожогов погибают более 5 тыс. больных. Последнее время увеличилось количество больных с критическими, обширными и глубокими ожогами, требующих стационарного лечения в специализированных ожоговых отделениях и центрах.

В учебном пособии представлены следующие разделы:

Организация медицинской помощи обожженным.

Рассматриваются современные взгляды на классификацию, этиологию и патогенез основных форм ожогов и ожоговой болезни; даны таблицы и схемы по определению площади здоровой и пораженной поверхности тела, формулы для проведения и расчета, состава инфузионной, антибактериальной терапии в зависимости от возраста пациента и времени получения ожоговой травмы.

Большое внимание уделено рекомендациям по оказанию медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации при ЧС.

Подробно освещается лечебная тактика и методы в различные периоды ожоговой болезни: ожогового шока, острой ожоговой токсемии и септикотоксемии.

Предложены алгоритмы проведения консервативного и хирургического лечения в условиях ожоговых отделений и центров с применением последних высокотехнологических достижений медицинской науки и собственных запатентованных методик и способов оперативного лечения с приведением и разбором конкретных случаев из практики.

Особое внимание уделено особенностям диагностики и лечения ожогов у детей.

Освещены принципы профилактики и лечения гнойно-септических осложнений в комбустиологии с использованием эндогенного иммуномодулятора церулоплазмينا, излагаются расширенные возможности и методика клинического применения стафило-протейно-синегнойной вакцины (СПСВ).

Затронуты вопросы ранней реабилитации, с использованием комплекса лечебных мер и санаторно-курортного лечения, хирургической реабилитации.

Цель учебно-методического пособия: научить студентов и практикующих врачей проводить на догоспитальном и госпитальном этапах определить площадь и глубину ожоговой раны, уметь правильно интерпретировать данные клинических и дополнительных методов обследования для назначения адекватной терапии в зависимости от этиологии, локализации, степени тяжести ведущего клинического синдрома, а также оказывать экстренную медицинскую помощь, усвоить навыки ведения больного в стационаре, овладеть различными методами ведения ожоговых ран, методиками основных операций, проводимых при ожоговой болезни, познакомить с принципами реабилитации.

В учебно-методическом пособии представлены:

Строения кожи, признаки по которым оценивают глубину ожоговой раны, прогнозы и вероятные исходы лечения.

Таблицы (28 шт.) степени тяжести ожоговой болезни, критериев диагностики ожогового шока, частоты развития гнойно-септических осложнений, выделение стафилококков, синегнойной палочки и протей с ожоговой раны и др.

Схемы проведения инфузионной терапии у пациентов в остром периоде ожоговой болезни.

Контрольные задания, тестовые задачи для самоконтроля с эталонами ответов.

Список и дополнительной литературы, справочного материала.

Приведенные данные в учебно-методическом пособии основаны на анализе литературных данных и опыта работы Республиканского ожогового центра и службы скорой медицинской помощи. Рекомендуется врачам скорой медицинской помощи, хирургам, травматологам, комбустиологам, анестезиологам-реаниматологам, клиническим ординаторам, интернам, а также студентам медицинских вузов.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ОСТРОЙ НЕПРОХОДИМОСТЬЮ КИШЕЧНИКА

Хунафин С.Н., Гаттаров И.Х., Ахмеров Д.Р., Нургаллин Р.С., Бикметов А.Ф., Кунафин А.С.

Диагностика и организация своевременной медицинской помощи больным с острой непроходимостью кишечника остается актуальной проблемой абдоминальной хирургии.

По данным ряда авторов диагностические, тактические ошибки, допускаемые врачами скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе во многом определяет развитие тяжелых осложнений, задержку их госпитализации в хирургические стационары, увеличение летальности и сроков лечения. Анализ результатов лечения 263 больных с острой непроходимостью кишечника, которые находились в хирургическом отделении больницы № 18 г. Уфы показал, что каждый пятый больной был доставлен в стационар с такими диагнозами как острый живот, острый гастрит, острый панкреатит, хронический запор и т.д. Надо отметить, что к 6 % больным врачи выезжали повторно. Больше всего диагностические ошибки допускались при наличии у больных низкой непроходимости кишечника, в основном при obturatorной форме непроходимости на основе брыжиальных спаек терминального отдела тонкой кишки, когда у больных отсутствуют основные симптомы болезни: схваткообразные боли, рвота. В результате постепенного заполнения кишечным химусом тонкой кишки рвота наступает на вторые сутки заболевания и поэтому диагноз устанавливается с опозданием. При странгуляционных формах непроходимости кишечника, как правило, заболевание диагностируется своевременно и диагностические ошибки на догоспитальном этапе невелики, поскольку клинические симптомы болезни выражены интенсивно и заболевание протекает бурно с клиникой шока и гемодинамических нарушений.

Из 263 оперированных больных с острой непроходимостью кишечника, у 97 установлен распространенный перитонит, с различной степенью тяжести течения и нарушений моторной функции кишечника. У 24 больных был распространенный гнойный перитонит, у 73 - серозный и серозно-геморрагический.

С целью декомпрессии и удаления токсического содержимого кишечника на операции, использовались жесткие полихлорвиниловые зонды. С учетом повышения механической очистки полости тонкой кишки, при оперативном вмешательстве у 23 больных закрытая декомпрессия проводилась с использованием зонда нашей разработки (патент на изобретение РФ № 2140299), при этом эвакуировалось в среднем от 900 до 4200 мл застойного кишечного содержимого. Эффективным оказался зонд и в тех случаях, когда имелись трудности, связанные с проведением других зондов в просвет тонкой кишки через желудок и изгиб двенадцатиперстной, из-за наличия спаек в этой зоне.

У всех больных операция завершалась инфльтрацией корня тонкой кишки 0,25 % раствором новокаина и для профилактики брыжиальных спаек в брюшную полость вводили 120 мг гидрокортизона на 150 мл новокаина.

Проводимая со 2-3 суток после операции, общепринятая стимуляция кишечника (52 больных - сравниваемая группа), заключалась во внутривенном вливании корректирующих растворов, инъекции прозерина, отсасывания желудочного содержимого и применения гипертонических клизм. Как дополнительные мероприятия использовались паранефральные блокады, перидуральная анестезия.

В основной группе (45) больных в комплексном лечении применяли стимуляцию кишечника звуковыми волнами (прибор-аропак-536).

В основной группе больных, в сравнении с традиционным лечением, перистальтические шумы выслушивались в более ранние сроки, (соответственно - $5 \pm 1,2$ часов, $8 \pm 2,3$ часов), а также наблюдалось более раннее отхождение газов и стула (соответственно - $24 \pm 4,8$ часа, 48 ± 3 часов и $48 \pm 7,2$ часов, $72 \pm 6,5$ часа).

Из 97 больных с острой кишечной непроходимостью осложненной распространенным перитонитом умерло 4 (4,1 %) больных. Причиной смерти были: тромбозомия легочной артерии (1), острая сердечно-сосудистая недостаточность (2), эндотоксикоз и полиорганная недостаточность на фоне некупирующегося перитонита (1).

Таким образом, нарушения моторики кишечника в раннем послеоперационном периоде являются характерными проявлениями распространенного перитонита, могут протекать в форме преходящего ослабления двигательной функции желудочно-кишечного тракта, или как парез и паралитическая кишечная непроходимость. Проведение комплексного лечения с применением звуковой стимуляции благоприятно влияет на моторную функцию желудочно-кишечного тракта, улучшает артериальный кровоток в брыжеечных сосудах и интрамуральное кровообращение кишечника, способствует раннему восстановлению его перистальтики, является эффективным методом профилактики и лечения послеоперационных парезов. В целях улучшения диагностики больных с острой непроходимостью кишечника необходимо повышение квалификации врачей скорой медицинской помощи.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ОБЪЕМА ИНФУЗИОННОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЛЕЧЕНИИ ОЖОГОВ НА ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ

Хунафин С.Н., Зинатуллин Р.М., Мухаметзянов А.М., Гизатуллин Т.Р., Хатмуллина К.Р.

Определение оптимального объема и качественного состава инфузионных сред особенно при массовом поступлении необходимо для осуществления преемственности в лечении обширных ожоговых ран. Необходимость инфузионной терапии появляется при ожогах площадью 10 % у детей, 15 % - у взрослых.

В результате массивного перемещения жидкости из внутрисосудистого пространства во внесосудистое и экссудации её через поврежденную кожу развивается гиповолемия, которая наиболее интенсивно происходит в первые часы получения ожоговой травмы.

При ожогах испарение воды через поврежденную кожу значительно возрастает. Этому не препятствует наличие ожогового струпа. Испарение воды через ожоговый струп в 16-20 раз превышает норму. У больных с ожогами 50 % поверхности тела потеря кожного покрова ведет к испарению жидкости до 350 мл/час. Испарение воды с поверхности гранулирующей раны в период септикотоксемии составляет 30 мг/см²/ч.

Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи является основой для дальнейшего их лечения. Однако, врачами скорой медицинской помощи реально осуществляется только введение обезболивающих средств и транспортировка обожженных в хирургические стационары. Задержка госпитализации ведет к нарастанию гемоконцентрации уже в первые часы после получения травмы. В таких случаях при наличии обширных ожогов идеальным является проведение инфузионной терапии на догоспитальном этапе, что патогенетически обосновано в профилактике тяжелых обменных расстройств. Предложено множество схем расчета использования коллоидных и кристаллоидных растворов для лечения ожоговых больных. В этих формулах и схемах учитываются общая площадь ожога, масса тела пациента, индекс тяжести поражения и другие показатели, общей характеристикой также является применение нижеизложенных формул в первые и вторые сутки ожогового шока.

Целью исследования была разработка оптимального объема и качественного состава инфузионной терапии и использование их на догоспитальном и госпитальном этапах в лечении обожженных. Нами разработана формула расчета объема инфузионной терапии при ожогах с учетом площади ран, физиологические потребности организма и патологические потери в течении суток и коэффициент тяжести в различные периоды ожоговой болезни.

За последние три года в республиканском ожоговом центре на базе МУ ГКБ № 18 г. Уфы инфузионная терапия, предложенным способом выполнялась 70 больным. Эффективность использования предложенного способа была подтверждена при проведении инфузии на догоспитальном этапе больным с термическими ожогами при транспортировке их в ожоговое отделение. Объем вводимой жидкости в процессе транспортировки в среднем составлял 700 мл. В дальнейшем отмечено уменьшение степени выраженности ожогового шока, развитие острой почечной недостаточности и эндогенной интоксикации.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОСТРАДАВШИМ С ТЕРМИЧЕСКИМИ ОЖОГАМИ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СУРРОГАТОВ В БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ

Хунафин С.Н., Гизатуллин Т.Р., Зинатуллин Р.М., Хатмуллина К.Р., Мусина Ф.С.

Социально-экономические кризисы в периоды последнего десятилетия XX века и сложный путь развития гражданского общества России в начале двухтысячных затронули абсолютно все сферы жизни граждан страны, что создало множество социальных последствий. Одним из них, часто заменяющих идеологию, для заметавшейся молодежи, явилась наркомания, которая приносила радость и смысл жизни, «помогала» в трудных ситуациях, а чаще всего обогащала предприимчивых преступников. В это время усугубилось течение медико-демографических процессов, повысились показатели смертности, заболеваемости, стойкой и временной утраты трудоспособности. В настоящее время становится все более актуальной проблемой явление дезоморфиновой наркомании. Ее последствия имеют широкие границы социальности, распространяются на общество в целом и заинтересованные службы. Этими проблемами активно занимаются правоохранительные органы, но явление дезоморфиновой наркомании ведет к увеличению количества бытовых пожаров и привлекает к их решению сотрудников МЧС и врачей скорой медицинской помощи, которые должны информировать органы наркоконтроля и МВД.

За последние 20 лет потребление наркотиков в России выросло в 20 раз. Каждый год в Российской Федерации выявляют до 80 тыс. новых наркологических больных, то есть ежегодно 220 человек становятся наркоманами. В настоящее время около 2,5 млн. человек в России систематически употребляют наркотические вещества, 2 млн. из них «прочно сидят» на героине. Средний возраст наркомана - 28 лет. По данным Минздравоуразвития, ежегодно в России до 100 тыс. человек снимается с учета в наркологических диспансерах, при этом 30 % по причине смерти в результате передозировки.

Отсутствие финансовых возможностей, болезненное состояние, не позволяющее наркоманам вести трудовую деятельность и заработать деньги, и, конечно, повышение активности правоохранительных органов в пресечении наркотрафика и организованной наркопреступности в стране привело к ограничению доступности героина и поиску наркозависимыми новых источников его замены, изысканию простого способа получения «дешевое кайфа» - приготовлению наркотического суррогата в бытовых условиях из подручных средств.

Дезоморфин, как его называют наркоманы, «крокодил», за последний год прочно обосновался на рынке наркотиков. Этот препарат является наркотическим анальгетиком, оборот которого запрещен на территории Российской Федерации Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 1998 г. № 681. Это наркотик, убивающий быстро, даже по сравнению с героином, необратимые изменения в организме принимающего дезоморфин наблюдаются уже через месяц после формирования зависимости, кроме того опасность дезоморфина в высоком уровне риска смертельной передозировки.

По статистике средний возраст наркоманов потребляющих дезоморфин в диапазоне 24 до 30 лет, их продолжительность жизни 1-2 года. Часто употреблению тяжелых наркотиков предшествуют легкие или к дезоморфину наркоманы обращаются при невозможности приобрести героин, но в больницы также попадают молодые люди, не имеющие ранее зависимости от психотропных препаратов. Кроме соматической тягостности впоследствии употребления дезоморфина растет травматизм и летальность наркологических больных. Среди всех видов травм, получаемых в состоянии наркотического опьянения или аддиктивного поведения наркоманов, наиболее частый и тяжелый вид травмы - термические ожоги.

Секрет динамики возрастания показателей ожогового травматизма среди «дезоморфиновых» наркоманов кроется в рецепте приготовления. Синтез наркотического средства занимает менее одного часа, не требует сложного оборудования

и специальных знаний в области химии. Одна доза наркотика получается из 10 таблеток кодеинового лекарственного средства, содержащих по 8-15 мг кодеина фосфата, других химических веществ. В процессе синтеза дезоморфина требуется нагревания легко воспламеняющихся веществ, что приводит к возгоранию, пожарам в наркопритонах и тяжелым ожогам у наркоманов.

При анализе случаев поступления больных с признаками употребления наркотических средств в ожоговое отделение МУ ГКБ № 18 г. Уфы за 2009-2010 годы установлено, что у 15 % больных было вынесено заключение о имеющейся у них полинаркомании. Такие пострадавшие получали термические ожоги в результате возгорания при нагреве химических веществ в процессе приготовления наркотических суррогатов, в частности, дезоморфина. Наблюдения показывают, что приготовление в бытовых условиях «зелья» приводит к пожарам, в которых получают ожоги один или группа наркоманов, готовящих и ожидающих завершения приготовления. В результате пострадавшие наркоманы госпитализируются в ожоговое отделение в тяжелом и крайне тяжелом состоянии.

Врачами скорой медицинской помощи при сборе анамнеза установлено, что многие из них длительное время употребляют наркотические вещества. На догоспитальном этапе и при поступлении в ожоговое приемно-диагностическое отделение в результате приготовления дезоморфина пострадавшие имеют характерные общие признаки ожоговой травмы: повреждение пламенем, локализация - ожоги лица, шеи, передней поверхности грудной клетки, кистей, предплечий, ожог дыхательных путей, отравление продуктами горения.

Причиной этому является ситуация приготовления «снадобья», а именно, то, что наркоманы в томительном ожидании дозы и под действием психической физической зависимостей теряют координацию движений, «чувство страха», критику, а тело подвержено тотальному крупноразмашистому тремору. В итоге приготовления в бытовых условиях с использованием открытого пламени, нагрева химических, легковоспламеняющихся веществ получают ожоги и становятся причиной пожаров в помещении. Обычно имеется несоответствие травмы, ее причин, локализации ожога, тяжести состояния. Соматическое состояние наркоманов не соответствует биологическому возрасту и сопровождается последствиями множеств инфекционных заболеваний.

В большинстве случаев, госпитализация наркоманов, пострадавших от термических ожогов в результате синтеза дезоморфина и последующего пожара в помещении, где располагается наркопритон, имеет групповой характер. Так, приготовление «крокодила» проходит в группе наркоманов, в связи с отсутствием доверительных отношений между ними и невозможностью каждый в одиночку приобрести себе дозу.

Течение ожоговой болезни у наркологических больных выходит за рамки существующих алгоритмов лечения ожоговых больных. Высокая летальность обусловлена синдромом «взаимногоотяжения», ожог усугубляет состояние функционального напряжения органов и систем в результате наркомании, что приводит к полиорганной недостаточности.

Таким образом, отмечена тенденция увеличения случаев дезоморфиновой наркомании в сочетании с ожоговой травмой, что становится все более актуальной проблемой диагностики и лечения больных пострадавших от термических ожогов в результате приготовления наркотических суррогатов в бытовых условиях.

ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ

Хунафина Д.Х., Галиева А.Т., Бурганова А.Н., Сыртланова Г.Р.

Тема и ее актуальность

За последние годы отмечается ухудшение эпидемиологической ситуации по вирусным природно-очаговым болезням, что обусловлено резкой активизацией эпизоотического процесса в природных очагах, изменившимся поведением людей и условий их проживания, ухудшением климата и экологии. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС) – это острая вирусная природно-очаговая болезнь, характеризующаяся лихорадкой, геморрагическим диатезом и своеобразным поражением почек по типу острого интерстициального нефрита с развитием острой почечной недостаточности. По заболеваемости ГЛПС Россия стоит на втором месте после Китая. В нашей стране данное заболевание занимает ведущее место среди зоонозов и первое среди природно-очаговых болезней человека.

Один из активных очагов ГЛПС ежегодно регистрируется в Республике Башкортостан, поддерживая заболеваемость в Российской Федерации на высоком уровне, что требует со стороны будущих врачей настороженности и осведомленности о современном состоянии проблемы. Актуальность проблемы обусловлена тяжелым течением заболевания с вовлечением в патологический процесс практически всех органов и систем, развитием серьезных осложнений. Важнейшей проблемой остается изучение новых аспектов патогенеза заболевания, поиск новых противовирусных препаратов для совершенствования лечения больных ГЛПС. На кафедре инфекционных болезней БГМУ проводятся исследования в рамках Республиканской целевой программы «ГЛПС: методы профилактики, ранней диагностики, лечение и реабилитация реконвалесцентов» совместно с коллективами кафедр БГМУ, Академией наук РБ, результатом которого является данное учебное пособие.

Основным этиологическим агентом ГЛПС в регионе является хантавирус Puumala, а с конца 1990-х годов регистрируется еще и серотип Dobrava. Основной причиной высокой заболеваемости является увеличение численности и инфицированности грызунов и, прежде всего, основного источника данной инфекции – рыжей полевки. Патогенетической основой заболевания считается развитие системного капилляротоксикоза с инициацией синдрома диссеминированного свертывания крови (ДВС), гемодинамических нарушений на уровне микроциркуляции в жизненно-важных органах и системах, в том числе сосудах почек. Заболевание протекает с опасными для жизни осложнениями: токсико-инфекционным шоком, острой почечной недостаточностью, кровоизлияниями в жизненно важные органы, спонтанными разрывами капсулы почек и др. Клиника ГЛПС отличается цикличностью течения. Имеются основные клинические синдромы, которые являются обязательными: общетоксический, гемодинамический, почечный, геморрагический, абдоминальный и нейроэндокринный. В учебном пособии отражено современное состояние проблемы, собран результат многолетнего наблюдения за больными ГЛПС в клинике сотрудниками кафедры инфекционных болезней БГМУ.

Цель учебного пособия: научить студентов проводить на догоспитальном и госпитальном этапах диагностику геморрагической лихорадки с почечным синдромом на основании анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Целенаправленно выявлять жалобы, ведущие симптомы и синдромы болезни. Оценить тяжесть течения болезни, анализировать результаты биохимических и иммунологических исследований. Уметь правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза ГЛПС. Знать правила госпитализации при ГЛПС, показания на гемодиализ. Оказывать экстренную медицинскую помощь при осложнениях, приобрести навыки ведения больного в стационаре, познакомиться с принципами реабилитации реконвалесцентов. Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой по теме.

В учебном пособии представлены: актуальность представленной нозологии, исторические заметки изучения ГЛПС в стране. Современный взгляд на этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение по периодам заболевания с возможными осложнениями. Подробно и доступно описаны механизмы развития ведущих осложнений ГЛПС.

Клинические ситуационные задачи с алгоритмом решения.

Таблица дифференциально-диагностических признаков между инфекционными заболеваниями, протекающими с подобными ГЛПС симптомами.

Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

Область применения

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности: лечебное дело, медико-профилактическое дело.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «Инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, представляет дополнение к основной литературе, учитывая региональные особенности течения ГЛПС.

ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ

Хунафина Д.Х., Шамсиева А.М., Бурганова А.Н., Кутуев О.И., Галиева А.Т., Хабелова Т.А., Сыртланова Г.Р.

Тема и ее актуальность

Острые кишечные инфекции (ОКИ) до настоящего времени занимают ведущее место в инфекционной патологии детей и взрослых, уступая по заболеваемости только гриппу и острым респираторным инфекциям. По данным ВОЗ ежегодно в мире регистрируются до 1-1,2 млрд. диарейных заболеваний, и около 5 млн. детей умирает от кишечной инфекции. Уровень заболеваемости в России остается постоянно высоким в течение последнего десятилетия. Это определяет первостепенное значение всесторонней оценки синдрома диареи в ранней диагностике и первичной дифференциальной диагностике острых кишечных инфекций на врачебном участке. В учебном пособии представлены следующие темы: пищевые токсикоинфекции (ПТИ), сальмонеллез – обширная группа кишечных инфекций, развивающихся после употребления в пищу продуктов, инфицированных патогенными или условно патогенными микроорганизмами, характеризуются внезапным началом, синдромом интоксикации, гастроэнтерита, развитием обезвоживания различной степени. На их долю приходится 1/3 всех острых кишечных заболеваний. ПТИ вследствие их бурного и скоротечного течения являются заболеваниями, с которыми чаще встречаются врачи общей практики, службы скорой помощи. От умелой и правильной тактики ведения больных зависит исход и прогноз после кишечных инфекций.

Шигеллез - относится к числу распространенных антропонозных кишечных инфекций. Вызывается бактериями рода шигелла, протекающая с преимущественным поражением дистального отдела толстого кишечника. Заболеваемость регистрируется в виде групповых и спорадических вспышек. Клинической особенностью течения шигеллеза на современном этапе является значительная частота стертых вариантов, трудных в диагностике. Функциональные и морфологические изменения в кишечнике, обусловленные инфекционным процессом, сдвиги в составе кишечной микрофлоры приводят к формированию стойкого дисбактериоза, обострения хронических болезней органов пищеварения.

Холера – острое инфекционное заболевание из группы карантинных инфекций. Характеризуется способностью к пандемическому распространению. При несвоевременной диагностике и запаздывании патогенетической терапии заболевание протекает в тяжелой форме с развитием гиповолемического шока (летальность – от 20 до 70%). Прогноз заболевания во многом зависит от своевременной диагностики и проведения адекватных неотложных мероприятий врачами первичной медицинской сети.

Ведущий путь передачи ОКИ: пищевой, водный и контактно-бытовой. Для большинства ОКИ бактериальной этиологии характерен летне-осенний подъем заболеваемости. Входными воротами и органом «мишенью» является желудочно-кишечный тракт. Клинически ОКИ характеризуются симптомами интоксикации, развитием диарейного синдрома, нередко развитием гиповолемического и инфекционно-токсического шока. Особенности клинических проявлений каждой нозологической формы ОКИ определяются наличием у возбудителя факторов патогенности: способность к инвазии, продукции экзотоксинов, их тропизм к эпителию желудочно-кишечного тракта.

Цель учебного пособия: научить студентов проводить на догоспитальном и госпитальном этапах диагностику кишечных инфекций на основании анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Уметь правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии в зависимости от этиологии, локализации, степени тяжести ведущего клинического синдрома. Оказывать экстренную медицинскую помощь при осложнениях, приобрести навыки ведения больного в стационаре, познакомиться с принципами реабилитации реконвалесцентов, правильно организовать противоэпидемические мероприятия в очаге.

В учебном пособии представлены:

Таксономия, строение и основные свойства возбудителей кишечных инфекций; эпидемиология кишечных инфекций; анатомо-физиологические особенности ЖКТ, почек; патофизиология основных клинических синдромов: интоксикации, гастроэнтерита, энтероколита, механизм развития гиповолемического, инфекционно-токсического шока.

Клинические ситуационные задачи с эталонами ответов.

Схемы ориентировочной основы действий врача при обследовании на ОКИ.

Таблицы дифференциально-диагностических признаков холеры, дизентерии, ПТИ, ротавирусного гастроэнтерита.

Таблица дифференциально-диагностических признаков холеры и отравлений химическими веществами.

Таблица степеней обезвоживания при ОКИ.

Приложения: приказ МЗ СССР № 475; забор материала при кишечных инфекциях, макроскопическое исследование кала.

Список основной и дополнительной литературы.

Область применения: учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности: лечебное дело, медико-профилактическое дело.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «Инфекционные болезни». Издание является инструкцией к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Острые кишечные инфекции» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению кишечных инфекций, и является дополнением к основной литературе.

МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ

Хунафина Д.Х., Хабелова Т.А., Кутуев О.И., Бурганова А.Н., Галиева А.Т., Сыртланова Г.Р.

Менингококковая инфекция - острое антропонозное бактериальное заболевание с аспирационным механизмом заражения, характеризующееся широким диапазоном клинических проявлений: от бессимптомного бактерионосительства и легкого назофарингита до тяжелейших генерализованных форм. Менингококковая инфекция регистрируется во всех странах мира, во всех климатических зонах. Наиболее высокая заболеваемость сохраняется до сегодняшних дней в странах Африки, особенно в Центральной и Западной (так называемый «менингитный пояс»). Для России характерна спорадическая заболеваемость (2:100 000), во время эпидемических подъемов она может достигать 30:100 000 и более случаев.

Больные локализованными формами менингококковой инфекции, находясь вне очага заболевания, как правило, редко распознаются практическими врачами, в связи с чем могут играть важную роль в распространении заболевания. Своевременное раннее распознавание менингококковой инфекции имеет решающее значение для судьбы больного. Для генерализованных форм характерно тяжелое, иногда молниеносное течение болезни, с развитием фатальных осложнений. Прогноз зависит не только от ранней диагностики, но и адекватного лечения еще на догоспитальном этапе.

В данном пособии систематизирован и обобщен материал и опыт работы по проблеме менингококковой инфекции. Изложены вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, особенности клинической картины разных форм болезни, критерии ранней и дифференциальной диагностики, принципы лечения.

Цель учебного пособия: научить студентов проводить на догоспитальном и госпитальном этапах диагностику менингококковой инфекции на основании анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Целенаправленно выявлять жалобы, ведущие симптомы и синдромы болезни. Оценить тяжесть течения болезни, анализировать результаты биохимических и иммунологических исследований. Уметь правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза менингококковой инфекции. Знать правила госпитализации при менингококковой инфекции. Оказывать экстренную медицинскую помощь при осложнениях, приобрести навыки ведения больного в стационаре, познакомить с принципами реабилитации реконвалесцентов. Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой по теме.

В учебном пособии представлены

Актуальность представленной нозологии. Современный взгляд на этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и принципы терапии. Подробно и доступно описаны механизмы развития генерализованных форм и осложнений менингококковой инфекции.

Таблица дифференциально-диагностических признаков между инфекционными заболеваниями, протекающими с подобными менинго-кокковой инфекции симптомами.

Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

Клинические ситуационные задачи для закрепления усвоения алгоритма действия при подозрении на менингококковую инфекцию.

Область применения. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «Инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Менингококковая инфекция» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, представляет дополнение к основной литературе.

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Хусаинов З.А.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса составлен на основе проекта «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы, в рамках Федеральной целевой программы развития образования Ф-118».

Начало XXI века оказалось для России периодом резких экономических, социальных и экологических перемен. Социально-экономическая перестройка в нашей стране совпала с мощными социальными потрясениями и во многих других странах. Они происходили на фоне нарастающего воздействия человечества на природу.

Человечество находится не в ладу и даже во враждебном отношении не только с самим собой, но и с легко уязвимой матерью-природой. Под бессмысленным натиском человека природа с катастрофической быстротой утрачивает былую способность восстанавливать свою красоту, чистоту и силу. Однако природа не прощает плохого к себе отношения и отвечает тем же злом: если человек разрушает, уродует природу, она, в свою очередь, губит человека. Этому способствует расцветающий эгоизм, девальвация духовных ценностей, нигилистическое отношение к нравственным нормам, разрушение веры в справедливость, стремление не придерживаться издревле принятых моральных принципов, глубоко проникших в сознание. Экраны телевизоров и кино, Интернет, страницы газет, журналов и других печатных изданий как никогда активно используются в целях манипуляции сознанием, искушения человека его же слабостями, который после целенаправленной обработки легко предается пороку, делает один неверный шаг за другим. В условиях вседозволенности, оглушения людей, нравственного отравления, растления духа и опустошения души, в потоке пошлости и примитивизма малое место отводится формированию экологической культуры и поликультуры молодого поколения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Стержнем программы и учебника является логика исторического развития Вселенной, Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Учебник «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи: необходимость интеграции естественнонаучных и гуманитарных предметов с национально-региональными компонентами; переход от близкого - к далекому; неизвестному; от родного порога - к другим регионам и странам; обязательность духовного развития национальной культуры ученика и его готовности к восприятию общероссийской культуры; учет родного языка как основы

развития интеллекта ребенка, формирования эмоциональной сферы и становления творческой личности; учет национальных и общечеловеческих культурных ценностей.

При составлении учебника «Окружающий мир» для 2 класса определили социальные детерминанты развития экологической культуры учащихся школ и установили: приобщение детей к национальной культуре происходит с опорой на экологические компоненты в традициях, праздниках, обычаях и обрядах народа, его духовных и нравственно-эстетических ценностях, основанных на принципах этнопедагогике; экологические знания и умения татарского, русского, чувашского, марийского, удмуртского, башкирского и других этносов края помогают укреплению дружбы между народами и связи их национальных культур; современный этап развития цивилизации отличается тем, что воспитание нового поколения идет через толерантность к разным народам и их культурам.

При составлении программы и учебника «Окружающий мир» выявили и обосновали социально-психологические детерминанты развития и дидактические условия оптимального использования материалов народной педагогики татар и совместно проживающих этносов региона при формировании поликультуры детей.

В учебнике «Окружающий мир» раскрыты и обобщены механизмы формирования поликультуры учащихся в процессе изучения учебных предметов: учащиеся через наблюдения на лоне природы лучше усваивают экологические знания, получают практические умения и навыки, и на этой основе у них поэтапно формируется экологическое сознание; основой экологического сознания является система убеждений, порождающая бережное отношение к родной природе, стремление защитить ее; этнопедагогические материалы, используемые на уроках «Окружающего мира» ориентированы на формирование у детей поликультуры; систематическое проведение нетрадиционных типов уроков «Окружающего мира», содержащих инновационные идеи, способствуют у детей формированию экологической культуры.

В современных условиях поликультурное воспитание и образование необходимо осуществлять с раннего детства, в начальных классах, непрерывно и целенаправленно на основе этнопедагогике.

Подъем экологической культуры народа зависит в значительной мере от уровня экологоприродоохранной подготовки учителя, от его убежденности в необходимости давать своим ученикам глубоко научные экологические, этнопедагогические знания, формирующие экологическую культуру учащихся. Этнопедагогика, в свою очередь, развивается на основе естественных условий жизни, языка, психологии, религии народов, населяющих Республики Татарстан. Главное условие самосохранения экологии народа – верность исторической памяти, преемственность традиций. Национальная культура исторически формируется на основе этнической культуры, она вбирает в себя элементы различных этнических культур и выступает доминирующей.

Проект «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы» – в реализации программы и учебника «Окружающий мир» в этнопедагогическом аспекте, имеет экологическое, научно-педагогическое, историческое, социально-политическое значение. Вместе с тем, освоение культурных традиций народов региона становится особенно важным в связи с развитием их национального самосознания. Отсюда вытекает потребность не только реализации данного проекта в учебнике «Окружающий мир», но и выявления закономерных тенденций интеграции экологических, естественнонаучных дисциплин и духовной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Обучение во 2 классе в объеме 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цапенко В.Н., Филимонова О.В.

Учебное пособие «Методика преподавания электротехнических дисциплин» предназначено для подготовки студентов по направлению 050500 «Технологическое образование». Данная дисциплина читается после курсов общей и профессиональной педагогики и методики профессионального образования и посвящена углубленному изучению закономерностей методики обучения электротехническим дисциплинам в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Основной целью данного учебного пособия является: обеспечение будущих преподавателей электротехнических дисциплин знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы в ссузах и вузах в различных условиях технического и программно-методического обеспечения, а также формирование навыков самостоятельного решения методических проблем. При этом авторы постарались развить и углубить общие представления о путях и перспективах глобальной информатизации в сфере высшего и среднего профессионального образования, и обеспечить глубокое изучение студентами научных и психолого-педагогических основ структуры и содержания курсов электротехнических дисциплин в средних специальных и высших учебных заведениях.

В пособии рассмотрены основные закономерности методики преподавания электротехнических дисциплин в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Авторами достаточно подробно изложены психологопедагогические основы содержания курсов электротехнических дисциплин в ссузах и вузах в различных условиях технического и программно-методического обеспечения, также даны общие представления о путях и перспективах информатизации в сфере высшего и среднего профессионального образования.

ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ: ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Цапенко В.Н., Филимонова О.В.

Практикум является заключительной частью пособия по курсу «Теория электромагнитного поля», предназначенного для студентов электротехнических специальностей всех форм обучения. В пособии представлены задания с вариантами исходных данных для проведения лабораторных работ на базе программного пакета ELCUT. Изложены основы теории электромагнитных полей и методика измерений их основных характеристик, также представлена методика измерений электрофизических характеристик диэлектриков и магнетиков в микроволновом диапазоне. Значительное внимание уделено выработке у студентов первоначальных навыков использования средств компьютерного моделирования электромагнитных полей для решения практических задач.

Уровень изложения материала предполагает, что студентами уже пройден курс высшей математики и изучены явления электромагнетизма в курсе общей физики.

Для улучшения адаптации студентов заочной формы обучения к математическому аппарату векторного анализа основные понятия векторной алгебры приведены в приложении 1.

С целью самоконтроля в конце каждого раздела приводятся вопросы для самопроверки.

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ТРЕНИНГ

Цариценцева О.П.

В монографии приведены общие сведения о феномене карьеры, описаны типы, модели и стадии и структура карьеры, анализируются факторы, определяющие карьерный успех. Основной акцент в изложении материала сделан на таком структурном компоненте карьеры как карьерные ориентации. На основе обобщения научно-практического опыта представлены методы диагностики особенностей карьерных ориентаций личности и техники управления карьерой. Таким образом, в монографии представлен теоретический и практический материал, знакомство с которым позволит читателю получить целостное представление о карьере на современном этапе, о методах и методиках диагностики карьерного потенциала, а также приемах организации психологического сопровождения развития карьеры.

В первой главе анализируется феномен карьеры в психологических исследованиях, а именно: сущность понятия «карьера», основные характеристики карьеры, карьерные ориентации как структурный элемент карьеры, психологические детерминанты выбора карьерных ориентаций и студенческий период как начальный этап формирования карьерных ориентаций.

Выводы по первой главе:

Карьера – вектор профессионального становления личности, содержание которого зависит от социально-психологических характеристик человека. Выбор карьеры предполагает неоднозначное видение одной предметной области разными людьми и подчиняется культуральной и социальной специфике конкретного общества.

Карьерные ориентации выражают направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры. Функцией карьерных ориентаций является то, что они выступают в качестве внутреннего источника карьерных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом в профессиональной деятельности. Система карьерных ориентаций, таким образом, определяет пути для саморазвития и личностного роста, включая в себя одновременно их направление и способы их осуществления.

Карьерные ориентации начинают формироваться еще в процессе вузовской подготовки, на ранних этапах профессионализации. На 4-5 курсе карьерные ориентации студентов проявляются в особенностях постановки карьерных целей и дальнейшем планировании карьеры.

Проблема формирования карьерных ориентаций заключается в том, что ход отечественной реформации меняет облик студенчества: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность богатства как ценность, то есть у современных студентов формируется новая система ценностей, которая диктуется рыночной экономикой. Следовательно, высока вероятность возникновения противоречия между собственными карьерными ориентациями и общественно декларируемыми приоритетами.

Важнейшей предпосылкой успешной реализации карьерных планов студентов является согласованная непротиворечивая система карьерных ориентаций, которая лежит в основе формирования содержательно и хронологически согласованных жизненных целей и планов. Данное положение возможно в случае осознания своих карьерных ориентаций и соотношения с индивидуальными особенностями.

Вторая глава посвящена описанию исследования особенностей карьерных ориентаций на этапе студенчества. В ней описаны методологические основы исследования, методы диагностики особенностей карьерных ориентаций. Описаны и проанализированы данные диагностики по следующим показателям: содержание карьерных ориентаций студентов; степень осознанности карьерных ориентаций студентов; внутриличностная напряженность, связанная со спецификой карьерных ориентаций; гендерные особенности личности; уровень рефлексии; специфика планирования карьеры на этапе профессионального образования.

Итоги второй главы:

Выбор приоритетной карьерной ориентации студентами выпускных курсов зависит от макросоциальных факторов, так как студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа, выбирают в качестве приоритетной карьерной ориентации – ориентацию на стабильность, что связано с нестабильной социально-экономической ситуацией и необходимостью включения в профессиональную деятельность. При такой ситуации студенты, завершающие образование предпочитают работу, которая гарантирует им устойчивую перспективу и защищенность. На выбор приоритетной карьерной ориентации влияет так же этап профессиональной подготовки, студенты I курса чаще, чем студенты V курса выбирают профессиональную компетентность в качестве приоритетной карьерной ориентации; для студентов V курса, в свою очередь, в большей степени свойственна ориентация на предпринимательство.

Формирование карьерных ориентаций студентов происходит под влиянием гендерных характеристик личности. Карьера чаще выступает социальным феноменом, а семья – личным. Этот диссонанс в большей степени ощущают на себе женщины, обладающие феминными характеристиками, так как имеет место гендерный аспект, очевидно, что разрешение противоречия сталкивается еще и с материнством. Содержание внутриличностных конфликтов существенно изменяется в процессе вузовского обучения: студенты первокурсники чаще испытывают внутриличностные противоречия, связанные с выбором карьерных ориентаций; в то же время, для них в меньшей степени свойственны конфликты в области семейной сферы.

Особенности карьерных ориентаций в студенческом возрасте проявляются в их низком уровне осознанности, что проявляется в формулировании отсроченных планов студентами, которые, по их мнению, начнут реализовываться после окончания вуза; постановке неопределенных целей, использовании местоимений «кто-нибудь», «какая-нибудь», «когда-нибудь»; желании одновременно достичь нескольких целей, не умея расставлять приоритеты. Данный факт выступает причиной низкого уровня планирования карьеры и выраженности внутриличностной напряженности у студентов-выпускников, независимо от этапа профессиональной подготовки.

В третьей главе рассматривается система принципов психологической поддержки студентов на завершающем этапе обучения в вузе по проблеме построения карьеры. Здесь приведены примеры диагностических процедур и упражнений, реализуемых в консультационной, тренинговой работе и на занятиях по спецкурсу «Психология карьеры».

Мы предлагаем организовать психологическое сопровождение профессиональной карьеры, основываясь на трех блоках: 1 блок – анализ и развитие собственной профессиональной идентичности; 2 блок – отработка умений ставить цели карьерного продвижения и планировать перспективы развития карьеры; 3 блок – формирование представлений о сложностях и проблемах карьерного роста в организации на этапе адаптации, отработка выбора и реализации той или иной модели и стратегии карьерного продвижения в зависимости от особенностей организации.

Таким образом, данная монография будет полезна психологам, педагогам и другим специалистам, занимающимся вопросами управления карьерой, а также студентам, находящимся на этапе планирования профессионального будущего.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Цветков В.Я., Поляков А.А.

Учебно-методическое пособие «Прикладная информатика» рекомендовано к изданию Ученым советом Факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова. Оно является единственным в своем роде интегрированным изданием по прикладной информатике и информатике. Имеет гриф УМО по образованию в области прикладной информатики для студентов по специальности «Прикладная информатика (по областям)» и другим междисциплинарным специальностям.

Учебно-методическое пособие написано А.А. Поляковым и В.Я. Цветковым, под редакцией А.Н. Тихонова. Оно состоит из двух томов: том 1 — 788 с. (49.25 п.л.); том 2 — 860 с. (53.75 п.л.). Книги представляют собой достаточно широкое освещение многих вопросов в сфере прикладной информатики и информатики.

Том 1 содержит восемь глав. Глава 1. Теоретические основы информационных систем и технологий. Рассмотрены темы: информационные революции, информация и данные, геоданные и геоинформатика, информационные модели, информационные ресурсы и технологии, информационные продукты и услуги, информационные системы, единое информационное пространство, информационные объекты, информационная нечеткость, информационная асимметрия и др. Глава 2. Технологии построения и применения моделей данных. Описаны: иерархическая и реляционная модели, инфологическая модель данных, модель «сущность-связь», сетевые, графовые и цифровые модели и др. Глава 3. Информационные технологии сбора. Глава 4. Классификация информационных объектов. Глава 5. Кодирование информации. Глава 6. Вычислительные системы. Рассмотрены темы: эволюция вычислительных систем, характеристики вычислительных систем, мобильные информационно-вычислительные системы и др. Глава 7. Операционные системы и среды. Глава 8. Базы данных.

Том 2 содержит шесть глав. Глава 9. Системы и сети телекоммуникации. В главе рассмотрены: линии оптической связи, беспроводные сети, цифровая передача данных, спутниковые системы связи и др. Глава 10. Программное обеспечение информационно-телекоммуникационных систем. В главе рассмотрены: структурное проектирование, информационное моделирование, процедурное программирование, модульное программирование, структурное программирование, визуальное программирование, верификация и тестирование и пр. Глава 11. Предметноориентированные информационные системы. В главе рассмотрены: автоматизированные интегрированные информационные системы, информационная основа интегрированной информационной системы, автоматизированные системы управления, статистические информационные системы, геоинформационные системы, информационные системы управления предприятием и др. Глава 12. Интеллектуальные системы и получение знаний. Глава 13. Информационная безопасность. Глава 14. Стандартизация и управление качеством.

Каждый том содержит терминологический словарь. Учебно-методическое пособие охватывает шесть предметов данной специальности. Материал книги сформирован так, что позволяет при необходимости кратко ознакомиться с отдельными информационными технологиями, а затем подробно рассмотреть материал по данному разделу.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов, преподавателей вузов. Кроме того, оно представляет интерес для специалистов, которые хотели бы углубить свои знания в области прикладной информатики. Для них она может служить подробным справочным в этой области.

Из-за организационных накладок книга была издана фактически во второй половине 2009 года.

Поляков А.А., Цветков В.Я. Прикладная информатика. /под ред. А.Н. Тихонова — М.: МАКС Пресс, т.1. 2008 — 788 с.

Поляков А.А., Цветков В.Я. Прикладная информатика. /под ред. А.Н. Тихонова — М.: МАКС Пресс, т.2. 2008 -860 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАБОТНИКОВ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Цгоева А.К.

Профессиональная деятельность в условиях Крайнего Севера часто сопровождается профессиональной высокоинтенсивной нагрузкой, существенно превышающей нормативную для обычных условий труда. Это создает предпосылки нарушений в психоэмоциональной сфере и способствует развитию психосоматической патологии у работников.

Сочетание неблагоприятных природно-климатических и социально-производственных факторов затрудняет процессы адаптации работников к условиям Заполярья.

Надежность профессиональной деятельности на Крайнем Севере в значительной мере определяется степенью адаптации работника к специфическим условиям труда.

При этом, решающим психологическим фактором надежности профессиональной деятельности является уровень личностного адаптационного потенциала, определяемый как психологическими особенностями работников, так и рядом других факторов: условиями труда, образованием, уровнем дохода и др.

Учитывая адаптационные возможности организма можно прогнозировать динамику надежности профессиональной деятельности работника, планировать и проводить профилактические мероприятия.

С этих позиций необходимо подходить к вопросу о соотношении адаптационных возможностей человека, с одной стороны, и требований безопасности современного производства — с другой.

В данной монографии, на большом практическом материале развивается концепция системного подхода к обследованию, профилактике и коррекции при нарушениях социально-психологической адаптации работников, связанных с опасным производством.

Кроме того, приводятся теоретические данные по сути адаптационных процессов и механизм функционального состояния организма в изменяющихся условиях среды.

БУНКЕРНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ СУШКИ И АКТИВНОГО ВЕНТИЛИРОВАНИЯ ЗЕРНА

Цугленок Н.В., Манасян С.К., Пиляева О.В.

В издании обобщен материал по бункерным установкам для сушки и активного вентилирования зерна, представлен анализ проблемы повышения эффективности воздухораспределительных систем, предложена методика оценки качества бункерных установок, а также приведены результаты авторских разработок. Основной материал пособия включает: описана современная технология послеуборочной обработки и сушки зерновых материалов, виды вентилирования, классификация

установок активного вентилирования зерна, особенности сушки зерна в бункерных установках, в качестве примера комбинированной бункерной установки приведено оригинальное авторское устройство (раздел 1); проанализированы аэродинамические характеристики воздухораспределительных систем бункерных установок и приведены аэродинамические модели бункерных установок при различных схемах воздухораспределения и соответствующие теплообменные модели сушильно-вентиляционных процессов (раздел 2); дано описание программы, алгоритма проведения и методики экспериментальных исследований по определению и изучению основных показателей сушильно-вентиляционных процессов и взаимосвязей и взаимозависимостей между ними, приведены некоторые основные результаты экспериментальных исследований, проведена идентификация и аналитико-имитационное моделирование процессов в бункерных установках (раздел 3); проведена верификация математической модели процессов сушки и активного вентилирования зерна, дана методика оценки эффективности бункерных сушильно-вентиляционных установок, описаны авторские разработки по модернизации и реконструкции исследуемых устройств для первичной и вторичной послеуборочной обработки зерна (раздел 4).

Практическую и теоретическую ценность работы повышает включение в нее описания разработанных авторами устройств, методик и методов снижения энергетических затрат на прием, вентилирование, сушку и послеуборочную обработку зерна, а также рассмотренное современное состояние и изученные тенденции развития зерносушильной техники в Российской Федерации и в мире.

Рецензенты: А.В. Семенов, канд. техн. наук, доцент, директор ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»; С.В. Каверзин, д-р техн. наук, профессор Политехнического института ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

Учебное пособие предназначено для инженерно-технических работников АПК, студентов и аспирантов.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СУШКИ ЗЕРНА

Цугленок Н.В., Манасян С.К., Демский Н.В.

В издании обобщен материал по технике и технологии сушки зерна, в том числе: приведены основные свойства зерна как объекта сушки (раздел 1); описаны способы сушки зерна (раздел 2); приведено описание внешних и внутренних механизмов взаимосвязанного теплообмена в процессе конвективной сушки зерна, приведены особенности тепло- и влагообмена при других способах сушки (раздел 3); изучены особенности сушки зерна при различных состояниях слоя (раздел 4); приведены режимы сушки зерна семенного, продовольственного и фуражного назначения для основных типов зерносушилок (раздел 5); рассмотрены виды и особенности активного вентилирования зерна различных культур (раздел 6); дана классификация зерносушильных установок (раздел 7); описаны основные типы сушильных установок, применяемых в сельском хозяйстве (раздел 8); описано устройство различных видов тепловентиляционной и топливной систем зерносушилок (раздел 9); показаны и оценены возможные пути снижения энергозатрат на сушку и послеуборочную обработку зерна (раздел 10); приведен прогноз основных тенденций развития зерносушильной техники на ближайшую перспективу (раздел 11).

Наибольшую ценность работе придает включение в нее описания разработанных авторами методов снижения энергетических затрат на послеуборочную обработку зерна, а также рассмотренное современное состояние и изученные тенденции развития зерносушильной техники в Российской Федерации и в мире.

Рецензенты: Р.Г. Хлебопрос, д-р физ.-мат. наук, профессор, директор Международного центра при СО РАН; Вишняков А.А., д-р техн. наук, профессор, декан факультета механизации сельского хозяйства КрасГАУ.

Учебное пособие предназначено студентам, магистрантам, аспирантам, слушателям институтов повышения квалификации системы АПК и практическим специалистам, занимающимся вопросами сушки зерна.

ЗЕРНОСУШИЛКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Цугленок Н.В., Манасян С.К., Демский Н.В.

В пособии обобщен материал, касающийся свойства зерна как объекта сушки; описаны способы сушки зерна, дана классификация сушильных установок; приведено описание конструкции основных типов сушильных установок, применяемых в сельском хозяйстве (шахтных, барабанных, конвейерных, карусельных, ромбических, бункерных зерносушилок; бункеров активного вентилирования; даны варианты реконструкции зерносушилок шахтного типа; приведено описание тепловентиляционной и топливной систем зерносушилок, дана характеристика применяемых видов топлива, в том числе видов местного дешевого топлива, приведена конструкция разных видов топок для сжигания жидкого, газообразного и твердого топлива, приведены требования, предъявляемые к топкам зерносушилок; описаны и проанализированы пути снижения энергетических затрат на обработку зерна; описаны современные тенденции развития зерносушильной техники.

Рецензенты: Р.Г. Хлебопрос, д-р физ.-мат. наук, профессор, директор Международного центра при СО РАН; А.А. Вишняков, д-р техн. наук, профессор, декан факультета механизации сельского хозяйства КрасГАУ.

Учебное пособие предназначено студентам, магистрантам, аспирантам, слушателям институтов повышения квалификации и практическим специалистам, занимающимся вопросами сушки зерна.

СПРАВОЧНИК ПО НАСТРОЙКЕ И РЕГУЛИРОВКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН

Цугленок Н.В., Цай Ю.Т., Манасян С.К.

Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по агрономическим и агроинженерным специальностям.

Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 660200 «Агрономия» и 660300 «Агроинженерия».

В учебном пособии приводятся практические советы и рекомендации по подготовке к работе, настройке и регулировке сельскохозяйственных машин.

Рассмотрены вопросы подготовки к эксплуатации и технологической регулировке машинных агрегатов по основной, поверхностной и комбинированной обработке почвы; внесению минеральных и органических удобрений; посеву; защите растений и уходу за посевами; уборке; послеуборочной обработке и хранению урожая.

Приведена краткая техническая характеристика и нормативные материалы по машинам и орудиям. Обеспечение продовольственной безопасности страны в настоящий период приобрело особую актуальность в связи со вступлением России в ВТО. Оно невозможно без решения важнейших задач, которые всегда стояли перед АПК, - достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства и обеспечение страны продуктами питания и сельскохозяйственным сырьем. Для этого необходимо ускорение перевода сельскохозяйственного производства на индустриальную основу; широкое внедрение новейших машин и инновационных технологий, комплексная механизация и автоматизация растениеводства и животноводства, системная организация производственных процессов возделывания сельскохозяйственных культур, взаимная увязка машин и технологического оборудования по технологическому процессу, технико-экономическим параметрам и производительности. Машины должны удовлетворять требованиям санитарии, охраны окружающей среды, почво-защитных мероприятий и агротехническим требованиям к качеству выполняемых работ.

Качество выполнения сельскохозяйственных работ в значительной степени зависит от правильности произведенной настройки и регулировок машин и агрегатов и их рабочих органов. Это, кроме того, позволяет выполнить производственные операции с меньшими затратами и в лучшие агротехнические сроки.

Цель учебного пособия - помочь студентам аграрных вузов, будущим инженерам и агрономам, специалистам по эксплуатации техники в АПК в освоении вопросов методики и техники подготовки машин к работе, настройки их соответственно реальным условиям функционирования и регулировки на заданные (расчетные) режимные параметры.

Учебное пособие также может быть использовано для обоснования инженерных решений при выполнении дипломных проектов по применению сельскохозяйственных машин. Его структура соответствует курсу дисциплины «Сельскохозяйственные машины» для профиля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» направления «Агроинженерия».

В справочнике приводится материал по подготовке машин к работе, настройке и регулировке рабочих органов плугов, борон, луцильников, фрез, катков, сеялок, посадочных машин, для внесения удобрений, для уборки трав, силосных культур, картофеля, машин для уборки и послеуборочной обработки зерновых культур. Особое внимание уделено универсальным (комплексным и многофункциональным) машинам, реализующим современные высокоинтенсивные ресурсосберегающие минимальные и нулевые технологии возделывания культур. Кратко описаны вопросы хранения машин и техники безопасности при проведении работ по предварительной и окончательной подготовке машин к работе, их настройке и регулировке. В конце справочника приведен краткий словарь основных терминов.

Пособие состоит из 21 раздела, в том числе: система машин и агрегатирование, тенденции развития машин, выбор и обоснование рациональных агрегатов, контрольные испытания по агрегатированию (раздел 1); пахотные агрегаты (подготовка к работе, организация работы, контроль качества, раздел 2); машины для основной обработки почвы (проверка правильности сборки и технического состояния; регулировки; переоборудование плугов, раздел 3); машины для поверхностной обработки почвы (проверка, настройка, регулировки, подготовка к работе зубовых и дисковых борон, луцильников, культиваторов, катков, фрез, раздел 4); зерновые сеялки (подготовка, основные регулировки, контроль качества посева, раздел 5); рассадопосадочные машины; овощные сеялки; кукурузные сеялки; машины для химической защиты растений; машины для внесения удобрений; машины для уборки трав; картофелесажалки; картофелекопатели; картофелеуборочные комбайны; картофелесортировальные пункты; кормоуборочные комбайны; валковые жатки; зерноуборочные комбайны; зерносушильные агрегаты и комплексы; хранение сельскохозяйственных машин; общие вопросы охраны труда. Включает два приложения (технические характеристики и нормативы сельскохозяйственных машин).

Учебное пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов агрономических, агроинженерных и агроэкономических специальностей сельскохозяйственных вузов, а также профессионального обучения рабочих на производстве и повышения квалификации агрономов, инженеров и других специалистов АПК.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ VISUAL PROLOG 7

Цуканова Н.И., Дмитриева Т.А.

Рассмотрены теоретические основы логического программирования. Даны примеры и описание предметной области с помощью логических моделей. Показана связь базовых понятий логики предикатов и основных конструкций языка логического программирования Пролог. Изложены основы логического программирования на примере языка Visual Prolog 7. Рассмотрены структура программы, алгоритм работы интерпретатора, ввод - вывод, приемы и средства организации интерактивных программ, вопросы недетерминированного программирования и управления выполнением программы, различные структуры данных и предикаты работы с ними. Книга содержит многочисленные примеры, а также контрольные вопросы и практические задания. Пособие может быть полезно при изучении курса «Функциональное и логическое программирование».

Для студентов высших учебных заведений, программистов, специалистов в области искусственного интеллекта и баз данных.

В последние годы значительно возрос интерес к работам по искусственному интеллекту, особенно к практическому воплощению результатов этих работ в экспертных системах. Одной из наиболее важных задач, связанных с проектированием таких систем, является проблема представления знаний о предметной области. Исследования развиваются в двух направлениях: первое связано с выбором формализованных моделей представления знаний; второе - с разработкой и внедрением языков представления знаний, обладающих необходимыми изобразительными средствами.

В настоящее время большую популярность приобрел язык логического программирования Пролог, основанный на самой старой модели представления знаний - исчислении предикатов первого порядка. Само название Пролог есть сокращение, означающее программирование на языке логики.

Пролог представляет средства для описания знаний о предметной области в виде фактов и правил вывода. Он понятен экспертам-непрограммистам и даже с успехом может использоваться для обучения детей программированию. Пролог способствует формированию стиля программирования, основанного на идеях модульного программирования и программирования «сверху вниз». В то время как традиционные языки программирования являются процедурно-ориентированными, Пролог основан на описательной или декларативной парадигме в программировании. Это свойство коренным образом меняет программистское мышление и делает обучение программированию на Прологе увлекательным занятием, требующим определенных интеллектуальных усилий.

Пролог применяется при создании приложений в следующих областях: разработка быстрых прототипов прикладных программ; разработка приложений, связанных с защитой информации; управление производственными процессами; создание динамических реляционных баз данных; перевод с одного языка на другой; реализация экспертных систем и оболочек экспертных систем. Системы программирования на Прологе эксплуатируются на ЭВМ самых разных типов и приобре-

ли широкую известность благодаря наличию таких развитых версий на персональных компьютерах как WinProlog, Visual Prolog, Strawberry Prolog и Arity Prolog. В пособии рассматриваются примеры, подготовленные в среде Visual Prolog 5.2, 7.0-7.3, приводятся правила и пример создания законченного приложения с графическим интерфейсом в среде Visual Prolog 7.0-7.3. Эти версии являются в настоящее время наиболее развитыми промышленными версиями, работающими в среде ОС Windows.

Пособие делится на одиннадцать глав. В гл. 1 описываются теоретические основы логического программирования: вводится понятие формальной системы, затем рассматриваются такие формальные системы как исчисление высказываний и исчисление предикатов, а также алгоритм вывода, основанный на принципе резолюции. В гл. 2 рассматриваются базовые понятия языка логического программирования, структура программы на Прологе и правила составления программ. В гл. 3 описывается алгоритм работы интерпретатора Пролога. Подробно рассматривается каждая фаза циклического процесса доказательства текущей цели. Предлагается для анализа выполнения программы использовать схему в виде И-ИЛИ-дерева. В гл. 4 вводится понятие встроенного предиката, затем рассматриваются встроенные предикаты ввода-вывода термов, а также арифметические выражения и предикаты сравнения термов.

Пятая, шестая и седьмая главы посвящены способам управления выполнением программы на Прологе. В гл. 5 рассматриваются способы организации ветвления и повторяющихся процессов. Гл. 6 посвящена рекурсии как одному из основных методов программирования на Прологе. В гл. 7 описывается управление процессом возврата с помощью встроенного предиката «отсечение».

Гл. 8-10 посвящены различным структурам данных в языке Пролог. В гл. 8 рассматриваются списки, их структура и приводятся примеры наиболее часто используемых предикатов работы со списками. В гл. 9 уделяется внимание строкам, для работы с ними в языке Visual Prolog разработано много встроенных предикатов. В гл. 9 рассматриваются структуры. Гл. 11 посвящена описанию среды Visual Prolog 7.0-7.3 и правилам создания в этой среде законченного приложения с использованием графического интерфейса.

В конце каждой главы приведены вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы, рассматривается пример выполнения одного из заданий.

Для читателя этой книги можно дать следующие рекомендации. Если читателю знаком язык Пролог и его цель познакомиться с правилами работы в новой среде Visual Prolog 7, то ему лучше сразу перейти к гл. 11. Если читатель - новичок и только начинает изучение языка, но теоретические основы его не интересуют, ему следует обратиться к гл. 2. А если читатель специалист по представлению знаний в интеллектуальных системах и его интересуют логические модели, а также если он очень любознательный, то рекомендуем ему прочитать гл. 1.

АГЕНТ ПО ПРОДАЖЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ БИЛЕТОВ

Цымбал М.В., Гордиенко О.А., Шатова В.А.

Модульно-цифровой образовательный блок (МЦОБ) «Агент по продаже железнодорожных билетов» разработан для системы дополнительного образования и предназначен в основном для подготовки и переподготовки лиц внутри корпоратива железнодорожных служащих. С использованием данного блока проходят обучение лица, не имеющие в основном базовых знаний в области данной профессиональной деятельности, а также те, кто имеет определённые теоретические знания, но не получил достаточных практических навыков в данной области, не знаком с современными рыночными отношениями. Поэтому его основная цель - формирование профессиональной компетенции агентов по продаже железнодорожных билетов с ориентацией на уровень мировых стандартов.

МЦОБ раскрывает основные понятия курса, а также непосредственно технологию, правила, условия продажи проездных документов при внутренних железнодорожных сообщениях, содержит законодательные документы, регламентирующие деятельность железнодорожного транспорта. В нём представлен рекламно-информационный блок, широко используются современные информационные технологии обучения, обращается внимание на психологические и психофизические основы деятельности агента по продаже железнодорожных билетов.

МЦОБ состоит из: содержательно-информационного модуля, тренингового модуля, модуля самоподготовки и контроля знаний, глоссария, приложения,

Применение структурно-логических схем в модульном обучении с использованием учебных слайдов демонстрирует возможности мобильной перекomпоновки учебного материала вокруг конкретных базовых понятий с учётом профессиональной мотивации слушателей, их начальной подготовки. Причём развёртывание слайда (комментарии, сноски, гиперссылки и пр.) может «уходить в бесконечность» и осуществляться индивидуально, на ноутбуке каждого отдельного слушателя.

Главная особенность МЦОБ заключается в том, что он представляет собой структуру, которую можно постоянно корректировать и дополнять, информацией, что позволяет ориентировать слушателей на последние достижения в профессиональной области.

Тип ЭВМ: Intel Celeron 3,2 ГГц Память 4 МБ ОЗУ Жесткий диск 500ГБ ОС: Windows 7

Система управления базой данных: Microsoft Power Point

Объем базы данных: 7 МБ

МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Цымбал М.В., Гордиенко О.А., Мартыщенко И.Г., Савина В.А.

Модульно-цифровой образовательный ресурс (МЦОР) «Менеджер по продаже туристических услуг» предназначен в основном для корпоративного обучения лиц, имеющих базовые знания в области профессиональной деятельности менеджера по туризму (продаже туристического продукта и сервиса), а также для тех, кто имеет определённые теоретические знания, но не имеет достаточных практических навыков в данной области.

МЦОР раскрывает не только основные понятия туризма, виды, средства, методы и формы туристской деятельности, аспекты туризма, предоставляет законодательную базу, рекламно-информационную работу, информационные технологии в туризме, но и предлагает вниманию психологические и психофизические основы деятельности менеджера.

Применение фреймовой модели модульного обучения с использованием учебных слайдов демонстрирует возможности мобильной перекomпоновки учебного материала вокруг конкретных базовых понятий с учётом профессиональной мотивации слушателей, их начальной подготовки. Причём развёртывание слайда (комментарии, сноски, гиперссылки и пр.) может «уходить в бесконечность» и осуществляться индивидуально, на ноутбуке каждого отдельного слушателя.

Структура электронного модульно-цифрового образовательного ресурса: содержательно-информационный модуль - это совокупность типичных модулей с обязательными опорными фреймами (содержательными единицами), направленными на овладение предметом в соответствии с поставленной целью; глоссарий; тренинговый модуль построен на основе сформулированных нами рекомендаций, содержит указание на цель усвоения определенного учебного материала и источники информации. Введение игровых моментов и специализированных организационно-деятельностных игр, разработанных на базе действующего турагентства, позволяет сформировать положительную эмоциональную направленность обучения.

Модуль контроля знаний

Результаты освоения каждого модуля оцениваются индивидуально после его освоения.

Главная особенность МЦОР заключается в том, что он представляет собой открытую систему, постоянно обновляется, дополняется новой информацией, корректируется, что позволяет всегда ориентировать слушателей на последние достижения в профессиональной области.

Тип ЭВМ: Intel Celeron 3,2 ГГц Память 4 МБ ОЗУ Жесткий диск 400ГБ ОС: Windows 7

Система управления базой Microsoft Power Point

Объем базы данных: 7 МБ

ОФИЦИАНТ

Цымбал М.В., Гордиенко О.А., Широкова Б.Ю.

Профессия официанта существует в мире уже достаточно давно, хотя в России она возникла несколько позже, чем в Европе; её относят ко времени появления первых трактиров. Сегодня, когда в России резко повысилось качество жизни, открылось много ресторанов, гостиниц и отелей, профессия официанта стала особенно востребована.

Квалифицированный официант - это, можно сказать, визитная карточка любого ресторана, потому что он не только встречает посетителей, знакомит их с меню, разбирается в блюдах и алкогольных напитках, принимает и выполняет заказ, но и грамотно общается с клиентами, создавая соответствующую атмосферу за столом, превращая прием пищи в эстетический процесс.

Модульно-цифровой образовательный ресурс (МЦОР) курса «Официант» предназначен в основном для обучения лиц, не имеющих базовых знаний в области данной профессиональной деятельности. Для молодежи работа в качестве официанта - это идеальный приработок, позволяющий совмещать работу с учёбой; для взрослого контингента - практическое руководство для совершенствования профессиональных навыков и умений.

МЦОР состоит из содержательно-информационного модуля, тренингового модуля, модуля самоподготовки, модуля контроля знаний, глоссария, приложения.

Содержательно-информационный модуль состоит из двух подмодулей: профессионального и психологического.

Профессиональный блок посвящен особенностям работы с заказом, основам сервировки стола, рассмотрению типов меню, теоретическим основам обслуживания клиентов, изучению стандартов обслуживания, а основам физиологии питания, санитарии и гигиены.

Психологический подмодуль посвящён изучению этики общения в сфере обслуживания, изучению соционических типов личности клиентов, способам установления контакта, правилам налаживания взаимовыгодных отношений.

Использование фрейм-модели модульного обучения позволяет поместить учебную информацию в слоты (ячейки) для дальнейшего её укрупнённого представления и развёртывания. Это даёт возможность целостно и в то же время схематично представить обучающемуся частично известную ему информацию, свободно развернуть её в любом необходимом ракурсе в зависимости от той профессиональной компетенции, которую необходимо сформировать, и обеспечивает освоение большого объема информации в сжатые сроки.

Тип ЭВМ: Intel Celeron 3,2 ГГц.

Память 4 Мб ОЗУ

Жесткий диск 400 Гб.

ОС: Windows 7.

Система управления базой данных: Microsoft Power Point.

Объем базы данных: 7,7 Мб.

ГОРНИЧНАЯ

Цымбал М.В., Гордиенко О.А., Широкова Б.Ю.

В рамках подготовки к Зимней Олимпиаде в Краснодарском крае активно строятся новые гостиницы, дома отдыха, отели, а также модернизируются уже имеющиеся. Для них потребуется большое количество хорошо обученного обслуживающего персонала, особенно горничных.

Модульно-цифровой образовательный ресурс (МЦОР) курса «Горничная» предназначен в основном для обучения и переподготовки лиц, желающих стать конкурентоспособными, в новой для себя области деятельности по обслуживанию населения, но не имеющих базовых теоретических знаний и достаточных практических навыков. Основная цель образовательного курса - повышение уровня профессиональной подготовки горничных до уровня современных мировых стандартов.

В связи с этим возникает необходимость внедрения эффективных технологий обучения, позволяющих оптимизировать процесс обучения за счет применения интерактивного обучения с использованием фрейм-модели модульного обучения.

Применение структурно-логических схем, а также зрительной опоры на учебные слайды, мультимедиа демонстрирует возможности мобильной перестройки учебного материала вокруг конкретных базовых понятий с учётом профессиональной мотивации слушателей, их начальной подготовки. Причём развёртывание слайда (комментарии, сноски, гиперссылки и пр.) может «уходить в бесконечность» и осуществляться индивидуально, ориентируясь на каждого слушателя.

МЦОР раскрывает основные направления развития гостиничной индустрии, объясняет современные подходы к классификации гостиниц в России и за рубежом, акцентируя внимание слушателей на таких понятиях, как гостеприимство и креативность гостиниц.

Профессиональный блок посвящен формированию основных навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, стандартам и нормативам уборки, критериев экологической уборки помещений.

Большое внимание уделяется основам психологии личности как способа организации эффективной и стабильной работы по обслуживанию клиентов.

Главная особенность МЦОР заключается в том, что он представляет собой подвижную структуру, которую можно постоянно корректировать и дополнять информацией, позволяющей ориентировать слушателей на последние достижения в конкретной профессиональной области.

Тип ЭВМ: Intel Celeron 3,2 ГГц.

Память 4 Мб ОЗУ.

Жесткий диск 400 Гб.

ОС: Windows 7.

Система управления базой данных:

Microsoft Power Point.

Объем базы данных: 8,7 Мб.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА: КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цюпка В.П.

Учебное пособие предназначено, в первую очередь, для студентов различных направлений подготовки бакалавров по ФГОС-3, изучающих дисциплину «Естественнонаучная картина мира» или «Концепции современного естествознания» по программам очного, очнозаочного (вечернего) или заочного обучения. Эта дисциплина может быть введена в учебные планы и как основная дисциплина базовой или вариативной части, и как дисциплина по выбору математического и естественнонаучного цикла.

Главная цель учебного пособия - помочь студентам различных бакалаврских направлений освоить новую для них дисциплину - «Естественнонаучная картина мира» или «Концепции современного естествознания», овладеть так необходимой для формирования целостного и разнопланового мировоззрения современной естественнонаучной картиной мира в виде наиболее актуальных для современного уровня развития естествознания, значимых в общенаучном и общекультурном плане концепций современных естественных наук - физики, химии и биологии, составляющих ядро современного естествознания. Это учебное пособие принесет неоценимую пользу в процессе подготовки к практическим занятиям, в ходе повторения пройденного материала при подготовке к промежуточному и итоговому контролю, а также проверке остаточных знаний. Оно может быть интересно студентам учреждений ВПО, не изучающим дисциплину «Естественнонаучная картина мира» или «Концепции современного естествознания», а также студентам учреждений СПО, старшеклассникам и всем, кто интересуется проблемами познания, естественнонаучной картины мира (в том числе преподавателям и учителям).

В учебном пособии автор реализовал принципиально новый методический подход к преподаванию дисциплины «Естественнонаучная картина мира» или «Концепции современного естествознания», являющейся дисциплиной математического и естественнонаучного цикла. Его главной особенностью является то, что в сжатой и доступной форме характеризуется процесс формирования в сознании концептуальных знаний, а также освещаются именно базовые, основные, то есть наиболее значимые в общенаучном и общекультурном плане (значимые для формирования мировоззрения) концепции современных физики, химии и биологии, образующие ядро современного естествознания. И эти концепции, формируя соответствующие концептуальные системы в виде современной физической, химической и биологической картин мира, образуют в своей совокупности и базисную (ядерную) концептуальную систему в виде современной естественнонаучной картины мира. В этих концепциях, конечно же, угадываются физические, химические и биологические теории и законы, так как они изначально выведены из них. Но выведенные на основе физических, химических и биологических теорий и законов концепции дают студентам возможность особо взглянуть на материальный мир, так как они выражают определенный способ видения (точку зрения), понимания, трактовки тех или иных наиболее важных компонентов физической, химической или биологической реальности. Физические, химические и биологические концепции - это далеко не физические, химические или биологические теории и законы, естественнонаучные концепции и естественнонаучные теории и законы - это не одно и то же. Но являясь своеобразными «очками», «калейдоскопом», изучаемые студентами физические, химические и биологические концепции позволяют взглянуть на материальный мир как бы сквозь призму известных физических, химических или биологических теорий и законов, не изучая непосредственно естественнонаучные теории и законы. Формируемая концептуальная система знаний о природе в виде естественнонаучной картины мира в итоге показывает студентам, что о материальном мире следует знать, каким его следует видеть, представлять, понимать, что о нем следует думать с позиций достижений современных физики, химии и биологии, составляющих ядро современного естествознания.

Следующая особенность заключается в том, что исключены из содержания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» или «Концепции современного естествознания» вопросы, обязательно рассматриваемые в учебниках и учебных пособиях других авторов, касающиеся истории естествознания (ведь изучаются концепции современного естествознания), а также философии науки и философии культуры (ведь изучаемая дисциплина математического и естественнонаучного цикла, а не гуманитарного, социального и экономического цикла). И название дисциплины направляет на изучение естественнонаучных концепций, а не философских.

И еще одна особенность заключается в том, что учебный материал излагается не формализовано, а обычным языком, без использования математического языка, формул, символов, доступно для студентов социальной и гуманитарной направленности подготовки бакалавров. При этом, все же, максимально сохранялась научность изложения материала, так чтобы текст не выглядел популяризованным.

Учебный материал распределен во введении, трех главах и заключении.

Во введении охарактеризован процесс формирования в результате познавательной деятельности концептуальных знаний, в том числе научных, естественнонаучных, физических, химических и биологических концепций, составляющих каркас соответствующей картины мира, в том числе научной, естественнонаучной, физической, химической и биологической картины мира.

В первой главе представлены наиболее важные для мировоззрения физические концепции, составляющие каркас современной физической картины мира: механическая концепция, электромагнитная концепция, релятивистская концепция, квантовая концепция, концепция многоуровневой иерархии физических систем.

Во второй главе представлены наиболее важные для мировоззрения химические концепции, составляющие каркас современной химической картины мира: концепция химического состава индивидуальных веществ, концепция химической структуры индивидуальных веществ, концепция химической реакции, концепция химической эволюции, концепция многоуровневой иерархии химических систем.

В третьей главе представлены наиболее важные для мировоззрения биологические концепции, составляющие каркас современной биологической картины мира: концепция обмена веществ (метаболизма) живого, концепция самовоспроизведения живого, концепция однократного происхождения живого, концепция биологической эволюции, концепция многоуровневой иерархии биологических систем.

Все главы делятся на подглавы, посвященные конкретной концепции. Они начинаются с представления ученых, стоявших у истоков соответствующего направления физики, химии или биологии, под влиянием эмпирических и теоретических достижений которых формировались те или иные физические, химические или биологические концепции. А заканчиваются подглавы вопросами для самоконтроля.

В заключении сделано обобщение информации, представленной во введении и трех главах.

Учебное пособие хорошо иллюстрировано (36 рисунков), снабжено библиографическим списком (160 наименований). Причем большая часть библиографического списка представляет собой доступные для прочтения первоисточники, в которых опубликованы результаты эмпирических или теоретических исследований ученых в области физики, химии и биологии (начиная с книги 1661 года издания, которую написал Robert Boyle). Именно эти первично опубликованные результаты и легли в основу соответствующих физических, химических и биологических концепций, являющихся наиболее актуальными для современного уровня развития естествознания, имеющих общенаучное и общекультурное значение.

АНГЛО-САКСОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чалова Л.В.

Целью данного издания является изучение английской литературы V–XI веков с использованием образцов лирических и прозаических произведений на древнеанглийском языке и в переводах на современный английский и русские языки. Материал изложен в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (2005 г.) и с Учебной программой курса «История зарубежной литературы: Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 021700 «Филология» / Под ред. В.А. Лукова. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 208 с.»; дополнен рядом положений, отражающих изменения в данной области филологии за последние годы.

Согласно ГОС ВПО для специальности 050303.65 (033200) – иностранный язык, квалификация – учитель двух иностранных языков, введена дисциплина специализации

№ 033202 «Литература страны изучаемого языка (Литература Великобритании и США)». Основные цели специализации, как дополнительной дисциплины, созвучны целевым установкам базового курса, состоящим в том, чтобы помочь студентам составить более полное представление о художественном своеобразии англоязычной литературы, об условиях ее развития, обеспечить основу для понимания последующего многовекового культурного процесса в стране изучаемого языка, способствовать осознанию художественной ценности англоязычной литературы и культуры, а также ее значимости на современном этапе развития общества.

Задачи предлагаемого учебного пособия направлены на формирование у студентов представлений об основных явлениях и логике развития литературного процесса средневековой архаики и раннего Средневековья на территории современной Великобритании, связанных с памятниками письменной культуры, созданными на древнем и современном английском языке.

Структурно учебное пособие состоит из двух частей, посвященных анализу поэтических литературных памятников и прозаических литературных образцов, и включает следующие разделы: лирическая англосаксонская поэзия, riddles, литература на латинском языке, христианско-церковная литература, средневековый героический эпос. Каждый раздел снабжен тематическим вокабуляром (Topic Vocabulary) и постраничными сносками, их общий объем превышает 1000 единиц; лексическими и творческими заданиями, направленными на отработку и закрепление навыков работы с англоязычным текстом. Для усиления восприятия содержания древнеанглийских текстов представлены их переводы на современный английский язык или предлагается список современных лексем вместо архаичных форм. Благодаря такой дидактической обработке текста рефлексия обостряется, понимание становится более точным из-за увеличения вокабуляра обучающихся. В состав учебного пособия входит обширный глоссарий литературных и лингвистических терминов, рисунки и фотографии древних гравюр, таблица исторических и литературных событий; прилагается список переводов средневековых памятников на русский язык, а также some useful sites, которые помогут студентам при подготовке к занятиям.

Разделение литературного процесса на этапы, по мнению В.А. Лукова, определяется развитием различных литературных тенденций и дает возможность установить некие закономерности, на основании которых можно представить этапы истории литературы в виде «трехвековых арок». Последние входят в состав «девятивековых арок», промежуткам между арками соответствуют важнейшие переходные периоды. Так, «девятивековая арка» Средних веков распадается на «трехвековые арки» средневековой архаики (V–VII вв.), раннего Средневековья (VII–X вв.) и высокого Средневековья (XI–XIII вв.) [Луков 2003: 489].

Литература Англии, тесно связанная с историей страны и ее народа, прошла сложный путь развития. В ней отразились самые яркие особенности английского национального характера. Истоки английской литературы берут начало в устном народнопозитивном творчестве племен, населявших Британские острова. Исконные жители этих земель – кельты – находились под римским владычеством (I–V вв.), затем подверглись нападению англосаксов

(V в.), которые, в свою очередь, в XI в. были завоеваны норманнами [Михальская, Аникин 1998: 4]. Смешение различных этнических начал определило своеобразие англосаксонской литературы раннего средневековья.

В предлагаемом учебном пособии представлены основные моменты развития англосаксонской литературы в соответствии с поэтапным разделением литературного процесса – от средневековой архаики и появления первых литературных памятников до завершения периода раннего средневековья (1066 год – битва при Гастингсе, где Вильгельм Завоеватель положил начало новой эре в истории Англии). В качестве материалов для практических занятий и самостоятельной работы студентов служат тексты художественных произведений и литературная критика на языке оригинала. Использование источников на английском языке направлено на расширение навыков и умений иноязычного говорения студентов, на формирование представлений о современном состоянии, задачах и стратегии переводческой деятельности при создании версий произведений английской литературы на русском языке и отражает специфику работы по данному предмету на языковом факультете.

Содержание настоящего учебного пособия в качестве дополнительной информации к курсу «Литература страны изучаемого языка (Литература Великобритании и США)» органично дополняет знания, получаемые студентами в рамках курсов лингвострановедения, теории и практики перевода, истории языка, истории мировых цивилизаций, практики устной и письменной речи основного иностранного языка (английского). В этом, в частности, убеждает и практический опыт: материалы, изложенные в предлагаемом учебном пособии, активно пополнялись в течение нескольких лет и успешно исполь-

зовались на занятиях по зарубежной литературе и специализации в Северодвинском филиале Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова

СОЦИОЛОГИЯ

Часовская Л.А.

Учебное пособие «Социология» Л.А. Часовской подготовлено в соответствии с «Государственными требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»».

Содержание дидактических единиц по социологии раскрывается через изложение основных социологических направлений, течений, школ и учений, составляющих богатство социологии, начиная от основания науки до сегодняшних дней. В пособии рассматриваются исходные элементы социальной жизни, типы и формы социальных взаимодействий, разновидности социальных общностей и социальных групп, функции и виды социальных институтов и организаций. Значительное внимание уделено вопросам социальной стратификации и мобильности, социологического анализа культуры и личности, глобализации и формирования новой мировой системы.

Списки литературы к каждому разделу позволяют самостоятельно осваивать важнейшие элементы вузовского курса «Социология» как в ознакомительном режиме, так и в процессе углубленного изучения отдельных социологических проблем.

В пособие вошли все разделы, предусмотренные требованиями к гуманитарной подготовке специалистов в высшем военно-учебном заведении, структура и содержание разделов позволяют сформировать достаточно верные и глубокие представления о предметной области современной военной социологии.

Пособие рассчитано на обучающихся военных учебных заведений, студентов, аспирантов и преподавателей вузов, а также всех интересующихся социологией.

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Часовских В.П.

Электронный учебный курс (ЭУК) «Основы менеджмента» предназначен для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих менеджмент.

В учебном пособии освещены теоретические и практические аспекты менеджмента организаций, рассмотрены научно обоснованные методы системного подхода к процессам управления, принятия решений, основным функциям менеджмента.

Пособие отвечает современным требованиям к уровню профессиональной подготовки специалистов по экономическим, техническим и социально-гуманитарным направлениям высшего профессионального образования и в полном объеме соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Менеджмент организации».

Учебное пособие пронизывает основополагающая идея: труд эффективного менеджера - свободная творческая деятельность, органический сплав науки и искусства, тесное единство приемов мастерства, которому можно и нужно научиться, и таланта организатора, с которым нужно родиться и который затем нужно совершенствовать.

Автор придерживается позиции, что далеко не все рекомендации зарубежных специалистов можно использовать в российских условиях. Для формирования цивилизованного рынка необходимо разобраться в особенностях российского менеджмента с учетом политических реалий сегодняшнего дня. Поэтому предпринята попытка выделить и изучить те закономерности, концепции, принципы и практические методы западного менеджмента, которые можно применить в современных российских условиях.

ФАСИЛИТИ МЕНЕДЖМЕНТ

Часовских В.П., Высокочил В.К.

В монографии рассмотрены теоретические и практические аспекты фасилити менеджмента (Facility management) или управления непроизводственными (производственные функции компетенция производственного менеджмента) функциями в организации. Фасилити менеджмент учитывает влияние условий производства на само производство. Как показывает мировая практика менеджмента влияние это и в самом деле весьма существенно.

Facility management можно рассматривать как управление инфраструктурой организации. Это - управление недвижимостью, инженерной и социальной инфраструктурой организации, пространством здания. В сфере деятельности фасилити менеджера оказываются все службы, обеспечивающие нормальное функционирование той или иной организации.

Современному менеджеру необходимо знать и уметь применять средства и методы фасилити менеджмента.

Для студентов очной и заочной форм обучения по специальности «Менеджмент организации» и направлению - «Менеджмент».

МАРКЕТИНГ В ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чебыкина М.В., Бобкова Е.Ю.

Практическая значимость учебника обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебнике раскрывается специфика маркетинговой деятельности российских торговых организаций в динамично трансформирующихся экономических условиях.

Управление маркетингом в торговой деятельности современного хозяйствующего субъекта - комплексный процесс, включающий вариативные трудовые, материальные и финансовые затраты. В начале XXI века произошли качественные трансформации в содержательной сущности маркетинга, определяемые появлением новых форм организации бизнеса, активизации сетевых структур и партнерства, повышением роли инновационной компоненты в комплексе маркетинга и т.д. Реалии неустойчиво развивающейся на рубеже второго десятилетия XXI века экономики вынуждают не только малые, но

и средние, а также крупные торговые предприятия сокращать инвестирование в маркетинговый комплекс, в т. ч. в маркетинговую коммуникационную активность в периоды экономических рецессий.

Оригинальность разработки: В учебнике материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в сфере управления маркетинговой деятельностью, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики управления маркетингом в торговле.

Актуальность разработки учебника по маркетингу в торговой деятельности обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами в экономическом поле Российской Федерации, в том числе, в условиях виртуализации отечественной экономической науки.

В этом аспекте важно сформировать у будущего маркетолога комплекс знаний об истоках, месте и роли системы маркетинга в системе управления торговым предприятием, что так же подчеркивает актуальность разработки данного учебника с целью формирования у маркетолога комплексного представления об эффективных моделях маркетинга в торговле с учётом экономических, правовых, культурных особенностей нашего государства.

Указанные проблемы обуславливают необходимость разработки учебника, позволяющего сформировать у будущего маркетолога комплекс знаний о разработке и реализации схем управления маркетинговой деятельностью торговой организации, способствующих повышению рентабельности инвестиций в комплекс маркетинга, обеспечивающих нестандартный характер коммуникационного воздействия на целевые аудитории, формирования представления о научно-обоснованных механизмах внедрения комплекса маркетинговых коммуникаций в деятельности торговых организаций в XXI веке.

Методический уровень: учебник написан на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП по направлению 100700 «Торговое дело».

Основной текст учебника сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения маркетинга в торговле; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебника обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Маркетинг в торговле». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих маркетологов.

В учебнике обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутривузовские и межпредметные связи.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Чегодаева Н.Д., Горчакова А.Ю., Лабутина М.В., Маскаева Т.А.

Учебное пособие является практической частью теоретического курса (Биологические основы сельского хозяйства). Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 050100 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология/Химия». Дисциплина реализуется на био-лого-химическом факультете кафедрой общей биологии, анатомии и физиологии.

Учебное пособие охватывает все разделы вышеуказанного курса и включает основные виды лабораторно-практических занятий, предусмотренных программой. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием сельскохозяйственного производства. Лабораторные занятия по биологическим основам сельского хозяйства – один из важнейших видов подготовки будущих специалистов. Они способствуют закреплению теоретических знаний, развивают навыки самостоятельной работы, постановки опытов с сельскохозяйственными культурами, умение правильно анализировать и обобщать полученные результаты.

В первом разделе «Почвоведение, земледелие и агрохимия» изложены лабораторные и полевые методы исследования морфологии почв. Из большого числа методов выбраны наиболее простые, которые можно использовать в условиях педагогического вуза и средней школы. В этом же разделе даны задания по определению различных групп минеральных удобрений, расчету норм внесения удобрений под различные группы культур, по составлению схем различных типов севооборотов, определению посевных качеств семян, расчету норм высева семян на определенную площадь посева. Выполнение данных заданий помогает в организации и проведении работ на опытных участках во время летних полевых практик студентов не только по данному курсу, но по другим дисциплинам.

В разделах «Полеводство», «Овощеводство» и «Плодоводство» задания содержат материалы по качественной оценке культур, родовым, видовым и сортовым отличиям отдельных групп культур, биологической и хозяйственной характеристике важнейших полевых, овощных и плодово-ягодных растений.

Раздел «Животноводство» знакомит с многообразием, составом и питательностью различных групп кормов, а также с характеристикой основных пород и направлениями продуктивности сельскохозяйственных животных.

Каждое занятие составлено по единому плану: тема, цель, материалы и оборудование, краткий теоретический материал по ключевым вопросам темы, задания для самостоятельного выполнения, а также контрольные вопросы для закрепления проверки освоения материала. К каждой теме представлена необходимая литература. Пособие иллюстрировано рисунками, которые помогают студентам в освоении изучаемого материала. Широко представлен табличный материал с обобщенными данными, а также для заполнения полученных результатов, которые помогают студентам в освоении и обобщении изучаемого материала.

Большое внимание отведено контролю знаний студентов. Для этого по каждой теме разработаны контрольные вопросы, которые помогут студенту закрепить изученный материал, а также выявить вопросы, требующие дополнительной проработки. В учебном пособии представлен словарь необходимых сельскохозяйственных понятий и терминов.

Учебное пособие представляет интерес для научных работников, студентов, обучающихся в вузах биологического профиля, учителей средних общеобразовательных школ.

Объем учебного пособия составляет 7,3 печатных листа (124 страницы), тираж 100 экземпляров.

Работа проводилась за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы по теме «Бореальные знаки: особенности биологии и экологии» (№ П1047 от 31.05.10 г.).

ВНУТРИАПТЕЧНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Чекрышкина Л.А., Хомов Ю.А., Арефина Н.Ф., Эвич Н.И., Слепова Н.В.

Учебное пособие объёмом 181 стр. предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальности высшего образования «Фармация».

Внутриаптечный контроль является составной частью фармацевтического анализа и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение и выявление ошибок и неточностей, возникающих при изготовлении, оформлении и отпуске лекарственных форм аптечного изготовления. Целью внутриаптечного контроля является обеспечение качественного изготовления лекарственных средств.

Несмотря на значительное сокращение числа аптечных организаций, имеющих в своем составе рецептурно-производственные отделы, и уменьшения перечня экстремальных лекарственных форм, еще остаются определенные группы лекарственных средств, которые не могут быть произведены в промышленных масштабах, а значит, производственные аптеки еще занимают свою нишу в лекарственном обеспечении населения.

Во внутриаптечном контроле используют различные виды, приемы и методы контроля, из которых наибольшую значимость имеют химические, что и показано в настоящем пособии.

В рецептуре производственных аптек встречаются лекарственные формы, содержащие как один, так и несколько ингредиентов. Разнообразие физических и химических свойств компонентов позволяет использовать многочисленные реакции подлинности и методы количественного определения, однако, при анализе многокомпонентных смесей их выбор часто бывает затруднен.

Оценка качества лекарственных форм в условиях аптеки проводится методами экспресс-анализа, с учетом требований которого целесообразно использовать рациональные схемы контроля качества многокомпонентных лекарственных форм.

В имеющейся учебной литературе вопросы внутриаптечного контроля качества лекарственных средств освещены недостаточно, руководства и сборники, в которых рассматриваются способы контроля экстремальных лекарственных средств, изданы более 30 лет назад и недоступны для самостоятельной индивидуальной работы студента.

Подготовленное пособие в определенной степени восполняет этот пробел. Оно составлено в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 060301 «Фармация» (Москва, 2011 г.), примерной Программой по фармацевтической химии, Учебно-методическим информационным комплексом по дисциплине, в нем представлены общие положения внутриаптечного контроля, рациональные способы испытания на подлинность и количественного определения ингредиентов лекарственных смесей, некоторые справочные материалы, нормативно-правовые акты, регламентирующие внутриаптечный контроль качества лекарственных средств.

Пособие состоит из предисловия, обозначений, сокращений, терминов и их определений, особенностей лекарственных средств аптечного изготовления, основных положений и видов внутриаптечного контроля (приёмочный, письменный, опросный, органолептический, физический, химический, контроль при отпуске). В пособии приводится анализ воды в условиях аптеки (вода очищенная и вода для инъекций) и анализ концентрированных растворов (концентратов), порядок изготовления и контроль качества разных лекарственных форм, приложения, рекомендуемая литература (19 источников) и оглавление. Предметный указатель включает 110 наименований.

Пособие «Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств» рецензировано зав. кафедрой фармацевтической химии с курсом органической и токсикологической химии ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» д. фарм. н., проф. Л.М. Федосеевой; зав. кафедрой фармацевтической химии ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» д. фарм. н., проф. Ф.А. Халиуллыным и в соответствии с решением Ученого совета Пермской государственной фармацевтической академии от 31 января 2013 г. (протокол № 5) утверждено и отпечатано в типографии ГБОУ ВПО ПГФА, 2013, г. Пермь.

СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

Чекрышкина Л.А., Хомов Ю.А., Слепова Н.В., Киселева А.А.

Учебное пособие объёмом 150 стр. предназначено для самостоятельной работы студентов вузов, обучающихся по специальности «Фармация».

Фармацевтический анализ в зависимости от решаемых задач включает следующие направления: фармакопейный анализ; внутриаптечный контроль (экспресс-анализ).

Фармацевтический анализ - направление фармацевтической химии, основной задачей которого является оценка качества лекарственных средств (ЛС) на всех этапах жизненного цикла от создания и регистрации ЛС до их применения и утилизации непригодных по тем или иным причинам к медицинскому использованию. Комплекс специальных приемов и методов позволяет провести оценку качества лекарств согласно положениям и требованиям нормативных документов, по результатам которых оформляются заключения о соответствии анализируемого объекта этим требованиям.

Фармацевтический анализ имеет специфические особенности, отличающие его от других видов анализа. К ним следует отнести следующие: разнообразие анализируемых объектов. Анализ подвергают вещества различной химической природы: неорганические, органические соединения от простых алифатических до сложных природных биологически активных веществ растительного и животного происхождения, элементарные, радиоактивные вещества. Объектами фармацевтического анализа являются не только индивидуальные лекарственные средства (субстанции), но и многокомпонентные лекарственные смеси, содержащие комбинации ингредиентов; определение минимальных количеств допустимых, недопустимых и специфических, неспецифических примесей; разнообразие лекарственных форм, которые помимо действующих лекарственных средств содержат вспомогательные вещества; нередко широкий диапазон дозировок одного и того же ЛС в лекарственных формах; разнообразие применяемых приемов и методов контроля.

Указанные особенности фармацевтического анализа требуют от специалистов, занятых в сфере контроля качества, глубоких теоретических знаний, а также широкого диапазона практических умений.

Для количественного определения ЛС в фармацевтическом анализе используют разнообразные химические, инструментальные (физические и физико-химические), микробиологические, биологические, биохимические методы. В последнее время в количественном анализе ЛС все большее место занимают инструментальные методы, что объясняется их несомненными достоинствами. Не утратили свое значение и химические методы, особенно во внутриаптечном контроле качества лекарств.

Фармакопейный анализ - это составная часть фармацевтического анализа, совокупность способов исследования сырья растительного, животного, минерального происхождения, индивидуальных лекарственных средств и лекарственных пре-

паратов промышленного производства, изложенных в Государственной фармакопее или другой НД, введенной в действие в установленном порядке.

Объекты контроля: фармацевтические субстанции, вспомогательные вещества, лекарственные средства промышленного производства.

Методы анализа: физические, физико-химические, химические, биологические, микробиологические и др.

НД, методики: ГФ, ОФС, ФС, ФСП, ГОСТ.

Критерии оценки: соответствие требованиям НД.

Фармакопейный анализ позволяет установить подлинность лекарственного средства, его чистоту, определить количественное содержание фармакологически активного вещества или ингредиентов, входящих в состав лекарственной формы. Несмотря на то, что каждый из этих этапов имеет свою конкретную цель, их нельзя рассматривать изолированно. Они взаимосвязаны, дополняют друг друга и отражают комплексный характер оценки качества ЛС. Так, например, температура плавления, растворимость, рН среды водного раствора и т.д. являются критериями, как подлинности, так и чистоты лекарственного средства.

Основные требования, предъявляемые к методам фармацевтического анализа: достоверность, высокая точность, селективность, специфичность, воспроизводимость. Для обеспечения этого используется специальное оборудование, постоянно совершенствуются способы испытаний ЛС, включаемые в НД, причем предпочтение отдается современным объективным методам, в частности, спектральным и хроматографическим. Такие испытания ЛС проводятся в специализированных лабораториях научно-исследовательских институтов, вузов, Центров контроля качества и отделов контроля качества промышленных предприятий.

Внутриаптечный контроль - это комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение и выявление ошибок и неточностей, возникающих при изготовлении, оформлении и отпуске лекарств аптечного изготовления. Поскольку изготовление лекарств в аптеках ограничивается сжатыми сроками, оценку качества осуществляют экспресс-методами.

В сборнике представлены различные типы ситуационных задач, связанных с проведением расчетов, необходимых для оценки качества фармакопейных ЛС и экстермпоральных лекарственных форм по количественному содержанию титриметрическими и инструментальными методами.

Сборник состоит из оглавления, введения, основных обозначений, сокращений и двух разделов: фармакопейный анализ и внутриаптечный контроль (экспресс-анализ).

Первый раздел пособия посвящен: расчетам навески субстанций для выполнения фармакопейных реакций на подлинность; расчетам, связанным с оценкой качества лекарственных средств и лекарственных форм по количественному содержанию титриметрическими методами; оценке качества лекарственных средств и лекарственных форм промышленного производства инструментальными методами.

Второй раздел посвящен внутриаптечному контролю: оценке качества лекарственных форм по количественному содержанию ингредиентов титриметрическими методами; расчетам, связанным с оценкой качества лекарственных форм по количественному содержанию инструментальными методами.

В каждом разделе приведены примеры решения задач и задачи для самостоятельной работы. Задачи систематизированы с учетом вариантов титриметрических методов и особенностей фармакопейного анализа. Задачи имеют сквозную нумерацию (всего 318). Для контроля правильности решения приведены ответы.

Рекомендуемая литература подразделена на основную (7 источников), дополнительную (4 источника) и нормативно-правовые акты, в которых приведен перечень фармакопейных статей на 43 лекарственных средства и 6 методических указаний.

Приложение включает: общие реакции на подлинность и допустимые нормы отклонений в массе отдельных ингредиентов в лекарственных формах.

Предметный указатель включает 118 наименований.

«Сборник ситуационных задач по фармацевтическому анализу» в соответствии с решением Ученого совета Пермской государственной фармацевтической академии от 30 октября 2012 г. (протокол № 2) отпечатан в типографии ГБОУ ВПО ПГФА, 2013, г. Пермь.

ВВЕДЕНИЕ В РАДИООПТИКУ

Червяков Г.Г.

Учебное пособие предназначено для изучения курса «Оптические устройства радиотехники» студентами радиотехнических специальностей по дополнительной программе подготовки.

Излагаются вопросы необходимые для понимания методов и средств решения основных задач радиотехники оптическими приемами. Рассмотрены принципы и методы оптической обработки информации, приводится детальный анализ работы наиболее часто встречающихся радиооптических систем (акустооптические процессоры корреляционного и спектрального типов, антенные решетки с многоканальными акустооптическими модуляторами и др.), даны конкретные примеры проникновения методов радиотехники в оптический диапазон, с одной стороны, и внедрение оптических методов и устройств в радиотехнику - с другой.

Поскольку спектр радиооптических технологий гораздо шире, то в пособие включены достаточно полные сведения об оптическом волокне, волоконно-оптических элементах, системах и устройствах оптического диапазона с рассмотрением физических процессов в них и анализом параметров. Рассмотрены особенности построения аналоговых и цифровых систем оптической связи и режимы их работы, методы фотоприема, усилители фотоприемных устройств, оптические повторители, усилители и ретрансляторы волоконно-оптических систем связи. Приведены примеры использования и физика работы оптических усилителей, устройств волнового уплотнения. Рассмотрена методика расчета систем связи на основе оптических каналов.

Пособие будет полезным, как для изучения разделов курсов образовательной программы, так и для подготовки инженеров, бакалавров и магистров по соответствующим направлениям и специализациям, при выполнении ими курсового, дипломного проектирования и написании выпускных квалификационных работ.

Пособие содержит 33 таблицы, 144 иллюстрации и библиографический список из 108 наименований.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ С ВЕЩЕСТВОМ

Червяков Г.Г.

Известно, что взаимодействие лазерного излучения с веществом охватывает как элементарные квантовые процессы, так и микроскопические явления, проявляющиеся при воздействии такого излучения на поглощающие или прозрачные сре-

ды. К макроскопическим явлениям относятся эффекты нелинейной оптики (пробой газов под действием сфокусированного лазерного излучения), а также динамические эффекты, возникающие при воздействии мощных потоков квантов света на конденсированные вещества. Интерес к этим явлениям вызван необходимостью изучения поведения различных веществ в условиях сильных электромагнитных полей и высоких плотностей потоков излучения, а также поиска и исследования методов защиты от этих излучений.

Учебное пособие «Взаимодействие света с веществом» написано в соответствии с образовательным стандартом и предназначено для изучения одноименного курса федерального блока студентами направлений «Оптотехника», «Электроника и микроэлектроника» и специальности «Лазерная техника и лазерные технологии».

Пособие включает в себя описание физических представлений о воздействии когерентного излучения на металлы, полупроводники и диэлектрики в широком диапазоне частот и мощностей с учетом реальных источников такого излучения.

В первой части пособия рассмотрены вопросы поглощения и диссипации энергии в металлах и полупроводниках. Приведены зависимости между оптическими характеристиками и характеристиками микроскопической теории твердого тела. Описаны основные виды рассеяния, рассмотрены кинетика фотовозбуждения и условия формирования поверхностных электромагнитных волн оптического диапазона с методами их оптимального возбуждения.

Вторая часть пособия включает в себя вопросы линейного и нелинейного режимов нагрева сред различной природы когерентным излучением, термические эффекты, сопровождающие нагрев, фотоэлектрический эффект и термоэлектронную эмиссию, анализ процессов плавления поверхности, теорию теплового разрушения, механизмы оптического пробоя реальных сред, процессы самофокусировки и дефокусировки оптического излучения, отдельные вопросы формирования и удержания плазмы и ряд вопросов биологического воздействия света.

Пособие представляется полезным, как для изучения курса, так и для выполнения курсовых проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям «Оптотехника», «Электроника и микроэлектроника» и дипломов инженеров по специальности «Лазерная техника и лазерные технологии».

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Червяков Г.Г.

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации термин «информационная безопасность» используется в смысле состояния защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

В учебном пособии под информационной безопасностью понимается защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений.

Кроме этого в пособии приведены принципы функционирования автоматизированных систем защиты информации от несанкционированного доступа (НСД) их классификация, требования по защите информации и общие положения, концепция защиты средств вычислительной техники и автоматизированных систем от НСД. Приводятся основные направления обеспечения защиты от НСД и характеристики средств защиты.

Рассмотрены, практически все, существующие методы и средства съема информации, начиная с АТС и заканчивая сложными радиоволновыми микрофонами в сторожевом режиме. Даны физические принципы работы устройств обнаружения факта съема информации по акустическим, вибрационным, проводным системам, паразитным электромагнитным излучениям и др.

Приводятся принципы работы, технические характеристики, параметры ряда современных устройств защиты информации и поиска «жучков». Описаны приборы и устройства: маскираторы F-117 и ACS-2, локаторы проводных линий, системы обнаружения и блокировки сотовых телефонов, комплекс обнаружения диктофонов, поисковая техника и индикаторы типа «Oscor-5000», многоканальный аппаратно-программный комплекс RS1100, SCOUT и ST 031 P, комплекс АКOP-1, системы на основе нелинейных локаторов.

Учебное пособие предназначено для изучения курса «Основы информационной безопасности» студентами технических специальностей по дополнительной программе подготовки специализации «Электронные приборы и устройства систем охраны и безопасности».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОМПОНЕНТНОЙ БАЗЫ СВЧ

Червяков Г.Г.

Микроэлектронные устройства СВЧ-диапазона (МЭУ СВЧ) - неотъемлемая часть современных радиоэлектронных средств (РЭС) связи и телекоммуникаций. Разработка и совершенствование элементной базы для МЭУ СВЧ совместно с другими микроэлектронными изделиями позволяет улучшить технические и эксплуатационные характеристики устройств, расширить их функциональные возможности, уменьшить габаритные размеры и массу, снизить энергопотребление, повысить надежность.

Элементная база электроники СВЧ условно может быть разделена на вакуумную и твердотельную, последняя (которой и посвящена данная часть пособия) представляет собой область микроэлектроники, связанную с разработкой и производством полупроводниковых микроэлектронных изделий, выполняющих определенные радиотехнические функции (генерирования, детектирования, усиления, преобразования, кодирования и др.) в диапазоне частот 0,3...300 ГГц.

Микроэлектроника СВЧ базируется на конструкторско-технологических принципах и методах полупроводниковой и гибридно-пленочной техники. Однако при проектировании конструкции и технологии изготовления МЭУ СВЧ необходимо учитывать ряд факторов: зависимость характеристик линий передачи СВЧ от свойств материалов подложек; необходимость согласования входящих в МЭУ СВЧ-элементов по импедансу; концентрацию электромагнитного поля в малом объеме и необходимость предотвращения его излучения в пространство; повышенные требования к точности геометрических размеров пленочных проводников и их взаимному расположению на поверхности платы; необходимость минимизации неоднородностей линий передачи, приводящих к искажению структуры электромагнитного поля.

Достижения в создании современных МЭУ СВЧ неразрывно связаны с совершенствованием схемотехнических решений, их конструкций и технологий изготовления.

Развитие МЭУ СВЧ шло по следующим направлениям: разработка и совершенствование полупроводниковых активных приборов, выполняющих функции генерирования, детектирования и усиления сигналов СВЧ, совместимых с пленочными

линиями передачи; разработка микрополосковых линий передачи СВЧ на основе многослойных тонкопленочных структур или проводниковых паст, обеспечивающих минимальные потери мощности и высокие эксплуатационные характеристики; совершенствование сборочно-монтажных процессов с целью обеспечения прецизионной установки полупроводниковых приборов, «стыковки» плат между собой, соединения с СВЧ-соединителем и др.; разработка новых конструкций корпусов для МЭУ СВЧ, позволяющих создавать сложные многоплатные многоуровневые МЭУ СВЧ, и способов их герметизации.

Важным аспектом совершенствования МЭУ СВЧ является повышение их технологичности. В основе создания высоко-технологичных конструкций МЭУ СВЧ лежат принципы технологического проектирования: проектирование элементов производственной системы исходя из условия обеспечения высокой технологичности изделия; проектирование технологических процессов на основе анализа характеристик элементов конструкции и МЭУ СВЧ в целом; проектирование рациональных технологических маршрутов изготовления элементов и МЭУ СВЧ с учетом их конструктивных особенностей; накопление технологической информации и создание базы данных, с целью прогнозирования изменения сформированных свойств пленочных элементов и контактных соединений в процессе эксплуатации МЭУ СВЧ.

При технологическом проектировании также проводят оценку технологичности МЭУ СВЧ, которая включает расчет показателей технологичности, анализ технологических возможностей производственной системы, совершенствование конструкции с целью улучшения ее технологичности и др.

В шести разделах пособия рассмотрены: существующие элементы микросхем СВЧ; вопросы расчета и проектирования полосковых линий и элементов гибридных интегральных схем; особенности полупроводниковых ИС СВЧ; реальные неоднородности и элементы пассивных элементов и узлов; основные методы и приемы технологического исполнения полосковых устройств; главные активные устройства СВЧ и вопросы их расчета и конструирования.

В завершении учебного пособия приведены тестовые задания для самоподготовки студентов с таблицей правильных ответов и библиографическим списком.

Учебное пособие предназначено для магистров направления 210100.68 «Электроника и нанoeлектроника», программа подготовки «Электронные микроволновые и квантовые приборы и устройства» и содержит все необходимые сведения, позволяющие разрабатывать микроволновые устройства на различных линиях передачи.

Курс изучается во втором и третьем семестрах и содержит вопросы проектирования и технологии производства микроволновой компонентной базы устройств СВЧ в гибридном и интегральном исполнении на полосковых линиях передачи. Рассматриваются как принципы работы устройств для систем радиотехнической электроники, радиолокации, навигации и ретрансляции сигналов, так и вопросы анализа и синтеза устройств таких систем на основе различных полупроводниковых приборов и линий передач.

Учебное пособие ориентировано на изучения соответствующих разделов курса и для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов бакалаврами, специалистами и магистрами.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ФИЗИКИ

Червяков Г.Г., Лебедев В.К.

Учебное пособие «Специальные разделы физики» предназначено для практических занятий студентов 2 курса направления «Электроника и нанoeлектроника» и содержит теоретический материал по основам квантовой механики, физики твердого тела и задачи по основным разделам курса.

Опыт изучения данного курса и результаты выполнения индивидуальных заданий показал, что студенты испытывают серьезные трудности, обусловленные отсутствием опыта решения прикладных задач, постановка и разбор которых и послужили основной целью данного учебного пособия.

Поэтому в первом разделе пособия рассмотрены не только волновые свойства микрочастиц и уравнение Шрёдингера, но и туннельный эффект, поведение частицы в прямоугольной потенциальной яме и квантовый осциллятор, электроны в атомах и их излучение, энергетика электрона в кристалле и зоны Бриллюэна.

Во втором разделе на основании анализа поведения носителей заряда в полупроводниках рассмотрены функция распределения Ферми-Дирака и связь концентрации носителей заряда с положением уровня Ферми, концентрация носителей заряда в области собственной электропроводности, кристаллическая решетка, структура кристаллов и особенности химических связей в полупроводниках, дана классификация дефектов полупроводников.

В третьем и четвертом разделах рассмотрены статистика электронов, функции их распределения и механизмы рассеяния носителей заряда, приведены кинетическое уравнение Больцмана, основные кинетические эффекты в полупроводниках и металлах, отдельные вопросы оптического поглощения света (поглощение на свободных носителях заряда, внутризонные переходы, поглощение с участием примесей в полупроводниках), генерационно-рекомбинационные процессы, явления фотопроводимости и фотомагнитных эффектов.

Пятый раздел посвящен процессам генерации и рекомбинации основных и неосновных носителей заряда в полупроводниках. Здесь выведено уравнение непрерывности, определяющее динамику изменения концентрации носителей заряда, рассмотрены некоторые особенности межзонной рекомбинации и рекомбинация через уровень в запрещенной зоне.

В шестом разделе кроме фотопроводимости и фотоэлектромагнитного эффекта рассмотрены особенности процессов диффузии носителей заряда при однородном, сильном и слабом фотовозбуждении, для оценки влияния как диффузионных, так и дрейфовых процессов. Полученные основные уравнения, описывающие процессы в полупроводниковых приборах, позволяют в одномерном случае перейти к анализу поведения как стационарного, так и смещенного электронно-дырочного перехода и выяснить его основные характеристики. Выведено уравнение Шокли и обоснована математическая модель диода. Рассмотрен диод Шоттки с особенностями его свойств и вопросы построения диодных солнечных элементов.

В седьмом разделе рассматриваются физические принципы работы полевых транзисторов. Выполненный здесь анализ идеального и реального МОП-конденсатора позволяет детально обсудить процессы, как в идеальном, так и реальном МОП-транзисторе. Рассмотренные диаграммы энергетических уровней и распределения зарядов (в режимах обеднения, обогащения и инверсии) позволяют определить как вольт-фарадные характеристики, так и пороговое напряжение, что упрощает отображение физических явлений не только в линейной, но и в областях насыщения и пробоя полевого транзистора.

Биполярный транзистор, которому посвящен восьмой раздел, достаточно подробно рассматривается в основном лекционном курсе, а здесь приведены лишь его схемы включения, даны параметры и частотные свойства, статическая модель и модель Эберса-Молла, зарядовая модель биполярного транзистора, что позволяет расширить круг проблем, возникающих при реальном анализе процессов в приборе.

Значительная часть шестого - восьмого разделов пособия посвящена решению задач, связанных с теорией и практикой диодных и транзисторных структур, их свойств и зависимости параметров от внешних условий.

Все восемь разделов содержит основные теоретические положения, типовые примеры с указаниями и в ряде случаев контрольные вопросы. Знание ответов на контрольные вопросы совершенно необходимо при защите индивидуальных работ и при прохождении тестирования.

В теоретической и расчетной частях индивидуальных заданий, предлагаемых студентам, требуется применять теоретические положения к конкретному полупроводниковому материалу (Ge, Si, GaAs, GaP, JnSb, SiC, CdTe и др.). Несмотря на многообразие тем индивидуальных заданий при выполнении расчетной части практически любой из них студенту приходится решать в первую очередь задачу по статистике электронов и различным кинетическим явлениям.

В индивидуальных заданиях студентам предлагается рассчитать динамические параметры транзисторов, коэффициенты, характеризующие то или иное явление в заданном диапазоне изменения определяющего его фактора (температуры, уровня возбуждения, значения магнитной индукции, механической нагрузки), различные режимы работы неоднородных систем при различных внешних воздействиях. Типовые примеры и указания составлены так, что исключают механическое копирование их при выполнении расчетной части индивидуальных заданий, они лишь указывают метод решения любой конкретной задачи расчетной части.

Учебное пособие поможет студентам в освоении курса «Специальные разделы физики», который является базой для ряда других специальных курсов по технологии, испытаниям и практическому использованию полупроводников. Оно будет полезным как изучающим соответствующие разделы курса, так и для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов бакалаврами, специалистами и магистрами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

Червяков Г.Г., Кротов В.И.

Любая техническая среда по сути является информационной системой, которая, в частности, содержит источник информации и её первичный преобразователь, называемый также измерительным преобразователем, датчиком или сенсором. Источник информации формирует её в виде самых различных физических величин, имеющих также и неэлектрический характер. Однако неэлектрические величины трудно обрабатывать, передавать, хранить и использовать. Поэтому рассмотрение особенностей преобразования неэлектрических величин в электрические может помочь в создании преобразователей, работа которых основана на новых физических принципах, а также - проектировать системы с такими преобразователями. В пособии рассмотрены роль, местоположение, характеристики и основные типы датчиков, используемых в системах управления и автоматики.

Вопросам электрических измерений неэлектрических величин посвящена обширная литература, охватывающая либо отдельные частные вопросы измерений, либо систематизирована по признаку отрасли производства, для которой характерно использование той или иной измерительной аппаратуры. В таких изданиях рассматриваются как электрические, так и неэлектрические приборы для измерения неэлектрических величин. Как правило, эти издания несут описательный характер и предназначены для лиц, интересующихся лишь эксплуатацией измерительной аппаратуры.

В настоящее время, в связи с широким внедрением автоматического контроля и автоматического управления производством, назрела необходимость в таком издании по электрическим измерениям неэлектрических величин, в котором были бы в достаточной степени освещены вопросы не только физических основ, но и теория и расчет датчиков.

Поэтому в разделе 1 рассмотрены назначение, физические основы работы, статические и динамические характеристики датчиков, а также их основные параметры и местоположение в системах управления и автоматики.

В разделе 2 приведены классификация и основные типы датчиков, предназначенных для преобразования различных неэлектрических информационных величин в электрические величины, удобные для дальнейшей обработки, передачи, приема, хранения и использования. Основное внимание уделено физическим процессам преобразования информации в системах управления.

В разделе 3 даны первичные преобразователи изображений для систем технического зрения. Методология обработки визуальной информации, как наиболее типичной формы методологии распознавания образов, является классическим примером содержания искусственного интеллекта. Хотя зрительные образы и изображения несут электрическую природу, они могут содержать информацию о неэлектрических характеристиках и параметрах объекта, который ими обладает. Поэтому рассмотрение данного вопроса представляет интерес в рамках этого пособия. Основное внимание уделяется рассмотрению физических процессов в преобразователях изображений на основе приборов с зарядовой связью (ПЗС). Рассмотрены различные типы ПЗС и особенности их использования в системах технического зрения.

Для самостоятельной работы студентов пособие дополнено контрольными вопросами и списком литературы, которая была использована при его написании.

Настоящее учебно-методическое пособие явилось результатом чтения соответствующих курсов лекций по региональному компоненту учебных планов специальностей «Управление и информатика в технических системах» в КГТИ и «Основы автоматизации технологических процессов» для студентов специальности «Электронные приборы и устройства» в ТПИ ЮФУ и направления Электроника и нанoeлектроника.

ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Червяков Г.Г.

Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, Таганрог, e-mail: cherv@fep.tti.sfedu.ru

Известно, что автоматизация является одним из главных направлений научно-технического прогресса и основана на применении саморегулирующих технических средств, экономико-математических методов и систем управления, которые освобождают человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации. Этот процесс, вместе с тем, требует дополнительного применения датчиков (сенсоров), устройств ввода, контроллеров, исполнительных устройств и устройств вывода, использующих электронную технику и методы вычислений.

Основной целью автоматизации является, в первую очередь, повышение производительности труда, улучшение качества продукции и оптимизация управления, а уже затем снижение доли человеческого труда, особенно в опасных для здоровья производствах, повышение надежности и точности производства, увеличение конвертируемости и уменьшение времени обработки данных.

Именно широкое внедрение современных методов производства и управления требует знания этих методов каждым грамотным специалистом.

Основа автоматизации технологических процессов - это перераспределение материальных, энергетических и информационных потоков в соответствии с принятым критерием управления (оптимальности).

В данном учебном пособии приведены и рассмотрены существующие сегодня перспективные методы и средства организации технологического производства электронной промышленности, включая и элементы робототехнических систем.

В первом разделе пособия рассмотрены физические основы функционирования промышленных роботов и манипуляторов. Проанализированы структурные и функциональные схемы промышленных роботов, рассмотрены геометро-кинематические характеристики антропоморфных манипуляторов. Приведены и решены задачи динамики механизмов с учетом податливости звеньев манипуляторов, определены законы движения динамических моделей.

При рассмотрении ГПС и ГАЛ во втором разделе уделено значительное внимание технологическим основам таких систем, а также процессам сборки корпусов интегральных микросхем, сборки гибридных ИС и дискретных полупроводниковых приборов и других радиодеталей и приборных узлов.

В третьем разделе приведены краткие сведения о роботах-автоматах. Рассмотрены сенсорные устройства промышленных роботов, приведен краткий обзор элементов нанороботов, даны общие замечания по техническому зрению и роботизированному программированию.

Два последних раздела посвящены робототехническим системам и перспективам их развития. Приведены основные сведения и функциональные схемы промышленных роботов, история развития автоматов-роботов, три закона робототехники. В заключении рассмотрены современные мобильные роботы и робототехнические комплексы, включая специальные.

Для самостоятельной работы студентов пособие дополнено контрольными вопросами и списком литературы, которая была использована при его написании.

Материалы пособия составлены с учетом требований к подготовке специалистов по программе «Электронные приборы и устройства» и могут использоваться как при изучении соответствующих курсов программы, так и для выполнения курсового и дипломного проектирования, выполнения выпускных квалификационных работ по направлению «Электроника и нанoeлектроника» бакалаврами и магистрами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И РАДИОКОМПОНЕНТЫ»

Червякова Г. Г.

Методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по специальностям Радиотехника, Системы автоматизированного проектирования, Автоматизированные системы управления.

Курс изучается в четвертом семестре и содержит вопросы строения и технологии получения материалов, используемых в современных приборах и устройствах электроники, микроэлектроники и оптической техники, их физических свойств, параметров, характеристик.

Рассмотрены основные функции всех классов материалов радио-, опто- и микроэлектроники (металлы и сплавы, полупроводники, пассивные и активные диэлектрики, магнитные материалы и материалы для оптических элементов радиооптики и оптотехники, элементы электронной техники и радиокомпоненты, включая дискретные, полупроводниковые и распределенные компоненты тонкопленочной и толстопленочной микроволновой электроники). Приведены отдельные вопросы технологии производства материалов и устройств.

В методическое пособие вошло значительное количество справочной информации по курсу, вопросы и задания для проверки усвоения материала.

Пособие будет полезно как для изучения курсов образовательной программы, так и для подготовки инженеров, бакалавров и магистров по соответствующим направлениям и специализациям, при выполнении ими курсового, дипломного проектирования и написании выпускных квалификационных работ.

Пособие содержит 24 таблицы, 129 иллюстрации и библиографический список из 33 наименований.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЗАКУПОК ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД В УСЛОВИЯХ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ

Черданцев В.П.

Организация закупок и поставок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд - одна из важнейших функций государства по удовлетворению общественных потребностей. В 2010 году в России на закупки для всех государственных нужд было израсходовано более четырех триллионов рублей. Проблема в этой сфере является нарушение ранее сложившихся организационно-экономических связей и несовершенство отношений между отраслями и сферами производства агропромышленного комплекса.

Действующая система организационно-экономических отношений при закупке и поставке продукции сельского хозяйства для государственных нужд характеризуется разбалансированностью интересов участников этого процесса, отсутствием необходимых институтов, способствующих развитию его саморегулирования. В результате возникают проблемы как со сбытом произведенной сельскохозяйственной продукции, так и с формированием продовольственных фондов. В связи с этим в условиях повышения конкуренции на рынке продовольствия растет зависимость от импортных поставок продукции, продовольственная безопасность страны уменьшается.

В исследовании преследовалась цель систематизировать имеющийся опыт в этой сфере и обосновать рекомендации по формированию организационно-экономического механизма устойчивой саморегулируемой системы закупок и поставок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Наряду с другими разработками методического характера, дана оценка фактически сложившегося положения в этой сфере, определены факторы, влияющие на эффективность процессов, предложены механизмы взаимодействия участников, разработан модель управления саморегулируемыми организациями в системе закупок и поставок; обоснованы методика регулирования обменно-распределительных отношений субъектов, вовлеченных в процесс саморегулирования. Анализ практики Пермского края позволил выявить оправдавшие себя формы работы. Для эффективного взаимодействия государства, саморегулируемых организаций и агробизнеса предлагается применять современные формы сотрудничества. Суть их состоит во взаимодействии органов власти различных уровней, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения в продовольствии, с саморегулируемыми организациями. Правовой основой создания и деятельности организаций являются Федеральные законы: № 53-ФЗ от 2 декабря 1994 г. «О закупках и постав-

как сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд (с изменениями от 28 декабря 2010 г.)), № 315-ФЗ от 01 декабря 2008 г. «О саморегулируемых организациях». Имеющаяся нормативно-правовая база позволяет создавать саморегулируемые организации на всех уровнях.

На примере Пермского края разработана модель взаимоотношений органов региональной власти, агробизнеса и учебных заведений при подготовке кадров, способных разрабатывать и реализовывать стратегические планы, осуществлять инновационные процессы в сфере закупок и поставок аграрной продукции.

Используя оценки поставщиков сельскохозяйственной продукции для государственных нужд, в монографии предложен инструментарий, который позволяет выявить соответствие поставщиков предъявляемым требованиям.

Процедура создания саморегулируемой организации и оценка поставщиков позволяет лоббировать интересы сельских товаропроизводителей, получать синергетический эффект взаимодействия саморегулируемой организации с рыночной средой, преодолевать барьеры выхода на рынок государственных закупок, иметь преференции и льготы малым формам хозяйствования при заключении государственного контракта, снизить транзакционные издержки.

При разработке организационно-экономического механизма управления определена совокупность функций: аналитическая функция (выявление резервов повышения эффективности деятельности и прогнозов дальнейшего развития организации); организационно-координирующая (определение уровней управления и структурных подразделений, установление характера их подчиненности и взаимосвязи между ними); учетно-контрольная (сбор, обработка информации об оценке результатов деятельности саморегулируемой организации, контроль показателей); стимулирующая (способы воздействия на участников с целью соблюдения стандартов и правил поиска возможности повышения эффективности деятельности).

Предложена методика регулирования обменно-распределительных отношений субъектов, вовлеченных в процесс саморегулирования. Методика формируется на основе модели делового сотрудничества в саморегулируемой организации сельского хозяйства в процессе закупок и поставок продукции для государственных нужд. Учет интересов участников всей продуктовой цепочки обеспечивается с помощью коэффициента соответствия величины финансовых результатов его вклада. Это является объективной основой взаимовыгодного делового сотрудничества субъектов в саморегулируемой организации.

Представленные подходы и направления позволили сформулировать ряд положений, при которых саморегулирование становится более эффективным, чем государственное регулирование, создает условия для свободной конкуренции на рынке и обеспечивает единство интересов членов организации, общества, создавая защитные механизмы от возможных картельных соглашений в системе закупок и поставок сельскохозяйственной продукции для общественных нужд.

Реализация концепции института само-регулируемых организаций по закупкам и поставкам сельскохозяйственной продукции для общественных нужд в системе аграрного рынка предполагает наличие подсистемы мониторинга. Мониторинг обеспечивает возможность оценки учета анализа, контроля, планирования и регулирования процессов.

По результатам мониторинга участники рынка регулируют создание организаций, адаптируют их стандарты и правила профессиональной и предпринимательской деятельности к современным условиям. В основу мониторинга на первом этапе предлагается заложить такой параметр, как количество саморегулируемых организаций, создаваемых на территории Пермского края. Компонентами рейтинга, учитывающими степень конкурентности территорий, может стать оценка развития саморегулируемых организаций по закупкам и поставкам продукции для общественных нужд, уровень концентрации СРО на территории региона. На последующих этапах целесообразно расширить перечень параметров, влияющих на создание благоприятных условий для агробизнеса, ввести такие параметры, как сокращение контрольных функций, отмена процедур лицензирования, передача несвойственных государству функций саморегулируемым организациям и их доступ к муниципальной и государственной собственности, освобождение от монополизации рынков и создание новых рынков на основе частной инициативы. Это обеспечит прозрачность в отношениях между участниками рыночного процесса.

В рамках мониторинга предлагается создать электронную базу данных саморегулируемых организаций в регионе, что соответствует государственной политике создания программы «Электронное правительство».

Институциональный подход внедрения организационно-экономического механизма закупок и поставок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд, реализованный в работе, позволяет определить, что общепринятые позиции регулирования деятельности агросферы видоизменяются за счет расширения возможностей саморегулирования в качестве основного инструмента целостной системы регулирования. Важность данного определяется тем, что административная политика государства должна быть ориентирована на расширение позиций саморегулирования в системе закупок и поставок и ответственности всех уровней управления. Практическая деятельность реформирования АПК позволила сформировать теоретические и практические рекомендации в определении соотношений регулирования и саморегулирования.

Книга предназначена руководителям, специалистам управленческих структур и агропредприятий, научным работникам, аспирантам, магистрантам, студентам экономических специальностей вузов, слушателям школ и институтов повышения квалификации, работников АПК.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

Черемисин А.А.

Республика Алтай - субъект Российской Федерации, расположенный в горной области юга Сибири, на границе с Монголией, Китаем и Казахстаном. Несмотря на неплохую географическую изученность региона, проблемы охраны природной среды и рационального природопользования практически не решаются. До сих пор нет генеральной концепции развития производительных сил и охраны окружающей среды Республики Алтай. Идея создания здесь эколого-экономической зоны так и не была полностью реализована. Организация двух заповедников не решает многих проблем охраны природы. Продолжающаяся хозяйственная деятельность ставит задачу определения экологических ограничений, пределов допустимого воздействия человека на различные элементы природной среды и экосистему Алтая в целом. Особое внимание должно быть уделено вопросам развития животноводства, ведения лесного хозяйства, перспектив гидротехнического строительства, совершенствования рекреационного комплекса.

Для возрождения сельской местности необходимо проведение комплекса исследовательских работ, в котором важную роль играет выявление географических закономерностей в развитии сельского хозяйства. Учет природных, социально-экономических и экологических факторов позволяет определить направления и характер использования природно-ресурсного потенциала территории и, в конечном итоге, способствовать совершенствованию территориальной организации сельского хозяйства в целях осуществления эффективной региональной политики.

В монографии преимущественно рассматривалась ведущая отрасль сельского хозяйства Республики Алтай (РА) - животноводство. Специфика горной территории в значительной степени определила животноводческую специализацию

региона с ориентацией на выращивание овец, коз, лошадей и крупного рогатого скота. Кризисное положение дел в общественном животноводстве, проявившееся в начале 1990-х гг. и характерное по сей день, отразилось на состоянии всего народнохозяйственного комплекса республики, а также на ее природной среде.

Цель работы - выявление различий в территориальной организации основных форм сельскохозяйственной деятельности в Республике Алтай в период реформ.

Основными источниками информации послужили материалы экспедиционных исследований, первичные статистические данные по РА, годовые отчеты Министерства сельского хозяйства и Комитета по природным ресурсам РА.

Разработанные предложения по совершенствованию территориальной структуры сельского хозяйства, в первую очередь животноводства, в пределах административных районов и Республики в целом могут быть использованы органами государственного управления, а также в учебном процессе при подготовке студентов экономического, географического и сельскохозяйственного профиля.

На наш взгляд, будущее Алтая необходимо связывать как с экологическими факторами развития (чистая вода и воздух, уникальные ландшафты, биоразнообразие, создающие предпосылки для формирования рекреационного комплекса), так и традиционными отраслями хозяйства.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИМИДЖЕЛОГИЮ

Черепанова В.Н.

Изменения в области социально-экономических отношений, происходящие в последние годы в России, столь масштабны и глубоки, что не могли не повлиять на развитие такого, в общем-то, консервативного института, как образование. Образовательное учреждение в настоящее время вынуждено функционировать в конкурентной среде, наличие которой обусловлено, прежде всего, демографическим спадом, возрастающими потребностями в получении новых знаний и все расширяющимся потоком предложений со стороны различного типа учреждений, как государственных, так и коммерческих, в области образовательных услуг.

Борьба за клиента - учащегося, студента, заставляет искать пути, не традиционные для системы образования прошлых лет, использовать маркетинговые стратегии, адаптировать PR-технологии, на-правленные на повышение эффективности взаимодействия с целевыми аудиториями. Следует заметить, однако, что данный процесс затруднен наличием стереотипов – представлений об образовательном учреждении в социуме и стереотипов поведения субъектов образования внутри самого учреждения, понятно, что данный факт не помогает в продвижении реформ. Сдвинуть процесс с «мертвой точки» возможно, и вариантов такого движения может быть несколько. Один из них, связанный с развитием конкурентоспособного имиджа образовательного учреждения, мы предлагаем в данном учебном пособии.

Имидж образовательного учреждения - интегративный и очень сложный феномен, но в его структуре есть звенья, которые определяют наличие или отсутствие позитивного имиджа конкретного учреждения образования – это, прежде всего, индивидуальный имидж руководителя образовательного учреждения и имидж педагогов, работающих в нем.

Проблема позитивного имиджа педагога становится актуальной еще и потому, что развитие субъект-субъектных отношений в рамках личностно-ориентированного подхода способствует повышению роли тех сторон личности учителя, которые не были раньше целенаправленно или стихийно сформированы. Установление гармоничных отношений человека с окружающей действительностью (природой, культурой, социумом), как это утверждают сторонники антропоэкологического подхода (А.А.Макареня, В.Л.Обухов), невозможно без полноценного использования всех качеств личности, средств и приемов, которые приводят к реализации на практике известного чеховского высказывания о том, что «...в человеке все должно быть прекрасно...».

Актуальность введения в систему подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров новой дисциплины «Введение в педагогическую имиджологию» определяется еще и обострившимся противоречием между степенью теоретической изученности механизмов формирования и развития позитивного индивидуального имиджа педагога и практической значимостью его реализации, необходимостью гуманизации отношений между субъектами образования, повышения конкурентоспособности образовательного учреждения и недостаточной степенью подготовленности педагога к использованию полифункциональных возможностей индивидуального имиджа для достижения этих задач.

Педагогическая имиджология – новое направление андрологии, которое продуцирует педагогические, социологические и психологические знания при решении проблем управления образовательным процессом.

Объектом изучения педагогической имиджологии являются субъекты образовательного процесса, деятельность которых ориентирована на выполнение функций образования (воспитательной, обучающей, развивающей, адаптивной).

В качестве предмета педагогической имиджологии мы рассматриваем следующие аспекты:

- психолого-педагогические проблемы формирования и реализации индивидуального имиджа учителя;
- социально-психологический анализ взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- социально-психологические факторы повышения качества образования;
- социально-психологические проблемы доверия между участниками образовательного процесса;
- проблемы мотивации поведенческих актов участников образовательного процесса.

Основная задача учебного пособия заключается в том, чтобы раскрыть сущность такого феномена как имидж, изменить стереотипные отношения к имиджу как к маске (мы убеждены, что имидж не столько маска, сколько экстериоризированные личностные качества субъекта и проявление психологических зашит), показать пути и способы формирования позитивного индивидуального имиджа. Для педагога, работающего в рамках гуманистической концепции образования, это фактор наиболее полной его самореализации и условие возникновения и существования доверия между ним и другими субъектами образовательного процесса.

В учебном пособии представлено авторское понимание сущности, структуры и функций индивидуального имиджа педагога и его роли в организации доверительной среды общения между участниками образовательного процесса. В качестве ключевой выделяется идея возможности формирования позитивного имиджа специалиста – интегрального, целостного, динамичного феномена, обусловленного соответствием и взаимопроникновением внутренних и внешних качеств субъекта, а также качеством, определяющим его профессиональное мастерство, находящимся в гармоничном взаимодействии с природой, социумом, культурой и самим собой, способствующего повышению эффективности профессиональной деятельности.

Учебное пособие состоит из предисловия, 12 глав, заключения и приложения.

«Введение в педагогическую имиджологию» включает историко-логический анализ толкований имиджа в социологии, политологии, имиджологии (1 глава); социальный и психологический аспекты имиджа человека (2 глава). В пособии

рассмотрен индивидуальный имидж педагога как фактор реализации гуманистической концепции образования (3 глава). Я-концепция педагога как системообразующий фактор имиджа педагога рассмотрен в 4 главе, ценности - в 5 главе, установки: сущность, структура функции - в 6 главе. 7 глава посвящена этапам формирования позитивного индивидуального имиджа педагога; 8 глава – реализации индивидуального имиджа педагога; 9 глава – невербальному образу педагога, 10 глава – вербальному образу педагога, 11 глава - предметно-пространственной среде. Содержание 12 главы дает представление об оценке эффективности системы формирования и реализации индивидуального имиджа педагога. К каждой из глав представлены контрольные вопросы и список рекомендуемой литературы. К большинству разделов предлагаются практические рекомендации, практические задания диагностического, аналитического и коррекционного характера.

Предлагаемый курс актуализирует интеграцию знаний по философии, психологии, социологии, имиджологии для организации деятельности педагога; развивает потребности к ролевому моделированию и прогнозированию этапов деятельности, дает представление о механизмах формирования позитивного индивидуального имиджа педагога, формирует потребность к самопознанию и самосовершенствованию.

Учебное пособие адресовано студентам и преподавателям, специалистам в области педагогической психологии, педагогики, социологии и культурологии, может быть полезно для специалистов в области публичных рилейнз, а также всем интересующимся данной темой.

ПИЩЕВЫЕ ВОЛОКНА И БЕЛКОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ В ТЕХНОЛОГИЯХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Черкасов О.В., Еделев Д.А., Нечаев А.П., Морозова Н.И., Мусаев Ф.А., Прянишников В.В., Ильяков А.В.

Питание населения - один из важнейших факторов, определяющих здоровье и сохранение генофонда нации. Правильное питание способствует профилактике заболеваний, продлению жизни, созданию условий для повышения способности организма противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды, обеспечивает нормальный рост и развитие детей. По данным статистики на Земле 826 млн. человек находятся в положении острого и хронического недоедания, 300 из них - дети.

Концепция здорового (позитивного, функционального) питания была сформулирована впервые в Японии в начале 80-х годов, где приобрели большую популярность функциональные продукты (сокращенное название термина «физиологически функциональные пищевые продукты»). Эти продукты предназначены широкому кругу потребителей и имеют вид обычной пищи. Они могут и должны потребляться регулярно в составе нормального рациона питания.

Потребительские свойства функциональных продуктов включают три составляющие: пищевую ценность, вкусовые качества, физиологическое воздействие. Традиционные продукты, в отличие от функциональных, характеризуются только первыми двумя составляющими. Функциональные продукты должны быть полезными для здоровья, безопасными с позиции сбалансированного питания и питательной ценности продуктов. Важно отметить, что эти требования относятся к продукту в целом, а не только к отдельным его ингредиентам.

Сегодня возникла необходимость и возможность создания продуктов, позволяющих восполнение рациона человека недостающими веществами. При ежедневном потреблении этот фактор должен способствовать улучшению здоровья. Создание «функциональных» продуктов питания это мировая тенденция, в том числе получившая официальное признание и в Российской Федерации. В стране появилась концепция здорового питания, начался выпуск отечественных продуктов питания обогащенных функциональными ингредиентами. Научный подход к этой проблеме обеспечивается исследованиями в области химии, биохимии, физики продуктов питания, нутрициологии и диетологами и т.д.

В связи с вышеизложенным, актуально учебное пособие, предлагающее современные способы получения и применения в производстве продуктов питания пищевых волокон и белков в соответствии с программой по дисциплине «Пищевые и биологически активные добавки» по направлению подготовки дипломированных специалистов «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания» специальности «Технология продуктов общественного питания».

В учебном пособии изложен опыт работы специалистов фирмы «Мозунция-Интеррус», ООО «Велес», результаты научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный аграрно-технологический университет имени П.А. Костычева» и ФГБОУ «Московского государственного университета пищевых производств» по применению пищевых волокон и белковых компонентов в производстве продуктов питания.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, специалистов общественного питания, пищевых и перерабатывающих предприятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Черная А.В., Погорелова Е.И., Чекунова Е.А., Аствацатурова Ю.В.

Учебное пособие «Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам» адресовано бакалаврам, обучающимся по направлению 050700 «Педагогика», профиль подготовки «Практическая психология в образовании». В учебном пособии на основе компетентностного подхода раскрываются теоретические и прикладные аспекты организации самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам, образовательного модуля кафедры детской психологии Педагогического института Южного федерального института: Психология развития, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями ГОС ВПО по психолого-педагогическим дисциплинам с учетом современных тенденций развития психолого-педагогического образования на основе компетентностного подхода и модульной организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования.

Учебное пособие представляет собой гипертекстовый электронный ресурс, составленный в соответствии с требованиями УМУ ЮФУ, зарегистрированный в соответствующем порядке.

Учебное пособие включает два раздела. В первом разделе «Научные основы организации самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам» раскрыты теоретические подходы к организации самостоятельной работы студентов (СПС) как внутренне мотивированной и структурированной самим студентом деятельности в совокупности выполняемых действий, ориентированных на формирование базового опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности. Самостоятельная работа, проектируемая на основе компетентностного подхода, рассма-

тривается как условие профессиональной подготовки бакалавра, готового к научно-исследовательской и практической деятельности в образовательных учреждениях общего образования. В разделе представлены психолого-педагогические характеристики, виды и формы самостоятельной работы студентов, раскрыты условия организации СРС. Подробно рассматриваются организационные основы проектирования содержания самостоятельной работы студентов, принципы и критерии отбора заданий, методы и технологии организации, требования к методическому обеспечению СРС. В контексте современных подходов рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения СРС как системы профессиональной деятельности преподавателя, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного освоения программы учебных дисциплин.

Во втором разделе «Содержание самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам» раскрываются организационно-методические аспекты самостоятельной работы по дисциплинам «Психология развития», «Психологическая служба», и «Методика преподавания психологии». Структура самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется ее содержанием и образовательными задачами. Содержание самостоятельной работы по дисциплинам сгруппировано в образовательные модули. Каждый модуль включает комплексную цель, краткое содержание материала, блок заданий для СРС. В блоке СРС представлены разнообразные виды заданий: работа с глоссарием, практико-ориентированные и проектные задания, тесты рубежного контроля, рефераты, вопросы для самоконтроля, итогового контроля. Блок СРС по каждому модулю снабжен методическими рекомендациями по выполнению всех видов самостоятельной работы и методическим обеспечением: списками основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов; текстовыми, аудио-, видео-, телематериалами, фрагментами видеолекций ведущих отечественных и зарубежных психологов. В проектировании системы заданий для СРС использован уровеньный принцип, структурирующий все предлагаемые студентам задания по степени сложности. Задания первого уровня сложности связаны с репродуктивным усвоением материала и предусматривают работу с опорой на алгоритмические предписания, инструкции в работе с научными и учебными текстами, нормативными документами. Они включают в себя задания на составление структурно-логического конспекта с выделением исходных идей, принципов, законов; написание резюме; составление развернутого плана, тезисов, аннотаций, библиографического списка, систематизированной картотеки по предложенной теме. Задания второго уровня нацелены на аналитическую работу, предполагают подготовку студентами научных сообщений, докладов, рефератов, рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, в том числе и студенческие, разработку проектов с последующими презентациями / выступлениями / защитами подготовленных заданий на семинарах, научно-практических конференциях, консультативных встречах, круглых столах. Задания третьего уровня ориентированы на творческие находки студентов по использованию широкого спектра современных информационных, компьютерных, интерактивных технологий «портфолио», проекты, «кейс-стади», эссе.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям психолого-педагогического образования в системе бакалавриат-магистратура. Оно будет также интересно всем тем, кто занимается проблемами организации самостоятельной работы студентов.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ

Черненко Ю.В., Раскина Е.Е.

Учебно-методическое пособие профессора Ю.В. Черненко, доцента Е.Е. Раскиной с соавторами «Актуальные вопросы поликлинической и социальной педиатрии» издано в 2008 году к 100-летию образования Саратовского государственного медицинского университета.

Учебно-методическое пособие содержит сведения по организации работы первичного звена здравоохранения- детской поликлиники. В издании представлены основы профилактической педиатрии, вопросы антенатальной охраны плода, организации лечебно-профилактической помощи новорожденным детям.

В отдельных главах отражены диспансерное наблюдение, восстановительное лечение и профилактика наиболее распространенных заболеваний детей и контроль за состоянием здоровья детей в детских образовательных учреждениях. Одна из глав посвящена санаторно-курортному лечению детей и подростков.

В учебно-методическом пособии представлены вопросы социальной педиатрии, организации медицинского обслуживания в доме ребенка, усыновления детей, экспертизы детской инвалидности и медицинского освидетельствования юношей при постановке на воинский учет.

В конце каждого раздела представлен контролирующий модуль, включающий тесты для самоконтроля, ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

Учебно-методическое пособие соответствует программе, утвержденной Министерством здравоохранения России, и предназначено для студентов педиатрического факультета медицинских вузов, а также может быть использовано в практической подготовке интернов, ординаторов и врачей-педиатров амбулаторно- поликлинического звена здравоохранения.

Учебно-методическое пособие выпущено коллективом кафедры поликлинической, социальной педиатрии и неонатологии Саратовского медицинского университета д.м.н, профессор Ю.В. Черненко; к.м.н., доценты Е.Е. Раскина, И.О. Замлынская, В.Н. Нечаев; ассистенты к.м.н Н.Н. Дობло, О.И. Гуменюк, И.Ю. Попова. Л.Б. Портянкина и содержит 274 страницы. Положительную рецензию на пособие дали: д.м.н, профессор, декан педиатрического факультета СГМУ А.А. Протопопов: начальник отдела профилактической и реабилитационной помощи детям Министерства здравоохранения и социальной помощи Саратовской области Е.В. Нагаева; заведующий кафедрой детских болезней Волгоградского государственного медицинского университета, профессор, д.м.н М.Я. Ледяев.

Рекомендовано к изданию ЦМК по педиатрии в ЦКМС СЕМУ.

МЕТОДОЛОГИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ И МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Черникова А.А.

В сложившихся условиях усиливается актуальность перехода к инвестиционному типу экономического роста, ведущему к технологическому обновлению основного капитала, где закладывается основа обеспечения высокой динамики развития экономики, повышения конкурентоспособности отечественного производства и ослабления зависимости от сырьевого экспорта.

В монографии отмечается, что важнейшим условием обеспечения устойчивого развития национального хозяйства является научное обоснование перспективных направлений инвестиционной деятельности на субфедеральном уровне, определение стратегических направлений инвестиционной деятельности в системе территориальных промышленных комплексов. По мнению автора, инновационный и инвестиционный рост во многом связан с разработкой новой модели механизма территориального управления инвестициями, учитывающей рыночные условия. В то же время и территориальные промышленные комплексы призваны сыграть решающую роль в переходе экономики регионов на инновационный путь развития.

В ходе выполненных автором исследований решена крупная научная проблема, имеющая важнейшее народнохозяйственное значение. Разработана методология стратегического развития территориально-промышленного комплекса, предложен механизм активизации инвестиционного обеспечения при реализации инновационных программ региона. Использование, представленных в монографии, научно-методических положений и рекомендаций, обобщение опыта и исследование практических проблем, позволит улучшить организацию управления региональной экономикой.

Представленный в книге аналитический обзор результатов исследований может быть полезен для представителей отечественной экономической науки, работников законодательной и исполнительной власти в центре и регионах, преподавателей и студентов экономических ВУЗов. Данная монография может быть использована в качестве учебного пособия для самостоятельной работы при изучении экономики общественных финансов и экономической регионалистики в Российской Федерации, дисциплин «Региональная экономика и управление», «Государственные и муниципальные финансы» и др.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л.

Учебное пособие «Долгосрочная финансовая политика организации» является теоретико-практическим материалом, углубляющим знания в области финансов, оценки бизнеса, инвестиций, рынка финансовых инструментов, управления рисками, планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации.

Авторы предлагают к рассмотрению вопросы, касающиеся разработки и реализации долгосрочной финансовой политики предприятия; формирования целей и задач стратегии финансового менеджмента; применения современных приемов и методов анализа и прогнозирования финансовых показателей деятельности организации; разработки долгосрочных финансовых планов; оценки уровня риска и доходности финансовых и инвестиционных проектов; формирования рациональной структуры капитала предприятия. Представленный материал преломляет знания в области финансов в разрезе мероприятий по их формированию и использованию для достижения целей организации на длительный период.

В условиях современной быстро меняющейся экономической конъюнктуры студентам многих экономических специальностей и направлений подготовки необходимы знания в области современных теорий структуры капитала, формирования целевой структуры капитала, анализа факторов, влияющих на структуру капитала; теоретических знаний и практических навыков определения цены капитала предприятия, особенностей определения цены собственного и заемного капитала, критериев выбора источников финансирования, современных новаций в области долгосрочного финансирования с учетом допустимого уровня риска, принятия решений об изменении собственного капитала, управления заемным капиталом; знаний в области фундаментальных проблем реализации стратегии финансового менеджмента, инвестиционной политики, анализа финансовых проектов, риска инвестиционных проектов и его оценки, управления портфелем финансовых инструментов, включая разработку и использование математических моделей и пакетов прикладных программ; сведений о методологии использования перспективных методов финансового анализа и планирования для оценки финансового состояния предприятия, управления финансами предприятия, текущего и перспективного планирования и прогнозирования деятельности предприятия; теоретических представлений и практических навыков по формированию дивидендной политики предприятия, распределению прибыли, соблюдению законодательства Российской Федерации в области выплаты доходов предприятия его владельцам.

Ведущей целью преподавания и изучения дисциплины «Долгосрочная финансовая политика организации» является формирование у будущих специалистов глубоких специализированных теоретических знаний и профессиональных навыков работы в финансовой сфере.

Преимуществом учебного пособия является системное изложение основных направлений долгосрочной финансовой политики как составной части бизнес-политики организации.

Учебное пособие представляет интерес для студентов и преподавателей экономических вузов и специальностей, экономических направлений подготовки, слушателей школ бизнеса, предпринимателей, специалистов финансовых служб организаций.

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л., Лапаев Д.Н., Шихалиева Д.С.

Учебное пособие «Финансовая политика организации: теория и практика» является теоретико-практическим материалом, углубляющим знания в области финансов, оценки бизнеса, инвестиций, рынка финансовых инструментов, управления рисками, планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации.

Предлагаются к рассмотрению вопросы, касающиеся разработки и реализации долгосрочной финансовой политики предприятия; формирования целей и задач стратегии финансового менеджмента; применения современных приемов и методов анализа и прогнозирования финансовых показателей деятельности организации; разработки долгосрочных финансовых планов; оценки уровня риска и доходности финансовых и инвестиционных проектов; формирования рациональной структуры капитала предприятия. Представленный материал преломляет знания в области финансов в разрезе мероприятий по их формированию и использованию для достижения целей организации на длительный период.

В условиях современной быстро меняющейся экономической конъюнктуры студентам многих экономических направлений подготовки необходимы знания в области современных теорий структуры капитала, формирования целевой структуры капитала, анализа факторов, влияющих на структуру капитала; теоретических знаний и практических навыков определения цены капитала предприятия, особенностей определения цены собственного и заемного капитала, критериев выбора источников финансирования, современных новаций в области долгосрочного финансирования с учетом допустимого уровня риска, принятия решений об изменении собственного капитала, управления заемным капиталом; знаний в области фундаментальных проблем реализации стратегии финансового менеджмента, инвестиционной политики, анализа финансовых

проектов, риска инвестиционных проектов и его оценки, управления портфелем финансовых инструментов, включая разработку и использование математических моделей и пакетов прикладных программ; сведений о методологии использования перспективных методов финансового анализа и планирования для оценки финансового состояния предприятия, управления финансами предприятия, текущего и перспективного планирования и прогнозирования деятельности предприятия; теоретических представлений и практических навыков по формированию дивидендной политики предприятия, распределению прибыли, соблюдению законодательства Российской Федерации в области выплаты доходов предприятия его владельцам.

Таким образом, примечательным является системное представление авторами широкого спектра теоретических и практических знаний в области производственного менеджмента и финансов на стыке наук.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к изучению данной дисциплины студентами экономических направлений подготовки и может представлять интерес для практических работников и специалистов в сфере управления

При разработке учебного пособия учитывалось возможное последующее углубленное изучение отдельных его разделов в рамках других дисциплин. Такой подход позволяет исключить дублирование предлагаемых материалов и сконцентрировать внимание на изучении наиболее важных аспектов финансовой политики организации.

Учебное пособие «Финансовая политика организации: теория и практика» предназначена для студентов и преподавателей экономических вузов и специальностей, слушателей школ бизнеса, предпринимателей, специалистов финансовых служб организаций.

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Чернов В.Н., Маслов А.И.

Учебно-методическое пособие «Общая хирургия. Практические занятия» (2004 г.) предназначено для преподавателей и студентов 3 курса медицинских вузов страны. В пособии освещены основные темы курса общей хирургии в соответствии с федеральной учебной программой.

Все разделы (темы занятий) учебного пособия построены по определённому плану. В начале занятий даётся краткое содержание темы и цель занятия (что студент должен знать и уметь). Затем приводится хронокарта практического занятия, оснащение наглядными учебными пособиями, место проведения (перевязочная, операционная, палата и т.д.), контроль текущих знаний по данной теме на ЭВМ (тесты). Завершается занятие решением ситуационных задач, подведением итогов и заданием на следующее занятие. В конце каждой темы приводится основная и дополнительная литература, необходимая для усвоения темы.

Наличие учебного элемента графа по каждой из 33 тем позволяет не только проводить практические занятия в соответствии с программой по курсу общая хирургия, но и учитывать его при подготовке к лекции.

Данное учебное пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов (2004).

УХОД ЗА ХИРУРГИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ

Чернов В.Н., Таранов П.П., Маслов А.И.

Для участия в выставке и конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» представлено учебно-методическое пособие «Уход за хирургическими больными» (2004, 2006 гг.), которое рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. Настоящее пособие является единственным учебным пособием для вузов страны, написанным в рамках федеральной учебной программы по уходу за хирургическими больными.

Достижения современной хирургии невозможны без квалифицированного ухода за стационарными больными. В его осуществлении в хирургическом стационаре основная роль отводится среднему и младшему медперсоналу, который работает непосредственно под руководством врачей. В хирургических отделениях наряду с общим уходом за больными, осуществляется и комплекс мероприятий по подготовке больного к операции и профилактике осложнений, которые могут возникнуть в ходе операции, во время наркоза, в ближайшем и отдалённом послеоперационном периоде. Будущий врач должен сам уметь и выполнить классически все необходимые приёмы по уходу, так как в последующем в его обязанности будет входить контроль за работой среднего и младшего медперсонала, а при необходимости обучить персонал этим приёмам. От этого во многом зависит успешный исход лечения хирургических больных.

Недостаток сведений в доступной литературе по уходу за хирургическими больными и введение в программу обучения в медицинских вузах ухода за хирургическими больными, побудили авторов написать настоящее учебно-методическое пособие, которое нашло положительные оценки на III, IV и V Всероссийских конференциях общих хирургов (2005, 2007, 2008).

Пособие используется в медицинских колледжах и Вузах России, Белоруссии, Украины.

МНОГОПОЛЯРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ

Чернова В.В.

В монографии отражены теоретические вопросы экономической безопасности национального хозяйства. Основой стабильного функционирования которого выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

Данное исследование направлено на разработку единой концепции экономической безопасности национального хозяйства России, посредством построения многополярной

Монография представляет интерес в теоретическом и прикладном аспекте. Разработанные методические рекомендации и предложения по формированию межрегиональных кластеров, как основы преодоления межрегиональной дифференциации.

Предназначена для ученых-экономистов, преподавателей, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется вопросами экономической безопасности. Отдельные предложения, выводы и рекомендации, представленные в настоящей работе, могут быть использованы в работе органов государственной власти федерального и регионального уровня.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Чернокозинская С.В.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для того, чтобы помочь студентам в усвоении большого и сложного материала российского уголовного права, его концептуальных основ.

Методическое пособие содержит перечень вопросов, выносимых на практические занятия, краткие методические указания, списки литературы и нормативного материала, а также задачи. Данное пособие призвано помочь студентам в определенном направлении и методики изучения тем Общей части уголовного права России. Оно может служить также для самоконтроля, проверки усвоения необходимых нормативных материалов, рекомендованной литературы, для понимания тех или иных вопросов и тем.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей, аспирантов, студентов и всех, кто интересуется вопросами уголовного права.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Черных А.И., Шапошникова Т. Л., Романова М.Л., Романов Д.А., Хлопова Т.П.

Учебное пособие написано для магистров, обучающихся по направлениям 230100 «Информатика и вычислительная техника», 220700 «Автоматизация технологических процессов и производств», 040100 «Социология» и 230400 «Информационные системы и технологии», и изучающих учебную дисциплину «Компьютерные технологии в науке и образовании». В пособии изложены процесс информатизации образования и науки, современные информационные системы, внедряемые в технологию обучения, управление образовательными системами и научно-методическую деятельность. Настоящее пособие также может быть полезно педагогическим работникам вузов и сузов, студентам педагогических специальностей высшего профессионального образования, аспирантам и соискателям, обучающимся по педагогическим специальностям.

Основные цели данного пособия: дать студентам-магистрам и аспирантам теоретические знания об информатизации образования и науки как социокультурном процессе; помочь студентам, аспирантам и педагогическим работникам систематизировать уже имеющиеся знания в области современных информационных и педагогических технологий, а также их интеграции. Разработанное пособие состоит из введения, заключения и пяти глав.

В первой главе описаны информационные технологии как социокультурный феномен и их основные аспекты. Показана взаимосвязь между информационными технологиями, информацией, информационными системами и системами компьютерной поддержки человеческой деятельности (на примере научно-методической и педагогической). Раскрыта доминирующая роль социального аспекта технологии - кадров и организации их труда. Большое внимание в первой главе уделено рассмотрению информационной культуре личности специалистов как важнейшему условию информатизации науки и образования. Показано, что информационные технологии обладают рядом свойств, которыми не могут обладать информационные системы. Четко обозначено, что только компьютеризованное обучение может содействовать решению сложных задач, поставленных обществом перед современным образованием (прежде всего - формирование информационной компетентности обучающегося). Представлена также логика применения компьютерных технологий в научных исследованиях, интеграция технологий научно-методической деятельности с информационными технологиями. Принципиальная новизна материала первой главы: представлены сведения о человеко-машинном взаимодействии как неотъемлемой составляющей информационных технологий, а также описаны информационные процессы в научно-методической и педагогической деятельности.

Во второй главе подробно представлен информационный аспект информационных технологий - методы работы с информацией. Выделены методы познания действительности в педагогике, а также математические методы в научно-методической и собственно педагогической (практической) деятельности, показана их взаимосвязь с современными компьютерными технологиями. В этом - принципиальная новизна разработанного пособия. Необходимость описания методов научных исследований в педагогике обусловлена тем, что они как инструментальной научно-методической деятельности придают смысл (разумеется, помимо практической педагогической деятельности) разработке и применению информационных систем в образовании. Необходимость описания математических методов обусловлена тем, что они - основа обработки числовой информации. Рассмотрение информатизации образования и науки без рассмотрения математических методов будет неполным: именно математические методы позволяют получать точную информацию об исследуемых объектах. Во второй главе представлены не только традиционные методы обработки информации, но и относительно молодые (качественный, кластерный и кластерный анализ).

В третьей главе представлены технологии передачи и распространения информации - сетевые и телекоммуникационные технологии. Особое внимание уделено технологиям распределенных баз данных; показано, какие перспективы они открывают для развития науки и образования. Принципиальная новизна материала третьей главы: представлены основные направления применения сетевых и телекоммуникационных технологий в образовании и науке.

В четвертой главе описаны информационные технологии конечного пользователя. Автоматизированные рабочие места, математические интегрированные среды, системы поддержки принятия решений, информационные системы видеонализа, автоматизированные измерительные системы, гипертекстовые и мультимедиа технологии, технологии создания демонстрационных материалов давно и прочно нашли свое применение во многих сферах человеческой деятельности, в том числе образовании и науке. Принципиальная новизна материала четвертой главы в том, что показана возможность автоматизации измерений, значимость инженера в области информационных технологий для метрологии (теории и практики измерений).

Пятая глава посвящена описанию информационных технологий и систем, применяемых исключительно в образовании. Это компьютерные системы учебного назначения и технологии дистанционного обучения. Все они представляют собой интеграцию дидактических и информационных технологий. Принципиальная новизна материала пятой главы: в пункте, посвященном дистанционному обучению, представлены автоматизированные лабораторные практикумы удаленного доступа и методы взаимодействия удаленного пользователя с техническими информационными системами.

Важнейшие отличия рецензируемого пособия от аналогов следующие. Во-первых, оно посвящено вопросам информатизации не только педагогической, но и научно-методической деятельности. Во-вторых, в пособии представлены не только информационно-теоретические задачи (направлены на проверку знаний и освоенности материала), но и задачи операционного содержания (ситуативные задачи, направленные на формирование словесно-логического и конвергентного мышления, умений объяснять, делать выводы, доказывать точку зрения) и конструктивного типа (в ходе их решения осуществляется поисково-проектная деятельность, направленная на развитие воображения и умений самостоятельно оперировать методами и алгоритмами). Немалую роль в формировании «умения мыслить» играют задания творческого характера, а

также задания на доказательство (магистр должен обладать логическим мышлением). Для активизации самостоятельной работы представлены темы рефератов и тематика самостоятельной работы студентов.

При составлении пособия авторы учли, что в условиях модернизации российского образования необходимо обеспечение преемственности между уровнями подготовки инженерных кадров. Поэтому к каждой главе пособия приведены преподавательские задания (задания для входного контроля знаний). Цель их применения - проверка наличия остаточных знаний курса бакалавриата или специалитета, оценка готовности студента-магистра к освоению материала, изложенного в пособии. Осваивая изложенный материал, студент-магистр должен иметь представление об объектах информатизации - педагогической и научно-методической деятельности. Освоение материала пособия предполагает знание основ педагогики, информатики и вычислительной техники, теории сигналов и информации, а также математических дисциплин.

Данное учебное издание рекомендовано ФГБОУ «Государственный университет управления» в качестве учебного пособия для студентов-магистров высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 230400 «Информационные системы» (гриф ФГУ ФИРО).

ДНЕВНИК АЛТАЙСКОЙ ШКОЛЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. №23. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И МИР: АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ (МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИМИДЖ РОССИИ В XXI ВЕКЕ)

**Чернышов Ю.Г., Бетмакаев А.М., Исакова С.Н., Кондратьева Н.Б., Малинова О.Ю., Сунгуров А.Ю.,
Тэвдой-Бурмули А.И., Уфимская Е.В.**

Традицию ежегодного проведения международных научно-практических конференций и издания этих материалов Алтайская школа политических исследований (АШПИ) поддерживает с 1996 г. «Дневники АШПИ» уже были отмечены призами на конкурсах Российской ассоциации политической науки и Академии имиджологии. Основное содержание двадцать третьего выпуска «Дневника АШПИ» составляют материалы международной научно-практической конференции, которая состоялась 27-28 сентября 2007 г. в Алтайском государственном университете. Помимо докладов и стенограммы их обсуждения, опубликованы тезисы, представленные в апреле-июне этого года на Интернет-конференцию учеными из Германии, Казахстана, Украины, а также из Москвы, Санкт-Петербурга и многих других городов России. Кроме этого, в приложении даны стенограммы двух «круглых столов», посвященных теме российско-грузинских отношений и проекту создания игорной зоны на Алтае. Издание предназначено не только для специалистов (международников, политологов, регионоведов, историков, маркетологов и т.д.), но и для всех, кто интересуется темами формирования и продвижения имиджа страны и региона.

Полный текст сборника опубликован также в Интернете по адресу: <http://ashpi.asu.ru/prints/dn23.html>.

ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЯХ

Чернышов Е.А.

Создание конкурентной промышленной продукции на мировом рынке возможно только при наличии творческого подхода, позволяющего решать практические задачи на уровне изобретений. Поэтому умение ставить и решать технические задачи и находить новые эффективные решения — это одна из главных задач выпускников технических вузов. На решение этих задач и направлено содержание данного учебного пособия, целью которого является знакомство студентов с методами поиска новых технических решений и основами изобретательской деятельности.

Пособие состоит из 9 глав и приложения.

Первая глава посвящена методам поиска новых технических решений. Здесь в краткой форме приведены практически все известные методы с их анализом и оценкой. В заключении этой главы приводятся основные принципы преодоления технических противоречий с примерами. Во второй главе рассматриваются общие сведения об объектах технического творчества: изобретении, промышленном образце и полезной модели. Достаточно подробно изложены их критерии и признаки. Методы и виды поиска новой информации, структура международной классификации изобретений приведены в третьей главе, а основные этапы процесса выявления изобретений — в четвертой главе. Основная ценность пятой, шестой и седьмой глав заключается в том, что в них кроме описательной части имеется большое количество примеров по составлению формулы и заявки на изобретение на различные объекты технического творчества. Это делает этот материал одним из главных в учебном пособии. Заключительные главы основного текста посвящены знакомству с общими сведениями рационализаторской деятельности и открытиях.

Заканчивается учебное пособие приложением, в котором наибольшую практическую ценность представляют сведения о приемах устранения технических противоречий, предложенных Г.С. Альтшуллером, а также физических и физико-химических эффектах и явлениях, используемых при решении технических задач. По окончании каждой главы приводятся контрольные вопросы для лучшего усвоения материала. Предлагаемое учебное пособие является главной частью одноименного курса, читаемого на факультете материаловедения и высокотемпературных технологий Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева.

Предназначено для студентов старших курсов, магистров и аспирантов высших учебных заведений при выполнении дипломного проектирования, магистерской диссертации и научно-исследовательских работ, а также для преподавателей и специалистов, связанным с техническим творчеством. Учебное пособие имеет гриф «Допущено УМО в области металлургии» выпущено в издательстве «Высшая школа», М. 2008. — 254 с.

ЭКОЛОГО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДА МАРИ

Четкарева Р.П.

Человечество ищет пути решения проблемы сохранения окружающей среды, так как истощившиеся «иммунные силы» природы быстро угасают.

Забота об окружающем мире - это, прежде всего, забота о будущем поколении.

Человечеству необходимо обратить внимание не только на развитие инновационных технологий, но и на воспитание нравственности у подрастающего поколения.

Современный уровень представлений о природе требует изменить некоторые подходы в образовании будущих учителей. Автор учебной программы размышляет об основных аспектах глобализации, закономерностях развития экосистем, а также о проблемах регионального уровня.

Обращается внимание на образ жизни такого маленького в масштабах человечества марийского народа. И, в первую очередь, потому, что издавна народ мари был известен именно своим гармоничным с природой существованием. Р.П. Четкарева размышляет о табу народа мари и традициях в образе жизни, способствующих сохранению окружающей среды, углубленному изучению экологических знаний и формированию мировоззрения.

Учебная программа «Эколого-нравственные традиции народа мари» знакомит студентов с глобальными экологическими проблемами и экологическими задачами регионального уровня. В процессе обучения студенты знакомятся с закономерностями развития природной среды, табу и взглядами на здоровье у народа мари и других народов.

Полученные знания будут способствовать бережному отношению к окружающей среде, воспитанию экологической культуры и нравственности.

С целью углубленного изучения и восприятия учебного материала используются авторские видеofilмы: «Жизнь в гармонии с природой», «Быт и традиции народа мари», «Поминальные обряды».

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

Чечулин Ю.Б.

Учебное пособие предназначено для студентов машиностроительных специальностей высших учебных заведений. Основная цель - практическая реализация требований профессиональных компетенций (ПК), предъявляемых к выпускникам в области научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности.

Принимая во внимание дефицит учебных изданий, направленных на формирование способности разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию (ПК-23) и выполнять предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-24), 1 и 2 главы посвящены основному содержанию проекта технологической машины, включая состав проекта, содержание стадий проектирования, основные правила и принципы проектирования, основные показатели проектирования машин.

Необходимая проектная документация, сопровождающая разработку новых технологических машин, представлена в 8 главе. В нее включены следующие разделы: пояснительная записка, требования к схеме планировочной организации земельного участка, конструктивные, объемно-планировочные и архитектурные решения, сведения об инженерном оборудовании, о сетях инженерно-технического обеспечения, перечень инженерно-технических мероприятий, содержание технологических решений, проект организации работ по сносу или демонтажу объектов капитального строительства при необходимости сноса (демонтажа) объекта, перечень мероприятий по охране окружающей среды, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Важнейшей составляющей подготовки магистрантов к работе над инновационными проектами является творческий подход к процессу разработки машиностроительных конструкций на базе глубокого изучения накопленного опыта, анализа технологических, экономических, эксплуатационных характеристик и выбора рациональных вариантов сборочных единиц и отдельных деталей. Этому посвящены главы 3, 4, 6 и 7. В главе 3 представлены сведения о выборе размерных характеристик базовых литых, сварных и сварно-литых деталей машин с учетом требований, диктуемых технологией их изготовления и современных подходов к определению напряженно-деформированного состояния. В главе 4 рассматриваются принципы рационального проектирования и резулирования подшипниковых опор качения и скольжения. Задачи выбора конструктивных исполнений и размеров вращающихся деталей передаточных механизмов (зубчатых колес, шкивов, звездочек цепных передач) в зависимости от их габаритных размеров, вариантов получения заготовок и назначаемых материалов рассмотрены в главе 6. Табличные сведения о размерных характеристиках наиболее часто используемых муфт для передачи вращающего момента составляют содержание главы 7. Глава 5 посвящена выбору смазочных материалов, проектированию устройств смазки и уплотнений.

В существующей технической литературе, включающей периодические издания, учебники, атласы конструкций, справочно-методические пособия, обширно представлены необходимые и полезные рекомендации по конструированию. Однако эта обширность и затрудняет выбор наиболее востребованных рекомендаций начинающему проектиранту, которым является студент машиностроительных специальностей технического вуза. Учебное пособие призвано локализовать принципы рационального проектирования и конструирования, используемые в курсовых и дипломных проектах по специальности и служит исходным адресным материалом для обращения к обширной справочной литературе в прилагаемом библиографическом списке из 24 наименований.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ХВОЙНЫЕ ДРЕВОСТОИ

Чжан С.А.

В монографии представлена характеристика лесов, подверженных длительному воздействию промышленных эмиссий. Дана оценка жизненного состояния хвойных древостоев района г. Братска. Показаны особенности естественного возобновления в условиях длительного техногенеза.

Работа представляет интерес для научных работников предприятий лесного хозяйства, аспирантов, студентов. Материал монографии содержит актуальные разработки и будет полезен для учебного процесса лесных специальностей.

На протяжении последних десятилетий под влиянием атмосферного загрязнения в состоянии лесных экосистем происходят серьезные изменения, что выражается в проявлении вторичных сукцессионных процессов.

В монографии представлен анализ многолетней динамики состояния лесных экосистем в условиях изменяющейся техногенной нагрузки. Выявлены особенности трансформации хвойных древостоев в зависимости от степени их угнетения. Объектом исследования являются лесные массивы вокруг города Братска.

Район города Братска отражает специфику процесса трансформации лесных экосистем и может служить уникальным объектом изучения состояния хвойного древостоя при разноуровневой техногенной нагрузке.

Для обоснования результатов исследований и выводов в работе использованы данные обследования состояния лесов на площади около 100 тыс. га, 277 постоянных и временных пробных площадей, на которых были установлены таксационные

параметры и состояние у 20 тыс. деревьев, проведено около измерений длины хвои и побегов, определений влажности 380 древесных стволов. Закономерности взаимодействия загрязнителей и лесных экосистем установлены на основе изучения химического состава образцов хвои. Заложено 1075 учётных площадок по учёту подроста, 500 учётных площадок по учёту подлеска.

В работе использованы методы исследований: системный анализ, регрессионный анализ, натурные экспериментальные исследования на постоянных и временных пробных площадях.

ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЕ МОНИТОРИРОВАНИЕ В ПАТОФИЗИОЛОГИИ СЕРДЦА И ХРОНОКАРДИОЛОГИИ

Чибисов С.М., Благоднаров М.Л., Фролов В.А.

С 15 по 17 октября 2008 года во Владикавказе прошел Первый Российский Съезд по хронобиологии и хрономедицине. Учредителями Съезда выступили Российская академия наук, Проблемная Комиссия по «Хронобиологии и хрономедицине» РАН, Владикавказский научный центр РАН и СО-Алания, УРАН Институт биомедицинских исследований ВЦ РАН и ГОУ ВПО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Росздрава <http://chronobiology.ru/>.

В своем решении Съезд одобрил создание в Российском университете дружбы народов при кафедре общей патологии и патологической физиологии медицинского факультета курса дополнительного профессионального образования «Телеметрическое мониторирование в патофизиологии сердца и хронокардиологии». Курс предназначен для выпускников медицинских и биологических вузов, а также студентов 5 - 6 курсов, желающих пройти специальную подготовку в области хронобиологии и хронокардиологии.

Цель курса - овладение навыками работы по инновационным методикам исследования: холтеровскому мониторированию, капиллярному электрофорезу и телеметрическому мониторированию. Программа курса предусматривает двух-этапное изучение методики холтеровского мониторирования ЭКГ: на первом этапе слушатели знакомятся с основами традиционной электрокардиографии, на втором овладевают навыками интерпретации 24-часовых холтеровских электрокардиограмм. При обучении особое внимание будет уделено холтеровскому мониторированию и суточному мониторированию артериального давления (СМАД). Курс рассчитан на 72 академических часа. По окончании обучения выдаётся удостоверение установленного образца.

Для методического обеспечения вышеуказанного курса в рамках Инновационной образовательной программы РУДН (Приоритетный национальный проект «Образование») был разработан учебно-методический комплекс «Телеметрическое мониторирование в патофизиологии сердца и хронокардиологии», состоящий из учебника и его электронной версии на компакт-диске.

Авторами данных методических пособий являются сотрудники кафедры общей патологии и патологической физиологии РУДН: профессор С.М. Чибисов, профессор В.А. Фролов, доцент кафедры М.Л. Благоднаров.

В настоящее время общепризнано, что ритмичность биологических процессов является фундаментальным свойством живой материи и составляет сущность организации жизни.

В последние десятилетия получили бурное развитие хронобиология и хрономедицина - науки о временных закономерностях функционирования организма – биологических ритмах и временных трендах, их зависимости от состояния биологической системы, о физиологических механизмах, лежащих в их основе. Эти науки изучают также внешние синхронизаторы (или времядатчики) биологических ритмов, их основные свойства и взаимосвязи с организмами.

Воздействия внешней среды являются главными стимуляторами биоритмов организма, играющими важнейшую роль в их формировании на ранних этапах онтогенеза и определяющими уровень их интенсивности в течение всей последующей жизни. Собственные эндогенные биоритмы организма – это фон, на котором развертывается картина жизнедеятельности и который не обеспечивает последней, если она непрерывно не активизируется импульсами из окружающей среды. Только возникшая временная структура живого организма, имея широкий диапазон реакций, могла противостоять также и влиянию аperiodических изменений факторов внешней среды, которые, в свою очередь, способствовали поддержанию системы в активном состоянии.

Для понимания организации таких сложных систем во времени необходимо иметь данные длительных измерений их физиологических характеристик, что обычно довольно трудно осуществимо. Именно поэтому проблема воздействия факторов внешней среды на биологические системы получила качественно новое освещение, когда стали использоваться данные длительного мониторирования, характерного для методов хронобиологии.

Мониторинговые исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы при развитии патологических процессов дают возможность выбора рационального времени для введения препарата, что в свою очередь позволит снизить его дозировку, а следовательно, в ряде случаев и его токсичность. Реализация целей образовательного курса соответствует решению задач хронофармакологии заболеваний сердца, что в целом может иметь не только лечебный эффект, но и экономический.

Применение новейшей в мировой практике, методики телеметрического мониторирования показателей сердечно-сосудистой системы экспериментальных животных, имеющих свободный двигательный и пищевой режим, может стать фундаментом для изучения патологии сердца. Использование данной методики на здоровых животных и на животных с моделируемой патологией может стать основой для развития нового хронотерапевтического направления в медицине. Конечным итогом данных хронобиологических исследований должно стать изменение подходов к применению фармакологических препаратов.

Последовательность изложения материала в пособии позволяет использовать его в планировании и организации учебного процесса и проведении экспериментально-клинических исследований.

Обязательная, дополнительная и цитируемая литература состоит из 55 источников, в которых излагаются основные положения курса. Рекомендуемая литература может быть использована для самостоятельной работы. Представленная литература отражает современный научный взгляд на состояние обсуждаемой проблемы и дает рекомендации по новейшим методам исследования деятельности сердца в норме и при патологии.

Иллюстративный материал содержит рисунки, которые наглядно представляют текстовую версию.

Материал представленный в учебном пособии позволяет проводить курс дополнительного образования в виде лекций и практических занятий (семинаров). Семинары могут проводиться в следующих формах: обсуждение ранее прочитанных по заданию преподавателя разделов предмета по курсу; прослушивание и обсуждение индивидуальных докладов слушателей по темам, предложенным преподавателем, освоение методов работы с аппаратурой (неинвазивный амбулаторный автоматический аппарат для регистрации АД, ЧСС и ЭКГ, система капиллярного электрофореза, телеметрический монитор); освоение экспериментальных методик; самостоятельная экспериментальная работа с животными.

Содержание учебного материала позволяет использовать все формы обучения, предусмотренные планом и соответствует объему учебной нагрузки, для этого вида образования.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕАТР

Чибисова О.В.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре «Лингвистика и межкультурная коммуникация» факультета языковой коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Предлагаемое пособие является частью создаваемого на кафедре учебно-методического комплекса и предназначено для студентов среднепрофессионального уровня (3-4 курса), обучающихся по основной образовательной программе подготовки дипломированных специалистов по специальностям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Теория и практика перевода» при изучении дисциплины, обусловленной Государственным образовательным стандартом, «Практикум по культуре речевого общения».

Удачен выбор темы учебного пособия, так как на современном этапе знание особенностей культуры страны изучаемого языка не менее важно, чем владение самим языком, более того, путь овладения языком является образовательным процессом, содержание которого - культура страны изучаемого языка, частью которой является театр. Студенты учатся воспринимать чужую культуру как равноценную (при всей ее непохожести) и достойную рассмотрения благодаря ее уникальности. В процессе приобщения к чужой культуре учащийся опирается на познавательные средства своей культуры, привлекаемые для осознания средств чужой культуры, на новые знания о чужой культуре, сформированные в процессе ее познания, и на новые знания о своей культуре, созданные при познании чужой культуры. Материал пособия позволяет формировать у будущих специалистов умения критически осмысливать ценности зарубежной культуры, творчески использовать достижения другого народа для собственного культурного развития и успешного решения профессиональных задач.

Пособие четко структурировано, делится на 12 частей и соответствует принципам доступности и наглядности. Оно содержит аутентичный материал по актуальным проблемам театра (тексты, газетные статьи и диалоги), задания для востроленного понимания прочитанного и для обсуждения в аудитории. Данное учебное пособие отличается от имеющихся учебных пособий тем, что подобный материал обычно либо подается в виде разрозненных фактов, а не в систематизированном виде, либо его очень трудно отыскать.

Методическая структура учебного пособия воплощает принципы личностно-деятельностного подхода, рассматривающего студента как творческую, активную личность. Оно направлено не только и не столько на усвоение суммы знаний, сколько на формирование различных компетенций и на интеллектуальное развитие обучающихся. Указанное учебное пособие основано на так называемом центрированном на ученике подходе, иными словами, акцент перенесен с деятельности преподавателя на деятельность самого студента.

Профессионален подбор упражнений и заданий, их конкретная последовательность. Методически важно, что автор учебного пособия вовлекает студентов в диалог, постоянно обращаясь к их личному опыту и мнению. Такая личностная направленность обучения способствует формированию положительной мотивации и активизации учебного процесса.

Другим достоинством указанного учебного пособия является то, что многие из вопросов для обсуждения носят проблемный характер и способствуют развитию творческих и аналитических способностей обучающихся. Кроме того, учебное пособие демонстрирует уважительное и заинтересованное отношение автора к студентам.

В пособии предлагается целый ряд заданий, содержательных с фактической точки зрения и адекватно построенных методически. Задания имеют коммуникативную направленность, ориентированы на развитие речевой деятельности в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод. Система обучения предполагает максимальный учет индивидуальности-психологических, возрастных особенностей личности обучающегося, а также его интересов. Учебная деятельность направлена на постановку и решение студентами конкретных учебных задач с использованием перечисленных выше заданий. Основное внимание автор пособия уделяет созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации.

Изучение данного материала способствует расширению кругозора студентов, а также повышению их культурного уровня, развитию и совершенствованию навыков устной речи.

Пособие О.В. Чибисовой «Английский язык. Театр» рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов специальностей 031201 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 031202 «Перевод и переводоведение», 031203 «Теория и практика межкультурной коммуникации» вузов региона.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР КАК ТИП МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Чибисова О.В.

Монография «Взаимодействие молодежных субкультур как тип межкультурной коммуникации» О.В. Чибисовой представляет собой серьезную и успешную попытку научного анализа специфики функционирования и взаимодействия молодежных субкультур в пространстве региональной дальневосточной культуры. Выбранная автором тема органично сочетает в себе такие свойства, как обращение к конкретному, еще не изученному материалу, ярко выраженную привязку к региону и серьезную теоретическую значимость.

Очевидно, что региональная культурная специфика во многом формирует мотивацию поведения и «жизненный стиль» людей, определяет особенности их эмоционального переживания и социокультурного опыта. В настоящее время сфера влияния «официальной» культуры на Дальнем Востоке резко снижена, поэтому молодежная культура также дифференцируется на независимые друг от друга культурные стили, формы и образы жизни, отражающие противоречия и многообразие групп интересов. Молодежная субкультура была и остается важнейшим фактором социальных изменений, источником культурных инноваций в современных условиях социокультурного реформирования регионов России. Актуальность исследования обусловлена необходимостью продуманной молодежной политики в современной России, учитывающей психологические и духовные особенности входящих в жизнь поколений, их ценностные ориентации, и вытекающей из нее потребностью в изучении молодежной субкультуры в ее функционировании и развитии. Поэтому предлагаемое автором направление исследования следует признать весьма перспективным.

Цель исследования обозначается как выявление каналов и основных форм взаимодействия молодежных субкультур Хабаровского края, а для ее реализации предлагается не только теоретическая проработка концептуальных для работы понятий, но и выстраивание определенной модели разнообразной субкультурной деятельности в крае на основе тщательного изучения документальных и социологических источников. Безусловно, поставленные автором цели и задачи отличаются высокой степенью сложности. Молодежная субкультура в своих постоянно меняющихся, нестабильных вариантах является весьма специфическим и неординарным объектом исследования, в особенности, если речь идет не об отдельных ее аспектах и свойствах, а о создании целостного портрета явления на конкретном материале.

Представляется, что первая и вторая главы монографии «Подходы к определению понятия молодежная субкультура» и «Изучение молодежных субкультур: история и современность» позволяют автору определить комплексную по своему характеру методологию исследования, на основе которой осуществляется системный анализ значительного объема собранного эмпирического материала. В этой связи в работе была предпринята попытка рефлексии исходных понятий («субкультура», «контркультура», «молодежь», «молодежная культура» и, собственно, «молодежная субкультура») и выявления соотношения между ними. Кроме того, О.В. Чибисовой выявлены различные методы исследования и всесторонне проанализированы примеры их практического применения в изучении молодежных субкультур, что позволило выработать методологическую схему для описания взаимодействия молодежных субкультур Хабаровского края.

В третьей главе «Взаимодействие культур: диалог и конфликт» рассматриваются монолог и диалог как формы взаимодействия культур; излагаются концепции глокализации, мульти-культурализма, интеркультурализма и транс-культурализма. Тем не менее, предпочтение отдано интеркультурализму и его практической реализации - межкультурной коммуникации как специальной отрасли знаний, поскольку межкультурная коммуникация как диалог культур в широком смысле представляет собой способ общечеловеческого общения, который охватывает обмен информацией и культурными ценностями в контексте межэтнической коммуникации, в узком - формы межкультурных связей на межгосударственном или индивидуально-групповом уровне. В четвертой главе «Каналы взаимодействия молодежных субкультур» автор рассматривает различные варианты процесса коммуникации молодежных субкультур, выявляет внутренние и внешние каналы коммуникации, предлагая, в итоге, авторскую типологию молодежных субкультур Хабаровского края. Данная типология представляется достаточно новаторской и продуктивной для дальнейших культурологических исследований в этом проблемном поле.

Пятая и шестая главы «Взаимодействие культурных кодов» и «Взаимодействие ценностных ориентаций» демонстрируют не только глубокое знание автором конкретного, прикладного материала, формирующего образ и облик различных субкультурных групп региона, но и владение методикой их социокультурного исследования. Им установлено, что компактность «неформальной сцены» в регионе способствует интенсивному взаимовлиянию молодежных субкультур и ускоренному процессу обмена их фондами, что, в свою очередь, ведет к созданию общего субкультурного пространства в крае. Результаты сопоставления сходства и различий в пирамидах ценностей конформной и субкультурной молодежи, а также анализа интегрирующих и дифференцирующих ценностей доказывают, что процессы сближения духовных ориентиров молодых людей существенно весомее их размежевания.

Таким образом, теоретические положения обретают плотность и насыщенность, а выводы, к которым приходит автор в заключении, позволяют рассматривать монографию как удачное соединение теоретического и прикладного уровней научного исследования. К наиболее существенным положениям, изложенным в монографии, следует отнести то, что автором была:

- обоснована эвристическая эффективность исследования субкультурных образований с позиции теории межкультурной коммуникации;
- охарактеризованы основные молодежные субкультурные образования Хабаровского края;
- осуществлена классификация молодежных субкультур по комплексному критерию, учитывающему каналы коммуникации, ценностные предпочтения и отношение к базовой культуре общества;
- определены уровни (ценностный и жизненно-стилевой) и формы (диалог и конфликт) взаимодействия молодежных субкультур;
- выявлены и проанализированы коммуникативные сети субкультурной молодежи Хабаровского края, включающие каналы, коды, контексты, специфические семиотические средства, обеспечивающие взаимодействие молодежных субкультур и их консолидацию.

Таким образом, на примере Хабаровского края предложена целостная концепция взаимодействия молодежных субкультур в их соотношении с базовой культурой общества. Материалы и выводы монографии, могут найти свое применение в деятельности органов государственного управления при планировании молодежной политики, а также в процессе преподавания таких дисциплин, как культурология, семиотика, теория коммуникаций и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА «MAPLE» ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАТНЫХ ИНТЕГРАЛОВ

Чижикова Е.С., Хамидуллин Р.И.

В настоящее время происходит стремительный рост объемов информации во всех сферах человеческой деятельности. Этот факт порождает множество проблем, в том числе - в сфере профессиональной подготовки будущих специалистов. Большой интерес вызывают вопросы, которые связаны с автоматизацией процесса обучения. Одной из таких форм является использование ЭВМ для оптимизации образовательного процесса.

Создание и использование электронных учебных пособий в профессиональной подготовке обучающихся можно воспринимать как качественно новую ступень информатизации профессионального образования. Компьютер - это уже давно не объект изучения, а средство обучения. Электронные учебные пособия (издания) должны отвечать потребностям личности обучающихся, обеспечивать единство учебного процесса и современных, инновационных и коммуникационных технологий.

Электронные учебные пособия способствуют реализации активного, деятельностного подхода в обучении; раскрытию творческих способностей каждого обучающегося; формированию познавательных потребностей путем организации поиска знаний в процессе изучения учебного материала.

Современное профессиональное образование не мыслимо без использования новых систем компьютерной алгебры или других вспомогательных математических пакетов. Активное развитие информационных технологий требует, чтобы в учебном процессе обучающиеся овладевали навыками использования таких программных пакетов.

При изучении курса высшей математики можно, например, использовать систему компьютерной алгебры «Maple» из-за целого ряда преимуществ: развитые графические средства; достаточно эффективные средства решения систем дифференциальных уравнений; средства создания графических интерфейсов пользователя; мощная библиотека математи-

ческих функций; большой набор сопутствующих пакетных модулей для различных приложений; современный встроенный язык программирования и др.

В предлагаемом учебном пособии теоретический материал (теоретический модуль) по дисциплине «Математика» раздела «Кратные интегралы» и правила работы в пакете «Maple» заложены в трех главах с тринадцатью лекциями.

Каждому разделу теоретического модуля электронного учебного ресурса соответствует название раздела, которое находится посередине и краткое содержание лекций входящих в данный блок. Каждая глава пособия содержит внутри себя также гиперссылки с материалом, разбитым на параграфы, при нажатии на гиперссылку осуществляется переход к содержанию материала. Разделы содержат разное количество лекций, поэтому при выборе теоретического раздела можно перейти к обзору той или иной лекции. Таким образом, в теоретический модуль электронного учебного пособия включены разделы учебной информации согласно стандартам обучения.

Практический и контролирующий компонент электронного учебного ресурса состоит из следующих блоков: примеров и их детальный разбор (примеры решения кратных интегралов); обучающих видео; индивидуальных домашних заданий; тестов.

Все это содержится в практической главе № 4 «Вычисление кратных интегралов в «Maple»», где каждая часть для удобства восприятия материала имеет одинаковую структуру: по центру располагается заголовок, ниже оформлен основной блок информации.

Разделы «Примеры решения кратных интегралов» содержат детальный разбор решения примеров на тему «Кратные интегралы» в математическом пакете «Maple». В них приведены наглядные примеры с рисунками из самого пакета, где доступно описывается процесс решения интегралов и их приложений.

При нажатии на раздел «Обучающее видео» можно визуально увидеть решение разобранных примеров в среде «Maple». Для лучшего усвоения материала видео обладает аудиодорожкой, где проговаривается каждый шаг решения того или иного примера.

Раздел «Индивидуальные домашние задания» содержит пятнадцать различных вариантов заданий по кратным интегралам. Для просмотра этих заданий необходимо нажать на гиперссылку, которая находится в содержании учебного пособия в главе № 4, в результате чего, появится окно с индивидуальными домашними заданиями.

Для оперативной проверки знаний используются тесты.

Также пособие содержит вспомогательные элементы в меню: «Иллюстрированный самоучитель по Maple 7», «Список литературы», и «Информация о составителях».

Для большей легкости пользования пособием и решения примеров в среде «Maple» внутри дополнительных блоков добавлена ссылка на ярлык уже установочного пакета, который вмонтирован в само пособие. Это удобство создано для того, чтоб отдельно не устанавливать данный пакет, а с наибольшей скоростью открыть его и начать сразу решать заданные примеры.

Учебное пособие «Использование математического пакета «Maple» в процессе изучения кратных интегралов» будет полезно студентам всех форм обучения, преподавателям, а также всем тем, кто интересуется методами изучения и преподавания математики в вузах.

Данное учебное пособие зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», регистрационное свидетельство № 28922 от 05.02.2013 г.

ГОТОВИМСЯ К ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ

Чижикова Е.С.

Одной из важнейших задач в современном образовательном пространстве является оценка качества подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования. Объективной основой для создания различных технологий оценки качества подготовки студентов являются требования к содержанию и уровню подготовки студентов, зафиксированные в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего профессионального образования.

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования разработало технологию компьютерного тестирования с использованием сети Интернет («Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»). Основная задача Интернет-экзамена – реализация в системе высшего профессионального образования технологии массового тестирования, которая позволяет диагностировать состояние базовой подготовки студентов и отслеживать изменение ее уровня в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Повышенные требования к уровню подготовки студентов высших учебных заведений и методы осуществления контроля предполагают использование таких измерительных материалов, которые объективно и всесторонне оценивают качество подготовки студентов. Измерительные материалы предназначены для проверки обязательного (базового) уровня подготовки и предполагают использование знаний и умений в знакомой ситуации, т. е. задания рассчитаны на типовые действия.

Методика оценки качества подготовки студентов включает модель оценки уровня подготовки студентов на соответствие требованиям ФГОС, концептуальной основой которой является оценка освоения всех дидактических единиц дисциплины на уровне требований ФГОС. Согласно этой модели подготовка студента оценивается по каждой дидактической единице (ДЕ) путём сравнения количества правильно выполненных заданий с критерием освоения. Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все контролируемые дидактические единицы ФГОС.

Внедрение тестовой технологии проверки знаний объясняется рядом преимуществ: знания проверяются не по отдельным фрагментам, а по всему содержанию дисциплины; обеспечиваются равные условия и единые критерии оценивания студентов; объективный результат оценивания; уменьшение физической и психологической нагрузки преподавателей.

В настоящее время на рынке учебно-методической литературы практически отсутствуют издания, которые могут оказать эффективную и быструю помощь студентам при подготовке (в том числе и самостоятельной) к сдаче ФЭПО по математике. Пособие содержит необходимый краткий справочный материал и проиллюстрированные примеры выполнения типовых заданий из вариантов ФЭПО прошлых лет.

Теоретический материал систематизирован и представлен в виде таблиц, что облегчает его понимание. Задания сгруппированы по дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС.

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов высших учебных заведений. В нем представлен теоретический материал курса «Высшая математика» (дисциплина ФГОС «Высшая математика») и варианты заданий тестов по математике Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО) прошлых лет с решениями и подробными комментариями к решениям. Рассмотренные задачи предлагались Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Национальным аккредитационным агентством в сфере образования для студентов

вузов по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника» в период с декабря 2005 года по май 2009 года, т.е. в течение всего времени существования самого экзамена.

Учебное издание состоит из: введения, 10 глав и списка литературы. Во введении кратко описана необходимость и цель создания учебного пособия, приведены характерные особенности построения материала. Каждый раздел пособия соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС: линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия, математический анализ, функциональный анализ, комплексный анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей, математическая статистика, дискретная математика. После изложения теории подробно рассматриваются примеры типовых заданий с решениями и комментариями. Пособие содержит также демонстрационные варианты с ответами.

Учебное издание может быть использовано не только в качестве учебного пособия по математике для студентов, обучающихся по направлению подготовки 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», но также для тренинга при подготовке к ФЭПО студентов других технических направлений бакалавриата. Учебное пособие будет полезно как студентам, так и преподавателям соответствующих дисциплин.

Автор выражает благодарность рецензентам: доценту, кандидату педагогических наук Сенкевич Людмиле Борисовне и доценту, кандидату педагогических наук Шебановой Ларисе Петровне.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Чижкова М.Б.

Учебное пособие разработано в рамках ФГОС третьего поколения по специальности 030401.65 - «Клиническая психология», является конструктивной формой организации образовательной деятельности студентов и направлено на формирование общепсихологических теоретических знаний о понятии и структуре психических процессов, психических свойств и психических состояний личности, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Структура учебного пособия соответствует содержанию дисциплины «Общая психология» и включает в себя три модуля:

Модуль I. Введение в общую психологию.

Модуль II. Психические процессы.

Модуль III. Категория личности в психологии.

Каждый модуль включает в себя темы семинарских аудиторных занятий, задания для обязательной самостоятельной работы, задания рубежного контроля по окончании изучения каждого модуля, тестовые задания для самоконтроля, а также задания для необязательной самостоятельной работы.

Предлагаемые темы семинарских занятий включают в себя вопросы для самоподготовки (план занятия), основные понятия, на которые студентам следует обратить внимание при подготовке, рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу, странички-заготовки для написания развернутого плана-ответа на вопросы семинара, а также странички-заготовки для составления глоссария основных понятий по каждой теме семинара.

Важной частью аудиторной работы студентов на семинарских занятиях являются понятийно-терминологические и проблемно-ситуационные задачи. Среди всего комплекса задач выделяются: задачи, требующие знаний учебного материала и способности его припомнить и обеспечивающие актуализацию учебного материала; задачи, требующие размышления, на интерпретацию психологических фактов, на сравнительный анализ концепций, точек зрения, представлений; задачи, требующие продуктивного мышления.

Обязательная самостоятельная работа студентов в Рабочей тетради представлена анализом учебной и научной литературы (учебное пособие, монография); написанием «Психологического резюме» к статье из научного журнала; выполнением письменных домашних заданий; работой с тестами для самоконтроля. В связи с этим в каждом модуле изучаемой дисциплины предусмотрены странички-заготовки для написания конспектов-ответов и методические рекомендации по выполнению данных видов работ.

Анализ учебной и научной литературы предполагает следующий алгоритм работы студентов: 1. Выпишите название анализируемого текста с указанием выходных данных. 2. Составьте план (краткий или развернутый). 3. Раскройте кратко (5-7 предложений) содержание анализируемого текста. 4. Выделите основные понятия текста. 5. Изобразите графически (граф-схема, таблица, рисунок и т.п.) основное содержание текста. 6. Выделите в одном предложении главную мысль анализируемого текста. 7. Напишите по 4-5 вопросов к анализируемому тексту.

При написании «Психологического резюме» студентам необходимо раскрыть актуальность и научную значимость статьи, определить собственный личностный интерес к данной статье, выделить вопросы, которые, по их мнению, являются спорными, выявить основные аспекты статьи, которые им хотелось бы более подробно изучить в дальнейшем, а также указать, какой важной информацией снабдил их автор анализируемого текста в личностном и профессиональном плане, что из прочитанного материала они смогут использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Письменные домашние задания разработаны с использованием элементов таких современных образовательных технологий, как: технология развития критического мышления («толстые» и «тонкие» вопросы; синквейн, таблица «INSERT»), технология организации самостоятельной работы обучающихся (таблица «Плюс-минус-интересно», эссе). Например, при изучении Модуля I «Введение в общую психологию» студентам предлагается прочитать статью А.В. Юревича, Д.В. Ушакова «Экспертная оценка динамики психологического состояния российского общества: 1981-2011 гг.» (Вопросы психологии. - 2012. - № 3. - С. 30-44) и заполнить таблицу «INSERT». Обсуждение и анализ заполненных таблиц делает зримым процесс накопления студентом информации, путь от «старого» знания к «новому». Для выполнения данного задания слушателям приходится вновь и вновь возвращается к тексту, что обеспечивает вдумчивое внимательное чтение, развитие аналитического мышления, умение выражать свои мысли, оценивать собственный мыслительный процесс, используя такие интеллектуальные стандарты, как ясность, точность, релевантность, логичность, значимость.

Основными формами необязательной самостоятельной работы в курсе изучения общей психологии выступают написание и защита доклада; написание и защита реферата; составление опорных схем и таблиц по теме модуля или по всему модулю; составление тематических кроссвордов, ребусов, буклетов по теме модуля или по всему модулю; составление мультимедийных презентаций по теме модуля или по всему модулю; разработка наглядных пособий по теме модуля или по всему модулю; поиск научной и научно-популярной информации из литературы и электронных источников в рамках изучаемого модуля (например, «В мире интересной психологии», «Жизнь замечательных людей» (биографии, жизненный и научный путь видных отечественных и зарубежных психологов).

Тестовые задания для самоконтроля включают в себя: задания с одним правильным вариантом ответа; задания с несколькими правильными вариантами ответа; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности изложения фактов и явлений.

В целом, использование Рабочей тетради в процессе изучения общей психологии способствуют формированию у студентов:

- умений выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умений работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в области психологических знаний, отличать существенную информацию от несущественной;
- способности учитывать многообразие точек зрения на проблему, принимать во внимание контекст любой информации;
- умения самостоятельно формулировать гипотезы и задавать вопросы, вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умений находить альтернативные способы решения проблемных ситуаций;
- умений и навыков самоорганизации и самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности;
- умений самостоятельно заниматься своим обучением;
- практических навыков и умений по применению общепсихологических знаний для научного подхода в своей профессиональной деятельности, осуществлению учебно-исследовательской деятельности.

Учебное пособие «Рабочая тетрадь по общей психологии» адресовано студентам, но может представлять интерес для преподавателей колледжей, техникумов и высших профессиональных учебных заведений.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Чикунова О.И.

Учебное пособие предназначено студентам физико-математических факультетов педагогических вузов для изучения одного из разделов курса геометрии.

Пособие содержит теоретический материал по дифференциальной геометрии в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050201.00 (Математика с дополнительной специальностью).

Основная идея дифференциальной геометрии состоит в применении аппарата математического анализа к решению геометрических задач. Важнейший метод анализа для изучения объектов предлагает исследовать их бесконечно малые части. Так, для изучения кривой исследуются ее касательные, для изучения функции – ее дифференциалы и т.д. Основное преимущество перехода к «бесконечно малым» в том, что при этом все объекты становятся линейными. Так, каждая кривая на бесконечно малом участке есть прямая линия (в том смысле, что ее можно заменить касательной).

Учебная литература по дифференциальной геометрии обширна. Однако в большинстве случаев объем, глубина изложения, прикладные аспекты, стиль изложения, теоретико-методические идеи, положенные в основу тех или иных источников, не вписываются в образовательную траекторию студентов физико-математических факультетов педвузов.

В соответствии с ГОС ВПО для студентов названной специальности по дифференциальной геометрии в программу включаются следующие вопросы: понятия гладкой линии и гладкой поверхности, формулы Френе, первая и вторая квадратичные формы поверхности, внутренняя геометрия поверхности.

Изложение теоретического материала в учебном пособии предполагает, что к моменту изучения раздела читатели владеют векторным, координатным и аналитическим методами исследования геометрических образов, поэтому для исследования с помощью аппарата дифференциального исчисления предлагаются кривые и поверхности в евклидовом пространстве, заданные векторными функциями. Неявное задание функций затрагивается лишь в отдельных примерах (это предмет интереса математического анализа).

Два вводных параграфа к каждой главе содержат обзор основных сведений о векторной функции одного и двух скалярных аргументов.

Первая глава «Линии в евклидовом пространстве» включает вопросы о способах задания, длине дуги, касательной, кривизне, кручении кривой, об отыскании и изменении векторов канонического репера, задающего трехгранник Френе.

Вторая глава «Поверхности в евклидовом пространстве» включает различные вопросы исследования поверхностей и кривых на поверхностях с помощью первой и второй квадратичных форм, понятие о внутренней геометрии поверхностей, понятие о геодезической линии и ее свойствах, о геодезической кривизне кривой на поверхности.

В конце каждой главы подводятся итоги, обобщающие основные сведения.

Кроме теоретических вопросов пособие включает 87 задач и упражнений с ответами и указаниями к их решению.

Настоящее учебное пособие является составной частью учебно-методического комплекса, включающего также учебно-методическое пособие «Элементы дифференциальной геометрии», предназначенное для изучения материала в аудиторном режиме под руководством преподавателя с использованием интерактивной доски, и электронное учебное пособие «Элементы дифференциальной геометрии».

Изложенный материал, форма его подачи, набор удачных иллюстраций, большой запас примеров и задач делают книгу полезной для всех, кто интересуется дифференциальной геометрией, занимается её преподаванием и тех, кто самостоятельно хочет ознакомиться с основными понятиями дифференциальной геометрии на вполне доступном уровне.

Рецензенты учебного пособия: кафедра алгебры и геометрии Магнитогорского государственного университета, кафедра прикладной математики Шадринского государственного педагогического института.

Объем пособия составляет 8,125 п.л.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ

Чикунова О.И.

Трудности при изучении темы «Тригонометрические уравнения» в школьном курсе математики возникают из-за несоответствия между большим объемом материала и небольшим количеством часов на его изучение. Устранение этого несоответствия возможно за счет тщательного отбора содержания, отыскания средств оптимизации и разработки эффективных методик и технологий его изучения.

Настоящее учебно-методическое пособие позволяет овладеть решением тригонометрических уравнений в рамках модульной технологии обучения. Пособие включает 9 модулей, каждый из которых посвящен отдельному типу тригономе-

трических уравнений или методу их решения, в совокупности реализующих авторскую логику организации материала темы. В модулях реализована линейная модульная программа, позволяющая синтезировать индивидуальные траектории изучения соответствующего фрагмента содержания с учетом дифференцированного подхода.

Каждый модуль содержит указания, краткую теорию, образцы решения задач, упражнения для самостоятельного решения (всего 324), распределенные в 4 равноценных варианта. Первый вариант – основные задания, второй – корректирующие. Варианты 3 и 4 содержат дополнительные задания, которые могут использоваться по усмотрению учителя, например, в качестве домашних заданий, для промежуточного контроля или для повторения.

Все представленные в пособии задания сопоставлены с определенным количеством баллов, имеющих многофункциональное назначение: позволяют учащимся и учителю определить относительный уровень сложности соответствующего задания, спланировать работу в модуле на одном из трех уровней (в зависимости от количества набранных баллов), позволяют реализовать рейтинговое оценивание учебных достижений с заполнением оценочной таблицы.

Пособие дополняет школьные учебники, в частности, акцентирует внимание на обучении методу или приему решения, затрагивает вопросы о применении нестандартных приемов решения тригонометрических уравнений (например, функционального и координатно-графического) и об отборе корней тригонометрических уравнений.

Координатно-графический прием решения состоит в понимании тригонометрических функций как координат (точек окружности или точек прямой), замене их на соответствующие переменные и переходе от тригонометрического уравнения к системе двух рациональных уравнений с двумя переменными, которая легко решается графически, ответ записывается путем считывания углов, соответствующих точкам единичной окружности, минуя процесс обратного перехода к тригонометрическим уравнениям. Приведенный в пособии комплекс задач на отработку этого нестандартного приема позволяет сформировать прочный навык решения сложных тригонометрических уравнений, вплоть до устного решения.

При отборе корней тригонометрических уравнений предусмотрены следующие виды действий над корнями: объединение различных серий корней тригонометрического уравнения в одну; нахождение корней уравнения, удовлетворяющих дополнительным условиям (выбор всех корней из заданного промежутка, выбор корней, обладающих определенным свойством, отыскание корней с учетом ОДЗ уравнения, нахождение корней, удовлетворяющих неравенству); нахождение общих решений в записи различных серий корней тригонометрических уравнений. В учебно-методическом пособии представлены комплексы задач, допускающих в своем решении применение различных способов отбора: геометрических (с помощью координатной прямой и окружности), алгебраических (подстановка одной серии в другую в случае включения, перебором значений целочисленной переменной, с помощью решения целочисленного уравнения с использованием теории остатков, с помощью решения целочисленного уравнения подбором и др.).

Интерфейс пособия предполагает использование системы коммуникативных знаков для удобства ориентирования во фрагментах содержания различного дидактического назначения (учебный элемент, теория, образец решения задачи, задания для самостоятельного решения с последующей оценкой и определением уровня, количество баллов для работы на одном из трех уровней, тренировочные упражнения, дополнительные задания).

Пособие адресуется учащимся старших классов, абитуриентам, студентам, учителям математики.

Объем пособия составляет 8 п.л.

Учебно-методическое пособие внедрено в практику обучения учащихся сотен школ страны

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ БЕЗ РЕПЕТИТОРА

Чикунова О.И., Бобровская А.В.

Серия практикумов по математике «Готовимся к ЕГЭ без репетитора», издаваемых в ОГУП «Шадринский Дом Печати» с 2002 года, адресована учащимся 7-11 классов, студентам математических факультетов педагогических вузов и учителям математики.

Методические концепции практикумов различны, однако, единым стратегическим направлением, положенным в основу создания книг, является интенсификация учебного процесса для повышения продуктивности познавательной деятельности учащихся. Для этого реализовано выполнение нескольких взаимосвязанных условий, например: организации учебной математической информации по вертикали (известно, что в школьных учебниках материал представлен концентрически); углубления, расширения, систематизации; эргономизации учебной информации; дифференцированного подхода; устранения нерациональных затрат времени и других условий.

Перечислим некоторые использованные приемы, существенно влияющие на степень активизации, повышения динамичности умственной и учебной деятельности по переработке и усвоению информации. Это: концентрация информации (основа интенсификации); генерализация информации; расширение ориентировочно-презентационных функций наглядных дидактических средств (наличие опоры); алгоритмизация учебно-познавательных действий, реализуемая в визуальных средствах; мультимедийное предъявление информации.

В качестве средств визуализации, применяемых при разработке учебных материалов, использовались, например, таблично-матричные структуры, блок-схемы, структурно-логические схемы, функциональные структурно-логические схемы, схемы-классификации, графические алгоритмы, чертежи-опоры.

В частности, практикум по сюжетным задачам, содержащий задачи «на движение», «на работу», «на сплавы и смеси», на «сложные проценты», классифицированные по фабуле и по типу уравнения, позволит научить учащихся решать любые задачи данного класса. Модельный подход, положенный в основу построения практикума, и достаточное количество задач (блоки по 3-6 задач) позволяют не рассматривать каждую задачу как новую, требующую отыскания способа решения, а учат общим приемам решения задач. Книга может использоваться как пособие для элективного курса.

В практикумах по тригонометрическим уравнениям, уравнениям и неравенствам с абсолютной величиной реализована модульная технология обучения. Пособия включает несколько модулей, каждый из которых посвящен отдельному типу уравнений (неравенств) или методу их решения, в совокупности реализующих авторскую логику организации материала темы. В модулях реализована линейная модульная программа, позволяющая синтезировать индивидуальные траектории изучения соответствующего фрагмента содержания с учетом дифференцированного подхода. Каждый модуль содержит указания, краткую теорию, образцы решения задач, упражнения для самостоятельного решения, распределенные в несколько вариантов. Все представленные в пособии задания сопоставлены с определенным количеством баллов, имеющих многофункциональное назначение: позволяют учащимся и учителю определить относительный уровень сложности соответствующего задания, спланировать работу в модуле на одном из трех уровней (в зависимости от количества набранных баллов), позволяют реализовать рейтинговое оценивание учебных достижений с заполнением оценочной таблицы. Пособия дополняют школьные учебники, в частности, акцентирует внимание на обучении методу или приему решения, затрагивает вопросы о применении нестандартных приемов решения.

Практикумы по геометрии имеют разное дидактическое назначение, в частности первая часть призвана адаптировать школьника к изучению нового предмета - геометрии в 7 классе. Начиная с первых тем геометрии, учащийся в рамках практических работ, выполняемых транспортиром и угольником, и лабораторных работ, выполняемых циркулем и линейкой, может отработать основные понятия курса в конкретной деятельности, избегая формализма в знаниях и сложностей с освоением логического строения курса.

Вторая часть практикума, по содержанию представляющая классический курс планиметрии, имеет целью организовать интенсивный тренинг в поиске способов решения конкретных задач трех уровней сложности, условия которых отчасти считаются с чертежной - заготовок.

Первая часть практикума по стереометрии представляет базовый курс, изучение которого, начиная с аксиом, заканчивая двугранным углом, организовано не в абстрактных конструкциях пространственных объектов, на чертежах многогранников - призм и пирамид.

В практикуме «Функции и графики» систематизированы теоретические вопросы и алгоритмы исследования функций, заданных графически, аналитического исследования функций элементарными средствами и с помощью производной. Образцы решения всех типов задач и задания по исследованию иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических функций позволят подготовиться к решению задач из открытого банка заданий (www.mathge.ru), а также обеспечат знаниями по применению функционально-графических методов решения задач высокого уровня сложности.

Пособие по комбинаторике, теории вероятностей и математической статистике представляет руководство к решению задач. В практикуме более 1000 заданий, позволяющих усвоить сложные понятия предмета и подготовиться к ГИА (задания 5 и 18) и ЕГЭ (задания В-2 и В-10).

Интерфейс каждого из практикумов предполагает использование системы коммуникативных знаков для удобства ориентирования во фрагментах содержания различного дидактического назначения (теория, образец решения задачи, задания для самостоятельного решения и др.)

В качестве приложений ко многим практикумам разработаны методические пособия для учителей, представляющие полнотекстовые решения всех задач. Ко всем практикумам созданы компьютерные приложения.

Практикумы серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» издаются форматом А-4, имеют объем от 6,5 до 9,5 п.л., полноцветную обложку, в оформлении которой использован герб РАО (сертификат № 0088).

Рецензентами книг являются д.п.н., профессор Н.В. Ипполитова, к.ф.-м.н., профессор В.А. Куприн, к.ф.-м.н., профессор В.Ю. Пирогов, к.п.н., доцент П.С. Коркина, к.п.н., доцент В.Г. Коровина, к.п.н., доцент И.Н. Слинкина.

Практикумы используются в процесс обучения учащихся сотен школ страны.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чичканова И.Н., Кульбякина Л.Я.

Учебно-методическое пособие Чичкановой И.Н., Кульбякиной Л.Я. «Методика изучения нумерации в начальной школе» предназначено для студентов дневной и заочной форм обучения по дисциплине «Методика преподавания математики» специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования», для практикующих учителей.

Структура пособия соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода изданиям. В разделе «Теоретические сведения» рассмотрены основные вопросы методики изучения нумерации в начальной школе, дан сравнительный анализ материала в различных технологиях обучения, в разделе «Практикум» приведены вопросы и практические задания, выполнение которых будет способствовать выработке у будущего учителя необходимых компетенций.

Контрольные вопросы и тестовый материал, приведенные после основной части пособия, помогут осуществить самоконтроль знаний по теме. Приложения, имеющиеся в пособии, могут быть использованы в качестве дидактического материала при непосредственном проведении уроков по изучению нумерации чисел.

При подготовке учебного пособия составители опирались на работы ученых-методистов, приведенные в списке литературы.

Разрабатывая содержание пособия, авторы учитывали, что процесс методической подготовки будущего учителя начальных классов предполагает формирование у него как компетенций дидактического характера, так и компетенций, относящихся к специфике учебного предмета.

При изучении темы «Методика обучения нумерации» к знаниям и умениям студентов предъявляется ряд требований, согласно которым они должны знать: задачи изучения темы и ее содержание по концентратам; основные виды упражнений, способствующие усвоению учащимися: а) способов установления взаимно однозначного соответствия между элементами различных предметных совокупностей; б) принципов построения натурального ряда чисел; в) состава числа в пределах 10; г) чтения и записи чисел (по концентратам); д) новых счетных единиц; е) разрядного состава числа (по концентратам); ж) соотношения между разрядными единицами; з) поместного значения цифр в записи числа; наглядные средства обучения, используемые при изучении темы; особенности изучения нумерации в альтернативных технологиях и технологиях развивающего обучения.

Уметь: анализировать базовую и альтернативные программы по математике для начальных классов, выделяя вопросы, связанные с изучением темы; проводить беседы, в частности по иллюстрациям учебника; целенаправленно применять основные виды упражнений, подбирать дидактические игры, способствующие усвоению материала; применять различные виды, формы и методы проверки усвоения знаний, умений и навыков по теме, подбирать проверочные задания, адекватные целям проверки, составлять проверочные самостоятельные работы; целенаправленно применять наглядные средства обучения на различных этапах урока (изучение нового материала, закрепление, обобщение, повторение).

Существенным отличием данного учебно-методического пособия является то, что в нем предлагается материал, способствующий формированию умения работать как по базовой, так и по развивающим и альтернативным технологиям обучения в начальной школе, этому способствуют и конкретные практические задания, выполнение которых требует от будущих учителей постоянного обращения к учебникам по различным технологиям, сопоставления и анализа содержащихся в них теоретических сведений, упражнений, иллюстративного материала.

Данное учебно-методическое пособие поможет студентам самостоятельно изучить, обобщить теоретические знания по теме «Методика изучения нумерации», сформировать компетенции, необходимые для адекватного руководства познавательной деятельностью младших школьников в процессе изучения нумерации.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ РОТАЦИОННОЙ АНГИОГРАФИИ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ 3-D НАВЕДЕНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ИБС

Чичкова М.А., Орлов Ф.В.

Ежегодно в России от сердечно-сосудистых заболеваний умирает 1 миллион 300 тысяч человек. Основными причинами являются ишемическая болезнь сердца (ИБС) (51-57 %) и острые нарушения мозгового кровообращения (21-31 %). Коронарная ангиография по-прежнему является самым точным диагностическим методом для оценки состояния коронарного русла, диагностики ИБС и выбора тактики ведения пациента.

За последние 10 лет в кардиологии произошёл серьёзный прорыв, однако борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями остаётся одной из самых актуальных задач в здравоохранении по всему миру. Программа национального проекта «Здоровье», направленная на совершенствование оказания медицинской помощи больным с сосудистыми заболеваниями, продемонстрировала свою высокую эффективность и значимость для российского здравоохранения. Внедрение государственной Программы национального проекта «Здоровье», направленной на организацию работы инновационно оснащённых региональных сосудистых центров и первичных сосудистых отделений в субъектах РФ, позволит повысить уровень оказания и медицинской помощи пациентам с сосудистыми заболеваниями и сочетанной кардиологической патологией в полном объёме. Новые направления в здравоохранении по пути модернизации и оснащения современным ангиографическим оборудованием требуют от креативных и интервенционных кардиологов, кардиохирургов знаний и умения работать на новых ангиографических системах с усовершенствованной системой трёхмерной навигации, ультраструктурной визуализацией, усовершенствованным программным обеспечением сразу нескольких рабочих станций.

На сегодняшний день современные ангиографы представляют собой универсальную систему ротационной ангиографии с возможностью считывания информации о всем коронарном дереве и отдельных сегментах венечных артерий при ротационном вращении С-образной дуги, покрывая 240 градусов по круговой траектории со скоростью вращения до 55 градусов в секунду, с построением реконструкции трёхмерного изображения в масштабах реального времени.

По сравнению с традиционной коронароангиографией метод ротационной коронароангиографии позволяет снизить дозу и расход контрастного вещества, быстро и эффективно оценить состояние коронарного русла и определить стратегию лечения пациента.

В настоящее время в связи прогрессивным развитием медицинских технологий и совершенствованием материально-технического оснащения расширяется возможность визуализации в кардиологии. Трёхмерная ротационная ангиография (3D-RA) с возможностью 3D-наведения один из методов диагностики ИБС, который обеспечивает высокую резкость и превосходную четкость визуализации малых деталей и объектов, планирование и контроль движения выполнения эндоваскулярной процедуры в реальном времени с возможностью выбора оптимального угла обзора повреждённого или бифуркации для точного определения длины и разветвления стента.

Внедрение в клиническую практику таких методик как ротационная ангиография (3D-RA) с возможностью 3D-наведения ангиографической системы Allura Xper FD20 позволит специалистам с высокой степенью достоверности и точности определить возможность выполнения всего спектра интервенционных процедур на сердце и сосудах, в том числе у пациентов с ИБС обеспечить планирование и контроль движения выполнения эндоваскулярной процедуры в реальном времени с возможностью выбора оптимального угла обзора повреждённого или бифуркации для точного определения длины и разветвления стента.

В учебно-методическом пособии «Применение трёхмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС» Чичкова М. А., Орлов Ф.В. на современном уровне четко, лаконично, системно и последовательно объяснены механизмы этиопатогенеза атеросклероза, патологическая анатомия и морфогенез формирования атеросклеротических бляшек, основные аспекты патогенеза при остром коронарном синдроме (нестабильной стенокардии, остром инфаркте миокарда), показания и противопоказания, а так же принципы проведения диагностической коронарной ангиографии при ишемической болезни сердца. В данном учебно-методическом пособии продемонстрировано инновационное значение ротационной коронароангиографии с возможностью 3D-наведения в повышении качества визуализации коронарных артерий в интервенционной кардиологии при ИБС, отражены перспективы использования установки ротационной коронароангиографии ALLURA XPER FD20 в условиях кардиологической службы.

Авторы учебно-методического пособия раскрывают возможности диагностирования мультифокального атеросклероза коронарных артерий с помощью ангиографической системы Allura Xper FD20 с трёхмерной ротационной ангиографией (3D-RA) с возможностью 3D-наведения, в комплексную установку которой также входит усовершенствованная ультразвуковая система для кардиологических исследований iE33 xMATRIX, оснащённая более удобным и точным датчиком X5-1, позволяющая проводить более эффективные эхокардиографические исследования взрослых пациентов, что позволяет визуализировать очень тонкие слои и предоставить изображение с высоким качеством изображения в 2D и 3D-режиме. Эту дополнительную клиническую информацию нельзя получить при помощи традиционного ультразвука. Кроме того, данная система предусматривает 3D-технологии для стресс-эхокардиографии, которая может быть объединена с традиционной 2D-технологией. После того как изображение приобретает объём, врачи могут использовать новое программное обеспечение iSlice, которое позволяет получить осевые изображения верхушки сердца. Эту дополнительную клиническую информацию нельзя получить при помощи традиционного ультразвука. В условиях совершенствования кардиологической службы расширение возможностей ротационной коронароангиографии с использованием возможностей 3D-технологий и усовершенствования программного обеспечения рабочих станций ангиографа позволят также осуществлять режим 3D-RM по результатам проведенных ранее компьютерной или магнитно-резонансной томографии.

Таким образом, в учебно-методическом пособии «Применение трёхмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС» М.А. Чичковой и Ф.В. Орлова представлены современные данные диагностики ИБС с помощью ротационной ангиографии с трёхмерным изображением всего коронарного русла, возможностью более полной оценки состояния левого желудочка, его глобальной и локальной сократимости, фракции сердечного выброса для выбора дальнейшей кардиологической и кардиохирургической тактики ведения пациента с ИБС.

Данные представлены по рубрикам системно и последовательно с выделением ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или курсивом, содержат четко по пунктам изложенные показания и противопоказания к проведению коронароангиографии, этапы проведения селективной коронароангиографии при ИБС, основные аспекты преимущества и ключевые моменты проведения ротационной ангиографии с возможностью 3D-наведения (3D-RA), даны рекомендации по использованию в практической деятельности многопрофильного стационара Ангиографической системы Allura Xper FD20.

Изучение материала в представленном учебно-методическом пособии проводится также с использованием в обучении алгоритмов, иллюстраций рисунками и таблицами. Авторами предложена проверка полученных знаний по изученному материалу с помощью 22 тестовых заданий.

Тематика учебно-методического пособия соответствует программе последипломного образования по специальностям «Кардиология», «Эндovasкулярная хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия» высших учебных заведений Всероссийского учебно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию МЗ РФ.

Учебно-методическое пособие «Применение трехмерной ротационной ангиографии с возможностью 3-D наведения в диагностике ИБС» М.А. Чичкова и Ф.В. Орлова также может быть использовано как практическое руководство в клинической практике кардиологов, рентгенологов, рентгенэндоваскулярных хирургов и персонала ангиографического кабинета.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПЕРИКАРДИТА

Чичкова М.А.

Перикардит - патологический процесс, развивающийся в перикардальной сорочке как осложнение целого ряда заболеваний внутренних органов, а также послеоперационного периода после кардиохирургических вмешательств и травм сердца. В литературе встречаются немногочисленные и разрозненные данные, освещающие вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита. Литературные источники представлены трактовкой данных, в основном, зарубежных исследователей, о диагностике и прогнозировании перикардита. Разработанные Европейской ассоциацией кардиологов алгоритмы диагностического обследования больных с перикардитом, позволяют четко установить этиологию выпота, определить тактику ведения и прогнозировать исход заболевания. Однако остаются вопросы по поиску дополнительных критериев диагностики и прогнозирования перикардита, которые могут быть составлены на основании более детального изучения и объяснения современных механизмов этиопатогенеза, сопряженных с особенностями клинических проявлений, дифференциальной диагностики и прогнозирования перикардита.

Перспективным направлением в развитии диагностической базы является развитие кардиоиммунологии, позволяющей на разных этапах заболевания определить причину перикардального выпота, установить особенности патогенетического течения каждой формы перикардита, и в связи с этим, определить индивидуальную специфическую терапию.

Изучение применения цитокинов и проангиогенных факторов в лечении острых и хронических перикардитов, позволяют избежать формирования констрикции перикарда и изменения внутрисердечной гемодинамики. Кроме того, использование в периоперационном периоде цитокинов, возможно, снизит риск развития адгезивного перикардита.

Требуется усовершенствование методов хирургического лечения перикардита, в частности панцирного сердца. Удаление кальцинированного перикарда иногда приводит лишь к временному улучшению качества жизни больных, в противном случае - сопровождается разрывом стенки желудка с кровотечением и летальным исходом. Метод применения эксимерного «лазерного сбивания» позволяет снизить риск кровотечения, однако, не совершенен. Уточнение медикаментозной терапии возможно при дальнейшем проведении рандомизированных исследований.

В монографии «Современные вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита» М.А. Чичковой вопросы клинической диагностики и прогнозирования клинического перикардита объяснены с особенностями анатомии и топографии сердечной сорочки, четко представлены механизмы патогенеза асептического и инфекционного перикардита, что помогает раскрыть особенности клиники каждой клинико-морфологической формы перикардита.

В данной работе приведены также инновационные собственные научные и клинические разработки автора по основным направлениям этиопатогенеза, диагностики и прогнозирования перикардита. Появление новых технологий в развитии фундаментальных наук, диагностике и лечении заболеваний требуют их быстрого освоения и эффективного использования новых знаний и навыков в работе врача.

Итак, монография «Современные вопросы диагностики, лечения и прогнозирования перикардита» М.А. Чичковой по актуальности, научной новизне, проанализированных 347 литературных источников, объему изложенного материала на 132 страницах печатного текста, написана в традиционном стиле и соответствует требованиям, предъявляемым к современному изданию монографии.

Монография проиллюстрирована 16 рисунками и 6 таблицами. Данные представлены по рубрикам системно и последовательно с выделением ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или курсивом.

Обучение по изложенному в пособии материалу проводится с последующей проверкой приобретенных знаний с помощью 45 тестовых заданий.

Объем материала данной монографии соответствует программе последипломного образования по специальности «Кардиология» высших учебных заведений Всероссийского учебно-методического центра по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию МЗ РФ.

Материалы монографии используются для учебной работы и входят в программу зачетных занятий, экзаменов по разделу «Кардиология» у курсантов факультета последипломного образования по Первичной переподготовке и усовершенствованию по специальности «Кардиология».

Предложены тесты по разделу «Кардиология», которые могут быть включены в программу зачетных занятий, экзаменов студентов медицинских вузов и курсантов ФУВ.

ИНТРАОПЕРАЦИОННАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ГАММА-ТЕРАПИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ

Чойнзонов Е.Л., Мусабеева Л.И.

В настоящее время во всем мире успешно развивается новый метод лечения онкологических больных - комбинированное лечение с интраоперационной лучевой терапией (ИОЛТ). Интраоперационная лучевая терапия - специальный, технически сложный метод лечения злокачественных новообразований путем подведения высокой однократной дозы ионизирующего излучения, когда доступ к мишеням обеспечивается хирургическим способом.

Интраоперационное облучение осуществляют, в основном, на ускорителях или бетатронах, генерирующих электронное излучение. Применение быстрых электронов обусловлено тем, что характер взаимодействия электронов с облучаемой средой обладает рядом благоприятных для проведения лучевой терапии свойств, а именно: глубина проникновения электронов пропорциональна их энергии и может регулироваться в зависимости от поставленной задачи; максимум поглощенной дозы можно сформировать на заданной глубине; распределение поглощенной дозы электронов имеет резкий спад после достижения максимума, что исключает облучение здоровых тканей, располагающихся за патологическим очагом.

Названные преимущества быстрых электронов явились основанием для проведения клинической апробации интраоперационной лучевой терапии при комбинированном лечении злокачественных новообразований внутренних локализаций, таких, как рак желудка, легких, опухоли опорно-двигательного аппарата, в онкогинекологии и при других локализациях.

Общими усилиями онкологов, радиологов, медицинских физиков во всем мире был преодолен первый рубеж клинических испытаний, накоплен значительный опыт в комбинированном лечении с ИОЛТ по отдельным локализациям злокачественных новообразований. Вместе с тем в этом виде лучевой терапии остается много нерешенных задач.

В 1989 году в НИИ онкологии Сибирского отделения РАМН впервые в России начата интраоперационная лучевая терапия с применением малогабаритного бетатрона ПМБ-6Э, установленного непосредственно в операционной. Малогабаритный бетатрон генерирует поток быстрых моноэнергетических электронов с энергией 6 МэВ. За период с 1989 г. по 2009 г. интраоперационную лучевую терапию в самостоятельном варианте, а также в сочетании с дистанционной гамма-терапией прошло около 900 пациентов. В результате НИИ онкологии Сибирского отделения РАМН стал обладателем самого обширного в России клинического материала по ИОЛТ. На основе обработки полученного клинического материала и создана монография «Интраоперационная электронная и дистанционная гамма-терапия злокачественных новообразований».

В монографии представлены характеристики малогабаритного бетатрона ПМБ-Э и результаты дозиметрических исследований электронного пучка.

Во многих случаях интраоперационное облучение дополняют дистанционной гамма-терапией (ДГТ), так как, по мнению исследователей, однократная доза ИОЛТ 15-20 Гр не может обеспечить стойкого подавления опухолевого очага. Из практики зарубежного опыта применение однократной дозы ИОЛТ 20 Гр и выше с дополнительной дистанционной гамма-терапией в суммарной очаговой дозе (СОД) 40-50 Гр приводит к возрастанию частоты и тяжести необратимых лучевых повреждений нормальных тканей. В связи с этим остро стояла проблема разработки методов планирования курсов смешанного облучения (ИОЛТ и ДГТ), способных предотвратить существенные радиационные повреждения нормальных тканей. Поэтому на основе различных радиобиологических моделей впервые определены максимальные допустимые значения однократных доз при ИОЛТ, а также разработаны алгоритмы расчета допустимых суммарных очаговых доз в случае, когда при любой последовательности сочетают ИОЛТ и ДГТ. При разработке алгоритмов расчета применена линейно-квадратичная модель (ЛКМ), модель время-доза-фракционирование (ВДФ) и многомишенная модель клеточной выживаемости. Все использованные в расчетах модели привели к близким результатам в оценке допустимых однократных доз.

Предложенный способ радиобиологического планирования и расчета курсовых доз при ИОЛТ и ДГТ защищен патентом РФ. Он в значительной степени способствует улучшению результатов лечения и снижению частоты лучевых повреждений нормальных тканей. Кроме того, открывает возможность стандартизации клинических испытаний и сопоставления результатов лечения из различных лечебных учреждений онкологического профиля. Важность решения существующих проблем планирования нового метода лечения с применением интраоперационного облучения и дистанционной гамма-терапии у онкологических больных была отмечена многими участниками сателлитного симпозиума по интраоперационной лучевой терапии в Москве, в 2007г.

В представленной авторами настоящей монографии «Интраоперационная электронная и дистанционная гамма-терапия злокачественных новообразований» получили развитие многие вопросы, на которые ранее не было получено ответа. В книге представлен обзор литературы по указанной теме, разработаны показателиказания к проведению комбинированного лечения с ИОЛТ и ДГТ у больных злокачественными новообразованиями различных локализаций. В монографии основательно проработаны вопросы планирования нового метода лучевой терапии и представлены разработанные радиобиологические критерии для смешанного облучения (ИОЛТ и ДГТ) злокачественных новообразований в рамках модифицированной математической модели ВДФ (время - доза - фракционирование). Уточнены средние величины показателей курсовых доз смешанного облучения для больных злокачественными новообразованиями области головы и шеи, легких и сарком мягких тканей. Приводятся пятилетние результаты лечения онкологических больных указанных локализаций. Получены данные о частоте рецидивов в сравнении с контрольными группами стандартного комбинированного лечения, представлен уровень лучевых реакций и поврежденности нормальных тканей, критических органов в условиях применения комбинированного лечения с ИОЛТ и ДГТ.

В монографии отражен опыт применения нового метода лечения в онкологии - интраоперационной электронной лучевой терапии (ИОЛТ) в сочетании с дистанционной гамма-терапией при комбинированном лечении больных злокачественными новообразованиями области головы и шеи, рака легкого, желудка, рака тела и шейки матки. Приводятся данные о 5-летних результатах комбинированного лечения с ИОЛТ и ДГТ по критерию общией и безрецидивной выживаемости больных с указанными локализациями. На клинических примерах показано, что превышение курсовой дозы смешанного облучения (ИОЛТ и ДГТ) в показателях фактора ВДФ свыше 120 усл. ед. увеличивает риск поздних лучевых повреждений нормальных тканей и критических органов. Анализ характера и степени выраженности лучевых осложнений позволил уменьшить частоту их возникновения в дальнейшем. Обсуждены перспективы применения и основные направления развития нового комбинированного метода в онкологии. Авторы выражают надежду, что предлагаемая монография поможет решению многих вопросов, которые стоят перед исследователями, работающими в данной области.

Книга предназначена для хирургов, онкологов, радиологов, медицинских физиков. Рецензент монографии - Руководитель отделения лучевой терапии Московского научно-исследовательского онкологического института им. П.А.Герцена МЗ и СР РФ - Д.м.н., профессор А.В. Бойко.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ И ТРАНСПОРТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН

Чубенко Д.Н.

Представленное учебно-практическое пособие разработано для использования в учебном процессе при изучении дисциплины «Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин» студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль Автомобильный сервис).

Учебно-практическое пособие составлено в соответствии с учебной программой курса, а также требованиями ФГОС ВПО России к учебной дисциплине «Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин», содержит необходимые сведения об основных электрических и электронных компонентах бортовой электрической сети транспортных машин, приведены способы обнаружения наиболее часто встречаемых неисправностей электрооборудования автомобилей.

В учебно-практическом пособии представлены основные теоретические положения дисциплины «Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин», сведения и навыки, необходимые для диа-

гностики и ремонта неисправностей электрических и электронных компонентов, входящих в состав электрооборудования автомобиля.

В большинстве случаев залогом успешной диагностики и устранения неисправностей электрооборудования являются не только теоретические знания специалиста, но и опыт эксплуатации машин, а также тесты с использованием специального диагностического оборудования, позволяющего имитировать различные режимы работы электрических и электронных компонентов. Отсюда следует, что экспериментальное изучение работы устройств, входящих в состав электрооборудования автомобиля, является неотъемлемой частью курса.

В данном учебно-практическом пособии представлены лабораторные работы, облегчающие изучение основных принципов работы электрооборудования и усвоение навыков, необходимых для обнаружения и устранения неисправностей с использованием современного компьютеризированного оборудования.

Лабораторные работы по дисциплине «Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин» имеют целью ознакомить студентов с методикой проведения экспериментальных работ, научиться проводить замеры различных электрических величин. Разработка тематики и содержания лабораторных работ имела целью освещение основных вопросов дисциплины «Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин», в частности тех, которые наиболее трудны для понимания студентов при изучении теоретического курса.

В данном учебно-практическом пособии приведены 9 лабораторных работ.

В методических указаниях к каждой работе представлены: теоретические основы и расчетные зависимости; описание установки для испытаний; порядок выполнения работы; правила выполнения протокола отчета; контрольные вопросы для защиты; основная и вспомогательная литература.

Содержание данного учебно-практического пособия соответствует современным достижениям науки и техники в области курса «Электротехника и электрооборудование транспортных и транспортно-технологических машин».

ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Чубенко Е.Ф., Чубенко Д.Н.

Представленное учебно-практическое пособие разработано для использования в учебном процессе при изучении дисциплины «Детали машин и основы конструирования» студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль Автомобильный сервис).

Учебно-практическое пособие составлено в соответствии с учебной программой курса, а также требованиями ФГОС ВПО России к учебной дисциплине «Детали машин и основы конструирования», содержит необходимые сведения о деталях машин обще-механического назначения, прочностные расчеты и анализ основных принципов конструирования.

Учебно-практическое пособие представлены основные теоретические положения дисциплины «Детали машин и основы конструирования», а именно: разъемные и неразъемные соединения; основные виды передач; валы и оси передач; подшипники качения и скольжения.

В данном курсе будущий бакалавр получает основные сведения и навыки, необходимые для проектирования деталей, узлов и машин в целом. Это требует выяснения характера работы деталей и узлов машин, а также изучения возникающих при этом явлений. Часто влияние отдельных факторов на работу деталей не может быть учтено теоретическим путем, а оценивается либо на основании практики эксплуатации машин, либо на основании результатов специально поставленных экспериментов. Отсюда следует, что экспериментальное изучение работы деталей машин является неотъемлемой частью курса.

В учебно-практическом пособии приведены соответствующим образом поставленные лабораторные работы, облегчающие изучение физической сущности работы деталей машин и усвоение основы методов их расчета.

Лабораторные работы по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» имеют целью ознакомить студентов с методикой проведения экспериментальных работ, научиться проводить замеры деформаций, усилий и крутящих моментов, перемещений и других величин. Разработка тематики и содержания лабораторных работ имела целью освещение узловых вопросов курса «Детали машин и основы конструирования», особенно тех, которые наиболее трудны для понимания студентов.

В представленном учебно-практическом пособии приведены 11 лабораторных работ: исследование соединений с натягом (компьютерная); определение КПД винтовой передачи; трение в резьбовых соединениях (компьютерная); определение критической скорости вращения вала; передачи редукторные (компьютерная); основы монтажа и определение параметров редуктора; определение момента трения в подшипниках качения; обмер зубчатых колес; исследование двухколесного тормоза; исследование соединения, работающего на сдвиг; исследование работы прямолинейных направляющих.

В методических указаниях к каждой работе представлены: теоретические основы и расчетные зависимости; описание установки для испытаний; порядок выполнения работы; правила выполнения протокола отчета; контрольные вопросы для защиты; основная и вспомогательная литература.

Содержание данного учебно-практического пособия соответствует современным достижениям науки и техники в области курса «Детали машин и основы конструирования».

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чугайнова Л.В.

Формирование экологической культуры развивающейся личности - актуальная задача современного общества, так как проблема воздействия человека на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Наше общество должно быть компетентным и быть готовым к решению экологических проблем. Для этого необходимо воспитывать экологически-грамотное поколение. Каждому человеку необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным. Ведущая роль в формировании экологического мировоззрения принадлежит системе непрерывного образования, существующего в России: детский сад, школа, СПО, вуз, повышение квалификации. Целью экологического образования на всех ступенях системы является формирование экологической культуры. Одна из главных задач вуза - формирование у студентов нравственно-экологического отношения к окружающему миру; что особенно важно для студентов педагогических вузов, которые, будучи специалистами, продолжают воспитание следующего поколения.

Дисциплина «Основы экологической культуры», на реализацию которой нацелено пособие, относится к вариативной части учебного плана, изучается на небиологических специальностях (направлениях, профилях) и рассчитана на небольшое количество часов. Поэтому, при изучении дисциплины возникает необходимость больше времени уделять самостоятельной работе, которая является одним из эффективных путей организации занятий со студентами на сегодняшний день. Самостоятельная работа позволяет гибко, в индивидуальном режиме реализовать различные виды деятельности, развивая экологическое мировоззрение учащихся.

Пособие по самостоятельной работе студентов «Основы экологической культуры» направлено на расширение теоретических и практических знаний в свете дисциплины «Основы экологической культуры». Цель настоящего издания - помочь преподавателю и студентам в организации самостоятельной работы при изучении вопросов общей экологии.

Пособие «Основы экологической культуры» создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО): владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способен логически верно строить устную и письменную речь; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; решает задачи воспитания средствами учебного предмета; способен понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.

Спецификой издания является то, что оно позволяет самостоятельно или под руководством преподавателя поэтапно в логической последовательности усваивать программный материал курса.

Книга включает аннотацию, введение, два раздела, список литературы. Первый раздел «Материал для организации самостоятельной работы студентов» содержит следующие темы: экология как наука, организм как живая целостная система, экология особей (факториальная экология), экология популяций, экология сообществ, экология экосистем, биосфера, темы рефератов. Каждая тема (за исключением последней) имеет единую структуру, что облегчает ориентирование в тексте как преподавателю, так и студентам:

Вопросы для самостоятельного изучения (содержит формулировки основных вопросов, которые должны быть освоены по теме);

Понятия и термины (включает перечень наиболее значимых понятий и терминов, в алфавитном порядке, определения которых необходимо освоить при изучении темы);

Материал для справок (освещен теоретический материал по ряду вопросов темы, представлены таблицы, схемы, рисунки, облегчающие восприятие научного материала);

Задания для самостоятельной работы студентов (содержит разнообразные задания как по содержанию, так и по форме, в том числе в виде таблиц, схем, задач, вопросов, выстроенные в логике изучения темы, согласно программе);

Вопросы для самоконтроля (сформулированы подробные вопросы по теме с целью самостоятельной проверки студентами качества усвоения программного материала).

Второй раздел «Материал для организации контроля результатов усвоения курса» включает контрольные тесты по темам, примерные вопросы к зачету.

Содержание учебного издания соответствует современным данным науки экология, и составлено на основе трудов классиков экологии - В.И. Вернадский, Н.Ф. Реймерс, Ю. Одум, Б. Небел, научной литературы по экологии, биологии и на основе содержания учебников нового поколения: Н.И. Николайкина, Н.Е. Николайкиной; Н.М. Черновой, А.М. Быловой;

В.И. Коробкина, Л.В. Передельского; С.И. Колесникова; А.И. Шамилевой, А.С. Степановских. Поэтому, использование пособия предусматривает одновременную работу с учебником.

Четкая, логическая последовательность видов учебной самостоятельной деятельности при изучении каждой темы поможет студентам освоить учебный материал, развивать навыки самостоятельной работы, приобретать знания и совершенствоваться согласно компетенциям. Пособие может быть использовано как для самостоятельной работы студентов вне учебных занятий (при подготовке к семинарам, практическим занятиям), так и на учебных занятиях в вузе. По усмотрению преподавателя, задания могут быть использованы частично или полностью.

Издание предназначено для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили: начальное образование, информатика, русский язык, иностранный язык; начальное образование, информатика), а также для организации работы в рамках повышения квалификации педагогов с целью экологического образования. Кроме использования студентами и преподавателями вуза, пособие будет полезным учителям школ и педагогам учреждений дополнительного образования для проведения факультативов и спецкурсов по экологии.

Данное пособие является первой частью, включающей темы общей экологии. Во второй части, которая планируется к изданию, будут представлены темы по экологии человека и направлениям экологии, связанными с его деятельностью.

САЛЬМОНЕЛЛЕЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ: ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗБУДИТЕЛЯ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ В ПЕРМСКОМ КРАЕ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Чугунова Е.О., Татарникова Н.А.

Ряд зоонозных болезней представляет серьезную потенциальную угрозу для животноводства, птицеводства и людей. К таким болезням, в частности, относится сальмонеллез, имеющий эпизоотологическое, эпидемиологическое, экологическое и социально-экономическое значение. Мясные продукты играют значительную роль в распространении этого заболевания и могут вызвать возникновение ток-сикоинфекции у людей.

Материал учебного пособия дополняет и расширяет знания студентов, обучающихся по специальности 111801 «Ветеринария» и направлению подготовки 111900 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» при изучении ряда дисциплин: патологическая анатомия и судебноветеринарная экспертиза, патологическая анатомия животных, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарная микробиология и микология, микробиология, ветеринарно-санитарная экспертиза, эпизоотология и инфекционные болезни.

В издании дано описание систематики, биологии, морфологии, культуральных и биохимических свойств сальмонелл. Подробно и в доступной форме изложены современные знания об антигенной структуре и геноме возбудителя, а также сведения о патогенных свойствах бактерий рода *Salmonella* и патогенезе вызываемой ими болезни.

Существенным отличием данной работы от имеющейся в наличии Пермской ГСХА учебной литературы является раскрытие эпизоотологического и эпидемиологического значения сальмонелл. Впервые в Пермском крае собран и систематизирован материал, касающийся распространенности сальмонеллеза крупного рогатого скота, свиней и птиц в данном регионе; определен процент зараженной сальмонеллами животноводческой продукции; составлен перечень наиболее опасных в эпидемиологическом отношении продуктов питания. В результате идентификации и типизации установлены превалирующие серотипы сальмонелл, высеваемые из продуктов животного происхождения и наносящие ущерб хозяйствам Пермского края.

В учебном пособии подробно освещены существующие методы лабораторной диагностики сальмонеллеза и бактериологического исследования продуктов, при этом дано описание как стандартных методов и этапов лабораторных испытаний, так и различных модификаций экспресс-методов. В частности затронут вопрос о прижизненной серодиагностике в РА и ЭЛИЗА путем определения специфических сывороточных антител. В издании описано бактериологическое исследование продуктов питания, которое включает этапы предварительного обогащения в неселективной жидкой среде, селективного обогащения с перечислением возможных и наиболее предпочтительных сред питания для сальмонелл. Дана характеристика типичного роста на селективно-дифференциальных средах и сам процесс биохимической и серологической идентификации (РА, ЭЛИЗА, РИФ, радиоиммунологический анализ, РЛА, РП и иммуноблоттинг).

Не оставлены без внимания ускоренные современные методы постановки диагноза путем выявления ДНК агента непосредственно в патологическом материале с помощью ДНК-зондирования, ИФА и ПЦР

В пособии сделан акцент на модификацию метода В. С. Закардонец бактериологического исследования мяса при сальмонеллезе, значительно повышающего его эффективность.

В представленном материале научно обосновано то, что для ускоренной предварительной идентификации биохимических свойств изолята могут быть использованы разнообразные экспресс-методы, позволяющие получить результаты за 3-12ч., например, методы Блинкина, Киктенко и Федорова, Бронфенбренера, Хейфеца, Снайдера. По мнению авторов пособия, также заслуживает внимания практические занятия во многом определяющие дальнейшую способность студентов к самостоятельной работе и решению технологических задач, что является неотъемлемой частью их подготовки.

Особое значение авторами уделено показателям ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения в Пермском крае, санитарной оценке пищевых продуктов и профилактики пищевых инфекций, вызванных сальмонеллами. Так как анализ вспышек сальмонеллеза среди населения показал, что причина кроется не в продукции, а в нарушении правил хранения, переработки и не соблюдения технологии приготовления пищевых продуктов.

Для лучшего восприятия и усвоения знаний, касающихся микробиологии сальмонелл, патогенеза болезни, патологоанатомических изменений, возникающих при сальмонеллезе животных и птиц, лабораторной диагностике сальмонеллеза и бактериологического исследования продуктов животного происхождения материал пособия иллюстрирован рисунками, схемами, диаграммами и обобщен в таблицы.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Чуманов И.В., Пятыгин Д.А.

Материаловедение относится к числу основополагающих дисциплин для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Металлургия» и служит базой для изучения многих специальных дисциплин. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, способы их обработки являются основой современного производства и во многом определяют уровень своего развития научно-технический и экономический потенциал страны. Грамотно поставленные лабораторные и практические занятия во многом определяют дальнейшую способность студентов к самостоятельной работе и решению технологических задач, что является неотъемлемой частью их подготовки.

В данном пособии определены и раскрыты наиболее важные разделы материаловедения, которые необходимо знать будущим металлургам с позиций технологий и качества. В нем приведен комплекс лабораторных работ по основным разделам дисциплины «Материаловедения», начиная с изучения процесса кристаллизации и заканчивая термической обработкой. Лабораторные работы, некоторые из них носят характер научных исследований, составлены таким образом, чтобы указанные в них задания выполнялись каждым студентом самостоятельно и позволили не только изучить методы исследований и испытаний материалов, но и закрепить теоретический материал, излагаемый в лекциях и учебниках. Разобрано назначение используемого в лабораторных работах оборудование (микроскопы и термические печи различного типа, шлифовальное оборудование, измерительная техника и т.д.) и методика его грамотного использования для лабораторных, практических и научно-технических задач. В работе даны отправные точки для быстрого нахождения необходимой научно-технической литературы позволяющей выполнять работу в соответствии с гостами и стандартами.

В данном учебном пособии так же большое внимание уделено и самостоятельной работе студентов. Разумным дополнением к пособию является перечень разделов и тем по курсу «Материаловедение» с детальной расшифровкой каждого вопроса с постраничными рекомендациями в плане используемой для подготовки литературы. Каждая из двадцати пяти тем сопровождается списком рекомендуемой литературы, что позволит студенту целенаправленно осуществлять работу при написании курсовой работы. Перечень необходимых для рассмотрения разделов для каждого варианта, составлен таким образом, что он не ставит студента в узкие рамки при раскрытии вопроса, а даёт возможность для самостоятельного анализа и творческого подхода. В тоже время, автором чётко определены основополагающие вопросы, изучение которых является необходимым для успешного овладения другими спецкурсами.

Подбор научно-исследовательских работ осуществлен таким образом, что учебное пособие может быть полезно по курсам «Материаловедение и термическая обработка», «Материаловедение», «Контроль качества металлопродукции» и специальностям неметаллургического профиля.

ЮБИЛЕЙНАЯ КНИГА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА «НАМ-75»

Чумаченко Н.Г.

Книга издана к 75-летию Самарского государственного архитектурно-строительного университета - крупнейшего строительного вуза Поволжья.

Издание посвящено истории становления и развития вуза, его преподавателям и выпускникам, строителям и архитекторам, тем людям, благодаря которым он стал вузом, которым мы можем гордиться.

В книге представлены ценные архивные материалы и фотографии, собран значительный материал о кафедрах и структурных подразделениях вуза, представляющий научную и историческую ценность.

Книга предназначена для широкого круга читателей.

АГРОЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Чурсин А.И.

В последние годы в результате кризисного состояния сельскохозяйственного производства, реорганизации землепользования нарушены процессы ведения системы земледелия, не соблюдаются севообороты и порядок плодосмена, сельские товаропроизводители не имеют возможности применять удобрения на своих землях, а если и применяют, то в неравномерной пропорции к сельскохозяйственным землям. Вследствие этого падает плодородие почв, прогрессируют проявления эрозийных процессов, нарушается стабильность ландшафта. Поэтому стоит задача сохранить и разумно использовать почвенное плодородие. Одним из направлений в её решении является проведение землеустройства на ландшафтно-экологической основе, особенно в районах, подверженных водной и ветровой эрозии почв, подтоплению и заболачиванию земель, проявлению других негативных воздействий. Причем работа в этом направлении включает в себя систему государственных мероприятий, обеспечивающих рациональное использование земель, сохранение, воспроизводство плодородия почв и других природных ресурсов, создание оптимального соотношения угодий, при котором ландшафт остается устойчивым.

Учитывая, что земля является национальным богатством и принадлежит не одному ныне живущему поколению, а и последующим поколениям, а также то, что эти мероприятия носят государственный характер, их разработку и финансирование должно взять на себя государство, причем финансирование производить за счет бюджетов всех уровней.

В основу учебного пособия легли методики, разработанные в Воронежском государственном аграрном университете им. Петра I.

Представлена структура и функции агроландшафта. Приведены примеры проектирования экологически устойчивых ландшафтов на примере проекта ландшафтной организации территории СХПК «Долговский» Земетчинского района Пензенской области, а также даны предложения по охране фауны на сельскохозяйственных угодьях, так как суть стабильности любого хозяйства должна складываться не из одновременного получения дохода (прибыли), а из комплекса запланированных мероприятий с эколого-экономическим обоснованием.

Использование научных методов исследования в агроландшафтном землеустройстве позволит правильно и более эффективно использовать территорию предприятия и получать от ее использования экономический, экологический и социальный эффект.

С научной стороны рассмотрено современное состояние земельных ресурсов и их использование в сельскохозяйственных предприятиях и организациях, проанализирована сущность и содержание конструирования экологически устойчивых агроландшафтов.

По всем проектируемым мероприятиям приведены практические примеры с рисунками и заполненными таблицами и мероприятиями по рациональному использованию сельскохозяйственных территорий.

Уровень проведенного анализа данной тематики агроландшафтного проектирования очень актуален в наше время, так как использование сельскохозяйственных угодий должно перейти на более качественный и рациональный уровень, отвечающий современным технологиям с эколого-экономическим подходом.

Подготовлено на кафедре «Землеустройство и геодезия» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства и предназначено для студентов (направление подготовки 120700 - Землеустройство и кадастры квалификация (степень) «бакалавр»), изучающих дисциплины «Агроландшафтоведение», «Ландшафтное проектирование» и «Ландшафтное проектирование с элементами исследования», а также специалистов землеустроительных служб и руководителей крупных сельскохозяйственных предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств.

КУРС ЛЕКЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Чхенкели В.А., Мартынова А.Ю.

Рецензенты: В. Н. Кисленко, д-р ветеринарных наук, зав. каф. микробиологии и вирусологии Института ветеринарной медицины ФГОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет», профессор; В.И. Цы-дыпов, д-р ветеринарных наук, зав. каф. микробиологии, вирусологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ВГОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», профессор; Б.Н. Огарков, д-р биологических наук, зав. лабораторией экспериментальной микологии Института биологии при ФГОУ ВПО ИГУ, зав. каф. микробиологии ФГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», профессор.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария», но будет полезным и для аспирантов, преподавателей, научных сотрудников, зооветеринарных специалистов, а также для биологов и врачей.

Пособие состоит из четырёх частей (37 лекций), изложено на 493 с., написано на основе многолетнего опыта работы профессора В.А. Чхенкели, в соответствии с рабочим планом по дисциплине «Ветеринарная микробиология и иммунология», что соответствует Государственному образовательному стандарту ВПО по специальности 111201 - «Ветеринария». Пособие составлено на основе лекций В.А. Чхенкели по дисциплине специальности, прочитанных на факультете биотехнологии и ветеринарной медицины ФГОУ ВПО ИрГСХА на 2-3-м курсах для студентов.

Раздел «Общая микробиология» включает в себя основные сведения по морфологии, физиологии, биохимии, генетике, экологии микроорганизмов, основам учения об инфекционном процессе. Раздел «Иммунология» включает основные понятия и основы учения об иммунитете. Раздел «Частная микробиология» содержит сведения об основных возбудителях инфекционных заболеваний, их морфологических, культуральных, тинкториальных, биохимических и антигенных свойствах, устойчивости, патогенности, патогенезе заболеваний, методах лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, их специфической профилактики и лечении. Раздел «Санитарная микробиология» посвящён вопросам микробиологического контроля объектов окружающей среды, кормов, сельскохозяйственного сырья и продуктов питания. Очень ценным является включение в пособие разделов, касающихся не только теоретических аспектов, но и достаточно развернутых методических подходов и методов современной лабораторной диагностики. Пособие имеет весьма характерную особенность: оно базируется на примерах, взятых из современного практического опыта организации ветеринарного дела в регионе, организации

лабораторной диагностики, работы региональных микробиологических, бактериологических и микологических подразделений, биотехнологических производств, что для будущих ветеринарных специалистов представляется немаловажным. Текст лекций иллюстрируется схемами и таблицами, основанными на современной нормативно-технической документации, знание которой необходимо студентам. Чтение лекций обязательно должно сопровождаться соответствующим демонстративным материалом - презентацией, плакатами, таблицами, схемами и т.д. Пособие снабжено достаточно полным словарём терминов и определений, указателем учёных и исследователей, имеющих прямое и косвенное отношение как к ветеринарной микробиологии и иммунологии, так и к смежным отраслям знания. Важным критерием качества обучения студентов является не только обучение в хорошем вузе, имеющем возможности для сочетания учебной и научной работы с преподавателями, но и использование информационных технологий в обучении, обеспечение современной учебной литературой, которая во многом помогает получать созидательные знания. Тотальная компьютеризация образования может привести лишь к негативным последствиям. Как показывает практика, одна из острых проблем преподавания в высших учебных заведениях сегодня - это как отсутствие современных учебных пособий, так и недостаточное их количество для обеспечения полноценного учебного процесса. Это касается и дисциплины «Ветеринарная микробиология и иммунология». Необходимость постоянного совершенствования уже существующих и довольно многочисленных учебных пособий сегодня особенно актуальна, поскольку практически ежедневно теоретический и практический материал, необходимый для подготовки современного специалиста, обновляется. И это особенно важно для микробиологии и иммунологии как наук, связанных многочисленными взаимосвязями с другими науками, техникой, современными наукоёмкими производствами. Сегодня отсутствуют учебные пособия по микологии, отражающие изменившиеся за последнее десятилетие взгляды на положение грибов в системе живого мира, объём этой группы организмов и её систему. Система грибов для учебного пособия должна отвечать двум требованиям: во-первых, быть относительно стабильной в течение довольно продолжительного времени; во-вторых, современной. Она должна соответствовать результатам последних таксономических исследований, в том числе и молекулярных, подтверждающих и корректирующих существование отдельных таксонов, выделенных на основании комплекса морфологических, ультраструктурных и биохимических признаков. Этим требованиям не соответствуют вышедшие недавно другие учебные пособия по ветеринарной микробиологии и иммунологии. Представленное учебное пособие отвечает этим требованиям в полной мере (лекция 31-35), поскольку автор (В.А. Чхенкели) работает в области экспериментальной микологии и биотехнологии более 30 лет. Изучение дисциплины «Ветеринарная микробиология и иммунология» требует от студентов не только прилежания, но и определённого фундамента, мобилизации уже имеющихся знаний. Вместе с тем следует учитывать, что полученные теоретические знания и практические навыки в свою очередь послужат залогом дальнейшего успешного постижения других дисциплин, таких как эпизоотология и инфекционные заболевания, ветеринарно-санитарная экспертиза и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК» (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ)

Шабалина Т.В.

Учебно-методическое пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 080100 «Экономика», профилю «Аграрная экономика».

На сегодняшний день большая часть организационных процессов определена наукой методологически, и весь спектр решений в жизнедеятельности производственного предприятия может и должен приниматься на основе конкретных методов исследования производственных ситуаций и расчетных методик.

Учебно-методическое пособие имеет целью расширить и углубить теоретические знания студентов по изучаемой дисциплине, привить им навыки самостоятельного овладения инструментами принятия организационно-экономических и технико-технологических решений на производстве.

Методические рекомендации содержат развернутые пояснения к решению задач, представленных в «Рабочей тетради для решения практических заданий» по основным разделам дисциплины: организация сельскохозяйственного производства в пространстве, организация сельскохозяйственного производства во времени, организация труда как часть организации производства, организационное проектирование производственных систем и производственных процессов в сельском хозяйстве.

Особое внимание в учебно-методическом пособии уделено: изучению технологической карты как важнейшего организационно-технологического, расчетно-планового, проектно-экономического и управленческого документа. Методологические аспекты разработки, составления и использования технологической карты раскрыты с позиции управления затратами сельскохозяйственного предприятия. Технологическая карта рассматривается как инструмент управления затратами в части планирования и контроля производственных затрат. Таким образом, можно сказать, что она обеспечивает контрольно-регулирующую функцию в управлении затратами сельскохозяйственных производственных систем; методике экономического обоснования выбора оптимального варианта технологии производства сельскохозяйственной продукции на основе анализа экономических параметров различных вариантов осуществления технологического процесса.

Назначение: рекомендации предназначены для студентов экономического факультета всех форм обучения по направлению подготовки бакалавров 080100 «Экономика», профилю «Аграрная экономика», аспирантов и преподавателей высших учебных заведений. Они также могут быть использованы специалистами сельскохозяйственных предприятий различных организационно-правовых форм собственности: экономистами-организаторами сельскохозяйственного производства, менеджерами разного уровня (например, начальниками производственных цехов), экономистами-аналитиками сельскохозяйственных производственных комплексов, главными специалистами хозяйств, а также специалистами консалтинговых фирм, осуществляющих профессиональное консультирование в области организации и ведения сельскохозяйственного производства.

Цель рекомендаций дать студентам теоретические знания и практические навыки в использовании экономических инструментов принятия организационно-хозяйственных (технических и технологических) решений.

Методические рекомендации подготовлены на основе практического курса по дисциплине «Организация производства на предприятиях АПК», читаемого студентам экономического факультета ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия».

По материалам методических указаний сформирован электронный учебник.

Предлагаемое учебно-методическое пособие можно адаптировать к модульно-рейтинговой технологии обучения, а также к применению в процессе обучения мультимедийного оборудования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Шабалина Т.В.

В учебном пособии рассматриваются теоретические основы организации производства на сельскохозяйственных предприятиях АПК. Содержание экономической категории «организация производства» раскрывается с позиции системного подхода в трех аспектах: организация сельскохозяйственного производства в пространстве, организация сельскохозяйственного производства во времени и рациональная организация производства как инструмент оптимизации затрат сельскохозяйственного предприятия. Именно деятельность по интеграции элементов производства в единый производственный процесс закладывает основу управления затратами в производственных сельскохозяйственных системах, главной целью которых является производство продукции соответствующего качества в требуемых объемах и ассортименте и получение максимальной прибыли от продажи вновь созданной стоимости с возмещением затрат на производственные ресурсы (факторы).

Особое внимание в учебном пособии уделено изучению: новых технологий производства сельскохозяйственной продукции и кормов (ресурсосберегающих технологий, технологий прецизионного земледелия, нанотехнологий, технологий производства генетически модифицированной сельскохозяйственной продукции и др.); современной системы растениеводческих и животноводческих построек, сооружений, высокопроизводительной техники, машин и технологического оборудования для комплексной механизации и автоматизации трудовых и технологических процессов в сельскохозяйственном производстве; вопросов проектирования производственных систем и производственных процессов в сельском хозяйстве, а также их производственно-технологического обслуживания.

Назначение: пособие предназначено для студентов экономического факультета всех форм обучения по направлению подготовки бакалавров 080100 «Экономика», профилю «Аграрная экономика», аспирантов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей и экономистов аграрных предприятий, консультантов в сфере агробизнеса.

Цель учебного пособия дать студентам знания по следующим направлениям: теоретические основы организации производства на сельскохозяйственных предприятиях АПК; научно-инновационные приоритеты в организации системы ведения сельскохозяйственного производства по отраслям; прогрессивные формы, методы и средства организации и осуществления производственных процессов в сельскохозяйственном производстве.

Учебное пособие подготовлено на основе лекционного курса по дисциплине «Организация производства на предприятиях АПК», читаемого студентам экономического факультета ФГБОУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия.

По материалам пособия сформирован электронный учебник. Лекционный курс читается студентам с использованием мультимедийного оборудования.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Шабров О.Ф., Анохин М.Г., Гаман-Голутвина О.В., Зотова З.М., Кулинченко В.А., Матвеев Ю.И., Мизулин М.Ю., Михеев В.А., Морозова Е.Г., Орачева О.И., Павлутенкова М.Ю., Сашенко Н.П., Смирнов В.В., Тимошенко В.И., Тимофеева Л.Н., Фалина А.С.

Издание представляет собой комплекс материалов, предназначенных для учебно-методической поддержки общепрофессиональных и специальных дисциплин второго высшего образования по специальности «Политология». Учебно-методический комплекс (УМК) ориентирован, прежде всего, на студентов Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, получающих в рамках специальности «Политология» подготовку по одной из трех специализаций - «Связь государственной службы с общественностью», «Политико-административное управление», «Политический анализ и прогнозирование». Используется он и в других учебных заведениях, ведущих подготовку по данной специальности по программам второго высшего образования.

В содержании и структуре курсов учтены как особенности состава студентов, большинство из которых являются государственными служащими либо служащими и руководителями негосударственных учреждений, так и специфика подготовки по программам второго высшего образования. Это выражается в акценте на проблематике политического управления и государственно-политических институтов. Значительная часть учебного времени отведена на самостоятельную подготовку. Практика показала, что реализуемая по этим материалам подготовка отвечает и запросам студентов разных категорий.

Авторы ставили перед собой задачу помочь студентам в овладении основами политологии не только как набором абстрактных концепций, понятий и методов, но и как инструментом познания сложной социально-политической действительности и средством решения реальных долгосрочных и текущих проблем. В соответствии с этим учебный цикл разбит на три крупных блока.

Первому (общепрофессиональные дисциплины специализации) посвящена первая часть УМК, изданная в 2008 году. Она содержит набор дисциплин, отражающих теорию и историю политической мысли, основные научные подходы к пониманию политических явлений. При этом дисциплины федерального компонента дополнены коротким циклом дисциплин вузовского компонента под общим наименованием «Государственная политика и гражданское общество», цель которого состоит в том, чтобы дать обучающимся знания об общих закономерностях взаимодействия политической сферы с другими сферами общественной жизни.

Второй блок (общие дисциплины специализации) содержит дисциплины специализации, раскрывающие теорию и практику различных аспектов политического управления, которые преподаются всем студентам вне зависимости от их специализации. Для удобства пользования по желанию студентов они разбиты на три небольшие части и опубликованы в трех книжках (части 2.1, 2.2 и 2.3). Здесь в качестве вузовского компонента студентам предложен цикл дисциплин «Политико-государственное управление и институты», раскрывающий институциональные аспекты политического управления.

Два этих блока изучаются студентами всех четырех специализаций и позволяют освоить теоретические основы политологии и прикладные аспекты политического управления, предусмотренные государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «Политология».

В третьем блоке УМК содержатся учебно-дидактические материалы по профильным специализациям - «Связь государственной службы с общественностью», «Политико-административное управление», «Политический анализ и прогнозирование» (части 3.1, 3.2 и 3.3). На этом этапе студенты разделяются на соответствующие подгруппы для получения знаний и навыков, специфичных для каждой из данных специализаций.

В процессе подготовки студентам наряду с аудиторными занятиями предлагается проделать определенный объем самостоятельной работы, формы которой различны: самостоятельное изучение отдельных тем, предусмотренных для каждой из дисциплин учебного плана; подготовка рефератов и выполнение контрольных заданий; подготовка к семинарам и практическим занятиям; изучение публикаций, указанных в списке литературы по каждой из дисциплин. Некоторые из дисциплин частично реализуются в межсессионный период в форме интернет-конференций.

В помощь обучающимся материалы каждой из дисциплин содержат раздел «Учебнометодическое обеспечение курса», интернет-ресурс, пакеты контрольных заданий, включающие примерные темы рефератов и контрольных работ, примерные вопросы к экзаменам и зачетам, а также тесты, используемые для промежуточного контроля и проверки остаточных знаний. Пакеты контрольных заданий согласованы в Учебно-методическом объединении по классическому университетскому образованию, их содержание постоянно дополняется и корректируется.

УМК подготовлен авторским коллективом в составе: Шабров О.Ф. - доктор политических наук, профессор (руководитель авторского коллектива); Анохин М.Г. - доктор политических наук, профессор; Гаман-Голутвина О.В. - доктор политических наук, профессор; Зотова З.М. - доктор исторических наук, профессор; Кулинченко В.А. - доктор философских наук, профессор; Матвеев Ю.И. - доктор политических наук, профессор; Мизулин М.Ю. - кандидат философских наук, доцент; Михеев В.А. - доктор исторических наук, профессор; Морозова Е.Г. - доктор политических наук, профессор; Орачева О.И. - кандидат исторических наук, доцент; Павлютенкова М.Ю. - кандидат политических наук, доцент; Саценко Н.П. - кандидат психологических наук, доцент; Смирнов В.В. - кандидат юридических наук, доцент; Тимошенко В.И. - кандидат исторических наук, доцент; Тимофеева Л.Н. - доктор политических наук, профессор; Фалина А.С. - кандидат экономических наук, доцент.

МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шадрин В.Г., Коновалова О.В.

Маркетинг используется не только производственными предприятиями, но также торговыми организациями, организациями сферы услуг, отдельными лицами, на уровне регионов и страны в целом. Но при этом стоит иметь в виду, что маркетинг не является некой универсальной, унифицированной концепцией, направления и методы ее реализации требуют адаптации к типу организации, а также к отрасли, в которой действует данное предприятие.

Конспект лекций «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности» под авторством кандидата экономических наук, доцента Шадрин В.Г. и кандидата технических наук, доцента Коноваловой О.В. объемом 64 страницы издан в Кемеровском технологическом институте пищевой и предназначен для студентов вузов, обучающихся по специальности 080111 «Маркетинг».

В настоящее время, в связи с возросшей ролью маркетинга в деятельности организаций, будущие маркетологи нуждаются в серьезной подготовке, которая давала бы возможность решать широкий круг задач и использовать теоретические знания на практике. Для этого необходимо получение ими правильного общего представления об отличиях маркетинга в той или иной отрасли. Существующие учебники и учебные пособия по дисциплине «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности» зачастую не отражают специфику маркетинга в определенной сфере, а пытаются переложить и адаптировать основы маркетинга к промышленности, сфере обращения и так далее.

Кроме того, отсутствует достаточное количество учебно-методических разработок по маркетингу в пищевой промышленности. Хотя именно производители продуктов питания в силу острой конкуренции и давления импорта стали одними из первых обращать внимание на маркетинг в своей деятельности. Используя маркетинг в сфере пищевой промышленности как метод целенаправленного регулирования производства, его переориентации в соответствии с изменением рыночной конъюнктуры и перспективами развития потребительского спроса, следует также подчеркнуть сложность и специфику рыночных отношений в этой области, особенно ценообразования и планирования ассортимента продовольственных товаров. Для изучения и анализа применения маркетинга в отраслях и сферах деятельности, в том числе в пищевой промышленности, авторами был составлен конспект лекций «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности».

В конспекте лекций освещаются такие вопросы, как: состояние и потребители пищевой промышленности, конкуренция и ценообразование в пищевой промышленности, факторы, определяющие спрос на продукты питания, особенности каналов распределения и сбыта продуктов питания, маркетинговые коммуникации, особенности рекламы продуктов питания и технология брендинга, маркетинговые стратегии предприятий пищевой промышленности, промышленный маркетинг и маркетинг услуг.

Данный конспект лекций «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности» можно условно разделить на три части: «маркетинг в пищевой промышленности», «промышленный маркетинг» и «маркетинг услуг».

Отличительные черты рассматриваемого конспекта лекций в заключаются в выделении специфики маркетинга, в первую очередь, для пищевой промышленности, а также в том, что классифицированы потребители на рынках пищевой промышленности и факторы, действующие на них; приводятся методы качественной и количественной оценки и анализа маркетинговой деятельности предприятий пищевой промышленности, выбор возможных маркетинговых стратегий и инструментов маркетинга. Данная компонента методического обеспечения учебного плана представляет собой авторский вариант по составу, структуре и содержанию.

АТОМНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

Шадрин А.П.

Аркадий Петрович Шадрин - к.т.н., зав. сектором теплоэнергетики Отдела электроэнергетики ИФППС им. В.П. Ларионова СО РАН, Председателя Якутского Отделения Ядерного общества России,

Научная деятельность А.П. Шадрина посвящена теоретическим и методическим вопросам системных исследований по повышению эффективности, надежности и безопасному функционированию и развитию систем теплоснабжения, теплофикации, включая энергосбережение в системах электроотопления (на органическом и ядерном топливе) в экстремальных условиях Крайнего Севера и Арктики.

Аркадий Петрович автор монографии «Атомные электростанции на Крайнем Севере». - Якутск: ЯФ СО АН СССР, 1983. - 124 с. (тираж 300)

В книге освещаются природно-климатические условия районов Крайнего Севера СССР Рассматриваются основные вопросы тепло- и топливоснабжения. Дается характеристика технико-экономических показателей тепло- установок на органическом топливе различных типов небольшой мощности. Анализируются изменения затрат на привозное топливо и

строительно-монтажные работы, а также возможные типы ядерных реакторов, применяемые в системах централизованного теплоснабжения.

Разработана методика определения сравнительной эффективности систем централизованного теплоснабжения на ядерном топливе, позволяющая учесть особенности ядерных энергоисточников, и на ее основе определены область эффективного применения и состав основного оборудования атомных источников тепла в условиях Крайнего Севера.

Книга полезна энергетикам, инженерам, научным сотрудникам, работающим в области теплоснабжения, студентам энергетических специальностей вузов.

Аркадий Петрович Шадрин: член общества «Российские ученые социалистической ориентации» (РУСО). В 1998 году присвоено звание «Заслуженный ветеран Сибирского отделения РАН». В 2006 г. присвоено почетное звание «Заслуженный энергетик Республики Саха (Якутия)». Награжден в 2007/2011 гг. памятными медалями - «90 лет ВОСР», «90-лет ВЛКСМ», «140-лет И.В. Сталину», «375 лет г. Якутску», «300 лет Михаилу Васильевичу Ломоносову»; председатель ГЭК и ГАК кафедр «Теплофизики и теплоэнергетики» Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (ранее ЯГУ, стаж с 1978 г. по настоящее время).

РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ГИСТОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ С КРАТКИМ ИЗЛОЖЕНИЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ КУРСА. Ч.1. ЭМБРИОЛОГИЯ

Шадрин Е.Г.

Эмбриология – это одна из наиболее интегрированных областей биологии. Она тесно взаимодействует с такими дисциплинами, как зоология, ботаника, анатомия и физиология человека и животных, биохимия, генетика, цитология, гистология, теория эволюции. При этом надо отметить, что эмбриология и гистология принадлежат к группе морфологических дисциплин, которые нельзя изучать теоретически, только по книгам. Важную роль в их изучении играют лабораторные занятия. Богатое фактическое содержание, накопленное этими науками, получено во многом путем изучения микроскопических препаратов. Курс практических занятий по гистологии и эмбриологии в основном и состоит из изучения микроскопических препаратов, которое расширяет и закрепляет знания, полученные на лекциях и путем самостоятельной работы с учебной литературой. Изучение тотальных и гистологических препаратов зародышей разных групп животных на разных стадиях развития необходимо для понимания закономерностей развития, изучения генезиса различных тканевых структур, запоминания фактического материала.

Руководство к лабораторным занятиям по курсу гистологии с основами эмбриологии составлено для студентов биологических специальностей, обучающихся по программе педагогической специализации («учитель биологии» с дополнительной квалификацией «учитель химии»). В рамках педагогической специализации большое внимание уделяется педагогическим дисциплинам и методике преподавания. В связи с этим программа многих теоретических дисциплин сокращена, в частности, изучение гистологии с основами эмбриологии осуществляется в течение одного семестра. Данное учебно-методическое пособие призвано восполнить сокращение числа аудиторных часов (лекционных и лабораторно-практических), в помощь студентам во время практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы.

Пособие включает введение, общие указания к выполнению лабораторно-практических занятий, правила работы с микроскопом и руководство к лабораторно-практическим занятиям.

Руководство к каждому занятию состоит из двух блоков текста – это краткое изложение теоретических основ рассматриваемой темы и руководство к работе с микропрепаратами и их зарисовке.

Занятие №1. В теоретических основах приводится описание основных этапов оплодотворения, дробления, гаструляции зародыша. Рассматриваются особенности дистантных и контактных взаимодействий гамет, механизмы быстрого и медленного блока полиспермии, ооплазматическая сегрегация и особенности клеточного цикла в период дробления. Приводится классификация и характеристика разных типов дробления и типов бластул, биологический смысл процесса дробления, а также основные механизмы гаструляции, образование гаструлы, закладка мезодермы и полостей тела. В практической части занятия предлагается изучение этапов оплодотворения на микропрепаратах, а также зарисовка микропрепаратов и основных схем.

Занятие №2 посвящено изучению развития животных с голобластическим типом развития. В теоретической части в качестве модельных объектов рассматриваются классические объекты эмбриологии – ланцетник и лягушка, и особенности их развития, связанные с разной загруженностью яйцеклетки желтком. В практической части предлагается изучить микропрепараты яйцеклетки, разных этапов дробления, гаструляции, нейруляции лягушки. Приводится подробное описание микропрепаратов, а также указания к работе с ними и задания к самостоятельной работе.

Занятие №3 рассматривает развитие животных с неполным (меробластическим) типом развития на примере птиц. В теоретической части приводятся схемы, облегчающие понимание процессов развития птиц, карты презумптивных зачатков органов. Рассматриваются строение и функции внезародышевых органов. В практической части дается руководство к работе с микро- и тотальными препаратами с указанием к их зарисовке.

Занятие №4 посвящено развитию млекопитающих. Теоретическая часть включает объяснение эволюционной обусловленности особенностей раннего развития млекопитающих, схемы дифференцировки клеточного материала у млекопитающих, строение, функции и классификации плацент. Практическая часть посвящена изучению препаратов внезародышевых органов и ранних зародышей млекопитающих.

В конце пособия приводятся приложения – задания для самостоятельной внеаудиторной работы, контрольные вопросы по курсу «Эмбриология» и список рекомендуемой литературы – основной и дополнительной.

Пособие изложено на 100 страницах (6,25 печ.л.), иллюстрировано 60 рисунками, схемами, микрофотографиями.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)

Шайденко Н.А., Калинина З.Н., Декина Е.В.

Целью учебного пособия является совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи. Содержание пособия включает педагогические основы патриотического воспитания, анализ основных понятий, нормативную базу, современные практико-ориентированные модели организации патриотического воспитания, педагогические технологии

патриотического воспитания, результаты социологических исследований. Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлениям подготовки 050100 «Педагогическое образование», 040700 «Организация работы с молодежью», организаторам патриотического воспитания образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, молодежных центров, руководителям патриотических объединений, представителям общественных организаций и др.

Пособие рекомендовано ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, по дисциплине (курсу по выбору).

В пособие включены: программа курса по выбору «Пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе», учебно-методические материалы для студентов (понятийный справочник организатора патриотического воспитания, рабочая тетрадь, хрестоматия). Программа курса по выбору предусматривает изучение следующих модулей: организационно-методическое обеспечение деятельности по патриотическому воспитанию; региональный опыт работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи; технологии разработки проектов, программ, мероприятий по патриотическому воспитанию и требования к их реализации; интерактивный модуль по обсуждению проектов, программ, мероприятий, разработанных студентами. Понятийный справочник представляет собой словарь терминов организатора патриотического воспитания, «нормативно-правовая база патриотического воспитания», «социальное партнерство в реализации патриотического воспитания», «использование государственной символики в патриотическом воспитании», «технологии, формы и методы организации патриотического воспитания», «организация проектной деятельности детей и молодежи в патриотическом воспитании», «использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей и молодежи», «использование литературного наследия региона, поискового движения в патриотическом воспитании детей и молодежи», «воспитательный потенциал волонтерского движения», «оценка качества патриотического воспитания детей и молодежи». Интерес представляют результаты анкетирования студентов - участников курса по выбору по выявлению мнения студентов по вопросам патриотического воспитания на современном этапе.

Пособие способствует совершенствованию форм, методов и технологий патриотического воспитания детей и молодежи.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шайдурова Н.В.

Методика обучения рисованию детей рисованию является одной из составляющих учебного курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» и «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности». В связи с этим в учебном пособии представлены теоретические и практические материалы, раскрывающие задачи, принципы, содержание и методы обучения рисованию дошкольников.

Учебное пособие «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В. Шайдуровой предназначено для студентов педагогических вузов. Содержание учебного пособия соответствует ГОС ВПО по специальностям 030900 «Дошкольная педагогика и психология», 0310100 «Педагогика и методика дошкольного образования и для направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки - «Дошкольное образование. Учебное пособие может быть так же использовано в учебном процессе в педагогическом колледже, и рекомендовано специалистам ДООУ и учреждений дополнительного образования детей для повышения их профессиональной компетентности.

Учебное пособие включает 5 глав: «Возрастная специфика и этапы развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками», «Основные принципы развивающего обучения дошкольников изобразительной деятельности», «Методика обучения детей рисованию в разных возрастных группах», «Критерии оценки художественно-творческого развития ребенка».

В конце пособия даны приложения, содержащие программу курса «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста», задания для самостоятельной работы студентов, тематику контрольных, курсовых и дипломных работ, а так же методические материалы для исследования уровня художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на педагогической практике.

Материал изложен корректно, доступно для студентов, сопровождается многочисленными примерами, хорошо дополняется прямым и косвенным цитированием, иллюстративным материалом, ориентирован на изучение первоисточников по проблемам детского художественного творчества.

Предлагаемое пособие посвящено одному из видов изобразительной деятельности - рисованию, причем, мы оставили за рамками данного издания методику обучения детей декоративному рисованию в дошкольном учреждении. Изобразительная деятельность - специфическое образное познание действительности. Из всех ее видов детское рисование изучено наиболее полно и разносторонне.

Анализируя детские рисунки, искусствоведы ищут подтверждение своим концепциям. Педагоги намечают наиболее эффективные пути обучения и воспитания дошкольников. Психологи, используя метод качественного и количественного анализа не только рисунка, но и самого процесса изображения, изучают общие и индивидуальные особенности детей. Врачи, психотерапевты считают, что процесс рисования положительно влияет на центральную нервную систему, оказывает психокоррекционное воздействие на ребенка. Он тесно связан со зрительными, двигательными, мускульно-осознательными анализаторами, с кинестетическими ощущениями, мышечно-суставной работой руки и пальцев, механизмом зрительно-двигательной координации.

При помощи зрения ребенок воспринимает цвет, форму, величину, положение предмета в пространстве, благодаря осязанию познает объем, фактуру. В тех случаях, когда предмет нельзя взять в руки, включается мускульное чувство: обведение в воздухе контура предмета помогает в дальнейшем при его изображении, так как данное движение сохраняется в памяти (Т.С. Комарова).

Рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т.п. Работа над рисунком, дошкольники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно устанавливать и соотносить одну часть предмета с другой, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой, с работами товарищей.

Создание образа невозможно без обобщения, без целостного восприятия предметов. На основе умственных операций ребенок представляет результат своей работы, учится оперировать понятиями.

В процессе рисования ребенок представляет результат своей работы, учится оперировать понятиями, рассуждать, делать выводы. Его словарный запас обогащается. При рисовании с натуры у детей развивается внимание, а при рисовании

по представлению - память. Рисование способствует развитию зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика кисти и пальцев рук.

Работая над рисунком, находя удачные цветовые сочетания, добиваясь сходства изображаемого предмета, дети получают удовлетворение, у них возникают положительные эмоции, усиливается работа воображения.

Занятия рисованием очень важны при подготовке ребенка к школе. Дети учатся удерживать определенное положение корпуса, рук; регулировать наклон карандаша, кисти, размах, темп, силу нажима; слушать и запоминать задание, выполнять его по определенному плану, укладываться в отведенное время, оценивать работу, находить и исправлять ошибки, планировать деятельность, доводить начатое до конца, содержать в порядке рабочее место, инструменты, материалы (Р.Г. Казакова, В.Б. Косминская и др.).

Представленные в пособии техники рисования и методики занятий разработаны и апробированы в работе с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях Алтайского края.

ИНТОНАЦИОННЫЕ ЭТЮДЫ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО КОМПОЗИЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КЛАВИРНОЙ МУЗЫКИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ КОМПОЗИТОРОВ XVII - XVIII ВВ.)

Шаймухаметова Л.Н., Кириченко П.В.

Рецензент: Холопова В. Н., доктор искусствоведения, профессор Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского.

В учебной практике российских вузов искусства широко распространено учебное пособие инновационного профиля, разработанное сотрудниками Лаборатории музыкальной семантики Уфимской государственной академии искусств (www.lab-ts.narod.ru). Учебное пособие адресовано студентам музыкальных училищ и консерваторий, учащимся старших классов ДМШ и хобби-музыкальникам.

Учебное пособие предназначено для чтения и анализа содержания музыкально текста в классе фортепиано, ставит задачей обучить технике работы над исполнительской артикуляцией и грамотному разбору музыкального текста на основе семантической расшифровки смысловых структур. Работа с текстом в ролевых играх воспроизводит ситуацию домашнего музицирования и концертной практики XVII-XVIII вв. Ролевые игры позволяют использовать при чтении клавирного нотного текста ансамблевую форму, а также приобрести навыки композиции в процессе вариантного преобразования старинных клавирных уртекстов.

Грамотное и выразительное чтение и произнесение музыкального текста - это показатель навыков и уровня мастера, к которому стремится каждый профессиональный исполнитель. Одним из требований современной педагогики является интонирование на смысловой, интонационно-образной основе. И это не случайно, поскольку музыкальный текст наполнен интонационной лексикой - устойчивыми оборотами с закреплёнными смысловыми значениями. Они являются связующим звеном в постижении музыкального произведения исполнителем-интерпретатором и слушателем. Музыкальные семантические фигуры с закреплёнными значениями активно мигрируют в тематизме текстов, конкретизируют содержание произведения и обеспечивают его связь с предметным миром, сообщая информацию о человеке.

Анализ интонационной лексики во многом обеспечивается методом семантического анализа. Однако технический и аналитический разбор музыкального произведения в фортепианном классе и чтение музыкального текста традиционно опираются лишь на обозначения грамматики и акустических параметров нотного текста: тональность, размер, динамика, темп, ритм, знаки артикуляции и др. Первично задачу воспроизведения текста определяет фактурная морфология фортепиано (двухстрочник). Это обязательное условие записи в силу адаптации материала к возможностям фортепиано с его распределением слоёв фактуры между правой и левой руками исполнителя. Однако свёрнутая схема требует развёртывания и постной расшифровки значений текста в направлении глубинного его содержания. При этом технический анализ и расшифровка нотного текста часто вступают в противоречие с содержательным анализом музыки, поскольку текст музыкальный построен на смысловых, а не только на грамматических структурах.

Работа с музыкальным текстом на основе семантического интонирования предполагает освоение текста произведения не только с грамматической стороны. И если «грамматический разбор» опирается преимущественно на морфологические и синтаксические структуры (тональный план, метроритм, фразы и мотивы), то главной задачей семантического анализа и артикуляции является определение и «расшифровка» ключевых интонаций - интонационной лексики произведения.

В клавирной музыке XVII-XVIII веков, фрагменты которой представлены в настоящем издании, широко распространены «ключущие образы» музыкальных инструментов. Флейта, скрипка, труба и валторна, орган, клавесин и ряд других инструментов, отмеченных «знаком эпохи», вошли в интонационно-лексический словарь клавирной музыки старых мастеров. Мигрируя из текста в текст, они выдвигают перед исполнителем художественную задачу имитации конкретных темброво-акустических звучностей средствами современного фортепиано. Это даёт возможность режиссировать вторичные тексты путём развёртывания первичных в сложносоставную и многоликую ансамблевую партитуру.

В специально разработанных упражнениях, называемых нами интонационные этюды, в ситуациях ролевых игр можно сформировать указанные навыки. Каждый раздел пособия включает образцы клавирных сочинений, которые содержат интонационную лексику инструментального происхождения и могут помочь сформировать навыки имитации интонаций роговых сигналов и фанфар, флейтовых, скрипичных, клавесинных, органных и иных звучностей. Всё это может происходить в условиях традиционной формы «чтения с листа» музыкального произведения.

Образцы подобраны и расположены по группам, соответственно виду интонационной лексики и содержат необходимое количество идентичных по значениям примеров. Это обеспечивает возможность обучающимся в дальнейшем самостоятельно различать тембровые имитации в клавирном тексте и грамотно расшифровывать стилистику музыкального текста.

Все подобранные в рамках стиля барокко фрагменты музыкальных сочинений объединяет общая закономерность - построение текста по принципу *copium-solo*. Эти черты конструкции прослеживаются абсолютно во всех приведенных примерах и служат объективным основанием для выполнения дополнительных творческих заданий по преобразованию текста путем «развёртывания клавира в партитуру». Иначе говоря, сам клавирный текст эпохи барокко создаёт условия для организации ролевых игр, имитирующих обстановку и традиции музицирования. Исполняя фрагмент текста в ролевой игре, мы неизменно обнаруживаем сюжет («текст в тексте»), удобный и вполне корректный для воплощения проблемной ситуации «А как бы это прозвучало в исполнении старинного оркестра?». При распределении основных функций - *copium* (инвариант) и *solo* (вариант) между участниками ансамбля-диалога воссоздаётся реальная картина бытового музицирования эпохи барокко, что даёт возможность приобретения навыков композиции согласно стилю и традиции построения старинного уртекста.

В каждом разделе предлагаемого издания приводятся задания для выполнения ролевых игр в форме интонационных этюдов. Экспонируются этюды двух типов: ролевые игры-задания исполнителем; ролевые игры-задания по композиции («Если бы композитором был я...»).

Разделы снабжены краткой информацией о музыкальном инструментарии и интонационно-лексическом словаре эпохи.

В музицировании могут участвовать один, два, три (и более) исполнителей разного возраста или уровня фортепианной подготовки (могут участвовать даже не знакомые с нотной грамотой). Участие в ролевой игре и в ансамбле обеспечит всем без исключения возможность полной адаптации к музыкальному целому; поскольку звучащая «партитура» даёт возможность участия в исполнении как целостных партий (*continuo*, *solo*), так и отдельных реплик воображаемых инструментов. Возможно и желательное воплощение диалога *continuo-solo* исполнительским составом «Ученик-учитель», но вполне возможна и традиционная форма «чтения с листа» одним исполнителем. Отношения с текстом и содержание заданий по его преобразованию, соответствующие традиции вариантного развёртывания клавира в партитуру, соответствуют сложившимся формам любительского домашнего музицирования Западной Европы XVII-XVIII веков.

Материалом для интонационных этюдов в форме ролевых игр служат фрагменты из произведений немецких, итальянских, французских и английских композиторов, содержащих признаки барочных текстов. Предлагаемые фрагменты не являются единственно возможными: они могут меняться, дополняться по мере усложнения методических задач.

В пособии представлены типовые образцы клавирных текстов, графически отражающие традицию старинного ансамблевого музицирования. В них в «свёрнутом» и «развёрнутом» виде воспроизведена типичная модель взаимоотношений ансамбля (*continuo*) и солиста (*solo*), характерная для концертной практики того времени и для наиболее распространённого жанра эпохи - *concerto grosso*. Смысловые структуры *solo-continuo* являлись постоянными компонентами ансамблевого музицирования барокко, поэтому неудивительно, что они встречаются не только в жанре *concerto grosso*, но и повсеместно во многих клавирных текстах этой стилиевой принадлежности. Таким образом, найдя в предложенных или во множестве аналогичных примеров смысловые структуры барочного музицирования «*continuo-solo*», исполнители могут распределить роли, согласно схеме: первый рояль - *solo*, второй рояль - *continuo*.

КРЕАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шаймухаметова Л.Н.

Печатное издание «Креативное обучение в ДМШ» выпускается ежеквартально с 2008 г. (4 раза в год) Лабораторией музыкальной семантики Уфимской государственной академии искусств как приложение к российскому журналу «Проблемы музыкальной науки» (главный редактор - зав. лабораторией, доктор искусствоведения, профессор Шаймухаметова Людмила Николаевна). Каждое издание вестника делится на два раздела, посвящённые творческим заданиям на уроках сольфеджио и фортепиано. Это два важнейших предмета на начальной ступени обучения, которые формируют и знание о музыкальном языке, и навыки музыкальной речи. Оба предмета тесно связаны между собой, так как помогают системно изучать грамматику и семантику нотного и музыкального текста, создают условия для творческой работы по композиции, импровизации и аранжировке. Оригинальные виды заданий, также как и нетрадиционные формы бытового и ансамблевого музицирования, можно найти в наших изданиях, основанных на новейших разработках академической теории музыкального текста. Задания адаптированы не столько к школьному предмету (сольфеджио или фортепиано), сколько к постоянной совместной практической работе учителя и ученика с музыкальным текстом. Преподаватели, обучающие игре на инструменте, могут с успехом использовать упражнения, опубликованные в разделе «Креативное обучение на уроках сольфеджио», и наоборот - преподаватели сольфеджио извлекут немало полезного из раздела, посвящённого предмету фортепиано.

Формы работы, представленные в технологиях и авторских методиках Лаборатории музыкальной семантики, весьма разнообразны и отличаются от установленных академическим обучением привычных форм заданий - таких, как пение «номеров» и запись диктанта (на сольфеджио) или разучивание репертуара по нотам и исполнение его на экзамене (на фортепиано). К примеру, такая универсальная форма занятий, как интонационный этюд, возможна везде, где применяется нотный текст, в том числе, ив качестве иллюстрации к темам на уроках музыкальной литературы или слушания музыки, в условиях чтения с листа любой сложности на уроках фортепиано или ансамбля. Постоянно предлагаемая вестником новая информация, включённая в ролевые игры, вопросы и задания - устные и письменные, - будит фантазию учеников и помогает им искренно полюбить музыку и исполнительское творчество.

Вестник Лаборатории музыкальной семантики публикует методические разработки сотрудников лаборатории к урокам теоретического цикла и фортепиано в ДМШ. Все они основаны на авторской концепции смысловой организации музыкального текста Шаймухаметовой Л.Н. и направлены к цели воспитания творческого отношения к тексту будущего музыканта-исполнителя. Большое внимание уделяется воспитанию навыков активного преобразования первоисточника. Отсюда многочисленные задания и упражнения по аранжировке, работе в ансамблевой форме по нотному двустороннему, освоение креативных ситуаций «А если бы редактором был я...», «Занимательная инструментовка», «Учимся музыкальной живописи» и др.

Вестник является продолжающимся изданием, но это не мешает присоединиться к нему подписчикам на любом этапе издания. Архивный комплект всех выпусков при желании можно заказать и получить в электронном виде в редакции вестника по адресу: lab234nt@yandex.ru (Тел. 8-917-456-85-31; 8-347-272-49-05). «Креативное обучение в ДМШ» регулярно размещается в Российской электронной библиотеке. Вход через интернет по адресу: www.elibrary.ru. Зарегистрировавшись, читатель может получить распечатки нашего издания - частями или полностью, а также приобрести комплект ранее опубликованных номеров за предыдущие годы. Подписка на печатное издание по каталогу «Почты России» производится каждое полугодие (индекс 80105). Среди наших подписчиков - детские музыкальные школы, школы искусств, музыкальные студии при общеобразовательных школах из самых отдалённых уголков России.

Лаборатория работает в контакте с Венской частной музыкальной школой и основывается на традициях австро-немецкой классической культуры бытового музицирования. Каждый год проводятся мастер-классы и курсы повышения квалификации на базе ФПК Уфимского государственной академии искусств и Венской академии музыки. С работой лаборатории и каталогом изданий, а также с краткими аннотациями и прайс-листами книжной и аудио-визуальной продукции можно ознакомиться на официальном сайте по адресу: www.lab-ms.narod.ru. В ежеквартальных выпусках нашего издания читатель регулярно знакомится с полезной информацией по следующим разделам: Загадки и парадоксы музыкального текста; Звук и смысл: практическая семантика на уроках сольфеджио; Музыкальная риторика на уроках сольфеджио и фортепиано; Семантическая азбука пианиста; Фортепиано на уроках сольфеджио; Играем вместе с учителем: нетрадиционные формы ансамблевого музицирования; Ролевые игры в классе фортепиано («Если бы композитором был я», «Если бы редактором был я»); Как организовать и подготовить домашний концерт».

Издание предлагает учителям типовые образцы таких заданий: специальные вопросы для учеников, нацеленные на выполнение ими художественных задач, и разработки ролевых игр, которые могут выполняться в классе фортепиано и соль-

феджио учениками совместно с учителем. Задания имеют современную познавательную ценность, в них скрыто много новой информации. Ученик под руководством учителя узнает о том, как устроен музыкальный текст, как обнаружить в нём героя и персонажа, найти диалоги и сюжет, наметить исполнительский сценарий сочинения, поспорить с редактором. Понимание содержания музыкального текста позволяет придумывать варианты исполнения, делать аранжировки, учиться грамотной артикуляции на основе анализа музыкально-семантических фигур - устойчивых интонационных оборотов с закреплённым значением. Всё перечисленное, именуемое музыкальной поэтикой и семантикой, открывает пути для понимания содержания музыкального текста и обеспечивает творческие отношения с ним исполнителя - педагога и ученика.

В лаборатории ведутся разработки по созданию традиции понимания текста с точки зрения поэтики, семантики и стилистики музыкального текста, а не только с позиций фонетики, грамматики и синтаксиса. Во все публикуемые выпусках отражена новая оригинальная концепция креативного взаимодействия с музыкальным текстом, адаптированная в разнообразных формах к начальному этапу образовательной системы.

Музыкальная наука и педагогическая деятельность многие годы развивались благодаря широко распространённой «концепции выразительных средств музыки». Именно она определяла главные магистрали музыкальной теории и практики. Но при всех значительных успехах и достижениях наука и практика постепенно пришли к полной формализации знаний, узкограмматической (в теории) и узкотехнической (в исполнительстве) направленности обучения. В середине прошлого столетия музыковедение стало серьёзно менять свои парадигмы в направлении поиска законов смысловой организации музыки. Появились труды, посвящённые не только вопросам формы, композиции, гармонии, но и проблемам музыкального содержания. В области фундаментальных исследований содержания и теории музыкального текста стали формироваться научные школы, разрабатываться новые научные концепции. Музыкальное содержание в современном искусствознании оформилось в научное направление.

В ежеквартальных выпусках нашего вестника мы предлагаем читателю методические разработки из области практической семантики, которые могут пригодиться в условиях преподавания любых традиционных академических дисциплин, принятых учебными программами.

ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ НАУКИ

Шаймухаметова Л.Н., Ханнанов И.Д., Кондратьев М.Г., Карпова Е.К.

Российский журнал «Проблемы музыкальной науки», организованный 12 соучредителями в лице ведущих российских консерваторий и вузов искусства, увидел свет в декабре 2007 года. С этого времени состоялось 11 выпусков журнала и 17 выпусков приложения - Научно-методического вестника Лаборатории музыкальной семантики «Креативное обучение в ДМШ». Оба издания регулярно распространяются по подписке (индекс каталога Межрегионального агентства «Почта России» - 80018 и 80105). Согласно требованиям ВАК РФ, журнал имеет сайты со ссылками на русском и английском языках, которые расположены по адресу: www.ufaart.ru. Нашими авторами являются ведущие российские и зарубежные учёные из различных регионов России, СНГ и дальнего зарубежья. С первых дней существования (с первого номера) журнал получил статус издания, включённого в список ВАК, рекомендованного для опубликования в нём основных результатов исследования, представленных в кандидатских и докторских диссертациях.

Решение о создании журнала «Проблемы музыкальной науки» состоялось на Международной научно-практической конференции по проблемам музыкальной семантики в Астраханской консерватории в ноябре 2006 года. Инициативу по организации журнала, созданию редколлегии и редакции взяла на себя Уфимская государственная академия искусств имени Загира Исмаилова, имеющая редакционный отдел, собственную издательскую базу, кафедру по специальности «Книжный дизайн». Главным редактором журнала была избрана доктор искусствоведения, профессор УГАИ Шаймухаметова Людмила Николаевна, создавшая музыкально-семиотическую научную школу, единственную в России Лабораторию музыкальной семантики и имеющая большой опыт редакционно-издательской работы. «Проблемы музыкальной науки» стал первым самостоятельным общероссийским печатным научным изданием в области теоретического и исторического музыковедения, этномузыкологии и музыкальной педагогики, в котором главная фигура - не журналист, публицист, критик и лектор, а учёный, профессионально работающий в области искусствоведения. Журнал ставит целью сформировать объективную научную картину в общероссийском пространстве, включая различные научные школы в регионах и национальных республиках, в том числе географически далеко удалённых от центра. Журнал распространяется по библиотекам России и ведущих западных университетов.

В первых выпусках издания были представлены рубрики, посвящённые различным проблемам: методологии междисциплинарных исследований («Горизонты музыковедения»); проблемам истории и теории музыкального искусства («Из истории зарубежной музыки»), «Художественный мир музыкального произведения», «Техника композиции XX века», «Поэтика и семантика музыкального текста», «Музыкальный текст и исполнитель» и др.); краеведению, современной музыки. К числу постоянных рубрик журнала относятся «Музыкальная культура народов мира», «Музыкальное искусство народов России». Важное место среди них занимают разделы «Композитор и фольклор», «Вопросы этномузыковедения» (ведущий - эксперт журнала, член редколлегии Кондратьев Михаил Григорьевич - доктор искусствоведения, профессор). Журнал содержит обзоры деятельности диссертационных советов, современной музыкальной жизни, рассказывает о конференциях, семинарах, симпозиумах.

Прикладная наука развёрнута в разделе «Инноватика в музыкальном образовании». Во втором полугодии 2008 года журнал осуществил новый проект: обеспечил выпуск ежеквартального приложения «Креативное обучение в Детской Музыкальной Школе». Приложение является Научно-методическим Вестником Лаборатории музыкальной семантики. Преподаватели музыкальных и общеобразовательных школ регулярно получают информацию о новых подходах к обучению, о современных педагогических технологиях и конкретных методиках, полезных в практической работе. Как журнал «Проблемы музыкальной науки» (выходит 2 раза в год), так и ежеквартальное приложение «Креативное обучение в Детской Музыкальной Школе» являются подписными изданиями. Информация о подписке на каждое очередное полугодие содержится в каталоге «Почты России». Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-29960 от 17 октября 2007 г. Объём каждого выпуска - до 40 печатных листов.

Важное стратегическое значение имеет постоянная работа в направлении интеграции зарубежной и отечественной науки, внедрению и распространению идей, концепций и стили мышления российских музыковедов за рубежом. Журнал

«Проблемы музыкальной науки» и его авторы представлены на веб сайте Американского общества теории музыки и на веб сайте Американского музыковедческого общества. Все номера доступны для американского и западноевропейского читателя посредством Межбиблиотечной обменной системы (ILL). Журнал регулярно представляется на крупных между-

народных конференциях и привлекает в число читателей и авторов учёных из США и Европы. Мы издавали на страницах Международного отдела (зав. отделом - доктор, профессор Ханнанов Ильдар Дамирович, университет Джона Хопкинса) в переводе на русский язык фрагменты из книг Ричарда Нуусбана, Чарльза Кремера, Дэвида Хааса, Дэвида Хюрона, Димитра Нинова, Северин Неф и др., а также публиковали на двух языках (английском и русском) статьи Майкла Бекермана (Нью-Йоркский университет), Жюса Кастелоуса (Бостонский университет), Дамьена Сагрилло (университет Люксембурга), Михаэля Кара (Университет в Граце, Австрия), Майкла Берри (Техасский технологический университет). С материалами Международного отдела читатель знакомится на двух языках - русском и иностранном (на языке страны автора статьи), либо в переводе с русского на английский. Таким образом, у журнала сразу появились возможности активного цитирования на Западе. После открытия нами английской версии веб сайта журнала он вошёл сразу в две международные базы данных: ISTOR и ICI - базу данных журнальных статей для распространения в университетах и -международную базу цитирования.

Издание печатное, выполняется на современном полиграфическом уровне, содержит цветные и чёрно-белые иллюстрации и имеет современный книжный дизайн. «Проблемы музыкальной науки» - специализированное научное академическое издание, включённое в список журналов, рецензируемых Высшей Аттестационной Комиссией России (ВАКом) по научной специальности 17.00.02 «Музыкальное искусство».

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНЫЙ АНАЛИЗ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Шайтанов В.А., Шайтанов В.В.

Основателями функционально стоимостного анализа (ФСА) являются Соболев ЮМ. (Россия) и Лауренс Д. Майлз (США). В монографии рассматриваются вопросы взаимосвязи рыночных ситуаций в рыночном хозяйственном механизме с законом рыночных отношений спроса, предложения и конкуренции, снижения издержек производства с помощью метода ФСА. Рассматривается менеджмент, как систематизированное решение технико-экономических проблем с применением метода ФСА, исследования конструкторской и технологической подготовки производства с применением пластмасс. Приведены результаты использования ФСА для разработки методик: изготовления пресс-форм, формирования пластмассовых вставок и т.п. В монографии показан ФСА, как важнейший инструмент обеспечения выживаемости предприятий при переходе к рынку. Особенно ценно то, что авторы используют свой практический опыт, дают методические основы использования функционально-стоимостного анализа. Разработаны основные его этапы: подготовка к проведению ФСА-системы; цели; информационная система; организационный механизм обеспечения успеха; выбор оптимальной технологии; уточнение проблемы; пути поиска улучшения решения задачи применения метода ФСА. В работе функционально-стоимостный анализ рассматривается, как один из факторов ресурсосбережения, пути совершенствования хозяйственных механизмов, получения патентов на изобретения и т.п. Рассматривается хозяйственный механизм на микроуровне и макроуровне в условиях смешанной экономики. Показано систематизированное решение технико-экономической проблемы с применением ФСА. Применен алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) - комплексная программа алгоритмического типа, основанная на законах развития технических систем и предназначенная для анализа и решения изобретательских задач. В основу одной из актуальнейших задач в настоящее время явилась технологическая подготовка производства пластмасс с применением ФСА. Выбор пластмасс вызывает большие затруднения у потребителей, так как до сих пор отсутствовали необходимые для этого информационно-поисковый и простой алгоритм поиска. В рамках решаемой задачи в качестве литьевой машины был изготовлен многофункциональный экструдер (Патент №2198096 от 10 февраля 2003г. г. Москва). Изготовленные пластмассовые вставки-штампы для роторов, линий по производству сахарного, крекеров, затяжного печенья внедрены в производство крупных кондитерских фабрик России и Украины. Емкость рынка такова, что на территории бывшего СССР находится действующих около 200 кондитерских фабрик. Если каждая кондитерская фабрика купит экструдер по заливке роторов или внедрит изготовленные вставки-штампы, то емкость рынка в денежном выражении будет достаточно велика. Применения нами многофункционального экструдера позволит получить высокую экономическую эффективность в пищевой промышленности

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

**Шакирова Р.Р., Сутыгина А.П., Гунчев В.В., Мосеева М.В.,
Сосулина Л.Л., Гильмутдинова Л.В., Николаева Е.В.**

Составители: зав.каф. стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний ГБОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ доц., д-р мед наук Р.Р. Шакирова; доц., канд. мед. наук А.П. Сутыгина; доцент, канд. мед. наук В.В. Гунчев; асс., канд. мед. наук М.В. Мосеева; доцент, канд. мед. наук Л.Л. Сосулина; асс. Л.В. Гильмутдинова; асс. Е.В. Николаева.

Учебное пособие «Профилактическая стоматология» составлено коллективом кафедры стоматологии детского возраста, ортодонтии, профилактики стоматологических заболеваний ГБОУ ВПО Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения РФ. Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС 3 от 2011 года. Состоит из 5 разделов.

Структура учебного пособия представлена следующим образом: все темы занятий распределены по семестрам в соответствии с требованиями учебного плана. Каждое занятие посвящено отдельной теме, по теме занятия выделены вопросы для самоподготовки, обозначены знания, умения, навыки, которые необходимо получить по результатам изучения данной темы. Также описаны материалы и оборудование, необходимые для проведения занятия. Указаны основные и дополнительные источники литературы по каждому занятию и разделу.

Учебное пособие состоит из 355 страниц, содержит таблицы, графики, фотографии микропрепаратов, тестовые задания по каждому разделу. В приложении содержатся схемы подбора предметов и средств гигиены полости рта в зависимости от клинической ситуации.

Первый раздел посвящен 2 семестру, а именно - изучению вопросов организации стоматологической помощи, структуры стоматологической клиники, ознакомлению с санитарно-эпидемиологическим режимом, вопросами асептики и антисептики. Также в этом семестре изучаются методы осмотра в клинике стоматологии, запись зубной формулы.

Во втором разделе (3 семестр) рассматриваются вопросы осмотра тканей пародонта, индивидуальной гигиены полости рта, основные и дополнительные предметы и средства гигиены, их состав, применение, назначение. В этом же разделе разрабатываются варианты проведения санитарно-просветительной работы в детских коллективах. Изучаются факто-

ры риска возникновения кариеса, роль фтора как кариеспрофилактического средства, режим и методы работы кабинета профилактики основных стоматологических заболеваний.

В третьем разделе (4 семестр) анализируются вопросы возникновения кариесогенной ситуации в полости рта и способы ее выявления, общие и местные факторы риска развития кариеса, а также зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств слюны, гигиенический индекс в прогнозе кариозного поражения зубов, понятия кариесрезистентности и кариесвосприимчивости. Ряд занятий посвящен вопросам профилактики кариеса зубов (герметизация фиссур, методы общего и местного применения фторидов, реминерализующая терапия).

Четвертый раздел (5 семестр) посвящен профилактике зубо-челюстных аномалий (морфологические и функциональные характеристики прикуса в различные возрастные периоды, вредные привычки, миогимнастика, роль питания в развитии зубо-челюстных аномалий, а также взаимосвязь кариеса и формированием зубо-челюстной патологии).

Пятый раздел (6 семестр) в цикле профилактики основных стоматологических заболеваний предполагает изучение индексной оценки в пародонтологии и кариесологии, профессиональной гигиены полости рта, вопросы профилактики основных стоматологических заболеваний у различных лиц (с профессиональными вредностями, различной соматической патологией, беременных женщин), а также составлению комплексных программ профилактики.

При составлении данного учебного пособия авторы ставили задачу систематизировать имеющийся материал в аспекте требований общеобразовательного стандарта третьего поколения, создать базу для знаний основ профилактики стоматологических заболеваний, необходимую для дальнейшего изучения стоматологических дисциплин и формирования личности врача.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»

Шалагннова К.С.

Младшие школьники, как особая социальная и возрастная группа, оказались наиболее восприимчивыми к деструктивным внешним воздействиям: СМИ, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрослых и т.д., что привело уже в начальной школе к росту детей, составляющих группу риска.

Практически в каждом классе начальной школы есть дети, так называемая «головная боль» учителя. Это, прежде всего, — агрессивные и гиперактивные дети, поскольку именно они являются основным источником проблем — дерутся, обзываются, постоянно что-то ломают, плохо ведут себя на уроках. Вторая категория детей — дети, не доставляющие «трудностей», но, вызывающие беспокойство родителей и учителей, — тревожные, пассивные, застенчивые дети и дети, тихо играющие под партой в мобильный телефон или игровую приставку.

Многим детям свойственны временные отклонения в поведении, которые, как правило, легко преодолеваются усилиями родителей, учителей, воспитателей. Поведение детей группы риска выходит за рамки допустимых шалостей и проступков; воспитательная работа с таким детьми протекает с затруднениями и не приносит желаемого успеха. «Трудные» дети, дети группы риска — категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации. В силу генетических, биологических, социальных причин, дети группы риска имеют малозаметные отклонения в деятельности организма, что мешает им адекватно адаптироваться к школьной деятельности и социальным условиям жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также собственный опыт работы в качестве психолога гимназии позволяет утверждать, что состав подобной категории детей весьма неоднороден. Отмеченные трудности могут быть характерны для вполне успешных детей, неплохо успевающих в школе, воспитывающихся в достаточно внешне благополучных семьях.

Учет вышесказанного позволяет констатировать обозначившуюся потребность системы образования и общества в целом в специалистах, умеющих и готовых грамотно и эффективно работать с детьми обозначенной категории. Изучение студентами дисциплины «Особенности работы психолога с детьми группы риска» направлено на формирование у студентов необходимого набора компетенций для работы с обозначенной категорией детей.

Основные задачи курса «Особенности работы психолога с детьми группы риска» — психологическое просвещение студентов, знакомство с теоретическими и практическими аспектами проблемы, раскрытия причин, условий, механизмов возникновения трудностей в поведении детей, средств её диагностики, профилактики, коррекции; формирование навыков работы с детьми подобной категории; обеспечение необходимым методическим материалом (психодиагностические методики, игры, упражнения, тренинговые программы для ведения коррекционной и профилактической работы).

Рабочая тетрадь по дисциплине «Особенности работы психолога с детьми группы риска» является неотъемлемой составляющей учебно-методического комплекса дисциплины. Рабочая тетрадь направлена на усвоение и проработку каждым студентом теоретических понятий курса. Основная цель лекционных занятий не только изучить основные теоретические вопросы дисциплины; овладеть понятийным аппаратом но и показать студентам «практическую» сложность и неоднозначность исследуемой проблемы, а также создать у студентов положительную мотивацию будущей профессиональной деятельности. В связи с этим каждое семинарское занятие в рабочей тетради начинается с детальной проработки базовых понятий — основных теоретических категорий, после чего студенты переходят к вопросам для обсуждения и проблемным вопросам.

Инновационный подход в построении дисциплины способствует приобретению всего набора компетенций, необходимых в профессиональной деятельности: дисциплина построена на результатах собственного опыта работы в качестве практического психолога сферы образования; в основе дисциплины лежит диссертационное исследование по разработке и осуществлению системного психологического сопровождения агрессивных детей; особенность и специфика студентов-магистров (все студенты — являются психологами — практиками сферы образования) позволяет организовать занятия в форме конструктивного диалога, определенного обмена опытом, с обсуждением и решением проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело современным практическим психологам.

Несомненным достоинством рабочей тетради является наличие практика — ориентированных заданий, составленных для организации самостоятельной работы студентов. В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие основные формы самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы; выполнение аннотаций, рефератов, выполнение практических заданий — подбор методик, игр, упражнений для работы с детьми группы риска.

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы позволяет студентам: «отработать» основные аспекты проблемы взаимодействия с детьми группы риска — выявить причины, условия, механизмы возникновения труд-

ностей в поведении детей, средства диагностики, профилактики и коррекции; сформировать навыки работы с детьми подобной категории. Студенты учатся работать с психологопедагогической литературой, (поиск информации, классификация источников, обработка информации, Интернет-сайтов), подбирать психодиагностические методики, упражнения для профилактической, коррекционной, развивающей работы, составлять рекомендации, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и их родителей.

Организация самостоятельной работы подобным образом способствует накоплению студентами методического материала (психодиагностических методик, игр, упражнений, тренинговых программ для ведения коррекционной и профилактической работы), необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности.

В рабочей тетради содержится приложение, подобранное в соответствии с теоретическим материалом и предназначенное для закрепления теоретического материала и проведения практических занятий.

Учебное пособие может быть полезно не только для студентов, но и для психологов-практиков, работающих с детьми группы риска.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Шалимова О.А., Ковалев А.С., Козлова Т.А., Зубарева К.Ю., Жадан Ю.В., Цикин С.С.

В учебном пособии излагаются наиболее важные проблемы развития технологии управления качеством в перерабатывающей отрасли, как в нашей стране, так и за рубежом. Аспекты безопасности пищевой продукции и охраны здоровья являются важными внутренними атрибутами качества. Целью обеспечения качества является предоставление гарантии в том, что требования к качеству, например, безопасность продукции, обеспечиваются системой качества. Понимание потребителем того, что представляет собой качество пищевой продукции, и забота о здоровье людей и безопасности пищевой продукции вынуждают операторов сельского хозяйства и пищевой промышленности относиться к менеджменту качества как к стратегически важному вопросу инноваций и производства. Современная ситуация на рынках пищевой продукции и в цепочке создания пищевой продукции из сельскохозяйственного сырья имеет турбулентный характер из-за меняющихся требований потребителей, растущей конкуренции, экологических проблем и правительственных интересов. Это обуславливает современную динамику развития качества пищевой продукции. Техно-управленческий подход дает в итоге, точную картину основных характеристик, которые будут присутствовать в будущем менеджменту качества пищевой продукции. В учебном пособии освещены вопросы, связанные с историей развития систем управления и влияющие на этот процесс на конкурентоспособность продукции и предприятий, рассмотрены методология и терминология управления качеством, методические основы стандартизации и сертификации продукции и систем управления качеством. Обобщены достижения теории и практики управления качеством. Прослежена эволюция методов обеспечения качества: изложены методологические основы управления качеством, приведены примеры, иллюстрирующие эффективность выборочного контроля качества, показана роль стандартизации и сертификации, рассмотрены методы управления затратами на обеспечение качества. Рассматриваются правовые и экономические вопросы качества, внедрения на предприятиях систем управления качеством продукции, деятельности международных организаций по стандартизации.

С современных позиций изложены задачи государственно-эпидемиологического надзора и производственного контроля за пищевой продукцией, полученной с использованием сырья растительного происхождения, имеющего генно-инженерно-модифицированные аналоги. Освещаются актуальные вопросы государственной регистрации, ввоза из-за рубежа, постановки на производство, изготовления, маркировки и реализации пищевой продукции с использованием ГМО. Рассматриваются новые подходы к оценке ГМО. Приводятся новые сведения о мировом опыте выращивания и использования генно-инженерно-модифицированных культур. Подробно описано проведение лабораторного контроля и методы определения ГМО растительного происхождения в пищевых продуктах с использованием полимеразной цепной реакции (ПЦР). Описаны методы идентификации генетических конструкций для наиболее часто встречаемых на мировом и продовольственных рынках генетически модифицированных растений, методы выделения ДНК из пищевых продуктов, проведения электрофореза, методы определения ГМО растительного происхождения с применением биологических микрочипов, документирования на конкретных примерах получаемых данных, а также требования к организации рабочего места. Рассмотрен алгоритм проведения анализа. Обсуждается интерпретация данных, полученных лабораторным путем, и принятие решения.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов и научных работников, занимающихся проблемами государственного санитарно-эпидемиологического надзора и лабораторного контроля за продукцией, а также для слушателей факультетов повышения квалификации и работников агропромышленного комплекса.

РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ С ОСНОВАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Шалимова О.А., Зубарева К.Ю., Козлова Т.А., Сенькина Т.А., Стромская И.Я., Радченко М.В., Комарова Ю.В., Симоненко Е.А.

Русско-английский словарь с основами технологической терминологии дает достаточно полное и глубокое значение терминов и определений, используемых в технологии производства продуктов питания животного происхождения, позволяет более глубоко познать терминологию, используемую в мясоперерабатывающей отрасли: облегчит изучение и понимание процессов переработки и производства мяса и мясных продуктов.

Учебное пособие содержит следующие разделы:

Словарь технологический.

Словарь метрологический.

Словарь управленческий.

Словарь строительный.

Словарь изложен доступным для понимания научным языком, что позволяет обеспечить формирование научного мировоззрения, прочных и глубоких знаний при подготовке высококвалифицированных специалистов мясной отрасли. В издании приведены термины, необходимые для работы с отраслевой литературой, технической документацией.

Учебное пособие написано в целях более качественной подготовки студентов к занятиям во внеаудиторное время, лучшей организации их самостоятельной работы во время лабораторных занятий и в целом более полному усвоению знаний по теоретическому курсу. Пособие позволяет достаточно эффективно использовать его в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, при проведении контрольных мероприятий, зачетов, экзаменов, при тестировании студентов.

Словарь предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению 260200 - Продукты питания животного происхождения, профиль подготовки - Технология мяса и мясных продуктов, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников, переводчиков и специалистов мясной промышленности.

Объем учебного пособия составляет 6,7 п. л. (107 страниц), тираж 100 экземпляров.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Шамилев С.Р.

Настоящая «Рабочая тетрадь по дисциплине «Общая теория статистики» для проведения практических занятий» представляет собой новое издание (10 п.л.) с контрольными вопросами, тестами (более 1000 тестов), задачами (более 500 задач), списком литературы (более 200 источников) и наименованиями рефератов. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данной рабочей тетради детально и подробно рассмотрены примеры, почерпнутые из практики регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

Несмотря на наличие достаточно большого количества учебных и методических пособий по общей теории статистики, количество примеров в них ограничено и данные в них достаточно условны. Поэтому в рабочей тетради собраны наиболее интересные примеры из разных областей хозяйственной деятельности, причем использованные данные не только достаточно достоверны и легко проверяемы, но к тому же имеют практический интерес. Все примеры приведены с нарастающей сложностью (выделены различные уровни трудности содержания), что позволяет обращаться к пройденному материалу и опыту учеников. Учитывалось соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, поэтому использовался материал, опирающийся на жизненный опыт учащихся, что, несомненно, является средством эмоционального воздействия для вовлечения студентов к изучению предмета.

Необходимость рабочей тетради связана и с широким распространением новых понятий, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Конкретизированы основные методические рекомендации для преподавателей и студентов, учитывалась специфика использования общепринятых статистических методов в экономике. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет четкую методологическую основу. Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в рабочей тетради выделены примеры для решения как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск рабочей тетради вызван также необходимостью расчета статистических показателей, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но рассчитываемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых в хозяйственной деятельности статистиками-практиками. Поэтому в рабочей тетради приведено намного больше примеров, чем в обычных учебных пособиях, особенно по областям применения непараметрических методов, использования экспертных оценок, вычисления показателей однородности, концентрации, локализации и т.д.

Для этого впервые подробно выделены и детально проработаны, с учетом требований ГОС ВПО, 18 разных тем для практических занятий: история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики; статистическое наблюдение; сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ; графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огиба, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто; измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры; средние величины, показатели вариации; кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфиндаля, коэффициент локализации; распределения, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез; выборка, ошибки измерения; дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уит-ни, критерий однородности χ^2 , условное преобразование Фишера; показатели тесноты связи между количественными признаками - коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение; показатели тесноты связи между качественными признаками - таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, I и т-меры Гудмана-Краске-ла, точный критерий Фишера; линейная регрессия; множественная регрессия; динамические ряды, проверка наличия тренда; выравнивание динамических рядов и прогнозирование; экономические индексы; детерминированный факторный анализ.

Рабочая тетрадь имеет четкую структуру, каждая тема обоснована методологически и фактологически, все темы систематизированы в предметном, логическом и психологическом плане и согласованы с основными положениями программы обучения.

Другой причиной написания рабочей тетради является то, что не все аудитории для проведения практических занятий студентов по общей теории статистики оснащены компьютерами. Поэтому для того, чтобы успеть дать за отведенное время студентам достаточное количество разнообразного материала и у преподавателя и у студента должна быть единая рабочая тетрадь, которая отчасти может заменить отсутствие компьютеров. В этом случае для демонстрации решения большинства примеров даже с использованием Excel достаточно проектора и компьютера, в том числе и исходя из того, что описание вычислительных процедур должно быть, по нашему мнению, минимальным.

Все примеры, темы рефератов, тесты и контрольные вопросы фокусируют внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов. Некоторые практические примеры дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В пособиях учтены интересные и доступно изложенные практические примеры, из более чем двухсот учебников по статистике, по практике современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Рабочая тетрадь позволяет изучить методы анализа и статистических расчетов с помощью Excel, способствует закреплению приобретенных навыков на основе предложенных вопросов и тестов.

Таблицы, иллюстрации - разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Стил изложения - хороший, доступный, увлекательный. Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики».

Применение рабочей тетради позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами общепринятой международной практики и международных стандартов.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства, связанных со статистическими расчетами, для более глубокого изучения и познания практического материала по теории статистики.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Шамилев С.Р.

Настоящая «Рабочая тетрадь по дисциплине «Общая теория статистики» для лекционных занятий» представляет собой новое издание (5 п.л.), в котором приведен самый необходимый теоретический материал для решения задач по статистике, что позволяет внимательнее слушать лектора и добавлять в рабочую тетрадь самое интересное и сосредоточиваться на самом необходимом. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данной рабочей тетради детально и подробно проработаны вопросы, почерпнутые из теории регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

Необходимость рабочей тетради связана с широким распространением новых понятий, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет четкую методологическую основу.

Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в рабочей тетради выделены статистические формулы для решения практических задач, как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск «Рабочей тетради по дисциплине «Общая теория статистики» для лекционных занятий» объясним и необходимостью расчета показателей статистики, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но рассчитываемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых статистиками-практиками.

Для этого впервые подробно выделены 18 разных тем для лекционных занятий: история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики; статистическое наблюдение; сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ; графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огиба, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто; измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры; средние величины, показатели вариации; кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфиндаля, коэффициент локализации; распределения, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез; выборка, ошибки измерения; дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера; показатели тесноты связи между количественными признаками - коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение; показатели тесноты связи между качественными признаками - таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, 1 и т-меры Гудмена-Краскела, точный критерий Фишера; линейная регрессия; множественная регрессия; динамические ряды, проверка наличия тренда; выравнивание динамических рядов и прогнозирование; экономические индексы; детерминированный факторный анализ.

Другой причиной написания «Рабочей тетради по дисциплине «Общая теория статистики» для лекционных занятий» является то, что не все аудитории для лекционных занятий студентов по общей теории статистики оснащены компьютерами. Поэтому для того, чтобы успеть дать студентам достаточное количество разнообразного материала в течение лекции и у преподавателя и у студента должна быть единая рабочая тетрадь, которая отчасти может заменить отсутствие компьютеров. В этом случае для демонстрации решения большинства вопросов даже с использованием Excel достаточно проектора и компьютера, в том числе и исходя из того, что описание вычислительных процедур должно быть, по нашему мнению, минимальным.

Весь лекционный материал основывается на имеющейся информации в данной области знаний; фокусирует внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук; системно рассматривает возможные связи и противоречия в проблемах исследования; приводит спорные, но интересные суждения по отдельным проблемам; рекомендует использование новых научных идей и подходов. Теория построена на достаточно достоверных, проверяемых данных и фактах, очерчена сфера применения теории на практике. Используются все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия.

Некоторые теоретические вопросы дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В рабочей тетради учтены интересные и доступно изложенные теоретические вопросы, из более чем двухсот учебных пособий по статистике, по теории современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Рабочая тетрадь позволяет изучить методы анализа и статистических расчетов с помощью Excel, способствует приобретению навыков использования статистических методов и самостоятельного анализа статистической информации, соответствует современному состоянию содержания науки, согласованна с основными положениями программы обучения.

Таблицы, иллюстрации - разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Названия унифицированы, определения - четкие. Стиль изложения - хороший, доступный, увлекательный. Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики».

Применение рабочей тетради согласует реальные возможности учебного процесса, позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами общепринятой международной практики и международных стандартов.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства для более глубокого изучения и познания теоретического материала по теории статистики.

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

Шамилев С.Р.

Настоящий практикум «Общая теория статистики» представляет собой новое издание (10 п.л.), в котором приведен краткий теоретический и полный практический материал для решения задач (более 500 решенных задач) по статистике. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данной рабочей тетради детально и подробно рассмотрены примеры, почерпнутые из практики регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

Несмотря на наличие достаточно большого количества учебных и методических пособий по общей теории статистики, количество примеров в них ограничено и данные в них достаточно условны. Поэтому в практикуме дается анализ решения наиболее интересных примеров из разных областей хозяйственной деятельности, причем использованные данные не только достаточно достоверны и легко проверяемы, но к тому же имеют практический интерес. Все примеры приведены с нарастающей сложностью (выделены различные уровни трудности содержания), что позволяет обращаться к пройденному материалу и опыту учеников. Учитывалось соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, поэтому использовался материал, опирающийся на жизненный опыт учащихся, что, несомненно, является средством эмоционального воздействия для вовлечения студентов к изучению предмета.

Необходимость практикума связана и с широким распространением новых понятий, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Конкретизированы основные методические рекомендации для преподавателей и студентов, учитывалась специфика использования общепринятых статистических методов в экономике. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет четкую методологическую основу, поскольку обеспечивает взаимопроверяемость, сопоставимость данных, полученных разными методами. Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в рабочей тетради рассмотрено решение примеров как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск практикума «Общая теория статистики» вызван также необходимостью расчета показателей статистики, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но связанных с потребностями и запросами практики, а потому рассчитываемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых статистиками-практиками.

Для этого впервые подробно выделены 18 разных тем для практических занятий: история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики; статистическое наблюдение; сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ; графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огива, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто; измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры; средние величины, показатели вариации; кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфундаля, коэффициент локализации; распределение, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез; выборка, ошибки измерения; дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера; показатели тесноты связи между количественными признаками - коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение; показатели тесноты связи между качественными признаками - таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, 1 и m -меры Гудмана-Краскала, точный критерий Фишера; линейная регрессия; множественная регрессия; динамические ряды, проверка наличия тренда; выравнивание динамических рядов и прогнозирование; экономические индексы; детерминированный факторный анализ.

По каждой теме приведено около 30 примеров, весь материал основывается на имеющейся информации в данной области знаний; фокусирует внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов; системно рассматривает возможные связи и противоречия в проблемных исследованиях; приводит спорные, но интересные суждения по отдельным проблемам; рекомендует использование новых научных идей и подходов. Практические задания используют достаточно достоверные, легко проверяемые данные и факты, очерчена сфера применения теории на практике.

Другой причиной написания практикума «Общая теория статистики» является необходимость демонстрации решения большинства вопросов с использованием Excel.

Все примеры и теоретические вопросы фокусируют внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов.

Некоторые теоретические и практические примеры дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В практикуме учтены теоретические вопросы и практические примеры из более чем двухсот учебников по статистике.

Практикум содержит доступно изложенные теоретические вопросы и примеры по практике современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, что позволяет изучить методы статистических расчетов и анализа с помощью Excel, способствует закреплению приобретенных навыков, способствует самостоятельному изучению статистической обработки информации.

Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики». Приведены методические указания преподавателям и студентам по каждой теме курса, использующие новые научные идеи и подходы.

Таблицы, иллюстрации - разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Названия унифицированы, определения - четкие. Стиль изложения - хороший, доступный, увлекательный.

Применение практикума «Общая теория статистики» согласует реальные возможности учебного процесса, позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами общепринятой международной практики и международных стандартов.

Практикум предназначен для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства для более глубокого изучения теоретического и практического материала по теории статистики.

БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

Шамов И.А.

В программе для медвузов по преподаванию «Биоэтики» на первом курсе сказано, что это теоретическая часть, и скоро будет разработана программа для клинической биоэтики. К сожалению, это обещание так и не было выполнено московскими авторами, занимающимися этой проблемой.

Книга проф. И.А. Шамова - первая и единственная книга, восполняющая этот пробел. Эта книга, освещающая многие сложные и нерешённые проблемы биомедицинской этики сегодняшнего дня.

Автор освещает вопрос о тех больших сдвигах в содержании этой проблемы, произошедших за последние десятилетия. В эти годы в СССР и РФ зародилась новая отрасль юстиции - «Медицинское право». И многие вопросы, относящиеся ранее к этике и деонтологии врача, перешли под юрисдикцию этой дисциплины. А это резко изменило положение этики и деонтологии или биомедицинской этики, как стали называть предмет в последние десятилетия.

Как известно, этика и деонтология - проблема основанная на морали и этике человека и не имеющая прямого отношения к праву. Сегодня же многие положения и главы этики и деонтологии перешли в медицинское право - тот же вопрос врачебной тайны, конфиденциальности, эвтанази, трансплантации органов и тканей, генетических исследований и т.д., и т.п.

Автор в своём учебнике обсуждает все эти вопросы на самом современном уровне, высказывает свои соображения по ним.

Им, в данном учебнике, разработана также программа для изучения вопросов биомедицинской этики непрерывно, на протяжении всех курсов лечебных факультетов медвузов.

Учебник и программа являются единственными в Российской Федерации.

Книга издана с соблюдением правил эстетики, имеются иллюстрации, тесты для программированного контроля.

СЕРПОВИДНОКЛЕТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ

Шамов И.А., Байгишиева Н.Д.

Книга переиздана в Германии. Germany, Saar- brucken: Palmarium academic publishing, 2012. 145 S.

В российской Федерации ныне проживает более 2 миллионов азербайджанцев и их число неуклонно растёт. До 6-13 % из них являются носителями одной из форм наследственной гемолитической анемии – серповидно-клеточной болезни (гетерозиготы) или больными (гомозиготы).

Кроме того, изредка этой болезнью страдают лица всех других национальностей, имеющие с ними брачные связи.

Российские медики, очень редко сталкиваются с этой патологией и не зная её, нередко делают ошибки и в диагнозе и в лечении.

В РФ до сих пор не было ни одной монографии на данной патологии. Нет подобной монографии и в самом Азербайджане.

Авторы - большие знатоки серповидно-клеточной болезни, ибо много лет занимаются ею. На территории Дагестана проживает большая группа в прошлом кочевавших азербайджанцев. Которые в незапамятные времена осели на территории одно из районов Республики. Кафедра, которую возглавляет проф. И.А. Шамов много лет успешно изучает данную патологию, по ней защищены и докторские и кандидатские диссертации.

Монография описана на этом материале и представляет краткое, но чёткое изложение современного состояния этой проблемы.

Монография разошлась в считанные дни, и сегодня помогает врачам правильно диагностировать и лечить эту, порой тяжёлую, болезнь.

ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Шанина Г.Е.

Учебно-практическое пособие является дополнением к базовой дисциплине «Психогигиена и психопрофилактика». Цель которого, дать основные направления, по далеко не полным разделам, входящим в базовую дисциплину и имеющим в своей основе принципиально духовный подход к раскрытию вопросов, рассматриваемых в этом пособии. Современное состояние общества настоятельно требует возрождения тех этических норм поведения, которые могут, в значительной степени, помочь в обретении безопасных, безболезненных и радостных межличностных отношений, тех отношений, которые регулируются не столько правовыми нормами и многочисленными сводами законов того или иного государства, но, прежде всего, внутренней убеждённости в здоровом и честном подходе к самому себе и своим действиям на основе нетленных космических Законов. Данный труд не ставит своей задачей исправить пороки или дать панацею от невзгод и болезней, но обратить пристальное внимание на самого себя, внутрь своих чувств и убеждений каждого, ищущего ответы на вопросы сохранения здоровья, долголетия и безбедного существования. Ибо цель нашей жизни - наполнить человеческим содержанием её проявление, которое мы выражаем в творчестве, в осмысленном созидании нашего бытия, гармонично и без разрушений вписывающегося в окружающий нас мир. Учитывая, что жизнь и здоровье являются самыми ценными для человека, автор сделала попытку раскрыть составляющие, лежащие в основе их сохранения.

Одним из главных аспектов, в сохранении здоровья является мысль. Её нельзя потрогать руками, увидеть глазами, тем не менее, мысль материальна. Именно она является основополагающей в жизни каждого человека. Мысль имеет разное содержание и от её направленности зависит обиход менталитет человека. Мыслительный процесс каждого имеет самый широкий спектр: это и желание, и страсти, и интересы, и отношения, и взаимодействие друг с другом, и стремление познать мир, получать знания и передавать их другим. Словом, всё то, что является нашей жизнью. Вопрос происхождения мысли имеет весьма сложный характер, раскрытие которого требует всестороннего подхода, проявлено не ограничивающегося физическим телом человека и его головным мозгом, а лежит, скорее, в области метафизики. На плане человеческого бытия, мысль проявляется в виде намерений, которые, в свою очередь, интегрируются нашим мозгом и реализуются в действиях. Ценность изложенного в учебно-практическом пособии материала, его содержание и форма подачи, рассматриваются через призму Космической Этики. Поскольку человек является фундаментальной частью проявленного Единого, то отделение его от обиходных космических законов невозможно, в силу их единства со всей живой природой. Человек, находясь на определённом этапе своего развития, имеет выбор, заключающийся в осознанном контроле своего поведения на основе

сознания и общей Космической Этики, в согласии с общей человеческой Совестью, что и является его главным преимуществом, в отличие от животных с их жёсткой инстинктивной программой поведения. Каждый человек, от рождения до окончания своего цикла, делает свои шаги в соответствии со своей задачей самостоятельно. Без самостоятельной работы никакое вложение не приведёт к получению желаемого результата в усвоении истинных знаний. Накапливая знания других, мы, безусловно, увеличиваем объём этих знаний, расширяя свои ассоциативные связи. Но тот, кто помимо суммирования этих знаний обладает способностью к синтезу и выработке внутреннего решения, которая приводит его к озарению, тот является обладателем собственной мудрости.

Данное пособие ориентирует обучающихся на тот аспект, который позволяет синтезировать получаемые знания, главным ключевым направлением которых является постижение Космической Этики. Другим аспектом является правильная постановка вопроса. Самое главное научиться задавать себе вопросы о смысле жизни, пусть даже на первый взгляд, наивные и простые. Спрашивая себя, мы ищем на них ответы в самих себе. Что в свою очередь, продвигает нас к источнику нашей мысли. Потому что любое движение мысли заканчивается главными вопросами: «Кто я, для чего я здесь и, что я должен делать?» Если мы не отвечаем на эти вопросы, то любое наше действие будет только временным поиском удобств, не гарантирующим нашей безопасности. А это результат несовершенной мысли.

Используя теоретический и практический материал, предложенный в данном учебно-практическом пособии, студенты на семинарских занятиях вырабатывают умения наблюдать и анализировать не только собственное поведение, но и поведение других людей. Студенты знакомятся с методами и приёмами психологических исследований с целью дальнейшего их применения, а также учатся управлять собственным поведением и помогать другим людям управлять своим поведением в сложных условиях и в многообразных жизненных ситуациях, формируя профессиональный интерес к вопросам самоанализа, самосовершенствования путём самовоспитания. Учатся готовить творческие доклады, ограниченные по времени, обдумывая содержание, отстаивать и доказывать свои взгляды на дискуссиях, анализировать конкретные ситуации, обобщать экспериментальные факты, применять полученные знания на практике, самостоятельно работать с диагностическими методиками и пр. Решая такие задачи, студенты лучше усваивают теорию, при правильных ответах демонстрируют уровень своего понимания проблемы, а самостоятельная работа с научной литературой способствует формированию навыков и умений. Тематика практических занятий охватывает программные разделы курса «Психогигиена и психопрофилактика». В содержании глав присутствуют практические рекомендации по формированию собственного эффективного стиля жизни тех, кто стремится открыть себя, выявить и реализовать свои скрытые способности.

В первой главе уделено внимание истории развития психогигиены и психопрофилактики, начиная с доисторических времён до настоящего времени. Кратко рассматриваются предмет, объект, задачи дисциплины. Во второй - анализируются основные направления дисциплины: психогигиена, психопрофилактика, психодиагностика, психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия. Каждое направление это целый мир возможностей, позволяющих специалисту сделать выбор для оказания помощи, в первую очередь себе, своим близким и тем, кому нужна эта помощь, а также настраивающих на постоянную внутреннюю работу по выстраиванию собственной жизни, делая соответствующий выбор, согласуя его с законами Космической Этики. В третьей - даётся взгляд на проблему, что есть здоровье человека и подводятся к мысли, что здоровье или его отсутствие зависит от самого человека, от его мыслительного процесса, желаний, стремлений. В четвёртой - описывается специфика проведения психологической консультации, в основе которой лежит слово. Чем чётче выражено слово, тем яснее речь разума. В пятой - рассматриваются фазы стресса, его последствия и рекомендации для восстановления гомеостаза и психоэмоционального состояния. В шестой - дана характеристика идей адаптации некоторых учёных и даётся общая точка зрения, что вся наша жизнь - и есть адаптация. В седьмой - внимание уделено выявленным факторам, оказывающим разрушительное действие на здоровье подрастающего поколения. В восьмой - дан кроссворд по курсу психогигиены и психопрофилактики для лучшего усвоения терминологии основных направлений дисциплины, умение задавать вопросы и находить на них нужные ответы.

Структура проведения занятий, направлена на активизацию познавательной деятельности и умение использовать полученные знания в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности в свете истины. Залог успеха на этом пути обучения - интерес и желание студента усвоить теоретические и практические основы данной дисциплины для использования полученных знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Учебно-практическое пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по подготовке выпускников высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

ВОДНЫЕ ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Шаповалов М.И., Прокин А.А., Грехов О.Г., Дядичко В.Г., Рындевич С.К., Тельнов Д., Тхабисимова А.У.

Предлагаемый Вашему вниманию библиографический указатель, охватывает временной отрезок с начала XX века (1905 год - дата выхода первых работ Ф.А. Зайцева, посвященных водным жукам; 1908 год - выход 6 тома Г.Г. Якобсона, в котором были рассмотрены водные жуки подотряда Aderhaga России) по настоящее время. В справочнике приведен также краткий очерк истории изучения водных жесткокрылых России и сопредельных стран.

В указателе вошли работы, посвященные изучению водных жесткокрылых семейств *Pelobiidae* (= *Hugrobiidae*), *Halipilidae*, *Noteridae*, *Dytiscidae*, *Hydrochidae*, *Helophoridae*, *Spercheidae*, *Georyssidae*, *Hydrophilidae*, *Hydraenidae*, *Elmidae*, *Dryopidae*, *Heteroceridae* фауны России и сопредельных стран (в границах бывшего СССР), а также ряд гидробиологических работ, для которых определение жесткокрылых проводилось специалистами по данным семействам. К сожалению, некоторые работы (в основном - дореволюционные) не были доступны составителям, в дальнейшем указатель будет дополняться с устранением этого недостатка. Кроме того, в указателе не вошли таксономические ревизии различного уровня, за исключением содержащих описания новых таксонов с рассматриваемой территории.

В указателе содержится более 670 библиографических записей. Работы в библиографическом указателе расположены в алфавитнохронологическом порядке. Библиографическое описание работ дано согласно ГОСТ 7.1 - 2003. Вспомогательный аппарат представлен «Авторским указателем», где приводятся номера, соответствующим порядковым номерам публикаций в списке.

Предназначен для специалистов энтомологов, зоологов, экологов, гидробиологов, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов биологических специальностей.

Данный библиографический указатель поможет начинающим исследователям сориентироваться в море уже накопленной на сегодняшний день информации о водных жуках рассматриваемой территории, сможет быть полезен при составлении различных региональных списков, и самое главное - выявит наиболее неразработанные направления в изучении данной группы насекомых и регионы, где они до сих пор не удостоились должного внимания.

КВАЛИМЕТРИЯ

Шапошников В.А.

Проблема объективного измерения и количественной оценки качества продукции в настоящее время является одним из ключевых параметров, влияющих на конкурентоспособность отечественных предприятий. Количественная оценка качества дает исследователю необходимый инструмент, с помощью которого можно решить многие проблемы качества продукции, в том числе и проблемы управления качеством на всех этапах жизненного цикла продукта.

Как известно, термин квалиметрия был предложен в 1968 году группой советских ученых во главе с Азгальдовым Г. Г., определивших методологическую общность способов количественного оценивания качества совершенно разных объектов. Одновременно была осознана необходимость теоретического обобщения этих способов в рамках самостоятельной научной дисциплины.

В настоящее время квалиметрия - это научная область, в рамках которой изучаются методология и проблематика комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы (одушевленных или неодушевленных; предметов или процессов; продуктов труда или продуктов природы), имеющих материальный или духовный характер, имеющих искусственное или естественное происхождение.

Учебное пособие «Квалиметрия», подготовленное проф. В.А. Шапошниковым содержит курс лекционных и практических занятий по дисциплине «Квалиметрия» для специалистов в области маркетинга и менеджмента. Адресовано студентам направления 080200.62 Менеджмент, профилями: «Антикризисное управление», «Маркетинг», «Управленческий финансовый учет», «Финансовый менеджмент».

Целью курса, изложенного в учебном пособии «Квалиметрия», является знакомство студентов с сущностью категорий «качество», «управление качеством» и освоение методов количественной оценки качества.

К основным задачам можно отнести: изучение теоретических основ квалиметрии; рассмотрение базовых квалиметрических подходов к шкалированию; знакомство с методами количественной оценки качества различных объектов; формирование навыков в области выбора критериев качества и осуществления процедуры оценки качества.

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции, соотношенные с общими целями ООП ВПО:

- общекультурные компетенции: владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15); владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

- профессиональные компетенции: знание современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности (ПК-23).

Содержание учебного пособия «Квалиметрия» включает следующие разделы.

Квалиметрия: сущность и методы. В этом разделе раскрыта сущность основных понятий в области качества и управления качеством, изложена история возникновения квалиметрии, рассмотрены основные принципы, подходы и задачи квалиметрии.

Квалиметрические шкалы и методы измерений. Раздел посвящен характеристике квалиметрических шкал, включая базовые: шкала наименований, порядка, интервалов, отношений, абсолютных значений, а также специальные шкалы на основе предпочтительных чисел. Кроме того, представлена классификация основных методов измерений и дана их характеристика.

Технология определения качества. Раздел содержит описание процедуры оценки качества в соответствии с действующими нормативными положениями ГОСТ. Рассмотрены классификация показателей качества, классификация методов оценки уровня качества. Особое внимание уделено характеристике методов определения коэффициентов весомости.

Методы оценки уровня качества. В этой части учебного пособия приводятся основные аналитические и экспертные методы оценки качества: оценка качества по важнейшему и обобщенному показателям, дифференциальный, комплексный, смешанный, интегральный методы оценки, оценка качества по экономической эффективности, оценка уровня качества разнородной продукции, экспертиза уровня качества с помощью балльной оценки, экспертная оценка с помощью метода ранжирования и попарного сопоставления.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов в конце каждого раздела приведены: контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, включая ситуационные и расчетные задачи.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости студентов в пособии имеются задания к контрольной работе по дисциплине и методические указания к их выполнению, включающие: построение иерархии показателей свойств по определенным товарам; решение задач по методам квалиметрической оценки качества; тестовый контроль знаний.

Издание учебного пособия «Квалиметрия» запланировано в Тематическом плане выпуска научной и учебной литературы на 2013/14 учебный год ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та.

Объем учебного пособия «Квалиметрия» составляет 9,0 п.л., тираж - 100 экз.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Шаркова В.А., Коршукова О.А.

Учебное пособие к практическим занятиям по общей микробиологии, вирусологии и иммунологии для студентов медицинских вузов подготовлено коллективом кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии Владивостокского государственного медицинского университета: В.А. Шарковой, Н.Р. Забелиной, Н.М. Вороняевой, Р.Н. Дуго, О.А. Коршуковой, Н.В. Карпенко на основе многолетних прошлых разработок, построено с учётом современных требований ряда приказов ФА по ЗР СЦ, министерства высшего и среднего профессионального образования, инструктивных писем и дополнений предметной проблемной комиссии по их преподаванию. Квалификационная характеристика врача лечебного профиля, врача-педиатра и специалистов других профилей предусматривает формирование не только клинициста, но и врача, способного к организации и проведению лечебно-профилактической работы среди взрослых и детей. Помимо общих требований к специалисту: хороших знаний теории главных и смежных профилей, воспитание врача в духе патриотизма, широкой эрудиции, культуры, позволяющих стать достойным представителем российской интеллигенции, он должен иметь хорошую научную и практическую подготовку.

Специалист должен знать: основы общетеоретических дисциплин, в том числе и таких, как микробиология, вирусология, микология, паразитология, иммунология, аллергология в объёме, необходимом для решения профессиональных задач, связанных с профилактикой и лечением инфекционных заболеваний; анатомо-физиологические, возрастные особенности организма здорового и больного человека, его аутомикрофлоры, иммунокомпетентной системы с учётом её становления и зависимости от времени и экологии среды; иммунологической и аллергологической реактивности людей в разные возрастные периоды и в зависимости от условий проживания и труда; этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний, значение в их развитии и распространении первичных и вторичных иммунодефицитов, основы и условия формирования очагов болезней цивилизации, профессиональной инфекционной патологии; тактику диагностики, лечения, профилактики инфекционных заболеваний, этиопатогенетические подходы к ним; вопросы асептики и антисептики, оздоровления окружающей среды; основы возможной изменчивости микроорганизмов и значение условно-патогенной микрофлоры; значение и характер этиотропных, патогенетических препаратов и возможное влияние последних на организм человека, их иммунокомпетентную систему; возможные отклонения в развитии и течении инфекционных заболеваний, в том числе в процессе лечения, предусмотреть возможные осложнения типа аллергии, эндотоксического шока и предупредить их; руководящие принципы отечественного здравоохранения, санитарно-эпидемической службы, обеспечивающих ликвидацию, снижение, профилактику инфекционных заболеваний.

Специалист должен уметь: на основе имеющихся знаний осуществлять общее микробиологическое и серологическое обследование больных и здоровых людей, оценивать их состояние; основываясь на результатах обследования установить диагноз инфекционного заболевания; разработать план, стратегию и тактику этиологически и патогенетически обоснованного лечения больного и его реабилитации; обрабатывать инфицированные раны, квалифицированно вводить чужеродные лечебно-профилактические иммунные сыворотки и своевременно предотвращать возможные при этом осложнения; правильно выбрать, собрать, направить и транспортировать на исследование материал от больного и другие субстраты; расшифровать, оценить и правильно интерпретировать результаты современных методов обследования больного и здорового человека; правильно оценить эпидемическую обстановку, степень её опасности, при выявлении инфекционного заболевания, своевременно организовывать и проводить противоэпидемические, карантинные мероприятия, осуществлять тщательный контроль за их выполнением; практически добывать и использовать новую научную информацию во всех возможных областях инфектологии, иммунологии и аллергологии.

Для подготовки специалиста в указанных направлениях и предназначен комплекс методических разработок данного учебного пособия. Представленные темы занятий рассмотрены и составлены с учетом развернутой мотивационной характеристики, обозначения учебной цели, выработан алгоритм самостоятельной работы студента, разработаны вопросы самоконтроля, приведен список литературы по каждому разделу, отражены современные методы в микробиологической, иммунологической диагностике, что соответствует программе дисциплины и нормативным документам, активизирует познавательную деятельность студента и проверки исходного уровня их знаний, перечня рекомендуемой литературы. Широко использованы графы логических структур по темам общего курса с детальным разбором узловых элементов в общей массе информации. Важным моментом является наличие тестовых заданий для самоконтроля усвоения изучаемого учебного материала, имеются ситуационные задачи, эталоны ответов имеющие соответственно общее теоретическое и прикладное, конкретное назначение, применительно определенным нозологическим видам инфекционной патологии.

Следует подчеркнуть, что в пособии представлен наиболее полный объем тематики по преподаваемым дисциплинам, где регламентируется содержание и процесс преподавания указанных дисциплин, что может быть рекомендовано для широкого применения в учебном процессе медицинских вузов. Пособие утверждено региональным издательским советом, учебно-методическим советом ВГМУ, рецензировано д.м.н., профессором, заведующим кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии АГМА Чубенко Г.И. и профессором кафедры общей экологии с курсом микробиологии Дальневосточного Государственного университета, д.б.н., профессором Л.С. Бузоловой. Рецензентами был отмечен методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям, соответствие материала достижениям науки и клинической практики, точность использования последних классификаций и структур, соблюдение норм современного русского языка. Учебное пособие предназначено для студентов медицинских вузов разных факультетов. В сборнике сочетаются вопросы как общие для всех факультетов, так и частные – для студентов отдельных факультетов. Данное учебное пособие рекомендовано к изданию и представлению к грифованию РАЕ.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В.

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре «Лингвистика и межкультурная коммуникация» факультета языковой коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Предлагаемое пособие является частью создаваемого на кафедре учебно-методического комплекса и предназначено для студентов среднепрофессионального уровня (3-4 курса), обучающихся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 035700 Лингвистика при изучении дисциплины, обусловленной ФГОС ВПО «Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)».

Исследования по межкультурной коммуникации на современном этапе приобретают всё большее значение в связи с процессами глобализации и интенсивной миграции. Поликультурность и межкультурная грамотность являются важнейшими составляющими профессионализма. Воспитание толерантности, межкультурного принятия, привитие правильного понимания культурных различий весьма актуальны в условиях многоязычия, полиэтничности и поликультурности населения России.

Авторы пособия ставят своей целью формирование и развитие у обучаемых умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур в сфере образования, уделяя особое внимание межличностным отношениям между преподавателем и студентами. Данное пособие представляет собой не просто сборник текстов для чтения, составленных на основе аутентичных материалов и заданий для контроля и понимания прочитанного и для обсуждения в аудитории, но также содержит упражнения и задания, направленные на выявление и устранение непонимания и предотвращение возможных конфликтов при межкультурном общении представителей разных культур.

Пособие четко структурировано и состоит из шести разделов, которые соответствуют принципам доступности и наглядности. В первом разделе изложены принципы, понятия и современные методические подходы к обучению межкультурной коммуникации. Авторы ставят акцент на шести основных положениях, характеризующих каждую отдельно взятую культуру: интонация говорящего имеет определенный смысл; любой жест и телодвижение несет свое содержание; в каждом языке есть устойчивые выражения и идиомы, которые нельзя переводить дословно; каждый язык по-своему

описывает предметы окружающего нас мира; во всех культурах есть запретные темы; формы обращения к людям варьируются в разных языках.

Второй и третий разделы пособия детально рассматривают системы начального, среднего, высшего и дополнительного образования в США, России и Китае. Приводится сравнительный анализ различных образовательных программ, способы написания рекомендательных писем, предлагаются разнообразные коммуникативные и проектные задания по данным темам. Четвертый раздел посвящен профессии учителя, его роли как посредника в понимании культурных различий и осуществлении меж- культурной коммуникации. Описываются и сравниваются методики преподавания дисциплин, используемые американскими и русскими педагогами. Особое внимание уделено проблемам, возникающим при обучении разноязычных и поликультурных групп учащихся; навыкам, умениям и качествам преподавателя, ведущего занятия в подобных группах.

В пятом разделе анализируются стереотипы в системе образования, поведении и менталитете. Раскрываются различия в структуре дискурса, этнические вариации в коммуникативном стиле, способы вовлечения студентов в учебную деятельность и пути решения возникающих проблем. Особенность данного раздела состоит в том, что все задания и упражнения ориентированы на межличностное взаимодействие, работу в парах и группах. Шестой раздел рассматривает ситуации столкновения, непонимания представителей разных культур. Затрагиваются такие проблемы, как использование ишаргалок, плагиат, телесные наказания, поощрения и похвала, прогулы и прочее. Задания и вопросы для обсуждения носят проблемный характер и способствуют развитию творческих и аналитических способностей обучаемых.

В целом, методическая структура учебного пособия воплощает принципы личностно-деятельностного подхода, рассматривающего студента как творческую, активную личность. Оно направлено не только и не столько на усвоение суммы знаний, сколько на формирование различных компетенций и на интеллектуальное развитие обучающихся.

Изучение предложенного аутентичного материала способствует расширению кругозора студентов, а также повышению их культурного уровня, развитию и совершенствованию навыков устной речи. Студенты учатся воспринимать чужую культуру как равноценную (при всей ее непохожести) и достойную рассмотрения благодаря ее уникальности. В процессе приобщения к чужой культуре учащиеся опираются на познавательные средства своей культуры, привлекаемые для осознания средств чужой культуры; на новые знания о чужой культуре, сформированные в процессе ее познания; и на новые знания о своей культуре, созданные при познании чужой культуры.

Несомненным достоинством данного учебного пособия является то, что основное внимание в нем уделено созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации.

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НАРОДНОМУ ПЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шастина Т.В.

Пение занимает значительное место в системе музыкально-эстетического воспитания детей. Народное пение — один из видов творческой деятельности, особенно доступных детям. Рассматриваемое как творческий процесс, оно непосредственно связано с художественным развитием личности, позволяет активизировать творческую деятельность детей, повысить уровень формирования их эмоциональной отзывчивости и художественного мышления, способствует созданию условий, повышающих эффективность этнокультурной идентификации личности, способной к толерантности и уважению других народов и культур, развитию народных певческих традиций. Одним из важных средств обучения детей пению является народная традиционная певческая культура.

Нерешенной задачей современной вокальной педагогики остается поиск эффективных форм и методов обучения детей народному пению, внедрение которых позволит сформировать этнопевческое поведение молодого поколения и даст возможность сохранить народную певческую культуру. Сегодня актуальна подготовка специалистов для реализации этнокультурного воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях разных типов. Основная цель модернизации профессионального образования заключается в создании условий для подготовки квалифицированного специалиста, конкурентоспособного, компетентного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту. Для выполнения этой цели необходимо научнометодическое обеспечение, этнокультурная развивающая педагогическая среда.

В учебном пособии «Основы обучения детей народному пению средствами традиционной певческой культуры» освещаются теоретические и практические вопросы вокально-эстетического воспитания, обучения детей народному пению средствами традиционной певческой культуры, представляется научнообоснованная оригинальная педагогическая технология на основе традиционной певческой культуры и разработанном автором методе речевой артикуляции и резонирования певческого голоса. Пособие адресовано студентам специальных музыкальных заведений среднего и высшего звена системы образования и воспитания, а также всем, кто интересуется проблемами вокального воспитания детей.

Многих вокальных педагогов, учителей музыки общеобразовательных школ, родителей интересуют следующие вопросы. Как научить детей петь? Нужно ли специально обучать детей пению? С кого возраста можно обучать детей пению? Можно ли петь в период мутации голоса? Какой репертуар должен исполняться детьми? Какие песни удобны для развития детского голоса? Ответы на эти и другие вопросы отражает содержание учебного пособия, разработанного на основе новейших положений музыкальной педагогики и психологии, вокальной педагогики и этнопедагогики. Этномузыкальные знания систематизируют в пособии теорию и практику с учетом основ народной педагогики, современной дидактики и возрастной детской психологии. Народное пение рассматривается как эффективный путь вхождения ребенка в мир традиционной певческой культуры, как опыт творческой деятельности. Традиционная певческая культура определяется как знание, необходимое для развития современного многонационального общества, певческие традиции — как язык общения народов, особая модель построения межнациональных коммуникативных ситуаций. Технология обучения народному пению направлена на формирование навыков на основе принципов природосообразности, вариативности и валеологии.

Особое внимание автор уделяет таким темам, как воспитательный потенциал и дидактические возможности народной традиционной певческой культуры, особенности освоения детьми диалектного пения. В ходе освоения детьми диалектного пения формируется этническое певческое поведение, которое предполагает сформированность этномузыкального мышления, овладение интонационным словарем локальной певческой традиции и исполнительским комплексом. В пособии раскрыто понятие этномузыкального мышления, определены критерии сформированности этномузыкального мышления.

Автор подчеркивает, что современные городские дети живут в атмосфере, отличающейся от певческой традиционной культуры. Не зная языка этой культуры, не понимая, а значит, не воспринимая ее, они не получают тех первых детских музыкальных впечатлений, которые являются фундаментом песнетворчества, этнического поведения, этнокультурной

идентификации. Поэтому сегодня остро стоит вопрос о создании этнопевческой педагогической среды (на основе фольклорной, и обладающей ее свойствами), специальных педагогических условий, способствующих приобщению детей с раннего возраста к народной традиционной певческой культуре. Народная традиционная певческая культура не инстинктивна, не передается биологически и не является врожденной, в отличие, например, от строения голосового аппарата, а прививается посредством воспитания, передается из поколения в поколение (при диахронном способе передачи), и может быть средством вокального воспитания (при синхронном способе передачи).

В учебном пособии значительное место отведено технологии вокально-эстетического воспитания детей средствами народной традиционной певческой культуры, рассматриваются такие вопросы, как: характеристика индивидуально-психологических свойств личности ребенка соответственно периодизации развития; строение, физиологические особенности и периоды развития детского голосового аппарата (особенно мутационный период); характеристика детских певческих голосов; критерии и способы определения музыкальных способностей и одаренности, природы голоса, степени утомляемости и способности восстанавливать силы. Подробно разобрана методика формирования основных вокально-технических навыков, способы развития творческого мышления детей, методические приемы, повышающие эффективность процесса обучения детей народному пению и развития их голоса. Для будущих преподавателей народного пения важно знать особенности развития детского голоса, психофизиологического развития детского организма. В учебном пособии раскрыты периоды детского возраста в традиционной культуре, предложена периодизация развития детских голосов. Значительное внимание уделено вопросам гигиены певческого голоса, выявлена центральная зона речевого диапазона детей, определены диапазоны певческих детских голосов, критерии определения певческих способностей учащихся. Дается методика диагностики развития учащихся, сформированности этнопевческого поведения.

Будущие специалисты должны понимать, что этновокальное воспитание детей с раннего возраста является одним из факторов, влияющих на сохранение и развитие традиционной певческой культуры и, что успех вокально-педагогической работы с детьми зависит от владения педагогом знаниями возрастных, психофизиологических, гендерных особенностей развития детского организма, педагогической технологией.

В учебном пособии определено, что продуктивность современного образования связана с его содержанием, которое должно учитывать потребности, возможности современных детей, а также особенности и закономерности их развития. Отмечается, что современная система детского музыкального образования предъявляет высокие требования к преподавателю. Успех работы в этой сфере в значительной степени зависит от подготовки квалифицированных кадров, способных осуществить процесс вокального воспитания детей, от научно-методического обеспечения учебного процесса. Внедрение технологии вокального воспитания детей средствами народной традиционной певческой культуры создает резерв для повышения уровня формирования этнопевческого поведения молодого поколения, что способствует развитию этнической певческой культуры в современной России.

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭТНОПЕВЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Шастина Т.В.

В учебном пособии раскрываются цель, задачи, предмет, принципы диагностики, условия диагностического исследования этнопевческого поведения детей, формирование которого целесообразно в процессе этновокального воспитания, построенного на основе сохранения потребности в пении и получения удовольствия и удовлетворения от певческой деятельности. Главная цель этновокального воспитания заключается в формировании этнопевческого поведения детей через активное включение их в творческую деятельность. В современном обществе это возможно в образовательных учреждениях на основе совокупности методов вокальной этнопедагогики и современной вокальной детской педагогики, а также при индивидуальной и коллективной формах обучения.

Автором подчеркивается, что в педагогике важна динамика развития личности в результате воздействия разных форм и видов образования, обучения и воспитания. Для управления педагогическим процессом необходима информация уровня результативности методики, что является важным показателем эффективности технологии учебного процесса. Разработка способов измерения динамики сформированности этнопевческого поведения является важной задачей в реализации вокально-эстетического воспитания детей. Методически верное, соответствующее возрасту ребенка педагогическое воздействие активизирует его творческую деятельность, стимулирует приобретение разных знаний, формирование умений и выработку навыков, а значит, способствует развитию разных качеств личности.

Для осуществления диагностики сформированности этнопевческого поведения детей в процессе вокально-эстетического воспитания определены виды деятельности, которые позволяют получить нужную диагностическую информацию. Это: пение, танец, песнетворчество, импровизация и др. Условия диагностического исследования: проведение эксперимента; фиксирование показателей, полученных в ходе эксперимента; анализ показателей, полученных в ходе эксперимента; обобщение показателей эксперимента; интерпретация экспериментальных результатов; определение критериев качества методов диагностического исследования.

В проведении эксперимента автор рекомендует придерживаться разработанных инструкций, а также документов, отражающих процедуру тестирования. Полученные в ходе эксперимента фиксированные показатели должны быть зафиксированы, зарегистрированы как в ходе эксперимента, так и на его завершающем этапе. Анализ показателей, полученных в ходе эксперимента, или результатов может включать классификацию, сопоставление полученных величин. Обобщение или синтез данных эксперимента представляет группировку, объединение показателей для истолкования с точки зрения диагностики. Интерпретация экспериментальных результатов есть включение и объяснение полученных показателей с позиций теоретической концепции. Критериями качества диагностического исследования являются объективность, валидность и надежность. Для педагога, который проводит диагностическое исследование, важно соблюдение этических принципов: благополучие и комфортные условия для ребенка, профессиональная компетентность, конфиденциальность.

В качестве примера автор пособия приводит фрагменты опытно-экспериментальной работы определения эффективности технологии вокально-эстетического воспитания детей средствами традиционной певческой культуры в ходе обучения детей в Детской школе искусств и Доме детского творчества. Экспериментальная работа имела несколько этапов, результаты которых получали экспертную оценку. Возрастные границы участников эксперимента - от трех до пятнадцати лет. Каждый учащийся находился под постоянным наблюдением в течение нескольких лет, в зависимости от возраста на момент завершения эксперимента. На протяжении данного периода учащиеся приобретали необходимые знания музыкально-теоретические, традиционной певческой культуры, приобретали умения сольного и ансамблевого пения, у них формировалось этнопевческое поведение, вокально-технические навыки, развивалась эмоциональная сфера, накапливался репертуар.

Исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых предполагалось наличие контрольной и экспериментальной групп участников эксперимента. Специальный отбор детей для эксперимента не производился. Разделение участников эксперимента, которые занимались по программе автора, на подгруппы происходило по принципам: возрастного ценза и принадлежности к образовательному учреждению. Для проведения эксперимента были образованы экспериментальные и контрольные группы в школе искусств. Экспериментальные группы занимались по предложенной автором программе, основанной на методике вокально-эстетического воспитания детей средствами традиционной певческой культуре. Контрольные группы занимались по другим программам. Кроме этого проводились индивидуальные занятия с детьми по разработанной автором методике. Некоторые дети наблюдались в течение одного учебного года, другие - в течение нескольких учебных лет. Замер уровней развития способностей, уровня восприятия детьми произведений искусства устной традиции проводился на обычных для детей занятиях. Итоговыми результатами каждого этапа эксперимента по формированию этнопедагогического поведения стали индивидуальные и ансамблевые выступления учащихся, состоявшиеся на концертных площадках или в условиях класса в форме академического концерта, а также проявление их деятельности в ситуациях праздников народного календаря. Выполнение заданий оценивалось по пятибалльной системе и в процентном отношении.

В учебном пособии обозначены цель, задачи всех этапов эксперимента, а также дано описание его проведения. На констатирующем этапе в результате диагностики сформированности этнопедагогического поведения были получены результаты, показывающие низкий уровень оценки, как у участников экспериментальной группы, так и у участников контрольной группы по всем измеряемым параметрам (14,11 и 15,36 %). Информация, полученная в результате констатирующего эксперимента, направленного на создание и апробацию наиболее эффективных педагогических методов вокально-эстетического воспитания детей для формирования этнопедагогического поведения, основных вокально-технических навыков, способствующих развитию певческого голоса. Критерии оценки определялись в процентном отношении, и разделены на три уровня. Высокий уровень оценивался при наличии 70-100 %, средний - 25-70 %, низкий - 10-25 %. Пособие включает Приложения, в которых представлены материалы, отражающие опыт автора.

Предложенный в данном пособии комплекс определения уровня формирования этнопедагогического поведения детей следует рассматривать как начальный этап диагностики формирования этнопедагогической культуры личности. Очевидно, что этнопедагогическое поведение - центральная структурная характеристика уровня освоения народной певческой культуры выражается у каждого обучаемого народному пению.

В настоящее время диагностика развития свойств личности является неотъемлемой частью педагогики, своеобразным инструментом профессиональной деятельности хормейстеров и вокалистов. Сегодня вокальная практика нуждается в таком диагностическом инструментарии, который позволял бы объективное измерение не только уровня музыкальных способностей, но и певческих, а также уровня педагогической технологии. Это позволит педагогу научно обоснованно определить ближнюю и дальнюю перспективы вокального развития ребенка, выявить наиболее эффективные методы и способы педагогического воздействия на него.

ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Шаталова Л.И.

Развитие новых информационных технологий и интенсивное внедрение их в России последние годы, повлекли за собой значительные изменения в развитии современного начального образования. Объективные процессы информатизации Российского общества формируют социальный заказ сфере образования на увеличение внимания к информационной грамотности и в первую очередь к овладению основами информационных технологий самих учителей начальной школы. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит естественным эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона отмечают В.Л. Беспалько, В.М. Полонский, А.В. Хуторской и другие исследователи [1].

Вопросы методики внедрения информационных технологий в образовательный процесс стали базовыми в концептуальных положениях инициативного президентского проекта «Наша новая школа». Поэтому сегодня информационная культура учителя начальной школы, его личный опыт в проведении интегрированных уроков, исследования по информатизации начальной школы, дают возможность обобщения целесообразных педагогических приемов, последовательностей, методов обучения, которые могут быть рекомендованы новому учителю посредством возможностей Интернет-технологий.

Проект «Виртуальный кабинет «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» разработан нами в целях методической поддержки педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, студентов специальности «Педагогика и методика начального образования» и студентов направления 050100.62 Педагогическое образование (профиль Начальное образование). Он представляет собой Web-модуль для преподавания дисциплины «Методика обучения грамоте».

Виртуальный кабинет применяется в различных целях при изучении дисциплины: для обеспечения самостоятельной работы студентов, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т.д.

При проектировании кабинета мы заложили в него технические характеристики, позволяющие впоследствии сделать учебно-воспитательный процесс по дисциплине «Методика обучения грамоте» максимальной эффективностью. Выступая в качестве автоматизированной системы обучения, виртуальный кабинет выполняет следующие функции: эффективно управляет учебной деятельностью студента при изучении дисциплины «Методика обучения грамоте»; стимулирует учебно-познавательную деятельность; обеспечивает рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала; рационально сочетает различные технологии представления материала (текст, графику, видео, анимацию); при размещении в сети обеспечивает организацию семинаров, дискуссий и других занятий на основе коммуникационных технологий.

По мнению И.Г. Захаровой, кроме общих требований, предъявляемых к разработкам, существуют и специальные. Они условно разделяются на три основные категории требований: к содержанию, структуре и техническому исполнению [2].

С точки зрения содержания виртуальный кабинет обеспечивает полноту представления информации по дисциплине «Методика обучения грамоте», эффективность использования педагогических и методических приемов: достаточный объем материала, соответствующий Государственному образовательному стандарту, актуальность, новизна и оригинальность; фактографическая, практическая содержательность, культурологическая составляющая, системность и це-

лостность; педагогическая самостоятельность продукта посредством использованных методик представления учебного материала, систем контроля, соответствия принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы студентов с виртуальным кабинетом.

Э.Г. Скрибицкий считает, что в законченном виде система включает в себя функциональные блоки: информационно-содержательный, контрольно-коммуникативный, коррекционно-обобщающий [3].

Информационно-содержательный блок в свою очередь включает два блока.

Информационный блок: общие сведения о дисциплине «Методика обучения грамоте»; сроки изучения данной дисциплины; учебный план, в котором указаны семестры, отведенные на ознакомление с методикой обучения русскому языку и литературе, в том числе - с методикой обучения грамоте; количество недель, количество часов в неделю на проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы; график прохождения тем и разделов по дисциплине «Методика обучения грамоте»; формы и время отчетности; график проведения практических и семинарских занятий; график консультаций.

Содержательный блок: учебный план, учебные и рабочие программы; электронные учебники, сборник методических задач, методические рекомендации, глоссарий, справочник; развернутые планы семинаров; список основной и дополнительной литературы, включающий гиперссылки на источники в Internet.

Контрольно-коммуникативный блок включает в себя: систему тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучаемого, текущего, промежуточного и итогового контроля; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания.

Программно-информационная составляющая в контрольно-коммуникативном блоке обеспечивает несколько видов контроля: текущий, рубежный и итоговый.

В виртуальном кабинете представлена реализация нескольких подходов к организации работы систем тестирования. Так, для самоконтроля и текущего контроля используются контролирующие программы, интегрированные в основную теоретическую и практический материал и доступные обучаемому в любое удобное время, в том числе и при работе в локальной сети. В этом случае интеграция обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов текущего контроля качества обучения.

Для работы педагога наиболее приемлем сетевой вариант контролирующей систем, при котором механизмы оценивания обеспечивают оптимальную обратную связь между обучаемым и преподавателем. Итоговое тестирование основывается на базах данных с вопросами и заданиями, размещенных в локальной сети учебного заведения.

В коррекционно-обобщающий блок (результаты педагогического мониторинга образовательного процесса) входят: итоговые результаты учебной работы обучающегося; анализ результатов различных видов контроля. Из этих данных в образовательном учреждении может быть сформирована база данных, включающая информацию о каждом обучаемом. Право доступа к этому блоку имеет только администрация вуза, преподаватель по дисциплине «Методика обучения грамоте».

Содержательной основой данного проекта послужили методические разработки, касающиеся внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Внешняя экспертная оценка совпала с показателями опроса: значимость реализации нашего проекта для воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, преподавателей средне-специальных учебных заведений, преподавателей высших учебных заведений, студентов - заключается в возможности использования продуктов разработанного инновационного комплекта, что станет содержательно-методической основой для осуществления процесса информатизации в конкретном учебном заведении.

Таким образом, обучение будущих учителей начальных классов и обучающихся по очной и заочной форме обучения, работающих в начальной школе педагогов в современных условиях, с активным вовлечением в учебный процесс всего богатого арсенала современной техники, обучение с использованием электронных учебников и хрестоматий, с проведением рубежного и итоговых тестирований в он-лайн и оф-лайн режимах, с обучением составлять портфолио своего класса, тестовые задания по различным модулям учебных дисциплин в различных программных оболочках, умение работать в виртуальном кабинете «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и многое другое, - все это в комплексе формирует мышление нового учителя, учителя нового поколения, учителя, который ориентирован на будущее.

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Шаталова Т.Н., Жирнова Т.В.

Практическая значимость учебника обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебнике раскрывается специфика менеджмента российских предприятий и организаций в динамично трансформирующихся экономических условиях.

Оригинальность разработки: В учебнике материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в сфере экономических отношений, сделаны обобщения, которые могут в решении проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики управления.

Актуальность разработки учебника по основам менеджмента обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами в экономическом поле Российской Федерации, в том числе, в условиях виртуализации отечественной экономической науки

В этом аспекте важно сформировать у будущего специалиста комплекс знаний об истоках, месте и роли менеджмента в системе управления предприятием, что подчеркивает актуальность разработки данного учебника с целью формирования у будущего специалиста комплексного представления об эффективных моделях менеджмента с учётом экономических, правовых, культурных особенностей нашего государства.

Методический уровень: учебник написан на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП.

Основной текст учебника сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения основ менеджмента; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебника обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Основы менеджмента». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих экономистов.

В учебнике обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутривидовые- плинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Основы менеджмента: учебник / Т.Н. Шаталова, Т.В. Жирнова. - М.: Книжный перекресток, 2013 - 116 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА

Шаталова Е.В.

В настоящее время возросло число детей, которые в силу различных биологических, психофизических, социальных и педагогических причин недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям, причем во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средноремативных показателей. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Для них не требуется создания специализированных учреждений, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (Г.Ф. Кумарина, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева).

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15-40 до 60 % и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25 %. По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85 % детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30 % нуждаются в комплексной реабилитации. По результатам исследований НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30-40 %, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60 % относится к «группе риска».

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. Поэтому реализация в дошкольных образовательных учреждениях коррекционно-развивающих технологий становится действенным средством помощи этим детям, в том числе и в процессе формирования математических представлений.

Основные идеи, определяющие содержание пособия - проблемы и трудности обучения математике детей дошкольного возраста, современные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической деятельности, подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми группы риска в процессе математического развития ребенка.

Содержание учебно-методического пособия «Формирование математических представлений у детей группы педагогического риска» нацелено на повышение профессиональной компетентности, развитие способностей в области профессионально-педагогической деятельности. Оно может быть использовано в процессе подготовки студентов по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (Профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»).

Учебно-методическое пособие состоит из нескольких самостоятельных частей. В первой части дается понятие и особенности детей группы педагогического риска; акцентируется внимание на проблемах и трудностях, возникающих в работе с детьми данной категории, в том числе и в процессе обучения элементарной математике. Эти трудности связаны с несформированностью зрительного восприятия, моторной сферы, координации в системе «глаз-рука», пространственно-временных отношений и ассоциативных связей; с некоторой недостаточностью сенсорного опыта в процессе познания окружающего мира и в связи с этим ограниченностью словарного запаса; с недостаточной зрелостью неречевых функций (мышление, внимания, памяти); с несформированностью понятий числа, числового ряда и его свойств, смысла счетного действия.

Во второй части раскрывается сущность и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска в данном направлении. Профессиональный долг педагога - вовремя заметить, предупредить или помочь ребенку преодолеть состояние, находящееся на границе между нормой и патологией, мешающее полноценно расти и развиваться. Ибо, в конечном счете, по мнению И.М. Логвиновой, от того, насколько добросовестно будет исполнен профессиональный долг, зависит в полной мере настоящая и дальнейшая судьба ребенка.

Третья часть пособия посвящена одной из ключевых проблем современной системы образования - подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми «группы риска», в том числе и в плане формирования элементарных математических представлений. Поможет решить эту проблему курс по выбору «Подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми группы педагогического риска (на примере формирования математических представлений и речи дошкольников)», представленный в пособии. Изучение предложенного курса поможет адаптировать студентов к данному виду деятельности, выработать более гибкую стратегию поведения с детьми, возможность своевременной и комплексной помощи.

Авторский учебно-методический комплекс спецкурса содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, программу, в которой раскрыто краткое содержание каждой темы, задания для самостоятельной работы, список литературы, предполагаемые формы отчетности и приложение. Учебная работа по курсу проводится в форме лекций, выполнения студентами практических заданий творческого и исследовательского характера, подготовки и обсуждения докладов, а также самостоятельной работы, позволяющей глубже освоить содержание изучаемой проблемы. Представленный список основной и дополнительной литературы поможет студентам повысить свой профессиональный уровень к данному виду профессионально-педагогической деятельности.

Содержание курса предполагает изучение особенностей детей группы педагогического риска; проблем и трудностей в работе с этими детьми, в том числе и в процессе обучения элементарной математике; содержания компонентов готовности специалистов дошкольного образования к работе с ними; диагностику уровня сформированности математических представлений и речи дошкольников, коррекционно-развивающую работу в данном направлении, а также взаимодействие детского сада, школы и семьи по развитию математических представлений и речи детей группы риска.

Материалы пособия, подготовленные на основе изучения и анализа научной и методической литературы, практико-ориентированных исследований, которые нашли свое отражение в самостоятельных исследованиях автора, выпускных квалификационных работах студентов, проводимых на базе дошкольных образовательных учреждений. Результаты исследований докладывались на научно-практических конференциях различного уровня, материалы которых опубликованы в печати.

Пособие может быть рекомендовано для подготовки студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров по направлению Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»), студентам средних профессиональных заведений, слушателям институтов повышения квалификации, а также практическим работникам и всем тем, кто интересуется вопросами обучения математике детей дошкольного возраста группы педагогического риска.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шатохина И.В.

Пособие построено по материалам курса «Интеграция образовательного процесса», рассчитанного на студентов бакалавриата по профилю «Начальное образование» в качестве подготавливающего студентов к практической деятельности учителя начальной школы на основе современных интегративных подходов к построению содержания образования и его организационных аспектов.

Дисциплина «Интеграция образовательного процесса» входит в профессиональный цикл Б-3, вариативную (профильную) часть Основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Логически и содержательно-методически дисциплина связана с освоенными студентами в предыдущих семестрах дисциплинами профессионального цикла «Педагогика» и «Психология», а также профильными дисциплинами «Методика обучения русскому языку», «Детская литература», «Методика преподавания литературы и работы с детской книгой», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» и др. Изучаемый в 7 семестре курс «Интеграция образовательного процесса» дает возможность студентам обобщить имеющиеся представления о содержании и методиках начального образования, проследить их интегративную взаимосвязь, подготовясь тем самым к реализации комплексного подхода к построению образовательного процесса в начальной школе.

Общая цель дисциплины «Интеграция образовательного процесса»: становление профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе освоения ими основ интегративного подхода к построению образовательного процесса в школе. Данная цель может быть достигнута при условии решения следующих задач: совершенствование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов посредством обогащения их познаний в области современных теоретико-практических исследований проблемы интеграции в образовании, методологических оснований интеграции, ее роли в становлении целостной личности ученика; развитие профессиональных организационно-управленческих компетенций в процессе формирования практических умений студентов в построении моделей уроков и образовательных программ на интегративной основе, а также организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов по курсу; становление профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в ходе проектирования и практического применения студентами собственных моделей интегрированных уроков и программ в современной начальной школе.

Содержание пособия складывается из двух объемных учебных модулей следующей тематики: «Методологические основы интегративного подхода к образовательному процессу в начальной школе» и «Технологии интегративного подхода к образовательному процессу». Каждый из указанных модулей, помимо теоретического материала различной тематики, включает в себя проектные задания по теме, варианты контрольной работы, тесты рубежного контроля и список литературы, рекомендуемой для освоения содержания модуля. В силу того, что пособие призвано оказать студентам помощь в самостоятельном освоении предложенного содержания, в нем предусмотрен раздел с необходимыми рекомендациями, глоссарием по курсу и объемным хрестоматийным материалом. Пособие включает в себя также элементы рабочей тетради с тем, чтобы в процессе самостоятельной работы над теоретическими вопросами, а также в ходе самоконтроля студенты могли делать собственные пометки, выводы и формулировки.

Организация лекционных занятий основывается на использовании такой группы технологий гуманистического типа, как коммуникативно-диалоговые: проблемная лекция-дискуссия, дискуссия на основе обмена мнениями, дискуссия-диалог и межгрупповой диалог. Проведение лекционных занятий предполагает активное использование мультимедийных средств (презентаций).

Построение семинарских занятий предполагает использование таких групп технологий гуманистического типа, как проблемно-поисковые (частично-поисковая, проблемно-исследовательская, обучение на основе «мозговой атаки» и др.) и моделирующего обучения (ролевые игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры-процессы, коммуникативные игры, и др.). Практические занятия строятся также с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (презентаций, подготовленных студентами, просмотров видеосюжетов и пр.) и технологий проектного обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать: особенности и способы комплексного (интегративного) подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся (СК-1); особенности и способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами, руководством и пр.) (СК-1).

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования (ПК-2); применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3); организовывать процесс целостного развития личности детей младшего школьного возраста посредством интеграции содержания, технологий обучения, а также урочной и внеурочной работы в начальной школе (СК-1).

Владеть: способами кооперации с коллегами, работы в коллективе (ОК-7); основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способами реализации интегративного подхода в построении образовательного процесса в начальной школе (СК-1).

Среди прочих ожидаемых результатов учебной работы с использованием программно-методического пособия «Интеграция образовательного процесса»: освоение студентами концептуальных основ содержания и способов организации образовательного процесса на интегративной основе; освоение техники моделирования уроков и программ на основе интеграции с учетом ФГОС начального общего образования, индивидуально-личностных особенностей учащихся начальной школы; совершенствование у студентов способов самостоятельной учебной работы.

РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

**Шахназаров А.М., Шахназаров М.А., Расулов М.Т., Алкадарский А.С., Магомедов М.А.,
Омарова З.И., Тамаева Ф.А., Магомедгаджиев Б.Г., Магомедов Х.М.**

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры патологической анатомии ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» А.М. Шахназаров, М.А. Шахназаров, М.Т. Расулов, А.С. Алкадарский, М.А. Магомедов, З.И. Омарова, Ф.А. Тамаева, Б.Г. Магомедгаджиев, Х.М. Магомедов.

Комплекс учебно-методических пособий предназначен в качестве самообучающего и само-контролирующего учебно-методического пособия, в котором сформулированы цели и задачи по самостоятельному изучению основных патологических процессов и нозологических форм, приобретению практических навыков и умений по распознаванию болезней человека, для самостоятельного изучения морфологических основ патологических процессов и болезней человека на практических занятиях и подготовки к экзаменам, а также контрольные вопросы-тесты для самоконтроля. Знание контрольных вопросов-тестов на различных уровнях опознания (1 уровень), подстановка (2 уровень), определение и решение ситуационных задач (3 уровень), позволит оценивать качество текущих знаний и подготовиться к экзамену. По каждой теме предлагается несколько заданий для изучения и зарисовок гистопрепаратов, приготовленных из операционно-биопсийного и трупного материала, наблюдаемых наиболее часто при патологии человека. Знание изучаемой цито-гистопатоморфологии поможет будущему доктору расшифровать клинические проявления многих болезней человека так как структурные изменения лежат в основе нарушений функций органов и систем организма. Однако для понимания сущности цитогистопатологии и трактовки функциональных нарушений органов необходимо базироваться на знании нормальной анатомии, гистостроении органов и тканей, а так же основ физиологических процессов.

Для изучения каждой патологии предлагается ориентировочная основа, где указаны названия темы, цели изучения, учебные задания, а так же вопросы программированного самоконтроля на 1-2 уровнях знаний и ситуационные задачи, составленные из практики клинической патологической анатомии.

Пособие содержит богатый теоретический и практический учебный материал, нацеливающий обучающего к оптимизации приобретения теоретических и практических знаний по многим медицинским дисциплинам необходимым для раскрытия общих закономерностей развития патологических процессов.

СТРЕСС И ОТРАВЛЕНИЕ ПРИЖИГАЮЩИМИ ЯДАМИ

Шашкова О.Н., Колесников С.И., Изатулин В.Г., Провадо А.И., Зобнин Ю.В.

Проблема острых отравлений, входящих в десятку ведущих причин смертности, приобрела особую актуальность в XXI веке вследствие накопления и появления новых химических препаратов в окружающей среде. В большинстве стран мира отмечается постоянное увеличение числа бытовых (случайных или суицидальных) отравлений, составляющих 98 % в общей структуре отравлений. Остальные 2 % приходятся на профессиональные, непосредственно связанные с производством, и обусловленные токсическим воздействием вследствие аварий и несчастных случаев.

В свое время, работая в токсикологическом отделении, мы обратили внимание на то, что пациенты с различными видами отравлений, но с примерно одинаковыми дозами принятых токсических веществ, отличаются степенью тяжести состояния, сроками выздоровления, частотой осложнений и летальностью. При ретроспективном анализе более 4 тысяч историй болезней и предсмертных записок больных с суицидальным отравлением обращало на себя внимание то, что все пациенты данной категории до совершения суицидальной попытки испытывали различный по длительности и характеру стресс.

В последние десятилетия активно изучаются механизмы стресса, его роль в обеспечении физиологических реакций организма и развитии патологических состояний. Вместе с тем многие проблемы стресса, и особенно токсического, не решены до настоящего времени. Практически не изучена роль стресса в патогенезе острых отравлений.

В монографии авторы рассматривают отравление нетрадиционно, не как прямое воздействие токсиканта, а комплексно, в совокупности с предшествующим ему стрессорным и сочетанным с ним, токсически-стрессорным влиянием на организм.

В книге представлены результаты исследования изменений, происходящих в организме экспериментальных животных при отравлении уксусной кислотой, являющейся наиболее частым способом суицидальных отравлений прижигающими ядами у человека. Экспериментальное исследование показало, что предшествующий отравлению острый или хронический стресс оказывает существенное влияние на морфофункциональное состояние органов и является самостоятельным звеном в патогенезе острых отравлений.

В монографии впервые подробно представлены сведения о механизме формирования и патогенетической роли стресс-реакции, сопутствующей отравлению, в повреждении паренхиматозных органов при отравлении уксусной кислотой. Показано, что при остром отравлении уксусной кислотой отмечаются поражения не только паренхиматозных органов, на которые она оказывает непосредственное действие, но и наблюдается стресс-индуцированная альтерация других внутренних органов, не подверженных тропному воздействию токсиканта.

Получены убедительные доказательства об адаптивном и повреждающем действии различных стадий стресс-реакции, предшествующей отравлению уксусной кислотой.

Достоинством работы является то, что авторы в своем исследовании выходят за рамки своих задач и на примере отравлений уксусной кислотой, с учетом выявленных новых звеньев патогенеза обосновывают необходимость включения в схему лечения отравлений стресс-лимитирующих препаратов.

Книга будет полезной для морфологов, патофизиологов, токсикологов, врачей других специальностей, студентов медицинских вузов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Шащанова М.Б.

Сегодня практически невозможно представить сферу деятельности человека, в которой так или иначе не использовались бы информационные технологии. Особенно это относится к экономической сфере. Такие экономические системы как

банки, фондовый рынок, налоговая, страховая, таможенная службы, бухгалтерский учет, статистический анализ и т.д. невозможно представить без современных информационных систем и технологий. На развитие информационного обеспечения предприятий, организаций, фирм активное влияние имеют телекоммуникации и Интернет. Внедрение новых информационных технологий служит залогом успеха развития экономики страны и процветания любого государства в целом.

В учебном пособии была осуществлена попытка охарактеризовать в общем плане роль и значение информационных технологий в экономике. Этот вопрос весьма актуален. Информационные технологии давно себе пробили дорогу, но это не означает, что нет большие возможностей расширить диапазон воздействия информационных технологий на развитие общества.

Учебное пособие состоит из тринадцати глав, в каждой из которых подробно излагается теоретический материал, включающий основные понятия, пояснения по различным тематикам. В главах 1-5 предлагаются к изучению основные понятия экономической информации, автоматизированных информационных систем (АИС) и автоматизированных информационных технологий (АИТ), их структурной и функциональной организации, а также автоматизированных рабочих мест (АРМ)- средств автоматизации работы конечного пользователя. В шестой главе подробно рассматриваются основные принципы проектирования информационных систем и технологий, практическое значение системного подхода и моделирования. Соблюдение приведенных принципов необходимо при выполнении работ на всех стадиях создания и функционирования АИС и АИТ, т.е. в течение всего их жизненного цикла. От качества проектировочных работ зависит эффективность функционирования системы. Поэтому каждая стадия проектирования разделяется на ряд этапов и предусматривает составление документации, отражающей результаты работы. Также в данной главе приводятся наиболее распространенные модели жизненного цикла, их преимущества и недостатки, особенности проектирования АИТ. В последующих главах уделяется внимание содержанию и методам ведения проектировочных работ, а также роли пользователя в создании АИТ.

Одним из видов современных технологий являются компьютерные технологии, получившие название нейросетевых, т.к. они работают по аналогии с принципами строения и функционирования нейронов головного мозга человека. По интенсивности использования нейросетевых технологий по сравнению с другими областями деятельности первое место занимает финансово-экономическая сфера. Нейронные сети, особенно активно применяются при анализе финансовой и банковской деятельности, в бизнес-приложениях маркетологами-аналитиками и руководителями компаний, при статистической обработке и анализе данных, совершенствовании управления индустрией гостеприимства и т.д. (Глава 9).

Экономика Казахстана бурно развивается и ее развитие невозможно без современных информационных технологий во всех областях и видах деятельности. Телекоммуникации и информационные технологии являются наиболее развивающимися и перспективными индустриями в Казахстане. В главах 11-13 приводятся особенности применения автоматизированных информационных систем и технологий в бухгалтерском учете, в банковской системе, в информационных технологиях формирования, обработки и представления данных налоговой службы в Казахстане.

Изменения в управлении экономикой, переход к рыночным отношениям оказали значительное влияние на организацию и ведение бухгалтерского учета. Осуществлен переход к международным системам учета, что требовало разработки новых форм его методологии. Основу деятельности управления любого экономического объекта составляют информационные системы, имеющие сложное построение, состав которых зависит от вида деятельности и размера предприятия, организации, фирмы. Значительным изменениям подверглась информационная система бухгалтерского учета и традиционные формы организации ее компьютерной обработки, что также повлияло на программное обеспечение бухгалтерского учета в Казахстане. В Казахстане наибольшее распространение получили бухгалтерские системы такие как «Алтын», «1С:бухгалтерия для Казахстана». Существует много фирм в Казахстане, занимающиеся разработками и обновлением бухгалтерских программ. К ним относятся: «SOFT-10», «SoftKey», «Keepsoft», «RUSOFT-company», «REST-company», «СлаваВЦ», «Солн.Ас-А», «1С-Сапа» и другие. Они предоставляют также высокопрофессиональные услуги в области внедрения, консультаций и обучения по бухгалтерским программам «1С».

Особую актуальность приобретает деятельность по внедрению современных банковских технологий по всей территории Казахстана. Так как это один из определяющих факторов в подтягивании Казахстана к мировым стандартам банковской деятельности. Внедрение таких технологий связано с важнейшей задачей обеспечения прозрачности финансовых потоков и безопасности расчетных операций. Внедрение новых информационных банковских технологий служит залогом успеха развития банковской системы Казахстана, помогает победить в конкурентной борьбе и приносить крупные прибыли.

Процесс управления экономикой любой страны связан с воздействием государства на различные сферы экономической жизни. Основными целями государственного воздействия являются: достижение устойчивого экономического роста в стране, обеспечение стабильности цен на товары и услуги, занятость трудоспособного населения, обеспечение высокого уровня жизни населения и т.д. Эти цели взаимосвязаны между собой и, достичь их одновременно практически невозможно. Достижение сбалансированности в управлении экономикой и есть основа экономической политики государства. Одним из основных инструментов государственного регулирования является налоговая политика. Развитие информационных технологий в налоговой службе Казахстана прошло длинный путь: от локальных информационных технологий до современной Интегрированной Налоговой Информационной Системы Республики Казахстан (ИНИС), которая позволила решить ряд задач, связанных с обеспечением свойств, обязательных для эффективной и надежной работы государственной налоговой информационной системы.

Данное учебное пособие предназначено для студентов информационных и экономических специальностей и прошло апробацию при изучении дисциплин «Информационные системы в экономике», «Новые технологии в экономических системах», «Анализ данных в экономических системах», «Информационный менеджмент» и др. Также может быть рекомендовано для пользователей, желающих ознакомиться с основными принципами использования информационных систем и технологий в экономике.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАЗАХОВ И РУССКИХ В КАЗАХСТАНЕ

Шаяхметова А.А.

В монографии «Национальное языковое сознание казахов и русских в Казахстане» рассматриваются теоретико-методологические основы изучения сознания, психолингвистическая и социолингвистическая дескрипция языкового сознания, сопоставительный анализ языкового сознания русского и казахского этносов, их взаимовлияние и степень выраженности языковых сознаний у представителей разных этносов, проживающих в республике Казахстан.

Языковое сознание - психолингвистическое и когнитивное явление, актуализирующееся в проявлениях языкового сознания в деятельности людей в ходе их общения и взаимодействия. Языковое сознание - продукт психической деятельности, имеющий

эксплицитное выражение в формах артефактов, отчужденных от субъекта сознания. Каждый такой артефакт имеет отношение к национальной культуре того или иного этноса, поэтому поиск национально-культурной специфики национальных сознаний предполагает познание своей и чужой культуры. Все это обуславливает необходимость интегрированного подхода к изучению национального сознания в более широкой методологической парадигме, предполагая привлечение данных этносоциологии и этнокогнитологии, а также на основе совмещения социолингвистического и психолингвистического подходов.

В первом разделе монографии «Теоретические основы изучения языкового сознания» представлено научно-теоретическое обоснование феномена сознания как идеально-объективного явления, освещена философская, социолингвистическая, психолингвистическая экспликация сознания и языкового сознания, доказано положение о необходимости исследования сознания в расширенной методологической парадигме.

С психологической точки зрения сознание не представляет собой готовое образование. Оно, выступая реально, как процесс осознания человеком окружающего мира и самого себя, является продуктом психической деятельности человека. Языковое сознание - приобретение индивида в процессе деятельности.

Национальное общественное сознание рассматривается как этническое самосознание, которое включает в себя четыре основных компонента: эмоциональный (неосознанное сопереживание своего единства с другими членами этнической группы); рациональный (осознанное сопереживание своего единства с другими членами этнической группы); ментальный (осознанное отношение к духовным ценностям своего народа); идентификационный (самосознание как этнический идентификатор и этноопределитель).

Языковое сознание - часть национального общественного сознания, пласт умственной структуры, со-держащий сведения об особенностях культуры, психического склада какой-либо нации, своеобразно отразившихся в языке в виде особого образа мира.

Во втором разделе «Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием казахов» рассматриваются способы выражения языкового сознания русских, казахов, влияние казахского языкового сознания на языковое сознание русских. Сознание русского народа находит отражение в русском языке. Так, соборность, державность, эгалитаризм, характеризующие русский менталитет, отражаются в языковом сознании русского этноса.

В Казахстане языковое строительство осуществляется по трем направлениям на основе дифференцированного подхода: расширение и укрепление социально-коммуникативных функций государственного языка; сохранение общекультурных функций русского языка; развитие других языков народов Казахстана.

Языковое сознание этносов, проживающих на определенной территории, может быть специфичным, а также иметь сходства с языковыми сознаниями других этносов.

В третьем разделе «Казахское языковое сознание» освещаются особенности проявления языкового сознания казахов, дается социолингвистическая характеристика казахскому языку как средства отражения этнического сознания казахов, описываются этнические стереотипы, вербальные средства выражения сознания казахов.

Языковое сознание - психолингвистическое, и когнитивное явление, актуализирующееся в проявлениях языкового сознания в деятельности людей в ходе их общения и взаимодействия. Появляется необходимость интегрированного подхода к изучению национального языкового сознания на основе совмещения социолингвистического и психолингвистического подходов и привлечения данных этносоциологии и этнокогнитологии.

Издание адресовано психолингвистам, социолингвистам, лингвистам, психологам, культурологам, а также докторантам PhD по специальности 6D020500 «Филология», магистрантам специальностей 6M010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 6M010200 «Педагогика и методика начального обучения», 6M010300 «Педагогика и психология», 6M011800 «Русский язык и литература», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M020500 «Филология» и студентам бакалаврам специальностей 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5B010300 «Педагогика и психология», 5B020700 «Переводческое дело», 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B011700 «Казахский язык и литература», 5B012100 «Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения», 5B020524 «Филология (русский язык)», 5B012200 «Русский язык и литература в школах с русским языком обучения», 5B011800 «Русский язык и литература».

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА

Швецова Е.И.

Рецензенты: В.В. Кольчикин - д-р биол. наук, профессор, зав. каф. психологии и психофизиологии НГУЭиУ; И.М. Войтик - канд. психол. наук, доцент, зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

Пособие дает представление об основах психодиагностики и ее месте в системе управления при решении разных задач кадровой работы, об основных функциях управления, о личности как объекте и субъекте управления. Большое внимание уделено индивидуально-психологическим особенностям личности, а также основным методикам их выявления, технологиям отбора, определению перспектив развития и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» является специализацией специальности «Психология управления» (региональный вузовский компонент).

Пособие предназначено для студентов дистанционной формы обучения по специальности 080504.65 - Государственное и муниципальное управление. Кроме того, оно будет полезно для преподавателей и практиков, интересующихся вопросами психодиагностики и оценки персонала, а также разного ранга руководителей и государственных служащих.

Перед психодиагностикой стоит вопрос о выявлении профессионально важных качеств личности, существенно влияющих на эффективность профессиональной деятельности человека, на возникновение эмоциональных состояний и соответственно на когнитивную сферу человека. Эти конкретные вопросы могут быть решены только с опорой на основные категории психологии, такие, как мотивация, деятельность, личность.

Следует отметить, что дисциплина «Психодиагностика и оценка персонала» играет важную роль в подготовке государственных и муниципальных служащих. Умение анализировать - самое важное профессиональное качество личности руководителя, что отмечено в рейтинге приоритетных качеств личности государственных служащих. Эта дисциплина дает студентам и слушателям СибАГС инструмент, который позволяет формировать и совершенствовать у них это приоритетное профессионально важное качество личности через технологию образовательного процесса (участие в научно-исследовательской работе, выполнение контрольных работ и домашних заданий и т. д.).

Содержание учебного пособия «Психодиагностика и оценка персонала» включает в себя предисловие, введение, три главы, заключение, словарь основных понятий, библиографический список. Каждая глава содержит контрольные вопросы и задания, библиографический список основной и дополнительной литературы.

Глава 1. «Место и роль психодиагностики в системе оценки персонала» содержит классификацию психодиагностических методик и главные критерии качества профессионального психологического теста, изложены основы психодиагностики и определено ее место в системе управления при решении основных задач кадровой работы: психологического отбора, формирования эффективной команды и развития персонала.

Глава 2. «Социально-психологические особенности деятельности и профессионально важные качества личности государственного служащего» содержит задачи и функции управления в системе государственной службы, нормативные требования к профессионально важным качествам личности государственного служащего и его социально-психологическую модель, особенности мотивации и стимулирования труда государственных служащих.

Глава 3 «Методики оценки профессионально важных качеств личности государственных служащих» приведены некоторые методики комплексной оценки профессионально важных качеств личности, в основе которой заложена концепция проницательности, разработанная

В.Г. Зазыкиным. Кроме того, в работе представлены тесты на выявление психофизиологических и конституционных особенностей личности, коммуникативных способностей человека, соотношения стилей работы, а также методы оценки мотивационных предпочтений.

Заключение содержит анализ эффективности теории и практики использования психодиагностики в системе оценки персонала.

Для облегчения зрительного восприятия и акцентирования внимания на определенных видах работы в тексте учебного пособия используется ряд пиктограмм:

S - задания, которые необходимо выполнять по ходу изучения теоретического материала;

0 - примеры, тесты, иллюстрации, разъясняющая информация. Некоторые примеры необходимы для выполнения заданий, другие - дополняют учебный материал.

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Швецова Е.И., Косякова С.Г.

Рецензенты: Л.В. Меньшикова - д-р психол. наук, профессор, зав. каф. педагогики и психологии НГТУ; И.М. Войтик - канд. психол. наук, доц., зав. каф. психологии, профессор СибАГС.

В учебном пособии изложены основы психодиагностики и определено ее место в системе управления при решении основных задач кадровой работы: психологического отбора, формирования эффективной команды и развития персонала. Представлены теоретические основы нормативно-правовых требований к индивидуально-психологическим особенностям личности государственного служащего. Приведены некоторые методы и методики оценки профессионально важных качеств личности.

Данное учебное пособие рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология». Оно адресовано студентам всех форм обучения по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Психология» и «Управление персоналом», а также аспирантам, практическим психологам, преподавателям, государственным служащим и руководителям.

Основная цель дисциплины и учебного пособия «Психодиагностика в системе управления» - дать теоретические представления об основных функциях управления и индивидуально-психологических особенностях личности, а также о методах выявления этих особенностей и перспективах развития личности, о технологии отбора и расстановки кадров с учетом специфики профессиональной деятельности в государственных и негосударственных организациях.

Структура учебного пособия «Психодиагностика в системе управления»: предисловие, введение, четыре главы, заключение с темами контрольных работ, сведения об авторах. Каждая глава содержит теорию, некоторые методики психодиагностики с соответствующими ключами, примеры исследований с применением данных методик, контрольные вопросы и задания, библиографический список.

В предисловии отмечено, что данное учебное пособие «Психодиагностика в системе управления» посвящается 20-летию Сибирской академии государственной службы (16.12.2011 г.).

Во введении отмечено место и роль психодиагностики в системе управления.

Глава 1. «Концептуальная модель личности и деятельности государственного служащего» содержит задачи и функции управления в системе государственной службы, нормативные требования к профессионально важным качествам личности государственного служащего и их комплексная оценка, методы оценки, диагностика психофизиологических и конституционных особенностей человека (тест «Художник или мыслитель, или Каков ваш характер?»).

Глава 2. «Психодиагностика в системе конкурсного отбора» отражает этапы и процедуры профессионального психологического отбора.

Особо следует отметить практическую значимость § 2.3. «Психологическая подготовка к тестированию и собеседованию». Глава содержит диагностику коммуникативных способностей человека (тест «Коммуникабельны ли вы?»; тест «Экстраверт - интроверт» - Г. и С. Айзенк).

Глава 3. «Социально-психологические основы деятельности и ролевой направленности личности в процессе командной работы» содержит основные понятия и принципы построения эффективной команды и способы ее построения. Представлена диагностика соотношения стилей работы (И. Адизес) и распределения ролей в команде, и анализ командной работы в рамках научно-исследовательской программы «Мониторинг».

Глава 4. «Психодиагностика в процессе стимулирования мотивации труда» содержит 100 советов руководителю: как стимулировать инициативу работников (по статье Ю. Рудсетт), ситуативный подход к управлению и стимулированию людей, диагностику личного восприятия стиля управления (Поль Херсей и Кеннет Бланчад), диагностику мотивационных предпочтений (тест «Набор мотивационных предпочтений» Ф. Герцберга).

Заключение содержит анализ эффективности теории и практики использования психодиагностики в системе управления и список тем контрольных работ.

Сведения об авторах (приведен многолетний опыт работы авторов в государственных и негосударственных организациях): Екатерина Ивановна Швецова - Профессор кафедры психологии СибАГС, профессор РАЕ, кандидат биологических наук, доцент; Светлана Геннадьевна Косякова - Директор департамента оценки и развития персонала ОАО «Мечел», директор ООО «Центр корпоративных стратегий и решений».

Посвящается 20-летию Сибирской академии государственной службы.

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Шевырева Е.А.

Курс лекций составлен на основании рабочей программы дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы» для специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Актуальность работы состоит в том, что позволяет познакомить студентов с современными отечественными классификаторами топлив, смазочных материалов, специальных жидкостей, что позволит студентам правильно ориентироваться при выборе эксплуатационных материалов и грамотно их применять как на транспорте отечественного, так и зарубежного производства. Правильный выбор и рациональное использование современных эксплуатационных материалов во многом определяют надежность и долговечность техники, затраты на ее обслуживание и ремонт.

В курсе лекций особое значение придается экономии продуктов переработки нефти, как одному из перспективных направлений решения топливно-энергетической проблемы, а также вопросам техники безопасности и мерам по защите окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов.

Представленное учебно-методическое пособие состоит из следующих разделов:

Автомобильные бензины

Автомобильные смазочные материалы

Автомобильные специальные жидкости

Организация рационального применения топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте

Конструктивно-ремонтные материалы

Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов

СУИЦИДОЛОГИЯ

Шелехов И.Л., Каштанова Т.В., Корнетов А.Н., Толстолес Е.С.

Современное общество характеризуется кризисными явлениями во многих сферах общественной жизни. Трудные социально-экономические условия в России в значительной мере осложняют реальность. Происходит резкая смена привычных стереотипов, дестабилизация финансового положения и ситуации на рынке труда. Эти и многие другие факторы способствуют потере психического здоровья у значительной части населения нашей страны. Возникает страх перед действительностью с последующей социальной дезадаптацией. При отсутствии своевременной психологической помощи такие люди могут совершить суицидальную попытку. Поэтому углубленное изучение будущими психологами механизмов формирования, особенностей протекания и средств коррекции суицидального поведения является необходимой составляющей современного профессионализма.

В данном учебном пособии авторы представляют содержание учебной дисциплины «Суицидология» в соответствии с современным категориальным аппаратом. В нем представлены материалы по историческим, культуральным и философским аспектам суицида, социальным факторам в совершении самоубийств, что оправдано спецификой деятельности психолога. Ими освещаются теории и концепции психологии суицидального поведения, представляются классические и новейшие исследования в этой области. В учебное пособие включены ситуационные задачи, вопросы для самостоятельной подготовки, тестовые задания; материалы, которые характеризуют особенности суицидального поведения, состояния психической сферы человека развивающиеся в связи с острыми психологическими кризисами.

Общая структура представления материала акцентирует внимание студентов высшей школы на многообразии подходов в изучении суицидального поведения и практическое освоение современных методов его коррекции. Это представляется необходимым элементом профессиональной подготовки психологов. Учебное пособие содержит данные, которые могут быть использованы для изучения таких учебных дисциплин как «суицидология», «психиатрия», «патопсихология», «клиническая психология», «психология девиантного поведения».

Учебное пособие написано в форме доступной для понимания студентов высших учебных заведений. Оно выполнено на высоком методическом и научном уровне. Его структура соответствует требованиям Государственного стандарта высшего профессионального образования для дисциплины «Суицидология». Учебное пособие И. Л. Шелехова, Т.В. Каштановой, А.Н. Корнетова, Е.С. Толстолес, полностью основано на достижениях доказательной медицины, может служить учебником для студентов медицинских вузов, представляет интерес для специалистов здравоохранения.

РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Шелухин О.И., Румянцев К.Е.

Учебник ориентирован на следующие примерные программы: дисциплины «Радиоэлектронные средства бытового назначения (РЭСБН)» для подготовки дипломированного специалиста по специальности «Бытовая радиоэлектронная аппаратура»; дисциплин «Системы спутникового телевидения» и «Системы коллективного приёма видеoinформации» для подготовки дипломированного специалиста по специальности «Сервис» в рамках специализации «Сервис аппаратуры спутникового и кабельного телевидения».

В учебнике изложены: эволюция развития технологий и основные функции РЭСБН; принципы построения РЭСБН; основные технические показатели качества и характеристики РЭСБН; электромагнитная совместимость РЭСБН; стандарты кодирования, цифровой обработки и передачи аудио- и видеосигналов по радиоканалам; классификация и основные характеристики систем подвижной радиосвязи; профессиональные системы подвижной радиосвязи; системы персонального радиовызова; готовые системы подвижной связи; системы беспроводных телефонов; волоконно-оптические системы передачи; спутниковые системы персональной связи; системы непосредственного спутникового телевидения; системы радиодоступа к информационным системам; бытовые аудиовидеокомплексы, интерактивные мультимедийные и телевизионные системы; системы охраны помещений и территорий; сервисное обеспечение РЭСБН.

В результате освоения материала учебника студент должен знать принципы построения и функционирования РЭСБН и основы защиты и сервисного обеспечения РЭСБН; уметь использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки при проектировании и эксплуатации РЭСБН; владеть методами оценки технико-эксплуатационных характеристик РЭСБН, проектирования, эксплуатации с применением различных технологий и стандартов; иметь представление

о современных цифровых сотовых, транкинговых системах, системах беспроводных телефонах общего пользования и об их месте в общей телекоммуникационной иерархии.

Учебное пособие рекомендовано УМО по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации в качестве учебника для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 210303 «Бытовая радиоэлектронная аппаратура» направления подготовки дипломированных специалистов 210300 «Радиотехника»

НАДМЕРЗЛОТНЫЕ ВОДЫ КРИОЛИТОЗОНЫ

Шепелёв В.В.

Ответственный редактор Р.В. Чжан.

Одной из важнейших особенностей природных условий полярных, субполярных, умеренных и высокогорных областей суши нашей планеты является сезонное и многолетнее промерзание горных пород. Область многолетнего промерзания горных пород (криолитозона) занимает в настоящее время около 25 % суши, ежегодному сезонному промерзанию подвергается примерно такая же площадь (около 26 %). В целом суммарная площадь многолетнего и сезонного промерзания горных пород на Земле составляет около 76 млн км², или порядка 51 % поверхности суши в современный период.

Весьма значительное влияние сезонного и, особенно, многолетнего промерзания горных пород на гидрологические, геоморфологические, гидрогеологические, литологические, гидрохимические, инженерно-геологические, ландшафтные и другие природные условия связано с ежегодной и многолетней сменой этих процессов на соответствующие по длительности процессы протаивания. Именно сезонная и различная по продолжительности многолетняя цикличность процессов промерзания и протаивания обуславливает существенное криогенное преобразование горных пород и содержащихся в них подземных вод и газов. При этом подземные воды, являющиеся одним из основных подвижных компонентов геологической среды, под воздействием циклических температурных возмущений меняют не только химический состав и физические свойства, но и свое агрегатное состояние, в частности, переходя периодически из жидкой фазы в твердую и обратно.

Подземные воды криолитозоны можно рассматривать как фактор, определяющий физическую сущность процессов промерзания и протаивания горных пород, а также специфику многих криогенных физико-химических, физико-геологических, инженерно-геологических и других процессов. Наиболее активно криогенные процессы протекают в приповерхностной части геокриологического разреза, где они приобретают отчетливую сезонную цикличность, которая как бы накладывается на многолетнюю периодичность их развития. В целом же взаимосвязь сезонных и многолетних циклов промерзания и протаивания горных пород сложна и многообразна. Следствием и своеобразным показателем этой взаимосвязи являются надмерзлотные воды, их формирование, распространение, режим и ресурсы.

Надмерзлотные воды, наряду с межмерзлотными и подмерзлотными, относят к основным типам гравитационных подземных вод в области развития криолитозоны. Однако, в отличие от двух последних типов, надмерзлотные воды могут формироваться не только в области распространения многолетнемерзлых пород, но и там, где в настоящее время наблюдается только устойчивое сезонное промерзание горных пород. В современный период общие климатические условия для формирования и распространения надмерзлотных вод можно оценить как относительно благоприятные. Так, по подсчетам некоторых исследователей [Вторин, 1975; Шумилов, 1986] только в области распространения многолетнемерзлых пород ежегодно переходит в талое состояние около 4,4-1012 м³ льда, что примерно равно удвоенному единовременному объему воды всех рек нашей планеты. Эта цифра в какой-то мере может характеризовать величину годового надмерзлотного стока, с учетом того, что большая часть влаги, образуемой от таяния подземных льдов деятельного слоя криолитозоны, расходуется именно на формирование различных видов надмерзлотных вод.

Значительные масштабы распространения и внушительные общие ресурсы надмерзлотных вод, их неглубокое залегание от дневной поверхности и поэтому активная реакция на изменения климата и техногенное освоение территорий, а также существенная роль, которую играют эти воды в формировании водного баланса и режима рек и озер, в развитии различных криогенных процессов, в подтоплении зданий, инженерных сооружений и сельхозугодий, - все эти и другие вопросы в комплексе делают проблему изучения надмерзлотных вод криолитозоны одной из актуальных теоретических, методических и практических проблем геокриологии, гидрогеологии, геоэкологии и инженерной геологии на современном этапе развития этих наук.

Автором впервые в отечественной и мировой научной литературе систематизированы и обобщены сведения о надмерзлотных водах криолитозоны. При обобщении материалов о надмерзлотных водах автор стремился придерживаться двух основополагающих методологических принципов: единства природных вод и геоисторического принципа. С позиций первого принципа надмерзлотные воды правомерно рассматривать как звено годового или многолетнего общего межфазового (лед ^ пар ^ вода) круговорота воды в верхней части криолитозоны. Подобный подход позволяет глубже понять место надмерзлотных вод в общей схеме гравитационных подземных вод, а также полнее и всестороннее исследовать связь условий их формирования, режима и баланса с сезонным и многолетним промерзанием и протаиванием горных пород.

Важное значение в изучении надмерзлотных вод и обобщении сведений о них имеет и учет геоисторического принципа. Потенциально возможные условия формирования и распространения надмерзлотных вод периодически менялись в процессе многолетних колебаний как глобального, так и регионального климата. Наиболее благоприятная обстановка для развития надмерзлотных вод создается в периоды потеплений климата. Однако ввиду присутствия в целом подземным водам фазовой инерционности к климатическим флуктуациям, зависимость условий формирования и распространения надмерзлотных вод от изменений климата имеет более сложный характер, который во многом и определяет специфику изменения инфильтрационного питания, режима и ресурсов этих вод и их влияния на гидрологические, ландшафтные, инженерногеологические и другие условия.

При обобщении сведений о надмерзлотных водах учитывались в основном результаты комплексных стационарных наблюдений, когда изучались как особенности питания и режима этих вод, так и геокриологические, метеорологические, гидрологические и другие условия их формирования, распространения и разгрузки. Подобные многолетние комплексные наблюдения были организованы и проведены автором непосредственно или под его научным руководством в различных районах Якутии и сопредельных с ней регионах. Были, безусловно, учтены и имеющиеся результаты комплексных наблюдений за надмерзлотными водами, осуществленных в разные годы другими исследователями в различных регионах северной Евразии.

Книга рассчитана на широкий круг специалистов (геокриологов, гидрогеологов, ландшафтов, геоэкологов инженерно-геологов и др.), занимающихся проблемами комплексного изучения и освоения холодных регионов нашей планеты. Издание может быть использовано в качестве учебного пособия для студентов географических, геолого-разведочных и инженерно-строительных факультетов высших учебных заведений.

ФИНАНСЫ

Шеремета С.В.

Практикум по дисциплине «Финансы» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» включает основные разделы и базовые темы курса предусмотренные

ГОС ВПО. Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в число обязательных дисциплин федерального компонента.

В практикум включены разработанные автором практические задания, которые позволят студентам получить навыки финансовых расчетов, Практикум содержит практические ситуации на знание и применение нормативных документов регулирующих деятельность различных структур финансовой системы.

Составной частью Практикума являются задания для самостоятельной работы, которые способствуют получению студентами навыков самостоятельной работы с теоретическим материалом.

Важной особенностью практикума является наличие тестовых заданий по основным темам.

Использование практикума значительно облегчит работу преподавателей, позволит выполнять больший объем работы на каждом занятии, повысит качество знаний и результат обучения.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

**Шереметьева Е.Н., Ипполитов Г.М., Баринаева Е.П., Степанова Т.Е.,
Экимов А.И., Бобкова Е.Ю., Якушева И.П.**

Практическая значимость учебного пособия обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебном пособии раскрывается феномен социального государства в историческом пространстве и во времени, освещаются его политические, экономические, социальные, нормативно-правовые духовные основы.

Оригинальность разработки: В учебном пособии материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в сфере социальных отношений, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики функционирования социального государства, обеспечения его кадрами новой формации. Актуальность разработки учебного пособия по основам социального государства обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами в правовом поле Российской Федерации, в том числе, результаты которых предусматривают, с одной стороны, демократизацию и развитие системы защиты прав человека, а с другой стороны - создание нормативно-правовой базы для эффективного развития и функционирования рыночной экономики. В этом аспекте важно сформировать у будущего специалиста комплекс знаний об истоках, месте и роли социально-экономических прав в системе прав человека, а также определить степень участия государства при осуществлении социальной деятельности. Классический вариант социального государства отличается следующими характерными чертами: социально-ориентированной экономикой и системой права, которые обеспечивают высокий уровень социальной поддержки, помощи и защиты человека. Кроме этого, основные социальные права и свободы человека надёжно защищены, существуют меры для недопущения резкого социального неравенства и специальные меры поддержки социально уязвимых слоев общества. В современной литературе существует несколько моделей реализации концепции социального государства, в зависимости от роли и степени участия государственного аппарата в перераспределении социальных благ, что подчеркивает актуальность разработки данного учебного пособия с целью формирования у будущего специалиста представлений о том, какую модель социального государства необходимо реализовывать в России с учётом экономических, правовых, культурных особенностей нашего государства.

Методический уровень: учебное пособие написано на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП.

Основной текст пособия сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть перспективы развития научных исследований в области изучения социального государства; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебного пособия обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Основы социального государства». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих экономистов. В учебном пособии обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутродисциплинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Основы социального государства. учебное пособие. - 2-е изд., доп. и испр. / Е.Н. Шереметьева, Г.М. Ипполитов, Е.П. Баринаева, Т.Е. Степанова, А.И. Экимов, Е.Ю. Бобкова, И.П. Якушева. Самара: Самарский институт (филиал) РГТЭУ, 2013 - 209 с.

ВАКУУМНАЯ ТЕХНИКА. КОНЦЕПЦИЯ РАЗРЕЖЕННОГО ГАЗА

Шестаков В.П.

Пособие написано на основе многолетнего опыта подготовки инженеров-физиков по дисциплине «Вакуумная техника и технология» (далее - ВТТ). Известно три группы возможных потребителей учебной информации из этого пособия: будущие физики-разработчики электрофизических вакуумных установок и комплексов, для которых вакуумные проблемы станут определяющими в их деятельности, например при проектировании и разработке электрофизических установок; будущие физики-исследователи, работа которых будет характерна тем, что в физических и технологических процессах, которые они будут использовать и исследовать, вакуумные условия окружающей процесс среды будут играть в получаемых результатах определяющую роль, например, при реализации нанотехнологий на поверхностях; будущие физики-пользователи вакуумного оборудования, работа которых будет характерна тем, что проблемы физики, техники и технологии вакуума хотя и будут для них вторичны, но будут преследовать их ежедневно, например, при получении и ускорении заряженных частиц.

Пособие ориентировано, в первую очередь, на потребителей последней группы.

Концепция разреженного газа позволила найти соответствующее место дисциплины ВТТ в фундаментальной подготовке студентов по физике. Концепция разреженного газа позволила изменить традиционное изложение разделов вакуумной техники, сделать его логичным и понятным студенту-физику, хотя и не всегда совпадает с традиционным, принятым в специализированной литературе.

Разделы пособия в соответствии с современными требованиями оформлены в виде учебных модулей, раскрывающих междисциплинарные связи вакуумной техники. Модули снабжены перечнями формируемых компетенций в виде сформулированных целей изучения модуля, а также тестовыми материалами, устанавливающими содержание промежуточных и итоговых аттестаций. Помимо модульного подхода в пособии использована современная технология «фреймов», с помощью которых приводятся разного рода дополнительные сведения: документы, хрестоматийные материалы, фрагменты из научной и другой литературы, материалы последних достижений науки и техники, оформленные в виде научно-познавательных иллюстраций и дающие читателю не только необходимую психологическую разрядку при работе с сухим или сложным текстом, но и развивающие его кругозор.

Пособие рассчитано на использование при многоуровневой и (или) непрерывной подготовке бакалавров, магистров и специалистов инженеров-физиков по дисциплине ВТТ. Направления подготовки, в которых может быть использован данный учебник: наноиндустрия, технологии атомной и водородной энергетики, физическая электроника, ускорители заряженных частиц, мощная СВЧ-энергетика и вакуумная электроника, электрофизика, термоядерная техника, лазерная техника, технологии создания электронной компонентной базы и микро-системной техники, электровакуумное и СВЧ-приборостроение и т.п.

Проблема создания современного учебного пособия, не только соответствующего значительным требованиям к системе образования и качеству образовательных услуг, но и «уживающегося» как с трудами предыдущих поколений (лекции наших учителей), так и с бесконечными ресурсами в Интернете, не проста. Обществу сегодня необходимы образованные кадры, не только хорошо владеющие определенными знаниями, но и способные к непрерывному самообучению, расширению и применению полученных знаний в ходе дальнейшей практической деятельности, обладающие соответствующими умениями и компетенциями, а главное творческим воображением. Именно поэтому одной из задач, решаемой автором, являлась задача формирования мотивации читателей на приобретение собственного взгляда на существо проблем получения, поддержания и описания вакуума, получаемого и используемого в электрофизических установках, при этом, что нетрадиционно для учебников, материал подается в виде, готовом для дискуссии, и это позволяет отходить от традиционной лекции-онно-семинарской модели занятий и использовать современные технологии обучения.

В пособии использовано системное описание научно-технических основ технологических процессов, использующих разреженный газ и составляющих суть, так называемых, вакуумных технологий. Такой подход использован с целью «поколебать» сложившиеся в образовании стереотипы путем либо «кудова в мир междисциплинарного знания», либо противопоставления параметров «давление и молекулярная концентрация», либо постановки вопроса о термодинамике вакуума и т.д. Целостная картина проблем физики, техники и технологии вакуума представлена в виде современной теории разреженного газа (технического вакуума).

Для того чтобы выяснить роль, а может быть, и сверхроль вакуумной техники при подготовке специалистов самых различных областей науки и техники можно рассмотреть вопрос: «А что общего существует в определении области исследований для каждой специальности?» Ответ однозначен - среда, в которой проводятся эти исследования, или вакуум. Вакуумная техника определяется как раздел физических наук и техники, обеспечивающий теоретическую и экспериментальную базу для исследований, осуществляемых в разреженном газе или в низкоэнтропийной среде.

При таком определении вакуумная техника, как учебная дисциплина, реально приобретает «сверхроль», так как становится междисциплинарной. Сегодня вакуумная техника предстает обособленной сферой человеческой деятельности, со своим академическим сообществом, производством, стандартами и рынками сбыта вакуумной продукции и технологий, журналами, выставками и конференциями, терминологией и т. д.

Мировой рынок вакуумной техники (оборудования, приборов и комплектующих изделий) сегодня не только превысил отметку в 10 млрд. долл., но и характеризуется высокой степенью консолидации производителей. Более 100 компаний объединены в национальные ассоциации: американскую AVEM (Association of Vacuum Equipment Manufacturers), японскую JVIA (Japan Vacuum Industry Association) и европейскую EVTA (European Vacuum Technology Association), южнокорейскую KOVRA (Korea Vacuum Research Association), тайваньскую TVS (Taiwan Vacuum Society), китайскую CVEA (China General Machinery Vacuum Equipment Association) и российскую РВО (Российское научно-техническое вакуумное общество).

В пособии сделан исторический экскурс, в котором автор с чувством глубокого почтения и благодарности перечисляет имена и заслуги зарубежных и отечественных ученых-вакуумщиков, внесших решающий вклад в развитие фундаментальных основ вакуумной техники и технологии за последние 100 лет.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Шестакова Л.Г.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования выпускник педагогического вуза должен уметь осуществлять научную-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу. Для начинающего исследователя (кем по существу является студент вуза) важно иметь общее представление о методологии научной работы. Как показывает практика, студентам часто недостает опыта в организации такой работы, в использовании методов научного исследования, в оформлении результатов. Предлагаемое пособие направлено на формирование у студентов системы знаний и умений о планировании и организации педагогического исследования, методах сбора и обработки данных, об оформлении полученных результатов.

В учебном пособии рассматриваются сущность и методы научного педагогического исследования; роль, место, особенности и этапы организации опытно-экспериментальной работы; порядок оформления результатов проведенного исследования. Даны рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, разработке и оформлению программ факультативных и элективных курсов. Для организации самостоятельной работы студентов в пособии имеются планы семинарских занятий, темы для индивидуальных заданий, список вопросов к зачету по курсу «Методология научного педагогического исследования», терминологический словарь и список литературы.

В основу пособия положены результаты практики подготовки будущих учителей математики к исследовательской работе, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ в педагогическом вузе.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 050201.65 Математика. Содержание пособия соответствует дисциплине «Основы исследований в физикоматематическом образовании» ФОС ВПО по направлению

050200.62 Физико-математическое образование. Оно будет полезно студенту в плане приобретения знаний по организации и проведению научного педагогического исследования. Интересно преподавателю, читающему соответствующий курс, а также являющемуся руководителем курсовых и выпускных квалификационных исследований, научных кружков и проблемных групп.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Шестакова Л.Г.

Педагогический вуз призван организовать подготовку специалистов для разных разновидностей учебных заведений. В настоящее время из-за сокращения числа детей школьного возраста в сельской местности назрела задача в целенаправленной подготовке учителей-предметников к работе в условиях сельской малокомплектной школы. Работа учителя в малокомплектной школе непосредственно связана с необходимостью организации обучения в разновозрастных группах (как правило, совмещаются уроки в 2 или даже 3 классах). Под разновозрастным обучением обычно понимают организацию совместной деятельности детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Педагогическая наука неоднократно обращалась к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения. К этой группе относятся и малокомплектные сельские школы, главной отличительной чертой которых является малая наполняемость классов. Для того чтобы учитель-предметник успешно работал в малокомплектной школе с объединенными классами-комплектами требуется, кроме стандартной методической подготовки, определенной государственными органами управления, специальная подготовка в области организации обучения в условиях разновозрастных групп. В российской педагогической энциклопедии малокомплектной называется всякая общеобразовательная школа без параллельных классов с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек), организуемая для осуществления всеобщего обязательного обучения. До 70-х гг. термин «малокомплектная школа» применялся только к начальной школе в небольших населённых пунктах, а позже, когда деревни стали стремительно исчезать, малокомплектными стали уже и основные средние школы. В настоящее время увеличивается число классов с малой наполняемостью и в городских школах (частные школы, школы при лечебных учреждениях, посольствах и др.).

Создание разновозрастных учебных групп в таких школах диктуется не педагогической целесообразностью, а, прежде всего, экономическими и финансовыми условиями и предписывается вышестоящими органами управления образованием.

В настоящее время количество малокомплектных школ в сельской местности возрастает. С сокращением численности школьников в классах приходится объединять учащихся разных классов в один класс-комплект. Учитель-предметник оказывается в ситуации, которая требует от него умения руководства и организации самостоятельной работы школьников. Для этого кроме стандартной методической подготовки, определенной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, требуется специальная подготовка будущего учителя.

Проблеме малокомплектной школы посвящено достаточное количество публикаций в педагогической литературе и периодической печати. Данную проблему рассматривали такие авторы, как Л. Байбородова, М.И. Зайкин,

Е. Ивлиева, И.Г. Калинина, А.Е. Кондратенков, Н.Г. Савина, Г.Ф. Суворова, И.В. Шитова и другие.

Анализ публикаций, посвященных данной проблеме, позволяет предположить, что организация образовательного процесса на основе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития сельской малокомплектной школы и является наиболее предпочтительной формой, которая будет способствовать улучшению уровня подготовки сельских школьников и решению многих проблем современного села.

Пособие содержит материал по следующим вопросам организации обучения математике в малокомплектной школе: понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя; общая характеристика самостоятельной работы школьника; самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте; организация урока математики в классе-комплекте; работа в парах и группах на уроке в условиях малокомплектной школы; использование инновационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе; предпрофильная и профильная дифференциация в условиях сельской школы.

В приложении пособия даны примеры дидактических материалов (учебные тексты для школьников; характеристики методик взаимодействия заданиями, взаимотренажер, взаимопроверки индивидуальных заданий, примеры текстов для самостоятельной работы, планы-конспекты уроков), которые могут быть использованы учителем для руководства учебной деятельностью учащихся в ходе их самостоятельной работы.

Список литературы и примерная тематика рефератов и докладов могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов, а также для углубленного изучения рассматриваемого вопроса.

Предлагаемое пособие может быть использовано для организации дополнительной подготовки студентов-математиков в рамках курса по выбору, дисциплины регионального компонента или факультатива, а также для работы с педагогами в рамках курсов повышения квалификации. Будет интересно учителю математики, работающему в объединенных классах-комплектах.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Шестернева Н.Н., Шестернева Т.И.

Методическое пособие предназначено для педагогов образовательных учреждений разного уровня – ВУЗов, средних образовательных школ, учреждений дополнительного образования. Пособие выполнено по результатам совместного научно-исследовательского проекта Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (кафедра «Городского строительства», руководитель - зав. каф., проф. Клиорина Г.И.) и студии «Архитектурного моделирования» (ДДТ «Измайловский», рук. студии – Шестернева Т.И.). С 2008 года совместные педагогические исследования получили от Министерства Образования и науки РФ официальный статус научно-исследовательской г/б темы № 3.1.2/6023 «Формирование научного потенциала учащихся в учреждениях дополнительного образования путем интеграции вузовских исследовательских программ в образовательные программы учреждений детского творчества». С этого момента в рамках проекта проводятся многочисленные мероприятия (научные конференции, молодежные конкурсы, молодежные исследова-

тельные проекты) с целью всестороннего изучения и обсуждения проблем диагностики исследовательского потенциала учащихся.

В пособии изложены основные теоретические аспекты формирования научно-исследовательского потенциала учащихся, рассмотрены традиционные и новаторские методы педагогической диагностики исследовательского потенциала, в качестве отдельного раздела сформированы авторские наработки педагогов студии «Архитектурного моделирования» для диагностики и мониторинга не только базовых качеств учащихся, но и динамики развития этих качеств во время обучения. Большое внимание в пособии уделено возможностям использования метода проектов как педагогической идеи, значительно расширяющей возможности развития исследовательских способностей учащихся. Пособие является результатом уникального педагогического проекта, впервые реализующего образовательные связи между ВУЗом и учреждением дополнительного образования – это дает возможность формировать базовые принципы дальнейшего развития системы непрерывного образования, что является неотъемлемой частью реализации идей Болонского процесса в Российской Федерации.

Данное пособие транслирует только часть результатов исследовательского проекта, в задачи которого входит создание учебно-методического комплекса для корректировки учебных планов и образовательных программ с целью их применения для поощрения и развития научно-исследовательского потенциала учащихся всех возрастов.

КОСМИЧЕСКИЕ ЛУЧИ И ГЕЛИОКЛИМАТОЛОГИЯ

Шибин И., Абуниин А., Белов А., Беркова М., Веласко Эррера В., Дорман И., Дорман Л., Ерошенко Е., Иом Дин Г., Ишков В., Кустов Д., Микалаюнас М., Охлопков В., Хорхе Перес Пераса, Пустильник Л., Сизова О., Стожков Ю., Аго Яани, Янке В.

После почти двадцати пятилетнего перерыва Международная Академия оценки и консалтинга и Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн РАН имени

Н.В. Пушкова решили возобновить издание некогда известной серии трудов «Космические лучи». Спонсором издания книги «Космические лучи» №28 стала Международная Академия оценки и консалтинга. Разработку и изготовление оригинал-макета книги взял на себя редакционно-издательский отдел академии.

Наше решение издать книгу «Космические лучи» №28 (в 2012 году) связано не только с необходимостью иметь еще одно издание для публикации научных работ по космофизике и гелиоклиматологии. Воспользовавшись столетним юбилеем космических лучей, мы хотели бы напомнить об ученых, вместе с которыми мы трудились долгие годы. Многих уже нет с нами. Остались только их работы, ученики, друзья и немногочисленные фотографии. Но мы помним их всех.

В 2012 году отмечается 100-летний юбилей одного из величайших открытий прошлого века - космических лучей, заряженных частиц высокой энергии, приходящих из близкого и далёкого космоса. Чтобы ответить на вопрос, как были открыты космические лучи и выяснена их природа, с достаточной полнотой и ясностью, нужно проследить несколько десятилетий упорного труда целого ряда физиков. Им приходилось преодолевать большие трудности и даже рисковать жизнью, поднимаясь на стратостатах на большие высоты и опускаясь под землю и под воду на большие глубины. Это связано с тем, что надо было изучить, из чего состоит новое излучение и как оно поглощается.

Следует подчеркнуть, что само открытие космических лучей - т.е. установление того факта, что сильно проникающее ионизирующее излучение приходит на Землю именно из космического пространства, заняло около 15 лет (с 1912 по 1925-1927 гг.). При этом, однако, природа первичного излучения оставалась по существу совершенно неясной, хотя на первом этапе и доминировало мнение (оказавшееся ошибочным), что речь идет о высокоэнергичных гамма-лучах. Понадобилось еще около двух десятилетий, чтобы даже в самых грубых чертах выяснить состав первичных космических лучей (так, ядра различных элементов были открыты в космических лучах лишь в 1948 г.).

Однако, это не помешало с самого начала широкому использованию космических лучей для исследования процессов взаимодействия и рождения частиц при высоких энергиях, и, собственно, современная физика высоких энергий и элементарных частиц зародилась и, можно сказать, выросла из физики космических лучей. В течение многих лет космические лучи использовались как единственный источник частиц высоких и очень высоких энергий для целей физики элементарных частиц и физики высоких энергий.

В 1896 году норвежский физик Олаф Биркелунд высказал предположение, что полярные сияния могут быть созданы «корпускулярными лучами, выбрасываемыми из Солнца и втягиваемыми магнитным полем Земли около полюсов». Для изучения природы этих лучей 7 августа 1912 года другой известный физик из Австрии Виктор Франц Гесс совершил полет на воздушном шаре, убедительно доказав, что с высотой поток излучения увеличивается.

Уже через 20 лет после открытия космических лучей австрийским ученым Виктором Гессом (1912), была открыта в космических лучах предсказанная английским физиком-теоретиком Дираком (1928) первая античастица - позитрон (Андерсон, 1932). Эти трое ученых через несколько лет после открытия позитрона стали Нобелевскими лауреатами.

Достаточно вспомнить также, что именно в космических лучах были открыты лептон мюон (1937 г.), $n\pm$ -мезоны (1947 г.), а затем в течение нескольких лет большая группа так называемых странных частиц (K-мезоны и гипероны). В конечном итоге эти открытия привели к современным представлениям о сложной структуре адронов (ядерно-активных частиц: n - и K-мезонов, нуклонов, гиперонов). Выяснилось, что мезоны состоят из кварков и антикварков, а нуклоны и гипероны - из кварков. Взаимодействие между кварками с дробным электрическим зарядом осуществляется путем обмена тяжелыми глюонами.

Надо сказать, что к началу 1960-х годов в связи с созданием ускорителей удельный вес использования космических лучей в физике высоких энергий стал понижаться, хотя при самых высоких энергиях, недоступных ускорителям, космические лучи продолжают использоваться и в настоящее время. Кроме того, при сверхвысоких энергиях (скажем, при энергиях, больших 1015-1016 эВ) космические лучи в обозримом будущем нельзя «заменить» ускорителями даже при использовании так называемого метода встречных пучков. В результате физика космических лучей отнюдь не «кончилась» - она продолжает развиваться.

Не менее важно другое обстоятельство - рождение геофизики и астрофизики космических лучей, которое можно отнести к началу 1950-х годов. Эти направления - изучение космических лучей в геофизическом и астрофизическом аспектах. Они тесно связаны с физикой атмосферы и магнитосферы, солнечно-земной физикой, рентгеновской, гамма, и нейтринной астрономией, и составляют сегодня одни из важнейших и бурно развивающихся ветвей геофизики и астрономии. Известный американский физик, профессор Массачусетского технологического института Бруно Росси, активный участник и руководитель многих исследований в области космических лучей, пишет (Росси, 1966), что пятидесятая годовщина наступила в критический момент для физиков, изучающих космические лучи, а может быть, и для самой физики космических лучей. «Физика космических лучей фактически перестала существовать как самостоятельная отрасль науки; возможно, будущие историки науки закроют главу о космических лучах пятидесятой годовщиной открытия Гесса».

С этим мнением трудно согласиться, однако бесспорно, что героический период открытой Гессом области науки приходился на годы жизни ее создателя. Эксперименты Гесса положили начало одной из самых увлекательных глав в истории физики. «Духом приключения» были проникнуты, по словам французского физика Пьера Оже, первые исследования космического излучения. Он имел в виду приключения в прямом смысле слова: полеты на воздушных шарах, путешествия в горы, блуждания по глубоким подземельям, погружения на дно озер.

От физиков, изучающих космические лучи, требовалось мужество, беззаветная преданность науке, а иногда и преодоление скептицизма окружающих, считавших эту область далекой от основных путей развития физики, какой-то «экзотикой», интересной лишь для оригиналов-одиночек.

Известный американский физик, профессор Массачусетского технологического института Бруно Росси, активный участник и руководитель многих исследований в области космических лучей, пишет (Росси, 1966), что пятидесятая годовщина наступила в критический момент для физиков, изучающих космические лучи, а может быть, и для самой физики космических лучей. Физика космических лучей фактически перестала существовать как самостоятельная отрасль науки; возможно, будущие историки науки закроют главу о космических лучах пятидесятой годовщиной открытия Гесса.

С этим мнением трудно согласиться, однако бесспорно, что героический период открытой Гессом области науки приходился на годы жизни ее создателя. Эксперименты Гесса положили начало одной из самых увлекательных глав в истории физики. «Духом приключения» были проникнуты, по словам французского физика Пьера Оже, первые исследования космического излучения. Он имел в виду приключения в прямом смысле слова: полеты на воздушных шарах, путешествия в горы, блуждания по глубоким подземельям, погружения на дно озер. От физиков, изучающих космические лучи, требовалось мужество, беззаветная преданность науке, а иногда и преодоление скептицизма окружающих, считавших эту область далекой от основных путей развития физики, какой-то «экзотикой», интересной лишь для оригиналов-одиночек.

В действительности, физика космических лучей, наоборот, стала еще более бурно развиваться практически во всех направлениях, а около двух десятков лет возникло вообще новое направление: использование космических лучей для мониторинга и предсказания космической погоды. Это направление имеет огромное практическое значение для уменьшения риска аномалий и гибели спутников, понимания механизмов воздействия космической погоды и космических лучей на технологии, связь, здоровье людей, наземный климат.

Это направление имеет огромное практическое значение для уменьшения риска аномалий и гибели спутников, понимания механизмов воздействия космической погоды и космических лучей на технологии, связь, здоровье людей, долгосрочных прогнозов наземного климата.

Чтобы был ясен масштаб исследований космических лучей в наши дни, отметим, что в Международных конференциях по космическим лучам, проводящихся по нечетным годам, принимают активное участие около 500 делегатов, представляющих около тысячи докладов. Две такие конференции были проведены в Москве (в 1959 и 1987 годах). Специалисты по космическим лучам активно участвуют также во многих других конференциях и симпозиумах в смежных областях науки: по проблемам физики высоких энергий и элементарных частиц, геофизике, астрофизике, космической погоды, гелиоклиматологии.

В августе 2012 года Институт истории науки Общества Макса Планка провел Международный Симпозиум в Бен-Сарове, там, где Гесс опустил свой воздушный шар. «Несмотря на сто лет исследований, тайна происхождения космических лучей все еще не раскрыта. Вселенная наполнена природными ускорителями частиц - взрывами сверхновых в двойных звездных системах и активными галактическими ядрами. Пока нам известно лишь 150 таких объектов и мы только приступаем к пониманию физики этих увлекательных систем» - сказал при открытии Симпозиума Христиан Штегманн, директор института DESY.

Высокий темп развития науки, наблюдаемый в последние годы, стал возможным благодаря объединению всех мыслимых и немыслимых ресурсов в современной науке, главную роль в котором играет глобализация творческих возможностей исследователей различных стран. Несмотря на естественное соперничество ученых, главная цель остается единой для всех - познание Вселенной.

Предполагал ли Виктор Гесс, отправляющийся 7 мая 1912 года в свой знаменитый полет на воздушном шаре, что через столетие открытые им космические лучи будут служить человечеству в качестве естественных ускорителей и «предвестников космических бурь»?

ЭКОНОМИКА АПК

Шиврина Т.Б., Жукова Ю.С.

В представленном учебном пособии в лаконичной форме и вместе с тем на высоком теоретическом и практическом уровне изложены основные вопросы экономики агропромышленного комплекса. В нем рассмотрены сущность и особенности аграрного производства, развитие рыночных отношений в АПК, производственная и социальная инфраструктура и их роль в развитии сельского хозяйства. Даны сущность, типология и организационно правовые формы предпринимательства в АПК, особенности воспроизводственного процесса. Изложены вопросы кооперации и интеграции в сельском хозяйстве.

Особое внимание уделено формированию издержек производства и себестоимости продукции в сельском хозяйстве, ценообразованию на продукцию АПК, формированию доходов предприятий агропромышленного комплекса. Отдельно рассмотрены инвестиции и инновационная деятельность в АПК государственная аграрная политика, отрасли, входящие в состав агропромышленного комплекса Российской Федерации.

Особенности, состав и размещение отраслей пищевой промышленности. Особенности размещения предприятий пищевой промышленности. Производственное кооперирование и комбинирование в пищевой промышленности. Общая характеристика развития предприятий пищевой промышленности.

Учебное пособие «Экономика АПК» базируется на классическом способе изложения учебного материала по дисциплине «Экономика АПК». Учебное пособие подготовлено на основе лекционного курса, читаемого студентам агрономического, биологического и инженерного факультетов ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия». Цель учебного пособия - дать студентам знание общих закономерностей деятельности организации агропромышленного комплекса в условиях рыночной экономики и заложить умение прогнозировать деятельность организаций и отраслей в системе агропромышленного комплекса.

Учебное пособие рассчитано на студентов очной, заочной, очно-заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 110400 «Агрономия», 111100 «Зоотехния» и 110800 «Агроинженерия», преподавателей высших учебных заведений, управленческий персонал организаций и предпринимателей, работающих в агропромышленном комплексе.

ОЦЕНКА БИЗНЕСА

Шиврина Т.Б.

В представленном практикуме изложены основные положения теории оценки (предприятия) бизнеса, даны практические примеры, решение которых позволяет студенту закрепить теоретические знания на практике, а так же тестовые задания, позволяющие осуществлять проверку знаний студентов. Данное учебное пособие базируется на классическом способе изложения учебного материала по дисциплине «Оценка бизнеса» и подготовлено на основе лекционного курса и заданий для практических занятий для студентов экономического факультета ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия».

В практикуме рассмотрены предмет, методы и необходимость оценки стоимости бизнеса в условиях рыночной экономики, основные цели оценки (определение стоимости бизнеса для целей его купли-продажи, залога, страхования; инвестирования капитала; реструктуризации; определения условий выкупа акций или их конвертации в акции с иным номиналом или акции другого общества; исполнения судебных решений и т.д.), принципы и этапы процедуры оценки.

Даны вопросы организации и стандартизации оценочной деятельности в России, международные стандарты оценки. В практикуме изложены методические приемы оценки стоимости предприятия (бизнеса), понятие денежного потока, вопросы учета фактора времени при оценке денежных потоков, информационная система оценки, определены виды рисков в оценочной деятельности.

Рассмотрены доходный, сравнительный (рыночный) и имущественный (затратный) подходы к оценке бизнеса. В рамках каждого изложенного подхода рассмотрены методы оценки предприятия (бизнеса) и приведены задания, позволяющие закрепить теоретические знания студентов.

В практикуме рассмотрены вопросы оценки отдельных видов активов предприятия: приносящей доход недвижимости, земельных участков, нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности, машин и оборудования, прочих активов предприятия.

Изложены этапы определения итогового значения стоимости бизнеса и подготовки отчета о проведении оценочных работ, особенности оценки контрольного и неконтрольного пакетов акций (доли капитала), оценки поглощаемого бизнеса. Кроме того, рассмотрены особенности оценки стоимости предприятий (бизнеса) для конкретных целей, например в целях инвестирования, в целях реструктуризации, особенности оценки предприятий, имеющих признаки финансовой несостоятельности.

Учебное пособие рассчитано на студентов очной, заочной, очно-заочной форм обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 080100 «Экономика» и 080200 «Менеджмент», преподавателей высших учебных заведений, управленческий персонал организаций и предпринимателей.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

Шиврина Т.Б., Жукова Ю.С., Смоленцева Е.В.

В представленном учебном пособии в лаконичной форме и вместе с тем на высоком теоретическом и практическом уровне изложены основные вопросы управленческой экономики. В нем рассмотрены внешняя и внутренняя среда деятельности предприятия, предприятие - как основное звено экономики, особенности коммерческих и некоммерческих организаций, вопросы банкротства и реорганизации предприятий, методика оценки эффективности хозяйственной деятельности, производственный потенциал предприятия, проблемы реализации продукции и вопросы ценообразования, качество и конкурентоспособность продукции, концентрация, монополизация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Особое внимание уделено инновациям и инвестиционной деятельности предприятия, себестоимости продукции и формированию прибыли.

Учебное пособие рассчитано на студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки магистров 080200 «Менеджмент», преподавателей высших учебных заведений, управленческий персонал, предпринимателей и всех, кто интересуется экономикой.

Данное учебное пособие базируется на классическом способе изложения учебного материала по дисциплине «Управленческая экономика организаций». Учебное пособие подготовлено на основе лекционного курса, читаемого студентам экономического факультета ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия». Цель учебного пособия - дать студентам знание общих закономерностей деятельности предприятия в условиях рыночной экономики и заложить умение прогнозировать результаты его деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Шилова В.С.

Пособие «Педагогические основы социально-экологического образования школьников» раскрывает теоретико-педагогические основы образования школьников в области взаимодействия общества с природой, в частности: социально-экологические представления в истории философской мысли (философские корни возникновения идеи взаимосвязи общества с природой; развитие идей о взаимосвязи природы и общества в воззрениях средневековых мыслителей; социально-экологические идеи в период зарождения капиталистических отношений; социально-экологические идеи в воззрениях мыслителей России); социально-экологические идеи в истории педагогической мысли (социально-экологические представления в педагогическом наследии народов древности; воспитательная ценность природы в зарубежной педагогике V-XX вв.; социально-экологические идеи в педагогическом наследии ученых России); социально-экологическое образование школьников (сущность и ценностный характер социально-экологического образования школьников; ценности, цели и задачи социально-экологического образования школьников; принципы функционирования социально-экологического образования школьников); содержание социально-экологического образования школьников как средство развития ценностного потенциала личности (сущность, критерии, источники и принципы отбора содержания социально-экологического образования школьников; особенности содержания социально-экологического образования школьников; прогностическая нормативная реализация содержания социально-экологического образования школьников).

Пособие предназначено для преподавателей, студентов, аспирантов, учителей, всех, кого интересуют проблемы социально-экологического образования.

ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Шилова В.С.

Целью настоящего пособия является оказание помощи студентам в усвоении курса по выбору «Социально-экологическое образование школьников».

Одним из основных средств его изучения выступает разработанный нами элективный социально-экологический курс «Природа и древние цивилизации», рекомендуемый учащимся 5-6-х классов общеобразовательного учреждения. Он представляет собой вариант интегрированного курса, построенного на основе связи географии и истории. Структура курса соответствует основным разделам и темам программы, опубликованной в сборнике программ «Экология» для средних общеобразовательных учебных заведений (М.: Просвещение, 1993; С.1-15. Стандарты первого поколения), не противоречит основным направлениям Стандартов второго поколения (2008 г.). Главная цель школьного курса «Природа и древние цивилизации» — заложить фундамент ответственного отношения школьников к окружающей природной среде путем усвоения сложных социально-экологических знаний, умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения к природе. Эта цель обусловлена потребностью современного общества в экологически ответственных людях, способных строить свои отношения с природой на разумной основе, предвидеть результаты социоприродных взаимодействий, осуществлять практическую деятельность по их оптимизации. Содержание курса экологизировано, т.е. связь географии и истории раскрывается через изучение видов и способов природопользования. Содержание построено на материале истории Земли и человечества в начальные периоды их развития.

Предлагаемый школьный курс рекомендуется использовать в качестве курса по выбору в профильной школе, факультативного курса в общеобразовательной школе, основного курса в малокомплектной сельской школе. Курс рекомендуется вести учителю географии или истории.

Что касается настоящего пособия, то его целью является на основе понятия «природопользование» раскрыть основное содержание интегрированного социально-экологического курса «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.); в ходе практических занятий помочь студентам конструировать процесс обучения, направленный на усвоение школьниками содержания курса.

Во введении раскрывается сущность социально-экологического образования школьников, которое предполагает целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, подготовленной к установлению оптимальных для данных условий взаимосвязей с природной средой; к ее вхождению в социально-экологические процессы, сознательно направленные на гармонию в отношениях при соблюдении исторически и пространственно обусловленных меры, норм и правил социально-экологических взаимодействий, сохраняющих и восстанавливающих биологическое, социальное и культурное равновесие, берегающих среду жизни для будущих поколений. Социально-экологическое образование выступает одной из форм накопления и отражения социально-экологических ценностей (естественной психологической, педагогической этнической, социальной, трудовой, экономической). В процессе его практической реализации осуществляется усвоение этих ценностей, позволяющих удовлетворять соответствующие потребности. В условиях образовательного учреждения усвоение содержания социально-экологического образования школьников (СЭОШ) предполагает и определенный результат, который в самом общем виде заключается в культуре отношений со всеми элементами среды; в соответствующей степени готовности личности к социально-экологическим взаимодействиям; в необходимом объеме адекватных знаний, умений и навыков.

Основу содержания СЭОШ составляют социально-экологические знания, или знания о взаимодействии природы и общества. Они включают в себя: - знания об объектах: природе, обществе, их компонентах; - знания об отношениях: трудовой деятельности, природопользовании, обменных процессах; - картографические знания, выступающие средством познания и отображения особенностей взаимодействия природы и общества.

Социально-экологические знания раскрываются через определенные понятия. Ключевым выступает понятие «природопользование». Оно отражает использование обществом природных условий и ресурсов, их охрану, восстановление и воспроизводство. В силу того, что природопользование, как вид связи, предполагает наличие объекта и субъекта деятельности по использованию природных богатств, во введении рассматриваются понятия: природа, общество, природные условия, природные ресурсы планеты Земля и территорий Древних цивилизаций в процессе их развития; человечество, население / жители / древних обществ; уровень развития (степень развития) древних обществ; трудовая деятельность, предмет труда, средства труда, продукт труда.

В разделе 1 «Природа и становление человеческого общества» в теме 1 «История Земли. Появление человека» отражены основные этапы доисторического периода развития природы Земли и человека. Развитие планеты представлено в логике возникновения и развития земных оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Рассмотрение биосферы завершается выделением человека из мира животных. В дальнейшем человек трактуется как социальное существо, которое развивается в общении с себе подобными, в деятельности по изучению и преобразованию окружающей среды.

В теме 2 «Становление взаимодействия природы и общества» выявляются особенности использования человеком природных условий и ресурсов примерно 40 тысяч лет назад; зависимость образа жизни и деятельности кроманьонца от окружающей среды; расселение людей по планете; раскрывается характер природопользования — стихийный; показаны особенности познания людьми реального мира, отражения его в различных формах.

В разделе 2 «Развитие взаимодействия природы и общества» на примере ранних цивилизаций показаны особенности использования населением различных государств окружающей их природы, тех изменений, которые произошли в результате антропогенного воздействия.

Завершается курс итоговым обобщением знаний о взаимодействии природы и общества, о каждом из объектов этого взаимодействия, о формах его отражения.

Предлагаемое пособие снабжено приложением, которое включает в себя примерный перечень необходимых средств обучения курсу, методов и форм организации его изучения; практические работы к курсу (Печатаются отдельно).

Настоящее пособие, отвечая на главные вопросы методической науки (Для чего учить? Чему учить? С помощью чего учить? Каким способом? В каких формах?), предоставляет студенту, учителю возможность самому конструировать непосредственный процесс обучения, с учетом конкретных условий общеобразовательного учреждения, класса определять оптимальное сочетание методов, средств и форм организации обучения предлагаемому курсу.

Пособие окажет определенную помощь студентам естественно-географических и исторических факультетов, учителям, а также всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Шаркова В.А., Коршукова О.А.

Учебное пособие к практическим занятиям по общей микробиологии, вирусологии и иммунологии для студентов медицинских вузов подготовлено коллективом кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии Владивостокского государственного медицинского университета: В.А. Шарковой, Н.Р. Забелиной, Н.М. Воропаевой, Р.Н. Диго, О.А. Коршуковой, Н.В. Карпенко на основе многолетних прошлых разработок, построено с учётом современных требований ряда приказов ФА по ЗР СЦ, министерства высшего и среднего профессионального образования, инструктивных писем и дополнений предметной проблемной комиссии по их преподаванию. Квалификационная характеристика врача лечебного профиля, врача-педиатра и специалистов других профилей предусматривает формирование не только клинициста, но и врача, способного к организации и проведению лечебно-профилактической работы среди взрослых и детей. Помимо общих требований к специалисту: хороших знаний теории главных и смежных профилей, воспитание врача в духе патриотизма, широкой эрудиции, культуры, позволяющих стать достойным представителем российской интеллигенции, он должен иметь хорошую научную и практическую подготовку.

Специалист должен знать: основы общетеоретических дисциплин, в том числе и таких, как микробиология, вирусология, микология, паразитология, иммунология, аллергология в объёме, необходимом для решения профессиональных задач, связанных с профилактикой и лечением инфекционных заболеваний; анатомо-физиологические, возрастные особенности организма здорового и больного человека, его аутомикрофлоры, иммунокомпетентной системы с учётом её становления и зависимости от времени и экологии среды; иммунологической и аллергологической реактивности людей в разные возрастные периоды и в зависимости от условий проживания и труда; этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний, значение в их развитии и распространении первичных и вторичных иммунодефицитов, основы и условия формирования очагов болезней цивилизации, профессиональной инфекционной патологии; тактику диагностики, лечения, профилактики инфекционных заболеваний, этиопатогенетические подходы к ним; вопросы асептики и антисептики, оздоровления окружающей среды; основы возможной изменчивости микроорганизмов и значение условно-патогенной микрофлоры; значение и характер этиотропных, патогенетических препаратов и возможное влияние последних на организм человека, их иммунокомпетентную систему; возможные отклонения в развитии и течении инфекционных заболеваний, в том числе в процессе лечения, предусмотреть возможные осложнения типа аллергии, эндотоксического шока и предупредить их; руководящие принципы отечественного здравоохранения, санитарно-эпидемической службы, обеспечивающих ликвидацию, снижение, профилактику инфекционных заболеваний.

Специалист должен уметь: на основе имеющихся знаний осуществлять общее микробиологическое и серологическое обследование больных и здоровых людей, оценивать их состояние; основываясь на результатах обследования установить диагноз инфекционного заболевания; разработать план, стратегию и тактику этиологически и патогенетически обоснованного лечения больного и его реабилитации; обрабатывать инфицированные раны, квалифицированно вводить чужеродные лечебно-профилактические иммунные сыворотки и своевременно предотвращать возможные при этом осложнения; правильно выбрать, собрать, направить и транспортировать на исследование материал от больного и другие субстраты; расшифровать, оценить и правильно интерпретировать результаты современных методов обследования больного и здорового человека; правильно оценить эпидемическую обстановку, степень её опасности, при выявлении инфекционного заболевания, своевременно организовать и проводить противоэпидемические, карантинные мероприятия, осуществлять тщательный контроль за их выполнением; практически добывать и использовать новую научную информацию во всех возможных областях инфектологии, иммунологии и аллергологии.

Для подготовки специалиста в указанных направлениях и предназначен комплекс методических разработок данного учебного пособия. Представленные темы занятий рассмотрены и составлены с учетом развернутой мотивационной характеристики, обозначения учебной цели, выработан алгоритм самостоятельной работы студента, разработаны вопросы самоконтроля, приведен список литературы по каждому разделу, отражены современные методы в микробиологической, иммунологической диагностике, что соответствует программе дисциплины и нормативным документам, активизирует познавательную деятельность студента и проверки исходного уровня их знаний, перечня рекомендуемой литературы. Широко использованы графы логических структур по темам общего курса с детальным разбором узловых элементов в общей массе информации. Важным моментом является наличие тестовых заданий для самоконтроля усвоения изучаемого учебного материала, имеются ситуационные задачи, эталоны ответов имеющие соответственно общее теоретическое и прикладное, конкретное назначение, применительно определённым нозологическим видам инфекционной патологии.

Следует подчеркнуть, что в пособии представлен наиболее полный объем тематики по преподаваемым дисциплинам, где регламентируется содержание и процесс преподавания указанных дисциплин, что может быть рекомендовано для широкого применения в учебном процессе медицинских вузов. Пособие утверждено региональным издательским советом, учебно-методическим советом ВГМУ, рецензировано д.м.н., профессором, заведующим кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии АГМА Чубенко Г.И. и профессором кафедры общей экологии с курсом микробиологии Дальневосточного Государственного университета, д.б.н., профессором Л.С. Бузоловой. Рецензентами был отмечен методический уровень представления учебного материала, адаптивность его к образовательным технологиям, соответствие материала достижениям науки и клинической практики, точность использования последних классификаций и структур, соблюдение норм современного русского языка. Учебное пособие предназначено для студентов медицинских вузов разных факультетов. В сборнике сочетаются вопросы как общие для всех факультетов, так и частные – для студентов отдельных факультетов. Данное учебное пособие рекомендовано к изданию и представлению к грифованию РАЕ.

ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КУРСУ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (5-6 КЛ.)

Шилова В.С., Сиденко А.В.

Дальнейшее устойчивое развитие общества требует сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, его здоровья, возобновления потенциала природы в настоящем и будущем. В связи с этим возникает необходимость и в соответствующей, социально-экологической подготовке всех людей, учащейся молодежи и подрастающего поколения, реа-

лизующей не только в системе общего, но и в системе профессионального образования. Для этого существуют различные возможности: от отдельных тем в структуре предметного содержания до специальных экологических курсов.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования, например, школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах. Одним из них является экспериментальный социально-экологический курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории и в соответствии с программой «Экология». (М.: Просвещение, 1993). Содержание практических работ не противоречит Стандартам второго поколения.

Главная цель работ - закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств.

Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Распределение часов на предлагаемый практикум условно и регулируется учителем, ведущим курс. При этом некоторые работы, например, 1, 2, 3, проводятся на местности; остальные - по ходу изучения тем курса с учетом местных условий и имеющихся возможностей.

Для практических работ необходима специальная тетрадь, в которую заносятся результаты выполненных заданий. По ходу работы над заданиями учитель осуществляет контроль, проверку и оценку результатов деятельности учащихся. Некоторые задания, по усмотрению учителя, выносятся для самостоятельного выполнения, причем, как в условиях класса, так и в домашних условиях.

К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу, в том числе подготовлена и их электронная версия.

В Предисловии раскрываются цель, задачи и общие характеристики курса, определяются функции работы учителя и учащихся, используемые ими методы, средства и формы.

Практические работы, связаны с заданиями двух основных разделов:

«Раздел 1. Природа и становление человеческого общества. История Земли. Появление человека. Формирование природных условий и природных ресурсов планеты».

В разделе раскрывается природа Земли со времени ее возникновения и рассматриваются знания о формах изображения Земли: глобусе, географической карте, плане местности; особенностях ориентирования на местности, определения направлений и расстояний; относительной и абсолютной высоты объектов. На основе сравнения в работе представлены знания о способах изображения Земли в далеком прошлом и настоящем, приводятся примеры отображения Земли, начиная с IX в. до н.э., карты разных авторов; мир, известный древним людям. Рассматриваются современные способы отражения и изучения географических знаний: особенности построения плана участка местности, описание отдельных компонентов природы. Приводится летопись Земли и общества.

«Раздел 2. Развитие взаимодействия Природы и общества».

Рассматриваются особенности природопользования на материале Древних цивилизаций: Египта, Междуречья, Индии и Китая, Греции и Рима. Ознакомление с особенностями природопользования в каждой из них начинается с определения географического положения государства с опорой на древние карты, описания древних историков, путешественников, ученых. При этом используются планы характеристики ГП, природных условий, видов и результатов природопользования, произведения искусства; географические и исторические карты, исторические тексты, произведения искусства и другие источники. В процессе изучения конкретной цивилизации раскрываются особенности видов и способов природопользования: землепользования, водопользования, лесопользования, недропользования. Торговые связи и войны древних цивилизаций рассматриваются как отдельные формы природопользования, а религия, наука, искусство как формы его отображения. Завершается изучение какой-либо древней цивилизации ознакомлением с результатами природопользования, выявлением причин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

В разделе «Литература» представлен библиографический список. Он включает в себя 38 источников, отражающих содержание основного содержания курса.

Работа с тестовыми заданиями.

Раздел включает тестовые задания, направленные на контроль и самоконтроль в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов:

Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» - 26 тестов.

Раздел 2. «Древние цивилизации» - 19 тестов. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования: содержательная валидность, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами; простота, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня; определенность, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых; однозначность этапа, в котором должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи.

Необходимо добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие используется в системе профессиональной подготовки Национального исследовательского университета «БелГУ» в качестве приложения к курсу по выбору «Социально-экологическое образование школьников» (Получен патент). Предлагаемая электронная версия курса окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС (5-6 КЛ.)

Шилова В.С.

Сохранение благоприятных условий среды жизни общества и каждого человека, восстановление потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития требует специальной подготовки всех людей и учащейся молодежи в установлении гармоничных отношений с природной средой, сбережения ее для будущих поколений. На это нацеливает и Но-

вый закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), выдвигая бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное природопользование в качестве одного из основных принципов государственной политики в сфере образования.

Важную роль в этом призваны сыграть педагогические кадры различных образовательных организаций. К их числу относятся и учителя общеобразовательных организаций, реализующих социально-экологические идеи в рамках школьных учебных предметов, в различных формах внеурочной и внешкольной педагогической деятельности.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах, на что обращают внимание и ФГОС второго поколения (2008; 2011). Одним из них является интегрированный экспериментальный курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории. К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу.

Экспериментальный социально-экологический курс «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.) представляет собой вариант интегрированного курса, построенного на основе связи географии и истории. Цель курса - заложить основы ответственного отношения школьников к окружающей природной среде путем усвоения сложных социально-экологических знаний. Эта цель обусловлена потребностью современного общества в экологически ответственных людях, способных строить свои отношения с природой на разумной основе, умеющих предвидеть результаты социоприродных взаимодействий, готовых осуществлять практическую деятельность в природной среде в соответствии с законами оптимальности и гармонии.

Содержание курса экологизировано, т.е. связь географии и истории раскрывается через изучение различных видов и способов природопользования. Содержание построено на материале истории Земли и человеческого общества в начальные периоды их развития.

Предлагаемый курс рекомендуется использовать в качестве основного курса или по выбору в профильной школе, факультативного курса в общеобразовательной школе, основного курса в малокомплектной сельской школе.

Курс рекомендуется вести учителю географии или истории.

Целью настоящего пособия является раскрытие содержания предлагаемого курса. Структура пособия соответствует основным разделам и темам программы этого курса, опубликованной в сборнике программ «Экология» для средних общеобразовательных учебных заведений (М.: Просвещение, 1993). Содержание настоящего пособия не противоречит ФГОС второго поколения (2011), Новому Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Во введении, обращенном к учащимся, рассматриваются необходимые условия изучения курса, раскрываются особенности его содержания, включающие географические и исторические знания о нашей планете и людях, населяющих ее с давних пор. Определена сущность новой науки - социальной экологии, необходимые средства обучения курсу, краткие рекомендации к его изучению.

В разделе 1 «Природа и становление человеческого общества» в теме 1 «История Земли. Появление человека» отражены основные этапы доисторического периода развития природы Земли и человека. Развитие планеты представлено в логике возникновения и развития земных оболочек: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Рассмотрение биосферы завершается выделением человека из мира животных. В дальнейшем человек трактуется как социальное существо, которое развивается в общении с себе подобными, в деятельности по изучению и преобразованию окружающей природной среды.

В теме 2 «Становление взаимодействия природы и общества» выявляются особенности использования человеком природных условий и ресурсов примерно 40 тысяч лет назад; зависимость образа жизни и деятельности кроманьонца от окружающей среды; расселение людей по планете; раскрывается характер природопользования - стихийный; показаны особенности познания людьми реального мира, отражения его в различных формах.

Отдельная тема связана со счетом лет в истории Земли и общества, раскрывает особенности определения возраста нашей планеты и человечества.

В разделе 2 «Развитие взаимодействия природы и общества» на примере ранних цивилизаций (Египта, Междуречья, Индии, Китая, Греции и Рима) показаны особенности использования населением различных государств окружающей их природы, отражены те изменения, которые произошли в результате антропогенного воздействия.

Завершается курс итоговым обобщением знаний о взаимодействии природы и общества, о каждом из объектов этого взаимодействия, о формах его отражения.

Приведен перечень литературы для школьников, способствующих пониманию социально-экологического содержания курса.

Каждый параграф содержания курса снабжен иллюстрациями, картами, схемами, рисунками, таблицами, статистическим материалом.

Завершаются разделы и темы курса вопросами и заданиями для повторения и закрепления учебного материала, прочного его усвоения.

К курсу прилагаются практические работы. Главная цель работ - закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств. Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Предлагаемое пособие окажет определенную помощь студентам высших учебных заведений в ходе изучения географических, исторических, биологических и других дисциплин. Оно входит в состав Учебно-методического комплекса курса по выбору - «Социально-экологическое образование школьников». Кроме него в состав УМКД включены разработанные нами монографии и пособия: монография «Социально-экологическое образование школьников: теория и практика (1999); монография «Социально-экологическое образование студентов» (2006); учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов «Педагогические основы социально-экологического образования школьников» (2008, 2011); учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов «Социально-экологическое образование студентов: сущность, содержание, диагностика (2008, 2013)»; практические работы для школьников «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.) (2013); электронные версии этих пособий (2007, 2012; 2013).

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социальной экологии и социально-экологического образования.

ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КУРСУ

Шилова В.С.

Необходимость сохранения благоприятных условий среды жизни общества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития требует соответствующей - социально-экологической

подготовки всех людей, учащейся молодежи и подрастающего поколения. В связи с этим важную роль призваны сыграть педагогические кадры различных образовательных учреждений. К их числу относятся и учителя общеобразовательных учреждений, реализующих социальные-экологические идеи в рамках школьных учебных предметов, в различных формах внеурочной и внешкольной педагогической деятельности.

Следует отметить, что значительные возможности для решения задач социально-экологического образования школьников содержатся в специально разрабатываемых интегрированных учебных курсах. Одним из них является экспериментальный курс «Природа и древние цивилизации» (5-6), разработанный на основе связи природы и общества в древние периоды истории. К настоящему времени разработаны и усовершенствованы практические работы к этому курсу.

Практические работы к интегрированному социально-экологическому курсу «Природа и древние цивилизации» (5-6 кл.) разработаны в соответствии с программой «Экология». (М.: Просвещение, 1993). Содержание практических работ не противоречит Стандартам второго поколения. Главная цель работ - закрепление на практике усвоенных социально-экологических знаний курса, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения школьников к природе, развитие мыслительных процессов и личностных качеств.

Каждая практическая работа включает в себя ряд заданий. В зависимости от конкретных учебно-методических условий, времени проведения эти задания могут объединяться и выполняться в течение одного занятия.

Распределение часов на предлагаемый практикум условно и регулируется учителем, ведущим курс. При этом некоторые работы, например, 1, 2, 3, проводятся на местности; остальные - по ходу изучения тем курса с учетом местных условий и имеющихся возможностей.

Для практических работ необходима специальная тетрадь, в которую заносятся результаты выполненных заданий. По ходу работы над заданиями учитель осуществляет контроль, проверку и оценку результатов деятельности учащихся. Некоторые задания, по усмотрению учителя, выносятся для самостоятельного выполнения, причем, как в условиях класса, так и в домашних условиях.

Предлагаемое пособие может выступать не только в качестве учебно-методического пособия для учителя, но и служить ученику его рабочей тетрадью.

Содержание настоящего пособия включает в себя 10 практических работ, списка использованной литературы, тестовых заданий для контроля и самоконтроля. Структура представлена четырьмя основными разделами (частями).

Первый раздел рассматривает природу Земли со времени ее возникновения и раскрывает знания о формах изображения Земли: глобусе, географической карте, плане местности; особенностях ориентирования на местности, определения направлений и расстояний; относительной и абсолютной высоты объектов. На основе сравнения в работе представлены знания о способах изображения Земли в далеком прошлом и настоящем, приводятся примеры отображения Земли, начиная с IX в. до н.э., карты разных авторов; мир, известный древним людям. Рассматриваются современные способы отражения и изучения географических знаний: особенности построения плана участка местности, описание отдельных компонентов природы. Приводится летопись Земли и общества.

Во втором разделе рассматриваются особенности природопользования на материале Древних цивилизаций: Египта, Междуречья, Индии и Китая, Греции и Рима. Ознакомление с особенностями природопользования в каждой из них начинается в определении географического положения государства с опорой на древние карты, описания древних историков, путешественников, ученых. При этом используются планы характеристики ГП, природных условий, видов и результатов природопользования, произведения искусства, географические и исторические карты, исторические тексты, произведения искусства и другие источники. В процессе изучения конкретной цивилизации раскрываются особенности видов и способов природопользования: земледользования, водопользования, лесопользования, недропользования. Торговые связи и войны древних цивилизаций рассматриваются как отдельные формы природопользования, а религия, наука, искусство как формы его отображения. Завершается изучение какой-либо древней цивилизации ознакомлением с результатами природопользования, выявлением причин, приводящим к этим результатам. Каждая тема завершается вопросами на выявление сходства и различия в отношении населения древних цивилизаций к природе, на установление связей в вопросах природопользования в прошлом, настоящем и будущем.

Третий раздел практических работ представлен библиографическим списком. Он включает в себя 38 источников, отражающих их содержание.

Четвертый раздел включает тестовые задания с целью контроля и самоконтроля в процессе изучения тем курса. Тестовые задания разработаны для двух основных разделов: Раздел 1. «Природа и становление человеческого общества» - 26 тестов, Раздел 2. «Древние цивилизации» - 19 тестов. Разработка тестовых заданий осуществлялась в соответствии с общим алгоритмом составления тестов (Кузьмина Н.В., Майоров А.Н.), который включает в себя: цель педагогического исследования, его задачи, объекты, материал, на котором строится задание. При этом принимались во внимание и определенные требования: содержательной валидности, т.е., соответствие содержанию обучения, отображенного в логической структуре и выраженного определенными учебными элементами; простоты, т.е., в одном тесте должна быть одна задача данного уровня; определенности, т.е., необходимости ясного и недвусмысленного формулирования задачи теста, обеспечивающего его общепонятность для испытуемых; однозначности этапа, в котором должно содержаться полное и правильное решение (или варианты решений) задачи. Следует добавить, что в рассматриваемой нами диагностике апробировались тесты достижений, которые являются традиционным инструментом измерений в системе образования.

В заключение следует отметить, что предлагаемое пособие окажет определенную помощь учителям, студентам, аспирантам, всем, кого интересуют проблемы социально экологии и социально-экологического образования.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ДИАГНОСТИКА

Шилова В.С.

Одной из важнейших черт современного периода развития общества выступает дальнейшее обострение социально-экологических противоречий. Обязательность их разрешения обусловлена необходимостью сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития.

Важную роль в преодолении этих противоречий призвана сыграть студенческая молодежь. Однако эффективность решения возникающих социально-экологических проблем во многом определяется степенью подготовленности молодежи, уже усвоенным ею позитивным опытом взаимодействия с природной средой, способностью изучать, охранять, восстанавливать и возобновлять природные условия и ресурсы. Расширение и обогащение такого опыта, дальнейшее развитие

способности оптимизировать социально-экологические отношения во многом связаны с экологизацией целей и содержания образования, в частности высшего, с необходимостью формирования у будущих специалистов не только прочных социально-экологических знаний, но и умений рационального природопользования, гармоничного взаимодействия с окружающей природой, сбережения ее потенциала для будущих поколений. Отсюда возникает необходимость специального - социально-экологического образования студентов, тесно связанного с их профессиональной подготовкой, поскольку каждая профессия, так или иначе, связана с природной средой, использует ее потенциал и, вместе с тем, имеет определенные возможности для ее сохранения и возобновления.

С другой стороны, установление уровня социально-экологической образованности студентов требует разработки специальной диагностики, выявления конкретных методов осуществления и в соответствии с ее результатами внесения необходимых коррективов в педагогический процесс

Настоящее учебное пособие отражает сущность социально-экологического образования студентов, раскрывает отдельные его аспекты в контексте деятельностного и личностного подходов, показывает особенности диагностики. Его содержание включает введение, четыре главы, заключение, библиографический список.

Глава 1 «Социально-экологическое образование студентов (в контексте деятельностного подхода)» раскрывает сущность и конкретные характеристики социально-экологической деятельности человечества и личности. Категория «деятельность» выступает методологической основой определения сущности социально-экологического образования студентов и его особенностей. В соответствии с этой категорией формулируются и принципы функционирования системы социально-экологического образования студентов как особого вида деятельности.

В главе 2 «Социально-экологическое образование студентов: мотивационный аспект» рассматривается один из важнейших компонентов структуры любого вида деятельности - мотивационный. Он конкретизируется в потребностно-мотивационном компоненте социально-экологического образования студентов, его целях и задачах стратегического, тактического и оперативного уровней.

Глава 3 «Социально-экологическое образование студентов как целостный педагогический процесс» раскрывает основные элементы педагогической системы, прежде всего, содержание социально-экологического образования студентов, как общей программы деятельности в области взаимодействия с природой. Далее социально-экологическое образование студентов рассматривается как процесс: устанавливаются и определяются его методы, средства и формы, разрабатываются соответствующие классификации, выделяются этапы технологии осуществления этого процесса, выявляются условия эффективности протекания.

В главе 4 «Диагностика в области социально-экологического образования студентов» закладываются теоретические основы, определяется сущность и выявляются особенности диагностики в области социально-экологического образования студентов. Устанавливаются группы методов диагностики, раскрывается их содержание и условия реализации отдельных методов социально-экологической диагностики в образовательном процессе. Выделенные и охарактеризованные методы диагностики социально-экологического образования студентов были апробированы в различных условиях теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Заключение включает обобщения и выводы исследования проблемы социально-экологического образования студентов, ряд возникших перспективных исследовательских задач, среди которых: выявление потенциала содержания подготовки отдельным, прежде всего гуманитарным специальностям; установление педагогических условий усвоения содержания социально-экологического образования студентов; компьютеризация процесса образования в области социально-экологических отношений; разработка методического обеспечения целостного педагогического процесса социально-экологического обучения и воспитания учащейся молодежи; раскрытие творческого потенциала студентов во взаимодействии с природой; развитие эмоционально-волевых отношений с ней и др.

Полагаем, что решение этих и возникающих новых задач позволит студентам гармонизировать отношения с природой в рамках избранной специальности, будет способствовать тем самым устойчивому развитию России, нравственному воспитанию российских граждан, подготовке будущих поколений к гармоничным социально-экологическим отношениям.

Библиографический список включает более 300 источников по проблеме исследования.

В целом, учебное пособие окажет определенную помощь исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрам, всем, кого интересуют проблемы социально-экологического образования учащейся молодежи.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Шимко П.Д., Диденко Н.И.

Международная экономика, являясь наряду с микро- и макроэкономикой самостоятельной частью современной экономической теории, изучает закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных стран в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения производственных факторов, формирования валютных курсов и международной экономической политики государств.

Аналогично разделению базовой экономической теории на микро- и макроэкономику существует разделение международной экономики на две основные части.

Первая часть теории международной экономики – международная макроэкономика – раскрывает закономерности функционирования открытых национальных экономических систем и мирового хозяйства в целом в условиях глобализации финансовых рынков. Представляя собой по существу теорию международных финансов, она включает макроэкономический анализ последствий экономической взаимозависимости между странами с учетом валютных отношений между ними, а также влияния на макроэкономическое равновесие национальных экономик состояния их платежных балансов. Таким образом, теория международных финансов оперирует макроэкономическими проблемами экономического равновесия, достигаемого на краткосрочных интервалах при помощи инструментов международных валютных отношений и платежного баланса.

К макроэкономическим аспектам международной экономики относят также широкий спектр проблем, связанных с моделированием функционирования национальных экономик целью оптимизации экономической политики стран в условиях большей или меньшей открытости их экономических систем.

Вторая часть – международная микроэкономика – включает теорию международной торговли, международную торговую политику отдельных стран, теорию мобильности факторов производства между странами, а также изучение проблем международной экономической интеграции. Все перечисленные разделы экономической теории относят к микроэкономическим аспектам международной экономики, поскольку они имеют дело с индивидуальными странами, рассматриваемыми как отдельные экономические единицы, и с относительными (бартерными) ценами индивидуальных товаров и услуг. Эта часть международной экономики является по существу теорией статического равновесия, в котором деньги играют свою настоящую, классическую роль вспомогательного фактора, лишь облегчающего процесс международного товарообмена.

Особое место в международной микроэкономике занимают транснациональные корпорации, экономическое значение которых столь велико, что в обозримом будущем они, вне всякого сомнения, останутся одним из важнейших факторов, определяющих направление развития всей мирохозяйственной системы в целом. Настоящая экономическая реальность такова, что стратегия развития национальных экономик большинства стран мира сегодня практически полностью определяется (хотя бы они этого или не хотят) характером и интенсивностью функционирования современных транснациональных корпораций, распоряжающихся объемами ресурсов, превышающими размеры национального дохода многих суверенных государств.

Совершенно очевидно при этом, что международная экономика как наука является более общей по отношению к базовой экономической теории, так как последняя – это по существу частный случай международной экономической теории, в которой количество экономических систем (подсистем) сведено к одной. Изучение базовой экономической теории, сосредоточенной преимущественно на проблемах закрытой экономики, – это только первый шаг на пути исследования поведения реальной экономики. На самом деле в мире в настоящее время не существует абсолютно закрытой экономики, за исключением мировой экономической системы в целом.

Никогда еще изучение международной экономики не имело такого значения, как в наши дни. Благодаря международной торговле товарами и услугами, а также международным потокам денежных средств экономики разных стран оказались связанными друг с другом намного теснее, чем раньше. Учет изменений международных условий развития национальных экономических систем превратился в одно из основных требований при разработке стратегии как отдельного предприятия, так и экономической политики государства в целом.

Изучение теории международной экономики приобретает особую актуальность в условиях углубляющейся интернационализации товарных и финансовых рынков, усиливающейся взаимосвязи и взаимозависимости национальных экономик, оказывающих все большее воздействие на развитие каждой отдельной страны. Сегодня уже не имеет смысла отдельно изучать, например, экономику США, Японии или стран Европейского сообщества без учета их огромной взаимосвязи и взаимозависимости. Экономические спады, финансовые и валютные кризисы, первоначально возникнув в отдельных странах, неизбежно приобретают глобальный характер. Учет этого обстоятельства является необходимым условием проведения эффективной макроэкономической политики. Более того, сегодня становится все более очевидным, что ни одна из стран не может успешно решать свои экономические проблемы, не координируя внутреннюю экономическую политику с политикой, проводимой другими странами.

Очевидно также, что в будущем значимость теории международной экономики будет возрастать вместе с быстро прогрессирующим процессом экономической глобализации мирохозяйственной системы.

Настоящее учебное пособие откроет его внимательным читателям возможность доступа к современным знаниям о природе, тенденциях и основных проблемах международных экономических отношений в условиях глобализирующейся мировой экономики.

Главы 1 и 2 учебного пособия написаны проф. Диденко Н.И., главы 3-23 и предисловие – проф. Шимко П. Д. В работе отражен многолетний опыт авторов в преподавании международной экономики студентам соответственно политехнического и инженерно-экономического государственных университетов Санкт-Петербурга.

МЕНЕДЖМЕНТ

Шихалиева Д.С., Смолянкина Е.В., Муллахмедова С.С.

Представленное учебное пособие раскрывает основные положения менеджмента - дисциплины, занимающей центральное место в цикле общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов экономических специальностей. Цель данного курса - получение знаний в области теоретических и практических основ современного эффективного управления, понятия менеджмента, как науки и искусства, без которого невозможно создание действенного рынка и правового государства. Задачи курса состоят в формировании комплекса знаний и навыков по применению основных методов и приемов эффективного управления современной организацией в различных сферах деятельности.

Модель подготовки специалиста включает знания: основ теории управления, менеджмента как вида деятельности, его этапов и функций; места менеджмента в общей теории управления; основных закономерностей управления различными социально-экономическими системами, выявленных в процессе развития менеджмента (зарубежный и отечественный опыт); методологии и инфраструктуры менеджмента; социальных факторов и этики менеджмента; управления человеком и группой; интеграционных процессов в менеджменте; методов преодоления конфликтов; моделирования ситуаций и принятия решений; природы и состава функций менеджмента; стратегических и тактических планов в системе менеджмента; организационных отношений в системе менеджмента; форм и видов организаций; методов мотивации трудовой деятельности; методов контроля и контроллинга; принципов лидерства и источников власти лидера; руководства, власти и партнерства; тенденций и факторов развития эффективного менеджмента.

Таким образом, примечательным является целостное представление авторами широкого спектра теоретических знаний в области менеджмента как теории и практики управления.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к изучению данной дисциплины студентами экономических специальностей и направлений подготовки и может представлять интерес для практических работников и специалистов в сфере управления. В пособии дается изложение курса «Менеджмент» с учетом современных подходов к развитию теоретических основ управления, рассмотрены функциональные направления менеджмента в инновационной сфере деятельности, изложены современные взгляды на стратегическое управление, маркетинговую деятельность, управление производством, представляются финансовые аспекты управления.

При разработке учебного пособия учитывалось возможное последующее углубленное изучение отдельных его разделов в рамках других дисциплин. Такой подход позволяет исключить дублирование предлагаемых материалов и сконцентрировать внимание на изучении наиболее важных аспектов менеджмента.

Следует отметить, что предложенная авторами структура изложения пособия, включающая контрольные вопросы к каждой теме и итоговые тесты самопроверки ко всему курсу; обеспечивает комплексный подход к изучению и закреплению учебного материала.

ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

Шихалиева Д.С.

Актуализация внимания к проблеме организации управления развитием строительных предприятий обусловливается все более реальным проявлением признаков цикличности развития в сфере управления, организации власти, экономических

структурах и других областях многих стран. Тем самым становится все более важным устранение противоречий между возможностями и целями строительного предприятия на определенном периоде времени. Оно достигается выявлением возникающих изменений, что позволяет ориентироваться в быстро меняющейся ситуации и выбрать наиболее эффективные способы его адаптации к меняющимся условиям хозяйствования.

Одной из особенностей современного общества является все возрастающее внимание к качественному совершенствованию всех сфер жизнедеятельности человека, его воспроизводства. Она характерна для большинства государств и быстро прогрессирует в странах с транзитивной экономикой, становится основой рыночных преобразований и целевой направленностью укрепления социально-ориентированной рыночной экономики. Это потребовало пересмотра парадигмы развития различных сфер национального хозяйства, в т.ч. и строительства. Отсюда возникает необходимость создания адекватного закономерностям современной рыночной экономики и требованиям инновационного управления строительными предприятиями, обеспечивающего их эффективное функционирование и устойчивое развитие.

Решение данной проблемы вызывает огромный интерес у исследователей и острую потребность у строительных предприятий. Реальная жизненная практика, опыт деятельности эффективно работающих предприятий наглядно демонстрируют, что надежным залогом успешного развития в условиях рынка является своевременное и целенаправленное вовлечение в производственно-хозяйственную деятельность различных факторов, среди которых особая роль принадлежит организации управления. Ее роль неуклонно возрастает в связи с ориентацией на качество хозяйствования, выражающееся в обеспечении максимально возможного прироста эффективности. Этому отвечает управление, способное принимать верные решения только из числа выгодных решений. Достижение подобного положения возможно лишь при постоянном внимании к совершенствованию организации управления развития на всех уровнях, что вытекает из нового состояния и требований рыночной экономики. Они предполагают не только ориентацию на достижения науки и техники, но и кардинальный поворот в сторону потребителя.

Данное исследование является одной из ряда работ, посвященных изучению организационно-экономических основ управления хозяйствующими субъектами в рыночной экономике в призмe последних достижений системной теории организации, менеджмента и маркетинга.

Монография представляет интерес для научных работников, преподавателей, студентов, изучающих проблемы организации управления, а также специалистов, занимающихся практической деятельностью в рассматриваемой области знаний.

ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ВОДЫ

Шишелова Т.И., Корзун Н.Л., Толстой М.Ю.

Современное состояние науки о воде и перспективы ее развития в последнее время широко интересуют ученых. Это касается области проявления ее аномальных свойств, ее влияния на живую и неживую природу.

В течение многих лет вода является объектом особого внимания многих исследователей. Изучают воду пресную, соленую, замороженную, намагниченную. И чем больше ее изучают, тем больше накапливается поразительных и непонятных фактов, которые ждут своего объяснения.

В монографии авторы рассматривают особое состояние воды и ее влияние на свойства биологических объектов и минералов. В первой главе для ознакомления читателя собраны известные факты о воде. Много внимания уделено изотопам воды и их роли в жизни биологических объектов.

Существует труднообозримый массив данных о зависимости биологической активности воды (БАВ) от характера воздействия на нее различных экологических (как биотических, так и абиотических) факторов, от ее структуры, а также от изотопного состава.

Одной из целей данной работы было обобщение исследования воды в области изотопного состава и ее биологической активности для постановки задач дальнейших исследований. Проведен анализ исследований по аномальным свойствам воды с изменением изотопного состава.

Изучение БАВ представляется крайне важной и перспективной областью экологии и имеет большое практическое и теоретическое значение, так как вода является базовым компонентом любой экосистемы, и изменение ее активности вызывает перемены в подавляющем большинстве элементов экологических систем.

Рассмотрены проблемы воды. Это касается, прежде всего, структурных исследований воды, так как они помогут раскрыть ее основные тайны и сделают большой вклад в фундаментальные исследования воды.

Во второй главе рассмотрены различные агрегатные состояния, структурированность воды, ассоциаты и кластеры. Сейчас уже почти все согласны с тем, что вода имеет структуру. Поэтому одной из проблем воды является проблема изучения структуры воды. Приведены результаты, касающиеся связи структуры воды и ее биологической активности.

Рассмотрены различные аномальные свойства воды. Показано, что результаты исследования воды рентгеновскими методами могут раскрыть предполагаемую структуру воды, что может создать условия для фундаментальных исследований и объяснения ее аномальных свойств. Рассматривается связанная вода в минералах, предложен метод классификации воды в минералах.

Оценена проблема чистой воды, проблема снабжения населения качественной водой, ставится задача о необходимости сохранения запасов чистой питьевой воды на планете, в особенности воды Байкала, этого природного наследия Сибири. Приводятся новые технологии получения питьевой воды, в частности, использование вод ледников.

Монография включает материалы ежегодных Всесоюзных конференций по воде, проводимых кафедрой физики в ИРГТУ. Рекомендовано для студентов очной, вечерней и заочной форм обучения, изучающих «Курс общей физики», «Прикладной физики», «Неорганической химии» и «Молекулярной спектроскопии».

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ

Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В., Фалькович Е.Б., Агеева О.Ю., Мамистова Е.А.

Предлагаемое учебное пособие коллектива авторов посвящено совершенствованию преподавания курса мировой экономики в высших учебных заведениях России. Не повторяя, но опираясь на материалы предшествующих публикаций в области данной учебной дисциплины, авторами предпринята попытка доступного изложения основных вопросов мировой экономики.

В системе экономического образования изучение актуальных проблем мировой экономики базируется на принципах междисциплинарного подхода в процессе обучения в вузе и основывается на ранее изученных студентами предметах - экономической теории, микро- и макроэкономике, истории экономических учений, истории мировой экономики и др.

Проблема эффективного преподавания и освоения студентами курса мировой экономики приобретает в условиях глобализации новые черты и требует для своего решения современных научно-методических подходов в виде альтернативных изданий учебной литературы.

Содержание учебного пособия направлено на изучение современной мировой экономики и международных экономических отношений: сложной природы мирового хозяйства, его ресурсов, их использования в процессе экономической деятельности, механизмов воспроизводства, а также тех вопросов, которые ведут к росту целостности мировой экономики.

В учебном издании содержится 13 тем, в которых дается системное изложение экономических понятий, категорий, закономерностей и законов развития современного мирового хозяйства и стадий его роста, представлен словарь терминов, в котором обобщен основной категориально-понятийный аппарата, имеется список литературы, содержащий рекомендуемые печатные и электронные информационные источники.

В первой теме дано понятие мировой экономики и международных экономических отношений (МЭО), раскрывается их сущность, субъекты, формы, а также факторы развития. Авторы особое внимание в учебном пособии уделяют центропериферическому строению мирового хозяйства, основным этапам его эволюции, факторам и формам глобализации и тенденциям развития современного мирового хозяйства. Особый интерес у читателей может вызвать обобщение классификаций стран в мировом хозяйстве, которые разработаны ведущими международными организациями на основании отдельных критериев: валовой национальный доход на душу населения, состояние внешнего долга, величина индекса развития человеческого потенциала и др.

Интерес у читателей вызовет предложенный ряд показателей для оценки степени участия страны в международном разделении труда (тема 2), а также обобщение существующих теорий МРТ (классические, неоклассические, теории факторного подхода, жизненного цикла товара, конкурентных преимуществ и эффекта масштаба). Особое внимание уделяется роли научно-технического прогресса в развитии МРТ.

Авторы тщательным образом характеризуют потенциал мировой экономики, выделяя природные, материальные, трудовые и научные ресурсы. Интерес с методологических позиций представляет классификация природных ресурсов по четырем критериям: по происхождению, по степени исчерпаемости, экономическому использованию и по степени обеспеченности стран разведанными запасами полезных ископаемых. Также в теме 3 подробно охарактеризован научно-технический потенциал и представлены показатели для определения научного потенциала страны.

Четвертая тема посвящена основной категорией мировой экономики - мировому рынку. В ней рассмотрены его сущность, структура и конъюнктура, большое внимание уделяется вопросам ценообразования на мировом рынке и особенностями применения базисных условий поставки «Инкотермс».

Авторы уделяют должное внимание международной торговле как трансграничному обмену товарами и услугами. В пятой теме учебного пособия рассмотрены основные потоки международной торговли, показатели масштабов участия стран в данном процессе, определены особенности основных форм международной торговли. Большое внимание уделяется сущности внешнеторговой политики и ее разновидностям, подробно рассмотрены вопросы тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли.

При рассмотрении вопросов международного движения капитала (тема 6) особое место занимают свободные экономические зоны, способствующие либерализации международной торговли товарами и услугами. Раскрыты причины вывоза капитала и основные теории его движения, обобщены модели прямых инвестиций и показатели, определяющие степень участия страны в международном движении капитала, представлена классификация международных капиталовложений, особое внимание уделяется принципам, функциям, формам и роли международного кредита.

Должное внимание в учебном пособии (тема 7) отведено международным корпорациям как субъектам МЭО, охарактеризованы виды фирм, действующих на мировом рынке, представлена сравнительная характеристика международных корпораций, классификация используемых ими стратегий. Подробно проанализирована деятельность ТНК, причины их возникновения, среда функционирования, эволюция развития и структура, а также рассмотрены особенности деятельности ТНК развитых, развивающихся стран и выявлены причины неизбежного роста транснационализации российской экономики.

В данном издании методически четко рассматриваются актуальные вопросы международной миграции рабочей силы (тема 8), раскрываются причины, формы и показатели миграции, обобщены типы миграционных потоков и факторы их интенсивности. Выделены основные центры притяжения рабочей силы, большое внимание уделяется миграционной политике и ее основным методам.

К неоспоримым преимуществам представленного пособия следует отнести изложение вопросов международных валютных отношений, валютной системы и валютного механизма (тема 9). Интерес для читателей представляет эволюция мировой валютной системы, анализ валютных операций, динамики валютного курса и валютного рынка, доминант и акцентов валютной политики и валютного регулирования, структур торговле и платежного баланса.

Десятая тема пособия посвящена изучению интеграционных процессов, места и роли международных объединений в мировой экономике. Актуальными для изучения являются основные постулаты и апробация опытом теорий и школ мировой интеграции: рыночной, рыночно-институциональной (неолиберальной), структурной, дирижистской и функциональной. Авторы убедительно раскрывают преимущества, которые дает интеграция ее участникам. Выделяют пять основных форм интеграционных процессов и создания межгосударственных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический (валютный) союз, экономико-политическая интеграция (государство в форме федерации или конфедерации). Интеграционные процессы аргументировано рассматриваются на примерах интеграционных объединений Европы, Северной и Южной Америки, Африканского континента, Азии и Тихоокеанского региона, экономической интеграции стран в рамках СНГ.

Авторы в одиннадцатой главе отмечают, что в регулировании мировой экономики важную роль играют различные международные организации. В работе представлена их классификация и основные типы. Интерес представляет обзор действующих международных организаций, специализированных учреждений системы ООН, экономических организаций, координирующих международную торговлю; международных валютно-кредитных и финансовых организаций.

Предметом рассмотрения в двенадцатой главе стали глобальные проблемы современности и международная экономическая безопасность. Авторы излагают особенности глобальных проблем, выделяют их типы. Особый интерес представляет раскрытие в учебнике сущности экономической безопасности, национальных интересов, экономической помощи, мирового экономического порядка. Вниманию студентов предложен анализ угроз экономической безопасности и их последствий.

В последней тринадцатой главе учебного пособия предложен анализ развития регионов в современной мировой экономике, что имеет большое научно-методическое значение.

Особенность учебного пособия заключается в том, что материал по каждой теме данного издания представлен в виде структурных схем, таблиц, графиков и формул. Оригинальность сжатого и схематичного изложения проблем мировой экономики дает возможность акцентировать внимание на наиболее важных и узловых проблемах курса, обеспечивает наглядность и упрощает восприятие сложных вопросов дисциплины «Мировая экономика». Кроме того, данный графический материал может быть основой для проведения занятий с использованием мультимедийных и технических средств обучения.

ПРОЧНОСТЬ И ВИБРАЦИЯ КОЖУХОТРУБЧАТЫХ ТЕПЛООБМЕННЫХ АППАРАТОВ

Шишкин Б.В.

Развитие и совершенствование химического и нефтехимического производств связано с разработкой и эксплуатацией технологического оборудования с высокими показателями эффективности и надежности. В зависимости от реализуемых технологических циклов удельный вес теплообменного оборудования на предприятиях указанных производств составляет от 30 до 50 %. Теплообменные аппараты широко применяются для нагрева, охлаждения, конденсации и испарения жидкости, пара и их смесей. Уровень предъявляемых к оборудованию требований постоянно возрастает в связи с внедрением новых технологических процессов.

Данное пособие рассматривает задачи повышения прочности и вибрационной надежности на этапах проектирования и эксплуатации кожухотрубчатых теплообменных аппаратов с учетом новых технических решений. Предлагаемые разнообразные проектные решения требуют расчетной оценки, реализация которой возможно только с использованием современных программных средств.

Аппараты для осуществления теплообмена между двумя потоками весьма разнообразны по принципу действия, функциональному назначению и конструктивному оформлению. Общий признак всех устройств - обмен теплом между двумя потоками жидкости или газа. Типы и параметры кожухотрубчатых аппаратов должны устанавливаться по нормативным документам. Поэтому при создании конструкции и эксплуатации кожухотрубчатых теплообменников необходимо выполнять требования, предъявляемые к сосудам, работающим под давлением: конструкция сосудов должна быть технологичной, надежной в течение предусмотренного срока службы, обеспечивать безопасность при монтаже и эксплуатации.

Теплообменные аппараты, соответствующие нормативным документам Российской Федерации, рассчитаны на прочность и создана конструкция, с использованием программного продукта «PASSAT» компании НТП «Трубопровод». Подробно рассмотрен порядок расчета для теплообменника с U-образными трубами и описаны особенности конструирования еще четырех типов аппаратов.

Для обеспечения надежной работы кожухотрубчатых теплообменных аппаратов требуется решение специальных задач о так называемых гидроупругих колебаниях трубного пучка в системе конструкция-жидкость. В настоящий момент с помощью математических моделей решаются нескольких типов задач, в том числе, задачи о собственных и вынужденных колебаниях конструкции в покоящейся или стационарно движущейся при отсутствии колебаний жидкости. По величине амплитуд колебаний трубок и напряжений в них можно судить о надежности конструкции аппарата с точки зрения вибрации.

При определении вибрационных характеристик трубки рассматриваются как стержни или рамы с равномерно распределенной массой, заземленные по концам и шарнирно опертые в промежуточных перегородках, что соответствует нормативным документам Российской Федерации и зарубежным стандартам (TEMA 9th edition). Последняя методика позволяет обеспечить два уровня оценки возможной вибрации в конструкции: первичный и вторичный. В пособии приведены примеры расчетов по обеим методикам.

При решении инженерных задач проектировании и конструирования теплообменных аппаратов с учетом вибраций его узлов используется известный программный продукт HTRI Xchanger Suite v5.00. Возможность оперативной оценки величины вибраций труб в теплообменном аппарате (на модели) используем для оптимизации конструкции трубного пучка и всего аппарата в целом. Рассматривается влияние конструктивной схемы и режимов работы теплообменника. Наиболее существенным фактором, от которого зависят характеристики вибрации труб, является конструкция и расстояние между поперечными перегородками трубного пучка.

Способы, направленные на снижение вибрации теплообменных аппаратов, условно делят на две группы. К первой относятся способы, реализуемые только в условиях завода-изготовителя теплообменников, а ко второй - реализуемые на действующих аппаратах (в условиях эксплуатации). Если проблемы возникают уже при эксплуатации теплообменника, в конструкцию можно все же внести некоторые улучшения. Ряд приемов снижения вибрации представлены в методическом пособии. Однако возникновение вибраций легче предусмотреть с помощью моделирования, чем исправить на готовом изделии.

В каждом из разделов методического пособия предусмотрены контрольные вопросы и комплексные задания по расчету теплообменных аппаратов. Общій объем пособия 150 страниц.

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ

Шлыков И.П., Воронцова З.А.

Данное издание предназначено для студентов 1 и 2 курсов педиатрических факультетов медицинских вузов и может быть использовано интернами, ординаторами, аспирантами и преподавателями клинических педиатрических кафедр.

В настоящем пособии по разделам и подразделам представлены основные морфофункциональные особенности гистологических тканей и органов у детей разного возраста. Пособие изложено на 103 страницах машинописного текста, иллюстрировано большим количеством рисунков, приготовленных с микропрепаратов органов и тканей детей различного возраста.

Учебное пособие для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов составлено в соответствии с примерной программой по дисциплине гистология, эмбриология, цитология для студентов высших медицинских учебных заведений, утвержденной Департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования Минобрнауки России (Москва, 2002).

К сожалению, в учебниках и другой литературе представлены только анатомо-физиологические, а не тканевые возрастные особенности, хотя многие заболевания развиваются в клеточных элементах и межклеточном веществе тканей, составляющих органы. Существующая литература по морфофункциональным особенностям тканей и органов у детей значительно устарела. Это издания О.В. Волковой, М.Л. Пекарского (1976 г.); М.А. Калугиной, Т.И. Го-рячевой (1979 г.), или изданы малым тиражом (В.В. Семченко), что стало недоступным для образования студентов.

Представленный материал является уникальным, впервые издаваемым и оформленный профессорами, имеющими большой стаж педагогической работы гистологами в медицинском вузе на различных факультетах.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Шмалько Н.А.

Электронный учебник «Технология продуктов лечебно-профилактического назначения» предназначен для студентов специальности 260202 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и разработан на основе авторского электронного

учебно-методического комплекса по данной дисциплине, внедренного в учебный процесс кафедры Технологии хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства (ТХМиКП) ГОУ ВПО КубГТУ для реализации дистанционной формы обучения.

Данный электронный ресурс является инвариантным для указанной дисциплины специализации, не имеет печатного эквивалента и по технологии распространения относится к сетевым ресурсам.

Структура электронного ресурса содержит все необходимые разделы и главы для эффективного изучения учебного материала обучающимися: содержание, перечень использованных нормативных документов, термины и определения дисциплины, основную текстовую часть, состоящую из глав и разделов, включая вопросы для са-проверки и тестовые задания, список литературы, приложения с иллюстрациями и чертежами аппаратурно-технологических схем производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий, выполненных в среде Autodesk Autocad, а также правильные ответы к тестовым заданиям.

При создании учебника был использована программная система SunRay BookOffice (SunRay Software, Россия), включающая модуль SunRay BookEditor; предназначенный для создания и редактирования книг и учебников, и модуль SunRay BookReader; применяемый для просмотра книг и учебников. Использование данной интерактивной программной системы позволяет изложить сложные элементы учебного материала с привлечением широкого набора разных форм отображения информации посредством мультимедиа и гипертекста, что заметно повышает эффект обучения.

Для работы с электронным учебником (на CD-диске) необходимо произвести следующие операции: 1) распаковать архив Bookoffice rus; 2) установить программу SunRay BookReader (на жестком диске компьютера требуется место не менее 6,7 Мб); 3) запустить установленную на жестком диске программу SunRay BookReader; 4) через контекстное меню «Файл» найти и открыть папку на CD, где находится файл «Учебник».

Электронный учебник «Технология продуктов лечебно-профилактического назначения» рекомендуется использовать для самостоятельного изучения одноименной дисциплины студентами всех форм обучения специальности 260202 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» для подготовки рефератов, контрольных работ, сдачи тестов, зачета и экзамена. Разработка данного электронного ресурса осуществлялась при непосредственном участии студентов с учетом их замечаний и пожеланий с использованием оборудования и программного обеспечения компьютерного класса кафедры.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Шмалько Н.А.

Электронно-методический комплекс по дисциплине «Технология продуктов лечебно-профилактического назначения» предназначен для подготовки специалистов (инженеров-технологов) в области разработки технологий хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий лечебно-профилактического назначения, разрабатываемых с целью оздоровления населения Российской Федерации.

Данная дисциплина предназначена для получения студентами всех форм обучения дополнительной специализации «Технология диетических хлебных, кондитерских и макаронных изделий» в рамках подготовки специалистов по специальности 260202 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Предлагаемый электронно-методический комплекс, отвечающий требованиям СПП КубГТУ 4.4.1-2003 «Система менеджмента качества. Учебно-методическая деятельность. Программно-методический комплекс дисциплины», содержит в своем составе следующие элементы, разработанные с применением современных информационных технологий и программного обеспечения: рабочую программу дисциплины, оформленную согласно СПП КубГТУ 4.4.2-2003 «Система менеджмента качества. Учебно-методическая деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины», в виде файла в формате html с включением гиперссылок по тексту (0,683 Мб); лекционный курс в виде файла в формате pdf (4,526 Мб); методические указания по выполнению лабораторных работ в виде файла в формате html с включением гиперссылок по тексту (1,808 Мб); методические указания для самостоятельной работы студентов, разработанные согласно СПП КубГТУ 4.2.2-2004 «Система менеджмента качества. Учебно-организационная деятельность. Самостоятельная работа студентов», в виде файла в формате pdf (0,475 Мб); тестовые задания в виде файла в формате pdf (0,461 Мб); методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения, выполненные в виде файла в формате html с включением гиперссылок по тексту (0,56 Мб); мультимедийные приложения в виде набора файлов (презентаций) в формате ppt (16,4 Мб).

Разработанный электронно-методический комплекс по дисциплине «Технология продуктов лечебно-профилактического назначения» предназначен для размещения в корпоративной сети университета и Интернете (сервер www.openet.ru «Кубанский виртуальный технологический университет»: представительство ФИЭКМВТ) для внедрения в учебный процесс в условиях дистанционного обучения.

Разработка является полностью оригинальной, имеет достаточный объем для раскрытия содержания данной дисциплины и достижения учебно-методических целей, содержит много иллюстративных элементов, способствующих максимально использовать мультимедийные возможности современного программного обеспечения.

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Шманёв С.В., Авакумова Н.Н., Арманшина Г.Р., Голоктионова Ю.Г., Захарова Т.В.,
Комиссарова Е.А., Крылова А.В., Лисичкина Н.В., Ильминская С.А.**

Успешное развитие предприятия в условиях рыночной экономики невозможно без организации эффективной системы управления всеми сферами его деятельности, позволяющей не только получить, но и удержать преимущество перед конкурентами в борьбе за расширение рынка сбыта своих товаров. Грамотно выстроенная система управления организацией способствует совершенствованию технологических процессов производства, а в конечном итоге обеспечивает не только коммерческий успех предприятия в настоящем, но и дальнейшее эффективное его функционирование и развитие как в краткосрочной перспективе, так и в отдаленном будущем.

Очевидно, что управление конкретными сферами деятельности, такими, как производство, сбыт, инвестирование, работа с персоналом, должно выстраиваться в рамках определенной стратегии развития, то есть текущие задачи, решаемые предприятием и отдельными его подразделениями должны быть согласованы с заранее определенной стратегической целью (генеральной концепцией развития). Таким образом, постановка и достижение конкретных целей в эффективно функционирующей организации непосредственно связано с разработкой и реализацией общей стратегии развития предприятия. Следовательно, деятельность предприятия, стремящегося к коммерческому успеху даже в условиях рыночной (неплановой) экономики подразумевает необходимость предварительного определения целей, порядка действий и возможных результатов.

С разработки плана начинается любое новое дело. Назначение бизнес-плана на этапе создания новой фирмы заключается в том, чтобы оценить реалистичность и предполагаемую коммерческую эффективность проекта, с учетом ситуации, сложившейся в выбранной сфере бизнеса и прогнозируемых тенденций ее изменения. В настоящее время практически повсеместно наличие на предприятии планов на среднесрочную и долгосрочную перспективу стало важнейшим условием инвестиционной привлекательности.

Прогнозирование и планирование - необходимые условия успешной деятельности любой организации не только на начальном этапе развития бизнеса. Роль планирования, как необходимой функции эффективного менеджмента возрастает по мере увеличения масштабов деятельности компании, усложнения ее внутренней производственной и организационной структуры, роста неопределенности внешней среды. Экономические проекты и сделки, направленные на достижение локальных или стратегических целей - получение прибыли, рост общей рентабельности инвестиционных вложений или завоевание нового рынка - также требуют предварительного осмысления в виде составления прогноза, плана или программы действия как неременного условия обоснования замысла и надёжности получения желаемого результата. Основная задача планирования состоит в том, чтобы разработать мероприятия, которые необходимо выполнить сегодня для того, чтобы предприятие могло эффективно работать в будущем.

Рассматриваемые в учебном пособии «Планирование на предприятии» концепции, принципы и методы планирования в значительной мере определяют научно-технический уровень планирования и качество планов, составляемых на всех уровнях управления экономическими объектами. В предлагаемом курсе лекций достаточно подробно и всесторонне рассматриваются основные аспекты и направления планирования на предприятии: разработка стратегии развития бизнеса; организация системы текущего и оперативно-календарного планирования; разработка производственной программы и плана материально-технического снабжения предприятия; составления плана кадрового обеспечения; прогнозирование и планирование текущих и капитальных затрат, доходов и финансовых результатов; разработка системы оптимизации основных параметров деятельности организации и ее результатов.

Данное издание предназначено для подготовки специалистов, в полной мере владеющих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками прикладного прогнозирования и планирования. Грамотные, всесторонне подготовленные к работе в современных условиях хозяйствования специалисты, умеющие обосновывать и принимать оптимальные решения, согласовывать текущую работу со стратегическими перспективами, являются тем мостиком, который связывает настоящее с будущим.

Учебное пособие подготовлено авторским коллективом кафедры «Экономика предприятий» Орловского института экономики и торговли под руководством и общей редакцией доктора экономических наук, профессора С.В. Шманева.

ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Шнейдер Е.М.

В данной монографической работе представлены результаты исследований основ метрологии. Большое разнообразие явлений, с которыми приходится сталкиваться, определяет широкий круг величин, подлежащих измерению. Во всех случаях проведения измерений, независимо от измеряемой величины, метода и средства измерений, есть общее, что составляет основу измерений - это сравнение опытным путем данной величины с другой подобной ей, принятой за единицу. При всяком измерении помощью эксперимента можно оценить физическую величину в виде некоторого числа принятых для нее единиц, т.е. находим ее значение.

Точность измерений характеризуется близостью их результатов к истинному значению измеряемой величины.

Таким образом, важнейшими задачами метрологии является усовершенствование эталонов, разработка новых методов точных измерений, обеспечение единства и необходимой точности измерений.

Рассмотренная в монографии система качества, регламентированная международными стандартами серии ИСО, охватывает весь жизненный цикл изделия от проектирования до утилизации и распространяется на такие элементы системы, как маркетинг, материально-техническое обеспечение, сбыт, обслуживание.

Системный подход к управлению качеством продукции предполагает четкое взаимодействие всех отделов и органов управления предприятием.

Система управления качеством продукции представляет собой совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции.

Достаточно четко автор определил логику и структуру монографии, представил адекватные, выбранной теме научные параметры работы.

В монографии четко определена методологическая и теоретическая основа исследования. В качестве методологии исследования был выбран аксиологический подход, основанный на признании приоритета развития личности в рамках единой системы ценностей, наделенной способностью к осуществлению своего духовного и творческого потенциала, к самопознанию и самовоспитанию.

В качестве теоретической основы работы были использованы идеи отечественных исследователей по проблемам посвященным: изучению роли и функций метрологии в развитии общества и человека; исследованиям в области эволюции управления качеством.

Монография «Основы метрологических исследований и управление качеством» представляет собой законченное, самостоятельное исследование актуальной проблемы.

В работе нашли удачное сочетание теоретический и экспериментальный характер исследования. Отмечается четкая логика изложения материала.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения и выводы можно использовать в системе среднего и высшего технического профессионального образования.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ СИБИРИ

Шокорова Л.В.

На современном этапе изучения, сохранения и возрождения народных художественных промыслов и ремёсел России становится актуальным обращение к локальным особенностям формирования культурного пространства регионов, в соз-

дании которого одну из ведущих ролей играет народное декоративно-прикладное искусство. Обращение к традиционным народным художественным промыслам и ремёслам русского населения Западно-Сибирского региона необходимо не только с позиций научно-познавательного изучения специфических черт народного искусства русских сибиряков, но и для более полного понимания глубинной духовной сути традиционной национальной культуры России в целом.

Учебное пособие основано на материале, собранном в процессе исследования данной проблематики. Методологическую основу исследования составили труды искусствоведов, историков искусства и педагогов М. Некрасовой, И. Бозуславской, Е. Вакуленко, сибирских этнографов Л. Русаковой, В. Липинской, Н. Каплан и других авторов. Использовались материалы периодической печати, данные интернет, пресс-релизы и отчеты Ассоциации народно-художественных промыслов, отчетные документы, музейные коллекции, фонды научных библиотек, проводилось анкетирование и интервьюирование мастеров. Важнейшими источниками явились произведения мастеров, художников-промысловиков.

Анализ публикаций свидетельствует, что за пределами научного внимания исследователей остались такие аспекты проблемы, как изменение технологий и образов произведений народных художественных промыслов под влиянием технического прогресса и социально-исторических перемен; проблема адаптации народного творчества к запросам формирующегося художественного рынка Сибири и потребностям развития культурного туризма.

В учебном пособии рассматриваются наиболее характерные виды художественного ремесла, своеобразии ремесленных изделий Западно-Сибирского региона и традиции обработки различных материалов. Определяются условия формирования и развития народных художественных промыслов и ремёсел Сибири, устанавливаются их связи с исторически сложившимися художественными и культурными традициями России, которые служат прочной основой для развития промыслов и современных тенденций в народном декоративно-прикладном искусстве.

Программа по курсу «Художественные промыслы Сибири» основана на традиционных методах обучения народному декоративно-прикладному искусству в контексте с современными образовательными технологиями, включающими личностно-ориентированное обучение, инновационные методы и приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающихся. Основным обучающим компонентом выступил принцип единства теории и практики, ориентирующий обучающихся на углубленное изучение традиционных основ изготовления изделий народного искусства. Это позволит сохранить преемственность в передаче традиций и приобрести личный практический опыт, что является необходимым условием подготовки квалифицированного специалиста.

В данное пособие входит методическое обоснование основных программных тем и заданий практического характера, методические рекомендации по программе курса, историкотеоретический материал, описание технологий изготовления изделий народного традиционного искусства из природных материалов, материалы исследований о современном состоянии народного прикладного искусства Сибири, вопросы для самопроверки, иллюстрации, список литературы, глоссарий.

Цель курса - осознание молодым поколением культурных ценностей и народных художественных традиций народного декоративно-прикладного искусства Сибири, изучение процесса трансформаций художественных традиций в современных условиях в контексте сохранившихся технологий. Теоретическая часть обучения направлена на решение следующих задач: изучение исходных теоретических положений о народных промыслах и ремеслах; постижение принципов, закономерностей и ремесленной основы художественного творчества; определение факторов, оказавших влияние на формирование и развитие народного традиционного искусства Сибири; выявление роли традиций и преемственности в современных достижениях декоративного искусства; анализ стилистических особенностей произведений художественных промыслов и ремесел Западно-Сибирского региона, и в частности, Алтайского края. Практические занятия плотно пересекаются с лекционным материалом и соответствуют поставленным задачам: изучение традиционных способов обработки природных материалов; получение практических знаний, умений и навыков в изготовлении изделий традиционного народного искусства и самостоятельного их применения в профессиональной деятельности.

В результате учащиеся будут уметь ориентироваться на современном художественном рынке народного декоративно-прикладного искусства; находить отличия между рукотворными произведениями художественных промыслов и ремёсел и изделиями, выполненными в стиле народного искусства; изготавливать изделия из природных материалов: глины, розога, соломы, дерева, бересты; анализировать произведения декоративно-прикладного искусства.

Программа курса «Художественные промыслы Сибири» обсуждалась на заседании кафедры истории отечественного и зарубежного искусства факультета искусств Алтайского государственного университета и опубликована издательством Алтайского государственного университета в 2013 году. Рецензент: доктор искусствоведения, профессор, член СХ России Т.М. Степанская.

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ И СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Шонин А.Ю., Никоненко А.Н.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального обучения, предъявляемым к специальности 080502 – Экономика и управление предприятиями (по отраслям). Учебное пособие достаточно полно раскрывает основные разделы изучаемой дисциплины – предприятие как социально-экономическая система, ресурсы предприятия, продукция предприятия, издержки производства и себестоимость продукции, формирование финансовых результатов деятельности предприятия. Эффективность производственной деятельности определяется получаемым результатом в процессе реализации продукции конечному потребителю. В учебном пособии даются практические примеры экономических расчетов деятельности предприятия легкой промышленности. Изучение данного учебного пособия позволит руководителям предприятий и студентам заочной формы обучения приобрести теоретические знания в области экономики предприятия легкой промышленности, а также практические навыки экономического обоснования решения реальных производственных задач (Приложение: рабочая тетрадь по специальности 080502 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям) по дисциплине «Экономика предприятия»).

Рабочая тетрадь содержит теоретические и практические вопросы по основным модулям дисциплины – предприятие как социально-экономическая система, ресурсы предприятия, продукция предприятия, издержки производства и себестоимость продукции, формирование финансовых результатов деятельности предприятия.

Основная цель рабочей тетради - самостоятельное изучение и закрепление знаний студентами в области экономики предприятия. В процессе работы студенты самостоятельно изучают предложенную литературу и выполняют задания в соответствии с содержанием рабочей тетради.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502 – ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

Шонин А.Ю., Макурина М.В., Никоненко А.Н.

В условиях перехода на уровневую систему образования важная роль принадлежит самостоятельной работе студентов. Сокращается количество аудиторных часов на изучение дисциплины, что ведет к сокращению времени общения преподавателя со студентами. Это требует смещения акцентов подготовки студентов. На первый план выходит задача преподавателя научить студентов искать необходимую информацию, систематизировать и анализировать ее. Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика предприятия» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования. Рабочая тетрадь содержит теоретические и практические вопросы по основным модулям дисциплины – предприятии как социально-экономической системе, ресурсы предприятия, продукция предприятия, издержки производства и себестоимость продукции, формирование финансовых результатов деятельности предприятия.

Структура рассмотрения модулей представлена следующими элементами: систематизированный набор понятий, принципов, закономерностей; структурно-логические схемы проблемы; различные виды заданий.

Основная цель рабочей тетради – самостоятельное изучение и закрепление знаний студентами в области экономики предприятия. В процессе работы студенты самостоятельно изучают предложенную литературу и выполняют задания в соответствии с содержанием рабочей тетради.

ИНФОРМАТИКА

Шорникова О.Н.

В современном мире деятельность людей зависит от уровня их информированности и способности эффективно использовать полученные знания. Чтобы свободно ориентироваться в потоках информации современный специалист должен овладеть информационной культурой, фундамент которой закладывает дисциплина «Информатика». Информационная культура и как ее составляющая ИКТ-компетентность выпускника вуза означает, и умение целенаправленно работать с информацией, и профессиональное использование информационных технологий для ее получения, обработки и передачи. Информация расценивается как стратегический ресурс общества, во многом определяющий уровень развития государства.

Четкие границы информатики определить трудно, если вообще возможно, поскольку она интегрирует знания из многих областей. Владение основными понятиями из области информатики, информационных технологий является обязательным атрибутом профессиональной пригодности человека в обществе. Информатика является междисциплинарной дисциплиной не только практического плана, изучая которую студент приобретает навыки работы на персональном компьютере, но и дисциплиной социальной, гуманитарной направленности, способствующей формированию определенного мировоззрения.

Учебное пособие содержит относительно стабильные базовые теоретические знания и предназначено для формирования целостного представления об информатике и ее роли в современной социально-экономической жизни общества, о возможностях, способах и целях использования информационных систем, программных средств и технологий.

Данное учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта Республики Казахстан по дисциплине «Информатика» для специальностей вуза. При подготовке учебного пособия принималась во внимание необходимость изложения материала в доступной форме с раскрытием сущности рассматриваемых понятий и процессов.

Материал учебного пособия включает базовые сведения, отражающие основные понятия информатики:

Предмет, объекты и составные части информатики. Понятие информации. Информационные процессы. Непрерывная и дискретная формы представления информации. Количественные и единицы измерения информации.

ЭВМ как универсальное средство обработки информации. Булева алгебра и логические схемы компьютера. Логические схемы и логические машины. Элементы организации основных блоков компьютера.

Архитектурная организация процессора. Организация памяти компьютера. Принцип программного управления; функциональная и структурная организация компьютера, сетевые технологии обработки данных.

Введение в программирование. Понятие алгоритма, его основные свойства. Исполнитель алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Понятие сложности алгоритма. Языки обучения программированию. Языки программирования общего назначения.

Прикладное программное обеспечение, обработка информации. Системы управления базами данных.

Компьютерные сети, сетевые и телекоммуникационные технологии. Общие сведения о сетях, предпосылки и необходимость сетевого взаимодействия компьютеров.

Основы защиты информации. Информационная безопасность и ее составляющие. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита.

Чтобы стать впоследствии грамотным специалистом мало одних фактических знаний, необходимо научиться профессионально мыслить и действовать. Познавательный труд нелегок, но нужно постараться сделать его максимально продуктивным.

При подготовке учебного пособия не ставилась задача изложения систематизированных сведений, необходимых для овладения навыками применения конкретных профессиональных пакетов программ, поскольку для этого предназначены соответствующие специализированные руководства. Основное внимание при рассмотрении профессиональных пакетов программ уделено анализу их функциональных возможностей и потенциальных областей применения в различных сферах общества.

ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ

Шорникова О.Н.

Современный специалист в области компьютерных технологий должен владеть фундаментальными знаниями в области алгоритмизации и программирования и системный подход к решению междисциплинарных задач, алгоритмическое мышление, знание терминологии и современных средств разработки программного обеспечения.

В данном курсе рассматриваются общие вопросы, касающиеся двух фундаментальных понятий: алгоритмизации и программирования. Под алгоритмизацией понимается умение свои идеи представлять в формализованном виде, воплощать в форму, доступную для автоматизации, например на компьютере, умение логически мыслить, формализовать постановку задачи и цели алгоритмов, решать типовые алгоритмические задачи. Программирование подразумевает практическую реализацию алгоритмов на определенном языке программирования, знание конструкций языка, технологии программирования.

Обучающийся познакомится с основополагающими понятиями: оператор, переменная, процедура, функция, тип данных и т.д. Научится применять основные операторы языка программирования высокого уровня: условие, различные виды циклов, выбор. Научится строить блок-схемы алгоритмов и производить по ним разработку программ. Сможет грамотно проектировать и реализовывать подпрограммы (процедуры и функции). На курсе рассматриваются основные формы представления данных: строки, структуры (пользовательские типы данных), массивы (одномерные и многомерные), списки, динамические структуры данных. Отдельные темы посвящены созданию широко распространенных алгоритмов сортировки, поиска минимального, максимального значения в массиве, реализации задач по обработке строк. Рассматриваются итерационные и рекурсивные алгоритмы. Объясняются основные принципы объектно-ориентированного программирования.

В настоящее время существует большое количество разнообразных языков программирования, с помощью которых можно эффективно решать широкий круг задач. Но залогом успешной разработки программного обеспечения на любом языке программирования было и остается знание основных принципов алгоритмизации, понимание процесса работы программы, обработки компьютером данных. Это является базисом для программиста любого профиля и поэтому изучается на данном курсе. Отдельное внимание на занятиях уделяется различным способам организации данных в программе, решению стандартных алгоритмических задач.

Одним из главных средств обучения программированию предлагается использовать междисциплинарные задачи, подобранные в соответствии с изучаемыми темами.

В настоящее время темы, рассматриваемые в предлагаемом курсе, необходимы компьютерным специалистам разного профиля: начиная от пользователей офисных пакетов, которые пишут макросы для автоматизации своей работы или WEB-дизайнеров и заканчивая системными программистами. Также курс может быть ориентирован на тех пользователей, кто не имеет никаких знаний по алгоритмизации и программированию или является начинающим программистом.

Учебное пособие предназначено для подготовки студентов по дисциплинам, связанным с программированием, может быть использовано профессорско-преподавательским составом и инженерно-педагогическими работниками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ ФАРМАКОГНОЗИИ И РЕСУРСОВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Шпанько Д.Н., Демухаметова С.Г., Егорова И.Н.

Настоящие методические указания предназначены для студентов заочного отделения фармацевтического факультета, содержат основные требования для формирования и развития знаний, умений и ценностных ориентаций в процессе изучения дисциплины фармакогнозии, рекомендованы методической комиссией фармацевтического факультета ГОУ ВПО КемГМА.

Объем методических указаний составляет 38 страниц и включает пояснительную записку, где определена роль фармакогнозии как одной из специальных, профильных дисциплин при подготовке специалиста – провизора, со ссылкой на Программу дисциплины, Государственный образовательный стандарт и другие нормативные документы, которыми руководствовались при написании настоящих методических указаний, сформулирована цель курса фармакогнозии.

Приведены выдержки Министерской программы по дисциплине, представленные вопросами общей и частной фармакогнозии, с подробным списком растительных объектов, опубликованы перечни знаний и умений, приобретаемых студентами в лабораторно-лекционном курсе и на лабораторных занятиях. Представлен ориентировочный план лекционного курса и лабораторных занятий.

Далее следуют общие указания по методике написания и оформления контрольных работ. В этом разделе представлены схемы изучения общих вопросов, посвященных различным группам действующих веществ лекарственного растительного сырья, план изучения лекарственных растений и лекарственного растительного сырья, схемы описания различных морфологических групп лекарственного растительного сырья (листья, трава, подземные части и органы, цветки, плоды, семена, кора).

Ниже приведены правила и требования по написанию контрольных работ и представлению их на рецензию, напечатан образец оформления титульного листа. Завершают данный раздел выдержка из Положения о лабораторно-экзаменационной сессии, в которой кратко охарактеризованы и планомерно описаны все ее этапы, а также списки основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Основной объем методических указаний складывается из вопросов для написания контрольных работ. В соответствии с Учебным планом, по дисциплине предусмотрено выполнение 4 контрольных работ. Каждая контрольная работа представлена 10 вариантами, включающими по 10 вопросов.

Выполнение контрольных работ №№ 1-3 преследует цель контроля знаний усвоения материала по изучению лекарственных растений, лекарственного растительного сырья и продуктов животного происхождения. Контрольная работа № 4 выполняется по темам «Ресурсоведение» и «Стандартизация».

Завершающий раздел методических рекомендаций включает вопросы для подготовки к курсовому экзамену (теоретические вопросы, задания по описанию растений, примеры ситуационных задач).

Настоящие методические рекомендации имеют внешнюю и внутреннюю рецензии, отпечатаны редакционно-издательским отделом Кемеровской государственной медицинской академии тиражом 100 экземпляров.

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Шпорин Э.Г., Лаптев А.П., Лебединский В.Ю., Колокольцев М.М.

Как известно, снижение рождаемости, рост смертности и сокращение продолжительности жизни населения России приобрели в последнее время опасный характер. Неблагоприятная демографическая ситуация выдвигает в разряд национальных приоритетов мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения страны и прежде всего молодежи. Одним из важных направлений является формирование здорового образа жизни у всех континентов населения.

Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Он включает в себя следующие основные элементы: отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), оптимальная двигательная деятельность (физкультура и спорт), рациональный суточный режим, личная гигиена, закаливание, полноценное питание, профилактика инфекционных заболеваний, восстановительные мероприятия.

Основным формирующим фактором здорового образа жизни молодежи является физическая культура и спорт. Научные исследования показывают и практика подтверждает, что, приступив к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, молодые люди отказываются от вредных привычек, начинают закаливаться, соблюдают правильный распорядок дня, строго выполнять правила личной гигиены и рационально питаются. Вот почему физическая культура и спорт являются в настоящее время наиболее эффективным средством сохранения и укрепления здоровья молодежи.

Специалисты Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму постоянно ведут эффективную работу по пропаганде здорового образа жизни и активному вовлечению молодежи в занятия физической культурой и спортом. В связи с этим приняты и реализуются следующие важные документы:

Приказ Госкомспорта России «Об активизации физкультурно-спортивной работы по профилактике наркомании среди молодежи» (Приказ № 232 от 10.04.2000 г.).

Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2005 годы».

Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания».

«Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2005 года».

Федеральная целевая программа «Молодежь России». Программа «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи Российской Федерации».

В целях сохранения и укрепления здоровья молодежи и реализации указанных важных документов разработано методическое пособие «Здоровье студента и пути его совершенствования». В нем приводятся методические материалы по формированию различных элементов здорового образа жизни у студентов. Публикация их будет во многом способствовать решению важных задач по утверждению здорового образа жизни среди студенческой молодежи и активному вовлечению ее в систематические занятия физической культурой и спортом.

ПЕРВИЧНЫЕ АРИТМИИ

Шульман В.А., Никулина С.Ю., Кузель Д.А., Матюшин Е.В.

Последние десятилетия ознаменовались большими успехами в диагностике и лечении сердечных аритмий. Тем не менее, сердечные аритмии остаются важнейшей медицинской и социальной проблемой. Только в США внезапная аритмическая смерть наступает ежегодно более 400000 человек. В менее развитых странах эта проблема является еще более угрожающей.

На фоне впечатляющих достижений немедикаментозной терапии аритмий, наблюдается очевидный кризис в области фармакотерапии и фармакологической профилактики нарушений сердечного ритма. Классические исследования CAST-I и CAST-II показали, что опасный аритмогенный эффект антиаритмических препаратов зачастую превышает их антиаритмический эффект. Все это делает актуальным дальнейшее изучение этиологии и патогенеза аритмий, исследование молекулярных основ нарушений сердечного ритма, возможностей на основе полученных знаний более целенаправленной, «точной» терапии.

Сердечные аритмии можно разделить на 2 большие группы: первичные и вторичные. Вторичные аритмии являются проявлением или осложнением различных кардиальных и некардиальных заболеваний и, прежде всего, таких распространенных мультифакториальных заболеваний как ишемическая болезнь сердца и артериальная гипертензия. К первичным аритмиям относятся такие аритмии, которые не связаны с какими-либо заболеваниями. В происхождении по крайней мере части из них отчетливо прослеживается наследственный компонент.

Среди первичных аритмий необходимо выделить прежде всего так называемые моногенные аритмии. Это аритмии, этиология которых четко установлена и определяется мутацией в одном из генов. К таким аритмиям относятся синдромы удлиненного и короткого интервалов QT, синдромы Бругада, полиморфной катехоламинэргической тахикардии, аритмогенной дисплазии правого желудочка. К моногенным аритмиям можно отнести также наследственные формы синдрома WPW. Все эти заболевания наследуются по менделевскому типу. За последние 2 десятилетия достигнут огромный прогресс в их изучении. Но встречаются они относительно редко (от 1 на 10000 до 1 на 200000 населения).

Наряду с моногенными аритмиями имеется большое количество первичных аритмий (фибрилляция предсердий, синдром слабости синусового узла, атрио-вентрикулярные и внутрижелудочковые блокады и др.), которые также не связаны с какими-либо определенными заболеваниями, и имеют явную наследственную предрасположенность. Но генеалогия и генетика этих заболеваний исследованы в меньшей степени, хотя и интенсивно изучаются в последнее время, в том числе и в нашей клинике. Учитывая гораздо большую распространенность этих аритмий в сравнении с указанными моногенными аритмиями, актуальность данных исследований не вызывает сомнения.

Необходимость данного пособия, с нашей точки зрения, обусловлена тем, что, несмотря на впечатляющие достижения и большой интерес к проблеме генеалогии и генетики сердечных аритмий, в России до настоящего времени не публиковались работы, в которых были обобщены данные этих исследований и достигнутый. По некоторым синдромам, например, по синдрому короткого QT, публикации в российской литературе отсутствуют.

В данном учебно-методическом пособии представлены не только современные литературные данные по генеалогии и генетике сердечных аритмий, но и данные, полученные за последнее десятилетие в нашей клинике. Эти исследования проводились нами в сотрудничестве с Томским НИИ медицинской генетики (директор - академик РАН В.П. Пузырев) и Новосибирским НИИ терапии (директор - член-корреспондент РАН М.И. Воевода). Данное учебное пособие утверждено УМО Министерства здравоохранения РФ.

НАША НОВАЯ ШКОЛА: К РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ-2020

Шуляк Н.В.

В 2007 году впервые в теории и практике развития образовательных учреждений России Шуляк Наталья Валерьевна предложила идею «Интеграторы успеха образовательных учреждений», которая реализуется в «Матрично-рефлексивной модели процесса внедрения интеграторов успеха школы», практике управления гимназии № 14 как «Интеграторы успеха

гимназии № 14» и в деятельности ВНИКа «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения».

Справочное пособие «Наша новая школа: к реализации модели-2020» является результатом рефлексии: раздела «Облик современной модели образования к 2020 году: Общее образование» проекта «Современная модель образования ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»; национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа»; документов ВНИКа «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения»; матрично-рефлексивной модели процесса внедрения интеграторов успеха школы; документа «Интеграторы успеха гимназии № 14».

Пособие входит в состав учебно-методического комплекта «К реализации модели-2020», предназначенного для стратегического планирования деятельности образовательных учреждений по направлениям:

«Реализация модели образования-2020»;

«Образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»;

«Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения».

В состав комплекта также входят:

- учебное пособие «К реализации модели 2020: ключевая роль учителя»;

- курс лекций «К реализации модели-2020: «Управление качеством образования».

Комплект подготовлен в рамках исследований Европейской академии естествознания, Философско-экономического ученого собрания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва), Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), Петровской Академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург), Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, ВНИКа «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения».

Цель справочного пособия «Наша новая школа: к реализации модели-2020» состоит в том, чтобы ознакомить руководителей образовательных учреждений, специалистов образовательной общественности: с особенностями разработки стратегии развития системы образования; с особенностями разработки и реализации системных интеграторов: общими правилами успеха образовательного учреждения; с особенностями реализации «Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

Следует отметить уникальность инновации «Системные интеграторы: общие правила успеха образовательного учреждения»: это первая на территории России инновация, связанная с внедрением в практику системных интеграторов успеха образовательных учреждений, она не имеет аналогов.

Справочное пособие «Наша новая школа: к реализации модели-2020» является первым справочным пособием, поднимающим проблемы реализации «Модели-2020».

Научная новизна справочного пособия «Наша новая школа: к реализации модели-2020» заключается также в разработке «Интеграторов успеха образовательного учреждения: 18 ключей».

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

Шуляк Н.В.

Участник:

XX Международной выставки-презентации из серии Золотой Фонд Отечественной Науки с выдачей Сертификата участника выставки-презентации и Диплома Лауреата за лучшее учебно-методическое издание в отрасли, Москва, 25-27 февраля 2014 г.;

профессионального конкурса «Национальный сертификат качества», Москва, 2527 февраля 2014 г.

Автор монографии - директор общеобразовательного учреждения - гимназии № 14 управления, экономики и права г. Красноярск; лидер пятого уровня - специалист с развитыми профессиональными интересами, уникальными способностями к поисково-творческой деятельности, основанной на глубоком знании своего предмета деятельности - Шуляк Наталья Валерьевна.

Монография издана под научной редакцией профессора Российской Академии Естествознания (РАЕ), почетного доктора наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA) Дюкова Валерия Михайловича Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) в серии «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере общего образования».

В монографии рассматриваются: в первой главе - проблемы компетентности руководителя современного муниципального образовательного учреждения (организации); во второй главе - проблемы готовности руководителя образовательного учреждения (организации) к финансово-хозяйственной деятельности; в третьей главе - проблемы развития экономической самостоятельности образовательных учреждений (организаций).

Кроме того, в монографии представлена разработанная нами программа курса «Организация финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательных учреждений (организаций)».

В монографии также имеется большое количество различных приложений, в которых рассмотрены практические вопросы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений (организаций).

Исследование механизма финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений (организаций) приобретает особую актуальность в условиях реструктуризации межбюджетных отношений, внедрения новых механизмов оценки результативности бюджетных расходов и поиска альтернативных источников финансирования, способствующих инновационному развитию образовательных учреждений (организаций).

Современное состояние российской системы образования характеризуется наличием ряда проблем, связанных с его содержанием, качеством, конкурентоспособностью и т.д., объективными причинами возникновения которых, в первую очередь, являются: несоответствие действующего механизма бюджетного финансирования современным социально-экономическим требованиям; недостаточность бюджетного финансирования образовательных учреждений (организаций).

Реформирование системы образования требует отхода от традиционных подходов к выделению бюджетных средств на содержание образовательных учреждений и использование новых механизмов.

Кроме того, необходимо выделить ряд проблем, препятствующих развитию системы образования Российской Федерации: недостаточная гибкость организационной структуры управления образовательными учреждениями, их слабая адаптивность к происходящим изменениям; неэффективное использование ресурсов; отсутствие эффективных механизмов участия работодателей в определении задач и оценки результатов деятельности образовательных учреждений при подготовке специалистов и, следовательно, низкая мотивация к софинансированию профессионального образования; устарев-

шая материально-техническая база образовательных учреждений (коэффициент обновления основных фондов составляет всего 1 %).

Как следствие, наблюдается: оторванность образования от потребностей участников рынка труда; неудовлетворенность общества результатами деятельности образовательных учреждений (организаций); низкое качество подготовки кадров.

Выходом из сложившейся ситуации является реорганизация учреждений (организаций) образовательной сферы путем изменения их организационно-правовых форм.

Особое внимание следует уделить реализации «Плана мероприятий («дорожной карты»)» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

В следующей монографии данной серии мы рассмотрим обеспечение достижения российскими школьниками новых образовательных результатов, которые включают в себя: введение федеральных государственных образовательных стандартов; формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников; разработку методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников; программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Будут рассмотрены также проблемы введения эффективного контракта в общем образовании, которое включает в себя: разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования; разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью руководителя образовательной организации общего образования; информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

СЕТЕВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Шуляк Н.В., Дюков В.М.

Монография «Сетевые взаимодействия образовательных учреждений» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) в марте 2013 года, реализуется на сайтах: «More Books publishing» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.morebooks.de/>) и «Люблю книги» ([Электронный ресурс] URL: <https://www.ljubluknigi.ru/>).

Монография «Сетевые взаимодействия образовательных учреждений» посвящена развитию сетевого взаимодействия в муниципальных образовательных системах и базируется на следующей базовой стратегии: от становления форм сетевого взаимодействия (сетевые программы, проекты, события) к формированию сетевых организационных структур.

Сетевая организация полагается нами как структура взаимодействия, основанная на интеграции стратегических целей и ресурсов, и выступающая как самостоятельный субъект, что закрепляется соответствующими нормативно-правовыми документами.

Достижение стратегической цели предполагает решение комплекса следующих задач: создать нормативно-правовое обеспечение развития сетевых форм взаимодействия;

разработать и внедрить в практику сетевые образовательные программы, сетевые социальные и культурно-образовательные проекты, сетевые программы повышения квалификации; создать систему мониторинга развития сетевых форм взаимодействия.

Основополагающие моменты: особенности организационной структуры сетевых организаций; специфика экономических и социальных отношений в сетевых структурах; макрофакторы развития сетевых структур в современном мире; механизмы становления сетевых организаций; характеристика становления субъектов сетевых организаций; разработка параметров характеристики сетевых организаций.

Вопросы развития сетевых организаций в образовании: возможности переноса организационной модели сетевой организации в систему образования; опыт создания сетевых организаций в ходе реализации проектов различного уровня; формы сетевого взаимодействия; процесс становления и развития субъектов сети; процесс становления сети в системе повышения квалификации; развитие социального партнерства.

Условия развития сетевого взаимодействия: формирование и развитие субъектов сетевого взаимодействия, координация стратегических целей и потребностей во взаимодействии, их латентность и пролонгированность; актуализация и кооперация различного типа ресурсов; формирование общего ценностно-смыслового пространства деятельности; определение форм совместной деятельности и способов сетевого взаимодействия; самоуправляемость, вовлеченность всех субъектов сети в процесс разработки и принятия управленческих решений; открытость, развитие системы внешних связей, сетевое взаимодействие с организациями регионального и федерального значения; экспертно-аналитическое сопровождение деятельности, мониторинг и обсуждение результатов изменений в сетевых формах взаимодействия.

Построение модели развития сетевого взаимодействия включает создание системы организационно-проектного научно-методического обеспечения управления развитием муниципальной образовательной системы.

Через «Программу повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения» мы предлагаем формировать многоуровневую систему сетевого взаимодействия.

Основные признаки сетевых организаций: объединение ресурсов разных субъектов; выделение базового процесса и форм взаимодействия; сохранение самостоятельности субъектов в вопросах управления; создание самоуправляемых объединений для реализации инициатив; снижение административных расходов, преодоление бюрократических подходов к управлению.

Механизмы становления сетевых форм и организаций: объединение вокруг сильного центра - базового образовательного учреждения (например: Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназии № 14 Управления, экономики и права» г. Красноярск), в котором в наибольшей степени сконцентрированы материально-технические, интеллектуальные, информационно-образовательные и человеческие ресурсы, и где имеются наиболее значительные качественные достижения в образовательном процессе; создание альянса образовательных учреждений для поддержки друг друга на принципе взаимодополнительности.

Сетевые формы:

Базовой единицей интеграции является не непосредственное объединение ресурсов для обеспечения функционирования базовых процессов, а объединение в конкретных сетевых формах.

Такими формами для муниципальной образовательной системы являются: сетевые образовательные программы; сетевые социальные и культурно-образовательные проекты; сетевые программы профессионального развития в рамках реализации ФГОС второго поколения; сетевая программа развития муниципальной системы образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ»

Шумакова О.В., Кондратьева С.А., Борщева А.А., Якубенко М.Н.

В настоящее время в период рыночной экономики значительная роль отводится формированию бухгалтерской финансовой отчетности предприятия. Данный участок учета является заключительным и отражает финансовое положение организации в целом, состояние ее активов и обязательств.

Дисциплина «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» призвана сформировать целостную систему знаний об организации бухгалтерской (финансовой) отчетности посредством раскрытия логики его построения через понятийный аппарат и теоретические основы порядка формирования показателей отчетности.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» включает: цели, задачи дисциплины и профессионально-образовательные требования к ее освоению и структуру ее содержания; тематический план лекций; методические рекомендации по изучению дисциплины и вопросы для самопроверки; содержание и трудоемкость ВАРС, структуру индивидуальных заданий; методические указания к выполнению курсовой работы, тестовые задания для самоконтроля и материалы промежуточного и итогового контроля; словарь понятий и терминов; перечень нормативно-правовых актов и рекомендуемой литературы; а также приложения.

Данное издание выгодно отличается структурной направленностью, учитывающей сельскохозяйственную специфику предприятий.

Учебно-методический комплекс по степени новизны, полноте охвата и глубине разработки применительно к дисциплине «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» отличается от ранее выпущенных учебных изданий других вузов, т.к. включает все разделы учебной программы.

РУКОВОДСТВО ПО ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 080109 – БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ)

Шумакова О.В., Безверхая Е.А., Мозжерина Т.Г., Лалова Е.Ю., Крюкова О.Н.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится после завершения освоения в 10-м семестре ООП ВПО по специальности 080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит в форме сдачи итогового квалификационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Цель – установление уровня подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия качества полученного образования требованиям ГОС ВПО (2000).

Итоговый квалификационный экзамен позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач. Согласно этим требованиям программа итогового квалификационного экзамена охватывает тематику основных специальных дисциплин по бухгалтерскому учету, экономическому анализу и аудиту. Она, наряду с требованиями к содержанию отдельных специальных дисциплин, учитывает также требования к дипломированному специалисту, предусмотренные государственным образовательным стандартом для данной специальности и необходимые для получения соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным научным исследованием на заключительном этапе обучения в вузе. Она завершает процесс теоретического и практического обучения студентов. В основе выполнения ВКР лежит тщательный анализ фактологического материала на базе объективного изучения истории и состояния объекта исследования в процессе его развития, а также статистической или другой информации и специальной литературы. При этом ВКР должна отличаться углубленной проработкой темы, несомненной самостоятельностью, новизной и практической направленностью. Студент использует знания, полученные в процессе учебы, а также материалы, собранные в период производственной практики.

Для того чтобы полученные знания выпускников были как можно более полно и правильно отражены, соответствовали государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, и было разработано данное руководство.

Руководство основывается на законе Российской Федерации «Об образовании» и Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденном приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1153, на нормативных документах по итоговой аттестации выпускников, разработанных в ФГОУ ВПО ОмГАУ, а также основной образовательной программе (часть 7 – Требования к итоговой государственной аттестации выпускников) по специальности 080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Цель издания заключается в оказании информационной помощи при сдаче государственного экзамена (итогового квалификационного экзамена (ИКЭ)), выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР), являющихся обязательными этапами формирования профессионального уровня подготовки выпускников. Кроме того, данное пособие позволит правильно организовать работу студентов в процессе подготовки и сдачи ИКЭ и оформления и защиты ВКР.

Данное руководство содержит как общие вопросы подготовки и проведения итоговой государственной аттестации, включая порядок утверждения состава государственной аттестационной комиссии, ее основные функции, так и детальное рассмотрение всех этапов итоговых испытаний выпускников.

Так, в пособии рассматривается процедура проведения итогового квалификационного экзамена с подробным описанием содержания дисциплин каждого блока. Также представлены требования к выпускной квалификационной работе и ее организации на всех этапах, начиная со сбора и обработки материала и заканчивая процедурой подготовки доклада и защитой ВКР. В связи с тем, что преподаватели кафедры бухгалтерского учета и аудита осуществляют руководство разделами ВКР по безопасности и экологичности проекта, пособие дополнено соответствующими методическими указаниями. Большое значение имеет оформление ВКР в соответствии с требованиями ГОСТа. Пособие содержит описание указанных требований, конкретные примеры оформления работы.

Достоинства данного издания заключаются в том, что в нем дан анализ характерных ошибок, допускаемых на государственном экзамене, приведен пример экзаменационного билета и эталонного ответа на него, в качестве приложений представлены образцы заполнения документов к ВКР. Методические указания по безопасности и экологичности проекта в составе данного руководства содержат специальные задачи, предназначенные для их решения экономистом по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Студентам рекомендуется начать изучение пособия на третьем курсе, когда они должны определиться с выбором руководителя и темы научного исследования. После ознакомления с общей структурой и трудоемкостью итоговой госу-

дарственной аттестации необходимо перейти к конкретному виду испытаний, содержание которых изложено в соответствующих разделах. В ходе изучения разделов важно тщательно изучить критерии оценки знаний и внимательно ознакомиться с приложениями, в которых представлены пример экзаменационного билета и форма для ответа, образцы заполнения документов. Для подготовки к итоговым испытаниям студентам необходимо воспользоваться списками основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

Выполнение рекомендаций данного издания позволит успешно пройти все этапы итоговой государственной аттестации.

Пособие предназначено как для студентов, обучающихся по специальности 080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит, так и для преподавателей выпускающих кафедр высших учебных заведений.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Шумакова О.В., Безверхая Е.А., Коваленко Е.В., Мозжерина Т.Г., Кондратьева С.А.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности, использовании активных форм и методов обучения, наиболее адекватных данному направлению. В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года» одной из задач выступает расширение сферы применения форм и методов обучения, которые позволяют формировать как практические навыки анализа информации, так и стремление учащихся к самообразованию и самосовершенствованию. Претворение вышеуказанных задач предполагает обращение к активным методам обучения.

Одним из способов активизации образовательного процесса является применение инновационных методов обучения. Внедрение и использование инновационных методов подготовки кадров должно быть направлено на формирование личности обучаемого в соответствии с заранее заданными целями за возможно более короткое время.

Ежегодно выпускающая кафедра бухгалтерского учета и аудита наращивает свой потенциал по внедрению в учебный процесс современных методов обучения (деловые игры, круглые столы с приглашением ведущих специалистов в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, лекции в режиме презентации, олимпиады, рейтинговая система оценки знаний студентов, защита ВКР на иностранном языке, эссе, портфолио студента и т.п.).

Главная цель технологий подготовки экономических кадров состоит в том, чтобы развернуть и реализовать интеллектуальный потенциал нации, государства, общества. Высшая школа готовит не узких специалистов, а скорее стратегов, способных на риск, предвидение, умеющих делать выбор, тех, кто готов к личной и социальной жизни. Только хорошо поставленное образование позволяет человеку (студенту, преподавателю, другим участникам технологического процесса подготовки экономических кадров) раскрыть свои таланты в полной мере.

Методические рекомендации включают разделы, раскрывающие сущность современных методов активного обучения и роль инновационных технологий профессионального образования в подготовке студентов экономических специальностей; практический опыт применения инновационных методов в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности 080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; вопросы методического обеспечения преподавателями кафедры бухгалтерского учета и аудита процесса использования инновационных методов обучения; организации самостоятельной работы студентов как элемента технологий активизации образовательного процесса.

Данное издание является в своем роде уникальным, поскольку в ОмГАУ это первое официальное издание для преподавателей, выпущенное с целью оказания помощи в освоении новых активных методов обучения, таких, как нетрадиционные виды лекций, организационно-деятельностные и обучающие игры, организация работы студенческих научно-исследовательских кружков, олимпиады, использование информационно-коммуникационных технологий и др.

РУКОВОДСТВО ПО ИТОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 080100.68 - ЭКОНОМИКА

Шумакова О.В., Мозжерина Т.Г., Нардина С.А., Коваленко Е.В.

Под ред. доктора экономических наук, профессора О.В. Шумаковой.

Учебное пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.68 - Экономика (2011 г.), на основе Программы итоговой государственной аттестации магистранта (М4). Магистерская программа «Учет, экономический анализ и финансовый контроль» в рамках направления 080100.68 - Экономика, утвержденной проректором по учебной (образовательной) деятельности ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П. А. Столыпина (2011 г.), и предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.68 - Экономика, профиль - Учет, экономический анализ и финансовый контроль.

Пособие совместно разработали заведующая кафедрой, доктор экономических наук, профессор Оксана Викторовна Шумакова, кандидат экономических наук, доцент Татьяна Геннадьевна Мозжерина, кандидат экономических наук, доцент Светлана Александровна Нардина, кандидат экономических наук, доцент Елена Валентиновна Коваленко.

Учебное пособие «Руководство по итоговой государственной аттестации выпускников направления подготовки 080100.68 - Экономика» содержит подробное описание всех этапов итоговой государственной аттестации, включая порядок оформления результатов выпускной работы, образцы заполнения сопроводительных документов на каждом этапе, критерии оценки знаний, порядок утверждения состава государственной аттестационной комиссии, ее основные функции, подробное описание всех этапов итоговых испытаний выпускников.

Так, в пособии рассматривается процедура проведения итогового квалификационного экзамена с подробным описанием содержания дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Так же в данной работе представлены требования к выпускной квалификационной работе и ее организации на всех этапах, начиная со сбора и обработки материала до процедуры подготовки доклада и защиты ВКР

Магистрантам рекомендуется начать изучение пособия на первом курсе, когда они должны определиться с выбором руководителя и темы научного исследования. После ознакомления с общей структурой и трудоемкостью итоговой государственной аттестации, необходимо перейти к конкретному виду испытаний, содержание которых изложено в соответствующих разделах. В ходе изучения разделов необходимо тщательно изучить критерии оценки знаний и внимательно ознакомиться с приложениями, в которых представлены примеры экзаменационного билета и ответа на него, образцы заполнения документов.

Большое значение имеет оформление ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ. Пособие содержит описание указанных требований, конкретные примеры оформления работы.

Для подготовки к итоговым испытаниям магистрантам необходимо воспользоваться представленным в пособии списком основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что выполнение рекомендаций данного пособия позволит магистрантам успешно пройти все этапы итоговой государственной аттестации.

Учебное пособие состоит из предисловия; введения; содержательной части (5 разделов), которые отражают такие вопросы как: назначение и организация итоговой государственной аттестации, методические указания по подготовке к итоговому государственному экзамену, методические указания по написанию и защите магистерской диссертации, внедрение результатов магистерской диссертации, учебно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации выпускников, а также заключения, библиографического списка и приложений.

Настоящее пособие было подготовлено в связи с необходимостью методического обеспечения прохождения итоговой государственной аттестации выпускников (ИГАВ) по направлению подготовки 080100.68 - «Экономика».

Цель издания учебного пособия заключается в оказании информационной помощи магистрантам при сдаче итогового государственного экзамена, выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации), являющихся обязательными этапами для установления профессионального уровня подготовки выпускников. Кроме того, данное пособие позволит правильно организовать работу магистрантов в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена и оформления и защиты ВКР.

Достоинства данного издания заключаются в том, что в нем приведен пример экзаменационного билета и эталонного ответа на него, в качестве приложений представлены образцы заполнения документов к ВКР. В пособии подробно описаны этапы подготовки магистерской диссертации, ее отличительные признаки от ВКР бакалавра, виды работ, соответствующие направлениям профессиональной деятельности.

Авторы надеются, что предлагаемое пособие окажет помощь магистрантам при прохождении итоговых аттестационных испытаний.

ТРАКЦИИ В ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГИИ

Шумахер Г.И., Олейников А.А.

Методические рекомендации предназначены для врачей курсантов неврологов. В них представлены современные сведения по классификации различных методов вытяжения применяемых при лечении больных с неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника. Подробно изложены методы проведения тракций в зависимости от клинических симптомов и стадии заболевания. Описываются возможности сочетания тракции с другими методами лечения. Четко определены показания и противопоказания к данному методу лечения. Особое внимание уделено вопросам профилактики осложнений при тракционной терапии.

Сформулированы общие принципы для всех способов вытяжения: 1) При проведении любых видов вытяжения с использованием максимальных грузов (обычно применяемых при ущемлении парамедиальных грыж диска), является строгое соблюдение больным ограниченного двигательного режима. 2) Нецелесообразно лечить с помощью тракционной терапии застаревшие случаи дискового выпячивания, предпочтение следует отдавать ранним проявлениям грыжи диска. 3) Врачу, использующему данный метод, необходимо помнить, что при наклонах вперед структурные компоненты диска перемещаются в вентро-дорзальном направлении, а при разгибании, наоборот; при боковых наклонах они перемещаются в противоположную сторону. Это следует учитывать при ортопедических укладках больного во время проведения вытяжения; так, если мы имеем дело с фораменальными грыжами, следует увеличивать кифозирование позвоночника, поднимая согнутые нижние конечности и подкладывая валик под голову, а при задних парамедиальных грыжах усиливают лордоз с помощью функциональных валиков и т. д. 4) Вытяжение более эффективно при лечении подвижной грыжи (проявляется полиморфизмом синдромов, например, переходом боли с одной конечности на другую и т. д.). 5) Комфорт при проведении вытяжения обеспечивается плавным увеличением и снижением нагрузки (лучше всего для этого использовать сообщающиеся емкости с водой или точно дозированные аппаратные методы) и применением максимально щадящих методик. 6) Сочетать тракционную терапию с постизометрическим расслаблением паравертебральной мускулатуры. 7) Количество сеансов тракционной терапии не регламентировано и является строго индивидуальным у каждого больного. 8) По порядку проведения процедур тракционная терапия всегда ставится на последнее место для возможности охранительного двигательного режима и наибольшего отдыха после нее. 9) После окончания или во время (начиная с 4-5-й процедуры) тракционного лечения больному в обязательном порядке проводится курс стимуляционной терапии паравертебральной мускулатуры: иглорефлексо-терапия, точечный и классический (тонизирующий) массаж, токи Бернара в стимулирующем режиме (6-8 сеансов). Одновременно больной осваивает ЛФК для создания мышечного корсета.

ПЕРЕРАБОТКА ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД МЕТОДОМ КУЧНОГО И КЮВЕТНОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Шумилова Л.В., Резник Ю.Н., Трубачев А.И.

Учебное пособие восполняет возникший к настоящему времени дефицит в учебных книгах по технологии кучного и кюветного выщелачивания для изучения теоретического материала, в том числе с целью углубления знаний для самостоятельной работы студентов.

На протяжении последних пяти лет отмечается тенденция увеличения количества выполняемых курсовых и дипломных проектов студентами высших и средних специальных учебных заведений по кучному выщелачиванию, что свидетельствует о перспективности данного способа.

Назначение данного учебного пособия - формирование у студентов комплексного подхода к решению важной проблемы по производству готовой конкурентоспособной продукции с учетом развития технологической минералогии и внедрения достижений научно-технического прогресса горнодобывающими и горноперерабатывающими комплексами. Главы 1 и 4 написаны автором А.И. Трубачевым, главы 2, 3 и 5-9 - Л.В. Шумиловой совместно с Ю.Н. Резником.

В учебном пособии даны основные сведения о золоте как о химическом элементе. Рассматриваются основные минералы золота, типы золоторудных месторождений, распределение золота в геологической истории Земли и по ее территории. В обобщенном виде изложен состав руд по формационно-генетическим типам золоторудных месторождений. Кратко перечислены основные способы извлечения золота.

Приведены технические и экономические преимущества процесса кучного выщелачивания (КВ) как прогрессивной технологии XXI в. Перечислены основные предпосылки для разработки и внедрения КВ. Рассмотрены геологические и технологические особенности минерального сырья, пригодного для КВ золота.

В логической последовательности изложена сущность технологических операций переработки руды методом кучного выщелачивания. Приведена принципиальная технологическая схема КВ золота. Изложены сведения об установках КВ в Российской Федерации, прошедших опытно-промышленную апробацию.

Предлагаются инженерные решения по совершенствованию и интенсификации процесса кучного выщелачивания. Дано обоснование области применения кюветно-кучного выщелачивания при переработке золотосодержащих руд и техногенных отходов.

Перечислены факторы, которые в совокупности определяют возможность и успешность осуществления процесса КВ, к которым относятся: географические и связанные с ними экономические и экологические факторы, а также геолого-минералогические, геолого-географические и технологические особенности перерабатываемых руд.

Дана характеристика месторождений золота и их формационных типов. Рассматриваются известные коренные (рудные) и россыпные месторождения золота на территории Забайкалья. Кратко изложены вещественный и минералогический состав золотосодержащих руд и технологии их переработки. Даются качественно-количественные показатели обогащения.

Рассматриваются объекты кучного выщелачивания золота: мелкие месторождения, включающие руды с различной концентрацией ценного компонента; окисленные золотосодержащие руды в корах выветривания сульфидных месторождений; техногенные золотосодержащие отходы.

Перечислены основные показатели эффективности выщелачивания золота из минерального сырья различными растворителями. Изложена сущность химии цианидного выщелачивания.

Рассматриваются все технологические операции, применяемые при переработке руд методом кучного выщелачивания: предварительная подготовка минерального сырья перед кучным выщелачиванием (рудоподготовка, агломерация руды и материалов); выбор месторасположения площадки под кучное выщелачивание; сооружение штабелей, орошение штабелей; сбор и хранение продуктивных и оборотных растворов; транспортировка продуктивных и оборотных растворов; переработка продуктивных золотосодержащих растворов; термическая реактивация угля, электролиз и плавка катодного осадка.

Изложены экологические аспекты безопасности технологии кучного выщелачивания при переработке золотосодержащего минерального сырья. Перечислены требования по охране окружающей среды при организации КВ. Дан анализ проблем, возникающих с экологической точки зрения, при эксплуатации установок кучного выщелачивания.

Рассмотрены особенности переработки золотосодержащего минерального сырья в условиях экологических ограничений. Сделан особый акцент на систематическое проведение экологического мониторинга.

Приведенные сведения по практическому использованию метода кучного выщелачивания для переработки бедных, забалансовых золотосодержащих руд и техногенных отходов в зарубежных странах, СНГ и России, позволяют сделать вывод о том, что данная технология имеет позитивные предпосылки для успешного широкого внедрения в России в суровых климатических условиях, и в том числе в Забайкалье.

Изложены основные сведения о передвижных обогатительных установках и модульных обогатительных фабриках для переработки золотосодержащих руд. Дана сущность биохимического вскрытия золотосодержащих сульфидов с использованием автотрофных бактерий типа *thiobacillus ferrooxidans*. Проанализированы проблемы и обоснованы перспективы внедрения технологии кучного и кюветного выщелачивания при переработке сульфидных золотосодержащих руд и концентратов.

Учебное пособие может быть использовано в учебном процессе для студентов ВУЗов, ССУЗов по специальности «Обогащение полезных ископаемых» направления подготовки «Горное дело» и для студентов вузов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки магистра 550610 «Обогащение полезных ископаемых» направления подготовки «Горное дело».

Рецензенты: А.Г. Секисов, д-р техн. наук, проректор по научной работе ИГД СОРАН; О.А. Поляков, министр промышленности и энергетики Забайкальского края.

ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шурова И.И.

Учебное пособие «Основы перевода экономической литературы с английского языка» имеет гриф Учебно-методического объединения по образованию в области финансов, учета и мировой экономики.

Данное пособие представляет практическое руководство к чтению и переводу оригинальной экономической литературы на английском языке. Пособие рассчитано на студентов специализации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» специальности «Мировая экономика». Эту аудиторию отличает

- а) достаточная общезыковая подготовка;
- б) базисные экономические знания;
- в) начальные навыки перевода текстов, относящихся к сфере делового английского языка.

Цель пособия - помочь студентам овладеть необходимыми переводческими приемами для устного и письменного перевода с английского языка на русский, а также с русского языка на английский публикации, относящихся к сфере бизнеса. Учебное пособие включает в себя четыре главы.

Глава I знакомит с базовыми переводческими приемами, где основное внимание уделяется проблемам переводческих трансформаций. Очевидно, что переводческие трансформации являются главным инструментарием в работе начинающих переводчиков. Следует заметить, что авторы преднамеренно отказались от анализа всех известных видов переводческих трансформаций, предлагая к изучению лишь те, которыми обязан владеть каждый, кто берется за перевод текстов экономического содержания, вне зависимости от диапазона его лингвистической компетентности. Теоретическая часть написана доступным языком и не будет представлять трудности для изучения, что является достоинством данного учебного пособия, учитывая нелингвистический профиль целевой аудитории.

Главы II-IV посвящены основным лексическим, грамматическим и синтаксическим проблемам английских экономических текстов, с которыми сталкивается переводчик в практической деятельности. Например, атрибутивные конструкции, явление конверсии, модальность и др.

Особый интерес представляет раздел «Многочленные слова», в котором студентам предлагается детально исследовать отдельные языковые единицы английского языка. Выбор последних был продиктован двумя факторами: во-первых,

это языковые единицы, которым присущ полисемантизм; во-вторых, это слова с высокой частотностью употребления в экономической литературе.

Каждая глава завершается практическими заданиями на перевод: в начале отдельных предложений, а затем аутентичных текстов для отработки конкретного переводческого приема. Включены тексты для двустороннего перевода, подлежащих письменному, устному подготовленному переводу, а также переводу «с листа». Тематика текстового материала относится в первую очередь к области экономических отношений, внешнеторговой деятельности и бизнеса. При переводе тестов с английского языка предполагается комплексное применение освоенных навыков перевода.

Учитывая тот факт, что лингвистическое образование является не базовым, но сопутствующим для целевой аудитории, студентам рекомендуется ознакомиться и по мере необходимости пользоваться кратким терминологическим словарем, который представлен в конце учебного пособия.

Работа с данным пособием, безусловно, способствует совершенствованию переводческих навыков и может быть эффективно использована в университетской аудитории.

Аннотируемое пособие можно рекомендовать для работы начинающих переводчиков, практикующих в сфере международного бизнеса.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ

Шурупова Р.В., Макарова И.И.

В монографии изложен теоретический анализ подготовки преподавателей медицинских вузов к инновационной дополнительной профессионально-педагогической деятельности.

Определены подходы к обоснованию методики исследования (описания) поисково-творческого дополнительного педагогического образования преподавателей медицинских вузов и их профессионального самообразования.

Авторы монографии рассматривают роль врача-педагога в современной реальности. Акцентируется внимание на педагогах-новаторах, педагогах-подвижниках, чей жизненный и профессиональный опыт может быть с пользой применен при обучении и воспитании, как студентов, так и тех, кто проходит специализацию в системе послевузовского медицинского образования.

Книга состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Авторы отмечают, что путь врача-педагога связан с постоянными поисками коренного улучшения своей профессиональной деятельности, выработки своего индивидуального, творческого «почерка» в контексте организации всего образовательного процесса.

Что является самым главным, важным, значимым в деятельности современного преподавателя высшей школы для приближения к эталону, идеалу? Как сделать так, чтобы педагогический процесс был продуктивным, чтобы его основные структурные компоненты (обучение и воспитание студентов) привели к внутренним изменениям, а именно: образованности; воспитанности; интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию; повышению профессионализма будущего врача, провизора, специалиста любого профиля? Поиск ответов на поставленные вопросы издавна привлекал внимание государственных чиновников, обществу, учёных, специалистов в этой области. А ответ где? - задаются вопросом авторы монографии.

Одной из задач исследования авторы поставили: провести историко-педагогический анализ формирования системы отечественного дополнительного (последипломного) образования, выявив основные тенденции его развития, современный уровень научного обоснования и практического внедрения разработанных идей - в русле соответствия социальному заказу высшей профессиональной школе.

Смена образовательных парадигм, способствующих переходу от массово-репродуктивных форм и методов преподавания в высшей школе к инновационным индивидуально-творческим формам, возрастающие требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, подготовка будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно обеспеченной подготовке и переподготовке преподавателя высшей школы.

Характерным, по мнению авторов монографии, является то, что воспитание и образование XXI века, согласно многовековым традициям, призвано формировать уважение к предкам и чувству ответственности перед грядущим, то есть, должно способствовать сохранению и развитию в нём исторической памяти. Утратив связь поколений, молодое поколение обречено на «выпадение» из истории.

Следует признать важность истории образования, которая помогает понимать непреходящие ценности прошлого, даёт возможность разработать стратегию будущего. Вот почему так своевременно звучит высказывание С.И. Гессена: «Преодолеть прошлое через приобщение к вечному; составляющему его истинный смысл, и является подлинной задачей образования». Опыт многолетних исследований позволяет утверждать, что ещё не все современные высшие профессиональные учебные заведения в полной мере выполняют эту задачу.

Кто может поделиться опытом, как заинтересовать, «замотивировать», заставить, потребовать обучающегося читать «первоисточники», классические произведения, анализировать, высказывать согласие или несогласие с духовно-нравственным смыслом произведения? Наверное, это и не совсем корректно требовать от современных студентов и учащихся принятия в качестве «своего» смысла произведения. Ведь у каждого человека сформированы «наличные» ориентации, которые, возможно расходятся с духовно-нравственной атмосферой исторического прошлого. Опросы профессорско-преподавательского состава Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, проведенного в феврале 2011 года, свидетельствуют о том, что современные студенты не читают рекомендованную литературу по дисциплине, предпочитают пользоваться поисковыми системами в Интернете.

Подчеркнём, что существует проблема подготовки таких педагогических кадров, которые бы могли внедрять новые формы, образовательные технологии и действенные средства, способствующие изменению или корректированию негативных явлений, появившихся в постсоветский период. В социально-педагогико-психологическом процессе необходимо использовать адекватный арсенал методов регуляции, создавать эмоциогенные ситуации (новизну, необычность, внезапность), учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Времена меняются, и мы должны меняться вместе с ними. Увлекать, вызывать интерес и любознательность, удивлять и воодушевлять обучающихся, создавать среду личностного развития, научать «рефлексии как критериальной оценке обучающимся взрослым своих образовательных результатов» - это не полный перечень тех видов учебной деятельности, которые должен использовать творческий педагог.

Книга предназначена для медицинских и научных работников, преподавателей, аспирантов медицинских вузов, изучающих курс педагогики на послевузовском этапе обучения.

СБОРНИК ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

Шушарина Г.А.

В настоящей сборник вошли примерные рабочие программы дисциплин федерального и регионального компонента циклов ОПД и СД ГОС ВПО специальности 031203 Теория и практика межкультурной коммуникации (квалификация - лингвист, специалист по межкультурному общению). Сборник подготовлен усилиями профессорско-преподавательского состава кафедры «Лингвистика и межкультурная коммуникация» Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, осуществляющего подготовку по данной образовательной программе с 2003 года. В данное издание включены 13 примерных учебных программ дисциплин общепрофессионального цикла и 8 примерных учебных программ специальных дисциплин. В соответствии с действующими правилами подготовки специалистов обучение специальности осуществляется на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, который является нормативом для реализации образовательных программ. Стандарт определяет структуру и состав программы, соотношение циклов дисциплин, состав дидактических единиц по каждой дисциплине, объемы часов, отводимых на изучение дисциплины. Данное издание отличается от имеющихся учебных пособий тем, что подобный материал обычно либо подается в виде разрозненных программ, а не в систематизированном виде, либо его очень трудно отыскать. Другим достоинством указанного сборника программ является то, что многие вопросы для обсуждения, включенные в планы семинарских и практических занятий, носят проблемный характер и способствуют развитию творческих и аналитических способностей обучающихся. Особое значение отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. Сборник рекомендуется преподавателям высших учебных заведений, читающим дисциплины соответствующей специальности, а также изучающим ее студентам и аспирантам, всем интересующимся современным состоянием методики преподавания лингвистики и межкультурной коммуникации.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шушарина Г.А.

Учебное пособие «Стилистика английского языка» утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Учебное пособие было издано в 2010 году. Рецензентами учебного пособия выступили Т.А. Иванкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» Дальневосточного государственного университета (г. Владивосток) и кафедра иностранных языков Амурского государственного гуманитарно-педагогического университета в лице заведующей кафедрой, кандидата филологических наук, доцента И.Б. Косицыной.

Учебное пособие «Стилистика английского языка» адресовано студентам языковых факультетов. Пособие написано с учетом требований действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Цель учебного пособия состоит в том, чтобы помочь студентам изучить основы стилистики английского языка и овладеть навыками стилистического анализа текста разных функциональных стилей.

Особое внимание в учебном пособии уделяется выделению функций стилистических приемов и выразительных средств, а также развитию умений комментирования функций данных приемов и сопоставления средств образности в тексте.

Пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы.

Учебное пособие включает семь разделов:

Stylistics as a science.

Stylistic classification of the vocabulary.

Phono-graphical expressive means and stylistic devices.

Lexical expressive means and stylistic devices.

Syntactical expressive means and stylistic devices.

Functional styles in modern English language.

Tasks for seminars.

Первые шесть разделов посвящены краткому изложению теоретических положений по стилистике английского языка. В основе теоретических разделов лежат положения лекционных курсов, разработанных И.В. Арнольд, И.Р. Гальпериным, Ю.М. Скребневым. Некоторые темы для наглядности представлены в виде схем и таблиц. Всего в учебном пособии содержится 35 схем и таблиц. Для удобства студенты могут дополнять изложенный в схемах и таблицах материал различными примерами и комментариями в процессе изучения той или иной темы. Все теоретические положения подкреплены примерами из классической и современной художественной литературы, научно-популярных, общественно-политических и рекламных текстов.

В разделе 7 представлены планы семинарских занятий, включающие вопросы для обсуждения и упражнения на тренировку отдельных стилистических приемов. Кроме того, в каждом семинаре предложен список терминов, используемых в ходе выполнения упражнений. В учебном пособии представлены разработки 14 семинаров. Для стилистического анализа используются материалы интернет-источников, а также предложения и отрывки из произведений А. Christie, Ч. Bronte, Ч. Dickens, С. Thomas, Brown, D. Stewart, E. Farjeon, E. Hemingway, Merriam, E.A. Poe, F. Fitzgerald, H. Lawson, J. Austin, J. Bass, J. Fowles, J. Galloway, J. Galsworthy, J. O'Hara, J.T. Hospital, J. Joyce, J.K. Jerome, J. Lennon и др.

Аннотируемое учебное пособие содержит приложение в виде тестов для самоконтроля. Тесты представлены и на электронном носителе в виде учебных электронных тестов, в которых студентам за определенное количество времени предлагается ответить на вопросы. После окончания работы программа выставляет студенту оценку по пятибалльной системе и указывает ошибки, допущенные при выполнении тестов.

Учебное пособие «Стилистика английского языка» может быть использовано параллельно с учебными пособиями и учебниками других авторов, работы которых указаны в библиографическом списке.

БИБЛИОГРАФИЯ БОТАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ (1997-2007)

Шхагапсоев С.Х., Тхазапlicheва Л.Х.

Данная работа представляет собой библиографический справочник, включающий перечень научных публикаций о результатах исследований растительного покрова Кабардино-Балкарии, полученных за период 1997-2007 годы, и являющийся

продолжением аналогичного справочника «Краткая история и библиография ботанических исследований Кабардино-Балкарии (с конца XVIII в. до 1996 г.)» (Шхагапсов, 1998).

Удобно выстроена структура работы, что делает возможным быстрый поиск интересующей публикации: весь библиографический материал (400 работ) сгруппирован по следующим семи разделам: «Флористика, систематика», «Анатомия, морфология», «Фитоэкология», «Фитосоциология», «Ботанические сады, гербарии», «Этноботаника», «Методические указания, рецензии».

Во «Введении» обоснована необходимость издания данного справочника с целью отражения степени изученности различных подразделов ботаники на временном отрезке 1997-2007 гг., а также выявления первоочередных проблем в изучении, сохранении биоразнообразия и сбалансированном использовании биоресурсов. Очень ценным является то, что указатель научных работ в каждом разделе предваряет история изученности по соответствующей проблематике. В такого рода предисловиях авторами раскрыта актуальность этих исследований, знакомят читателей с основными результатами и проведенным в ходе их осуществления анализом. Знаменательны по важности и значительны по объему результатов ботанических изысканий флористика и систематика. В области анатомии и морфологии (в одноименном разделе) много исследований проведено в русле изучения структуры мезофилла листа разных объектов растительного мира, вместе с тем приоритетным является установление данного параметра для эндемичных, реликтовых и редких растений региона. По числу публикаций, посвященных выявлению эколого-биологических особенностей растений, можно судить о новизне и приоритетности данного направления, свидетельствуя в то же время об усиленной работе ученых над изданием «Биологической флоры КБР». Неотрывная связь вопросов биоразнообразия с его охраной подтверждается многочисленными фитосоциологическими анализами различных групп растений. Раздел «Фитосоциология» включает работы и по установлению ресурсного состояния последних. В развитии ботанической науки громадное значение имеют научные коллекции-гербарии и ботанические сады. В данном разделе дана полная информация о современном состоянии, стоящих задачах, перспективах развития и грантах, выполняемых на их базе. Интересным и важным разделом является «Этноботаника». Помимо приводимых важнейших научных трудов по этноботанике, составители данной библиографии, обосновывая необходимость безотлагательных действий, призывают научных работников биологического профиля «... сделать в этом направлении дальнейшие шаги».

Большое значение работа имеет в том аспекте, что является одной из составляющих введения региональной компоненты в образовательный процесс, в частности экологического образования и воспитания. Осознать свое место в природе человек может, лишь зная трудности и достижениями своих соотечественников в научном мире. Тем более важно знание современного состояния изучения, классических и новейших методов исследования растительного покрова родного края, понимания его богатства и красоты.

ЭКОЛОГИЯ ПОДСНЕЖНИКОВ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ

Шхагапсов С.Х., Тхазапlicheва Л.Х.

Как известно, эндемичные растения - наиболее интересная, но и наиболее уязвимая часть флоры. А большинство эндемиков - редкие виды с точечным или дизъюнктивным ареалом, представленные, чаще всего, малыми изолированными популяциями. Вместе с тем, в условиях высокого уровня индустриализации Центрального Кавказа и антропогенных изменений растительного покрова сохранение разнообразия эндемиков приобретает особое значение. Разработка и практическая реализация мер по охране генофонда эндемичных растений возможны лишь на основе знания их биоэкологии, жизненной стратегии, реакции на воздействие природных и антропогенных факторов.

Данная работа представляет собой комплексное эколого-биологическое исследование эндемичных видов рода *Galanthus* L. Кабардино-Балкарии.

Впервые изучены их эколого-биологические особенности, в частности: распространение и морфология, особенности онтоморфогенеза (ритм сезонного развития, малый жизненный цикл, особенности прохождения этапов органогенеза, онтогенез); фенология и водный режим, структурная организация популяций (демографические показатели, возрастная структура, возрастность, процессы самоподдержания цено- популяций, размерная пластичность, виталитетная структура) и семенная продуктивность, консортивные связи и фитохимический состав.

Монография рассчитана на экологов, флористов, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений, а также специалистов в области природоохранных организаций.

Изученные виды с «locus classicus» в КБР являются редкими для региона, а потому полученные результаты позволят разработать меры по их охране и рекомендации для широкого внедрения в культуру как высокодекоративных видов с целью восстановления их численности.

Данные по семенной продуктивности, структуре и плотности популяций, как и другие количественные показатели, могут быть использованы для оценки их нормы реакции.

Анализ возрастной и виталитетной структуры популяций биологически и экологически информативен, позволяет выявить их внутреннюю гетерогенность, определить качественные типы популяций, что важно при разработке мер охраны видов. Эти показатели, наряду с другими критериями, необходимы также для оценки перспектив развития природных популяций видов.

Материалы работы используются при чтении в Кабардино-Балкарском госуниверситете на биологическом факультете курсов лекций «Высшие растения» и спецкурсов «Местная флора», «Охрана фауны и флоры», «Экобиоморфология», в Республиканском эколого-биологическом центре, будут использованы при переиздании «Красной книги Кабардино-Балкарской Республики» (2010 г.) и издании «Красной книги Кавказа».

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Щанкин А.А.

Будущий учитель должен быть не только хорошим специалистом в той или иной области знаний, но так же педагогом и психологом, способным эффективно организовать учебный процесс. Для этого необходимы знания морфофункциональных особенностей детей. Надо учитывать и то обстоятельство, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого человека. Следовательно, имеются не только количественные, но и качественные отличия. На решение этой задачи и направлен курс «Возрастная анатомия и физиология».

Данный курс объединяет две такие крупные самостоятельные науки как анатомия и физиология, которые рассматриваются в возрастном аспекте. Среди людей бытует мнение, что в области анатомии и физиологии все известно, все само

собой разумеющееся, нет ничего нового и интересного. Это касается как строения организма человека (тело, его части, внутренние органы), так и их функций. Например, все люди знают, что у человека есть сердце и что оно осуществляет движение крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения. Но не все представляют его строение на уровне конкретных анатомических деталей, а так же его функцию на уровне отдельных клеток сердечной мышцы.

Большое внимание в данной работе уделяется учению о конституции человека. Тип конституции ребенка формируется в процессе онтогенеза под воздействием наследственных и внешних факторов. Разработан ряд конституциональных типов человека: морфологический, функциональный, половой, эволюционный и другие. Представляет интерес, конституциональный тип возрастной эволюции организма по В.Г. Штефко и С.Г. Васильченко. По мнению ряда авторов, данный тип конституции имеет отношение к адапционным возможностям человека, его физической и умственной работоспособности и состоянию здоровья.

Другим важным моментом является тот факт, что студенты педагогического вуза имеют дело не с анатомией и физиологией вообще, а со специальной дисциплиной, которая имеет четкую профессиональную составляющую. Для пояснения можно привести следующие примеры. Известно, что существует анатомия для скульпторов и художников, в которой главное место занимает эстетическое начало или, другими словами, поиск оптимальной формы человеческого тела с точки зрения его красоты и изящества. Другую задачу преследует анатомия для спортсменов, которая направлена на развитие физических способностей человека. Анатомия для медиков имеет своей целью сохранение и укрепление здоровья людей. Возрастная анатомия и физиология имеет своей целью подготовку будущих учителей к их профессиональной деятельности. Именно поэтому, в педагогическом вузе в начале преподавания курса «Возрастная анатомия и физиология» для изучения планируются такие темы как: нервная система, высшая нервная деятельность и сенсорные системы, то есть те системы организма, без которых трудно представить осуществление учебного процесса.

Другим моментом, усложняющим дисциплину, является то, что в ней предполагается изучение не только макроскопического строения органов, но и их микроскопическое строение, а это уже входит в понятие гистология или анатомия в широком смысле слова. Кроме того, рассматриваются ссылки на внутриутробный период развития организма, который вообще относится к области изучения эмбриологии.

В избыточном количестве анатомических деталей, которыми изобилуют современные учебники по анатомии, студенту трудно самостоятельно проследить имеющиеся закономерности разного рода (в том числе, касающиеся эволюционного происхождения). Если анатомические данные предполагают использование студентом преимущественно конкретно-наглядного мышления, то изучение физиологических процессов в организме требует зачастую использования абстрактного отвлеченного мышления.

На основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что студентам необходимо иметь кроме обязательной учебной литературы (учебники, атласы) дополнительную литературу, в том числе учебные пособия, в которых по возможности лаконично изложены сложные вопросы как теоретического, так и практического характера. Таким требованиям удовлетворяет предложенный вашему вниманию краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии.

Главная цель данной работы состоит в повышении эффективности учебного процесса. С одной стороны, материал, представленный в виде курса лекций, легко доступен для изучения каждому студенту, а с другой стороны эта книга является ключом, который облегчит вам дальнейшую работу с учебниками. В лекциях содержатся основные понятия и закономерности по возрастной анатомии и физиологии, для пояснения которых необходимы конкретные примеры, а они подробно изложены в учебниках.

Кроме того, с помощью данного учебного пособия можно преодолеть следующее противоречие, которое часто возникает во время учебного процесса. Так на лекции преподаватель, как правило, не успевает передать (высказать) студентам все, что он хочет сказать по содержанию того или иного раздела дисциплины, а студент в свою очередь не успевает все записать. В результате использования данной работы у студентов появится реальная возможность во время лекций не только внимательно выслушать преподавателя, но так же рассматривать слайды, таблицы или другой видеоматериал, а не просто механически записывать какой-то текст. При этом объем информации, получаемой студентами, существенно возрастает. Следует обратить ваше внимание на то обстоятельство, что при изучении анатомии и физиологии, как ни в каком другом случае важно наличие зрительного восприятия образа. Зачастую, оказывается, что вербальное описание анатомических и физиологических параметров организма человека значительно уступает соответствующей зрительной картине. Так с помощью видеоматериала студент может оказаться, например, в анатомическом музее, или же наблюдать за проведением физиологического эксперимента в научной лаборатории.

Использование курса лекций по возрастной анатомии и физиологии, несомненно, поможет вам в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Региональные особенности экологии человека» и ряда курсов по выбору. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная анатомия и физиология» могут быть использованы каждым студентом в повседневной жизни, например, при оказании медицинской помощи или же в семье при воспитании детей, для правильной организации режима дня и рационального питания.

ИСТОРИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА

Щеглов Е.В., Мельникова Л.Б., Делян А.С., Усова Т.П.

Электронное пособие по дисциплине «История животноводства» разработано для студентов аграрных вузов, так как является она включена в программу подготовки специалистов и бакалавров по профилю «Зоотехния».

Пособие состоит из четырех глав: «Возникновение животноводства», «Развитие животноводства в мире», «Животноводство России» и «Ученые, внесшие наибольший вклад в зоотехнию».

В первой главе приводится материал о возникновении животноводства и значении его в жизни человека, даны основные понятия о животноводстве, зоотехнии и ветеринарии, археологическая схема от зарождения жизни на земле до современного состояния.

Подробно описаны очаги одомашнивания разных видов животных, их приручение и одомашнивание. Показаны на примерах изменения разных видов животных в процессе domestikации. Даны понятия о диком, прирученном и одомашненном животном.

Рассмотрение вопросов происхождения, одомашнивания и эволюции животных отдельных видов предлагается по следующей схеме: вид животных, его географическое распространение и значение в экономике; место вида в зоологической классификации; время и место одомашнивания; дикий предок (или предки), от которого произошел данный вид животных; изменение продуктивных, морфологических, физиологических и этологических качеств в процессе эволюции и domestikации.

Итог первой главы — это зоологическая классификация каждого вида домашних животных, их дикого предка (предков) и сородичей.

Во второй главе приводится преимущество прирученных и одомашненных животных. Рассматриваются приемы улучшения животных до нашей эры и их совершенствование до создания пород при различном государственно-общественном строе.

Так, рабовладельческий строй внес определенный вклад в развитие теории и практики животноводства: созданы различные типы уже одомашненных в неолите животных, описаны такие зоотехнические приемы как кастрация, освежение крови, гибридизация, отбор по экстерьеру и качеству потомства.

Феодалный строй человеческого общества хотя и не был прогрессивным, но и он не прошел бесследно. В наследство он оставил миру ряд выдающихся селекционных достижений в виде арабской породы лошадей, голландской фризской породы крупного рогатого скота, тонкорунных овец и некоторых других.

Эпоха капитализма характеризуется созданием целого ряда выдающихся пород животных видов в разных странах мира.

В данной главе приведено современное состояние пород, имеющие мировое значение и новые приемы племенной работы с животными, а также подробно дано описание формирования отраслей животноводства.

В третьей главе проанализирована история Российского животноводства, где описаны методики создания пород и методы их совершенствования. Особое внимание в ней уделено таким породам как орловский рысак, холмогорская и бестужевская крупного скота, клеточному соболю. Начиная с XXII века до наших дней в учебном пособии подробно дан материал о истории животноводства в России.

В четвертой главе даны портреты и основные вехи биографии ведущих ученых в области животноводства как зарубежных, так и отечественных. Так, выдающиеся деятели от Аристотеля и Гипократа до Т.Х. Моргана, С. Райта и Дж.Л. Лаиа среди зарубежных и от М.А. Ливанова, А.Т. Болотова и В.А. Левши-на до П.А. Мантейфеля, В.К. Милованова и С.И. Сметнёва среди отечественных.

Учебное пособие имеет значительный иллюстрационный материал в виде цветных фотографий, который может быть полезным не только студентам, но и преподавателем по объему информации и для оформления презентаций, наглядных пособий, особенно выдающихся деятелей в области животноводства.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ КУЛЬТУРЫ

Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.

В учебном пособии «Культурология: единство и многообразие форм культуры» (авторы Щеглова Л.В., Шипулина Н.Б., Саенко Н.Р.) реализован синтез нескольких гуманитарных дисциплин. Пособие представляет собой многоаспектный, интегративный курс лекций: феномены и проблемы современной культуры рассматриваются сквозь призму их актуальности для современных студентов, так как содержит ответы на их мировоззренческие вопросы. Учебное пособие адресовано студентам – будущим педагогам российских школ, а также уже работающим учителям различных предметов. В виду того, что 2010 год объявлен в Российской Федерации Годом Учителя, авторский коллектив учебного пособия «Культурология: единство и многообразие форм культуры» видит свою миссию в расширении мировоззренческих горизонтов и повышении квалификации будущих и настоящих педагогов. Понимание сущности и специфики культурного бытия, знакомство с многообразием культурных форм помогает создать глубокие органические связи между различными дисциплинами и превратить школьное и университетское образование в гармоничное единство.

Исследователь бытия культуры, преподаватель культурологии и философии культуры только представляется обитателем Баины из слоновой кости. В действительности же мы все пойманы в одну глобальную сеть массовой коммуникации и отличаемся не реальностями, в которые погружены, а собственными установками для считывания их. Для каждого, кто занимается познанием культурных феноменов, существует возможность выбора исходных оснований, которые присущим только им способом, выделяют специфику существования человека в мире.

Культуротворческая или смыслообразующая деятельность человека организует многообразие жизни в форме оригинальных культурных миров, каждый из которых представляет собственный порядок идей и образов. Современный культуролог, исследующий морфологию культуры, непременно ищет системообразующий принцип ее построения, который может быть определен только в сравнении культуры с другими на пространственно-временной шкале.

Важное значение в актуализации и развитии культурологии и этнологии имеет усложнение культурной реальности: в последние десятилетия в мире значительно обострилась этническая ситуация и межэтнические отношения, массовизация всех сфер культуры подавляет духовный рост личности, глобализацию признают трагедией, а общее смысловое пространство человеческой культуры «загрязнено переизбытком знаков».

Учебное пособие «Культурология: единство и многообразие форм культуры» адресовано как студентам, изучающим культурологию, этнологию, философию культуры, так и достаточно широкой аудитории людей, не равнодушных, не упокоившихся, стремящихся к творческому, осмысленному и продуктивному индивидуальному бытию.

Культура – имманентное свойство человеческого бытия, т.е. неразрывно соединенное с ним, внутренне ему присущее. Везде, где есть человек, его душа, свойственное ему стремление осмысливать мир, – везде творится человеческая культура. Она проявляется во всем, что им создано и создается, в различных вещах, отношениях, поступках, словах и идеях. Вообще всякая человеческая связь с миром и есть культура. Поэтому она часто определяется через понятие «деятельности», в качестве специфической человеческой деятельности. Но если культура связывает человека с миром, ей не принадлежащим, миром природным, то тогда ясно, почему культуру определяют также как вторую окружающую среду, созданную человеком. Действительно, человек свою жизнедеятельность творит, он способен что-то радикально в этом мире менять.

Мир культуры не менее разнообразен и богат, чем мир природы. Ведь Земля была домом миллиардов людей, живших до нас. Их духовное напряжение не исчезло, оно сохранилось в культуре в виде бесчисленных материальных следов, при помощи которых мы воспроизводим сделанные ими открытия. Культурные памятники очень разнообразны – это картины, здания, редкие языки, фольклор, этнографические ценности, местные обычаи.

Как видим, класс явлений, относимых к понятию культуры, безграничен. Практически каждый процесс или продукт человеческой деятельности имеет свой культурный аспект, поскольку культура характеризует особенности поведения, сознания и деятельности людей во всех сферах общественной жизни.

Авторы учебного пособия «Культурология: единство и многообразие форм культуры» акцентируют внимание на центральных феноменах культурного бытия: язык, сознание, этнос, миф, стереотип.

Культура – это система, все элементы которой теснейшим образом связаны между собой. Культура хозяйственная зависит от культуры интеллектуальной, технической, научной, которые связаны с культурой политической, бытовой, художественной и т. п. Одни и те же закономерности выражаются в развитии политических форм и моральных представ-

лений, в искусстве и философии, в языке и способах коммуникации. Характер культурных стандартов на глубинном уровне общественной жизни обеспечивает эту взаимосвязь, это единство форм, придающее всякой культуре её уникальность.

Ключевым моментом для существования культуры являются не отдельные достижения, а её устойчивость. Она связана с процессом передачи культуры от поколения к поколению, от человека к человеку, от одной социальной группы к другой. Это значит, что стержнем культуры является процесс образования. В современном общественном мнении система образования выступает лишь в качестве части культуры, причем части не очень значительной. Но такое положение объясняется скорее тем, что образование понимается как достаточно специализированная деятельность, нежели действительным, сущностным соотношением образования и культуры.

Образование в собственном смысле слова начинается обычно там, где есть «приращение культурности» или выход человека за пределы непосредственной прагматичности, когда человек ориентируется на высший смысл, а не на практическую полезность. Но в современной развитой культуре за пределами прагматичности или любой специализированности образования, за пределами обучения специальностям находится лишь внесение «света разума» в обыкновенное человеческое бытование. Недаром широко распространено остроумное замечание о том, что образование – это то, что останется, когда все выученное уже забудется. Образование в широком смысле – это не обучение чему-то, что превосходит непосредственно полезное, но пределка самой структуры личности. Образование и понимается как овладение определенной культурой, а выступает оно по преимуществу в виде образования гуманитарного, относящегося непосредственно к духовному миру человека.

В содержание учебного пособия «Культурология: единство и многообразие форм культуры» включены разделы (например, вопросы и задания), нацеленные на выработку у читателя живых аналитических способностей. Подбор текстов в хрестоматии свидетельствует об неординарности, креативности и остроумии составителей. Ведь авторы учебного пособия, действительно, убеждены, что в плоскости культуры заключены все явления духовной жизни, в которой каждый предмет одухотворён, осмыслен человеком, и даже области сугубо материального производства находятся в зависимости человеческого целенаправленного, а значит от мира идей, представлений, установок, символов и переживаний реальности.

Сущностью культуры является человек и его смысло- и целенаправленная деятельность, в которой он неизбежно стремится реализовать две фундаментальные потребности: упорядочить своё существование и сделать его значимым. Именно в развёртывании этих двух основополагающих целей человек во всякую свою деятельность включает структурирование природной реальности и своего в ней бытия, а также наделение смыслом внешнего мира и внутреннего. Человек всегда вынужден выяснять смысл своего существования и доказывать его. Представляемое учебное пособие позволяет подготовить молодого человека к профессиональной и коммуникационной деятельности в обществе с ускоренным процессом сменяемости культурных форм.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Щеголева Н.А., Малявкина Н.В., Лошкарева И.А.

Учебно-методическое пособие подготовлено коллективом авторов под руководством кандидата юридических наук, доцента Щеголевой Н. А.

Трудовое право является одной из важнейших отраслей российского права, играющих основную роль в регулировании трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. В современных условиях нормы трудового права, регулирующие поведение людей в сфере общественной организации труда, динамично изменяются и дополняются. В этой связи, считаем необходимым использование учебно-методического пособия, которое позволит студентам изучить теорию отрасли «Трудовое право», практику применения норм трудового законодательства и качественно подготовиться к активным формам занятий.

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических занятий по трудовому праву. Содержание пособия соответствует программе курса «Трудовое право» для студентов-юристов, однако может быть успешно использовано и при проведении занятий со студентами, обучающимися по другим направлениям (специальностям) подготовки.

При изучении различных тем, заявленных в пособии, преподавателю необходимо уделить особое внимание тенденциям развития трудового права в современных условиях формирования правового государства. В этой связи на практических занятиях, связанных с изучением дисциплины, рассматриваются теоретические основы трудового права, студенты готовят доклады, анализируют статьи ученых и практиков, участвуют в коллоквиумах, заседаниях круглых столов.

В целях повышения эффективности занятий в пособии предложены различные интерактивные формы, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, тематика докладов, задачи для закрепления материала, а так же тестовые задания по каждой теме. У преподавателя появляется возможность выбора заданий из предложенных в пособии, в зависимости от количества часов закрепленных в учебном плане вуза и рабочей программе по Трудовому праву.

Пособие содержит необходимый для изучения перечень нормативных правовых актов, материалов судебной практики. Детальный анализ нормативных правовых актов позволит студентам разрешить поставленные задачи и проблемные ситуации, научиться оформлять необходимые документы.

Таким образом, студенты получат теоретические знания и выработают практические навыки и умения в применении норм трудового права, будут сформированы компетенции, закрепленные в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки (специальности) «Юриспруденция»:

030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист»)

030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)

Надеемся, что предложенное учебно-методическое пособие позволит преподавателям активизировать научно-исследовательский потенциал студентов, а также сформировать умения и навыки, которые будут необходимы при осуществлении выпускниками трудовой деятельности, а также при осуществлении защиты прав и законных интересов граждан.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА

Щекотов В.В., Барламов П.Н., Кравцова Т.Ю.

Название учебного пособия: «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта»: Учебное пособие / под редакцией профессора В.В. Щекотова. - Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2009. - 210 с.

Учреждение, в котором выплнено издание: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера» Министер-

ства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, кафедра госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии.

Авторы: заведующий кафедрой госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии, доктор медицинских наук, профессор В.В. Щекотов, доктор медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии П.Н. Барламов, кандидаты медицинских наук, доценты кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии А.А. Антипова, А.Д. Голубев, Т.Ю. Кравцова, Р.Б. Хасанова, И.Я. Циммерман, кандидаты медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии Р.П. Киселёва. Под редакцией профессора В.В. Щекотова.

Вид издания, год, название издательства: Учебное пособие, 2009, ООО «Пермское книжное издательство».

Учебное пособие предназначено для самостоятельной подготовки студентов всех факультетов медицинских вузов, составлено согласно требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, в соответствии с Программой итоговой Государственной междисциплинарной аттестации выпускников по специальности 04.01.00 - «Лечебное дело» (Москва, 2000) и Квалификационной характеристики выпускника по специальности 04.01.00 - «Лечебное дело» (Москва, 2000). Актуальность пособия определяется необходимостью подготовки врачей общей практики к работе в условиях возрастающего количества заболеваний, на фоне постоянно увеличивающегося арсенала диагностических средств, важности приобретения знаний по оценке лабораторных и инструментальных методов исследований.

Оно содержит разделы:

Введение. Общая методология назначения и интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

Клинико-диагностическое значение общего анализа крови.

Клинико-диагностическое значение общего анализа мочи.

Электрокардиография.

Рентгенологическое исследование органов грудной клетки.

Диагностика и контроль лечения при дис-липидемиях.

Маркеры острого коронарного синдрома.

Дополнительные методы исследования у больных с заболеваниями печени.

Нефротический синдром.

Лабораторная диагностика почечной недостаточности.

Вентиляционная функция легких.

Дополнительные методы исследования у больных с патологией эндокринной системы.

Диагностика нарушений дыхания во время сна.

В введении красочно, на примере различных клинических ситуаций описана общая методология назначения и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, представлены оценка качества измерений и оценка согласий, сопоставление с референтным тестом. Особое внимание уделено прогнозу исследуемого признака в последующий период времени.

Каждый раздел включает в себя краткое и одновременно ёмкое описание физиологии конкретного исследования, методики его проведения. Выделены клинические синдромы, представлена их патофизиологическая сущность, а также конкретное описание лабораторных или инструментальных характеристик в контексте дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. С современных позиций отражены методики, их специфичность, чувствительность, значимость и принципы трактовки с позиции врачей терапевтического профиля.

Структура учебного пособия отличается четкой рубрикацией, системностью, последовательностью и доступностью изложения материала без излишних подробностей. В нем представлены четкие определения, понятные студентам медицинских ВУЗов. Рубрики, определения и ключевые позиции в тексте выделены полужирным шрифтом или курсивом, что акцентирует внимание студентов на наиболее важных разделах пособия. Учебное пособие красочно иллюстрировано рисунками, схемами, рентгенограммами, таблицами. Представленные алгоритмы диагностики значительно облегчают восприятие изложенного материала.

Для контроля полученных студентами знаний к каждому разделу представлены тестовые задания.

Ситуационные задачи актуально соответствуют реальным клиническим ситуациям, что заставляет активно участвовать студентов в учебном процессе, принимать конкретные решения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов. Списки рекомендованной литературы современны и доступны.

Издание написано методически последовательно, с соблюдением норм русского языка.

Получены рецензии доктора медицинских наук Ю.А. Васюка, профессора, заведующего кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и доктора медицинских наук П.А. Лебедева, профессора, заведующего кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Заключение. Представляемое учебное пособие «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта» является систематизированным изданием актуального раздела Программы по внутренним болезням для студентов медицинских вузов.

Настоящее издание будет полезным врачам общей практики, участковым терапевтам и специалистам узкого профиля.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Щетинин М.П., Пасько О.В., Кочеткова Н.В.

В системе подготовки инженерно-технических кадров для индустрии питания, а так же бакалавров техники и технологии важное значение отводится курсовому проектированию, поскольку это начальный этап в выполнении выпускной квалификационной работы.

Ввиду стремительного развития индустрии питания в Омском регионе вопросам рационального технологического проектирования предприятий питания должно уделяться значительное внимание. От взаимосвязи производственных, вспомогательных цехов и структуры предприятия в целом зависит точность технологического процесса, обеспечение санитарного благополучия и рациональное функционирование всего предприятия. Учитывая вышеизложенное, в представленном

учебном пособии систематизированы материалы по проектированию складской группы помещений, заготовочных цехов и в целом технологической компоновке здания.

В учебном пособии по дисциплине «Проектирование предприятий общественного питания» представлен теоретический и практический материал в соответствии с профессиональными компетенциями будущих выпускников. Представлена объемная справочная информация, наглядные расчетные таблицы, алгоритмы автоматизации расчетов в процессоре электронных таблиц «MS. Excel» и графические примеры проектных решений. В учебном пособии излагается подробная характеристика разделов курсового проекта, представлены методики и рекомендации по их выполнению. Учебное пособие включает 4 логически взаимосвязанных раздела. Структура учебного пособия полностью отражает содержание курсового проекта:

– в технико-экономическом обосновании проекта приводится последовательность, содержание и методики обоснования проектных решений;

– в технологическом разделе изложены методики разработки производственных программ различных типов предприятий общественного питания; расчета и подбора технологического оборудования; расчета численности производственных работников и определения площадей помещений; расчета и подбора сборно-разборных и стационарных холодильных камер, складского оборудования.

В пособии представлены основные принципы разработки планировочных решений проектируемых предприятий.

Авторы попытались систематизировать и привести в пособие основной справочный и нормативный материал, необходимый в ходе курсового проектирования, а также представили требования к оформлению проекта.

Проектирование завершает формирование специалиста, подготавливая его к самостоятельной работе, принятию оптимальных технологических решений.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 260500 «Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания», а также по направлению подготовки бакалавров 260100 «Технология продуктов питания».

ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ

Щукин Ю.В., Суркова Е.А., Дьячков В.А.

Издание включает в себя следующие разделы: схема анализа ЭКГ; краткая характеристика нормальной электрокардиограммы; нарушения функции синусового узла (синусовую тахикардию, синусовую брадикардию, синусовую аритмию); повороты сердца (повороты сердца вокруг сагиттальной, продольной и поперечной осей); изменение вольтажа ЭКГ; гипертрофия и увеличение камер сердца (гипертрофия левого предсердия, гипертрофия правого предсердия, гипертрофия левого желудочка, гипертрофия правого желудочка); изменения ЭКГ при остром коронарном синдроме и инфаркте миокарда; основные нарушения сердечного ритма (миграция водителя ритма, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция и трепетание предсердий, фибрилляция желудочков, асистолия); основные нарушения проводимости (синоатриальные блокады, атриовентрикулярные блокады, внутрижелудочковые блокады); синдром предвозбуждения желудочков; ритм электрокардиостимулятора; другие изменения ЭКГ.

В каждом разделе краткая характеристика описываемых изменений электрокардиограмм сопровождается реальными ЭКГ с анализом и заключениями.

Особенностью данного учебного пособия является наличие тестовых заданий (110 вариантов) для самоконтроля по программному материалу с эталонами ответов на них.

Учебное пособие содержит также раздел с набором 60 электрокардиограмм, предназначенных для анализа и самостоятельной работы обучающихся. Студенты имеют возможность проводить анализ представленных ЭКГ, формулировать собственное заключение и осуществлять самоконтроль с приведенными эталонами ответов.

Данное учебное пособие может быть использовано студентами, начиная с 3 курса по специальности «Лечебное дело» при изучении разделов, посвященных электрокардиографии, а также при подготовке к итоговой государственной аттестации.

DELPHI: ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ

Эйдлина Г.М., Милорадов К.А.

В настоящее время уже практически нет области человеческой деятельности, где бы не нашли применение компьютеры. Поэтому как никогда необходима разносторонняя подготовка специалистов по использованию компьютеров.

Безусловно, удобно, когда для решения разнообразных профессиональных задач предлагаются готовые программные средства, и по этому пути идет внедрение вычислительной техники. Однако даже в этом случае пользователю необходимо представление о том, как рождаются программы, он должен быть знаком с основами программирования, с основными принципами устройства и работы персональных компьютеров.

С другой стороны, для решения далеко не всех вычислительных и логических задач существуют готовые программные средства. В этой связи пользователям довольно часто приходится самостоятельно программировать решение своих задач, а не искать исполнителей в сфере профессиональных программистов. Очень часто студентам приходится составлять самостоятельно программы для решения задач, особенно, если они участвуют в каких-либо научных исследованиях. Нередко им приходится сталкиваться с проблемами программирования и после окончания обучения на рабочих местах.

В практикуме «Delphi: программирование в примерах и задачах» излагаются основные приемы разработки программно-обеспечения с помощью системы программирования Delphi. Рассмотрены примеры разработки интерактивных Windows-приложений и приложений баз данных. Приводятся задачи и упражнения для самостоятельной работы. Практикум предназначен для студентов экономических специальностей, всех читателей, начинающих изучение программирования в Delphi.

Практикум состоит из шести разделов. В первом разделе «Система программирования Delphi» изложен теоретический материал, дано описание системы программирования Delphi, структуры программного проекта в Delphi.

Во втором разделе практикума «Разработка интерактивных Windows-приложений» приведены лабораторные работы, нацеленные на изучение приемов разработки интерактивных Windows-приложений, и методические указания к их выполнению.

В третьем разделе практикума «Приемы работы с базами данных» приведены лабораторные работы, ориентированные на изучение приемов разработки приложений для работы с базами данных, и методические указания к их выполнению.

Четвертый раздел практикума «Задачи и упражнения» содержит задачи и упражнения для самостоятельной работы.

Пятый раздел практикума содержит несколько примеров программ с исходным текстом для решения задач из четвертого раздела.

Шестой раздел практикума содержит примерную тематику курсовых работ.

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ РУССКОГО, ДАГЕСТАНСКИХ И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ

Эфендиев Т.Н.

Учебное пособие Тельмана Нурутудинова-вича Эфендиева «Сборник упражнений по сравнительной типологии русского, дагестанских и тюркских языков» вышла из печати в 2010 году в городе Махачкале Республики Дагестан. Рекомендовано Учебно-методическим советом Дагестанского государственного педагогического университета для использования на практических занятиях студентами факультета начальных классов.

Обучение русскому языку в нашей многонациональной республике имеет исключительно важное значение. Оно связано с ролью русского языка в нашей жизни, в обучении и воспитании наших учащихся. Русский язык в национальной школе Дагестана является не только предметом изучения, но и языком обучения и воспитания учащихся всем школьным дисциплинам, кроме родного языка. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед дагестанской начальной школой, является задача формирования и развития русско-национального двуязычия, т.е. практическое овладение родным и русским языками, подготовка детей к обучению на русском языке.

В настоящее время в Республике Дагестан существуют три типа начальных национальных школ: с русским языком преподавания без родного языка; с русским языком обучения и с преподаванием родного языка; с родным языком обучения.

Во всех указанных школах русский язык преподается с первых дней.

В начальной национальной школе учащиеся должны овладеть русским языком как можно раньше, чтобы свободно пользоваться им, чтобы он мог стать основой общего образования. Поэтому главная задача обучения русскому языку — выработка и закрепление навыков владения русским языком как средством общения и обучения.

Для овладения устной русской речью нужно выработать у нерусских учащихся устойчивые навыки восприятия и произношения звуков и звуко сочетаний, слов и словосочетаний русского языка. Учащиеся должны овладеть навыками выразительного, правильного, сознательного, плавного и беглого чтения. Должна проводиться последовательная работа по выработке необходимых навыков письма.

При составлении настоящего учебного пособия мы исходили из того, что в основе практического усвоения русского языка учащимися национальной школы лежит диалектический метод познания объективной действительности, зависящий от имеющегося у человека опыта. Нерусские дети, поступая в школу, практически владеют родным языком: ими освоены фонетические и грамматические законы материнского языка. Практическое усвоение русского языка в условиях отсутствия русского языкового окружения происходит в полном соответствии с научной теорией познания: от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. Обучение в этот период не должно опираться на механическое запоминание. Здесь опора должна быть на наглядность. Ребенок не только должен механически повторять за учителем те или другие языковые единицы, он должен понять, как они образуются, какие именно органы речи и какое именно конкретное участие принимают в образовании данного элемента, в проговаривании этих элементов. Работа эта у ребенка должна быть осмысленной, осознанной. Здесь обязательно нужен учет специфики (особенностей) родного языка детей.

При определении содержания материала, подлежащего изучению в начальной школе, необходим дифференцированный подход, так как практическое усвоение учащимися лексики, произношения, грамматических норм будет успешным, если нами будет учитываться специфика родного языка детей, его интерферирующее влияние на формирование навыков русской речи. Методисты, творчески работающие учителя хорошо знают, что при первоначальном обучении иностранному (русскому) языку в начальных классах в сознании учащихся происходит активное взаимодействие двух языковых систем — иностранного (в нашем случае русского) и родного языков, которое приводит к закономерным (объяснимым) отклонениям от языковых норм, т.е. к различным видам интерференции.

Основной задачей учителя при обучении нерусских детей русскому языку является выработка у них фонематического слуха, позволяющего анализировать и синтезировать речевые звуки по тем постоянным признакам, которые характерны фонемам данного языка. Слушая чужую речь, мы при анализе слышимого произвольно, механически используем привычное нам «фонологическое сито» своего родного языка. Поскольку наше «сито» оказывается неподходящим для чужого языка, постольку возникают и многочисленные ошибки. Звуки чужого языка получают у нас неверную фонологическую интерпретацию, так как они пропускаются через «фонологическое сито» нашего родного языка. Не имея фонематического слуха для различения звуков русского языка, нерусские дети одинаково слышат звуки (мягкие и твердые...)

Фонематический слух и навыки произношения русской речи у нерусских учащихся нашей национальной начальной школы могут быть выработаны в процессе повседневной целенаправленной тренировки. Звуки нужно отрабатывать с учетом конкретной фонетической позиции. Особое внимание обращается специфическим (отсутствующим в родном языке учащихся) звукам русского языка, сочетанию звуков (озвончение, оглушение, непроницаемым звукам), редукции гласных, сочетанию слов.

«Сборник упражнений по сравнительной типологии русского, дагестанских и тюркских языков» состоит из введения и трёх глав. Первая глава посвящена фонетике. Вторая — морфологии (частям речи). Третья глава — синтаксису (словосочетанию и предложению).

Упражнений всего 11. Многие из них состоят из двух, трёх и более частей. Упражнения построены так, чтобы дать сперва понаблюдать за теми или другими языковыми явлениями в русском и в своем родном языке, на характер выражения того или иного грамматического значения в этих языках. Дальше ученик читает пример на русском языке, знакомится с грамматическим заданием и переводит его на свой родной язык, определяет, что в них общего и чем они отличаются: определите количество букв и звуков в данных словах (слова даны из разных сопоставляемых языков), какие из них характерны только русскому, какие только дагестанским языкам? Определите, какие отклонения могут иметь место в произношении следующих русских слов учащимися национальных школ республики. Чем они вызваны... Расставьте ударение в словах, определите характер ударения в русском, дагестанских и тюркских языках..

Трудность работы над сборником заключается в том, что здесь мы сопоставляем с русским языком пять младописьменных языков Дагестан (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, табасаранский), два тюркских (азербайджанский (старописьменный) и кумыкский (младописьменный)) языка.

Проверку сборник прошёл на факультете начальных классов Даггоспедуниверситета. Студенты хорошо приняли сборник, с большой охотой работали над заданиями на практических занятиях и дома.

Уверен, что при правильной организации занятий по сборнику студенты лучше усвоят теоретический материал, получат необходимые навыки фонетического, морфологического, грамматического анализа русского языка, да и лучше станут разбираться в материале родного языка.

Сопоставляемые языки относятся к разным языковым семьям, к разным классам: флективный (русский), агглюкативные (тюркские), близкие к ним дагестанские языки.

Типологическое сопоставление русского и национальных языков (в нашем случае дагестанских и тюркских помогает понять причины ошибок, которые являются результатом интерференции родного языка учащихся, и правильно определить задачи, которые приходится решать учащимся национальных школ при усвоении каждой грамматической, лексической или иной закономерности русского языка.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Ювица Н.В., Сагиндиков Е.Н.

Концепция и цели учебного пособия обоснованы возрастанием роли стратегического планирования и прогнозирования в системе государственного управления национальной экономикой в условиях ее интеграции в глобальную экономику. Они были также предопределены изучением дисциплины студентами выпускного курса специальности «Государственное и местное управление» в 2012-2013 учебном году. Силлабус данного курса, разработанный в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева представлен в учебном пособии в Приложении. Типовой программы курса пока не существует, поэтому многие источники его изучения могут и нуждаются в дальнейшем осмыслении и усовершенствовании. Необходимо также использование зарубежного опыта и изучение отечественной практики применения инструментов стратегического планирования и прогнозирования в системе государственного управления.

Предмет изучения представлен в расширенном (даже по сравнению с Силлабусом) варианте и включает 4 самостоятельные главы и 15 основных тем, разделенных на 49 вопросов, каждый из которых может быть представлен в самостоятельном аспекте изучения проблемы. В пособии введены новые темы и курсы, которые не имеют аналогов в подобных изданиях. Это вопросы - теоретико-методологического обоснования, законодательной и нормативно-правовой базы, а также проблемы разработки и реализации государственных стратегий, стратегических программ, стратегических планов и прогнозов в Республике Казахстан и других странах. В том числе, они представлены на общенациональном, региональном, отраслевом уровнях, а также на уровне национальных компаний различных сфер экономической деятельности. Все темы рассматриваются через призму повышения компетенции будущих специалистов в сфере государственного и местного управления.

Преобладающим методом при написании учебного пособия и его апробации в процессе обучения стал компетентностный подход, как основы внедряемой в Республике Казахстан национальной системы квалификаций, соответствующей требованиям международных стандартов. Для дополнительного усвоения обучающимися материала в конце каждой главы учебного пособия включен Практикум по повышению компетенции специалистов. В его структуру входят «Вопросы для обсуждения и контроля», задания для «Самостоятельной работы студентов и магистрантов по разделу» а также формы «Контроля преподавателя за усвоением материалов студентами и магистрантами», которые могут быть полезны при подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий по СРС и СРСП. Ценность учебного пособия также в том, что в большинстве тем, кроме теоретико-методологической информации, приводятся сведения практического характера. В них отражены особенности технологий и инструментария повседневной работы государственных менеджеров и специалистов по стратегическому планированию и прогнозированию, с учетом зарубежного опыта. Большинство тем, представленных в пособии, носит четко выраженный методический характер. Содержание основных категорий отражено в Глоссарии. Специфику Списка литературы отражает ее состав, где наряду с изданиями по экономическому планированию отражена обширная часть литературы по стратегическому менеджменту, прогнозированию, государственному менеджменту и другим функциональным направлениям системы государственного управления.

Оригинальность 1-й главы (1-3 темы) учебного пособия в том, что в ней систематизированы положения о теоретических и методологических основах государственного стратегического планирования и прогнозирования (ГСПП). Обоснована его необходимость, сущность, цель и задачи, дана характеристика категорий, взаимосвязь принципов и функций, прослеживается эволюция теорий и зарубежный опыт. Методология ГСПП раскрывается через определение миссии, горизонтов, основные компоненты и формы стратегических планов, требования к различным аспектам планов и их законодательному и нормативно-правовому обеспечению. В главе подробно рассматриваются методы, технологии, инструменты и показатели стратегического планирования и прогнозирования, описанные в отечественной и зарубежной литературе. Во 2-й главе (4-8 темы) в методологическом плане подробно анализируется объект государственного стратегического плана и прогноза. Он представлен через характеристику, прежде всего, национальной экономики в целом. В качестве объекта ГСПП рассматриваются такие ее элементы, как потенциал и основные параметры; система государственных планов; анализ некоторых показателей развития РК в рамках стратегических программ в 2010-2012 гг. Далее анализируются особенности объекта ГСПП на территориальном уровне, включая его цели; механизмы их измерения с учетом анализа показателей эффективности стратегического развития территориальной единицы. На отраслевом уровне специфика анализа объекта стратегического планирования раскрыта через анализ отраслевой структуры национальной экономики, ее особенностей и факторов повышения конкурентоспособности. Особенности изучения объекта в государственном секторе экономики даны с учетом мировых тенденций развития государственного бизнеса и национальных компаний, включая национальные и региональные корпорации Казахстана. В конце главы уточняются особенности разработки и мониторинга стратегических планов и прогнозов, в том числе основные этапы их разработки, организации мониторинга, оценки и контроля их реализации.

В 3-й главе (9-13 темы) подробно рассматриваются основные стратегии и стратегические планы Республики Казахстан. В том числе дан анализ разработки и реализации первой долгосрочной стратегической программы развития страны «Казахстан-2030», приведено обоснование актуальности ее разработки, некоторые итоги реализации за период с 1997 по 2012 годы. В качестве приоритетного направления ее реализации в современных условиях выделена социальная модернизация. В ходе анализа Стратегии территориального развития РК до 2015 года раскрыты ее основные положения, меры модернизации стратегии развития территорий и ход выполнения Государственной программы «Развитие регионов». При рассмотрении Государственного Стратегического плана (ГСП) развития РК до 2020 года дано обоснование необходимости и назначение этого плана, как промежуточного в реализации целей Стратегии «Казахстан-2030» на десятилетний период. Раскрыты основные цели и направления ГСП, даны базовые показатели этого плана, который в настоящее время является действующим. В главе подробно раскрывается необходимость и назначение главного инструмента реализации ГСП до 2020 - Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития страны (ГП ФИИР). Первый этап этой программы рассчитан на период 2010-2014 годы, в пособии приведены основные количественные и качественные экономические показатели реализации ГП ФИИР с учетом реализации новых стратегических задач. Опыт стратегического планирования и прогнозирования в национальных и государственных компаниях РК подробно рассматривается на примере реально существующих стратегий развития и стратегических планов - АО НК «Казахстан темір жолы», АО «КазТрансОйл» и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева.

4-я глава (14-15 темы) учебного пособия посвящена анализу некоторых проблем модернизации Казахстана и системы ГСПП. Значительное внимание в первой теме главы уделено характеристике новой долгосрочной стратегической программы развития страны «Казахстан-2050». Обоснована актуальность и необходимость разработки новой общенациональной стратегии страны, раскрыты ее основополагающие принципы, приоритеты и задачи по ее реализации на ближайший период. Непосредственно проблемы модернизации системы ГСПП рассматриваются в рамках реформы государственного управления в Казахстане и перехода к государственному менеджменту, а также через призму модернизации системы государственного планирования и предпринимаемых мер по повышению компетентности государственных служащих в процессе разработки стратегических планов и прогнозов.

Применение результатов изучения курса «Государственное стратегическое планирование и прогнозирование» по данному учебному пособию соответствует требованиям инновационных подходов в образовании. Оно имеет долгосрочное значение, создает базу для укрепления общетеоретической и методологической основы ГСПП и содержит обширную и систематизированную информацию, имеющую практическое значение для принятия эффективных решений специалистами сферы государственного управления.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Ювица Н.В.

Замысел и цели учебного пособия обоснованы возрастанием роли финансовой составляющей в эффективном управлении предприятиями и организациями в современных условиях развития национальной и глобальной экономики. Они предопределены типовой программой курса «Финансовый менеджмент» и исходят из нее. Типовые программы, как и источники изучения курса, нуждаются в усовершенствовании. Они требуют осмысления, наряду с зарубежным опытом, собственной практики применения финансового менеджмента на предприятиях. Для расширения предмета изучения введены новые темы и курсы, отсутствующие в типовой программе. Это вопросы - теоретико-методологического обоснования, правовой базы, принятия решений финансового менеджмента и разработки различных направлений финансовой политики, включая управление международными финансовыми операциями и др. Ряд тем значительно расширен и рассматривается с позиций укрепления компетенции будущих финансовых менеджеров.

Преобладающим методом при написании учебного пособия стал компетентностный подход, что соответствует требованиям модернизации системы образования по Болонскому процессу. Для усиления компетенций обучающихся в каждую главу включены «Ключевые термины и понятия» и «Вопросы для контроля и самопроверки». Они также могут использоваться при подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий по СРС и СРСП. В структуре глав содержатся сведения по экономическому механизму, финансовому анализу, оптимизации структуры финансов, использованию управленческих технологий и другим аспектам практической деятельности финансовых менеджеров, включая зарубежный опыт. Цели методического характера преследуют и приведенные в конце учебного пособия 5 Приложений. Специфику Списка литературы отражает ее состав, где наряду с изданиями по финансам и финансовым операциям представлены источники по общему менеджменту и другим функциональным направлениям системы управления предприятием.

Оригинальность 1-й главы учебного пособия в том, что в ней систематизированы положения о теоретических основах финансового менеджмента, обоснована его необходимость, сущность, цель и задачи. Здесь же приводятся характеристика категории, а также - принципов и функций, рассматриваются научные школы, концепции и концептуальные модели финансового менеджмента. 2-я глава раскрывает методологию финансового менеджмента, опираясь на основы финансовой математики и базовые показатели финансового менеджмента, описанные в отечественной и зарубежной литературе. Организационный механизм финансового менеджмента раскрывается в 3-й главе через призму его организации как вида управленческой деятельности. В 4-й главе, также оригинальной по авторскому замыслу, систематизированы правовые основы деятельности субъектов финансового менеджмента в Казахстане, изучено правовое регулирование отдельных финансовых операций предприятий. В 5-й главе изучается механизм принятия решений по управлению финансовыми операциями предприятий, выясняются особенности принятия решений в финансовом менеджменте и их информационная база. 6-я глава обращена проблеме риска принятия финансовых решений. В отличие от традиционных подходов, где рассмотрение темы ограничено анализом финансовых рисков, рассматриваются управленческие и другие риски, влияющие на управление финансовыми операциями предприятий. Акцентируется внимание на двух основных подходах в работе финансового менеджера - рисках привлечения и рисках вложения финансовых ресурсов предприятий. В 7-й и 8-й главах изучаются основные инструменты и некоторые технологии финансового менеджмента. Соответственно, рассматриваются финансовый и управленческий учет; финансовый анализ; финансовый прогноз и планирование. А также выясняется суть технологий финансового менеджмента, опыт и возможности применения клиринга в качестве инструмента управления безналичными расчетами и лизинга - в качестве формы инвестиционного финансирования.

Далее в учебном пособии внимание акцентируется на рассмотрении предприятия в качестве объекта и субъекта финансовых отношений в рыночной экономике. В 9-й главе предприятие и его финансовые ресурсы изучаются как объекты управления, с позиций системного и процессного управления финансовыми ресурсами. В 10-й главе дан анализ организационной структуры управления, включая особенности финансового менеджмента в малом и среднем бизнесе и управления корпоративными финансами. Стратегические аспекты финансового менеджмента с позиций принятия решений и разработки финансовой стратегии предприятия рассмотрены в 11-й главе. В 12-й главе изучаются некоторые аспекты принятия решений тактического и оперативного характера, а также методы и инструменты управления оборотным капиталом предприятий.

Следующие шесть глав (13-18) акцентируют внимание обучающихся на наиболее важных аспектах финансовой политики предприятия. В сфере размещения финансовых ресурсов изучены политика распределения прибыли предприятия и его бюджетная политика (13-я глава). Механизму разработки инвестиционной политики предприятия, с учетом особенностей его инвестиционной деятельности, использования методики составления инвестиционной сметы и расчета анализа эффективности капиталовложений посвящена 14-я глава. Отдельные аспекты государственной политики портфельного менеджмента в Казахстане, его необходимость и суть, а также основные стратегии финансового менеджмента в управлении портфелем ценных бумаг рассмотрены в 15-й главе. Политика предприятия в сфере привлечения финансовых ресурсов с позиций определения величины необходимых финансовых средств, подходов к оценке эффективности политики заимствования средств, а также зарубежный опыт привлечения средств из внешних источников, рассмотрены в 16-й главе. Политика максимизации прибыли и зарубежный опыт финансирования предприятия из внутренних источников изучены в 17-й главе. Следующая 18-я глава посвящена амортизационной политике предприятия, как важному инструменту его финансирования из внутренних источников, включая зарубежный опыт финансирования из амортизационных отчислений. Заключительная

19-я глава учебного пособия посвящена международным операциям финансового менеджмента и включает финансирование международной торговли, инвестирование финансовых ресурсов за рубеж и регулирование валютного рынка.

Результаты изучения курса «Финансовый менеджмент» по данному учебному пособию получат широкое применение. Они соответствуют требованиям инновационных подходов в образовании и имеют долгосрочное значение. Они служат укреплению общетеоретической и методологической основы финансового менеджмента предприятий и содержат информацию, имеющую практическое значение для принятия эффективных решений специалистами этой сферы менеджмента.

ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Югатова Ю.Н., Васина Н.В.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» предназначена для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», которая составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом, включающая практические задания по всем темам, предусмотренным типовой и рабочей программам по дисциплине.

Рабочая тетрадь освобождает от рутинной работы по переписыванию заданий, изображению многочисленных схем бухгалтерских счетов и т.д. Это отличный помощник для студентов специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», с помощью которой выполнение предложенных заданий поможет студентам глубоко освоить теоретический материал и закрепить полученные знания на практике.

По каждой теме предусмотрены практические задания, вопросы для самоконтроля, варианты тестового контроля знаний, так же по итогам изученного материала студентам предложено выполнить сквозную задачу. Хорошее знание курса «Теория бухгалтерского учета» имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств экономистов, бухгалтеров, аудиторов, банкиров и финансистов.

Использование рабочей тетради значительно облегчит работу преподавателей, позволит выполнять больший объем работы на каждом занятии, повысит качество знаний и результат обучения.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Юдина О.И.

Рабочая тетрадь является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Методология педагогического исследования». Предназначена для организации и контроля самостоятельной работы студентов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать умения и навыки необходимые педагогу-исследователю.

В данном учебном пособии (рабочая тетрадь) раскрываются вопросы теоретической и практической организации педагогического исследования.

Раскрыты основные аспекты проведения педагогического исследования, его методологического аппарата, логики построения, интерпретации и оформления результатов исследования. Содержит следующие разделы: «Методология педагогики: определение, задачи», «Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности», «Понятийный аппарат педагогического исследования», «Логика педагогического исследования», «Интерпретация и оформление результатов исследования», «Методы и методика педагогического исследования. Метод научного познания», «Методы изучения: эмпирические, теоретические, статистические», «Литература, рекомендуемая для изучения».

Учебное пособие включает разноплановые практические задания, которые способствуют: закреплению теоретических основ осуществления научных исследований, составляющие базис исследовательской культуры студента; развитию и формированию практических умений и навыков построения педагогического исследования, определению его замысла и логики проведения, методологического аппарата, отборе инструментария и оформлении текста работы самостоятельно по поиску информации по данной отрасли педагогического знания; развитию творческого подхода при решении задач исследования, теоретической базы знаний и творческого подхода при их выполнении.

Также представлены задания, направленные на усвоение основных алгоритмов проведения педагогического исследования, осознание специфики применения исследовательских приемов и методов, анализа и интерпретации полученных результатов в соответствии с условиями реализации педагогического исследования.

Практикум направлен на повышение уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием организации и проведения педагогического исследования, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использование учебного времени.

Данное пособие получило 3 место в конкурсе монографий, учебников и учебных пособий, проводимый в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2013 г. в номинации «Социальные науки, образования и педагогика; культура и искусство».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Юдина О.И.

Практикум (учебное пособие) является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Педагогическая диагностика». Предназначен для организации и контроля самостоятельной работы магистрантов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать диагностические умения и навыки, необходимые педагогу в педагогической деятельности.

Практикум (учебное пособие) предназначено для магистрантов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Практикум включает в себя вопросы теоретической и практической организации диагностической деятельности педагога в образовательном процессе. Содержание представлено следующими разделами: «Диагностика как специфический вид познания», «Специфика педагогической диагностики», «Основные формы измерения в педагогической диагностике», «Методы педагогической диагностики», «Диагностика обученности личности», «Диагностика уровней воспитанности личности», «Диагностика сформированности педагогического мастерства».

В пособии представлен материал, направленный на формирование знаний и умений по основным вопросам диагностической деятельности: педагогическая диагностика, подходы и принципы организации диагностической деятельности, как

определять педагогическую проблему, планировать, подбирать методы, методик, организовывать диагностическую деятельность по выявлению уровней обученности, воспитанности личности, как определить уровень сформированности педагогического мастерства, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Практикум (учебное пособие) составлен в соответствии с требованиями нового ФГОС ВПО. Материал представлен в строгой логичности и последовательности, характеризуется по своим теоретическим и педагогическим свойствам новизной и оригинальностью, соответствует существующим требованиям к учебной литературе по наукам в сфере информационной безопасности.

Практикум (учебное пособие) содержит практические задания, выполнение которых направлено: на закрепление теоретических знаний по проблемам педагогической диагностики; на самостоятельный поиск информации по данной отрасли педагогического знания; творческое применение теоретической базы знаний планирования педагогической диагностики, в подборе методов и методик для реализации поставленных диагностических целей, что способствует формированию умений, необходимых для организации педагогической диагностики, проведению мониторинга обученности и воспитанности; развитие практических умений и навыков организации и проведения педагогической диагностики, в частности выявления уровней обученности и воспитанности личности, интерпретации полученных результатов; определения степени освоения пройденного материала раздела.

Практикум направлен на повышение уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием организации и проведения педагогической диагностики, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

СОВРЕМЕННЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

Южаков С.Д.

Справочник содержит обновленную информацию обо всех современных лекарственных средствах, разрешенных для применения в РФ, систематизированную в алфавитном порядке.

Как разобраться в огромном количестве лекарственных препаратов?

Как уточнить, что за препарат выписал врач и как его принимать?

Можно ли заменить дорогой зарубежный препарат отечественным аналогом без ущерба для здоровья?

В справочнике, составленном известным специалистом, соавтором знаменитого М.Д. Машиковского, представлены все наименования одного и того же средства, способы его применения, дозы, формы выпуска, противопоказания, показания к применению, информация о побочных действиях.

Книга предназначена для врачей, фармацевтов, студентов, медицинских и фармацевтических учебных заведений, а также для всех, кто применяет лекарственные средства.

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ И ТЕХНОЦЕНОЗЫ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Южанников А.Ю.

Монография содержит основы теории исследования структуры техноценозов как сообществ изделий. Показана методология рангового анализа как инструмента исследования сложных электротехнических систем. Приводится понятие техноценоза, номенклатурная и параметрическая оптимизация, структурная гармония технических систем на основе пропорций Золотого сечения и чисел Фибоначчи. Освещается история вопроса, приводятся примеры применения ценологической теории для систем электроснабжения, диагностики состояния силового электрооборудования и его надежности, прогнозирования параметров электропотребления электротехнических комплексов промышленных предприятий и бюджетной сферы.

Рекомендуется специалистам электротехнического и электроэнергетического профиля, исследователям в области электроснабжения и энергосбережения. Может быть использована студентами, магистрантами и аспирантами при изучении дисциплин «Электроснабжение» и «Энергосбережение». Представляет интерес для преподавателей и научных работников, для технариев и гуманитариев, изучающих философию техники, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами гармонии в технических системах.

ГАРМОНИЯ ЛИЧНОСТИ: НАВИГАЦИОННЫЙ ПОДХОД

Юкина Т.Л., Дюков В.М.

Участник: XX Международной выставки-презентации из серии Золотой Фонд Отечественной Науки с выдачей Сертификата участника выставки-презентации и Диплома Лауреата за лучшее учебно-методическое издание в отрасли, Москва, 25-27 февраля 2014 г.; профессионального конкурса «Национальный сертификат качества», Москва, 25-27 февраля 2014 г.

Академия реальных ценностей «ЯСНО» в 2013 году издала в Международном издательском доме LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия) монографию «Гармония Личности: навигационный подход».

Автор монографии - учредитель Академии реальных ценностей «ЯСНО», коуч психологических основ счастливой жизни, специалист по семейному консультированию, представитель проекта «Мастер Счастливой Жизни», ведущая программы «Основы Счастья» и веб-конференций на площадке «Школы Мудрости А.А. Некрасова», организатор мировоззренческого клуба «Основы Счастья» и Совета Семей (г. Красноярск) - Юкина Татьяна Леонидовна.

Монография издана под научной редакцией профессора Российской Академии Естествознания (РАЕ), почетного доктора наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA) Дюкова Валерия Михайловича.

Данная монография является головной в серии монографий «Гармония Личности: методология, концепция, технологии», которая рассчитана на тех: кто чувствует, что мы вошли в период глобальных перемен; кто понимает, что настало время изменить сложившиеся представления о мире, существующие взаимоотношения и шкалу ценностей; кто ощущает необходимость приоритета человеческого над потребительским и за кризисом цивилизационным видит кризис человеческий; кто понимает, что только высокая внутренняя культура и лучшие человеческие качества позволят пережить этот судьбоносный исторический период.

Наши монографии издаются для того, чтобы бросить Вам вызов, побудить к действию. По мере того как Вы будете становиться более гармоничным, здоровым, счастливым, бодрым, жизнелюбивым и успешным Вы будете получать все больше удовольствия.

Наши монографии помогут Вам расширить представление о психологической гармонии, о гармоничности строения личности, разработать систему поэтапного развития Вашей личности или систему развития себя. Это развитие навыков общения, лидерства, самоорганизации, налаживание отношений в семье, возможность поправить здоровье, отучить себя от жалоб, оправданий и самообесценивания, научить себя слышать, понимать и профессионально чувствовать людей. Все это может стать Вашим.

Наши лозунг: «Стабильные результаты! Высокие цели! Гармоничная личность!» Читайте, изучайте, наслаждайтесь - и ВСЕ СЛОЖИТСЯ!

Создавая наши монографии, мы ставили целью поиск того, что отвечает будущему строю жизни, тому будущему, где на смену потребительскому восприятию придет высшая целесообразность, а личную выгоду заменит нравственный Закон.

Мы считаем, что в слове сокрыта великая сила: в добром - добрая, в злом - злая. Сегодня уберечь детей и взрослых - будущее народа - от жестокости и насилия, ложных понятий и кумиров способно лишь слово искреннее, живое, очеловеченное, светлое, уважительное, занимательное, остроумное, волнующее. И чаще всего - это слово Педагога, Психолога, Коуча.

У каждого времени свой летописец. Пимен когда-то трудился в одиночку, но ведь как говорят: в одиночку не одолеешь и кошку. Вот и представляем мы свое коллективное творило, дабы всем читающим передалась доля нашей творческой энергии, опыта и мастерства.

Мы ищем или имеем собственную уникальную миссию в смысло- и жизнестроительстве с людьми. Наше дерзание направлено не на повторение старых педагогических и психологических истин, а на создание неповторимых путей и способов воплощения человеколюбивейшей педагогики и психологии сотворчества, где наши клиенты - большие партнеры.

Мы относимся к людям, с которыми мы работаем, как к источнику своего профессионального горения и его творческого дерзания. Это связано с возможностью для нас открывать совместно с нашими клиентами их и свою «ПУТЕВОДНЫЕ ЗВЕЗДЫ» - с устремленностью к смыслам бытия; свету звезд.

Рефлексия монографии «Гармония Личности: навигационный подход» позволяет сделать следующие выводы:

Есть такая теория. Вселенная и Время бесконечны, значит любое событие неизбежно, даже невозможное!

Именно сейчас Вы не случайно прочитали данную монографию. Это должно было произойти, а значит, мы с Вами связаны цепочкой невероятных событий и всё, что Вам остается - это изучить всю серию монографий «Гармония Личности: методология, концепция, технологии» и претворить в жизнь ключевые идеи экспертов.

В данной монографии мы реализовали навигационное понимание Гармонии Личности, то есть монография является путеводителем: для Педагогов, Психологов, Коучей, Тьюторов, Тренеров.

Главной нашей целью является обеспечение гармоничного развития Человека, способного исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире.

При этом особое внимание мы обращаем на внедрение «Универсальной модели развития личности «Цветок потенциалов», которая предусматривает: активизацию энергетического плана Личности (сферы тела); развитие эмоционального плана Личности (сферы души); развитие ментального плана Личности (сферы разума); развитие волевого плана Личности (сферы духа); развитие смыслового плана Личности (смысловой сферы).

Данное направление будет достаточно глубоко раскрыто нами в монографии «Айкидо - Родник Здоровья» (авторы: Игорь Норышев, Татьяна Юкина).

В данной серии планируется также издание монографии «Будущее Гармонии и Гармония Будущего».

Посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследование и инновации) мы будем способствовать: обеспечению гармоничного развития Личностей, способных исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире; поддержанию и улучшению здоровья Человека, развитию потребности в здоровом образе жизни и в освоении общечеловеческих ценностей; внедрению методов и технологий направления «Гармония Личности» на основе проактивного подхода.

Наш ключевой образ - трёхпалубный корабль «ГАРМОНИЯ», управляемый командой единомышленников и ведомый сквозь познание мира капитаном корабля Татьяной Юкиной к конечной цели - ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ, являющемуся залогом успешности, здоровья и удачи, основой раскрытия талантов и способностей!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Юколелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Егорова Г.С.

В учебном пособии представлена общая теоретическая часть почвоведения, в каждой главе приведены экологические аспекты и состояния данной проблемы: экологические функции почв, законы, правила и принципы экологии, Красная книга почв, виды деградации почв. Впервые экологические законы, правила и принципы, даже разделы экологии авторы рассматривают и объясняют с точки зрения их проявления в почвах.

В пособие включена «родословная» почвоведения, в которой уделено внимание ученым, посвятившим свои работу изучению почвенного покрова Волгоградской области.

Вторая часть пособия полностью посвящена экологическим вопросам и проблемам охраны и восстановления почв от загрязнения тяжелыми металлами и нефтепродуктами.

Отдельные главы содержат описание проблем охраны и восстановления почв от загрязнения тяжелыми металлами и нефтепродуктами. Показана возможность оценки загрязнения почв поллютантами органического и неорганического происхождения и прогноз их аккумуляции и миграции в сопредельные среды. В пособие включен словарь терминов.

Предназначено в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 241000.62 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии» (профиль «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»)

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (РОСТ)

Юнусбаев Б.Х.

Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ) - это инструментальный и алгоритмический рефлексивный взаимодействие обучающего и обучающихся в учебном процессе общеобразовательной школы. Урок по технологии РОСТ ор-

ганизуется в конце изучения тем и является системообразующим элементом процесса обучения. На уроке традиционные односторонние оценочные действия учителя заменяются самооценочным взаимодействием обучающегося и педагога, что является нововведением технологии. Алгоритм урока по технологии РОСТ: целеполагание, первичная самодиагностика, самооценка, самокоррекция, вторичная самодиагностика, рефлексия. Новизна инструментария - поликритериальный контрольно-измерительный материал, для самодиагностики мотивационно-ценностного, содержательного, мыслительного и рефлексивного элементов учебной деятельности. Нововведением является программное обеспечение, в основу работы которого заложен алгоритм РОСТ. Программа позволяет интерактивно организовать рефлексивные действия обучающихся на специальных интерфейсах. Электронный инструментарий РОСТ доступен на сайте urokrost.ru. РОСТ мобилизует ресурсы информационно-коммуникационных технологий и личности обучающегося на его саморазвитие и самореализацию. Технология способствует формированию личностно-ориентированной позиции учителя. При этом на уроке достигается снижение тревожности обучающихся, соответственно повышение комфортности и качества обучения.

Проблема. Рефлексия учебной деятельности теоретически разработана на достаточном уровне, однако мало технологических разработок в данном направлении. Проблема актуализируется в связи с введением ФГОС общего образования, где системно-деятельностный подход определен как главный. Без технологий организации рефлексии невозможно на практике обеспечить целостность и системность учебной деятельности. РОСТ является одним из путей решения обозначенной проблемы.

Технология позволяет на практике реализовать диагностику и оценку качества обучения по требованиям ФГОС. РОСТ применяется для проведения итоговых уроков, подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА, в т.ч. при дистанционном обучении. По данным сайта urokrost.ru РОСТ внедряется более чем в 2 тыс. образовательных учреждениях всех районов и городов Республики Башкортостан, а также распространяется в другие регионы РФ. Статистика сайта насчитывает 375 тыс. индивидуальных занятий за последние 4 года. Рейтинги образовательных учреждений, активно внедряющих РОСТ, по результатам ЕГЭ стабильно высокие.

РОСТ прошла многолетнее научное и экспериментальное испытание на базе региональных и федеральных экспериментальных площадок с положительными результатами. По данной технологии опубликованы 2 монографии, 18 учебно-методических пособий, 34 статьи, получен 1 патент.

Направление: внедрение инновационных разработок в сфере образования, в том числе создание эффективных технологий обучения, организации образовательного процесса, оценки содержания и качества образования в образовательных учреждениях по требованиям ФГОС.

УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ В РЕШЕНИЯХ ЗАДАЧ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Юрин Ю.М.

Содержит подробные решения с иллюстрациями 81 задачи по основным разделам молекулярной физики и термодинамики. Главная цель пособия - научить решать задачи на основе глубокого физического анализа заданного состояния вещества или системы, рассматриваемого явления или процесса. Все разделы снабжены необходимым теоретическим материалом. Особое внимание уделено разъяснению физического смысла физических величин, законов, уравнений и методов их практического применения при решении задач.

Учебное пособие содержит основной теоретический материал по физике для технических университетов. Материал изложен как единое целое в виде постепенного перехода от простого определения физической величины, закона или явления к более сложному их применению в той или иной задаче. Такой подход к изложению материала делает его логически завершённым и более доступным для понимания, даёт глубокие теоретические знания.

Предназначается для студентов технических университетов, желающих самостоятельно подготовиться к успешной сдаче экзамена или получения зачёта, а так же для подготовки к контрольной работе или выполнения домашнего задания по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Процесс решения задач по физике представляет собой, как правило, достаточно сложную логическую цепочку умозаключений, на основании которой устанавливается связь искомой величины или искомого закона с заданными, а возможно, и не заданными условиями задачи параметрами, величинами, константами и т.д., значения которых могут быть взяты из справочников.

Разработка необходимой для решения задачи логической цепочки умозаключений предполагает наличие необходимого уровня знаний теории рассматриваемого в задаче физического явления или процесса, умения анализировать заданную условия задачи физическую ситуацию и создавать правильную причинно - следственную связь.

В предлагаемом учебном пособии собраны вопросы и задачи основным разделам молекулярной физики и термодинамики и представлен основанный на активном творческом применении знаний теории анализ условий и требований вопроса или задачи, из которого строится и реализуется ответ на вопрос или решение задачи соответственно. Большинство задач иллюстрируется рисунками, использование которых значительно упрощает решение, наглядно показывает объективность выбранного пути решения, помогает более продуктивно понять и усвоить рассматриваемое физическое явление или процесс, развивает мышление и способствует глубокому усвоению знаний. В каждой задаче приводится проверка решения по действиям с единицами физических величин, а все расчёты произведены в системе СИ.

Пособие снабжено необходимым теоретическим материалом, в котором изложены определения физических величин, единицы их измерения, физическое содержание уравнений, описывающих соответствующий закон, явление или процесс. В ходе решения дается объяснение рассматриваемого в задаче явления или процесса, причины того или иного поведения заданной физической системы, раскрывается содержание применяемых в решении уравнений, формул и соотношений. Такой подход делает изложение материала полным, логически завершённым, даёт глубокие знания.

Решение задач ведётся в следующей логической последовательности: подготовка к решению: выделяется предмет задачи или объект исследования, известные и неизвестные величины; делается краткая запись условий и требований задачи; проверяется, чтобы все заданные величины были выражены в единицах измерения системы СИ; выполняется, если необходимо, рисунок, поясняющий задачу; проводится анализ условий и требований задачи: решается, о каких физических явлениях или процессах идет речь, каким закономерностям они подчиняются; фиксируются параметры состояния объекта исследования; для задач, в которых рассматривается процесс перехода системы из одного состояния в другое, отмечаются её начальные, промежуточные и конечные параметры; решается, какие параметры системы в заданном процессе остаются постоянными, а какие изменяются; описывается математически в виде формул и уравнений поведение заданной условиями задачи системы; записывается уравнение (формула) или система уравнений (формул), связывающих заданные и искомые величины друг с другом, причем все они должны войти в записанные уравнения (формулы); составляется план решения: в записанной системе уравнений (формул) отмечается число неизвестных величин, входящих в эти уравнения (формулы); решается, значения каких из отмеченных неизвестных могут быть взяты из справочных таблиц; фиксируется, что число

неизвестных меньше или равно числу записанных уравнений (формул); составляется план решения, то есть последовательность действий, осуществление которых позволяет выразить искомые величины через заданные; осуществляется план решения; производится проверка решения по действиям с единицами физических величин; проводится расчет искомых величин по полученным «рабочим» формулам; результаты расчета оценить на достоверность и реальность; записывается ответ к задаче в единицах измерения системы СИ.

Пособие содержит три главы.

Первая глава состоит из 3 параграфов по молекулярной физике. Вторая глава состоит из 3 параграфов по термодинамике. Третья глава состоит из 3 параграфов по молекулярно-кинетической теории идеального газа. Каждый параграф всех глав начинается с изложения основных теоретических положений рассматриваемого вопроса, в которых представлены: определения физических величин, единицы их измерения в системе СИ; формулировка законов, явлений и правил; уравнения и формулы. Особое внимание уделено разъяснению смысла физических величин, законов, уравнений.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в пособии.

Молекулярная физика

Законы идеальных газов. Изопроцессы. Распределения Максвелла и Больцмана. Элементы статистической физики. Энергия молекул. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса.

Термодинамика

Количество теплоты, внутренняя энергия, работа. Первое начало термодинамики. Адиабатический процесс. Термический коэффициент полезного действия цикла. Цикл Карно. Энтропия. Второе начало термодинамики.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальных газов. Тепловое движение частиц. Средняя длина свободного пробега и среднее число столкновений молекул газа. Разреженный газ.

Объем учебного пособия составляет 164 стр. и содержит 56 рисунков.

РАСЧЕТ ПРОЦЕССОВ ЗАТВЕРДЕВАНИЯ И ОХЛАЖДЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК В ФОРМАХ С ИС-ПОЛЬЗОВАНИЕМ НОМОГРАММ И ПРОГРАММ

Юрин Ю.М.

В монографии представлены основанные на использовании номограмм и компьютерных программ методики расчета для стальных отливок типа плита, цилиндр и шар: процессы отвода теплоты перегрева, затвердевания и охлаждения после затвердевания; скоростей продвижения фронтов ликвидуса и солидуса и фазовых превращений; времени отвода теплоты перегрева; времени продвижения фронтов ликвидуса и солидуса на заданную глубину и на всю толщину отливки; времени затвердевания; времени охлаждения после затвердевания до любой заданной температуры; времени отвода теплоты фазовых превращений; времени охлаждения после завершения процесса отвода теплоты фазовых превращений. Разработаны и представлены методики расчета процессов прогрева стенок сухих и сырых форм при затвердевании и охлаждении стальных отливок, которые учитывают все теплофизические характеристики материалов отливки и формы, пригодны для любых сталей. Даны рекомендуемые значения исходных теплофизических параметров материалов отливки и формы и необходимых констант для выполнения теплофизических расчетов применительно к стальным отливкам в сухих и сырых формах, что позволяет технологам использовать их в практике литейного производства при выборе оптимального варианта протекания процессов затвердевания, охлаждения и выдержки отливок в формах. В монографии рассмотрены процессы фазовых превращений в твердом состоянии, а так же особенности и закономерности протекания теплообмена в сырых формах. Представленные в монографии расчетные формулы весьма сложны и громоздки. Однако их практическое использование обеспечивается представленными в монографии компьютерными программами и более 30 номограммами.

Предназначается для научных и инженерно-технических работников, занимающихся вопросами производства литых заготовок, повышения их качества, а также для аспирантов и студентов, занимающихся теплофизическими расчетами для процессов литья.

Монография состоит из трех глав.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в монографии.

Анализ литературных источников.

Анализ методов расчета процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок в сухих и сырых формах. Теплофизические характеристики материалов литейных форм. Теплофизические характеристики сталей. Номограммы для расчета процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок.

Расчет процессов затвердевания и охлаждения стальных.

Отливок в сухих формах.

Расчет процесса отвода теплоты перегрева отливок типа плита, цилиндр и шар. Расчет процесса затвердевания отливок типа плита, цилиндр и шар в случаях, когда процессы продвижения фронтов ликвидуса и солидуса или не «перекрываются», или «перекрываются». Расчет процесса продвижения фронтов ликвидуса и солидуса. Расчет процесса охлаждения в форме до фазового превращения, процесса отвода теплоты фазового превращения, процесса охлаждения в форме после фазового превращения отливок типа плита, цилиндр и шар.

Расчет процессов затвердевания и охлаждения стальных.

Отливок в сухих и сырых формах с использованием номограмм в условиях малого перепада температур по толщине отливки.

Расчет процесса затвердевания отливок в сухих формах. Расчет процесса затвердевания отливок типа плита. Расчет процесса затвердевания отливок типа цилиндр. Расчет процесса затвердевания отливок типа шар. Номограммы для расчета глубины прогрева стенок сухих форм и времени затвердевания отливок на заданную относительную толщину. О величине показателя распределения температуры в стенках сухих форм при расчете времени затвердевания отливок. Расчет времени полного затвердевания отливок в сухих формах. Расчет процесса затвердевания отливок в сырых формах. Расчет процесса затвердевания в сырых формах отливок типа плита. Расчет процесса затвердевания в сырых формах отливок типа цилиндр. Расчет процесса затвердевания в сырых формах отливок типа шар. Номограммы для расчета времени затвердевания отливок на заданную толщину и глубины просушенного слоя стенок сырых форм. Расчет процесса охлаждения отливок в сухих формах. Расчет процесса охлаждения отливок типа плита. Расчет процесса охлаждения отливок типа цилиндр. Расчет процесса охлаждения отливок типа шар.

Номограммы для расчета глубины прогрева стенок сухих форм в процессе охлаждения отливок. Номограммы для определения времени охлаждения отливок после затвердевания в сухих формах. Охлаждение отливок после затвердевания в сырых формах. Номограммы для расчета процесса просушивания стенок сырых форм при охлаждении в них отливок. Срав-

нение разработанных методик расчета с результатами известных работ. О законе квадратного корня. Программы для расчета процессов затвердевания и охлаждения стальных отливок в сухих и сырых формах. Программа для расчета процесса затвердевания отливок типа плита. Примеры расчета с использованием программ.

Объем учебного пособия составляет 276 стр., содержит 73 рисунка и 44 таблицы.

ТЕСТЫ ПО ФИЗИКЕ И ИХ РЕШЕНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ

Юрин Ю.М.

Учебное пособие содержит подробные ответы на вопросы и решения задач с иллюстрациями по всем разделам электромагнетизма.

Учебное пособие содержит основной теоретический материал школьных программ по физике и программ по физике для технических университетов. Материал изложен как единое целое в виде постепенного перехода от простого определения физической величины, закона или явления к более сложному их применению в той или иной задаче. Такой подход к изложению материала делает его логически завершённым и более доступным для понимания, даёт глубокие теоретические знания.

Предназначается для студентов технических университетов, желающих самостоятельно подготовиться к успешной сдаче экзамена или получения зачёта, а так же для подготовки к контрольной работе или выполнения домашнего задания по теме «Электромагнетизм».

Учебное пособие может быть использовано слушателями и преподавателями подготовительных отделений и курсов, учителями и учащимися школ, колледжей, лицеев, учащимися физико-математических школ. Предназначено для подготовки к ЕГЭ или вступительного экзамена по физике при поступлении в высшее учебное заведение.

Процесс решения задач по физике представляет собой, как правило, достаточно сложную логическую цепочку умозаключений, на основании которой устанавливается связь искомой величины или искомым величин с заданными, а возможно, и не заданными условиями задачи параметрами, величинами, константами и т.д., значения которых могут быть взяты из справочников.

Разработка необходимой для решения задачи логической цепочки умозаключений предполагает наличие необходимого уровня знаний теории рассматриваемого в задаче физического явления или процесса, умения анализировать заданную условиями задачи физическую ситуацию и создавать правильную причинно - следственную связь.

В предлагаемом пособии собраны вопросы и задачи практически по всем разделам электромагнетизма и представлен основанный на активном творческом применении знаний теории анализ условий и требований вопроса или задачи, из которого строится и реализуется ответ на вопрос или решение задачи соответственно. Большинство задач иллюстрируется рисунками, использование которых значительно упрощает решение, наглядно показывает объективность выбранного пути решения, помогает более продуктивно понять и усвоить рассматриваемое физическое явление или процесс, развивает мышление и способствует глубокому усвоению знаний. В каждой задаче приводится проверка решения по действиям с единицами физических величин, а все расчёты произведены в системе СИ.

Пособие снабжено необходимым теоретическим материалом, в котором изложены определения физических величин, единицы их измерения, физическое содержание уравнений, описывающих соответствующий закон, явление или процесс. В ходе решения дается объяснение рассматриваемого в задаче явления или процесса, причины того или иного поведения заданной физической системы, раскрывается содержание применяемых в решении уравнений, формул и соотношений. Такой подход делает изложение материала полным, логически завершённым, даёт глубокие знания.

Пособие содержит пять глав.

В первой главе даны основные теоретические положения по теме «Электромагнетизм», в которой представлены: определения физических величин, единицы их измерения в системе СИ; формулировка законов, явлений и правил; уравнения и формулы по различным разделам электромагнетизма. Особое внимание уделено разъяснению смысла физических величин, законов, уравнений.

Во второй главе представлены вопросы и задачи предварительного тестирования, основное назначение которых - проверка теоретических знаний.

В третьей главе даются ответы на вопросы и решения задач предварительного тестирования. Основное назначение третьей главы - научить логически правильно подходить к формулировке ответов на разнообразные вопросы и подготовиться к решению задач основного тестирования.

В четвертой главе сформулированы задачи основного тестирования. Назначение главы - самопроверка знаний, умений и навыков.

В пятой главе даны решения задач основного тестирования. Назначение главы - научить использовать теоретические знания при решении задач, научить методике решения задач, изучить физические величины, законы, явления, правила, научить логически правильно подходить к решению задач на основе глубокого физического анализа рассматриваемого явления или процесса, подготовиться к успешной сдаче экзамена или прохождению тестирования по физике.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в пособии.

Магнитное поле в вакууме. Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции. Силовые линии магнитного поля. Правило буравчика для проводника с током. Магнитное поле прямолинейного бесконечно длинного проводника с током. Магнитное поле отрезка прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кругового витка с током. Магнитное поле соленоида и тороида. Магнитное поле движущегося электрического заряда. Ориентирующее действие магнитного поля. Северный и южный полюса магнита, катушки с током. Правило буравчика для витка или катушки с током. Закон Ампера. Сила Ампера. Правило левой руки. Взаимодействие проводников с токами. Сила Лоренца. Правило левой руки для магнитной составляющей силы Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Магнитный момент рамки или витка с током. Правило буравчика для магнитного момента. Магнитный момент соленоида или катушки. Вращающий момент, действующий на рамку с током в магнитном поле. Сила, действующая на рамку с током в неоднородном магнитном поле. Потенциальная энергия рамки или витка с током и работа по их повороту в магнитном поле. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Магнитное поле в веществе. Намагниченность вещества. Индукция и напряженность магнитного поля в веществе. Молекулярные токи. Орбитальный и спиновый магнитные моменты электрона в атоме. Магнитный момент атома и вещества. Гирромагнитное отношение. Относительная магнитная проницаемость вещества. Магнитная восприимчивость. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, антиферромагнетики и ферримагнетики. Магнитное поле соленоида с магнитным сердечником. Потокосцепление. Индуктивность. Магнитное поле прямолинейного проводника и кругового витка с током в среде.

Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Электродвижущая сила индукции. Правило Ленца. Правило правой руки. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Правило Ленца применительно к явлению самоиндукции. Явление взаимной индуктивности. Электродвижущая сила взаимной индуктивности. Правило Ленца применительно к явлению взаимной индуктивности. Трансформатор.

Энергия магнитного поля

Токи при замыкании и размыкании электрической цепи

Закон полного тока Вихревое электрическое поле Задачи для контрольной работы Объём учебного пособия составляет 486 стр., содержит 343 рисунка.

УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ В РЕШЕНИЯХ ЗАДАЧ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Юрин Ю.М.

Содержит подробные решения с иллюстрациями 102 задач по всем разделам молекулярной физики и 87 задач по всем разделам термодинамики. Главная цель пособия - научить решать задачи на основе глубокого физического анализа заданного состояния вещества или системы, рассматриваемого явления или процесса. Все разделы снабжены необходимым теоретическим материалом. Особое внимание уделено разъяснению физического смысла физических величин, законов, уравнений и методов их практического применения при решении задач.

Учебное пособие содержит основной теоретический материал школьных программ по физике и программ по физике для технических университетов. Материал изложен как единое целое в виде постепенного перехода от простого определения физической величины, закона или явления к более сложному их применению в той или иной задаче. Такой подход к изложению материала делает его логически завершённым и более доступным для понимания, даёт глубокие теоретические знания.

Предназначается для студентов технических университетов, желающих самостоятельно подготовиться к успешной сдаче экзамена или получения зачёта, а так же для подготовки к контрольной работе или выполнения домашнего задания по теме «Молекулярная физика и термодинамика».

Учебное пособие может быть использовано слушателями и преподавателями подготовительных отделений и курсов, учителями и учащимися школ, колледжей, лицеев, учащимися физико-математических школ. Предназначено для подготовки к ЕГЭ или вступительного экзамена по физике при поступлении в высшее учебное заведение.

Процесс решения задач по физике представляет собой, как правило, достаточно сложную логическую цепочку умозаключений, на основании которой устанавливается связь искомой величины или искомых величин с заданными, а возможно, и не заданными условиями задачи параметрами, величинами, константами и т. д., значения которых могут быть взяты из справочников.

Разработка необходимой для решения задачи логической цепочки умозаключений предполагает наличие необходимого уровня знаний теории рассматриваемого в задаче физического явления или процесса, умения анализировать заданную условиями задачи физическую ситуацию и создавать правильную причинно - следственную связь.

В предлагаемом пособии собраны вопросы и задачи практически по всем разделам молекулярной физики и термодинамики и представлен основанный на активном творческом применении знаний теории анализ условий и требований вопроса или задачи, из которого строится и реализуется ответ на вопрос или решение задачи соответственно. Большинство задач иллюстрируется рисунками, использование которых значительно упрощает решение, наглядно показывает объективность выбранного пути решения, помогает более продуктивно понять и усвоить рассматриваемое физическое явление или процесс, развивает мышление и способствует глубокому усвоению знаний. В каждой задаче приводится проверка решения по действиям с единицами физических величин, а все расчёты произведены в системе СИ.

Пособие снабжено необходимым теоретическим материалом, в котором изложены определения физических величин, единицы их измерения, физическое содержание уравнений, описывающих соответствующий закон, явление или процесс. В ходе решения дается объяснение рассматриваемого в задаче явления или процесса, причины того или иного поведения заданной физической системы, раскрывается содержание применяемых в решении уравнений, формул и соотношений. Такой подход делает изложение материала полным, логически завершённым, даёт глубокие знания.

Решение задач ведётся в следующей логической последовательности: подготовка к решению: выделяется предмет задачи или объект исследования, известные и неизвестные величины; делается краткая запись условий и требований задачи; проверяется, чтобы все заданные величины были выражены в единицах измерения системы СИ; выполняется, если необходимо, рисунок, поясняющий задачу; проводится анализ условий и требований задачи: решается, о каких физических явлениях или процессах идет речь, каким закономерностям они подчиняются; фиксируются параметры состояния объекта исследования; для задач, в которых рассматривается процесс перехода системы из одного состояния в другое, отмечаются её начальные, промежуточные и конечные параметры; решается, какие параметры системы в заданном процессе остаются постоянными, а какие изменяются; описывается математически в виде формул и уравнений поведение заданной системы условиями задачи системы; записывается уравнение (формула) или система уравнений (формулы), связывающих заданные и искомые величины друг с другом, причем все они должны войти в записанные уравнения (формулы); составляется план решения: в записанной системе уравнений (формул) отмечается число неизвестных величин, входящих в эти уравнения (формулы); решается, значения каких из отмеченных неизвестных могут быть взяты из справочных таблиц; фиксируется, что число неизвестных меньше или равно числу записанных уравнений (формул); составляется план решения, то есть последовательность действий, осуществление которых позволяет выразить искомые величины через заданные; осуществляется проверка решения по действиям с единицами физических величин; проводится расчет искомых величин по полученным «рабочим» формулам; результаты расчёта оценить на достоверность и реальность; записывается ответ к задаче в единицах измерения системы СИ.

Пособие содержит две главы.

Первая глава состоит из 12 параграфов по всем разделам молекулярной физики. Вторая глава состоит из 9 параграфов по всем разделам термодинамики. Каждый параграф первой и второй глав начинается с изложения основных теоретических положений рассматриваемого вопроса, в которых представлены: определения физических величин, единицы их измерения в системе СИ; формулировка законов, явлений и правил; уравнения и формулы. Особое внимание уделено разъяснению смысла физических величин, законов, уравнений.

Перечень тем и вопросов, рассматриваемых в пособии.

Молекулярная физика

Количество вещества. Масса и размеры молекул. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории идеальных газов. Тепловое движение частиц. Средняя длина свободного пробега и среднее число столкновений молекул газа. Распределения Максвелла и Больцмана. Уравнения состояния идеального газа. Изопроцессы идеальных газов. Графики изопроцессов

идеальных газов. Разреженный газ. Реальные газы. Испарение и кипение жидкости. Свойства паров. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Механические свойства твёрдых тел

Термодинамика. Внутренняя энергия идеальных газов. Внутренняя энергия реальных газов. Работа в термодинамике. Работа в изопроцессах. Количество теплоты. Теплоемкость. Удельная и молярная теплоемкость. Фазовые превращения. Уравнение теплового баланса. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам в газах.

Адиабатический процесс. Циклические процессы. Цикл Карно. Тепловые машины. Коэффициент полезного действия тепловых машин. Изменение энергии в процессе совершения работы. Двигатели машин. Электроустановки. Коэффициент полезного действия. Мощность. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Энтропия. Второе начало термодинамики.

Объем учебного пособия составляет 470 стр. и содержит 161 рисунок.

СТРАНИЦЫ НАШИХ БИОГРАФИЙ: СЛОБОЖАНСКИЙ КРАЙ - ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. КНИГА 3. ХУТОРЯНЕ

Юров Ю.И.

Ещё не исчезла людская память о поколениях тех, кто родился в грозные предвоенные и военные годы, кто пережил многочисленные трагические события.

Мы должны быть благодарны людям, которые сохраняют память и дают возможность молодому поколению изучать славное прошлое наших предков.

Очень многие малочисленные населённые пункты России и других ныне самостоятельных государств, бывших союзных республик, исчезли и продолжают исчезать с лица земли. Но это были полноценные населённые пункты с соответствующей экономической и социальной инфраструктурой.

Жители таких исчезнувших хуторов и их дети и внуки с глубоким чувством сожаления рассказывают о жизни на хуторах людей, их обычаи.

Думается, что следует прислушаться и согласиться с размышлениями тех, кто не соглашается с тем, чтобы жизнь при советской власти рисовали только чёрными тонами краски. Все честные люди сознательно работали, поднимали страну из разлуки, отстраивали и строили, создавали то, на чём нынешние поколения работают и живут. Надо беречь всё хорошее, что ими создано и материальное, и духовное, и на его основе идти вперёд.

Необходимо срочно приостановить разрушение хуторов и сёл, по возможности их восстанавливать, налаживать там производство и строительство. Там реально сегодня можно организовать зоны отдыха, туристические маршруты и т.д. Это будет способствовать созданию новых рабочих мест, что так важно на нынешнем этапе для молодёжи.

Настоящая книга - это память для людей пожилого возраста, это уникальная возможность для молодых людей ознакомиться с исторической правдой своей малой родины.

Память - это основа совести, культуры и ценностей. Беречь память - это моральная обязанность каждого и наших потомков. Память - наша наибольшая ценность и богатство.

Эта книга является логическим продолжением первых двух книг из цикла «Страницы наших биографий: Слобожанский край - прошлое и настоящее», в которой на основе обширных архивных материалов, периодических изданий и воспоминаний бывших жителей ныне заброшенных хуторов Ново - Андреевка и Тарасово

Велико-урлукского района Харьковской области, как части Восточной Слобожанщины, приведены краткая история образования этих населённых пунктов, быт и условия проживания, культура и обычаи, отношения между людьми, взаимовыручка в трудные предвоенные, военные и послевоенные годы.

Примечательно, что дети, внуки и правнуки бывших хуторян с большим интересом откликнулись на предложение о написании этой книги. Многие из них предоставили автору фотографии и документы из семейных архивов.

Книга может быть семейной реликвией для каждой семьи хуторян, так как она содержит родословные материалы. Она может так же быть полезной краеведам, историкам а так же всем, кто интересуется судьбой своего родного края, заброшенных хуторов и своей малой родины.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Юртаев С.В.

Учебное пособие «Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку», вышедшее в издательстве Орского гуманитарно-технологического института, предназначено для овладения будущими педагогами рядом компетенций. Будущие педагоги должны быть осведомленными в вопросах научных основ, интеллектуально-речевого развития школьников, диагностики речевого развития учащихся.

В качестве научных основ, предложенных автором пособия, выступают теория дидактических факторов, теория языка. Как сказано в пособии, термин «факторы» относится к межпредметным. Обозначаемое таким термином явление может иметь место в различных сферах социума. Одна из них – это образование, оцирающееся, прежде всего, на педагогический процесс, состоящий из взаимодействия субъектов его осуществления. В педагогическом аспекте факторы истолковываются как причина, предопределяющая течение, итоги обучения. Они оказывают воздействие на изменение обученности, относятся к продуктообразующим, обладают своей структурой.

Обращение автора пособия к теории языка позволяет сделать вывод о том, что язык является структурированной системой, использующей знаковый принцип. Элементы этой системы выполняют функции, обеспечивающие общение людей, выражение мыслей, чувств, познание окружающего мира. Эти элементы выступают в виде единиц, для которых характерна принадлежность к фонетическому, семантическому, лексическому, грамматическому уровню. Они проявляются в речи, приобретая значение и формальную выраженность. Они подвергаются изучению с целью осознания того, что использует человек, успешной речевой коммуникации.

По мнению С.В. Юртаева, успешность изучения языка предопределяется содержанием языкового образования, особенностями усвоения языковых понятий со стороны учащихся, образовательными подходами, выбираемыми учителем, его методами, средствами, формами обучения.

Автор пособия при освещении состояния проблемы лингвометодических факторов выражает свой взгляд на проблему организации языкового образования и речевого развития младших школьников. Он предлагает руководствоваться частноме-

тодическими принципами, реализовывать эти принципы через соотносимые с ними методы. В частности, по его мнению, учитель должен руководствоваться принципами познавательной активизации учащихся, восхождения от конкретного к абстрактному и обратного процесса, формирования языковых понятий, градуальности. Каждый из названных принципов соответственно реализуется методами наблюдения, работы над языковым определением, анализа единиц языка-речи, языковых упражнений.

Практическая реализация теоретических основ языкового образования и речевого развития описана во втором разделе учебного пособия. Этот раздел состоит из четырех глав, каждая глава по изложенной в ней информации соотносена с необходимостью совершенствования определенного строя речи: лексического, фонетико-графического, словообразовательного и грамматического.

Изложенная работа по совершенствованию лексического строя речи предусматривает формирование у детей представлений о прямом и переносном значениях слов. Кроме того, эта работа предполагает проведение упражнений, направленных на употребление детьми в речи слов близких по значению, с противоположным значением, имеющих одно формальное выражение, но разные значения.

Охарактеризованная работа по совершенствованию фонетико-графического строя речи предполагает последовательное формирование у детей представлений о признаках звуков речи, о буквах, их обозначающих. Это должно сопровождаться работой по предупреждению логопедических недостатков у детей, по овладению ими нормами произнесения слов.

Раскрытая работа по совершенствованию словообразовательного, грамматического строя речи нацеливает учителя на формирование у детей понятий, соотносимых с единицами языка, представляющих состав слова, части речи. В то же время предложены упражнения на обозначение словаря детей, предупреждение речевых ошибок.

Заметим, методические части второго раздела проиллюстрированы примерами уроков. Уроки показывают проведение наблюдений за речью, аналитических бесед по определению понятий, использование приемов закрепления усваиваемых признаков понятий, возможные виды упражнений.

Заключительный раздел пособия посвящен вопросам диагностике речевого развития учащихся. Этот аспект педагогического процесса рассмотрен автором пособия с исторической, научной, методической точек зрения.

В лингвометодической истории ученые пытались ответить на вопросы, поставленные к процессу речевого развития учащихся. Так, например, первоначально методическая мысль была направлена на поиск методов изучения этого процесса. По словам С.В. Юртаева, рассмотрение методов изучения речевого развития показывает, что, во-первых, наблюдение, используемое исследователями, сопровождается накоплением материала, накопленный материал подвергается затем анализу. Во-вторых, во время анализа затрагиваются количественная и качественная стороны речевого развития. Количественная сторона такого развития характеризуется статистическими данными. В-третьих, сравнение ведет к сличению употребления грамматических форм, словосочетаний, предложений учащихся различных классов, к сличению этих показателей в литературных текстах и в сочинениях школьников, к их сличению в устных и в письменных высказываниях учащихся, к сличению текста для пересказа и пересказов.

В науке к середине второй половины двадцатого столетия сложилась система оценки речевого развития учащихся. Ее показателями, например, стали микротемы в высказывании (их количество и развернутость), объем высказывания, среднее число слов в предложении, наличие (распространенность, частота употребления) определенных языковых средств в высказываниях и др.

Наряду с научной разработкой вопросов изучения речевого развития школьников разрабатываются требования к оценке речи учащихся.

В частности, основным критерием оценки изложения является достаточно полное, последовательное воспроизведение текста. Главным показателем характеристики сочинения служит процесс создания текста. Помимо этого значение имеют речевое оформление, орфографическая, пунктуационная грамотность.

В учебном пособии рассмотрены также методы оценки речевого развития учащихся: учет речевых ошибок в сочинениях, языковые задания, тесты. Например, отмечено, что тесты представляют собой стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные.

Следовательно, изданное пособие с учетом естественного развития детей насыщает информацией такие стороны педагогического процесса, как организация, планирование, осуществление языкового образования и речевого развития младших школьников, контроль над протеканием этих явлений.

ТВЁРДОТЕЛЬНАЯ ХЕМОТРОНИКА

Юшина Л.Д.

Современный уровень прогресса во многих сферах науки и техники неразрывно связан, а порой, в значительной степени обусловлен успехами в области электроники, автоматики и вычислительной техники. Однако возрастающая сложность и объем задач, которые приходится решать системам автоматического контроля и управления процессами, постоянно ведут к расширению требований, предъявляемых к используемым приборам. Эти требования не всегда могут быть решены с применением традиционных полупроводниковых и электронных приборов. Поэтому вполне естествен поиск принципиально новых технических решений на основе использования последних достижений физики, химии и других отраслей знаний.

В результате происходит взаимопроникновение и взаимообогащение отдельных научных направлений и появление новых. Одним из таких гибридных научно-технических направлений явилась хемотроника, возникшая на стыке автоматики и электроники с электрохимией.

Хемотроника зародилась как техническая отрасль, призванная разрабатывать общие теоретические и технологические принципы построения электрохимических преобразователей информации (хемотронов), а также способов их применения. Название «электрохимические преобразователи информации» подчеркивает, что в основу действия хемотронов положены явления и закономерности, наблюдаемые при протекании электрохимических процессов.

Разработка хемотронных устройств, особенно на твердых электролитах, весьма актуальна, поскольку современной радиоэлектроникой на повестку дня поставлен ряд таких требований, которые принципиально не могут быть решены без использования электрохимических приборов либо решаются менее эффективно с применением устройств, функционирующих на других физических принципах. Это касается прежде всего использования хемотронов при преобразовании маломощных сигналов в диапазоне низких и инфранизких частот (10–5–10 Гц). В этой области техники электрохимические преобразователи информации по простоте устройства, стоимости, чувствительности и потребляемой энергии (~10–8 – 10–3 Вт) имеют заметные преимущества перед традиционными электронными и полупроводниковыми приборами.

Следует подчеркнуть, что использование твердых электролитов при создании хемотронных приборов и устройств не только значительно расширило их эксплуатационные возможности по сравнению с жидкостными хемотронами, но и существенно улучшило типовые характеристики.

Прогресс в этом направлении был достигнут благодаря открытию нового класса твердых электролитов, получивших название супериоников. Основным отличительным свойством этого класса электролитов является сверхвысокая ионная проводимость, достигающая $0,1 - 0,5 \text{ См/см}$ при низких температурах. За счет их использования весьма заметно расширился диапазон рабочих температур (от -60° до $+100^\circ \text{ C}$ и выше) и удлинились сроки сохранности приборов. Появилась также возможность миниатюризации самого хемотронного устройства, вплоть до пленочного исполнения. Сегодня имеются сведения о разработке твердотельных хемотронов, изготавливаемых в едином технологическом цикле с микросхемами. Это свидетельствует о том, что твердотельные хемотроны перестают быть только дискретными комплектующими элементами радиоэлектронной аппаратуры. Однако и теперь они, как правило, в качестве активных элементов радиоэлектроники самостоятельно не используются. Хемотроны применяются совместно с полупроводниковыми и другими традиционными электротехническими приборами и устройствами, дополняя и расширяя функциональные возможности последних.

Согласно имеющейся в открытой печати информации, некоторые хемотронные приборы (резисторы, таймеры, интеграторы) уже вышли на уровень коммерческого производства.

Имеются также сведения о проведении научных исследований и конструкторско-технологических работ в области хемотроники, осуществляемых в Англии, Канаде, России, ФРГ, Японии и других странах.

В последние десятилетия на основе успехов в развитии теоретической и экспериментальной электрохимии созданы хемотроны различного назначения: датчики температуры, электрохимически управляемые сопротивления, оптические подделатели, выпрямители и стабилизаторы микротоков, нелинейные ёмкости, индикаторы отказа электронных схем, умножители, дифференцирующие устройства и т.п. Однако, к сожалению, большая часть указанных хемотронных устройств работает на жидких электролитах. В связи с этим твердотельная хемотроника, являющаяся новым направлением в науке, призвана разрабатывать основы функционирования и конструирования различных классов хемотронов на базе твердых электролитов. Устройства именно этого типа имеют огромную перспективу использования в технике.

Анализируя информацию по созданию хемотронных приборов на базе твердых электролитов, автор в рамках монографии рассмотрела комплекс взаимосвязанных вопросов: физические и электрохимические принципы функционирования твердотельных хемотронных устройств; конструкции и характеристики элементов различных классов твердотельных хемотронов, разработанных в нашей стране и за рубежом; возможные области применения того или иного типа хемотронного прибора; некоторые перспективы развития новой области знаний – твердотельной хемотроники.

Монография включает 9 глав, изложенных на 204 стр. В главах 1–3 рассмотрены в минимальном объеме некоторые теоретические аспекты становления твердотельной хемотроники. Это – электрохимическое поведение межфазных границ, входящих в структуру твердотельного хемотрона, а также некоторые теоретические вопросы электрохимии твердых электролитов. Эти сведения необходимы для понимания сущности и принципиальных особенностей твердотельных хемотронов.

Главы 4–9 посвящены описанию структур и принципов функционирования следующих классов твердотельных хемотронов: интеграторы непрерывного и дискретного действия; электроуправляющие резистивные элементы; элементы аналоговой памяти (мемисторы и мемориоды); оптохемотронные устройства; твердотельные электрохимические элементы времени (реле и таймеры); твердоэлектролитные кулонометры.

Каждая глава заканчивается описанием примеров практического использования рассматриваемого типа хемотрона.

Автор надеется, что представленный в книге материал будет интересен и полезен не только широкому кругу специалистов – электрохимиков, но и научно-техническим работникам, преподавателям, аспирантам и студентам ВУЗов, т.е. всем, кто следит за развитием новых отраслей науки и техники.

ИСПЫТАНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЯЖУЩИХ И ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ КОМПОЗИТОВ

Ядыкина В.В., Высоцкая М.А., Траутвайн А.И.

Представленное для рецензии учебное пособие «Испытания органических вяжущих и органоминеральных композитов» предназначено для студентов направления 270800 «Строительство» профиля 270800.62-08 «Автомобильные дороги и аэродромы», изучающих дисциплины - Б3.Б.02 - Строительные материалы в составе базовой части Профессионального цикла, Б3.В.03 - Дорожное материаловедение и технология дорожно-строительных материалов в составе вариативной части Профессионального цикла, а также ДС.05-04 - Управление качеством, технология и организация производства дорожно-строительных материалов, представленной в составе специализации Дорожно-строительные материалы специальности 270205.65 - Автомобильные дороги и аэродромы направления подготовки дипломированных специалистов 270206.65 - Транспортное строительство.

В пособии последовательно изложены методы исследований следующих материалов: вязких и жидких нефтяных битумов, битумных эмульсий, традиционного, щебеночно-мастичного и литого асфальтобетонных. Приведен подробный расчет состава асфальтобетонных покрытий. Пособие способно закрепить теоретические знания в области строительного материаловедения, так как содержит общие сведения об органических вяжущих; дорожных эмульсиях и асфальтобетонных смесях.

Рецензируемое издание включает 9 тем, сформированных в виде лабораторных работ: 1. Вязкие нефтяные битумы; 2. Жидкие битумы; 3. Эмульсии битумные дорожные; 4. Полимернобитумные вяжущие; 5. Подбор состава асфальтобетонной смеси; 6. Приготовление образцов асфальтобетона; 7. Испытание образцов асфальтобетона; 8. Приготовление и испытание образцов щебеночно-мастичного асфальтобетона; 9. Подбор состава и испытание образцов литого асфальтобетона.

Описание лабораторных работ построено по схеме: 1. Цель, работы; 2. Используемое оборудование и материалы; 3. Основные понятия и нормативные требования к физико-химическим показателям испытываемых материалов; 4. Описание методики выполнения каждого из заданий лабораторной работы с изложением сведений о методах определения и расчёта тех или иных параметров поставленной при выполнении лабораторной работы задачи; 5. Последовательность (порядок) выполнения каждого из заданий лабораторной работы; 6. Методика обработки и анализа результатов наблюдений и расчётов каждого из заданий лабораторной работы; 7. Требования к содержанию и оформлению отчёта по лабораторной работе; 8. Контрольные вопросы для оценки степени освоения материала и подготовки к защите работы.

В пособии использованы данные, изложенные в ранее изданных учебниках по дорожностроительным материалам (М.И. Волков, И.М. Грушко, И.В. Королёв и др.), а также материалы из исследовательских работ последних лет (Л.М. Гохман, А.В. Руденский, Н.В. Смирнов).

Нормативные источники, рекомендуемые одновременно (в случае необходимости) для самостоятельной углубленной проработки материала студентами, содержащие нормативно-справочные требования, приведены в конце учебной книги. Контрольные вопросы и задания для подготовки студентов к защите лабораторной работы приведены в конце каждой из лабораторных работ практикума, представленного в учебной книге, обеспечивают возможность самооценки студентами остаточных знаний в рамках подготовки к сдаче (защите) выполненных работ, что особенно важно при организации работы студентов в системах очно-заочного и заочного образования.

Приводимый материал сопровождается иллюстрациями, схемами, техническими характеристиками и расчетными зависимостями, позволяющими читателю понять назначение, теоретические аспекты и методику и последовательность выполнения работ, рассматриваемых в составе лабораторной работы, и, тем самым, получить необходимые знания и составить представление о методологии решения конкретной задачи, поставленной в рецензируемом практикуме.

При подготовке учебной книги к изданию, перед авторами стояла задача систематизировать и представить известную на данный момент времени современную информацию по применению и использованию ряда дорожностроительных материалов в отрасли, а также изложить собственный опыт по организации учебного процесса в вузе в контексте формулирования требований к знаниям и умениям, необходимым при организации подготовки дипломированных специалистов в рамках реализуемой вузами УМО специальности 270205.65 - Автомобильные дороги и аэродромы направления подготовки 270200.65 - Транспортное строительство и деятельности бакалавров по направлению 270800.62 - Строительство с профилем подготовки «Автомобильные дороги».

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Яковенко Л.Н.

Цель рабочей тетради, которая дополняет теоретический материал курса лекций по дисциплине «Юридическая психология», познакомить студентов вузов с особенностями психологических знаний, умений и навыков, научить применять их в будущей профессиональной деятельности. Этим объясняется прикладной характер большинства предлагаемых заданий для самостоятельной работы. Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению (специальности) 030500.62, 030900.62 Юриспруденция и предназначено для практических занятий по юридической психологии и реализации компетентностного подхода в обучении. Издание содержит тестовые задания для групповой и индивидуальной работы, вопросы для самостоятельного изучения, которые соответствуют основным темам учебной программы. С целью активизации познавательной деятельности и повышения интереса к изучению дисциплины автор-составитель предлагает разнообразные виды аудиторной и внеаудиторной работы, включающие интерактивные деловые игры, анализ психологических задач, подготовку презентаций, работу с периодикой, составление глоссария, просмотр видеофильмов по психолого-правовой тематике. Большая часть практических заданий основывается на психологическом анализе реальных правовых ситуаций, взятых из опыта работы профессиональных юристов. Рекомендованные упражнения построены на основе дидактических принципов научности, доступности и связи теории с практикой. В тестовых заданиях отражена позиция различных психологических школ по вопросу развития и формирования личности. Ряд вопросов для самостоятельного обучения посвящен психологическим аспектам гражданско-правового регулирования, деструктивным элементам поведения правонарушителя, проявлениям аддиктивного и викарированного поведения, условиям и факторам виктимизации. Особый акцент ставится на анализе статей периодической печати, раскрывающих особенности речевого поведения личности, гендерных различий деструктивного поведения, детерминацию правонарушающего поведения. Подчеркивается важность изучения психологических сторон древнегреческой культуры и римского права, исследуется вклад классиков философии и психологии в развитие науки. Предлагаемые темы презентаций отражают важнейшие этапы исторического развития юридической психологии. Освещены спорные вопросы теории и практики психологического сопровождения судебной деятельности, сферы уголовно-правовых и гражданско-правовых отношений. Раскрыты направления и технологии проведения судебно-психологической экспертизы. Учебное пособие содержит вопросы и примерные задачи к экзамену по дисциплине «Юридическая психология», тематику рефератов, глоссария, перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также аудио- и видеоматериалы, ссылки на интернет-источники. Получаемые в процессе изучения юридической психологии теоретико-практические знания являются важной составляющей культуры, необходимой юристу в его профессиональной деятельности. Для преподавателей и студентов высших учебных заведений, специалистов в области юридической деятельности.

Код по ФГОС ВпО 030900.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

Код по ФГОС ВПО 030500.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Яковенко Л.Н.

В учебном пособии отражаются основные базовые понятия юридической психологии применительно к правоохранительной, правотворческой и пенитенциарной деятельности. Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к основной образовательной программе обучения бакалавров по направлению подготовки (специальности) 030500.62, 030900.62 Юриспруденция и предназначено для усвоения основной теории по юридической психологии и формирования общекультурных и профессиональных компетенций. В учебном пособии обосновываются задачи юридической психологии: формирование личности юриста профессионала высшей квалификации, повышение эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, различных юридических служб, психологическое обеспечение правоприменительного процесса, исследование психологических причин противоправного и преступного поведения людей. В учебном пособии дан анализ относительно самостоятельных направлений в системе юридической психологии: психологии профессиональной деятельности юристов, судебной психологии, психологии оперативно-розыскной деятельности, криминалистической (криминальной), пенитенциарной психологии. Кроме того, освещены вопросы применения методов общей психологии в юридической психологии. Учебное пособие включает в себя два раздела. Раздел I. «Введение в юридическую психологию» состоит из одиннадцати основополагающих тем изучаемой дисциплины, отражающих историю становления и междисциплинарные связи науки, методы исследования, основные задачи, психологические особенности формирования правосознания в современном обществе. Особое внимание автор-составитель уделяет отражению роли личности в системе «человек - право», социально-психологическим причинам преступного поведения, вопросам профессионального становления юристов. Раздел II. «Некоторые вопросы психопатологии» раскрывает природу социальной психопатии, акцентуаций характера, а также наиболее существенные аспекты душевных расстройств и пограничных состояний психики, знание которых пригодится бакалаврам юриспруденции в профессиональной деятельности. Учебное пособие дополнено вопросами для самоконтроля, словарем терминов общей и юридической психологии, афоризмами на латинском языке, списком учебной литературы, иллюстрациями. Необходимость издания пособия вызвана недостаточной обеспеченностью вузов учебной литературой по изучаемой дисциплине.

Учебное пособие может быть использовано преподавателями и студентами, а также всеми работающими в системе «человек - право» для повышения психологической составляющей профессиональной деятельности.

Код по ФГОС ВПО 030900.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

Код по ФГОС ВПО 030500.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Яковенко Л.Н.

Учебное пособие, написанное в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по специальности «Юриспруденция», содержит систематическое изложение основных этических проблем теории и практики в сфере профессиональной деятельности юристов. Учебное пособие предназначено для студентов бакалавриата вузов, обучающихся по специальности 030500.62, 030900.62 Юриспруденция. В работе обобщены и кратко изложены знания по основным положениям дисциплины «Юридическая психология», рассматриваются такие актуальные проблемы как социально-психологические особенности рабочей группы, межличностное взаимодействие на службе и типы взаимоотношений в коллективе, морально-психологический климат, правомерное и неправомерное психологическое воздействие на личность. На основе анализа обширного исторического материала студенты получают устойчивые представления о древнейших философских истоках профессиональной этики, обогащаются нравственными взглядами великих мыслителей всех времен и народов. В увлекательной форме учебное пособие знакомит читателей с историей формирования этической мысли в разных странах от момента ее зарождения. Учебное пособие поможет будущим специалистам в формировании психологической и нравственной культуры делового общения. Задача предлагаемого курса лекций познакомить студентов с основами психологии и этики деловых отношений, так необходимых сегодня каждому человеку, желающему стать профессионалом своего дела. В учебном пособии с учетом современных требований освещаются актуальные вопросы особого значения нравственных норм в юриспруденции, где от занимаемой этической позиции юриста часто зависит дальнейшая судьба человека. Рассматриваются понятия добра и зла, справедливости, свободы и ответственности, долга, совести и чести профессионала. Специальные разделы учебного пособия посвящены корпоративной культуре профессионального сообщества юристов, правилам делового этикета. Область делового общения юристов тесно связана со знанием психологических особенностей людей: их темперамента и характера, мировоззрения и способностей, особенностей проявления познавательных процессов. В учебном пособии рассматриваются основные элементы моральных отношений, сознания и деятельности, которые обобщаются и отражаются в категориях этики. Структура учебного пособия и характер изложения материала позволяют студенту бакалавриата самостоятельно включаться в процесс изучения дисциплины. В ходе изложения теории учеными новейшие достижения деловой этики, отражены этико-психологические основания управления и бизнеса, особенности протекания конфликта и стресса у деловых людей. В учебное пособие входят темы этико-психологических дискуссий, вопросы и задания для самопроверки и самостоятельного глубокого изучения отдельных тем. Каждая тема учебного пособия содержит проблемные вопросы для последующего обсуждения. В основу учебного пособия положен курс лекций «Профессиональная этика», который автор-составитель читает для студентов. Учебное пособие предназначается для студентов, изучающих курс профессиональной этики, а также для всех, кто интересуется психологическими проблемами в системе права и деловых отношений.

Код по ФГОС ВПО 030900.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

Код по ФГОС ВПО 030500.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Яковенко Л.Н.

Рабочая тетрадь по структуре соответствует основным разделам курса лекций «Профессиональная этика» и рассматривает основные положения практического применения этических знаний в профессиональной деятельности юриста гражданской и уголовно-правовой специализации. Рабочая тетрадь разработана для студентов бакалавриата, обучающихся по специальности 030500.62, 030900.62 Юриспруденция. Рабочая тетрадь содержит задания для самостоятельной работы студентов в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения и направлена на формирование общекультурных компетенций, умений эффективной организации делового взаимодействия в системе «человек - право», изучение этико-психологических особенностей делового общения. Учебное пособие призвано помочь молодым людям осознать сущность профессиональной морали, характер нравственных ценностей юристов. Автор учебного пособия в краткой схематичной форме рассматривает этические и психологические проблемы профессиональной деятельности юристов, побуждая студентов к самостоятельной практике их решения. Разнообразие и новизна учебного материала, отраженная посредством цветных таблиц, схем, диаграмм позволяет поддерживать устойчивое внимание и познавательный интерес студентов. В разнообразных по тематике тестовых заданиях, предназначенных для работы на семинарских (практических) занятиях в индивидуальной и групповой форме дано систематизированное представление об основах морального сознания, моральной деятельности и групповых отношениях. На интерактивных занятиях в игровой форме с использованием Интернет-ресурсов изучаются нравственные основы правоохранительной и правоприменительной деятельности, рассматриваются этические основы специфики деятельности судей, адвокатуры, нотариата и прокуратуры, пенитенциарной системы. Работа помогает познать культурные, этнические и психологические особенности юридической профессии. Рабочая тетрадь ориентирована на преподавателей, студентов и практикующих специалистов, занимающихся юридической деятельностью.

Код по ФГОС ВПО 030900.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

Код по ФГОС ВПО 030500.62 Наименование направления подготовки (специальности) Юриспруденция.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СОВМЕСТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «МИКРОЭКОНОМИКА»

Яковлева Е.А., Безрукова Т.Л., Цзян Чжаося

Учебное пособие специально разработано для студентов, обучающихся по совместному образовательному проекту Воронежской государственной лесотехнической академии (Россия) и Педагогического университета г. Сюйчжоу (Китай). Курс «Микроэкономика» вводится после освоения программы по русскому языку в течение второго года обучения.

При подготовке пособия была поставлена цель - на доступном уровне объяснить принципы эффективного использования ограниченных ресурсов, рационального поведения потребителей и производителей, выработать экономический тип

мышления. При этом предполагается последовательное формирование и развитие у иностранных студентов языковых и речевых навыков и умений, необходимых им для успешного осуществления учебно- профессиональной деятельности.

В учебном пособии изложены основные положения микроэкономической теории, определены экономические субъекты и показано их взаимодействие на рынках. Решение задач, оценка конкретных ситуаций поможет научиться пользоваться различными методами экономического анализа. Предлагаемые задания позволяют проверить понимание микроэкономических категорий и закономерностей.

В каждом разделе помещены русско- китайско-английские мини-словари экономических терминов, используемых в тексте, вопросы и тесты по разрабатываемой теме. Пособие снабжено ключами, что позволяет обеспечить самостоятельную работу студентов над текстом. Содержание учебного материала направлено на формирование у иностранных студентов, говорящих на китайском и английском языках, профессиональной и коммуникативной компетенции на русском языке, умения участвовать в экономической дискуссии.

ТРАНЗИТИВНОСТЬ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Яковлева Е.А., Безрукова Т.Л., Рахман Хасан Али, Цзян Чжаося, Давлатов К.К.

В монографии рассмотрены теоретические основы развития процессов глобализации в современной мировой экономике, мировой агропродовольственной системе. Определены перспективы продовольственного обеспечения крупных полупериферийных стран в условиях роста их экономической открытости. Даются рекомендации по увеличению положительных и снижению отрицательных эффектов глобализационных процессов в решении продовольственной проблемы.

Целью данной работы является изучение влияния процессов глобализации на решение продовольственной проблемы, развитие аграрной и других сфер экономик России, Ирака, Таджикистана, Узбекистана и Китая. Все эти страны в той или иной мере сталкиваются с ущемлением национальных интересов при формировании единого мирового экономического пространства. Коллектив авторов попытался представить свое видение проблемы с учетом природно-ресурсных, культурно-исторических и экономических особенностей представленных стран. В значительной степени происходит игнорирование сложившихся национальных экономических образований и навязывание универсальной модели развития, ориентированной на всеобщность использования механизмов свободного рынка. Потоки товаров развитых стран, удешевленных за счет субсидий и принудительной отмены таможенных пошлин, разрушительно действуют на национальную агропродовольственную сферу. Неправильные торговые соглашения и экспортные сельскохозяйственные субсидии являются наиболее важными причинами роста уровня бедности и числа голодающих.

Монография предназначена для студентов, аспирантов экономических специальностей, научных работников, а также широкого круга читателей, интересующихся тенденциями развития мировой экономики.

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Яковлева Е.А., Безрукова Т.Л., Цзян Чжаося, Агафонова М.С.

Учебное пособие по дисциплине «Экономика общественного сектора» разработано для студентов, обучающихся по совместному образовательному проекту Воронежской государственной лесотехнической академии (Россия) и Педагогического университета г. Суйчжоу (Китай).

Экономика общественного сектора является одной из молодых отраслей экономической науки. Для российских ученых представляет особый интерес международное сотрудничество по проблемам экономики общественного сектора. В переходной экономике используется опыт развития общественного сектора рыночной экономики и административно-командной системы. Это делает предлагаемый курс важным для подготовки экономистов.

В учебном пособии рассматриваются институциональные основы общественного сектора, его функционирования, организация бюджетной системы и бюджетная политика, теория общественного выбора, общественные расходы, общественные доходы и др. Решение задач, оценка конкретных ситуаций поможет научиться пользоваться различными методами экономического анализа. Предлагаемые задания позволяют проверить понимание категорий и закономерностей общественного сектора.

В каждом разделе помещены русско-китайско-английские мини-словари экономических терминов, вопросы и тесты по разрабатываемой теме. Обсуждение ответов поможет студентам закрепить навыки русского языка, усвоить экономические понятия, которые будут использованы при последующем изучении экономических дисциплин.

Кроме того, содержание учебного материала направлены на формирование у иностранных студентов профессиональной и коммуникативной компетенции на русском языке, на развитие умения участвовать в экономической дискуссии, вести деловые переговоры.

МИКРОЭКОНОМИКА

Яковлева Т.А., Бондаренко О.В., Олиферова О.С.

Задача формирования у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики является одной из наиболее актуальных в подготовке будущих профессионалов. Решению данной задачи способствует теоретическое усвоение студентами современных экономических концепций и моделей, приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики. Изучение дисциплин «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Экономика» предполагает реализацию указанных процессов, повышению эффективности которых должно способствовать использование аннотируемого учебного пособия.

Авторами пособия - преподавателями кафедры «Экономическая теория», предпринята попытка собственного изложения учебного материала по данной дисциплине с учётом многолетнего опыта её преподавания. При написании пособия были учтены основные направления развития экономической науки, её современные тенденции; значительный объём научной информации был методически обработан - систематизирован, классифицирован и сведён к минимально необходимому объёму.

Структура пособия включает два раздела: «Общая экономическая теория» и «Микроэкономика».

Первый раздел посвящен общеэкономическим понятиям и нацелен на формирование у обучающихся категориального аппарата, необходимого для усвоения материала последующих тем курса. Содержание раздела включает темы «Введение в экономику», «Экономические системы» и «Собственность».

Каждая тема пособия помимо теоретического материала содержит примеры решения типовых задач, задания для самоконтроля знаний, в том числе задания повышенной сложности и список, рекомендуемой к изучению литературы. Теоретический материал изложен в лаконичной и доступной форме, с использованием графических методов анализа, что повышает наглядность материала и содействует лучшему его пониманию.

Пособие предназначено для студентов, изучающих согласно учебным планам, дисциплины «Микроэкономика», «Экономическая теория», «Экономика» в рамках всех образовательных программ.

МАКРОЭКОНОМИКА

Яковлева Т.А., Бондаренко О.В., Олиферова О.С.

Освоение современных макроэкономических концепций, приобретение практических навыков анализа показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро уровне является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки студентов, обучающихся по различным направлениям и специальностям. Изучение закономерностей развития экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, оптимального сочетания занятых ресурсов, максимизации продуктивности производства и регулирования уровня инфляции, должно способствовать формированию у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Многолетний опыт преподавания дисциплин «Экономическая теория», «Экономика», «Макроэкономика» позволил авторам пособия предпринять попытку собственного изложения учебного материала по дисциплине «Макроэкономика». В процессе работы над пособием были учтены современные тенденции развития экономической науки; значительная часть научной информации была методически обработана - систематизирована, классифицирована и сведена к минимально необходимому объёму.

Структура пособия содержит шесть разделов, последовательно раскрывающих ключевые темы курса: «Национальная экономика и основные показатели её развития», «Макроэкономическое равновесие и его модели», «Динамика макроэкономического развития», «Денежная и кредитно-банковская системы», «Финансовая система. Фискальная политика», «Международные экономические отношения».

Наряду с теоретическим материалом каждый раздел пособия содержит примеры решения типовых задач, задания для самоконтроля знаний, в том числе задания повышенной сложности и список, рекомендуемой к изучению литературы. Изложение теоретического материала сопровождается широким использованием графического материала, что должно способствовать более успешному усвоению учебной информации.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям 100700.62 «Торговое дело», 080800.62 «Прикладная информатика (в экономике)», 080100.62 «Экономика», «Бизнес-информатика» всех форм обучения.

РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ

Яновский Б.Г.

Современному человеку всё чаще и чаще приходится сталкиваться с проблемными задачами, решение которых требует устранения неопределенности её компонентов. Преобразование же и генерирование недостающей информации ещё не означает решение проблемной задачи, поскольку сам смысл проблемной задачи состоит в отсутствие необходимого знания и творческого опыта её решения, которые невозможны без ассоциативности, воображения и творческих потенций - креативности решающего.

В предложенном учебном пособии раскрыто содержание курса «Развитие ассоциативного мышления и воображения». Приведены дидактические модели (по теории и практике) инновационной деятельности учителя, бакалавра по специальности 050500 - технологическое образование в соответствии с дисциплинами Федерального компонента в циклах ОПД и СД основной образовательной программы, а также по дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплинам специализации по развитию ассоциативного мышления и воображения средствами образовательной области «Технологии».

На конкретных примерах раскрыты теоретические и практические возможности будущего учителя, бакалавра технологии в реализации процесса развития ассоциативного мышления и воображения в своей педагогической деятельности. Перед ним открывается возможность, вносить инновационные коррективы в свою деятельность, отличную от традиционной.

Реализуется смысл как индивидуальной, так и коллективной поисковой деятельности учащихся, организуемой учителем, бакалавром в процессе выявления учащимися новой идеи в результате системы их интеллектуальных усилий, что стимулирует мотивацию к добыванию и использованию неизвестных ранее знаний, в том числе - из других учебных предметов.

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, учителей и бакалавров, а также преподавателям, аспирантам и другим работникам образования.

ХИМИЯ

Ярован Н.И., Александрова Н.Е., Коношина С.Н., Маркина В.М., Прудникова Е.Г., Хилкова Н.Л., Шабельский А.А., Ермакова Н.В., Воронкова О.Н.

В современных условиях стремительного интеллектуального развития цивилизации концепция непрерывного образования находит свою реализацию в развитии и совершенствовании системы заочного образования. Заочное образование позволяет человеку не только найти компромисс между стремлением к удовлетворению своих образовательных запросов и необходимостью обеспечивать себя материально, но и гарантирует его конкурентоспособность на рынке труда. Заочная форма организации учебного процесса в вузах, подготовка в её рамках высококвалифицированных кадров, являются мощным ресурсом экономического и социального развития современного государства.

В существующих условиях организации системы заочного образования, когда личностный контакт с преподавателем не всегда возможен, эффективное методическое обеспечение дисциплины играет важнейшую роль. Оно позволяет методически грамотно обеспечить учебную деятельность, вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы.

Учебное пособие «Химия» объёмом 11,4 печатных листа разработано на кафедре химии Орловского государственного аграрного Университета. Оно в полной мере отражает ту систему организации заочного образования, которая успешно реализуется коллективом преподавателей кафедры на протяжении ряда лет.

Данное пособие включает в себя материал по всем химическим дисциплинам, изучение которых ведётся при заочной подготовке инженеров по специальностям 260303 — «Технология молока и молочных продуктов», 260301 — «Технология мяса и мясных продуктов». Оно составлено в строгом соответствии с требованиями ГОС ВПО для подготовки инженеров-технологов мясной и молочной промышленности.

Каждой из дисциплин химического цикла посвящена отдельная глава. Глава 1 включает в себя материал по дисциплине «Неорганическая химия», глава 2 — по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа». Главы 3, 4, 5 раскрывают содержание дисциплин «Органическая химия», «Биохимия», «Физическая и коллоидная химия» соответственно. Дисциплины «Химия пищи» и «Химия и физика молока» представлены в главах 6 и 7. Структура отдельных глав является единой для всех дисциплин, что облегчает студенту-заочнику восприятие изучаемого материала и позволяет легко ориентироваться в нём. Каждая глава содержит следующие разделы: введение, тематический план лекций и лабораторных занятий, теоретическая часть, задания и варианты для выполнения итоговой контрольной работы. Завершаются все главы списком литературы, которая рекомендована для самостоятельного изучения дисциплин в межсессионный период. В главах 1 и 5 дополнительно представлены примеры решения типовых расчетных задач. Общее приложение, имеющееся в пособии, содержит справочный материал по всем темам курсов.

Благодаря тому, что каждый последующий курс базируется на знаниях, полученных при изучении предыдущего, четко прослеживаются междисциплинарные связи.

Форма изложения материала в пособии направлена на сближение теории и практики, а часть заданий в контрольных работах напрямую связана с профессиональной деятельностью обучающихся.

В перспективе данное пособие может быть использовано для разработки курсов дистанционного обучения. Система дистанционного обучения на сегодняшний момент активно развивается и требует своей теоретической и практической реализации.

Учитывая степень общей значимости высшего заочного профессионального образования, развитие учебно-методического обеспечения, в том числе и с применением современных информационно-коммуникационных технологий, представляется актуальным и востребованным на современном этапе реформирования российской системы образования.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВЕЩЕСТВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Ярован Н.И., Ермакова Н.В., Маркина В.М.

В настоящее время в исследованиях объектов животноводства широко применяются физико-химические методы анализа: спектральные, оптические, электрохимические, хроматографические, электрофоретические. Физико-химические методы являются инструментальными, так как для проведения анализа применяют приборы и аппараты, регистрирующие физические свойства веществ или изменения этих свойств в ходе химических реакций.

Инструментальные методы анализа характеризуются правильностью и хорошей воспроизводимостью результатов, низким пределом обнаружения компонентов, селективностью (избирательностью), экспрессностью, относительной простотой анализа, возможностью полной автоматизации. С помощью этих методов определяют качественный и количественный состав почв, воды, кормов, животноводческой продукции, а также проводят оценку биохимических показателей крови животных. Такой комплексный подход к исследованию дает возможность контролировать цепь вода и почва ^ растения ^ корма ^ животные ^ продукты питания животного происхождения. Современное сельскохозяйственное производство и переработка животноводческой продукции невозможны без применения физико-химических методов анализа.

Научная основа химического анализа - аналитическая химия, наука, которая в течение столетий была значимой составной частью химии в целом. Аналитическая химия - это наука об определении качественного, количественного состава веществ и их структуры. Методы аналитической химии позволяют идентифицировать вещество, т.е. отвечать на вопросы о том, из чего оно состоит, какие компоненты и в каком количестве (или соотношении) входят в его состав. Эти методы дают возможность оценить пространственное расположение отдельных компонентов.

В задачу аналитической химии входит разработка теоретических основ методов, установление границ их применимости, оценка метрологических и других характеристик, созданием методик анализа различных объектов.

Под методом анализа понимают достаточно универсальный и теоретически обоснованный способ определения состава безотносительно к определяемому компоненту и к анализируемому объекту. Когда говорят о методе анализа, имеют в виду принцип, положенный в основу, количественное выражение связи между составом и каким-либо измеряемым свойством, отобранные приемы осуществления, включая выделение и устранение помех; устройства для практической реализации и способы обработки результатов измерений. Методика анализа - это подробное описание анализа данного объекта с использованием выбранного метода.

Выбирая тот или иной метод анализа, необходимо четко знать цель анализа, задачи, которые нужно при этом решить, правильно оценить достоинства и недостатки существующих методов.

В тоже время исследование объектов животноводства имеет свои особенности, к которым можно отнести: индивидуальность состава и физико-химической структуры, многокомпонентность, осложненную пробоподготовку, а также необходимость комплексного подхода.

Современные физико-химические методы анализа позволяют успешно решать поставленные практикой аналитические задачи. Методы и средства анализа постоянно изменяются: привлекаются новые инновационные подходы, используются новые принципы, явления, часто из других областей знания - физики, квантовой механики, радиоэлектроники, оптики и т.д. Основными направлениями динамичного развития инструментальных методов анализа являются расширение диапазонов обнаружения, селективность, экспрессность, автоматизация и экономичность.

Учебное пособие «Современные методы идентификации веществ в животноводстве» составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению подготовки 260200 - «Продукты питания животного происхождения». Материал пособия раскрывает теоретические и практические аспекты дисциплин «Аналитическая химия», «Биохимия», «Химия и физика молока», «Химия пищи».

Содержание учебного пособия разделено на 5 глав, в которых приводится полная характеристика современных физико-химических методов анализа. Рассмотрены спектральные, оптические, электрохимические, хроматографические и электрофоретические методы. Теоретический материал содержит рисунки, таблицы и схемы.

Лабораторные работы подобраны к отдельным главам в соответствии с использованным методом. Приведённые работы позволяют проводить анализ кормов, сыворотки крови, воды, почвы, а также мяса и молока сельскохозяйственных животных. Каждая из них содержит описание сущности метода, подробное изложение методики проведения анализа, логические и упрощённые расчётные формулы. В методиках дано описание приборов, их устройство, включая принципиальные схемы, а также порядок работы с ними.

Каждая из глав имеет контрольные вопросы, способствующие успешному усвоению студентами теоретических знаний, выработке навыков научно-исследовательской деятельности, развитию аналитического мышления, способности обобщать и делать выводы.

В приложении представлены нормы содержания отдельных компонентов в объектах животноводства.

Данное пособие предназначено для проведения теоретических занятий (лекций, семинаров, коллоквиумов), лабораторного практикума, для самостоятельной работы студентов, а также может быть использовано при выполнении учебно-исследовательских работ студентов, в подготовке дипломных работ, в работе научных кружков, а также магистрами и аспирантами.

Апробирование методик проводилось на базе кафедры химии ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет» и в Инновационном научно-исследовательском испытательном центре ОрёлГАУ.

Подготовка бакалавров по направлению 260200 - «Продукты питания животного происхождения», владеющих знаниями и умениями в области современных методов идентификации веществ - одна из важнейших задач обучения химии в высшей школе. От ее успешного решения напрямую зависит нормальное функционирование и развитие агропромышленного комплекса в целом.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. РАЗДЕЛ I «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ»

Яценко М.К., Черемина О.И., Полуннина О.С., Белякова И.С.

Тестовый контроль составлен в соответствии с учебным планом и на основании типовой программы по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней», с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия». Учебное пособие рекомендуется для оценки знаний студентов 3 курса педиатрического факультета по вопросам семиотики бронхолегочной патологии, физикального обследования больных, лабораторно – инструментального исследования бронхолегочной системы, а также может быть использовано для самоконтроля и подготовки к занятиям студентами 3 курса лечебного факультета, студентами 4 – 6 курсов медицинской академии.

На учебное пособие даны положительные рецензии.

Рецензенты:

Е.Н. Стрельцова – заведующая кафедрой туберкулеза ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава, доктор медицинских наук, профессор.

М.А. Орлов – заведующий кафедрой медицинской реабилитации факультета последипломного образования ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава, доктор медицинских наук, доцент.

Работа представлена на 56 страницах печатного текста в формате А4, Times New Roman, шрифт 12 и содержит 174 теста, таблицу ответов на тестовый контроль по теме «Пульмонология». Компьютерный набор и форматирование – авторские. Подписано к печати 13.02.09. Тираж 300 экземпляров. Издательство ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Росздрава.

Учебное пособие «Тестирование по пропедевтике внутренних болезней. Раздел I «Пульмонология»» представлено к заочному участию в V Общероссийской выставке и конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли».

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ

Яшина Н.М.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические подходы к практике отечественного социального страхования предназначенного для системного изучения теоретико-методологических положений по организации, экономике и праву базового института социальной защиты, а также международной и отечественной практики формирования и функционирования его механизмов.

Актуальность дисциплины обусловлена важностью задач решаемых социальным страхованием, его состоянием в стране и настоящей потребностью реформирования этой системы. Зародившись стихийно, как система взаимопомощи отдельных коллективов рабочих, социальное страхование впоследствии оформилось в обязательные государственные системы. Их становление и развитие привело к тому, что социальное страхование стало основным элементом социальной защиты населения в странах с рыночной экономикой. В то же время, система социального страхования России, созданная в начале 90-х годов, движется к фактическому преобразованию ее в бюджетно-распределительную систему, которая плохо адаптируется к рыночной среде. Перед страной стоит неотложная задача построения эффективной системы социальной защиты наемных работников. Но, ни во властных структурах, в общественных и даже в научных кругах нет согласованной позиции относительно сущности системы социального страхования, и ее роли в воспроизводстве рабочей силы. Немалой причиной такого положения является отсутствие распространения в обществе знаний по основам социального страхования. В сознании многих, в том числе и специалистов, социальное страхование подменяется социальным обеспечением или добровольным страхованием социальных рисков.

На практике социальное страхование является отдельным институтом воспроизводства социального слоя работников. При случаях утраты или заработка, в рамках которого осуществляется перераспределение средств, в пользу низкооплачиваемой их части, и выполняется страховое возмещение в общественно согласованных размерах, позволяющих обеспечить социально приемлемый уровень жизни семье каждого работника при наступлении страхового случая.

Учебная программа курса «Социальное страхование» преследует цель донести до студентов важнейший организационно-финансовый механизм поддержки материального уровня работников и их иждивенцев, который заключается в резервировании установленной части заработной платы для ее возмещения в случае утраты по установленным причинам и в установленном размере.

Задачи курса состоят в том, чтобы студенты изучили систему обязательного социального страхования как важнейший элемент социальной защиты населения, форму воспроизводства работников, функционирующую на страховой основе.

Предмет исследования - финансы Фонда обязательного социального страхования РФ и его роль в финансировании социальной сферы.

Объект исследования - Фонд обязательного социального страхования Российской Федерации.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями государственного стандарта для студентов специальности: 040101 «Социальная работа» на основе авторского опыта преподавания дисциплины.

Данное пособие включает введение, заключение, список литературы и глоссарий слов, шесть тем курса по программе: Основы обязательного социального страхования, в данной главе раскрывается понятие системы ОСС и её современное состояние;

Организация обязательного социального страхования в России. В краткой доступной форме в главе дана общая характеристика законодательной базы ОСС, структура системы и её основные направления;

Виды социального страхования, где дано подробное описание видов социального страхования и их особенности, а также источники обеспечения;

Финансовые аспекты обязательного социального страхования, глава раскрывает принципы построения системы социального страхования и государственных внебюджетных фондов в России, предлагает модели финансирования;

Проблемы и перспективы развития социального страхования в России. В главе исследуются проблемы формирования финансовых ресурсов ОСС, недостатки действующей системы, предложены основные направления реформирования;

Особенности организации системы социального страхования в зарубежных странах, глава посвящена истории развития социального страхования в развитых зарубежных странах: США, Японии, Франции, Германии и др.

Дисциплина «Социальное страхование» углубляет предшествующее изучение дисциплин: «Основы экономики», «Страхование», «Социальная политика», «Социальная защита». Учебное пособие позволит студентам научиться понимать недостатки и преимущества, возможности и ограничения механизма социального страхования в РФ, его перспективы в сравнении с другими формами социальной защиты: социального обеспечения, личного и корпоративного страхования социальных рисков.

Данное учебное пособие позволяет получить объемное и целостное представление об истории зарождения отдельных механизмов страхования и элементов социальной поддержки. Суть общепринятых теорий и концептуальных подходов в данной сфере, включая позиции Международной организации труда и Международной ассоциации социального обеспечения, а также применяемой законодательной практике, регулирующей широкий спектр взаимоотношений субъектов социального страхования.

Учебное пособие «Социальное страхование» предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей вузов и практических работников, деятельность которых связана с социальной защитой населения.

СТРАХОВАНИЕ

Яшина Н.М.

В представленном учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы, связанные со страхованием. Раскрываются современные подходы теории сущности страхования, классификации отраслей и форм страхования; основ финансовой деятельности страховщика и формирования актуарных расчётов; тенденции развития мирового и национального рынков страхования.

В рыночной экономике страхование выступает, с одной стороны, средством защиты бизнеса и благосостояния людей, а с другой - видом деятельности, приносящим доход. Источниками прибыли страховой организации служат доходы, полученные от страховой деятельности, от инвестиций временно свободных средств в объекты производственной и непроизводственной сфер деятельности, и многое другое.

Страхование служит важным фактором стимулирования производственной активности и обеспечения здорового образа жизни. Оно создаёт новые стимулы роста производительности труда в соответствии с личным вкладом в производство и обеспечения собственного благополучия.

Поэтому столь актуально изучение данной дисциплины «Страхование» для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии» и является одним из профилирующих дисциплин.

Данное учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями государственного стандарта Минобразования РФ по курсу «Страхование».

Цель создания учебно-методического пособия - формирование у будущих специалистов и бакалавров современных фундаментальных знаний в изучении дисциплины «Страхование» и получении практических навыков оценки платежеспособности и финансовой устойчивости страховщика, возможности хорошо ориентироваться в проблемах страхового бизнеса. При написании пособия, автор отразил основные направления курса: экономическая сущность и функции страхования; основные понятия и термины страхования; классификация и формы проведения страхования; актуарные расчёты в страховании; финансовые основы страховой деятельности; теория перестрахования; современное состояние мирового и национального рынков страхования и тенденции их развития.

Учебно-методическое пособие написано на основе многолетней практики преподавания дисциплины «Страхование». Кроме теоретических вопросов, в него вошли вопросы проведения семинарских занятий, ситуационные задачи, тесты по курсу «Страхование», глоссарий слов и терминов. Данное пособие включает введение и заключение, список литературы и три раздела:

Раздел 1. Методические рекомендации по изучению отдельных тем курса «Страхование», где в краткой доступной форме даны методические рекомендации по освоению тем курса.

Раздел 2. Вопросы к семинарским занятиям по темам курса, в разделе даны вопросы для проведения семинара по каждой из тем курса «Страхование».

Раздел 3. Практические и ситуационные задачи по отдельным темам курса, в данном разделе приведены конкретные практические задачи, позволяющие закрепить полученные теоретические знания по изучению всех тем, содержащихся в разделе первом данного пособия.

Автор учебно-методического пособия надеется, что данное издание будет полезным для самостоятельного изучения дисциплины «Страхование» не только студентам экономических специальностей, но и для преподавателей высших учебных заведений и всех тех, кто интересуется проблемами организации страхового дела в Российской Федерации.

Данное издание предназначено для проведения аудиторных семинарских и практических занятий для студентов экономических специальностей, а также для практических работников и всех интересующихся проблемами организации страхового дела в Российской Федерации.

ФИНАНСЫ КООПЕРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Яшина Н.М.

В учебном пособии изложены основы организации финансов кооперативных организаций в условиях рыночной экономики. Рассмотрены вопросы формирования и использования основных и оборотных средств, валового и чистого дохода, специальных фондов денежных средств.

Потребительская кооперация - это многоотраслевая система, которая включает в себя деятельность кооперативных организаций, потребительских обществ, потребительских союзов и Центросоюза.

Финансы кооперативных организаций необходимы для формирования, распределения и использования фондов денежных средств, составляющих финансовые ресурсы системы. Они предназначены для целей расширенного воспроизводства и удовлетворения потребностей своих членов - это и определило место курса «Финансы кооперативных организаций» в системе экономической подготовки специалистов и бакалавров потребительской кооперации.

Предметом курса «Финансы кооперативных организаций» является: изучение системы экономических отношений, возникающих в процессе кругооборота средств кооперативных организаций; образования и использования денежных фондов; контроль над использованием финансовых ресурсов. Основные задачи курса: изучение сущности и функций финансов кооперативных организаций; рассмотрение форм и методов формирования финансовых ресурсов и порядка их использования; организация финансовой работы и управления финансами; финансовое планирование в системе потребительской кооперации; денежные доходы, прибыль и рентабельность кооперативных организаций; классификация затрат и расходов кооперативных организаций; изучение роли финансов в кругообороте основного и оборотного капитала; формирование фондов общехозяйственного и специального назначения кооперативных организаций.

В данном учебном пособии изложены следующие разделы курса:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Финансы кооперативных организаций». В этом разделе рассматриваются вопросы, связанные с предметом и задачами курса, сущностью и функциями финансов кооперативных организаций.

Раздел 2. Организация финансовой работы и управления финансами кооперативных организаций. Во втором разделе изложены следующие вопросы: финансовые ресурсы кооперативных организаций; организация финансовой работы и управления финансами; финансовое планирование в системе потребительской кооперации; денежные доходы, прибыль и рентабельность кооперативных организаций; классификация затрат и расходов кооперативных организаций.

Раздел 3. Роль финансов в кругообороте основного и оборотного капитала кооперативных организаций. В третий раздел включены вопросы, относящиеся к роли финансов в кругообороте основного и оборотного капитала; формированию фондов общехозяйственного и специального назначения кооперативных организаций.

Содержание учебного пособия построено в соответствии с перечисленными задачами. В основу данного пособия положен курс лекций по финансам кооперативных организаций, читаемый автором для студентов учёбно-финансового факультета Поволжского кооперативного института Российского университета кооперации.

Финансы потребительской кооперации, как и финансы других отраслей народного хозяйства Российской Федерации представляют собой денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств. Но существуют и некоторые отличия в формировании собственных финансовых ресурсов, в распределении и использовании прибыли, во взаимоотношениях с кредитными институтами.

Первоначально формирование собственных средств кооперативных организаций происходит в момент их организации. Сначала образуется уставный фонд, который в организациях потребительской кооперации состоит из паевых, имущественных или денежных взносов членов-пайщиков. В процессе своей деятельности хозяйственные субъекты получают прибыль от хозяйственной деятельности, которая также является источником формирования собственных средств.

Кроме того, к источникам формирования финансовых ресурсов кооперативных организаций относят собственные и приравненные к ним средства. При этом не надо забывать о поступлениях в порядке перераспределения финансовых ресурсов, хотя кооперативные организации не получают госбюджетных субсидий из-за особенности формирования их собственности на кооперативной основе.

Кооперативная форма собственности потребительской кооперации вызывает необходимость перераспределения денежных средств между кооперативными организациями, т.к. государство через бюджет этим не занимается. Эта роль отведена вышестоящим организациям - Центросоюзу и областному потребительскому союзу, которые аккумулируют часть денежных средств подчиненных организаций в различные фонды для финансирования централизованных мероприятий, в том числе для подготовки и переподготовки кадров, на капитальное строительство.

Потребительские организации могут создавать различные отраслевые, страховые и кредитные учреждения. В бюджеты различных уровней предприятия потребительской кооперации уплачивают те же налоги, что и другие предприятия, но имеют ряд льгот.

Распределение прибыли после уплаты налогов и других обязательных платежей производится следующим образом: в начале производят отчисления в вышестоящие организации, затем отчисления по паевым взносам, после этого - в фонд развития производства и в конце - в фонд потребления.

Учебное пособие написано в соответствии с программой курса «Финансы кооперативных организаций» и предназначено студентам кооперативных учебных заведений Центросоюза Российской Федерации и практическим работникам системы потребительской кооперации.

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Яшина Н.М.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические подходы к практике отечественного пенсионного обеспечения, предназначенного для системного изучения правовых основ государственного пенсионного обеспечения, виды государственных пенсий в РФ, порядок их расчёта и выплаты. Негосударственные пенсионные фонды и их место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Актуальность данного учебного пособия обусловлена тем, что пенсионное обеспечение - это самый сложный механизм, функционирование которого отражается на социальной, политической и экономической обстановке в стране, т.к. в пенсионных фондах аккумулированы огромные средства, которые должны быть грамотно использованы в качестве инвестиций в экономику Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение является базовой и одной из самых важных социальных гарантий стабильного развития общества, поскольку непосредственно затрагивает интересы нетрудоспособного населения, а оно обычно составляет 25-30 % населения любой страны. Также этот вопрос косвенно касается и всего трудоспособного населения. Для России этот вопрос в данное время является очень актуальным, так как в России проживает в настоящий момент свыше 38,5 миллионов престарелых, инвалидов и членов семей, потерявших кормильца.

Программа пенсионной реформы РФ предусматривает переход, от действующей - распределительной системы, к смешанной системе пенсионного обеспечения, которая будет включать: государственное пенсионное страхование, по которому выплата пенсий осуществляется в зависимости от страхового (трудового) стажа, суммы уплаченных взносов в бюджет государственного пенсионного страхования, финансируется государственное пенсионное страхование как за счет

текущих поступлений в Пенсионный фонд РФ, так и за счет средств, полученных от направления части обязательных взносов на накопления; государственное пенсионное обеспечение для отдельных категорий граждан, а также лиц, которые не приобрели права на пенсию по государственному пенсионному страхованию, - за счет средств федерального бюджета; дополнительное пенсионное страхование, осуществляемое за счет добровольных взносов работодателей и работников, а в случаях, установленных законодательством РФ - обязательных страховых взносов.

Целью данного учебного пособия является изучение особенностей формирования пенсионного обеспечения в России, роль Пенсионного фонда Российской Федерации в пенсионном обеспечении населения. Для реализации поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Определить содержание и значение системы пенсионного обеспечения.
2. Исследовать организацию системы пенсионного обеспечения в РФ.
3. Изучить правовые основы государственного пенсионного обеспечения в РФ.
4. Классифицировать виды государственных пенсий в РФ, порядок их расчёта и выплаты.
5. Выявить существующие формы и виды негосударственного пенсионного обеспечения в РФ.
6. Исследовать негосударственные пенсионные фонды, их место в системе пенсионного обеспечения в РФ.

Предмет исследования - финансы Пенсионного фонда РФ и его роль в финансировании социальной сферы.

Объект исследования - Пенсионный фонд Российской Федерации.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями государственного стандарта для студентов специальности: 040101 «Социальная работа» на основе авторского опыта преподавания дисциплины.

Учебное пособие «Пенсионное обеспечение» предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей вузов и практических работников, деятельность которых связана с социальной защитой и пенсионным обеспечением населения Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение: учебное пособие. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2012 - 144 с.

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ФИНАНСОВОЙ И НАЛОГОВОЙ СФЕРАХ

Яшина Н.М., Анущенко К.А.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы, определяющие принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах. Раскрываются современные подходы к анализу и принятию решений по проблемам управления риском, которым можно управлять, используя разнообразные меры, позволяющие в определённой степени прогнозировать наступление рискованного события и принимать меры к его снижению.

Проблема принятия и реализации решений является основополагающей для менеджмента. В конце XX века Нобелевская премия в области экономики дважды присуждалась за работы по совершенствованию общепринятой концепции принятия решений - в 1978 году Г. Сайману за исследование процесса принятия решений, в 1986 г. Дж. Бьюкенену за развитие основ теории принятия экономических и политических решений.

Но не только в экономике и менеджменте получила развитие данная тема. Существует огромное количество методик принятия решений, которые широко используются в теории информации и информатики. В частности, благодаря этим теориям бурно развивается направление разработки и усовершенствования искусственного интеллекта. Следуя общей тенденции беспримерно быстрой эволюции информационных технологий в современном обществе можно предположить, что теория принятия решений имеет большое будущее.

По мнению Бернарда Шоу, «экономика - это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Нечто подобное можно сказать и о менеджменте. Перефразируя классика, можно получить основной принцип сегодняшнего менеджмента во всем мире: «максимальный результат при минимальных затратах». Именно к этой цели стремится развитие теории принятия и реализации управленческих решений.

Как известно, все рыночные оценки носят многовариантный характер. Важно не бояться ошибок в рыночной деятельности, поскольку от них никто не застрахован, а главное - не повторять оплошностей и постоянно корректировать систему действий с позиции максимума прибыли при минимуме риска. Поэтому особое внимание в современном мире бизнеса уделяется постоянному совершенствованию управления риском, а для этого необходимо знать теорию принятия решений.

Теория принятия решений одна из важнейших областей современного управления, связанная со специфической деятельностью менеджеров в условиях неопределённости, сложного выбора вариантов управленческих решений. Совершенствование процесса принятия решений - цель рассматриваемой теории.

Управление рисками - специальный вид менеджерской деятельности, нацеленный на смягчение воздействия риска на результаты работы предприятия. Значение управленческих решений, с принятием которых сталкиваются менеджеры, определяется, прежде всего, уровнем риска, приемлемым для фирмы.

Данное учебное пособие написано в соответствии с требованиями государственного стандарта для студентов специальности 080105 «Финансы и кредит» на основе авторского опыта преподавания дисциплины.

Цель создания учебного пособия «Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах» - дать студентам теоретические и практические знания по дисциплине. Обучить навыкам принятия решений и управления рисками в финансовой и налоговой сферах.

В настоящее время возрастает роль центров прибыли и менеджер должен обеспечивать защиту всех активов и прибылей фирмы от потерь из-за изменений и колебаний процентных ставок, и валютных курсов.

Поэтому необходимы условия для получения дохода и извлечения прибыли за счет операций на финансовом рынке, и создания необходимых для таких операций инструментов и механизмов, а для этого надо уметь грамотно управлять рисками в финансовой и налоговой сферах, и принимать решения.

Данное издание предназначено для студентов экономических специальностей, практических работников, а также для всех интересующихся теоретическими и практическими проблемами управления рисками в финансовой и налоговой сферах.

Яшина Н.М., Анущенко К.А. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: учебное пособие. - 2-е изд., исправ. и доп. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2012 - 194 с.

**ИЗДАНИЯ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ АВТОРАМИ
НА 27 МОСКОВСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
КНИЖНОЙ ВЫСТАВКЕ-ЯРМАРКЕ
В РАМКАХ ЭКСПОЗИЦИИ
АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р.

Для изготовления ортопедических аппаратов и протезов используют разнообразные материалы и технологические процессы, количество которых с каждым годом увеличивается. Происходит постоянный процесс усовершенствования известных технологий и материалов, в большей степени отвечающий повышенным требованиям к эстетическим, функциональным и профилактическим характеристикам аппаратов и протезов, что приводит к внедрению в практику новых материалов и технологий.

Очевидно, что эффективность оказания ортопедической стоматологической помощи определяется не только квалификацией врача и зубного техника, но и свойствами и качеством применяемых материалов. Таким образом, от свойств конструкционных и вспомогательных материалов в значительной степени зависит успех проводимого врачом лечения.

Стоматологические материалы применяют после тщательного исследования методами, принятыми в соответствующих разделах медицины, биоло-гии, материаловедения, технологиях различных материалов (металлов, пластмасс, керамики и т.д.)

В специальной литературе, посвященной вопросам материаловедения в ортопедической стоматологии, достаточно подробно освещаются различные стороны проблемы. В них, как правило, делается акцент на использование излагаемого материала в практической деятельности зуботехнических лабораторий и каждого зубного техника.

Авторы настоящего издания стремились последовательно рассмотреть весь комплекс вопросов, связанных с применением современных материалов и технологий в ортопедической практике, фиксируя внимание читателей на медико-биологический аспект действия изготавливаемых ортопедических средств на биологическую среду полости рта, ткани протезного ложа, функционально-силовое действие их на зубочелюстную систему.

Описание физических и химических изменений материалов в процессе их использования дополнено теоретическими пояснениями. При этом особое внимание уделено современным материалам, применяемым в ортопедической стоматологической практике.

Первое издание учебника выдержало испытание временем. Оно показало, что предлагаемые в нем сведения востребованы не только студентами сто-матологических факультетов и стоматологами-ортопедными, но в большей степени они оказались необходимыми для учащихся зуботехнических отделений медицинских училищ и колледжей.

В настоящее время готовится к изданию третье, переработанное и дополненное издание. Авторы будут признательны за пожелания и замечания по дальнейшему совершенствованию учебника.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Антонова В.Н.

Словарь-справочник адресован студентам I курса отделения социальной педагогики Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова обучающим предмет «Самоопределение и профориентация учащихся» в качестве дополнительного учебно-методического материала (направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: психология и социальная педагогика, квалификация выпуска бакалавр, форма обучения очная). Словарь-справочник предназначен также работникам образования, преподавателям, широкому кругу лиц, проявляющим интерес к вопросам самоопределения и профориентации учащихся.

Словарь-справочник состоит из следующих разделов: введение, термины, список использованной литературы, цитаты и афоризмы о труде и профессии, пословицы о труде, практические рекомендации для поиска работы. Составителем приведены 52 цитаты и афоризмов о труде и профессии выдающихся отечественных и зарубежных философов, ученых, писателей, политических деятелей. В разделе практические рекомендации для самостоятельного поиска работы представлены способы поиска вакантных мест, составление резюме, прохождение собеседования, правила официального оформления на работу, первый трудовой день, правила прохождения испытательного срока. В нем нашли отражения слова и выражения из других наук (общей педагогики, психологии, социальной педагогики, социальной работы, философии, социологии и др.), которые активно используются в социальной педагогике и необходимы теоретическим и практическим работникам. В данном словаре изложены термины, которые получили развитие в сфере профориентации по материалам различных авторов. В приложении составителем даны следующие материалы: административный регламент Департамента занятости населения Республики Саха (Якутия) по предоставлению государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников; о предоставлении государственной услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда; наименования государственных казенных учреждений Республики Саха (Якутия) центров занятости населения, ситуация на рынке труда Республики Саха (Якутия). В конце словаря-справочника разработаны темы для написания реферата по проблемам самоопределения и профориентации учащихся с учетом регионального аспекта данной проблемы.

Необходимость создания краткого терминологического словаря по профессиональной ориентации учащихся возникла из-за затруднений у студентов в знании терминологии по самоопределению и профориентации учащихся. Данный терминологический словарь поможет студентам глубже освоить курс социально-педагогической работы по самоопределению и профориентации учащихся общеобразовательных школ.

Основная задача терминологического словаря дать объяснение слов, часто встречающихся при изучении предмета «Самоопределение и профориентация учащихся». Термины в данном словаре для студентов написаны в алфавитном порядке обоснованно: развивает зрительную память, логику мышления, познавательный интерес и позволяет повторить и закрепить пройденный ранее материал. Терминологический словарь предназначен для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы студентов-будущих психологов и социальных педагогов.

В словаре-справочнике изложены термины и выражения, которые получили развитие в сфере профессиональной ориентации по материалам различных авторов. При его подготовке использованы источники по социальной педагогике, психологии, профориентации. Они позволили систематизировать накопленный материал в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. После терминов стоит фамилия автора и источник. Словарь включает отечественные имена исследователей, внесших определенный вклад в развитии идей профессиональной ориентации.

В процессе подготовки словаря-справочника использованы данные автора, полученные в процессе преподавания предметов «Самоопределение и профориентация учащихся», «Социальная педагогика». Понятия некоторых терминов уточнены применительно к рассматриваемым проблемам курса. Это позволяет выделить в них специфический аспект отрасли социально-педагогических знаний в профессиональной ориентации. При раскрытии содержания терминов обеспечена ориентация на современные

достижения в области профориентации. Изучив материал, студенты получают общее представление о профориентологии как науке, особенностях реализации педагогических технологий в работе с учащимися с учетом специфики субкультуры. Безусловно, словарь-справочник не претендует на полный охват всех имеющихся понятий и определений в данной области.

Данный Словарь-справочник издан в издательском доме Академии Естествознания в 2014 году. Объем издания 160 страниц. Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика».

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Арсенова М.А., Борисова Н.А., Бурова Л.И., Воробьев В.Ф., Галактионова Г.М., Гольцова Н.В., Денисова О.А., Дроздова И.А., Иванова Н.В., Ионова Н.В., Леханова О.Л., Листвин А.А., Маралов В.Г., Парамонова Т.Б., Пепик Л.А., Соболева О.В., Сорокина А.В., Стрижова Н.В., Тимошина Е.И., Чарикова Л.Л., Шилова О.М., Яковлева Е.В.

Практико-ориентированная монография посвящена обобщению многолетнего опыта инновационной деятельности в образовательных учреждениях г. Череповца и Вологодской области. В монографии представлены результаты опытно-экспериментальной работы, полученных в ходе реализации инновационных проектов в детских садах, начальной школе, специализированных учреждениях различного вида.

Книга состоит из теоретического введения и пяти больших разделов.

В теоретическом введении раскрывается содержание понятия «инновации в образовании», описывается опыт руководства инновационными процессами на примере деятельности управления образования мэрии г. Череповца, характеризуется феномен, получивший название «сопротивление инновациям».

В первом разделе излагается опыт инновационной деятельности в дошкольных учреждениях г. Череповца. Начинается раздел с описания инновационного проекта, посвященного созданию современного пространства детства в условиях дошкольного образовательного учреждения. В последующих главах раскрываются некоторые частные инновационные аспекты, связанные с развитием сотрудничества дошкольников, воспитанием трудолюбия на основе ценностного отношения к труду, а также с развитием связной речи детей. Раздел завершает проект, в котором реализуются идеи развития азробной выносливости детей с ранней туберкулезной инфекцией в рамках комплексной ицадящей программы «Оздоровление».

Во втором разделе описывается опыт инновационной деятельности в начальной школе. Особое внимание здесь уделяется проблемам становления личности младшего школьника в процессе реализации программы развития начальной школы русской культуры, а также вопросам становления субъектной позиции младших школьников в условиях личностно-развивающего взаимодействия педагога и учащихся. Специальная глава посвящена анализу возможностей реализации психодидактического подхода в формировании у младших школьников умения понимать текст.

Третий раздел включает в себя описание ряда инновационных проектов, выполненных в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями. Здесь раскрываются концептуальные основы и описывается конкретная практика по созданию комплексного многоуровневого психолого-педагогического пространства как условия социокультурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями. Характеризуются конкретные проекты по развитию способности к замечению у детей с интеллектуальной недостаточностью, коррекции нарушений речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи, формированию образов предметов у детей с нарушениями зрения с использованием средств изобразительной деятельности.

Четвертый раздел посвящен инновационным проектам, осуществляемым в условиях детского дома. Он состоит из двух глав. В одной из них обобщается опыт внедрения программы AWARD в детском доме. Во второй – дается характеристика процесса социализации детей-сирот с нарушениями интеллекта в условиях детского дома.

Завершает монографию пятый раздел, где раскрываются проблемы непрерывного образования на примере внедрения профессионально-интегративной системы обучения в процессе подготовки специалистов для предприятий металлургии, а также описывается опыт воспитания экологической культуры населения в процессе реализации проекта «Наш общий дом».

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. В 4-Х ТОМАХ

Асаул А.Н., Старинский В.Н.

В классической политической экономике собственность определяется как отношения между людьми по поводу присвоения благ. Реализуется собственность, в основном через сферу распределения. В распределительном механизме особое место занимает экономические формы реализации права собственности: владения, пользования, распоряжения и наследования. Но реализация этих прав не возможна без оценки объектов собственности (движимые и недвижимые объекты, компании (бизнес), объекты интеллектуальной собственности, права на имущество, обязательства (долги), работы, услуги, информация и другие объекты гражданских прав).

В последние десятилетия в отечественной экономической практике все более широкое распространение приобретает концепция управления стоимостью коммерческой организации и первым шагом на пути к созданию системы управления стоимостью организации является определение ее стоимости в качестве точки отсчета (т.е. на прошедшую отчетную дату).

Четырехтомник «Оценка собственности» (авторы: Заслуженный деятель наук РФ, д.э.н., профессор А.Н. Асаул и д.э.н., профессор В.Н. Старинский) знакомит с теорией и практикой, а также с методическими аспектами оценки всех видов собственности, ее правовое и информационное обеспечение.

ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.

Цели дисциплины «Оценка недвижимости» – формирование научного и практического мировоззрения в сфере стоимостной оценки объектов недвижимости, а также развитие способности экономистов-менеджеров принимать, финансово-экономические решения, соответствующие сложившейся ситуации.

Задачи дисциплины «Оценка недвижимости»: а) сформулировать понятийный аппарат и основные методические положения в оценочной деятельности; б) раскрыть методический инструментарий, используемый при оценке объектов недвижимости; в) показать процесс создания информационно-аналитической базы оценки объектов недвижимости; г) изложить технологию оценки объектов недвижимости; д) раскрыть методы оценки объектов недвижимости, основанные на имущественном (затратном), сравнительном (рыночном) и доходном подходах; е) описать структуру отчета об оценке объектов недвижимости и охарактеризовать основные разделы этого документа.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями.

Структура и содержание учебника соответствуют компетентностному подходу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3-го поколения. Учебник содержит иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, алгоритмы, таблицы), облегчающий усвоение дисциплины.

Книга дает представление о теории и практике оценки объектов недвижимости. В нем рассмотрены теоретические и методические аспекты оценки объектов недвижимости, ее правовое и информационное обеспечение. Приведены основные понятия, применяемые в оценочной деятельности, цели и информационное обеспечение процесса определения стоимости оцениваемых объектов; систематизированы правовые основы оценки объектов недвижимости и раскрыта система регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации. Описаны подходы, методы и принципы оценки объектов недвижимости, соответствующие международным стандартам и учитывающие специфику отечественных рыночных условий, на конкретных примерах показана их реализация в практической оценочной работе.

Работа над заданиями и контрольными вопросами, приведенными в учебнике, позволяет проверить глубину изучения ключевых тем. Предлагаемые вопросы более детализированы, чем вопросы в экзаменационных билетах, акцентируют внимание на проблемах, освоение которых помогает осмыслить логику и содержание соответствующих глав учебника. Для закрепления теоретических положений, рассмотренных на лекциях, расширения знаний по отдельным вопросам учебной дисциплины и получения навыков самостоятельной исследовательской работы по узким темам рекомендуется написание реферата. Для выявления уровня владения базовыми понятиями по каждой теме дисциплины используются тесты как одна из форм педагогического контроля качества познавательной деятельности.

Учебник развивает способность обучаемых применять свои знания, умения и личностные качества для достижения успеха в профессиональной деятельности. Ярко выраженный компетентностный подход помогает решить основную проблему современного высшего образования - ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к специалистам в реальных рыночных условиях России, и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Наличие образовательных компетенций делает учебник полезным не только для студентов экономических специальностей, но и для слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, для получающих второе высшее образование, а также для предпринимателей.

ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Кныш М.И., Старовойтов М.К.

В современной информационной экономике и обостряющейся глобальной конкуренции использование результатов интеллектуальной собственности (ИС) становится важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности продукции и услуг, экономического и социального благополучия коммерческих организаций. Сложность анализа отношений интеллектуальной собственности обусловлена тем, что на практике проблемы коммерциализации ИС проявляются в виде сложного комплекса технических, экономико-финансовых и социально-правовых отношений между различными субъектами рынка, имеющими порой противоположные интересы. В этой ситуации оценка объектов ИС приобретает очень важное практическое значение.

В книге дано системное изложение организационно-управленческих аспектов оценки стоимости объектов ИС, раскрыты технико-экономическое содержание объектов ИС, целевые установки и особенности их оценки. Однако для эффективного практического использования объектов ИС в рамках действующего законодательства требуются не только детальное знание нормативных актов, правильное оформление и регистрация документов, разработка стратегии и тактики поведения на рынке с целью получения максимальных результатов, но и объективная оценка рыночной и нерыночных видов стоимости.

Сложность практической оценки стоимости объектов ИС связана с неоднозначностью позиций оценщиков по вопросам методологии оценки, выбора основных ценообразующих факторов и обоснования оцениваемого вида стоимости конкретного результата интеллектуального труда. Именно поэтому в учебнике достаточно подробно представлен методический инструментарий для оценки различных объектов ИС, позволяющий избежать ошибок наиболее часто встречающихся в деятельности оценщиков и связанных с восприятием оцениваемого объекта как неосязаемого (нематериального) производственного фактора, с анализом рынка оцениваемых объектов, сбором информации и техникой ее использования при рыночном, затратном и доходном подходах к определению конкретного вида стоимости, а также при согласовании результатов проведенной работы и составлении итогового заключения о стоимости оцениваемых объектов ИС.

Цель дисциплины «Оценка НМА и ИС» – формирование научного подхода оценки объектов ИС.

Задачи дисциплины: а) сформулировать понятийный аппарат и основные методические положения в сфере оценочной деятельности; б) раскрыть методический инструментарий, используемый в процессе оценки объектов ИС; в) показать процесс создания информационно-аналитической базы оценки объектов ИС; г) изложить технологию оценки объектов ИС; д) раскрыть методы оценки объектов ИС, основанные на имущественном (затратном), сравнительном (рыночном) и доходном подходах к оцениваемым объектам; е) изложить структуру отчета об оценке объектов ИС, охарактеризовать основные разделы этого документа.

В результате изучения дисциплины «Оценка НМА и ИС» студент приобретет общекультурные и профессиональные компетенции.

В книге систематизированном виде изложена системно-деятельностная концепция интеллектуальной деятельности. Раскрыта субъектно-объектная сущность инноваций; показаны направления коммерциализации объектов интеллектуальной собственности; приведены правовые основы, регламентирующие право собственности на результаты интеллектуальной деятельности.

Рассматриваются классификация объектов интеллектуальной собственности, их особенности (нематериальность, полезность, уникальность, срочность, износ и др.), возможность их полноправного участия в рыночных отношениях. Методический инструментарий, обеспечивающий вовлечение продуктов интеллектуального труда в хозяйственный оборот, включает используемые на рынке виды стоимости (рыночные и нерыночные), подходы, принципы стоимости и технологию (процесс) оценки.

ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Бездудная А.Г., Старовойтов М.К.

Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств позволяет оценить стоимость собственного (уставного) капитала акционерных обществ с недостаточно ликвидными акциями. Оценка стоимости средств труда необходима для выбора обоснованного направления реструктуризации производства. В процессе оценки стоимости производственной собственности выявляют альтернативные подходы управления коммерческой организацией в целом и определяют подход, обеспечивающий максимальную эффективность, а следовательно, более высокую рыночную цену компании, что является основной целью собственников и задачей менеджеров коммерческих организаций.

Цель дисциплины «Оценка машин, оборудования и транспортных средств» - формирование у будущих экономистов-менеджеров научного подхода к оценке основных производственных фондов промышленных компаний, а также способности принять решение о стоимости оцениваемых объектов в конкретной ситуации.

Задачи дисциплины: раскрыть особенности развития российского рынка машин и оборудования; описать методический инструментарий, используемый в процессе их оценки; показать процесс создания информационно-аналитической базы оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств; раскрыть сущность износа основных производственных фондов и его влияние на стоимость оцениваемых объектов; изложить технологию оценки указанных объектов; раскрыть методы оценки машин, оборудования и транспортных средств, основанные на имущественном (затратном), сравнительном (рыночном) и доходном подходах.

В результате изучения дисциплины «Оценка машин, оборудования и транспортных средств» студент приобретет общекультурные и профессиональные компетенции.

В книге подробно рассматриваются особенности развития рынка машин и оборудования; классификация основных производственных фондов, их износ и его влияние на стоимость оцениваемых объектов; информационная обеспеченность и методический инструментарий процесса оценки машин, оборудования и транспортных средств.

В систематизированном виде представлены нормативно-методические материалы, позволяющие с достаточно высоким уровнем достоверности определять стоимость машин, оборудования и транспортных средств.

Учебник содержит иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, алгоритмы, таблицы), облегчающий усвоение дисциплины.

Глубокому изучению ключевых вопросов способствуют задания и контрольные вопросы, приведенные в учебнике. Они более детализированы, чем экзаменационные вопросы, акцентируют внимание на тех проблемах, освоение которых помогает осмыслить логику и содержание соответствующих глав учебника. Для закрепления теоретических положений, рассмотренных на лекциях, расширения знаний по отдельным вопросам учебной дисциплины и получения навыков самостоятельной исследовательской работы по узкой тематике студентам рекомендуется написать реферат. Для выявления уровня владения базовыми понятиями по каждой теме дисциплины используются тесты как одна из форм педагогического контроля качества познавательной деятельности.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС. 1.4 «Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств» по специализации 060821 «Оценка собственности».

Предназначен для студентов, обучающихся по специализации 060821 «Оценка собственности» и направлению подготовки 080200 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент», отраслевая специализация «Транспорт».

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ, БИЗНЕСА)

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.

Цели дисциплины «Оценка организации (предприятия, бизнеса)» – формирование научного и практического мировоззрения в сфере оценки социально-экономических объектов собственности, а также развитие способности экономистов-менеджеров принимать при оценке объектов собственности финансово-экономические решения, соответствующие сложившейся ситуации.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС.1.5. «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» по специализации 060821 «Оценка собственности». Содержит иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, алгоритмы, таблицы), облегчающий усвоение дисциплины.

Оценка стоимости организации (предприятия, бизнеса) – это ответственный и трудоемкий процесс, который помогает подготовить квалифицированное управленческое решение в сферах повышения эффективности управления производством; разработки бизнес-плана развития организации; реструктуризации предприятия (ликвидация, слияние, разделение и пр.); определения текущей рыночной стоимости организации в случае ее частичной или полной покупки или продажи, при выходе из дела одного либо нескольких участников; при выкупе акций у акционеров; определении кредитоспособности организации и т. д. Оценка организации (предприятия, бизнеса) проводится в случаях, когда необходимо приобрести или продать производство на наиболее выгодных условиях; иметь четкое представление о стоимости активов (как своих, так и контрагентов); получить реальную и достоверную информацию о возможных сроках окупаемости организации, размере будущего годового дохода, перспективах присутствия предприятия на рынке товаров и услуг; иметь компетентную информацию о стоимости организации (предприятия, бизнеса), а также для снижения финансового риска при предоставлении кредита. Существует много других ситуаций, требующих выполнения оценки стоимости организации (предприятия, бизнеса). Оценка промышленных объектов собственности в России – сравнительно новое научное направление. Происходит развитие оценочной методологии, терминологии, принципов определения стоимости оцениваемых объектов. Весь этот методический инструментарий в совокупности с накапливаемым практическим опытом оценщиков способствует проведению объективной и достоверной оценки организаций (предприятия, бизнеса). Использование мирового опыта и адаптированного к отечественной специфике зарубежного методического обеспечения оценочных работ, а также применение современных оценочных технологий должны обеспечить корректное определение стоимости оцениваемых объектов собственности.

В книге изложены теоретические, методические и практические основы оценки собственности. Содержание учебника соответствует структурным и понятийным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. Представлены понятийно-терминологический аппарат, используемый в процессе определения стоимости объектов оценки, и основные методические положения оценочной деятельности; даны практические рекомендации по формированию информационно-аналитической базы оценки стоимости объектов; рассмотрены методы оценки стоимости организации, бизнеса и предприятия как имущественного комплекса с позиций затратного, сравнительного (рыночного) и доходного подходов.

Ярко выраженный компетентностный подход помогает решить основную проблему современного высшего образования – ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к специалистам в реальных рыночных условиях России, и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов. Наличие образовательных компетенций делает учебник полезным не только для студентов экономических специальностей, но и для слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, для получающих второе высшее образование, а также для предпринимателей.

Учебник развивает способность обучаемых применять свои знания, умения и личностные качества для достижения успеха в профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Асаул А.Н., Мамедов Ш.М., Рыбнов Е.И., Чепаченко Н.В.

Исследование и успешное решение проблемы формирования и реализации потенциала конкурентного преимущества субъектов предпринимательства в инвестиционно-строительной деятельности обуславливает необходимость идентификации конкурентного преимущества, выявления проблемных вопросов и понимания взаимосвязи воздействующих на них факторов.

Одним из значимых факторов формирования потенциала конкурентного преимущества субъектов предпринимательской деятельности в строительстве является современное состояние их материально-технической базы (МТБ), непосредственно воздействующее на качество строительной продукции, ее цену и продолжительность строительства объектов. Поэтому успешное решение проблемы формирования потенциала конкурентного преимущества строительных организаций регионов России на основе ускорения процесса обновления модернизации их МТБ актуально как с научной, так и с практической точки зрения. Это подтверждается: недостаточной проработкой научно-методических основ решения проблемы наращивания потенциала конкурентного преимущества строительных организаций в условиях современной деградации их МТБ; усилением конкурентной борьбы субъектов инвестиционно-строительной деятельности - значимость фактора конкуренции в целом по строительству по оценке руководителей предприятий поднялась с седьмого места из восьми (2000 г.) на третье (2010–2012 гг.); возрастанием интенсивности борьбы субъектов предпринимательской деятельности в строительстве за занимаемую долю рынка подрядных работ - объем работ по виду экономической деятельности (ВЭД) «Строительство» в расчете на одну строительную организацию составил в 2000 г. 3,9 млн. руб.; в 2005 г. - 7,14; в 2006 г. - 7,76; в 2007 г. - 8,57; в 2008 г. - 8,17 и в период кризиса 2009 г. - 6,26 млн. руб.

Рассматриваются вопросы, касающиеся теоретических основ и проблем формирования конкурентного преимущества субъектов предпринимательской деятельности в строительстве. Сформулирована концепция производственно-экономического потенциала, приведены ограничивающие его факторы и основы эффективного управления процессом его использования. Предлагается метод оценки конкурентного статуса строительной организации, отражающий степень ее превосходства над конкурентами по продуктивности применяемых ресурсов в наращивании конкурентного потенциала. Приводятся рекомендации по ускорению обновления и модернизации материально-технической базы строительных организаций в целях развития их конкурентного преимущества, включающие предложения по использованию комплекса организационно-экономических механизмов. Даны методики оценки конкурентных позиций субъектов предпринимательской деятельности регионального ИСК.

Монография предназначена для аспирантов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, может представлять интерес для ученых-экономистов и руководителей высшего звена управления организаций строительного профиля.

САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Асаул А.Н., Загускин Н.Н., Рыбнов Е.И., Манаков Л.Ф.

В работах, посвященных инвестиционно-строительной деятельности, используются различные трактовки термина «инвестиционно-строительный комплекс» (ИСК). В научной школе «Методологические проблемы эффективности инвестиционно-строительных комплексов как самоорганизующихся и самоуправляемых систем» при СПбГАСУ под региональным ИСК понимается совокупность субъектов экономической деятельности, институтов, вовлеченных в процессы инвестирования, строительства, эксплуатации и потребления объектов недвижимости, связанных едиными технологическими и экономическими рисками. Ключом к трактовке ИСК как экономической системы является его «региональная» природа: как экономический феномен совокупность институтов ИСК проявляет себя только в рамках территориальной общности. Субъекты ИСК развиваются, самоорганизуются в рамках региона под влиянием общих логистических требований, специфики инфраструктуры и земельных участков, обеспеченности природными ресурсами и исторических, эволюционных процессов развития системы предпринимательства. И каждый региональный ИСК характеризуется определенной уникальностью процессов формирования, функционирования и развития. Можно выделить общие тенденции и логику эволюции региональных ИСК, так как общими для них являются сложившиеся институциональные принципы взаимодействия субъектов региональных ИСК в Российской Федерации. Именно они предопределяют сходную тенденцию развития структуры субъектов, их специализации, складывающиеся законодательные и институциональные правила взаимодействия в различных регионах.

Несмотря на научную и практическую объективность понятия «региональный ИСК», современный национальный классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) не поддерживает его логику, а четко показывает, что на уровне федерального отраслевого деления отсутствует понимание комплекса, как единой экономической системы, связанной территориальным развитием и общим инвестиционно-строительным циклом. ИСК (следуя логике ОКВЭД) — это строительная отрасль (Раздел F: Строительство) и совокупность других видов деятельности, имеющих с ней контрактные отношения. Такой подход не соответствует не только научной концепции регионального ИСК, но и сложившейся практике инвестиционно-строительной деятельности комплекса. Как минимум, в уставных документах крупных инвестиционно-строительных компаний мы обнаруживаем перечень всех обозначенных видов экономической деятельности. А как максимум, это не соответствует современному институциональному пониманию отрасли, комплекса как «совокупности субъектов, объединенных едиными финансовыми и технологическими рисками».

В книге рассмотрены и проанализированы самоорганизационные процессы в инвестиционно-строительной сфере России. Исследуется феномен регионального инвестиционно-строительного комплекса, выявлены особенности процесса экономической интеграции в строительстве. На основе теории самоорганизации сложных систем показаны проблемные вопросы и формы организационного упорядочивания субъектов предпринимательства в строительстве. Особое место уделено формированию институтов и механизмов саморегулирования в строительстве.

В состав книги вошли научные результаты, полученные при выполнении научного проекта № 13-02-00065 «Исследование инвестиционно-строительного комплекса: теоретические, методологические и практические аспекты» поддержанного РГНФ. Предназначена для научных работников, преподавателей, предпринимателей, может использоваться в учебном процессе вузов.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФАРМАКОТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКОЙ АСТМЫ

Астафьева Н.Г., Гамова И.В., Удовиченко Е.Н., Перфилова И.А., Кобзев Д.Ю., Вачугова Л.К., Наумова О.С., Гапон М.С., Варгин М.Б.

Стремительно меняющаяся картина современного мира требует новых подходов к охране здоровья населения. В последние годы стало очевидным, что лидирующее место среди проблем, требующих особого внимания, стали хронические респираторные заболевания.

Среди хронических заболеваний респираторной системы бронхиальная астма (БА) занимает особое место в силу высокой распространенности, продолжающегося роста числа больных, высокого медицинского, социального и экономического бремени заболевания.

После появления глобальной инициативы по борьбе с астмой - (GINA - Global Initiative for Asthma, Global strategy for asthma management and prevention) в партнерстве был создан Всемирный альянс против хронических респираторных заболеваний (Global Alliance against Chronic Respiratory Diseases, GARD). GARD является частью глобального подхода Всемирной организации здравоохранения к предупреждению хронических заболеваний и борьбе с ними. GARD является добровольным альянсом национальных и международных организаций, институтов и учреждений, действующих в направлении достижения общей цели укрепления здоровья легких во всем мире. Инициатива GARD в России проводится под руководством академика А.Г.Чучалина. Реализация большого эпидемиологического исследования «Эпидемиология хронических заболеваний органов дыхания и факторов риска их развития во взрослой популяции с оценкой эффективности образовательных программ на ведение пациентов с респираторной патологией в первичном звене здравоохранения» позволит лучше понять факторы риска и возможные пути профилактики и эффективного лечения.

Примером важнейших источников, охватывающих разные аспекты бронхиальной астмы является подготовленный ведущими специалистами в 2013 году Глобальный Атлас астмы - Global Atlas of Asthma/ed. Cezmi A.Akdis/ EAACI, обновленные Федеральные клинические рекомендации, многочисленные научные публикации.

Несмотря на существенный прогресс в лечении астмы, связанный с созданием международных рекомендаций (GINA, GARD) и Национальных программ необходимо регулярное обновление документов по ведению больных, гибкие подходы к новым фармакотерапевтическим вмешательствам с учетом требований доказательной медицины при различных фенотипах астмы.

Монография посвящена современным тенденциям в фармакотерапии атопической бронхиальной астмы. Рассмотрены и проанализированы с позиций доказательной медицины последние достижения в терапии бронхиальной астмы, включая антицитокиновую терапию и моноклональные антитела. Детально освещены вопросы фармакотерапии в разные возрастные периоды.

Монография предназначена для педиатров, врачей общей практики, терапевтов, аллергологов-иммунологов, ординаторов, врачей других специальностей.

ОТ ЧЕТЫРЁХ К ОДНОМУ. СИЛЫ ВНУТРИАТОМНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЧНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ

Бадамшин И.Х.

Приведена единая модель сил внутри- и межатомного взаимодействия и механических макросистем. Сравнительный анализ показывает, что результаты расчётов удовлетворительно сходятся со справочными данными.

Модель позволяет объяснить физическую сущность таких, в частности, явлений как гироскопический эффект, самоцентрирование вращающегося ротора на сверхкритических скоростях и другие.

С помощью модели можно оценить силу взаимодействия двух тел, моделировать силы тяжести и гироскопического взаимодействия.

Моделирование сил межатомного взаимодействия позволяет определять упругие и прочностные характеристики кристаллических материалов, а сил внутриатомного взаимодействия – понимать их природу.

Одним из частных случаев реализации предлагаемой модели применительно к двигателю является использование ориентации ротора двигателя и летательного аппарата с целью снижения внешних нагрузок. Например, можно расположить летательный аппарат в соответствии с направлением векторов вращательной и переносной скоростей так, чтобы центростремительное ускорение, возникающее вследствие вращения ротора двигателя, было направлено в противоположную сторону вектору ускорения силы тяжести. При этом положим, что линейная скорость вращения на контуре ротора 500 м/с, а масса ротора 300 кг. Для двигателя, с приведенными характеристиками вращения ротора, величина этой силы составляет порядка нескольких десятков ньютонов, т.е. пренебрежимо мала. Однако при создании специально спроектированного устройства можно более значительно увеличить величину подъемной силы летательного аппарата.

На основе разработанной модели выведены расчетных зависимостей упругих, теплофизических и прочностных характеристик материалов: модуль упругости с учетом анизотропии; коэффициент Пуассона; предел упругости, предел текучести с учетом анизотропии; коэффициент теплопроводности; коэффициент теплового расширения; модуль упругости и коэффициент теплового расширения в зависимости от температуры; плотность. Это позволило заложить основу для конструирования материалов, в том числе с использованием нанотехнологий.

Получены результаты расчета упругих и прочностных характеристик для: матриц эвтектических композитов и их армирующих фаз, соответствующих результатам экспериментов других авторов. Эти результаты являются начальным этапом оценки напряженно-деформированного состояния элементов конструкции. Таким образом, исходные расчетные данные формируются в условиях существенного сокращения дорогостоящих экспериментов, что значительно снижает экономические и временные затраты в процессе проектирования сложных технических изделий.

МАТЕРИАЛЫ К ИСТОРИИ ТРЕЗВЕННИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЯКУТИИ

Башарин К.Г., Николаева А.С.

В учебном пособии дана история трезвеннического движения в Якутии, показана роль академика Ф.Г. Углова в формировании трезвого здорового образа жизни народов России. Впервые сформулирован закон трезвости – основной закон собриологии (науки об отрезвлении человека и общества), нарушение которых ведет к вырождению и гибели живых существ, включая человеческое общество.

Пособие предназначено для студентов, молодежи, учащихся, преподавателей, учителей, родителей, а также для всех, кто интересуется вопросами формирования трезвого здорового образа жизни.

Цели данного учебного пособия:

1. ознакомление с трезвенническим движением в Якутии с 19 века по настоящее время;
2. показать значение деятельности академика Ф.Г. Углова в формировании трезвого здорового образа жизни;
3. рассказать об уникальном опыте И.Е. Сергучева – первого собриолога Якутии по отрезвлению села Норагана Мегино-Кангаласского района в советское время;
4. раскрыть разрушающее воздействие даже малых доз алкоголя на основе изучения патолого-анатомических изменений органов умерших от употребления алкогольных изделий.

В учебном пособии приведены краткие биографические данные ведущих собриологов Якутии, оказавших большое влияние на развитие трезвеннического движения. В приложении даны цветные фотографии измененных алкоголем органов, а также детей-уродов от родителей, употреблявших алкоголь, высказывания великих людей о вреде алкоголя, устав Чурапчинского общества трезвости 1904 года.

Подтверждение признания: пособие помогает учителям средних школ эффективно формировать трезвый здоровый образ жизни учащихся; материалами пособия активно пользуются преподаватели в рамках кружковой работы кафедры нормальной и патологической анатомии МИ СВФУ.

ДОКТРИНА НАЛОГОВОГО ПРАВА РОССИИ.

Бортников С.П.

Исследование о причинах, цели, основаниях и методах налогообложения, теории и практики фискального отношения.

Налоговое право выделилось в самостоятельную отрасль права, где властвование государства ограничено строгим регламентом, а налогоплательщик вправе избирать наиболее удобный ему способ уплаты налога. Относя налоги к вопросам фискального суверенитета государства, законодатель разграничил компетенцию публичных образований и определил правила введения налогов по соответствующим уровням бюджетов. Исполняя публичную налоговую обязанность, налогоплательщик вступает в налоговые отношения, обязательство которого характеризуется взаимными правами и обязанностями налогового органа и налогоплательщика. Парадокс правоотношения в том, что налоговый кредитор не обладает никакими налоговыми правами: от его лица (как на федеральном, так и на муниципальном уровнях) действует только налоговый орган. Специфика налоговых отношений позволяет отграничить отраслевую налоговую ответственность от ответственности административной и определить ее как юридическую валентность по факту налогового правонарушения, отделяя ответственность от иных охранительных институтов.

К ТЕОРИИ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Бортников С.П.

В представленной монографии «К теории корпоративных отношений. Постановка проблемы» корпорация рассматривается не через словарное определение союза участников, а через этимологическую её телесность (corpus - Universitas, corpus, collegiums). Исследуется процесс, основания и факторы секуляризации корпорации и ее участников, определяется значение органа для корпорации. В работе применяются известные теории организации, а также общая теория юридического лица и корпорации, экономические основы генезиса корпорации.

Корпоративные отношения исследуются не в изоляции, а в системе гражданского права. С другой стороны, автор приходит к выводу, что основы деятельности и существования корпорации не удовлетворяют принципам цивилистики, особенно, в отношениях органов и элементов корпорации, института управления, феномена компетенции.

При исследовании организационно-правовых форм корпорации автор выявляет зависимости формы и цели корпорации, определяет место корпоративных отношений в процессе перераспределения.

Важное значение уделяется определению института компетенции органа управления как системы его полномочий, выделяются элементы управленческого процесса. Определяются субъекты компетенции в корпорации, распределение компетенции, воля корпорации.

При определении общих корпоративных принципов особо рассматриваются: принцип взаимодействия элементов корпорации, принципы корпоративного управления, корпоративные принципы, связанные с трудовыми отношениями и отношениями по участию в органах корпорации, принцип экономической основы корпоративных отношений, принципы корпоративного контроля, информационное обеспечение, принципы корпоративной этики.

Отношение отдельных элементов со всей системой не характеризуется как подчинение, но именно как часть и целое. В работе разделяются институты участия и членства.

Данная работа представляет собой монографическое исследование корпоративных отношений: исторический анализ, автономизация, элементы. Раскрываются корпоративные принципы, а также имущественные отношения в корпорации. Дан анализ интеграционных процессов в корпоративном праве России и Европейского Союза.

Книга предназначена для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов юридических и экономических вузов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ

Виневской А.В.

Учебное пособие «Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов» относится к справочной литературе, которая необходима студенту для поиска информации и изучения целого ряда учебных

дисциплин в соответствии с ФГОС ВПО. К таким дисциплинам относятся «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Практическая педагогика», «Теоретическая педагогика».

Дисциплины «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика» причисляются к базовой части профессионального цикла и являются одними из главных в структуре общепрофессиональной подготовки бакалавров педагогического образования и дефектологического образования. Учебное пособие «Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов» рассчитано не только на студентов педагогических вузов, но и на педагогов, интересующихся современными педагогическими технологиями и особенностями их применения в практике образовательной деятельности.

Разработка данного учебного пособия обусловлена задачами, связанными с необходимостью усиления подготовки выпускников педагогического вуза квалификации «бакалавр», вооружение их знаниями по современным педагогическим технологиям, качественного повышения их профессиональной культуры, уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и необходимости организации образовательной среды на принципах, реализующих гуманистическую, личностно-ориентированную парадигму образования.

Основное содержание данного пособия направлено на следующие базовые компоненты: усвоение будущими педагогами основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в образовательных организациях различного уровня, развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов – будущих педагогов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессиональной компетентности; ознакомление с основными развивающими технологиями и образовательными концепциями; разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего педагога, к овладению технологиями развивающего обучения.

Написание пособия связано с внедрением в систему образования ФГОС ВПО - Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, который предполагает освоение учебного материала на новом уровне теоретического и практического знания.

В учебном пособии собран теоретический и практический материал, который необходим для подготовки к занятиям. Весь справочный материал составлен на основе первоисточников, т.е. книг и статей авторов, которые разрабатывал и либо описываемую педагогическую технологию, либо определенный подход к педагогическому процессу. Подобные материалы давно находятся в практическом использовании студентов, обучающихся в ведущих западных и Европейских вузах, где каждый преподаватель разрабатывает для своей учебной дисциплины т.н. «readers», т.е. материалы для чтения, в которые входят статьи, результаты исследований, первоисточники различных авторов, необходимые для полного изучения курса.

Во всех разделах содержатся теоретические справочные материалы, вопросы для повторения, а также конспекты уроков или их элементы с использованием различных педагогических технологий, статьи учителей об использовании педагогических технологий в своей профессиональной деятельности.

Так же в учебном пособии имеются список литературы, необходимый для изучения различных педагогических технологий и электронных ресурсы, которые студент может использовать для поиска материала в сети Интернет.

В предлагаемое пособие включены справочные и текстовые материалы, имеющий хрестоматийный характер, которые помогут в освоении современных педагогических технологий. Справочные материалы претерпели некоторое изменение, но автор-составитель стремился оставить текст первоисточника как можно ближе к авторской редакции.

Автор выражает уверенность, что каждая попытка создания подобных справочников позволяет унифицировать терминологический аппарат современной педагогической теории и практики, помогает систематизировать знания о современных педагогических технологиях. Автор выражает искреннюю признательность и благодарность коллегам, которые поддержали идею настоящего учебного пособия для студентов и активно помогли в сборе необходимого материала, а так же доктору педагогических наук, профессору, заведующему кафедрой общей педагогики Шуи́ского филиала Ивановского государственного университета Муравьевой Галине Евгеньевне за помощь и поддержку в работе над справочником и за материалы, которые любезно предоставлены для данного справочника.

Издание адресовано студентам и преподавателям высших педагогических учебных заведений, учителям школ, работникам образования и всем тем, кто интересуется проблемами педагогики на современном этапе.

ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Вишняков А.В., Кизим Н.Ф.

Рецензенты: Юртов Е.В. – член-корреспондент РАН, д.х.н., профессор (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева); Ярославцев А.Б. – член-корреспондент РАН, д.х.н., профессор (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт общей и неорганической химии имени Н.С. Курнакова Российской академии наук).

Учебник подготовлен профессорами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Химическая технология», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», «Биотехнология» (квалификация (степень) – бакалавр) и примерной программы по дисциплине «Физическая химия» (двухсеместровый курс).

Содержание

Учебник содержит 19 глав:

1. Агрегатное состояние вещества;
2. Основы химической термодинамики;
3. Химическое равновесие;
4. Термодинамические свойства однокомпонентных систем;
5. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах;
6. Термодинамика растворов;
7. Свойства предельно разбавленных растворов;
8. Термодинамическое описание отклонений от идеальности растворов неэлектролитов;
9. Фазовые равновесия в многокомпонентных системах;
10. Растворы электролитов;
11. Электрохимические системы;
12. Кинетика химических реакций;

13. Цепные реакции;
14. Фотохимия;
15. Закономерности протекания реакций с участием твердых тел;
16. Введение в электрохимическую кинетику;
17. Катализ;
18. Элементы неравновесной термодинамики»;
19. Введение в молекулярное моделирование.

В первой главе приведено описание свойств идеальных и реальных газов, введено понятие летучести, рассмотрены свойства жидкого и твердого агрегатных состояний.

В главах со 2-й по 9-ю представлен учебный материал по химической термодинамике – законы термодинамики, критерии протекания процессов, химическое равновесие, свойства однокомпонентных и многокомпонентных систем и фазовые равновесия в них, термодинамика растворов, включая идеальные, предельно разбавленные растворы и неидеальные растворы.

В 10-й и 11-й главах рассмотрены растворы электролитов и электрохимические системы. Изложены представления о сольватации и ассоциации ионов, активности, коэффициентах активности и их расчете, рассмотрены неравновесные процессы, дано представление о теории электропроводности Дебая-Онзагера, описание понятий электродного потенциала и электродвижущей силы, электродов и электрохимических цепей, первичных и вторичных источников тока, топливного элемента.

В последующих главах изложены различные вопросы химической кинетики – основные понятия, кинетическое описание простых и сложных реакций, методы определения порядка реакции, влияние температуры на скорость реакции, теории химической кинетики (теория бинарных столкновений и теория переходного состояния), кинетика реакций в растворах, теории ценных реакций, закономерности фотохимических реакций, явление сенсibilизации, элементарные представления о фотосинтезе и озоновом слое, закономерности протекания реакций с участием твердых тел, основные понятия электрохимической кинетики, виды катализа, механизм каталитического действия, закономерности гомогенно-каталитических и гетерогенно-каталитических реакций, элементы неравновесной термодинамики.

Язык, стиль, оформление

Материал методически хорошо проработан, изложен логично и последовательно. Все основные разделы учебника прошли многолетнюю апробацию в учебном процессе. Учебное издание хорошо иллюстрировано. Многие рисунки являются реальными, а не схематичными, что расширяет кругозор читателя. Книга содержит 84 примера (задачи) разной степени сложности с подробными решениями, 37 таблиц со справочными данными, часть из которых взята из трудно доступных для студента справочников, библиографию, предметный указатель.

Методический уровень и степень соблюдения психолого-педагогических требований отвечают требованиям, предъявляемым к учебным изданиям для высших учебных заведений.

Полезным методическим приемом является рассмотрение решения некоторых задач в нескольких приближениях, что способствует лучшему пониманию используемых при решении практических задач допущений.

Особенность

Учебное издание отличается от существующей учебной литературы. Книга содержит новый учебный материал, которого нет в существующей учебной литературе – сверхкритическое состояние вещества и жидкие кристаллы, анализ банков термодинамических данных и знаний, расчет тепловых эффектов через высокотемпературные составляющие энтальпии, расчет равновесного выхода с использованием химической переменной, зависимости коэффициента активности от температуры и давления, аналитическое описание кривых ликвидуса, общие принципы построения диаграмм состояния двойных систем, описание химических источников тока и др. Полностью оригинальной является глава 19 Введение в молекулярное моделирование, подготовленная д.х.н., профессором А.И. Ермаковым, в которой рассматриваются задачи физической химии, решаемые методами атомистического и квантово-химического моделирования.

Предназначение

Для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования.

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Волошина Л.Н., Мусанова М.М.

В монографии нашли отражение поиски педагогических возможностей повышения результативности управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода, раскрываются теоретико-методологические основы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении в монографии рассматривается как процесс целостного и организованного взаимодействия на всех уровнях управления (индивидуальном, групповом, уровне дошкольного учреждения и образовательного социума) субъектов и объектов образовательного процесса, направленный на освоение ценностей физической культуры и культуры здоровья, сохранение оптимального физического состояния, формирование устойчивой потребности в двигательной активности, повышение субъектной позиции педагога, родителей и самого ребенка в достижении положительных результатов, создание условий для развития компетентности в области укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Авторами представлен аналитический обзор состояния и тенденции развития физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения, проблем и современных подходов к управлению физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовании, а также результатов исследования эффективности многоуровневой технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении. Разработанная технология многоуровневого управления физкультурно-оздоровительной деятельностью выступает в роли механизма, запускающего развитие субъектности, строится с учетом иерархических уровней управления (индивидуального, группового и межгруппового, уровня интегрированного взаимодействия дошкольного учреждения, уровня образовательного социума) и включает контроль, регулирование и стимулирование, оценку результативности; полисубъектное взаимодействие.

Положительные результаты апробации технологии в дошкольных учреждениях позволяют рекомендовать ее к широкому применению в системе дошкольного образования при проектировании и реализации основных образовательных программ и годового плана, а также в профессиональном образовании как курса по выбору по направлению подготовки маги-

стр. 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление системой дошкольного образования». Разработанный диагностический инструментарий может применяться в практике дошкольного образования при мониторинге и оценке реализации образовательной области «Физическое развитие».

СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Воронов В.К., Подоплелов А.В.

Продолжая научно-методическую деятельность по введению новых достижений науки в учебный процесс высших учебных заведений, мы подготовили учебно-методическое обеспечение специального курса «Физические основы новых композиционных материалов», включающее лекции, темы практических и семинарских занятий, темы рефератов. Цель освоения содержания данного курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с физическими явлениями материального мира нано- и микромасштаба, лежащие в основе создания новых материалов и конструкций на их основе. Задачи освоения дисциплины состоят в изучении: 1) основополагающих законов и явлений и процессов, относящиеся к физике микро- и наномира материальных тел; 2) структуры и свойств наноструктур, входящих в состав макрообразцов, в том числе локализованных у поверхности твердых тел; 3) физической природы связи «физические свойства материал – технология производства изделий». Имеется достаточно обширная научная литература по различным разделам физики микро- и наномира в виде оригинальных статей и обзор, публикуемых в специализированных периодических изданиях. Однако она рассчитана, главным образом, на специалистов. Что касается учебной литературы по обозначенному выше разделу знаний, то она практически отсутствует.

Выше упомянутое методическое обеспечение легло в основу данной книги.

Она написана на основании материала, отобранного из обзорных публикаций журнала «Успехи физических наук». Часть этих публикаций включены в список литературы, приведенной в конце данной книги. Полный список использованных авторами обзорных статей можно найти в соответствующих разделах изданных нами ранее книг.

Первая глава посвящена изложению физических свойств фуллеренов, углеродных нанотрубок и графенов, описанию методов их получения и особенностей строения. Интерес к исследованиям указанных структур обусловлен, с одной стороны, их уникальными физико-химическими свойствами, а с другой стороны, значительным потенциалом прикладного использования.

Во второй главе описываются структура и свойства нанокондитных покрытий, обсуждаются особенности их строения как основа получения материалов с улучшенными физико-химическими свойствами. Имеется в виду высокая объемная доля границ раздела фаз и границ прочности, отсутствие дислокаций внутри кристаллитов, а также взаимная растворимость металлических и неметаллических компонентов. Это, в свою очередь, открывает возможности использования многокомпонентные покрытия и пленки в самых различных областях (защита отдельных узлов изделий и инструментов, подвергающихся воздействию высоких температур, агрессивных сред и износу, магнитооптика, электроника, медицина).

Третья глава отведена изложению особенностей электронного строения сравнительно небольших (размером $\sim 20 \text{ \AA}$) металлических нанокластеров, которые содержат $\sim 10^{20}$ делокализованных электронов, способам их получения. Такие кластеры образуют еще одно новое семейство высокотемпературных сверхпроводников наряду с купратами, рутенитами, борокарбидами, нитридами и другими сверхпроводящими системами.

Четвертая глава содержит описание искусственных среды с непотенциальным характером электромагнитных взаимодействий. Такие среды составляют основу метаматериалов, принципиально отличающихся от традиционных естественных материалов. При этом делается акцент на два класса метаматериалов – оптических и акустических.

В пятой главе излагаются особенности физических свойств новых магнитных материалов, появление которых в незначительной степени определяет прогресс в науке и технике, свидетелями которого мы являемся. Обсуждаются новые магнитные состояния с характерной упорядоченностью и спецификой фазовых переходов в них, спиновое расслоение, а также возможности управления свойствами материалов с помощью механических напряжений, электрических и магнитных полей, включая эффект памяти формы.

Наконец, в шестой главе нашей книги дается описание основных характеристик ряда новых аналитических методов. Среди широкого комплекса современных методов исследования состояния вещества особое место занимают методы, основанные на использовании знаний, полученных в процессе изучения материи на уровне микро- и нанообъектов. Исключительная информативность этих методов делает их очень часто главенствующими в широком аспекте научных исследований. В последние примерно пятнадцать – двадцать лет эти методы активно внедряются в различные отрасли промышленности, в том числе в качестве неразрушающих методов контроля, в медицинскую практику, а также для экологического контроля окружающей среды.

В качестве приложения к основному тексту авторы посчитали полезным включить аннотацию содержания курса, перечень рекомендуемых практических (семинарских) занятий, темы рефератов.

Данное издание хорошо иллюстрировано. Оно предназначено для студентов старших курсов высших технических учебных заведений, обучающихся по направлениям, готовящим инженерно-технических работников промышленных производств. Оно может использоваться и для обучения по другим специальностям естественно-научного и технического направлений в тех вузах, где читаются курсы, связанные с физическими явлениями материального мира нано- и микромасштабов. Оно может быть также полезно преподавателям, которые ведут занятия по соответствующим дисциплинам. Предполагается, что на изучение материала данной книги учебным планом должно быть предусмотрено до семидесяти часов общего времени (лекции, семинары, самостоятельная работа студентов).

МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНАЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН

Галимзянов Ф.В.

В учебном пособии описывается лечение инфицированных ран и больных хирургической инфекцией современными перевязочными материалами, антибактериальными препаратами, ультразвуком, токами высокой частоты с аргоновым усилением. Пособие предназначено для студентов медицинских академий, университетов и хирургов лечебно-профилактических учреждений.

Лечение больных хирургической инфекцией весьма актуальная проблема. В общей структуре хирургической заболеваемости раневая инфекция занимает одно из ведущих мест. В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболева-

ниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет как местное лечение и качество осуществляемых перевязок, так и общая рациональная антимикробная терапия. С этиологической точки зрения инфекции кожи и мягких тканей являются обычно бактериальными и во многих случаях полимикробными. Наблюдающаяся в последние годы высокая частота генерализации инфекционного процесса, даже при локальных формах инфекций кожи и мягких тканей, обусловлена стремительным ростом резистентности не только к наиболее распространенным в стационарах системным антибактериальным средствам, но и к традиционным препаратам, применяемым для местного лечения.

В пособии представлены современные перевязочные материалы это противовоспалительные средства, средства для влажного заживления ран, активные средства и неадгезивные повязки. При изложении материала использована классификация инфекций кожи и мягких тканей, предложенная в Российских национальных рекомендациях в 2009 году. Дается клиническая характеристика и определяется тактика лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями.

Выделена группа больных гнойным воспалением серозных полостей. Описывается хирургическое лечение при инфицированных формах некротизирующего панкреатита (панкреонекрозах), распространенном гнойном перитоните. Заболевание у этих пациентов сопровождается тяжелым течением, так как воспалительный процесс имеет тенденцию к дальнейшему распространению с нарастанием интоксикации и повреждением жизненно важных органов.

В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играют как и качество осуществляемых перевязок, так и использование современных физических методов воздействия на раневую поверхность, в частности, ультразвука, аргоноплазменной коагуляции (АПК).

Важно отметить, что при ультразвуковой обработке создается возможность целенаправленного воздействия на раневую инфекцию путем подбора препаратов по чувствительности микрофлоры (например, раствора диоксида), использования различных антисептиков и протеолитических ферментов. Ультразвуковая кавитация ран во время перевязок помогает наилучшим образом подготовить их к раннему закрытию, особенно при хирургических вмешательствах из малых доступов, которые сопоставимы с лапароскопическими эндохирurgical операциями.

Достоинства метода АПК: отсутствие непосредственного контакта электрода с тканью, что исключает налипание ткани на электрод и его микробную контаминацию, а также минимизирует риск нежелательных механических повреждений тканей; возможность контролировать глубину коагуляции, в зависимости от выбранного режима и времени воздействия на ткань, глубина термической деструкции не превышает 3 мм; при этом не происходит излишнего перегрева тканей, так как плазменный факел имеет низкую теплоемкость и разогревает ткани на поверхности лишь до температуры 80-90 гр. С; обеспечение эффективной коагуляции, как локальных участков, так и обширных поверхностей, что позволяет осуществить быстрый и надежный гемостаз при капиллярных кровотечениях различного характера и генеза; отсутствие эффекта обугливания (карбонизации) ткани, так как инертный газ аргон вытесняет кислород; вследствие глубокого (до 1-1,5 см.) прогрева ткани активизируются репаративные процессы за счет усиления неоваскуляризации и роста эластиновых волокон; мягкая АПК при хирургическом доступе уменьшает объем раневого экссудата в обработанных тканях и предотвращает их отек, что способствует более быстрой нормализации микроциркуляции, уменьшению болевого синдрома, лучшей репарации тканей.

Выделен раздел эмпирической антибактериальной терапии. При большинстве хирургических инфекций выбор стартовой антибактериальной терапии является эмпирическим, проводится на основании алгоритмов, разработанных на принципах доказательной медицины и согласованных ведущими отечественными учеными. При проведении эмпирической антибактериальной терапии учитываются: локализация очага, наиболее вероятный возбудитель, выбор антибиотиков, эффективность которых установлена в доказательных исследованиях, конкретные данные о резистентности микроорганизмов, тяжесть состояния больного.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Гирлин С.К., Иванов В.В.

Настоящее учебное пособие представляет собой расширенное изложение лекций по дисциплине «Моделирование развивающихся систем», читаемых ряд лет на английском языке профессором Гирлиным С.К. в Институте экономики и управления Крымского гуманитарного университета (г. Ялта) студентам математической специальности – будущим учителям математики. Полученные академиком В.М. Глушковым (СССР), профессорами В.В. Ивановым (США), Ю.П. Яценко (США), С.К. Гирлиным (РФ) и студентами Крымского гуманитарного университета (в более чем 20 научных статьях) результаты в области математического моделирования развивающихся систем (в том числе открытие трех законов оптимального развития) позволяют утверждать, что создана новая ветвь науки – математическая теория развития.

В пособии приводятся: необходимые теоретические сведения из теории интегральных уравнений Вольтерра, применяемых при моделировании экономических и других систем; определения основных понятий и некоторые теоремы теории моделирования развивающихся систем; решения различных оптимизационных задач распределения ресурсов между подсистемами системы, а также между взаимодействующими системами; формулировки открытых трех законов оптимального развития; приложения теории моделирования к ряду конкретных задач экономики, науки, образования; вопросы и задачи к коллоквиумам, зачету или экзамену; примеры формулировок на английском языке математических формул; англо-русский словарь.

Пособие может использоваться студентами математических и экономических специальностей для самостоятельной работы, а также преподавателями высших учебных заведений России, Украины и англоязычных стран при изложении курсов «Математическая теория развития», «Моделирование развивающихся систем», «Математическое моделирование экономических систем», а также «Математическое моделирование естественных, искусственных и комбинированных систем».

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ. ИЗУЧИМ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Гирлин С.К.

Учебно-методическое пособие, изложенное на 72 страницах, содержит: программу курса «Дифференциальные уравнения», тематические планы изучения дисциплины для студентов дневной и заочной формы обучения, программный материал по темам курса, методические указания по изучению тем дисциплины, определения общих понятий и доказательства некоторых основных теорем курса (причем студентам предлагается освоить новый метод математических рассуждений – репрезентативно-иллюстративный, позволяющий сделать рассуждение для нашей интуиции более понятным и наглядным, подкрепляя дедуктивное рассуждение индуктивным). Кроме того в пособии приведены образцы решения задач, вопросы для самопроверки, перечень и содержание экзаменационных заданий, образец экзаменационного билета.

Пособие может использоваться студентами математических специальностей для самостоятельной работы, а также преподавателями высших учебных заведений России и Украины при изложении курса «Дифференциальные уравнения».

ИСТОРИЯ ЯКУТИИ

Гоголев А.И.

Настоящее учебное пособие содержит изложение истории Якутии с эпохи палеолита и до начала XXI столетия. В содержание пособия включены все основные события и факты исторического характера, происходившие на территории Якутии. Оно представляет собой региональную историю Сибири и предназначено для студентов-гуманитариев.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДЗЮДО

Еганов А.В., Куликов Л.М., Пустозёров А.И., Еганов В.А., Янчик В.В., Сыроватский Ф.Ф.

В учебнике представлен материал по программе высших учебных заведений студентов, специализирующихся по дзюдо. Излагается система базовых знаний по теории и методике обучения и спортивной тренировки. Учебный материал иллюстрирован кинограммами, рисунками, таблицами.

Структура издания включает: введение в теорию и методику дзюдо, десять глав, заканчивающихся вопросами для самоконтроля знаний студентов, список рекомендуемой литературы, темы рефератов по каждой главе.

В первой главе «История развития дзюдо» раскрыта история возникновения и развития дзюдо в мире, России.

Во второй главе «Формирование направленности личности на воспитание социально значимых ценностей дзюдоистов на этапе начальной подготовки» раскрыты вопросы программы, относящиеся к воспитанию социально значимых ценностей, показаны оздоровительная направленность и прикладная значимость дзюдо в системе физического воспитания.

Третья глава «Физиологические особенности организма спортсменов занимающихся дзюдо» включает шесть параграфов раскрывающих содержание по физиологическому обоснованию тренировочно-соревновательной деятельности дзюдоистов, особенностях тренировки детей, занимающихся дзюдо, анатомо-физиологические особенности моторики женщин и по физиологическому обоснованию физической подготовки дзюдоисток. Раскрывает содержание планирования и организации тренировочного процесса в периоды овариально-менструального цикла.

В четвёртой главе «Представление о спортивно-технической и тактической подготовке в дзюдо». Даны основные определения понятий техники и тактики дзюдо. Подробно и в доступной форме для студентов показана методика обучения технике, тактике дзюдоистов. Материал иллюстрирован 259 рисунками в виде кинограмм, нарисованных на высоком профессиональном уровне.

Пятая глава «Методика обучения акробатическим упражнениям общеразвивающей и специальной направленности при занятиях дзюдо» включает следующие разделы: общая характеристика и назначение акробатических упражнений в дзюдо, методика обучения акробатическим упражнениям, предупреждение травматизма на занятиях акробатикой. Материал иллюстрирован рисунками в виде кинограмм.

Шестая глава «Прикладное дзюдо на начальном этапе обучения» включает материал по прикладному дзюдо, который применяется в случае защиты себя и окружающих от нападающих и направлен на формирование навыков, необходимых для самозащиты. Занятия дзюдо охватывают контингент допризывной молодежи как будущих защитников Отечества. Содержание главы включает разделы: переноска пострадавшего; обучение техники ударам рукой и защит от них; техника ударов ногой и защит от них; предупреждение травматизма при занятиях прикладным дзюдо.

В содержании седьмой главы «Интервальная тренировка при развитии физических качеств дзюдоистов» представлены методика, организация и содержание самостоятельных занятий интервальной тренировки в дзюдо. Особое значение при организации круговой тренировки отведено параметрам физической тренировочной нагрузки.

Восьмая глава «Характеристика спортивной деятельности в дзюдо, определения понятий, классификация для обоснования выбора средств восстановления, активизации и стимуляции работоспособности при физической нагрузке различного воздействия» содержит следующие разделы: характеристика тренировочной и соревновательной деятельности в дзюдо; классификация средств восстановления, активизации и стимуляции отдельных жизненных процессов в повышении работоспособности спортсменов.

В девятой главе «Педагогические средства восстановления, активизации и стимуляции работоспособности спортсменов» раскрыты темы: рациональной динамики физической нагрузки в различных структурных образованиях восстановительно-тренировочных циклах; планирование микроциклов восстановительного характера на различных этапах тренировки; построение различных частей учебно-тренировочного занятия для восстановления спортсменов; сочетание физической нагрузки и активного отдыха как педагогического условия стимуляции работоспособности спортсменов; физической нагрузки соответствующие индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся.

В содержании десятой главы «Требования по выполнению квалификационного зачета занимающихся дзюдо на начальном этапе подготовки» даны требования по выполнению зачета различных квалификационных ступеней по технической и нормативы по физической подготовке для этапа начального обучения.

Материал издания может быть использован при чтении курса лекций студентам специализации, для самостоятельной подготовки к семестровым и выпускным экзаменам, тренерами по дзюдо, работающими с группами начальной подготовки.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Золотаревская Д.И.

Настоящее учебное пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. Оно включает в себя все вопросы, входящие в учебные программы тех специальностей вузов, в которых «Аналитическая геометрия» изучается как специальная дисциплина.

Книга содержит введение, 9 глав, заключение, список литературы, приложение.

В данном учебном пособии, в отличие от ряда других, для каждой теоремы отдельно выделено: «Дано», «Требуется доказать», а затем приводится подробное доказательство. Приведены формулировки и доказательства прямых и обратных теорем. Такое изложение материала должно способствовать лучшему пониманию предмета студентами.

Изложение теоретического материала сопровождается решениями большого числа разнообразных примеров различной трудности. Объяснения даны в доступной для большинства студентов форме. Подробно разобранные решения примеров помогут студентам лучше усвоить аналитическую геометрию и приобрести навыки самостоятельного изучения предмета. Большое число приведенных в книге примеров составлено автором. В пособии имеется 177 рисунков, помогающих усвоить основные понятия аналитической геометрии и решения данных примеров.

В учебном пособии рассмотрены основные геометрические объекты: точки, линии, векторы, плоские фигуры, поверхности, тела (цилиндры, конусы и др.), незамкнутые области на плоскости и в пространстве. Свойства этих объектов и их положение в пространстве исследуются средствами алгебры на основе применения метода координат. Приведены и обоснованы математические модели линий на плоскости и в пространстве, поверхностей и других геометрических объектов: алгебраические уравнения и системы уравнений, неравенства и их системы.

Применяемые в приложениях аналитической геометрии понятия работы, длины отрезка, расстояния, площади фигуры, объема тела даны в настоящем учебном пособии (в отличие от работ ряда других авторов) с учетом их численных значений и единиц измерения.

Во всех главах учебного пособия рассмотрены и обоснованы взаимно однозначные соответствия между геометрическими объектами и их аналитическими описаниями. Обоснование этих взаимосвязей весьма важно для формирования мировоззрения студентов. Рассмотренные соответствия позволяют исследовать геометрические объекты средствами алгебры. Подчеркнуто, что уравнения, системы уравнений, неравенства и их системы представляют собой математические модели линий на плоскости и в пространстве, поверхностей и других геометрических объектов.

В книге показано, что применение методов аналитической геометрии дает возможность решить ряд практически важных задач. В то же время можно видеть, что значение аналитической геометрии этим не ограничивается. Аналитическая геометрия играет важную роль в формировании строго математического мышления, прививает навыки наглядного представления результатов исследований в различных областях знаний с помощью геометрических образов. Она является одной из основополагающих наук в понимании Вселенной: многие математические и физические понятия тесно связаны с геометрией и могут быть представлены визуально только в таких простых пространствах, как плоскости и наше обычное трехмерное пространство. Аналитическая геометрия – увлекательная математическая дисциплина, которая расширяет кругозор, формирует мировоззрение, позволяет понять многообразие и единство окружающего нас мира, оценить его красоту.

Представленному учебному пособию в 2013 г. присвоен гриф УМО РАО: «Рекомендовано УМО РАО по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 080200.62 - «Менеджмент», 080100.62 - «Экономика», 230700.62 - «Прикладная информатика».

Автор награждена за это пособие дипломом Лауреата XVI Международной выставки-презентации учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки». На профессиональном конкурсе производителей высокотехнологической отечественной продукции (2013 г.) книга получила Национальный сертификат качества Академии Естественных наук в номинации «Лучший информационный проект».

Учебное пособие предназначается для студентов вузов, в учебные программы которых входят математические дисциплины. Данное учебное пособие могут использовать студенты, изучающие аналитическую геометрию при различном количестве учебных часов, отводимых на этот предмет в программах по математике, в частности, при изучении аналитической геометрии в курсах высшей математики. Изложенный в пособии материал, не входящий в учебные программы студентов, обучающихся по специальностям с небольшим числом учебных часов по математике, может быть опущен студентами без ущерба для понимания других включенных в данное учебное пособие вопросов. Книга может быть полезна преподавателям вузов.

РЕСУРСОЭНЕГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ибраева О.Т., Ибраев И.К.

ISBN-8-601-7103-46-0

Монография посвящена решению актуальной для Казахстана проблеме использования и утилизации шламов металлургического производства.

На основании проведения теоретических, лабораторных, полупромышленных и промышленных исследований разработан ряд технологий и способов утилизации техногенных отходов металлургического производства, обеспечивающие безотходность производства, экологическую безопасность, снижение ресурсоэнергоемкости на сквозном металлургическом переделе сталь-прокат.

В монографии методами химического, рентгенофазового анализа, дериватографии и другими определены вещественный состав и физико-химические свойства пылей и шламов металлургического производства на примере АО «Арселор Миттал Темиртау».

Показано, что жидкие отходы металлургического производства (шламы мокрых систем очистки газов) обладают значительным ресурсным и энергетическим потенциалом, при этом по технологическому качеству отходы зачастую превосходят руды, добываемые из недр.

Показано, что железосодержащие шламы, кроме замазливой, обладают свойством комковатости и пригодны для безобжигового производства окомкованного продукта для металлургической переработки в качестве заменителя природного железорудного сырья. Пылевидные отходы производства извести и доломита являются хорошими вяжущими для безобжигового окомкования жидких тонкодисперсных отходов металлургического производства.

Исследование особенности процессов обезвоживания (гидратации) высокодисперсных железоз- и углеродсодержащих шламов повышенной влажности кальцийсодержащими техногенными отходами производства извести и доломита показывают принципиальную возможность получения окомкованного сырья совмещением процессов гидратации и формирования в одном технологическом цикле с получением брикетов достаточной прочности для сталеплавильного и доменного производства.

Свойства самотвердения шламов при их обработке обезвоживающими материалами на основе отходов производства была проверены при обезвоживании железомаслосодержащих отходов производства (замазливой окалины).

Разработаны технологические схемы производства железосодержащих и углеминеральных брикетов с установлением оптимальных температурно-временных параметров процесса и долевые соотношения компонентов для достижения высокой прочности безобжигового окомкованного материала.

Предложены направления использования железосодержащих и углеродсодержащих отходов для агломерационного и сталеплавильного производства.

В результате проведения теоретических, лабораторных, полупромышленных и промышленных исследований разработан ряд технологий и способов утилизации техногенных отходов металлургического производства, обеспечивающие безотходность производства, экологическую безопасность, снижение ресурсоэнергоёмкости на сквозном металлургическом переделе сталь-прокат.

Предложена новая методология повышения экологической безопасности металлургического производства, основанная на научном подходе решения экологических задач разработкой эффективных технических решений по снижению выделения загрязняющих веществ в источнике их образования и новых технологий по утилизации образующихся отходов металлургического производства.

Монография рекомендована для научных работников горно-металлургической промышленности, специалистов-технологов в области утилизации отходов и комплексного использования сырья, может быть полезна преподавателям, студентам, магистрантам и аспирантам металлургических специальностей.

Иллюстраций 54. Таблиц 44. Библиографический список 354 назв. Приложений 5.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Карагандинского государственного индустриального университета.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЕТЕЙ С ОВЗ

Иванова Н.В., Денисова О.А., Виноградова М.А., Леханова О.Л.

В пособии изложен авторский подход в проектировании современных образовательных программ по направлениям педагогического образования в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель пособия — создание современного учебно-методического обеспечения для реализации образовательной программы в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в условиях промышленного города.

Первая глава раскрывает современные подходы к методологии проектирования в образовательной деятельности. В ней рассматриваются основные понятия, виды, сущностные характеристики проектирования в педагогической деятельности, а также уровни и функции проектирования в образовательных системах.

Вторая глава освещает концептуальные основы проектирования структурно-содержательных компонентов образовательной программы в заявленном проблемном поле на основе компетентностного подхода. В соответствии с обновленной структурой современных образовательных программ в сфере высшего профессионального образования конкретизированы стратегические цели, ценностные формирования профессиональной компетентности педагогов в сфере сохранения социального здоровья. Представлен авторский подход к логическому обоснованию структурной взаимосвязи компонентов профессиональной компетентности с видами профессиональной деятельности и типовыми задачами в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Обоснована компетентностная модель готовности субъектов к сохранению социального здоровья детей, включающая в себя базовые и специальные компетенции, структурированные в вариативные и инвариантные блоки основных компонентов профессиональной компетентности.

В третьей главе представлен инновационный подход к технологии реализации образовательных профессиональных программ. В нее включены авторские разработки по проектированию образовательного маршрута, самостоятельной работы, форм аттестации достижений обучающихся по ОПП, которые могут быть использованы аспирантами, магистрантами, преподавателями в процессе подготовки специалистов в сфере сохранения социального здоровья детей.

По окончании каждой главы имеются вопросы и задания, список литературы. Вопросы и задания позволяют обучающимся систематизировать и структурировать изложенный материал. Список литературы в каждой главе дает дополнительную возможность более глубокого самостоятельного изучения темы. Большую практическую значимость имеют материалы, представленные в приложениях пособия, позволяющие проектировать разнообразие программ в сфере сохранения социального здоровья детей в зависимости от уровня и направления подготовки.

УЧЕНЬЕ-ГЕОГРАФЫ ЯКУТИИ

Иванова Р.Н., Федоров А.Н.

В библиографическом справочнике даны краткие биографические данные и списки основных трудов ученых-географов Якутии разных поколений, членов Русского географического общества, представляющих разные направления географической науки.

Справочник предназначен для научных работников, учителей, студентов и тех, кто интересуется историей и современным состоянием географической науки Якутии.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Карпенко Г.Г.

Научная новизна представленной монографии заключается в комплексном теоретико-методологическом обосновании концепции и направлений совершенствования государственного регулирования аграрного сектора экономики с учетом оптимизации его организационно-экономического механизма, разработке научно-практических рекомендаций по преодолению последствий затянувшегося в стране аграрного кризиса и формированию более эффективной системы функционирования социально-экономических отношений в АПК, обеспечивающих ответственное управление агропродовольственными ресурсами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В ней решена крупная, имеющая важное народнохозяйственное значение, проблема государственного регулирования аграрного сектора экономики в условиях его экономической трансформации и перехода на модернизационный путь развития. Обосновано впервые предложение о создании, по примеру зарубежных стран, не существовавших

ранее в России муниципальных некоммерческих продовольственных банков (функционирующих на благотворительной основе) в субъектах Российской Федерации, главной целью которых является улучшение снабжения населения продуктами питания.

Научно-теоретическая значимость исследований, представленных в монографии заключается в том, что полученные научные результаты, положения и предложения направлены на преобразование системы государственного регулирования аграрным сектором экономики, а также повышение эффективности её функционирования в условиях современной трансформации национального хозяйства. Она выражается в дополнении научно-методического инструментария исследования развития теории и методологии организационно-экономического механизма государственного регулирования аграрного сектора в субъектах Российской Федерации; специальных методов и механизмов, обеспечивающих решение задач исследования закономерностей и проблем развития экономики аграрного сектора, дополняющих и расширяющих методический аппарат оценки эффективности его функционирования. Концептуальные положения и выводы работы дополняют существующие представления о системе государственного регулирования, направленного на обеспечение устойчивости и повышение конкурентоспособности субъектов хозяйствования в аграрном секторе страны, а также их организационной самостоятельности в условиях рынка.

Практическая значимость исследований, представленных в монографии состоит в конкретных рекомендациях, направленных на совершенствование базовых элементов организационно-экономического механизма государственного регулирования аграрного сектора субъекта Российской Федерации. Большая часть результатов исследования носит прикладной характер, в частности, подходы к оценке результативности роли государства в агроэкономике; алгоритм моделей оптимизации организационно-экономического механизма государственного регулирования АПК. Данные разработки могут быть использованы в качестве практических рекомендаций для эффективного управления аграрным сектором на уровне субъекта Российской Федерации; при обосновании долгосрочных программ его развития и разработке механизмов реализации стратегии АПК на уровне субъекта Российской Федерации; внедрении комплекса конструктивных мер и программ государственной и альтернативной поддержки сельхозтоваропроизводителей; планировании объемов государственной поддержки и выборе приоритетов. Выработанные концептуальные направления совершенствования системы государственной поддержки отечественных сельхозтоваропроизводителей могут быть использованы и в законодательской деятельности; они применимы при формировании аграрной политики на различных уровнях управления; повышении качества управления за счет модернизации организационных структур на уровне субъекта Российской Федерации; создании перспективных моделей экономической региональной и межрегиональной интеграции агропромышленных комплексов.

Представленные в монографии материалы исследования могут найти практическое применение в учебном процессе вузов в ходе преподавания таких дисциплин как «Государственное регулирование рыночной экономики»; «Региональная экономика и управление», «Управленческие решения», «Основы менеджмента», «Управление и маркетинг в АПК», «Менеджмент в АПК», программах повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, руководителей и специалистов аграрного сектора экономики; выводы, подходы и методы могут быть востребованы в научно-исследовательской деятельности по данной проблематике.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СИСТЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Князева М.Д.

Развитие систем электронного обучения потребовало совершенствования методик разработки компьютерных обучающих программ, обеспечивающих не только ближайшие цели обучения, но и формирование обобщенных приемов мышления, развитие познавательных способностей обучаемого. Совершенствование сферы образования и подготовки квалифицированных специалистов для промышленного комплекса сегодня становится одной из важнейших задач, решение которой призвано обеспечить экономическую, технологическую и информационную независимость Российской Федерации. И более того, должно обеспечить определенный экспортный потенциал новых, современных технологий и образовательных услуг.

Одним из условий успешной разработки и внедрения образовательных технологий в реальную педагогическую практику является решение проблемы подготовки преподавателей для работы в новых условиях, когда требуется самостоятельно разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом местных условий и территориально-национальных особенностей образовательной сферы. Такой подход позволит обеспечивать образовательный процесс в условиях, когда традиционные педагогические технологии не могут быть использованы по тем или иным причинам, включая, характеристики внешней среды.

Разработка и внедрение информационных технологий является важной проблемой, которой уделяется все более возрастающее внимание во всех странах, во всех образовательных структурах, включая учреждения общего образования и корпоративные образовательные структуры, центры обучения и подготовки кадров, поддержания квалификации в процессе производственной деятельности.

Применение программных комплексов для организации системы поддержания квалификации и внедрение технологий, обеспечивающих управление формированием профессиональных навыков специалистов, учитывающих социально-экономические и финансовые показатели, позволяют включить в процессы формирования электронных образовательных ресурсов широкий круг квалифицированных специалистов, педагогов, методистов, инструкторов производственного обучения.

Разработка методологии проектирования тренажерных систем и организации учебно-тренировочного процесса связано с решением двух классов проблем:

1. Моделирование производственной среды для типовых и нештатных ситуаций;
2. Организация профессионального обучения с использованием компьютерных тренажеров.

В то же время, несмотря на значительное количество частных научных разработок в области компьютерного сопровождения подготовки персонала предприятий, проектирования тренажерных систем и методологии организации учебно-тренировочного процесса, опубликованные результаты исследований не позволяют в полной мере утверждать, что организация системной информационной поддержки организации тренажерной подготовки персонала промышленных предприятий осуществляется на должном уровне.

Нерешенными остаются проблемы, связанные с разработкой и внедрением инструментальных комплексов для создания и сопровождения компьютерных средств учебно-тренировочного назначения. В частности, это касается таких вопросов, как

- проектирование сценариев предаварийных и аварийных ситуаций;
- разработка и настройка математических моделей, явлений и процессов, которые обеспечивают корректировку значений параметров и оценку корректности действий персонала в учебно-тренировочном занятии;
- режим реального времени в организации учебно-тренировочного процесса;
- оценка эффективности принятия управленческих решений при обучении навыкам управления в реальных производственных ситуациях.

Недостаточная разработанность указанных проблем в целом определило направление данного исследования.

Дидактический подход к построению интеллектуальных систем обучения возвращает преподавателя в ранг главной фигуры учебного процесса. Для обеспечения возможности участия преподавателя в формировании баз знаний, внедрении новых образовательных технологий в педагогическую практику необходимо снабдить преподавателей-практиков инструментарием, обеспечивающим проектирование сценариев учебных занятий в широком спектре схем и видов организации обучения и профессиональной подготовки.

Перечень проблем широкого внедрения и эффективного применения компьютерных средств в образовании включает отсутствие исследований, методик и технологий разработки образовательных ресурсов, а также программного обеспечения организации учебного процесса в системах электронного, дистанционного, обучения с применением современных средств электронных коммуникаций и Интернет - технологий.

Вопросы разработки программно-технологического инструментария для решения задач подготовки кадров управления системами производства в соответствии с требованиями обеспечения параметров технологических процессов и организации компетентного контроля в предаварийных режимах и аварийных ситуациях, на наш взгляд, не приобрели достаточного отражения в результатах научных исследований и в научной литературе, что и предопределяет актуальность данной работы.

В данной работе рассмотрены вопросы методологии проектирования программно-инструментальных систем и сопровождения учебных материалов для обеспечения учебно-тренировочных занятий и оценки качества профессиональной подготовки специалистов. Приведено описание алгоритмов и моделей для формирования функциональной структуры технологической системы проектирования учебных материалов и организации сценариев учебных занятий с компьютерной поддержкой учебного процесса в соответствии обеспечения параметров технологических процессов и организации компетентного контроля, а также с требованиями образовательных стандартов и документов, регламентирующих качество подготовки работников и специалистов.

Материалы, представленные в данной работе, могут быть рекомендованы преподавателям дисциплин «Информационные технологии» и специалистам, занимающимся разработкой и внедрением компьютерных обучающих курсов в образовательный процесс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

Кокоева М.Н.

Целью настоящего учебно-методического пособия является оказание помощи студентам-заочникам в изучении курса общей физики и выполнении контрольных работ.

Данное учебное пособие включает в себя общие методические указания, в которых можно найти полезные советы, по изучению курса физики с целью подготовки к контрольным работам. Здесь же приводятся методические указания к решению задач, правила выполнения и оформления контрольных работ. Кроме того, приводятся необходимые для решения задач краткие сведения о приближенных вычислениях, а также список литературы, которая может быть использована для повторения, изучаемого материала. Далее следует рабочая программа, которая разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения. Объем пособия, расположение материала, степень сложности задач и их содержание соответствует этой программе.

В предлагаемом пособии, весь курс физики разделен на шесть разделов: «Физические основы механики», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Колебания и волны», «Оптика» и «Атом и атомное ядро». В каждом разделе даны основные законы и формулы, необходимые для осознанного разбора задач и их успешного решения, физические величины и их единицы в Международной системе единиц СИ, вопросы для повторения, примеры решения задач, задачи для самостоятельного решения, которые позволяют активизировать и обеспечить самостоятельную работу.

Вопросы для повторения составлены так, что охватывают все основные положения курса физики, и поэтому дает возможность студенту проверить, усвоен ли им проработанный материал, выяснить, что из этого материала следует проработать повторно.

Примеры подобраны так, чтобы при самостоятельной работе с пособием студенты могли, не прибегая к дополнительной литературе, разрешить все затруднения, возникающие при решении задач.

Задачи для самостоятельного решения содержат элементы задач, предлагаемых для контрольных работ. Поэтому решение задач из этого раздела подготавливает студента к выполнению контрольной работы.

В конце пособия в приложении можно найти справочные данные необходимые для выполнения контрольных работ.

Задачи расположены в логической последовательности и в порядке возрастающей трудности. Поэтому работа над предшествующими задачами подготавливает студента к решению последующих задач.

Степень трудности задач рассчитана на усвоение и закрепление материала, а также на выработку у студентов навыков решения задач. Все задачи снабжены ответами.

Особенностью данного пособия является весьма широкий спектр трудности задач, как решенных, так и предлагаемых для самостоятельного решения.

Пособие предназначено, прежде всего, студентам заочной формы обучения, которые вынуждены многое в физике постигать самостоятельно. Оно может быть использовано также преподавателями для контроля знаний по соответствующим разделам общей физики студентов дневной формы обучения.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕХАНИКЕ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ

Кокоева М.Н.

Целью лабораторного практикума является оказание помощи студентам при подготовке, выполнении и защите лабораторных работ.

Данное учебное пособие охватывает все вопросы, с которыми сталкиваются студенты в процессе работы в физической лаборатории: правила поведения, соблюдение техники безопасности в лаборатории, измерения физических величин, погрешности измерений, правила обработки результатов измерений, правила приближенных вычислений.

Для удобства при работе с книгой в приложениях приведены справочные таблицы физических постоянных, используемых в лабораторных работах. Приведенные таблицы не претендуют на полноту охвата всех справочных сведений по тому или иному разделу курса физики. Из многочисленных сведений отобраны те, которые необходимы при выполнении лабораторных работ практикума и обработки результатов измерений, сопоставления экспериментальных данных с табличными значениями.

Лабораторный практикум включает в себя 13 лабораторных работ, которые охватывают все важнейшие явления и законы, изучаемые в разделах механики и молекулярной физики.

Многочисленные анализы опытов, описанных в работах, а также тщательно продуманные лабораторные работы выявляют значение физических законов и теорий, а также способствуют пониманию их формулировок.

В каждой лабораторной работе сформулирована цель экспериментального исследования, приведен перечень приборов и принадлежностей, даны краткие теоретические сведения, позволяющие самостоятельно подготовиться к её выполнению.

Успех выполнения лабораторных работ в значительной мере определяется предварительной самостоятельной подготовкой студента к ним.

В краткой теории сжато и лаконично рассмотрены основные физические понятия и величины, сформулированы физические законы, приведены основные формулы, прослежена логическая связь между рассматриваемыми явлениями и понятиями. В лабораторных работах имеются также подробное описание лабораторной установки и порядка выполнения работы. Самопроверка усвоения пройденного обеспечивается контрольными вопросами, охватывающими материал данной темы, той же цели служат и задачи. Таким образом, пособие позволит студенту сэкономить время, одновременно изучив теоретическую и практическую части задания, творчески, с пониманием отдельных тонкостей выполнить работы.

Большинство лабораторных работ практикума рассчитано на выполнение их студентами в течение двухчасового занятия, хотя некоторые работы содержат несколько упражнений и в этом случае, объём задания студенту определяется преподавателем.

При выполнении лабораторных работ необходимо добиться того, чтобы студенты ясно представляли себе исследуемое в них физическое явление или закон, понимали сущность применяемого метода и умели не только осмыслить полученные результаты, но и оценить степень их достоверности.

Лабораторный практикум – неотъемлемая составляющая учебного процесса. В процессе работы в лаборатории физики студенты приобретают навыки и умения в обращении с измерительными приборами, экспериментальными установками, проводят непосредственные экспериментальные наблюдения, расчёты и оценку погрешности полученных результатов, осмысливают изучаемые явления и процессы.

Пособие представляет собой результат многолетней работы автора в КБГАУ.

АТЛАС ЦИФРОВОЙ ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ЭНДОСКОПИИ

Креймер В.Д., Тюрин В.П., Коган Е.А.

Полное название: «Атлас цифровой гастроинтестинальной эндоскопии. Диагностика воспалительно-деструктивных заболеваний и структурных изменений верхних отделов желудочно-кишечного тракта методом цифровой видеэндоскопии».

Под общей редакцией В.Д. Креймера.

Атлас-монография. Рецензированное научное издание.

Рецензенты: заслуженный деятель науки РФ, проф., д.м.н. С.И. Рапопорт, заведующий лабораторией «Хрономедицина и новые технологии в клинике внутренних болезней» кафедры пропедевтики внутренних болезней им. В.Х. Василенко 1 МГМУ им. И.М. Сеченова; заслуженный работник высшей школы РФ, проф., д.м.н. В.И. Мидленко, заведующий кафедрой госпитальной хирургии института медицины, физической культуры и экологии (ИМЭиФК) Ульяновского государственного университета; заслуженный врач Республики Марий Эл, проф., д.м.н. Н.Н. Митракова, заведующий эндоскопическим отделением Республиканской клинической больницы г. Йошкар-Ола, главный эндоскопист Республики Марий Эл.

Первый отечественный атлас по эндоскопической диагностике воспалительных и деструктивных изменений верхних отделов пищеварительного тракта с применением NBI-системы визуализации.

Атлас посвящен актуальному вопросу современной медицины - ранней диагностике воспалительных, эрозивно-язвенных и предраковых заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки с применением системы визуализации в монохроматическом (NBI)-режиме.

По результатам впервые в России (с 2007 г) примененного метода NBI-диагностики, основанном на обследовании более 1000 пациентов с различной патологией верхних отделов пищеварительного тракта, приведена предложенная авторами новая версия эндоскопической классификации в сравнении с действующей международной эндоскопической терминологией OMED.*

Детально описана эндоскопическая картина хронических воспалительных заболеваний пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки с учетом новых диагностических возможностей.

Внедрение в практическое здравоохранение новой цифровой эндоскопической видеоинформационной системы значительно улучшило условия проведения эндоскопических рутинных манипуляций.

Впервые практически установлено, что NBI-режим освещенности способствует более четкой визуализации очагов воспаления, более точного определения его распространенности и степени его (воспаления) выраженности.

Чувствительность и специфичность метода составила 96,8-100%. Отмечена высокая корреляционная связь изученных признаков, достигающая $r = 0,7-0,8$.

Новая классификация позволяет более четко описывать выявленные визуальные изменения.

Созданный алгоритм является фактически новым протоколом описания визуальной картины при проведении эндоскопических исследований с применением NBI-системы визуализации.

Атлас предназначен для врачей-эндоскопистов, гастроэнтерологов, терапевтов, хирургов.

**Примечание: Автор первый в России использовал систему NBI-диагностики как рутинный метод обследования в амбулаторно-поликлинических условиях. В последующем по результатам применения данной методики в обследовании гастроэнтерологических пациентов опубликовано более 30 научных работ, посвященных как гастро-, так и колоноскопии.*

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕИ, КАТЕГОРИИ, МЕТОДОЛОГИЯ

Кузнецова А.Я.

Неисчерпаемым источником новых творческих решений проблем образования, формирования и развития человека остаётся гуманистическое направление в образовании. Тема «гуманизация современного образования» стала частью современного образовательного стандарта. Успешное освоение тематики и решение проблем образования на уровне современного научно-технического развития общества требует соответствующего философского осмысления. Необходимость фило-

софии образования осознается в настоящее время в процессе анализа глобальных проблем современности, современного социокультурного развития, понимания важности междисциплинарных исследований. Философская рефлексия образования все более используется при поиске решения глобальных проблем общества.

В данном учебном пособии представлено гуманистическое направление философии образования, философское направление, основанное на признании первейшей ценности человека как личности. Наряду с исследованием философских проблем личности гуманистический подход требует исследования мировоззренческих ориентиров современного человека и осмысления ценностного подхода к образованию в контексте культуры, в контексте перспектив цивилизационного развития.

В учебном пособии дается изложение содержания и исторического развития гуманистических идей философии образования, раскрывается её категориальный аппарат. В пособии изложены методологические принципы науки и их генезис в контексте модели революционного развития науки. Освещается результат осмысления гуманистической ценности естественнонаучной картины мира и ее роли в образовании современного человека.

Гуманистическое направление образования представляет собой одно из ведущих направлений современной философии образования, где гуманизация естественнонаучного образования осознается как самостоятельная проблема. Естественнонаучное познание в XX в. стало источником общераспространенного знания, основой культуры современного человека.

Одновременно с решением проблем познания реального человека становятся актуальными проблема формирования образа человека, его соотношения с современной картиной мира и проблема выбора точки отсчета (первейшей ценности) при построении общей ценностной картины мира. Одно из основных положений гуманистической концепции философии образования заключается в том, что гуманизация образования состоит в освоении человеком культуры, в изучении собственной естественной природы, а путь к этому лежит через сохранение, освоение и совершенствование интеллекта.

Категория «интеллект», а также средства и методы развития интеллекта являются центральным предметом современной философии образования. Особое внимание уделяется роли рефлексивности мышления современного человека, развитию его способности к интеллектуальной рефлексии. Исследования психологов показывают, что развитие рефлексивных механизмов мышления может не только укрепить человечество в уже выбранном направлении развития науки, техники и других продуктов его интеллектуальной деятельности, но и стать началом качественно нового направления в духовном личностном развитии человека, обогащенного рефлексивным, интеллектуальным ресурсом самопознания.

Учебное пособие содержит вопросы и задания для самоподготовки, а также список дополнительной литературы

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Курбатова Л.Н., Стегний В.Н.

Образование как социальное качество общества можно рассматривать как способность человеческого общества развивать свой интеллектуально-творческий потенциал в направлении, определенном его идейно-нравственными ценностями. В результате этого формируется определенный тип культуры человека и человеческого сообщества, что позволяет человеку адаптироваться к своей социальной жизни и изменять ее в соответствии со своими социально-образовательными возможностями.

Сравнительный анализ результатов социологических исследований 1968, 1984, 1993, 2002, 2008 г.г. высветили следующую проблему, которая отражает особенности новой молодежной (студенческой) субкультуры. Современные молодые люди, с одной стороны, тяготеют к «индивидуально-виртуальному» общению, с другой стороны, они обладают толерантно выраженным поведением – «мирские слабости им не чужды». Познать мир новой культуры через себя становится условием социальной зрелости современных молодых людей. Их образ жизни формируется в процессе собственных «проб и ошибок». Такие социальные институты, как семья, образование, культура, оказались или «пассивными», или несостоятельными в силу собственной социальной инертности и социально-культурной неопределенности современного общества. Можно сказать, что характер и направленность культурного развития современной России находились в состоянии неопределенности, или «социальной спячки», откуда следует, что молодежь в 90-е годы была предоставлена сама себе. Это еще раз подтверждает тезис о том, что в 90-е годы произошел социокультурный разрыв не только между образом и стилем жизни разных поколений, но и зафиксировано новое состояние культурной среды российского общества. В этот период в процессе воспитания «естественные» социальные институты (семья, образование, друзья) оказываются пассивной стороной, а «виртуальные» (информационно-телекоммуникационные) – активной. Россия встала перед фактом исторического «пренебрежения» культурными традициями, культурным наследием, как следствие этого начала развиваться «суррогатная культура», то есть в недрах вековой российской культуры зарождается новая культура, созданная искусственными средствами. Возникает вопрос о том, насколько такая культура может быть жизнеспособной для прогрессивного развития российского общества.

Монография является результатом многолетних социологических исследований пермского студенчества как социальной группы, социальный портрет которой отражает в себе все социально-качественные формационные изменения, происходящие в российском обществе.

Социальный портрет современного студенчества представлен многогранно. Он отражает особенности социально-демографических характеристик студентов, их социально-экономический статус как следствие формационных изменений российского общества на протяжении последних 40 лет.

Были исследованы: культура формирования жизненных ценностей студентов, нравственное сознание и правовая культура, структура свободного времени студентов, отношение студентов к девиантным формам поведения, проблема социальной идентификации студентов через призму выбора образа жизни, профессиональный выбор студентов, отношение студентов к семье и браку, любовь как жизненная ценность, нравственное сознание студентов, национальное самосознание студентов, политический выбор студентов, социальная безопасность как характеристика социального самочувствия студентов.

Анализируя жизненные ценности и социальные ориентиры современной студенческой молодежи, особое внимание уделено изучению социально-классовых и гендерных характеристик студентов в процессе формирования личности.

Сравнительно-временной анализ студентов государственного и негосударственного вузов позволил выявить тенденции и закономерности развития новых форм образования как условия, под воздействием которого у молодого человека формируется осознанное отношение к своему социальному статусу и вырабатывается тип социального поведения в обществе.

Материалы данной работы могут быть использованы при разработке социальных программ в области образования, молодежной политики, регионального управления.

Предназначено для студентов, преподавателей, работников государственных органов управления, работодателям.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Курбатова Л.Н., Слюсарянский М.А.

Многочисленные исследования различных социальных проблем вуза, студенчества как социальной группы, которая в будущем в статусе интеллигенции осуществляет в обществе процессы инновационного и модернизационного преобразования, позволяют представить механизм функционирования высшего учебного заведения в современном обществе. Это необходимо для того, чтобы эффективно управлять образовательным процессом, процессом социализации личности будущего высококвалифицированного специалиста. Данные проблемы решают многие науки, например, психология, социальная психология, менеджмент, теория организации и т.д. Особое место в этом ряду наук отводится социологии. Потребность современной организации, в том числе вуза, в социологии как теоретической и прикладной науке сегодня достаточно проблематична.

Образовательному учреждению сегодня свойственны все социальные и экономические организационные риски. Поэтому от качества менеджмента вуза и от управления качеством образовательного процесса зависит эффективность подготовки студентов, их востребованность на рынке труда, их продуктивность как специалистов на производстве.

В этом контексте востребованность социологии в сфере управления организацией, ее методов и техники исследования носит, чаще всего, инструментальный характер. Обзор научной литературы, публикаций и дискуссий на научных конференциях, в СМИ, включая интернет, подтверждает этот тезис. Интерес к социологическим исследованиям ограничивается принципом «создания эффективной организационной структурой». Результаты исследования не всегда применяются корректно и обоснованно с точки зрения управления организацией. Об этом свидетельствует отсутствие социальных планов развития организации.

Цель данного пособия: закрепление знаний в области социологии образования и социологии менеджмента, формирование у студентов навыков исследовательской работы, умений использовать социологические методы анализа социальных процессов, социальных объектов в условиях современного общества.

Пособие включает в себя методологический раздел программы социологического исследования в рамках выбранной темы. Здесь раскрывается технология постановки проблемы исследования, характер выбора объекта исследования, всесторонний анализ предметной области исследования, определяется цель и формулируются задачи исследования. Это позволит студентам эффективно применять теоретические знания в процессе разработки программы эмпирического исследования и анализа результатов исследования.

Вторая часть работы посвящена методическим аспектам подготовки инструмента (анкет) исследования. Выделяется система эмпирических показателей, раскрывающих структуру и содержание образовательного процесса, характер отношения студентов и преподавателей к своему статусу и роли в процессе подготовки специалистов. Формируется блок показателей, отражающих социальные качества личности студентов и преподавателей. Определены факторы, влияющие на эффективность учебной и социальной активности студентов. Содержание анкет для студентов и преподавателей раскрывает сущность исследования менеджмента качества образовательного процесса в условиях технического вуза.

Третья часть работы включает в себя методику анализа результатов социологического исследования «Социологическое сопровождение менеджмента качества образовательного процесса в техническом вузе». В качестве примера анализа результатов социологического исследования представлен аналитический отчет, отражающий данную проблематику. Это позволяет понять особенности функционирования современного вуза, его внутренние противоречия как объекта и субъекта организационных отношений.

В Приложение представлены инструменты исследования: анкеты для студентов и преподавателей вуза.

В целом учебно-методическое пособие должно помочь студентам не только организационно, но и приучить их логически последовательно применять знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Методология и методика социологического исследования», «Анализ данных социологии», «Теория измерений в социологии», «Учебно-исследовательская работа студентов».

Особое значение, данное пособие, имеет для студентов в процессе изучения таких частных социологических теорий как «Социология образования», «Социология менеджмента», «Социология организации», так как выступает в качестве пособия по проведению прикладного социологического исследования.

Предназначено для студентов, преподавателей, руководителей образовательных учреждений, работников органов управления, работодателей.

НЕГИДАЛЬЦЫ. МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭТНОСА XIX – НАЧАЛА XXI ВВ.

Лебедев В.В.

Книга посвящена негидальцам, самому малочисленному этносу Приамурья. На материалах полевых исследований, архивных источников и коллекций музеев рассматриваются вопросы традиционной и современной культуры негидальцев. Издание включает в себя обширный иллюстративный ряд, словарь исследователей негидальской культуры, а также биографический словарь мастеров, созданный на основе полевых материалов автора. Представлен список информантов и этнографический словарь терминов. На основе научной фотофиксации предметов материальной и духовной культуры негидальцев: орудий труда, типов жилищ, одежды, средств передвижения, предметов традиционного декоративно-прикладного искусства, в научный оборот вводятся новые этнографические материалы, собранные автором в экспедициях 1997-2011 гг.

Книга рассчитана на этнографов, историков, искусствоведов, специалистов смежных дисциплин, студентов и всех, кто интересуется историей и культурой коренных народов Дальнего Востока.

ХИМИЯ

Лебедев Ю.А., Фадеев Г.Н., Голубев А.М., Шаповал В.Н.

Учебник предназначен для изучения курса химии студентами не химических специальностей. Во вводной части содержится компендиум сведений по химии, необходимых для освоения курса, который помогает студентам систематизировать знания по химии, полученные в школе.

Отбор материала производился исходя из ценности, важности и значимости знаний по химии для будущей инженерной деятельности в различных областях – машиностроении, энергетике, строительстве и т.д. В учебнике обильно представлены обобщающие схемы и рисунки, также есть вставки специального материала, рассчитанные на студентов с повышенной мотивацией к предмету.

Для закрепления изученного материала в конце глав учебника приведены контрольные вопросы и задания.

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Лесовская М.И.

Дисциплина «Экология человека» в соответствии с ФГОС-03 включена в учебный план бакалавров Красноярского государственного аграрного университета по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение и 080400 – Управление персоналом в Институте международного менеджмента и образования КрасГАУ. Опора на фундаментальное естествознание при подготовке менеджеров является необходимым условием для успешной работы в условиях экономики знаний, требующих от профессионала не узких практических навыков, а широкой компетентности при коммерциализации идей. Поэтому профессиональное самоопределение будущих бакалавров предполагает понимание обучающимися роли естественнонаучной культуры будущего управленца для их состоятельности и конкурентной устойчивости на рынке труда.

Производственная сфера базируется на знаниях, а знания, используемые в профессиях, чаще всего прагматично подразделяют на «технические» (связанные с естествознанием) и «гуманитарные». Естествознание буквально означает «знание естества», понимание основ устройства и функционирования неживой и живой материи. Особенностью дисциплины «Экология человека» является необходимость органичного соединения естественнонаучных и гуманитарных представлений.

По словам известного футуролога Э. Тоффлера, «...мы страдаем от неспособности охватить комплексность проблем, понять связи и взаимодействия между вещами, находящимися для нашего сегментированного сознания в разных областях». Подобный подход отвечает базовому экологическому принципу «всё связано со всем», а гуманизированный раздел экологии фокусирует тематическое поле дисциплины на человеке как субъекте и объекте бесконечного познания. Данные соображения являются идейной базой представляемого учебно-методического издания «Экология человека: рабочая тетрадь».

Долгое время ошибочно полагали, что работа управленца требует преимущественно гуманитарной подготовки по социологии, экономике, политике, психологии и т.п. Следствием такого разграничения являются фрагментарность и деформация восприятия реальности. Абсолютных управленческих задач не существует. Каждая отрасль производства имеет свои особенности и обязательно включает проблемы и «технарей», и «гуманитариев». Поэтому в рабочей тетради присутствует модуль «Человек и окружающая природная среда». Его содержание сосредоточено на проблеме загрязнения воздушной среды как ключевом источнике загрязнений водоёмов и почвы. В модуле «Экология нашего дома» жильё человека рассматривается как антропогенная экосистема, побуждая студентов по-новому взглянуть на привычный и, казалось бы, безопасный домашний интерьер. Модуль «Экологические проблемы питания», напоминая афоризм «человек есть то, что он ест», предлагает экспериментально оценить реальную сбалансированность индивидуальных рационов по жировому компоненту как основному источнику энергии и вкусовых ощущений.

Оригинальным разделом рабочей тетради является модуль «Экологические риски». Без претензии на исчерпывающую полноту здесь тем не менее предлагается информация для анализа и размышлений по поводу социальных и биологических рисков в повседневной жизни. Действительно, предупреждён – следовательно, вооружён.

Рабочая тетрадь служит удобным методическим средством для преподавателя и обучающегося. С одной стороны, рабочая тетрадь позволяет студенту увидеть модель дидактического поля дисциплины в целом и оптимально распределить учебное время и силы. С другой, преподаватель имеет возможность управлять процессом обучения, притормаживая или наоборот, стимулируя изучение отдельных разделов и заданий в зависимости от индивидуальной успешности студентов. Тетрадь позволяет работать с текстами не только в традиционном режиме мозаичного до-страивания конструкций, но и с использованием элементов эссе, на что ориентирован итоговый модуль «Ситуационные задачи». Последнее особенно актуально для современного этапа высшего образования, когда компьютерные технологии зачастую не помогают выражению смыслов, а вытесняют их. При решении предлагаемых задач необходимо не только найти правильный ответ, но и письменно сформулировать его кратко и грамотно.

Мастерство убеждения, необходимое менеджеру в широком смысле – руководителю, управленцу, преподавателю, – предполагает наличие глубоких, надёжных знаний о мире, природе, человеке. Получить их можно только одновременно из двух источников – гуманитарного и естественнонаучного. Пренебрежение любым из них означает заведомый провал. Поэтому будущим бакалаврам и магистрам агропромышленного производства необходимо осознавать объективную необходимость таких отраслей естествознания, как физика, химия, биология, экология, математика, информатика. При их освоении придётся научиться преодолевать вполне естественные трудности. Из естествознания хорошо известно, что объект может расти лишь в среде, намного превосходящей его по сложности. Эта естественнонаучная максима относится не только к кристаллам и клеткам, но и к профессионалам. Для достижения этой высокой цели необходимы большие усилия и разнообразные инструменты, одним из которых может служить «Экология человека: рабочая тетрадь».

ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ С ОСНОВАМИ ЖИВОТНОВОДСТВА И ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА

Лн Г.Т.

Учебное пособие состоит из 5 частей и включает 13 глав, 75 таблиц и 27 рисунков. В 1 части пособия описаны технологии производства мяса, первичной переработки скота и экспертизы туши. В ней изложены основы знаний о влиянии наследственных и ненаследственных факторов на формирование мясной продуктивности животных и качество мяса; описаны правила приема и оценки упитанности убойных животных и мясных туш, ветеринарно-санитарные требования осмотра животных перед убоем, правила и способы проведения отдельных технологических операций первичной переработки скота и птицы, а также технологии переработки субпродуктов, крови, жирового сырья и непищевых отходов мясного производства и требования к ним; приведены общие сведения по ветеринарно-санитарной экспертизе и рекомендации по использованию туш и органов животных при распространенных заболеваниях и различных отклонениях от нормы.

Во 2 части пособия изложены современные принципы классификации мяса, разделки туш разных видов убойных животных; описана сравнительная характеристика показателей качества мяса разных анатомических частей туши, структуры, состава и свойств тканей мяса и способов их улучшения с учетом влияющих на них факторов; приводятся све-

дения об общем химическом, аминокислотном и липидном составе мяса и субпродуктов основных видов убойных животных разной упитанности, а также сведения об изменениях, происходящих в мясе после убоя, способах ускорения созревания мяса и рекомендации по регулированию функционально-технологических свойств мяса, включая применение структурорегулирующих пищевых добавок. В данной части представлены также основные направления использования пищевых субпродуктов 2-й категории и вторичного белоксодержащего сырья, а также сведения о способах ветеринарного клеймения и товароведческой маркировки мяса разных видов убойных животных.

В 3 части приведена информация о составе микрофлоры, свойственной мясному сырью, и описаны причины ее развития и способы предотвращения от порчи мяса и мясных продуктов; содержатся сведения о технологической особенности холодильной обработки мяса и мясных продуктов и описаны изменения, происходящие в мясе на разных этапах обработки, и даны практические по нежелательных изменений. В ней описаны способы и правила посола, техника приготовления стандартных рассолов, физико-химические, биохимические и микробиологические процессы, происходящие в процессе обработки мясного сырья; подробно рассмотрены приемы термической обработки и описаны изменения пищевых веществ, микрофлоры, структурно-механических, органолептических свойств, происходящие в мясе на каждом этапе тепловой обработки и даны практические рекомендации по режимам термической обработки.

СТРОИТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ (ФАКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ)

Литвиненко В.Т.

В монографии рассматриваются, раскрываются и анализируются факторы, влияющие на процессы становления государственности в России. Распад Советского Союза определил ряд факторов, способствующих как становлению, так и распаду государственности. В стабильных, позитивных условиях общественного развития они не вызывают столь пристального внимания, как в периоды кризиса.

Одним из основных факторов, поставивших под угрозу процессы становления государственности, является обострение межэтнических отношений, которое обозначило себя в конце 80-х начале 90-х годов прошлого столетия. Кризис указанных отношений дошёл до критической точки, когда на территории бывшего СССР на национальной почве разгорались военные конфликты. Россия не являлась исключением и, более того, она оказалась по многим параметрам в более тяжёлом положении, т.к. являлась правопреемником Советского Союза. Происходящие в то время межэтнические конфликты не давали возможности для выхода из кризиса, проявлявшегося в политической, экономической и социальной сферах.

Следующим фактором, заслуживающим внимания, является наличие контрольных функций общества в отношении органов власти, потому как их отсутствие долгое время наложило свой отпечаток на настроения в обществе, где и по сей день наблюдается безразличие к происходящему, недоверие к властям, начиная с муниципального и заканчивая федеральным уровнем, а значит, вызрела необходимость привлечения общества в процессы становления государственности с непременным условием функционирования общественного контроля, но с другими формой и содержанием.

Вызывает озабоченность и состояние института ответственности в России. Проблемы ответственности, проблемы обязанности, проблемы нахождения личности в рамках своих правомочий являются таковыми по причине их частой разбалансированности, приниженности их значения, а то и вовсе их практического отсутствия.

Эти условия являются причиной формирования другого качества личности – безответственности, когда она даже не пытается осознать глубину своего субъектного кризиса, таящегося в самом себе, но проявляющегося очень часто внешне с оказанием неадекватного, пагубного влияния на внешнюю среду.

Необходимость их исследования вызвана современными, отличающимися динамизмом процессами общественного развития, использованием новых технологий в строительстве государства, которыми являются дальнейшее развитие межэтнических отношений, развитие общественного контроля, как вида и формы участия общества в процессах моделирования системы государственного управления, трансформации и модернизации политической системы, строительства России как социального государства. Рассмотрены и проанализированы условия развития ответственности государственных органов, общества в целом, отдельных социальных групп, личности, проанализирована и дана оценка ответственности в различные эпохи развития государства, её эффективность, исследован опыт развития института ответственности в зарубежных странах.

Излагаются выводы о состоянии, взаимном влиянии вышеуказанных факторов, делаются прогнозы и рассматриваются варианты их совершенства в целях повышения эффективности деятельности системы органов государственного управления, политической системы, позитивного общественного развития, что является условием приближения к основной ценности – построению справедливого социального государства и развитию гражданского общества.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Лукьянова М.И.

В условиях реализации ФГОС общего образования, необходимости перехода к личностно ориентированному и компетентностному образованию перед учителями и психологами встает проблема организации развивающей работы с учащимися, обеспечивающей успешное освоение ими учебной деятельности. Формирование учебной деятельности школьника как способа активного добывания знаний является одним из направлений развития его личности, условием достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Специфика этого способа заключается в последовательной и целенаправленной отработке активности самих учащихся (понимание учебной задачи, овладение способами активных преобразований объекта усвоения и способами самоконтроля), развитии их субъектной позиции, самостоятельности и способности ксамоорганизациии учебной деятельности.

В учебно-методическом пособии представлен перечень психолого-дидактических ха-рактеристик урока, обеспечивающих реализацию требований ФГОС общего образования. Эти характеристики классифицированы в четыре блока: 1 - Организационно-деятельностные аспекты урока; 2 - Создание условий для развития субъектной позиции учеников; 3 - Проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; 4 - Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса.

Большое внимание автор уделяет вопросу планирования учителем собствен-ных педагогических целей и выбору им адекватных средств для обеспечения развивающего потенциала урока посредством развития мотивационной сферы школьников,

организации интеллектуальной деятельности учащихся, развития эмоционально-волевой сферы учащихся и обеспечения благоприятного психологического климата на уроке, обеспечения конструктивности коммуникативных аспектов урока.

Задача учителя – формировать учебную деятельность, каждый из ее компонентов: ориентационно-мотивационный, операционально-исполнительный и рефлексивно-оценочный.

Отсутствие первого компонента превращает деятельность в хаотическое скопление отдельных действий без ясной и осознаваемой цели, когда человек не видит личностного смысла в совершаемых действиях, не воспринимает их как значимые, важные, необходимые для себя. Отсутствие же третьего компонента также приводит к потере цели деятельности, поскольку у человека не сформирована при этом способность оценить свое поэтапное продвижение к желаемому результату, возможность его достижения, перспективы и последствия своего поведения в дальнейшем. Успешность деятельности, возможность ее корректировать, развитие творческих способностей и самосовершенствование в целом становятся весьма затруднительными при отсутствии или невысоком уровне сформированности рефлексии.

Поэтому учебная деятельность, как и любая другая, должна обязательно содержать все три указанных компонента и важнейшая задача образования – научить учащихся строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все три части сбалансированы, достаточно развернуты, осознанны и полностью осуществлены.

В содержании данного пособия представлены соответствующие разделы: сущность и возможности формирования учебной деятельности школьников; развитие учебной мотивации школьников; развитие операционального компонента учебной деятельности; развитие контрольно-оценочных способностей учащихся.

Мотивационное обеспечение учебного процесса включает в себя: формирование целей познавательной деятельности; целенаправленное применение различных приемов побуждения; стимулирование психических процессов (прежде всего мышления); возбуждение актуальных потребностно-мотивационных состояний; формирование метапознавательных навыков по ориентировке действий; создание ситуаций, моделирующих и генерализирующих необходимые мотивационные процессы на всех этапах урока; подкрепление положительных побуждений эмоциональным удовлетворением за счет авансирования результатов и информации о правильности решения; создание благоприятных условий для формирования мотивации, соответствующей психологической атмосферы.

Формирование операционального компонента учебной деятельности подразумевает целенаправленное развитие трех основных групп действий: структурных, содержательных и организационных. Описанные в данном пособии приемы их развития являются иллюстрацией широких возможностей любого урока для организации целенаправленной работы педагога по формированию учебной деятельности.

Значимой является работа учителя над формированием рефлексивно-оценочных способностей учащихся, умений самому оценивать себя, свои знания, поступки, поведение. Готовность ученика к внутренней содержательной оценке своей деятельности позволяет самому увидеть причины своего учебного успеха или неудачи, оценить степень достижения запланированного результата, соотнести ее с собственными действиями. Педагог способен внести вклад в формирование у учащихся этого важного личностного качества при условии, если он это осознает в качестве одной из своих важнейших педагогических задач.

Таким образом, в данном учебно-методическом пособии предлагается описание возможных путей, средств и способов формирования учебной деятельности школьников и пр-вил организации современного урока в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

THE REFORM OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCE: POSSIBLE CAUSES AND CONSEQUENCES OF THE REFORM FOR WHOM THE BELL TOLLS

Igor Libin, Mikhail Kudryavtsev, Tatiana Oleynik, Jorge Perez Peraza, Lana Surikova-Camus

The Academy of Science in Russia was being created for the fulfillment of the most important national tasks, and was reformed in the past to solve new national tasks and challenges which were appearing over the course of time.

Due to the above role of the Academy of science, Russia made several significant historical breakthroughs. If Russia had continued without these advances the projected future advancements of Russia would have been dubious.

Today, Russia faces with the task to rebuilding positions which have been lost during the last years, in order to begin again concretely, and not only with a verbal promise to modernize the country. The authors hereby present an analysis of the government reform of RAS and offer their view as to the means required in attaining a reformation.

The Creation of St. Petersburg Academy of Science in 1724 was directly connected with reformation activity instigated by Peter I. Can it be true that the 290 years of demolition of the Russian Academy of Science is connected with the names of present government officials of Russia?

РЕЧЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Маланчук И.Г.

В монографии представлен обзор новейших концепций речи и авторская концепция речи как феномена и психического процесса, отличного от процессов языка и его использования. Показаны репрезентативные возможности форм речи (речевых жанров) в отношении структур социального опыта и социального сознания. Предложена концепция интенционального содержания речи, по фактам речи реконструирована система коммуникативно-связанных потребностей для раннего этапа онтогенеза человека, сформулированы соответствующие теоретические обобщения. Предложена концепция трансформации диалогических структур речи в онтогенезе, уточнены этапы развития диалога, характерные для раннего этапа онтогенеза речекоммуникативной способности ребенка.

Обсуждается структура нейронных сетей при производстве и восприятии устного высказывания, включающая уровни, которые коррелируют с речевыми формами и языковым наполнением высказывания. Отмечается вклад речевых структур в формирование психических структур переживания времени. Эти идеи значимо дополняют представления автора, изложенные в первом издании книги (Красноярск, 2009).

Для психологов и филологов – преподавателей вузов, аспирантов, студентов, изучающих общую, социальную, возрастную психологию, психологию речи, теорию речи, проблемы речевой культуры и речевого имиджа, а также для специалистов по синтезу речи.

Издание адресуется и педагогам, практикующим психологам, специалистам коммуникативных профессий, развитие речекоммуникативной компетентности которых получает существенно более точное наукоёмкое содержание.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ НИЗКОИНТЕНСИВНЫЕ КОЛЕБАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ АКУШЕРСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ»

Михеенко Г.А., Малышева О.Г., Агаркова Л.А., Шаталова Е.В., Кавунова О.А., Арсеньева А.А.

Одной из глобальных задач современного акушерства является снижение перинатальной заболеваемости и смертности. Наиболее эффективно эта задача может быть решена при ранней и корректной оценке пренатального риска, а также при проведении первичной и вторичной профилактики плацентарной дисфункции у беременных женщин, относящихся к группе высокого акушерского риска. При этом решающая роль принадлежит временному фактору - более раннее начало лечебно-профилактических мероприятий повышает эффективность преодоления плацентарной дисфункции и улучшает качество внутриутробного развития.

Однако интенсивная медикаментозная терапия указанных акушерских осложнений может стать небезопасной для плода и новорожденного, поэтому в последнее десятилетие пристальное внимание научного сообщества обращено на восстановление позиций безопасного акушерства, в том числе, на устранение полипрагмазии из акушерской практики. С этой позиции прогрессивным путем научного поиска представляется разработка новых методов профилактики и терапии гестационных патологий, сочетающих прием фармакологических препаратов с использованием преформированных физических факторов, хорошо переносимых пациентами, доступных для самого широкого круга медицинских учреждений и не уступающих в эффективности проверенным временем схемам лечения.

Основой для использования электромагнитных колебаний миллиметрового диапазона для профилактики и лечения гестационных осложнений стали представления о резонансном восприятии живым организмом электромагнитного излучения, что определяет широкий спектр ответных реакций, сохраняющихся в течение длительного времени и носящих саногенетический характер. Простота использования, доступность, практическая безвредность и множество положительных характеристик воздействия КВЧ-волн делают необходимой разработку новых методик его применения для профилактики и лечения различных осложнений беременности.

В данной работе нами обобщен опыт ФГБУ «Научно-исследовательский институт акушерства, гинекологии и перинатологии» СО РАМН и ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет Минздрава Российской Федерации» (г. Томск) по разработке и внедрению в клиническую практику новых методов профилактики осложнений перинатального периода на основе использования электромагнитного излучения миллиметрового диапазона.

В качестве основы предлагаемой работы нами было выбрано изучение использования относительно недавно внедренного в клиническую практику физического фактора – низкоинтенсивных электромагнитных колебаний миллиметрового диапазона (крайне высокой частоты) – для профилактики плацентарной дисфункции при преэклампсии (гестозе), хроническом урогенитальном хламидиозе и анемии. Выбор нозологических форм обусловлен их высокой распространенностью у беременных женщин в России и за рубежом и значимым вкладом в структуру материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. При анализе деятельности акушерско-гинекологической службы показано, что большинство неблагоприятных исходов беременности обусловлено условно предотвратимыми причинами. Следовательно, своевременное начало и полноценный объем лечебно-профилактических мероприятий является резервом для снижения перинатальных потерь.

Проведенные исследования доказали высокую эффективность использования электромагнитного излучения миллиметрового диапазона в обеспечении оптимального внутриутробного развития при перечисленной выше акушерской патологии. Так, применение воздействия КВЧ-излучений способно статистически значимо снижать частоту плацентарной недостаточности у женщин группы высокого риска развития преэклампсии (гестоза), в 2 раза уменьшать удельный вес внутриутробной гипоксии и синдрома задержки развития плода, а также в 5 раз снижает необходимость выполнения абдоминального родоразрешения.

Включение КВЧ-терапии в комплексное лечение хронического урогенитального хламидиоза у беременных способствует снижению частоты угрозы прерывания беременности на 36%, хронической внутриутробной гипоксии - на 22%, а гемодинамических нарушений в системе «мать-плацента-плод» – на 20%. Это отражается в более благоприятном течении раннего неонатального периода, так как у детей от матерей с урогенитальным хламидиозом, пролеченных с использованием КВЧ-терапии, на 26,2% реже отмечается патологическое снижение массы тела и на 13,3% - инфекционные поражения кожи и слизистых.

Проведение профилактики плацентарной дисфункции на основе КВЧ-воздействия у женщин, имеющих в ранние сроки беременности гемодилуционный вариант течения анемии, позволяет снизить суммарную частоту возникновения плацентарной недостаточности более чем в 3 раза, а частоту возникновения угрозы прерывания беременности во вторую половину гестации – более чем в 2,5 раза по сравнению с общепринятым медикаментозным методом профилактики плацентарной недостаточности.

Авторы настоящего издания надеются на то, что оно окажется полезным широкому кругу медицинских работников, особенно врачам-акушерам-гинекологам и врачам-физиотерапевтам, а также студентам медицинских высших учебных заведений.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

Наумов В.Н.

В книге приводятся основные понятия, связанные с системным анализом. Рассматриваются методы и средства системного анализа, дается их характеристика, а также организация использования при решении задач системного анализа. Приводятся примеры решения прикладных задач исследования сложных систем методами системного анализа. Книга предназначена для специалистов, занимающихся анализом и проектированием сложных систем различного назначения.

Книга состоит из восьми глав. Первая глава является посвящена введению в системный анализ. В ней рассмотрены различные определения понятия «система». Приведены основные свойства системы. Выполнена классификация систем. Выделены простые и сложные системы. Приведены основные закономерности систем.

Вторая глава посвящена рассмотрению одного из подходов к рассмотрению систем, синергетического подхода. В ней рассмотрены элементы теории бифуркаций, теории катастроф. Глава, скорее носит иллюстративный характер, чтобы показать сложность данных понятий, а также наличие современных подходов к исследованию систем.

Третья глава предназначена для рассмотрения основных методологических вопросов системного анализа, соотношения понятий «системный подход» и «системный анализ». Указано, что одним из отличительных признаков системного анализа является использование количественных методов. В силу того, что системный анализ занимается исследованием сложных систем кроме количественных используют и качественные методы. Разделение методов на количественные и качественные вызывает необходимость рассмотрения различных шкал измерений, количественных и качественных. В главе приведена их

характеристика, рассмотрены примеры использования при решении практических задач. Кроме того, рассмотрены категории качества и эффективности, рассмотрена проблема многокритериальности, приведены частные примеры решения задач выбора в условиях многокритериальности.

Четвертая глава посвящена рассмотрению понятий «модель» и «моделирование». Дана характеристика элементов теории подобия. Определено понятие модели системы, рассмотрены свойства моделей систем. Приведена классификация моделей систем. Обращено внимание на множественность классификаций. Выделены некоторые классификационные признаки, в частности, уровень языка формализации. Выбор уровня языка зависит от имеющей неопределенности о системе. Это соответствует различным этапам жизненного цикла системы, что особенно характерно для искусственных систем. Так как на начальных его этапах имеется большая неопределенность о проектируемой системе, то этим этапам, поэтому соответствуют описательные, содержательные, визуальные модели. На последних этапах, неопределенность уменьшается. Поэтому используются количественные модели, в том числе и самые строгие, аналитические.

Последние главы монографии посвящены рассмотрению наиболее популярных методов, которые используются при решении задач системного анализа, т.е. непосредственно методам и средствам системного анализа. К таким методам относят методы визуального моделирования, экспертные методы системного анализа, методы имитационного моделирования и др. Каждому из названных методов посвящена отдельная глава.

Пятая глава книги посвящена рассмотрению многоуровневого подхода к описанию систем. Необходимость такого подхода определяется сложностью анализируемых систем, свойством их иерархичности. В ней приведены элементы теории иерархических систем. Рассмотрены различные виды иерархий, различные уровни описания систем. Определено, что модель сложной системы должна быть иерархической. Указано, что иерархическому описанию соответствуют различные визуальные модели, которые используются при исследовании и проектировании систем. Рассмотрены современные парадигмы визуального моделирования: функциональная, информационная, объектно-ориентированная.

В шестой главе рассмотрены экспертные методы системного анализа. Указано, что одной из основных причин их популярности в системном анализе является отсутствие количественной информации об исследуемой системе. Для повышения степени обоснованности суждений экспертов используются методы коллективных экспертных оценок. Это приводит к возникновению проблемы согласованности мнений экспертов, к проблеме оценки качества экспертизы. Рассмотренные в главе классификационные признаки позволяют определить различные классы экспертных методов. С учетом данных признаков в данной главе рассмотрены наиболее популярные методы экспертного опроса и примеры их практического использования.

В седьмой главе рассмотрены отдельные методы системного анализа основные на синтезе экспертных и аналитических моделей. Основу данной главы составляет рассмотрение одного из наиболее популярных синтетических методов - метода анализа иерархий и его расширения - метода аналитических сетей. Кроме того, рассмотрены и другие методы, в частности SWOT, PATTERN, находящие применение при решении задач количественной оценки систем с учетом результатов экспертного опроса.

В восьмой главе рассмотрены основы имитационного моделирования систем. Указано, что метод имитационного моделирования часто является единственным возможным методом при исследовании сложных систем. В главе дана характеристика основных парадигм имитационного моделирования. Приведены инструментальные средства, которые позволяют автоматизировать процесс построения имитационной модели системы и проведения экспериментов с ней. Более подробно рассмотрена система имитационного моделирования AnyLogic, приведены примеры ее использования при исследовании функционирования систем.

ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИКИ

Наумов В.Н.

В учебном пособии рассмотрены основные положения эконометрики. Приводится общая характеристика основных классов эконометрических моделей. Рассматривается организация их построения и использования для анализа прикладных эконометрических задач, являющихся центральными проблемами эконометрики.

При изложении материала приводится большое число демонстрационных примеров, позволяющих освоить содержание и методику применения математических методов решения задач эконометрики. Содержание книги и рассматриваемых примеров ориентировано на использование компьютерных технологий. Практически все примеры (за редким исключением) рассмотрены в основном только с использованием только офисного приложения Excel, доступного всем категориям читателей. Приведенные графики и таблицы с результатами решения частных задач статистической обработки с использованием пакета STATISTICАносят вспомогательный характер для иллюстрации результатов и теоретических положений и не предназначены для описания организации использования статистических пакетов. Наличие контрольных вопросов и задач после каждой главы позволяет обеспечить контроль степени усвоения материала.

Книга предназначена для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Бизнес-информатика», а также для аспирантов, выполняющих исследования, связанные с задачами эконометрического моделирования.

Структура учебного пособия соответствует содержанию образовательных программ по дисциплине «Эконометрика». Оно состоит из восьми глав. Каждая глава посвящена рассмотрению одной из тем программ по данной дисциплине. Первая глава содержит общую характеристику понятия «эконометрика», предмета эконометрики. В главе рассмотрены основные классы эконометрических моделей и эконометрических функций. Указана специфика эконометрических задач и методики их решения. Приведены отдельные этапы построения эконометрических моделей. Обращено внимание на то, что последний этап – этап верификации модели является обязательным в силу эмпирического характера эконометрики.

В книге большое внимание уделяется вопросам регрессионного анализа, являющегося «философским камнем эконометрики». Во второй главе рассмотрены модели парной линейной регрессии. Приведены основные положения классического метода наименьших квадратов. Обращено внимание на ограничения Гаусса-Маркова, на которых основывается использование данного метода. Рассматриваются вопросы оценки качества парных линейных моделей, приводятся разные статистические критерии, рассматривается методика их использования.

В третьей главе рассматриваются множественные линейные модели регрессии, рассматриваются проблема мультиколлинеарности, а также другие частные проблемы, в частности проблема фиктивных переменных, проблема бинарных признаков.

Четвертая глава посвящена рассмотрению особенностей решения задач нелинейной регрессии. Рассмотрен механизм их линеаризации, приведены примеры такого преобразования. Приведена ситуация, когда такое преобразование невозможно. Показана организация решения задач оценки коэффициентов нелинейной модели с помощью методов нелинейного программирования. Предложено использование надстройки «Поиск решения» офисного приложения Excel.

В пятой главе рассматриваются две проблемы, каждая из которых определяется особенностями случайной составляющей модели, проблема гетероскедастичности, а также проблема автокоррелированности остатков. Рассматриваются критерии анализа случайной составляющей с целью выявления указанных проблемы, а также некоторые пути устранения их негативного эффекта.

Шестая глава посвящена вопросам построения моделей временных рядов. Рассматриваются частные проблемы исследования взаимосвязи временных рядов, выявления и построения моделей интервенции, исследуются модели «авторегрессио-распределенного лага».

Седьмая глава посвящена рассмотрению систем одновременных уравнений. Дано определение таких систем, рассмотрены классические примеры, в основном основанные на модели Кейнса, приведены основные методы решения таких систем, косвенный, двух- и трехшаговый метод наименьших квадратов. Рассматривается проблема идентифицируемости параметров модели, а также отдельные элементы факторной системы, приводятся условия идентифицируемости.

В восьмой главе рассмотрены элементы факторного анализа, в основном ориентированные на построение эконометрических моделей. Рассматривается один из методов, используемых при факторном анализе – метод главных компонент. Дается характеристика общей логики решения задач факторного анализа. Приведенные примеры показывают организацию решения задач факторного анализа, их математические основы.

Содержание книги позволяет усвоить рассматриваемый материал на основе знания базового курса математической статистики и не требует дополнительной специальной подготовки.

ГРАФИКО-СИМВОЛИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

Петрова С.М.

Учебное пособие представляет собой авторскую методику графического анализа художественного произведения, основанную на традициях семиотики, мнемотехники, эргономики. В пособии рассматриваются история, философия, теория семиотики – науки о знаках, указывается на необходимость обращения к семиотике в учебном процессе профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы. Представлены разработки уроков по графическому анализу программных произведений Гомера («Одиссея»), А.С.Пушкина («Капитанская дочка», «Евгений Онегин»), М.Ю.Лермонтова («Герой нашего времени»), Н.В.Гоголя («Мертвые души»).

Пособие раскрывает особенности вузовской методики преподавания русской литературы (в рамках дисциплины «Интенсивные методы методики преподавания русского языка и литературы в национальной школе») и рассчитано на студентов старших курсов отделения русского языка и литературы очной и заочной форм обучения филологического факультета. Материал, представленный в пособии, может быть интересен и для учителей-практиков средних общеобразовательных школ, а также может быть использован на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Цель учебного пособия: внедрить в практику школ и вузов республики Саха (Якутия) инновационную методику анализа художественного произведения.

Значимость. Авторская методика внедрена в практику подготовки будущих учителей-словесников не только республики Саха, но и других регионов Российской Федерации.

Подтверждение признания: по этой методике занимаются студенты из Китая, Вьетнама, Турции, Франции и других стран, обучающиеся на кафедре русского языка как иностранного филологического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова.

ПОЭТИЧЕСКАЯ МИНЕРАЛОГИЯ

Пшеничкин А.Я.

Впервые издана оригинальная антология, в которую включено более 450 стихотворений о 140 с лишним минералах 159 авторов. Стихи иллюстрированы цветными фотографиями минералов из минералогических музеев Национального исследовательского Томского политехнического университета, Томского государственного национального исследовательского университета и Центрального сибирского геологического музея Института геологии и минералогии СО РАН (г. Новосибирск). Книга посвящена 150-летию со дня рождения академика В.А. Обручева и 130-летию со дня рождения академика М.А. Усова, выдающихся учёных-геологов, основателей Сибирской (Томской) школы геологов.

Авторами стихов, помещенных в книгу в разделе «Минералы в рифмах», являются как классики древности, зарубежной и отечественной литературы (Овидий Публий, Лукреций Тит, Омар Хайям, Д. Байрон, И. Гёте, А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Ошанин и др.), так и поэты – любители из геологической среды. Это обстоятельство обеспечивает сочетание высочайшего поэтического мастерства – в одних стихах, с глубоким профессиональными знаниями и богатейшим опытом в области геологии и минералогии – в других (О. Гречищев, П. Драверт, Р. Дышаленкова, И. Ехиванов, Ю. Конецкий, В. Литвинов, В. Пергамент, Т. Полежаева, В. Слётов, В. Соин, Т. Тверитинова, В. Шабышев и многие др.)

Мир камня, мир минералов-самцветов украшает нашу жизнь, при их созерцании они ласкают наши взоры, берегут наши сердца и души, овладевают нашим сознанием. Нас более всего привлекает разнообразие их окраски, строгость, совершенство и гармония формы кристаллов минералов, блеск и неповторимая игра огранки драгоценных камней. Стремясь к их обладанию, мы прикасаемся к пониманию тайн бытия, заглядываем в прошлое нашей планеты.

Раздел книги «Камни в эпосе и поэзии» (авторы И.И. Шафрановский и А. А. Евсеев) весьма органично дополняет, расширяет и углубляет представленный в книге поэтический материал о минералах, давая возможность читателю, вместе с авторами, поразмышлять над единством минералогии и поэзии. С незапамятных времен поэты, воспевая в своих стихах первозданную красоту минералов, использовали их в качестве сравнения для того, чтобы оттенить неповторимую красоту природных явлений – облаков, солнечного заката, изумрудную зелень полей, лесов, цветов или красоту человеческого тела. Всё это придает стихам неповторимость и вызывает эстетическое наслаждение и радостное любованье.

Раздел «Томская школа минералогии» (Я.Я. Пшеничкин) является, как бы логическим завершением поэтической части книги, где читатель узнаёт о том, что около 70 минералов и минеральных разновидностей открыты томскими выпускниками-геологами и учёными политехнического института и университета, в т.ч. 13 минералов названы в их честь (обручевит, русаковит, сатпаевит, урванцевит, усовит, шаховит и др.). А канадские и американские ученые, открывшие новый минерал, назвали его «васильевит», в честь выпускника ГРФ ТПИ В.И. Васильева, описавшего 21 новый минерал.

В разделе «Минералы в астрологии и народной медицине» очень кратко даны сведения о минералах, встречающихся в стихах: этимология названия минерала, кто первый его описал, использование минералов в народной медицине и астрологии.

«Поэтическая минералогия» представляет интерес для самого широкого круга читателей, в том числе для студентов вузов геолого-минералогических и филологических специальностей. Она будет способствовать повышению престижности профессии геолога – с одной стороны, а также развитию у молодежи эстетического вкуса и интереса к литературе, к поэзии – с другой.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ И ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.

Рецензенты: доктор экономических наук, профессор Леонтьев Р.Г., главный научный сотрудник ФГБУН «Вычислительный центр Дальневосточного отделения РАН, академик РАТ; доктор экономических наук, профессор Осипов С.Л., профессор кафедры финансов и кредита Дальневосточного института управления – филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства» (г. Хабаровск).

Учебное пособие является результатом анализа, систематизации и обобщения практических материалов по инновационным и инвестиционным направлениям и лекционных курсов, читаемых студентам высших учебных заведений по специальности «Финансы и кредит» и направлению бакалавриата и магистратуры «Экономика».

Учебная дисциплина Управление инновационными и инвестиционными процессами в экономике носит комплексный характер, объединяющий теорию, практику и методические аспекты инновационной и инвестиционной деятельности предприятия в соответствии с протекающими на нем технологическими, организационно-экономическими и маркетинговыми инновациями и соответствующими им рисками.

Объектом исследования курса являются функционирующие инновационные и инвестиционные процессы в отраслях экономики, а предметом – управленческие аспекты, направленные на эффективное осуществление инновационных и инвестиционных процессов, а также финансово-экономические показатели, характеризующие протекание этих процессов.

Конец второго тысячелетия характеризуется вступлением развитых стран в новый этап технологической революции. На основе научных открытий появились новые технологии, которые не только изменили материальную базу экономики предприятия, но и существенно повлияли на взаимодействия людей в организации и в обществе. Экономика развитых стран практически вступила в новую стадию рыночного развития, где наблюдаются существенные изменения не только в самом рыночном механизме, но и в структуре бизнеса, инфраструктуре мировой экономики.

Сырьевая направленность отечественной экономики заметно сменяется формированием экономики знаний, что влечет за собой модернизацию хозяйственных комплексов и полноправное вхождение в мировую экономику. В среднесрочной перспективе экономический рост, финансовая стабильность и конкурентоспособность отечественной экономики станут во многом зависеть от масштабов и темпов инноваций, это относится как к области технологий, так и к экономике в целом. Инновационная направленность экономики характеризует современное развитие общества на всех уровнях, начиная от индивидуального предпринимателя, это императив не только текущего момента, а и ближайшего будущего всех сфер человеческой деятельности. Модернизация отечественной экономики в связи с ее переходом на путь инновационного развития ставит новые задачи подготовки экономистов в области управления инновационной и инвестиционной деятельностью.

В результате этого создаются предпосылки для дальнейшего эффективного развития отраслей экономики нашей страны, а также формируются более жесткие требования к повышению ее конкурентоспособности, реконструкции устаревших производственных структур, формированию класса предпринимателей инновационной направленности и менеджеров, создающих реальные возможности для инновационного развития.

В связи с особенностями применяемых в вузе технологий обучения разделы учебного пособия в разрезе рассматриваемых тем сопровождаются контрольными вопросами для самопроверки, а также тестами, позволяющими студентам самостоятельно проверить качество усвоения новых понятий и словосочетаний. В конце пособия представлен список вопросов, выносимых на экзаменационную сессию, и список рекомендуемой дополнительной литературы, позволяющий читателю более глубоко усвоить содержание изучаемой дисциплины.

Цель настоящего учебного пособия - раскрыть содержание инвестиционных и инновационных процессов и сформировать у студентов потребность в применении инноваций на предприятиях (в организациях).

Первый раздел «Инновации и инновационные процессы» представлен девятью темами:

1. Значение инновационных и инвестиционных процессов в отраслях экономики.
2. Инновационный потенциал, ресурсы и продукт.
3. Риски и неопределенности в инвестировании инновационной деятельности.
4. Финансовое планирование инноваций.
5. Финансирование инновационных предприятий.
6. Инновации как объект маркетинговой деятельности.
7. Инновации и бренд компании.
8. Организация управления инновационным проектом.
9. Особенности инвестирования инновационных проектов за рубежом.

Инновации представляют собой новые или усовершенствованные продукты и услуги, внедренные на рынке, а также новые или усовершенствованные технологические процессы, используемые в производстве, новые подходы в сфере предоставления социальных услуг. В курсе разграничены понятия новшество и инновации. Инновации принято классифицировать по трем основным критериям. Инвестиции принято классифицировать по самым разнообразным признакам. Инвестиции связаны с различного рода рисками, и принятие решений по инвестициям основывается на соотношении риска и ожидаемой доходности. В целом инвестиции следует понимать более широко, чем просто капитальные вложения.

Разнообразие применяемых форм организации инновационных процессов сводится к трем основным: административно-хозяйственной форме; программно-целевой форме и инициативной форме.

Цели развития организации достигаются путем реализации инновационной стратегии, которая требует, в свою очередь, формулирования инновационных целей. Инновационная цель и стратегия связаны между собой единой цепочкой.

Инновационный потенциал организации отражает тот максимальный объем инновационной продукции, который можно получить при полном использовании инновационных ресурсов.

Во втором разделе «Инвестиционные аспекты управления инновационными процессами» рассмотрены семь тем:

10. Исследование финансовых инвестиций и объектов инвестирования.
11. Финансирование инвестиций посредством займов.
12. Методы оценки инвестиционных проектов.
13. Особые формы финансирования инвестиций.
14. Применение информационных технологий в управлении инвестициями;
15. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в форме капиталовложений.
16. Определение экономической эффективности инвестиционных процессов.

В рыночных условиях субъекты хозяйствования самостоятельно изыскивают денежные ресурсы в целях осуществления своей деятельности.

Все финансовые инструменты являются, как правило, высоколиквидными объектами инвестирования, и цены большинства из них формируются рынком и могут значительно отклоняться от номинала. В современный период выработано множество финансовых инструментов, которые применяют в качестве объектов для инвестирования. Решающая доля вложений здесь – инструменты фондового рынка: ценные бумаги, возрастание роли которых как объектов финансового инвестирования объясняется многими факторами.

Каждый раздел курса снабжен контрольным тестом из 30 вопросов. Представлен список вопросов, выносимых на экзаменационную сессию.

Учебное пособие рекомендуется для студентов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» и направления «Экономика», а также может быть полезно для преподавателей экономических специальностей и практических работников в финансовой сфере деятельности.

«РАДИОПОДСИСТЕМЫ UMTS/LTE. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Скрынников В.Г.

Первое уникальное издание на русском языке предназначено для научных и инженерно-технических работников, специалистов компаний – операторов сотовой связи, аспирантов и студентов высших учебных заведений, специализирующихся в области систем сотовой связи.

Рекомендовано УМО по образованию в области Инфокоммуникационных технологий и систем связи в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 210700 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «магистр»

В книге рассмотрен широкий круг вопросов, охватывающих как теоретические аспекты построения и поэтапного развития радиоподсистем сотовых сетей UMTS и LTE, так и аспекты, связанные с реальным внедрением радиотехнологий этих стандартов.

Описаны теоретические основы, базовые принципы и функциональные особенности радиоподсистем UMTS (UTRA) и LTE (E-UTRA) на разных этапах их эволюции. Дана характеристика каналов передачи данных, интерфейсов и сетевых протоколов UTRA и E-UTRA. Особое внимание уделено рассмотрению вопросов, связанных с принципиальными особенностями радиоинтерфейсов LTE и LTE-Advanced. Рассмотрены некоторые теоретические и практические аспекты технологий многомерных антенн MIMO и адаптивных антенных систем, описаны их специфические особенности.

Описаны методики и результаты оценки основных показателей сетей UMTS и LTE на этапе их предварительного планирования. Показаны особенности частотного планирования в сетях UMTS и LTE.

Основное внимание уделено вопросам использования радиочастотного ресурса в сетях UMTS и LTE, дана характеристика современного состояния и особенностей радиочастотного обеспечения этих сетей. Описаны практика и опыт в области регулирования использования радиочастотного спектра в мире и в России. Приведены сведения о структуре и функциях международных органов регулирования в этой сфере, а также приведены перечни основных нормативных документов ИТУ, СЕРТ и ETSI. Основное внимание уделено рассмотрению вопросов электромагнитной совместимости сетей UMTS и LTE с другими радиосредствами, в том числе описаны особенности оценки ЭМС при внедрении новых радиотехнологий. Описаны типовые модели потерь на трассе распространения сигнала в разных диапазонах частот. Показаны общие подходы к оценке условий ЭМС с РЭС различного назначения и методы их обеспечения в реальных условиях, а также описаны статистические методы оценки ЭМС, разработанные автором на основе моделей SEAMCAT (Spectrum Engineering Advanced Monte Carlo Analysis Tool). Отмечены особенности приграничной координации сетей UMTS и LTE.

Книга состоит из 8 глав:

Глава 1. Базовые принципы построения радиоподсистемы UMTS

Глава 2. Архитектура радиоподсистемы UMTS

Глава 3. Особенности функционирования радиоподсистемы UMTS

Глава 4. Перспективы развития систем IMT

Глава 5. Радиоинтерфейс системы LTE (включает и описание LTE-Advanced)

Глава 6. Планирование и оптимизация радиосетей UMTS

Глава 7. Радиочастотное обеспечение технологий UMTS и LTE (включает вопросы приграничной координации сетей UMTS и LTE в основных диапазонах и полосах радиочастот)

Глава 8. Обеспечение электромагнитной совместимости сетей IMT

Книга содержит 575 иллюстраций, 320 таблиц и 511 наименований библиографии.

Сведения об авторе: эксперт ОАО «Мобильные ТелеСистемы», кандидат технических наук (специальность 20.01.09), старший научный сотрудник, член-корреспондент Российской Академии естественных наук (РАЕН), профессор Российской академии естественных наук (РАЕН).

Стаж научно-исследовательской и педагогической работы в Военно-Воздушной инженерной академии им. проф. Н.Е. Жуковского, НИИ Радио, а также в сфере деятельности операторов сотовой связи стандарта GSM, UMTS и LTE – более 25 лет.

Автор более 110 научных и печатных трудов.

Руководитель Рабочей группы «ЭМС сетей и систем связи» отделения «Информационные и телекоммуникационные технологии» РАЕН.

Официальный эксперт научно-технической сферы.

Профессиональный опыт и области научных интересов:

- Теория радиосигналов, кодирование данных
- Помехоустойчивость и эффективность систем связи
- Оптимальная обработка сигналов в системах связи
- Перспективные системы сотовой связи новых поколений
- Радиоинтерфейсы множественного доступа с широкополосными сигналами
- Обеспечение ЭМС радиоэлектронных средств, частотное планирование и оптимизация сетей сотовой связи.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ОХРАНА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САДОВО-ПАРКОВОГО НАСЛЕДИЯ

Сокольская О.Б.

Учебное пособие «Восстановление, охрана и использование садово-паркового наследия», охватывает широкий круг вопросов в области воссоздания и адаптации устойчивого во времени ландшафтного зодчества, в частности мемориальных садов и парков.

Исторические сады и парки впитали в себя многовековую культуру народа и лучшие технические достижения в сфере создания объектов ландшафтной архитектуры и дизайна.

Историческими объектами садово-паркового искусства (или устойчивыми объектами ландшафтной архитектуры) – являются исторические сложившиеся озелененные территории, носящий мемориальный характер или обладающие какой-либо рекреационной привлекательностью (усадебные знаменитых личностей, дворян, помещиков, исторические общественные скверы, сады и парки, и т.п.). Они имеют полную или частично сохранившуюся планировочную структуру, или локальные объекты и элементами ландшафтной архитектуры. Данное архитектурно-ландшафтное наследие должно представлять какую-либо ценность и иметь степень охраны, т.е. стоять на охране государства или быть вновь выявленными. Их размер варьируется от крупного садово-паркового комплекса до маленького сквера. Все эти объекты – «продукты», созданные в период «прошлых» столетий.

Такого рода садово-парковое зодчество широко применяются в рекреационных целях населения. Однако, в связи с тем, что у них разная степень сохранности к ним применяются различные приемы восстановительных работ (консервацию, реставрацию или реконструкцию). Следовательно, их адаптация к современным условиям зависят также от степени сохранности. Например, если произведение ландшафтной архитектуры сохранилось почти полностью, его реставрируют. А, если исторический объект садово-паркового искусства в частичной сохранности, то может применяться реконструкция.

В учебном пособии даются принципы выявления исторических парков и их элементов. В нем обобщен большой вклад российских ландшафтных архитекторов XIX столетия. Ряд из таких представителей внесли значительную лепту в воссоздание «ландшафтного зодчества», таких как: В.А. Агальцова, И.В. Барсова, В.В. Баулина, Л.С. Залеская, Н.А. Ильинская, Е.С. Лубина, С.Н. Палендрер, а часть из них продолжают осуществлять научно-практические изыскания в реставрации садово-паркового наследия: И.О. Богоява, А.П. Вергунов, Е.М. Микулина, А.В. Сычева, В.С. Теодоронский, Л.М. Фурсова и др.

Учебное пособие рассчитано для студентов, бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и «Ландшафтная архитектура», а также дизайнеров и градостроителей.

ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ ПОСТАНОВКА ПРОИЗНОШЕНИЯ

Сурикова-Камю Л. Г.

Настоящее пособие предназначено для детей младшего школьного возраста, приступающих к изучению английского языка, и рассчитано на три года обучения, начиная со второго класса общеобразовательной школы (2–4 классы). Пособие состоит из пяти разделов, которые знакомят школьников с алфавитом, Международной фонетической транскрипцией, правилами произношения, правилами чтения, письма и словообразования, а также временами английского глагола.

Настоящий раздел знакомит учащихся с Международной фонетической транскрипцией и британским произношением. Формированию и развитию произносительных навыков, а также лучшему пониманию и запоминанию правил транскрибирования способствует разработанная автором система использования физической моторики, что позволяет учащимся легко и без усилий усваивать как произношение английских звуков, так и написание транскрипционных знаков.

Введение английских слов в данном разделе позволяет не только приобрести навыки транскрибирования, но и расширить словарный запас учащихся на первом этапе изучения английского языка за счёт наиболее частотных слов из области бытового общения, что также служит начальной базой для усвоения языка.

Пособие содержит поурочные страноведческие тексты на русском языке, что играет большую роль при ознакомлении учащихся с культурой страны изучаемого языка и образом жизни носителей языка.

В пособии широко используется наглядный материал в виде таблиц, схем, репродукций, а также настенных плакатов, высокая эффективность которых за счёт чёткого, броского и понятного визуального сообщения, легко воспринимаемого и отлично видного на расстоянии, является мощным инструментом визуального воздействия на подсознание. Краткие и понятные с первого взгляда грамматические правила и структуры, благодаря использованию средств наглядности, легко запоминаются, узнаются и хорошо удерживаются в памяти.

CALENDAR «12 ENGLISH TENSES» КАЛЕНДАРЬ «12 АНГЛИЙСКИХ ВРЕМЁН»

Сурикова-Камю Л.Г.

Учебное пособие «12 английских времён», созданное автором на основе 17-летнего опыта преподавания, даёт возможность всем начинающим и продолжающим изучение английского языка овладеть системой английских времён.

Учебное пособие используется в виде настенного календаря года, высокая эффективность которого за счёт чёткого, броского и понятного визуального сообщения, легко воспринимаемого и отлично видного на расстоянии, является мощным инструментом визуального воздействия на подсознание. Краткие и понятные грамматические правила и структуры, благодаря использованию данного средства наглядности, легко запоминаются и хорошо удерживаются в памяти.

Специально подобранный зрительный образец, в виде настенного календаря, и проведённая параллель между двенадцатью месяцами года и двенадцатью английскими временами, является основанием для перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания, что позволяет учащимся с лёгкостью овладеть сложной системой английских времён.

Принцип сознательности, используемый в изложении двенадцати временных формул, в основе которого лежит осознанное понимание свойств и особенностей языковых единиц и правил их функционирования в речи, приводит к практическому овладению ими и безошибочному употреблению. Пониманию правил оформления языковых единиц способствует буквальная перевод, который даёт возможность понять суть временных формул, и, за счёт необычности при буквальном переводе английской речи на русский язык, делает материал ярче, что значительно облегчает запоминание.

Учебное пособие предназначено для широкого круга людей, изучающих английский язык в школах, лицеях, вузах, на курсах, а также может быть использовано для самостоятельного изучения.

ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN. УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ

Сурикова-Камю Л.Г.

Настоящее пособие предназначено для детей младшего школьного возраста, приступающих к изучению английского языка, и рассчитано на три года обучения, начиная со второго класса общеобразовательной школы (2 – 4 классы). Пособие состоит из пяти разделов, которые знакомят школьников с алфавитом, Международной фонетической транскрипцией, правилами произношения, правилами чтения, письма и словообразования, а также временами английского глагола.

Цель этого раздела – помочь учащимся освоить алфавит английского языка. Широкое использование ассоциативного ряда для облегчения процесса запоминания учебного материала, позволяет усваивать материал с лёгкостью и удовлетворением.

В первом разделе приводится русифицированная транскрипция, в последующих разделах используется Международная фонетическая транскрипция.

Пособие содержит поурочные страноведческие тексты на русском языке, что играет большую роль при ознакомлении учащихся с культурой страны изучаемого языка и образом жизни носителей языка.

В пособии широко используется наглядный материал в виде таблиц, схем, репродукций, а также настенных плакатов, высокая эффективность которых за счёт чёткого, броского и понятного визуального сообщения, легко воспринимаемого и отлично видного на расстоянии, является мощным инструментом визуального воздействия на подсознание. Краткие и понятные с первого взгляда грамматические правила и структуры, благодаря использованию средств наглядности, легко запоминаются, узнаются и хорошо удерживаются в памяти.

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Суценко Е.А.

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» – единственная в своём роде лексикографическая попытка, позволяющая взглянуть на новую языковую реальность современности – лингвоэкологию. Представляемый словарь – словарь нового типа, который представляет собой «оригинальный сплав не только разных жанров, но и разных типов лексикографических источников: это одновременно и энциклопедический, и толковый, и терминологический словарь». (В.И. Шаховский, А.А. Штеба).

Лингвоэкология – это новая метанаука, объектом которой является исследование (диагностика) экологического состояния социолингвосферы, способствующая естественному эволюционному развитию языка и речи, а при условии деградиционных языковых процессов – поиску путей реагирования (реанимирования), восстановления, оздоровления деформированных (болезненных) явлений с целью предотвращения языковых потерь. Лингвоэкология направлена на изучение и сохранение языковой сферы обитания человека и общества, формируется на выявлении законов, принципов и правил, общих как для экологии, так и для развития языка и языковой личности.

Сохранение русского языка и речи как общенародного достояния, культуры речи и речевого взаимодействия, речевого поведения и речевой коммуникации – насущная проблема нашего времени. Изучать родной язык, быть создателями, а не разрушителями его, заботиться о чистоте языковой среды и речевого здоровья языковой личности – главная мысль автора, заложенная в словаре.

Словарь нового типа, впервые широкопредставляющий лингвоэкологические термины и понятия, характеризующие языковые проблемы локального и планетарного масштаба, – книга, которая поможет взглянуть и на современный русский язык, процессы, происходящие в нём, по-новому, с лингвоэкологической точки зрения.

Несмотря на то, что лингвоэкологические проблемы всеобъемлющи и разносторонни, даже та их малая часть, на которую мы обращаем внимание, заставит читателя задуматься и поразмышлять о хрупкости и прочности языковой системы, о языковой ответственности каждого носителя языка за право пользования языком наших предков, переданного нам ими в наследство, о необходимости сохранения языка в чистоте, так как каждый человек обязан выполнить своё предназначение как языковая личность: передать родной язык, на котором он говорит, своим потомкам, тем, кто, приняв его как эстафету непрерывности поколений, понесёт его дальше и передаст, вложив в уста следующим поколениям. Это одна из главных задач, которая становится общенациональной.

Сегодня к известной народной мудрости о предназначении человека на Земле, которая гласит: «Каждый человек должен построить дом, посадить дерево и вырастить сына», следует добавить: «сохранить и передать будущим поколениям в чистоте и совокупности всех богатств родной язык». Это значит, что каждый человек является не только пользователем языка, но и его транслятором, т.к. должен не просто воспитать сына, а воспитать его в нравственной, чистой речевой среде (социолингвосфере), передав вековое наследие языка и речи как бесценный дар.

Кроме того, словарь выполняет ещё и охранную, оберегающую функцию – функцию безопасного пользования языком, так как практически на все актуальные вопросы языковой/речевой практики сегодняшнего дня в нём можно найти ответы.

Словарь учит различать слова и понятия созидającego и разрушающего содержания, знакомит с качествами хорошей речи, речевыми средствами выразительности, нормами речевого поведения, формирующими нравственную языковую личность, способную положительно влиять как на отдельных носителей языка, так и на социальное лингвистическое пространство.

Словарь-справочник автор посвящает «Всем радителям русской словесности», для кого родной язык – главная жизненная ценность, которую они стараются сберечь в наше трудное время, когда «великий и могучий» нуждается в нашей «защите и опоре» (И.С. Тургенев).

Словарь имеет свои особенности. Так, справочный материал структурирован следующим образом:

- Лингвоэкологические термины и понятия созидającego характера.
- Термины и понятия, обозначающие лингвоэкологическую опасность.
- Основные лингвоэкологические качества хорошей речи.
- Речевые средства выразительности лингвоэкологического дискурса.
- Понятия речевого мышления, общения и поведения, способствующие формированию нравственной языковой личности.
- Этические нормы образцового речевого поведения (этика поведения, этикет).
- Культура электронного общения и e-mail.
- Интернет в помощь любителям русской словесности.
- Народная мудрость о слове, речи, языке, речевом поведении.
- Фразеологические единицы языка, крылатые выражения о слове, речевой деятельности, интеллектуально-культурных реалиях.
- Учёные, философы, писатели о слове, языке, книге.

- Основная литература.

Лексикографический фон словаря позволяет увидеть феноменальность лингвоэкологии как метаязыки, интегрирующей в различные научные сферы: лингвистическую, экологическую, социальную, этическую, нравственную, культурологическую, аксеологическую, психологическую, психолингвистическую, нейро- и психолингвистическую, педагогическую, этнолингвистическую, антропологическую и другие.

Настоящее издание также демонстрирует лежащий в основе лингвоэкологии эколого-валеологический взгляд на современный язык, языковую личность и его речевую деятельность.

В словаре-справочнике представлено 1814 словарных статей, объясняющих значение специальных терминов, понятий (слов и выражений), 321 пословица и поговорка лингвоэкологического содержания, речевого поведения, 307 фразеологических единиц, крылатых выражений, 146 цитат о языке, книге.

Толкование специальной лексики (слов, выражений, терминов) даются в словарных статьях со ссылкой на автора высказывания. Нередко в них присутствует несколько дефиниций, что позволяет увидеть определяемый предмет или явление, характеризуемые с различных сторон, и расширить представление о них. Такие речения в одной словарной статье разделяются значком - (точка).

Для краткости указания использованного в словаре источника информации применяются специально созданные автором аббревиатуры, указанные в разделе «Особенности словаря-справочника». В данном издании используются общепринятые в лексикографии сокращения слов.

Настоящий словарь уже вызвал интерес у школьников, студентов, учителей, научного сообщества – у всех, кого волнуют проблемы лингвистической экологии, сохранения родного языка и речи.

Им интересуется и зарубежная наука (см. *NaukaJapan, Littera, Sep. 2011. Cat.No. MO49. <http://www.naukajapan.jp/litera/MO49.pdf>*).

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» может быть использован не только как справочный и терминологический материал, но и как средство самообразования, повышения интеллектуальных и специальных знаний читателя, расширения кругозора и духовно-нравственной культуры.

ЖИЗНЬ ПРИАМУРСКИХ АМФИБИЙ И РЕПТИЛИЙ

Тагирова В.Т.

Предлагаемая читателю работа впервые посвящена позвоночным животным двух классов – земноводных и пресмыкающихся, слабо изученным на территории, прилегающей к бассейну Амура и с охватом более северных находок в Хабаровском крае. Предпринята попытка систематизировать видовой состав, дать классификацию, оценить современное относительное состояние «остающейся в тени» группы пойкилотермных животных российского Приамурья, познакомить читателя с историей исследования, указав наиболее важные сведения для изучения в учебном процессе школы и вуза, а также для пополнения знаний для широкого круга населения.

На основании многолетних полевых исследований с участием студентов биолого-химического факультета (БХФ) Хабаровского государственного педагогического института, позже педагогического университета, с 1994 г. – Дальневосточного государственного гуманитарного университета, а также в составе зоологического отряда Хабаровской краевой противочумной станции и по приглашению администрации природного заповедника «Большехехцирский», при использовании литературных источников подготовлены уточненные списки видового и относительного количественного состояния уникальной группы позвоночных животных.

Применялись общепринятые методы наблюдений и количественных учетов животных в разных природно-географических комплексах Хабаровского края с частичной модернизацией.

Часть информации о внесенных в список животных носит проблематичный характер. Это касается некоторых видов: из класса Земноводные по мнению ученых НИИ Проблем Севера (Берман Д.И. и др., 2007) на территории Хабаровского края вместо одного обитают два вида углозубов – сибирский и Шренка. Из класса Пресмыкающиеся красноспинный полоз (отряд Чешуйчатые) рассматривается в составе рода живородящих полозов (*Oocatochus*) вместо рода «лазающие полозы» (*Elaphe*) по более ранней систематике. Живородящая ящерица вместо рода «Зеленые ящерицы» (*Lacerta*) значит в роде «Лесные ящерицы» (*Zootoca*) и др.

Всего в Приамурье обитают 9 видов земноводных и 12 видов пресмыкающихся, относящихся соответственно к двум отрядам: первые – Хвостатые (*Caudata*) и Бесхвостые (*Anura*) и вторые – Черепахи (*Testudina*) и Чешуйчатые (*Squamata*). На оба класса приходится 10 семейств (по 5 в каждом) и 16 родов (соответственно 6 и 10).

Во время просмотра коллекционных материалов в Зоологических музеях Санкт-Петербурга РАН и Москвы МГУ мне была оказана существенная помощь научными сотрудниками указанных учреждений – доктором биологических наук, проф. Н.Б. Ананьевой, кандидатами биологических наук Л.Я. Боркиным и В.Ф. Орловой. За ценные указания и советы при написании данной рукописи автор выражает искреннюю признательность члену-корреспонденту РАН, доктору биологических наук, профессору [И.С. Даревскому].

Дальневосточная учебная литература, к сожалению, чрезвычайно бедна практическими руководствами и учебными пособиями по биологическим особенностям региональных видов таких холоднокровных позвоночных животных, как земноводные и пресмыкающиеся. Подобные учебные руководства необходимы для использования на лабораторно-практических занятиях по специальностям зоология позвоночных, экология, география, а также для развертывания творческих научно-исследовательских работ среди учащейся молодежи. Они ориентируют молодых преподавателей вузов с биоэкологическим и географическим профилем, учителей на изучение местной фауны среды обитания животных. Краеведческие сведения необходимы для подготовки специалистов в области не только биологических дисциплин, но и экологии и географии, позволят на долгие годы удовлетворить потребности высшей школы, общеобразовательных школьных учреждений в аналогичной литературе. Помимо сугубо информационного материала, усвоения совокупности знаний методов экспериментирования, ведения биоэкологического краеведения, наше издание осуществляет цель воспитать научную дисциплину мышления, основанную на представлении структуры и объема исследования.

Книга адресована в первую очередь студенческой аудитории, необходима и начинающим специалистам в широком диапазоне биологических, экологических, географических, сельскохозяйственных и других направлений, а также для широкого круга читателей – всех, кто интересуется жизнью животных.

Нет сомнения, что настоящая работа, подводя некоторые итоги накопления знаний по одной из групп пойкилотермных животных Хабаровского края, и в дальнейшем послужит стимулом для более глубокого и подробного изучения земноводных и пресмыкающихся Дальнего Востока.

СТРУКТУРНО-БАЗОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Халилова А.И.

Широкие архитектурные возможности, разнообразие состава пользователей и решаемых задач, с одной стороны, применение пользователями различных по техническим характеристикам инструментальных и операционных программных средств, с другой обуславливают наличие в реальных СКП трех взаимодействующих компонентов: Σ - множество инструментальных прикладных программных средств СКП; M - множество предметных областей; Ω — множество операционных сред, в которых функционируют Σ над M . В целях повышения эффективности и технологичности СКП уместна постановка задачи минимизации множества Σ (унификации), при максимуме размерности M (адаптируемость Σ к M) и инвариантности Σ по отношению к Ω .

При этом, наряду с проблемой повышения производительности отдельной вычислительной установки, актуализируется проблема оптимальной организации вычислительного процесса, обеспечивающей гибкую и динамичную дисциплину обслуживания в системе, структура которой, в общем случае, многоуровневая, многопроцессорная, неоднородная при этом состав и характеристики задач и пользователей заранее не определены, задачи могут быть широкого спектра: от сложных итерационных расчетов, когда в работе участвуют много компонентов системы с различных уровней иерархии, до простых запросов к БД. Очевидно, такая СКП должна обладать рядом специфических свойств: гибкостью и высокой адаптируемостью, надежностью, быстротой реакции.

Технический комплекс СКП может включать различные ЭВМ, объединенные и многопроцессорные вычислительные системы, а сетевая архитектура должна обеспечивать распределенную обработку информации, а также интерактивность не только между пользователем и системой, но и между элементами системы, т.е. она должна обладать свойством коммуникабельности.

Для СКП помимо повышения её производительности за счёт совершенствования алгоритмов, программ, структур данных и других элементов, большую роль играют организация вычислительного процесса, определение и динамическое поддержание оптимального режима функционирования вычислительного комплекса в целом с учетом многих внутренних и внешних параметров. СКП должна оперативно реагировать на изменение значений этих параметров, т.е. быть параметрической.

Разнообразие состава пользователей предполагает возможность наличия среди них людей самой различной компьютерной квалификации. Система должна их всех обслужить на высоком уровне, предоставить возможность вложить свой интеллект в создаваемый продукт, наилучшим образом использовать знания, умения, навыки, опыт пользователя, т.е. СКП должна обладать достаточной высокой интеллектуальностью.

Таким образом, для решения проблемы коллективного использования программно-технических и информационных ресурсов требуется создание интерактивных систем коллективного пользования параллельного действия (ИСКППД), обладающих свойствами параметричности, коммуникабельности и интеллектуальности.

Методология создания СКП предполагает интеграцию в единой технологической концепции таких понятий, как принципы структуризации системы, метод последовательного углубления (МПУ), методы и средства конструирования диалоговых систем (ДС), определения данных и знаний, диалоговой мультиобработки, моделирования и др. В связи с тем, что в основе этой технологии лежат принципы структуризации системы в целом и её компонентов и концепции построения БД, она получила название структурно-базовой (СБТ).

В этой технологии нашли развитие идеи структурного проектирования и программирования и методы декомпозиции организационных структур в направлении максимального выделения управляющих процессов, их унификации и универсализации алгоритмов, выделения в модели предметной области БД объекта, БД среды, базы отношений и базы правил изменения этих отношений. Такой подход является принципиально новым и представляет (в сочетании с методами и средствами конструирования схем диалогов) основу для создания баз знаний (БЗ) и основанных на них интеллектуальных систем для широкого применения.

Основным методом анализа, исходной структуризации и динамической реструктуризации как системы в целом, так и её элементов является МПУ, базирующийся на ряде известных методов и алгоритмов обработки деревьев. Концепции построения БД распространены посредством фреймовой технологии на функциональное программное обеспечение системы, чем обусловлена возможность формирования баз программ и систем управления ими по аналогии с БД и СУБД. Введены понятие реляционной мультибазы данных (МБД) применительно к БД СКП параллельного действия и обобщенные операции манипулирования.

Средства создания ДС, благодаря широкому использованию фреймовой технологии, отличаются универсальностью управления, простотой адаптации к различным предметным областям, а также возможностью создания распределённых иерархических БД и БЗ путем сочетания упомянутых принципов структуризации, МПУ и диалоговых средств.

Сформулирована концепция и разработана организационно-функциональная схема системы диалоговой мультиобработки, которая основывается, кроме перечисленных методов и средств, на новых алгоритмах распараллеливания последовательных программ посредством МПУ, что позволяет получить полную параллельную форму программы на данном языковом уровне, которую можно адаптировать к реальной информационно-вычислительной среде посредством использования методов оптимизации программ, весовых функций, а также других известных и потенциальных методов и средств распараллеливания программ, т.е. получать оптимальные по различным критериям параллельные программы.

Используемый в СБТ подход к моделированию СКП содержит принципиально новые элементы заключающиеся в расширении известных методов моделирования технических характеристик и режимов функционирования системы до моделирования их в сочетании с планово-экономическими и другими характеристиками и оптимизации последних на основе использования БД и БЗ о функциональных процессах, пользователях, среде и условиях функционирования СКП, а также нормативной базы технологических операций.

Основные концепции построения СБТ реализованы, в рамках диалоговой СКП ДИСУМ, предназначенной для автоматизированной разработки прикладных ДС и управления процессом интерактивного взаимодействия пользователей с программными модулями и БД в режиме коллективного доступа.

СКП ДИСУМ используется при создании прикладных ДС в качестве стандартной управляющей компоненты. Она ориентирована на пользователей следующих категорий: прикладной программист, проектировщик диалоговой системы, конечный пользователь. Для первых предусмотрена возможность использования средств организации диалога и доступа к

данным предметной области. Проектировщик ДС может организовать диалог для пользователя по единой технологии, использовать средства описания диалога и объектов, участвующих в нём, инструментарий для разработки и отладки проектируемых ДС. Для конечного пользователя ДИСУМ обеспечивает диалоговый режим, инвариантный к предметной области, набор сервисных средств ведения диалога и доступа к данным предметной области, не требующие специальной подготовки.

Описываемая модель ДИСУМ, включает уровни системных процессов, функциональных процессов и функциональных программных модулей. В ней реализован режим, обеспечивающий возможность создания, модификации и отладки схем диалога разрабатываемых ДС.

Благодаря своим принципиально новым свойствам ДИСУМ в своё время получила высокую оценку специалистов и нашла применение при создании ряда сложных СКП (напр., АСУ городом Киевом, Тренажно-моделирующий комплекс Центра подготовки космонавтов, Система управления образовательным процессом, Корпоративная информационно-телекоммуникационная система Национального банка Республики Дагестан).

Внимательный читатель может заметить, что наиболее существенные аспекты облачных систем задолго до появления последних были исследованы и реализованы в рамках СБТ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЗАКУПОК И ПОСТАВОК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД В УСЛОВИЯХ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ

Черданцев В.П.

Институциональный подход внедрения организационно-экономического механизма закупок и поставок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд, рассмотренный в публикации, позволяет определить общепринятые позиции регулирования деятельности агросферы, видоизменяющиеся за счет расширения возможностей саморегулирования в качестве основного инструмента целостной системы регулирования. Важность данного определяется тем, что административная политика государства должна быть ориентирована на расширение позиций саморегулирования в системе закупок и поставок и ответственности всех уровней управления. Практическая деятельность реформирования АПК позволила сформулировать теоретические и практические рекомендации в определении соотношений регулирования и саморегулирования.

Для руководителей, специалистов управленческих структур и агропредприятий, научных работников, аспирантов, студентов экономических специальностей вузов, слушателей школ и институтов повышения квалификации, работников АПК.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ КОНКУРЕНЦИИ НА ВЕРТИКАЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННЫХ РЫНКАХ

Черданцев В.П., Кузнецова Э.Р., Плаксин А.А.

В монографии обосновывается развитие интеграционных процессов в конкурентной среде на основе экономико-математических моделей процессов вертикальной интеграции хозяйствующих субъектов. Подробно рассмотрено построение экономико-математической модели вертикальной интеграции предприятий, которая позволяет оптимизировать стратегическое поведение интегрированной компании, направленное на получение конкурентных преимуществ с помощью активного воздействия на структуру рынка. Выявлены стимулы фирм на нижележащем олигополистическом рынке к вертикальной интеграции, а также закономерности и условия достижения интегрированной компанией стратегических преимуществ над автономными предприятиями, что позволяет строить эффективную антимонопольную политику в области интеграции компаний и противозакономерности воздействия интеграционных процессов.

Издание предназначено для руководителей организаций, специалистов, преподавателей учебных заведений, студентов, магистрантов и аспирантов.

ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Черная Е.В.

Учебное пособие рекомендовано УМО Российской Академии естествознания по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальностям 050144 - «Дошкольное образование, 050146 - «Преподавание в начальных классах», 050148 - «Педагогика дополнительного образования»

Учебное пособие представляет собой систематизированный курс практических занятий по коррекционной и специальной педагогике, разработанных в соответствии с примерной образовательной программой по дисциплине «Педагогика» федеральных государственных образовательных стандартов средне-профессионального образования по педагогическим специальностям.

Текст содержит такие формы и методы работ, как тезирование, конспектирование, тематические эссе, психолого-педагогическое моделирование, тестирование, анализ педагогических ситуаций, позволяющие развивать и совершенствовать мыслительные операции, навыки логического, стратегического и тактического мышления, вырабатывать личностную и профессиональную позицию у студентов. Эффективность учебного пособия подтверждена многолетней практикой.

В 2013 году учебное пособие экспонировалось на Всероссийской выставке-презентации учебно-методических изданий и было удостоено диплома Российской академии естествознания «За лучшее учебно-методическое издание в отрасли».

Адресовано преподавателям, осуществляющим обучение, и студентам, овладевающим основами коррекционно-педагогической деятельности.

ЕВРАЗИЙСКИЙ ДИСКУРС ФИЛОСОФИИ

Шпилькин Ю.И.

В этой книге изложены азы философии с позиции евразийского мировосприятия. В отечественной философской литературе впервые воссоздается процесс формирования евразийской философии в контексте конструктивного синтеза классиче-

ской философии Востока и Запада. В книге рассмотрены основные проблемы истории философии, онтологии, гносеологии, а также другие проблемы философского знания во взаимосвязи евразийской и мировой философии. Предназначается для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и всех интересующихся проблемами философии и культуры.

Основная цель предлагаемой книги в условиях всемирной глобализации воссоздать процесс формирования и взаимодействия многообразия философских учений, сохраняя «цветущую сложность» культур и цивилизаций. Переосмысление оснований, принципов западной философии, обращение к опыту Востока, формирование евразийской идеологии, ноосферной системы ценностей, основанной на понимании общепланетарной экономической и экологической взаимозависимости, понимание и взаимопонимание этносов, наций, культур и цивилизаций – вот программа философской постклассики.

Во втором десятилетии нового тысячелетия обнажились проблемы интеграции и дезинтеграции экономики, культур и цивилизаций. Сплетение стран и народов, всего человечества посредством Интернета, сотовой связи, различных средств коммуникаций породили иллюзию равных возможностей, вседозволенности передвижения. Арабы ринулись во Францию, турки в Германию, африканцы – в США, восточные европейцы на Запад, а россияне и постсоветские во все тяжкие, без разбора, лишь бы подальше от «родного» Отечества. И многие люди с удивлением обнаружили, что там, куда они рвались, их ни кто не ждет, свободные места под солнцем заняты. Когда новоприбывшие арабы обнаружили, что «коренные» французы материально живут лучше и социальное обеспечение у них выше, то стали поджигать автомобили и громить витрины магазинов.

В разгар мирового финансового кризиса Президент Франции заявил: «Мы будем перестраивать капитализм, создавать капитализм нравственный». Намерения оптимистичные, но реалии таковы, что частнособственнические доходы никак не сочетаются с нравственностью. Наибольшего общественного возмущения вызывают гигантские бонусы, которые выплачивали себе банкиры, предприниматели и главы концернов в самый разгар мирового кризиса, а затем прилетали на личных самолетах выпрашивать у государства десятки и сотни миллиардов из средств налогоплательщиков. Вот такова нравственность финансовой и предпринимательской элиты, которая привыкла к сверхдоходам и создала псевдофилософию виртуального гламура.

На постсоветском пространстве явные и тайные олигархи, ставшие в одночасье миллиардерами, жируют, скупая виллы, яхты и футбольные команды, на телевидении устраивают различные «фабрики», шоу и «кастинги». В то время как закрываются большие и малые предприятия, а в сельской местности люди, не найдя работы и, не сводя концы с концами, вынуждены отправляться в ближнее и дальнее зарубежье, превращаясь в «гастербайтеров» и «сексуальных рабынь», готовых взяться за любую работу и не найдя или потеряв ее, пополняют криминальные ряды.

Капитализм нравственным быть не может по определению. Современные финансисты и предприниматели создают «пирамиды», всяческие схемы ухода от налогов, оффшоры, спекуляции – все что угодно во имя прибыли. Такова мораль неолитерализма. И всей этой вакханалии делаются попытки теоретического обоснования в постмодернистских, а затем и в теориях «после-постмодерна». Не случайно, в энциклопедическом издании утверждается, что «согласно исследованиям последних лет, постмодернистское состояние характеризует сегодня социологию, историю, этику, медицину, этнографию и другие гуманитарные дисциплины... от экономики вплоть до политики и, сверх того, в научных теориях и философских рефлексиях».

Евразийская философия отвергает претензии европейской культуры быть культурой всечеловеческой, общечеловеческой, по которой должны определять свое место и значение все другие культуры. При этом евразийство не отвергает европейскую культуру полностью. Более того, евразийство не разделяет взглядов народников на общину, согласно которым именно община должна быть формой хозяйственной жизни. Как раз экономическое будущее может оказаться наиболее «западнической», но революционный марксизм есть явление западное, чуждое евразийству. Существенное отличие от нелиберальных концепций имеет евразийская трактовка сущности государства. Евразийская позиция основана на убеждении, что только сильное государство сможет сохранить свою культуру, цивилизацию, отстоять свою идентичность, свое место в мировой истории.

Евразийство отрицает возможность как единой общечеловеческой культуры, так и общечеловеческой идеологии, отрицает также жесткий классовый императив идеологии. Определяя идеологию как органическую систему, философия евразийства для построения концепции истинной идеологии выделяет два основания: учение о соборной или симфонической личности и концепцию веры, которая совместима с наукой.

В настоящее время человечество стоит перед дилеммой: либо все государства к концу переходного периода примут идею сохранения Земной цивилизации, либо цивилизации исчезнут вне зависимости от государств, этносов и классов. Таким образом, ноосфера – это сфера разума и духа. А разум как высшее проявление мыслительной, интеллектуальной способности человека и дух как высшее проявление его психической способности составляют органическое единство. Анализ всемирно-исторических событий XX века показывает, что период протекания их, с достижением исторической цели, составляет примерно 15 и не более 20 лет. Тенденция стремительного сжатия социального времени позволяет предположить, что основы управления ноосферной цивилизацией необходимо заложить в течение ближайших 15–20 лет XXI века.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Юдина О.И.

Рабочая тетрадь является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Методология педагогического исследования». Предназначена для организации и контроля самостоятельной работы студентов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать умения и навыки необходимые педагогу – исследователю.

Данное пособие получило III место в конкурсе монографий, учебников и учебных пособий, проводимый в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2013г в номинации «Социальные науки, образования и педагогика; культура и искусство». А также стало лауреатом Всероссийской выставки в рамках проведения XXI Международной выставки – презентации учебных пособий из серии «Золотой фонд отечественной науки», в конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» (Москва, 2014г.)

Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь содержит вопросы теоретической и практической организации педагогического исследования.

Раскрыты основные аспекты проведения педагогического исследования, его методологического аппарата, логики построения, интерпретации и оформления результатов исследования. Представлены следующие разделы:

- Методология педагогики: определение, задачи - приводятся различные определения «методология педагогики», «методология педагогического исследования», раскрываются основные уровни методологии, методологические принципы и подходы исследования;

- Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности раскрывает основные виды педагогического исследования, источники педагогического поиска, затрагивается вопрос личности педагога-исследователя, его качества, способности;

- Понятийный аппарат педагогического исследования содержит в себе характеристику основных понятий исследования, раскрывается их взаимосвязь и взаимозависимость, а также требования к их разработке, формируются умения рабатывать с понятийный аппарат исследования;

- Логика педагогического исследования рассматривает особенности организации и проведения педагогического исследования, этапы, программу педагогического исследования;

- Интерпретация и оформление результатов исследования акцентирует внимание на определении проблемы на основе анализе данных, полученных в ходе различных исследований, а также основные способы, стили представления результатов;

- Методы и методика педагогического исследования. Метод научного познания – дает краткую характеристику основных методов научного познания и их роли, места в педагогическом исследовании;

Методы изучения: эмпирические, теоретические, статистические – раскрывает основные методы педагогического исследования, требования к разработке и особенности применения в педагогических исследованиях, роль, место каждого метода для изучения педагогической действительности.

Учебное пособие включает разноплановые практические задания, которые способствуют:

- закреплению теоретических основ осуществления научных исследований, составляющие базис исследовательской культуры студента;

- развитию и формированию практических умений и навыков построения педагогического исследования, определении его замысла и логики проведения, методологического аппарата, отборе инструментария и оформлении текста работы

- самостоятельному поиску информации по данной отрасли педагогического знания;

- развитию творческого подхода при решении задач исследования. теоретической базы знаний и творческого подхода при их выполнении.

Также представлены задания, направленные на усвоение основных алгоритмов проведения педагогического исследования, осознание специфики применения исследовательских приемов и методов, анализа и интерпретации полученных результатов в соответствии с условиями реализации педагогического исследования.

Практикум направлен на повышение уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием организации и проведения педагогического исследования, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Юдина О.И.

Практикум (учебное пособие) является элементом учебно-методического комплекса по курсу «Педагогическая диагностика». Предназначен для организации и контроля самостоятельной работы магистрантов, содержит различного рода задания, позволяющие формировать диагностические умения и навыки, необходимые педагогу в педагогической деятельности.

Практикум (учебное пособие) предназначено для магистрантов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование

Это пособие получило диплом лауреата Всероссийской выставки в рамках проведения XXI Международной выставки – презентации учебных пособий из серии «Золотой фонд отечественной науки», в конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли».

Педагогическая диагностика : практикум включает в себя вопросы теоретической и практической организации диагностической деятельности педагога в образовательном процессе. В пособии представлен материал, направленный на формирование знаний и умений по основным вопросам диагностической деятельности: педагогическая диагностика, подходы и принципы организации диагностической деятельности, как определять педагогическую проблему, планировать, подбирать методы, методики, организовывать диагностическую деятельность по выявлению уровней обученности, воспитанности личности, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Содержание включает в себя следующие разделы:

- Диагностика как вид познания, раскрывает понятие диагностика, исторический аспект возникновения диагностики в образования и ее виды, взаимосвязь психодиагностики и педагогической диагностики;

- Характеристика педагогической диагностики: рассматриваются различные трактовки понятия «педагогическая диагностика», определяется ее роль, значение в педагогической деятельности, объект, предмет педагогической диагностики, раскрываются функции, цели, задачи, подходы, принципы, этапы педагогической диагностики;

- Основные формы измерения: представлена взаимосвязь педагогической диагностики с такими явлениями, как мониторинг, квалиметрия, экспертиза, контроль, тестирование;

- Методы педагогической диагностики содержит в себе краткую характеристику теоретических, эмпирических, статистических методов, раскрываются требования применения того или иного метода, а также определяется роль и значение каждого для педагогической действительности;

- Диагностика обученности и воспитанности личности раскрывает понятия «обученность», «обучаемость», «воспитанность», отдельные методики диагностики уровней обученности и воспитанности.

Практикум составлен в соответствии с требованиями нового ФГОС ВПО. Материал представлен в строгой логичности и последовательности, характеризуется по своим теоретическим и педагогическим свойствам новизной и оригинальностью, соответствует существующим требованиям к учебной литературе по наукам в сфере информационной безопасности.

Практикум содержит практические задания, выполнение которых направлено:

– на закрепление теоретических знаний по проблемам педагогической диагностики;

– на самостоятельный поиск информации по данной отрасли педагогического знания;

– творческое применение теоретической базы знаний планирования педагогической диагностики, в подборе методов и методик для реализации поставленных диагностических целей, что способствует формированию умений, необходимых для организации педагогической диагностики, проведению мониторинга обученности и воспитанности.

- развитие практических умений и навыков организации и проведения педагогической диагностики, в частности выявления уровней обученности и воспитанности личности, интерпретации полученных результатов.

- определения степени освоения пройденного материала раздела.

Практикум способствует повышению уровня владения будущими педагогами системным теоретическим и практическим знанием организации и проведения педагогической диагностики, эффективную организацию самостоятельной работы, рациональное использования учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: КУРС ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
Филимонюк Л.А.	3
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	
Филимонюк Л.А.	3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	
Филимонюк Л.А.	4
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Филимонюк Л.А.	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИМПЕРАТИВ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Фирсова С.П.	6
САНТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	
Фокин С.В.	7
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ РАСЧИСТКИ НЕРАСКОРЧЕВАННЫХ ВЫРУБОК ОТ ПНЕЙ	
Фокин С.В.	7
СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ, ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА: УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ	
Фокин С.В., Шпортько О.Н.	8
СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ: УСТРОЙСТВО, МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ	
Фокин С.В., Шпортько О.Н.	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
Фоменко С.Л.	10
ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД И ОБЕЗВРЕЖИВАНИЯ ШЛАМОВ	
Фомина Е.Ю.	10
СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	
Фомина В.П.	10
ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ	
Фомина В.П.	11
АУДИТ	
Фомина Л.В.	12
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	
Фурсова Е.В.	12
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»	
Фурсова Е.В.	13
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТРАСЛИ»	
Фурсова Е.В.	14
ИЗБРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ	
Хадарцев А.А.	15
ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА	
Хадарцев А.А.	15
ЯЗЫКОВАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ И ВЫСКАЗЫВАНИЕ	
Хайруллин В.И.	15
ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Хайруллин Г.Т.	16
КУРС ЛЕКЦИЙ ПО СВЕТОТЕХНИКЕ	
Халатов А.Н.	17
ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	
Халилов А.И.	18
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
Халфина Р.Р.	19
ПОСТРОЕНИЕ ПРОДОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ТРАССЫ	
Хамошина О.В.	19
СЕМЕНОВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	
Ханиев М.Х.	20
КОНСТРУИРОВАНИЕ И РАСЧЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ТРАНСПОРТИРУЮЩИХ МАШИН	
Ханхасаева Г.Ф.	20
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	
Харченко Е.В.	20
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ ПОТОКАМИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Хахонова Н.Н.	20
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ	
Хачатурова С.С.	21

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА	
Хачатурова С.С.	22
МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ	
Хачев М.М.	23
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ» ДЛЯ МАГИСТРОВ	
Хачев М.М.	23
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	
Хвалина Е.А.	24
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	
Хвалина Е.А.	24
СТРЕСС (ХРОНОМЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ)	
Хетагурова Л.Г.	25
ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	
Хилкова Н.Л.	26
ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»	
Хисамиева Л.Г.	26
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. ВЫСОКОСКОРОСТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ	
Хлопков Ю.И.	27
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	
Хлыпалов В.М.	28
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОГНЕУПОРНЫХ ФУТЕРОВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Хлыстов А.И.	28
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Ходакова Н.П.	28
О НЕКОТОРЫХ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ НЕРВНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И ОРГАНОВ ЧУВСТВ В ФИЛОГЕНЕЗЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ И ПОЗВОНОЧНЫХ	
Ходжаян А.Б.	29
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Хорошилова С.П., Агинская Е.В.	30
SPACE SOURCES OF EARTH'S CLIMATE: NATURAL SCIENCE AND ECONOMIC ASPECTS GLOBAL WARMING	
Хорхе Перес Пераса	30
ФАЗОВЫЕ РАВНОВЕСИЯ В ДВУХКОМПОНЕНТНЫХ СИСТЕМАХ	
Хохлачева Н.М.	31
ТЕРМОДИНАМИКА ВОДНЫХ РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ И ПРОЦЕССЫ ЭЛЕКТРОПЕРЕНОСА В НИХ	
Хохлачева Н.М.	32
СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ	
Хохлова В.А.	32
РЕКОНСТРУКЦИЯ ГОРОДСКИХ ДОРОГ И УЛИЦ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	
Христолюбов И.Н.	33
ЭНДОСКОПИЯ. БАЗОВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ	
Хрячков В.В.	33
ЭНДОСКОПИЯ. БАЗОВЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ	
Хрячков В.В.	34
БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ	
Хуако Х.Ш.	35
МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	
Хузиханов Ф.В.	35
МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	
Хузиханов Ф.В.	35
ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
Хузиханов Ф.В.	35
МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ	
Хузиханов Ф.В.	36
ВЕНЧУРНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ И ТРАНСФЕРА НАНОТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ	
Хуморова Е.М.	37
ОЖОГИ	
Хунафин С.Н.	38
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ОСТРОЙ НЕПРОХОДИМОСТЬЮ КИШЕЧНИКА	
Хунафин С.Н.	39
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ОБЪЕМА ИНФУЗИОННОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЛЕЧЕНИИ ОЖОГОВ НА ЭТАПАХ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ	
Хунафин С.Н.	40

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОСТРАДАВШИМ С ТЕРМИЧЕСКИМИ ОЖОГАМИ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ НАРКОТИЧЕСКИХ СУРРОГАТОВ В БЫТОВЫХ УСЛОВИЯХ	
Хунафин С.Н.	40
ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ	
Хунафина Д.Х.	41
ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ	
Хунафина Д.Х.	42
МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ	
Хунафина Д.Х.	43
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ 2 КЛАССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Хусаинов З.А.	43
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
Цапенко В.Н.	44
ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ: ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	
Цапенко В.Н.	44
КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТ, ТРЕНИНГ	
Цариценцева О.П.	45
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ	
Цветков В.Я.	46
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАБОТНИКОВ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	
Цгоева А.К.	46
БУНКЕРНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ СУШКИ И АКТИВНОГО ВЕНТИЛИРОВАНИЯ ЗЕРНА	
Цугленок Н.В.	46
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СУШКИ ЗЕРНА	
Цугленок Н.В.	47
ЗЕРНОСУШИЛКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	
Цугленок Н.В.	47
СПРАВОЧНИК ПО НАСТРОЙКЕ И РЕГУЛИРОВКЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН	
Цугленок Н.В.	47
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ VISUAL PROLOG 7	
Цуканова Н.И.	48
АГЕНТ ПО ПРОДАЖЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ БИЛЕТОВ	
Цымбал М.В.	49
МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖЕ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ	
Цымбал М.В.	49
ОФИЦИАНТ	
Цымбал М.В.	50
ГОРНИЧНАЯ	
Цымбал М.В.	50
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА: КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	
Цюпка В.П.	51
АНГЛО-САКСОНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
Чалова Л.В.	52
СОЦИОЛОГИЯ	
Часовская Л.А.	53
ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА	
Часовских В.П.	53
ФАСИЛИТИ МЕНЕДЖМЕНТ	
Часовских В.П.	53
МАРКЕТИНГ В ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чебыкина М.В.	53
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	
Чегодаева Н.Д.	54
ВНУТРИАПТЕЧНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	
Чекрышкина Л.А.	55
СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ	
Чекрышкина Л.А.	55
ВВЕДЕНИЕ В РАДИООПТИКУ	
Червяков Г.Г.	56
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ С ВЕЩЕСТВОМ	
Червяков Г.Г.	56
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Червяков Г.Г.	57
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОМПОНЕНТНОЙ БАЗЫ СВЧ	
Червяков Г.Г.	57
СПЕЦИАЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ФИЗИКИ	
Червяков Г.Г.	58

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ НЕЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН	
Червяков Г.Г.	59
ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	
Червяков Г.Г.	59
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И РАДИОКОМПОНЕНТЫ»	
Червякова Г. Г.	60
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЗАКУПОК ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД В УСЛОВИЯХ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ	
Черданцев В.П.	60
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ	
Черемисин А.А.	61
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИМИДЖЕЛОГИЮ	
Черепанова В.Н.	62
ПИЩЕВЫЕ ВОЛОКНА И БЕЛКОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ В ТЕХНОЛОГИЯХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	
Черкасов О.В.	63
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	
Черная А.В.	63
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ	
Черненко Ю.В.	64
МЕТОДОЛОГИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ И МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
Черникова А.А.	64
ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ	
Черниченко А.Н.	65
ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Черниченко А.Н.	65
ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
Чернов В.Н.	66
УХОД ЗА ХИРУРГИЧЕСКИМИ БОЛЬНЫМИ	
Чернов В.Н.	66
МНОГОПОЛЯРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ РОССИИ	
Чернова В.В.	66
УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
Чернокозинская С.В.	67
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	
Черных А.И.	67
ДНЕВНИК АЛТАЙСКОЙ ШКОЛЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. №23. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И МИР: АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ (МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИМИДЖ РОССИИ В XXI ВЕКЕ)	
Чернышов Ю.Г.	68
ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ТВОРЧЕСТВА В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЯХ	
Чернышов Е.А.	68
ЭКОЛОГО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДА МАРИ	
Четкарева Р.П.	68
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ	
Чечулин Ю.Б.	69
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ХВОЙНЫЕ ДРЕВОСТОЙ	
Чжан С.А.	69
ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЕ МОНИТОРИРОВАНИЕ В ПАТОФИЗИОЛОГИИ СЕРДЦА И ХРОНОКАРДИОЛОГИИ	
Чибисов С.М.	70
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ТЕАТР	
Чибисова О.В.	71
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР КАК ТИП МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	
Чибисова О.В.	71
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА «MAPLE» ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАТНЫХ ИНТЕГРАЛОВ	
Чижикова Е.С.	72
ГОТОВИМСЯ К ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЮ ПО МАТЕМАТИКЕ	
Чижикова Е.С.	73
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ	
Чижкова М.Б.	74
ЭЛЕМЕНТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	
Чикунова О.И.	75
ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ	
Чикунова О.И.	75

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ БЕЗ РЕПЕТИТОРА	
Чикунова О.И.	76
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Чичканова И.Н.	77
ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ РОТАЦИОННОЙ АНГИОГРАФИИ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ 3-D НАВЕДЕНИЯ В ДИАГНОСТИКЕ ИБС	
Чичкова М.А.	78
СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПЕРИКАРДИТА	
Чичкова М.А.	79
ИНТРАОПЕРАЦИОННАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ГАММА-ТЕРАПИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ	
Чойнзонов Е.Л.	79
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ И ТРАНСПОРТНОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН	
Чубенко Д.Н.	80
ДЕТАЛИ МАШИН И ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Чубенко Е.Ф.	81
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Чугайнова Л.В.	81
САЛЬМОНЕЛЛЕЗ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ: ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗБУДИТЕЛЯ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ В ПЕРМСКОМ КРАЕ И ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	
Чугунова Е.О.	82
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	
Чуманов И.В.	83
ЮБИЛЕЙНАЯ КНИГА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА «НАМ-75»	
Чумаченко Н.Г.	83
АГРОЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Чурсин А.И.	84
КУРС ЛЕКЦИИ ПО ВЕТЕРИНАРНОЙ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	
Чхенкели В.А.	84
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК» (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ)	
Шабалина Т.В.	85
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК	
Шабалина Т.В.	86
ПОЛИТОЛОГИЯ	
Шабров О.Ф.	86
МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Шадрин В.Г.	87
АТОМНЫЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ	
Шадрин А.П.	87
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ГИСТОЛОГИИ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ С КРАТКИМ ИЗЛОЖЕНИЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ КУРСА. Ч.1. ЭМБРИОЛОГИЯ	
Шадрина Е.Г.	88
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ)	
Шайденко Н.А.	88
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Шайдунова Н.В.	89
ИНТОНАЦИОННЫЕ ЭТЮДЫ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО КОМПОЗИЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ КЛАВИРНОЙ МУЗЫКИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ КОМПОЗИТОРОВ XVII - XVIII ВВ.)	
Шаймухаметова Л.Н.	90
КРЕАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Шаймухаметова Л.Н.	91
ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ НАУКИ	
Шаймухаметова Л.Н.	92
ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТОИМОСТНЫЙ АНАЛИЗ В МЕНЕДЖМЕНТЕ	
Шайтанов В.А.	93
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ	
Шакирова Р.Р.	93
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»	
Шалагинова К.С.	94
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТЬ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ (ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)	
Шалимова О.А.	95

РУССКО-АНГЛИЙСКИЙ СЛОВАРЬ С ОСНОВАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	95
Шалимова О.А. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	96
Шамилев С.Р. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	97
Шамилев С.Р. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ	98
Шамилев С.Р. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА	99
Шамов И.А. СЕРПОВИДНОКЛЕТОЧНАЯ БОЛЕЗНЬ	99
Шамов И.А. ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА	99
Шанина Г.Е. ВОДНЫЕ ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ СТРАН: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ	100
Шаповалов М.И. КВАЛИМЕТРИЯ	101
Шапошников В.А. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	101
Шаркова В.А. ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ	102
Шарлаимова Г.Т. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НАРОДНОМУ ПЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННОЙ ПЕВЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	103
Шастина Т.В. К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭТНОПЕВЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	104
Шастина Т.В. ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	105
Шаталова Л.И. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА	106
Шаталова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА	107
Шаталова Е.В. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108
Шатохина И.В. РУКОВОДСТВО К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ	109
Шахназаров А.М. СТРЕСС И ОТРАВЛЕНИЕ ПРИЖИГАЮЩИМИ ЯДАМИ	109
Шашкова О.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	109
Шацанова М.Б. НАЦИОНАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАЗАХОВ И РУССКИХ В КАЗАХСТАНЕ	110
Шаяхметова А.А. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА	111
Швецова Е.И. ПСИХОДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	112
Швецова Е.И. КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»	113
Шевырева Е.А. СУИЦИДОЛОГИЯ	113
Шелехов И.Л. РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ	113
Шелухин О.И. НАДМЕРЗЛОТНЫЕ ВОДЫ КРИОЛИТОЗОНЫ	114
Шепелёв В.В. ФИНАНСЫ	115
Шеремета С.В. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА	115
Шереметьева Е.Н. ВАКУУМНАЯ ТЕХНИКА. КОНЦЕПЦИЯ РАЗРЕЖЕННОГО ГАЗА	115
Шестак В.П. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	116
Шестакова Л.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	117
Шестакова Л.Г.	117

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ	
Шестернева Н.Н.	117
КОСМИЧЕСКИЕ ЛУЧИ И ГЕЛИОКЛИМАТОЛОГИЯ	
Шибин И.	118
ЭКОНОМИКА АПК	
Шиврина Т.Б.	119
ОЦЕНКА БИЗНЕСА	
Шиврина Т.Б.	120
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА	
Шиврина Т.Б.	120
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	
Шилова В.С.	120
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Шилова В.С.	121
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕЙ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	
Шаркова В.А.	122
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КУРСУ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (5-6 кл.)	
Шилова В.С.	122
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС (5-6 кл.)	
Шилова В.С.	123
ПРИРОДА И ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КУРСУ	
Шилова В.С.	124
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ДИАГНОСТИКА	
Шилова В.С.	125
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
Шимко П.Д.	126
МЕНЕДЖМЕНТ	
Шихалиева Д.С.	127
ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ	
Шихалиева Д.С.	127
ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ВОДЫ	
Шишелова Т.И.	128
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ	
Шишкин А.Ф.	128
ПРОЧНОСТЬ И ВИБРАЦИЯ КОЖУХОТРУБЧАТЫХ ТЕПЛООБМЕННЫХ АППАРАТОВ	
Шишкин Б.В.	130
МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ	
Шлыков И.П.	130
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	
Шмалько Н.А.	130
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ	
Шмалько Н.А.	131
ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ	
Шманёв С.В.	131
ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
Шнейдер Е.М.	132
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ СИБИРИ	
Шокорова Л.В.	132
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ И СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)	
Шонин А.Ю.	133
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080502 – ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (ПО ОТРАСЛЯМ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»	
Шонин А.Ю.	134
ИНФОРМАТИКА	
Шорникова О.Н.	134
ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ	
Шорникова О.Н.	134
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ ФАРМАКОГНОЗИИ И РЕСУРСОВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ	
Шпанько Д.Н.	135
ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	
Шпорин Э.Г.	135

ПЕРВИЧНЫЕ АРИТМИИ	
Шульман В.А.	136
НАША НОВАЯ ШКОЛА: К РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ-2020	
Шуляк Н.В.	136
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ	
Шуляк Н.В.	137
СЕТЕВЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
Шуляк Н.В.	138
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЕТНОСТЬ»	
Шумакова О.В.	139
РУКОВОДСТВО ПО ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 080109 – БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ)	
Шумакова О.В.	139
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	
Шумакова О.В.	140
РУКОВОДСТВО ПО ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 080100.68 - ЭКОНОМИКА	
Шумакова О.В.	140
ТРАКЦИИ В ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГИИ	
Шумахер Г.И.	141
ПЕРЕРАБОТКА ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ РУД МЕТОДОМ КУЧНОГО И КЮВЕТНОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Шуმიлова Л.В.	141
ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Шурова И.И.	142
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ	
Шурупова Р.В.	143
СБОРНИК ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ	
Шушарина Г.А.	144
СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Шушарина Г.А.	144
БИБЛИОГРАФИЯ БОТАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ (1997-2007)	
Шхагапсоев С.Х.	144
ЭКОЛОГИЯ ПОДСНЕЖНИКОВ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ	
Шхагапсоев С.Х.	145
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ	
Щанкин А.А.	145
ИСТОРИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА	
Щеглов Е.В.	146
КУЛЬТУРОЛОГИЯ: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ КУЛЬТУРЫ	
Щеглова Л.В.	147
ТРУДОВОЕ ПРАВО	
Щеголева Н.А.	148
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА	
Щекотов В.В.	148
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: РУКОВОДСТВО К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	
Щетинин М.П.	149
ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЯ	
Щукин Ю.В.	150
DELPHI: ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ	
Эйдлина Г.М.	150
СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТИПОЛОГИИ РУССКОГО, ДАГЕСТАНСКИХ И ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ	
Эфендиев Т.Н.	151
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ	
Ювица Н.В.	152
ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
Ювица Н.В.	153
ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	
Югатова Ю.Н.	154
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Юдина О.И.	154
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
Юдина О.И.	154
СОВРЕМЕННЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА	
Южаков С.Д.	155
ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ И ТЕХНОЦЕНОЗЫ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	
Южанников А.Ю.	155
ГАРМОНИЯ ЛИЧНОСТИ: НАВИГАЦИОННЫЙ ПОДХОД	
Юкина Т.Л.	155
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЧВОВЕДЕНИЕ	
Юколелова А.А.	156

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (РОСТ)	
Юнусбаев Б.Х.	156
УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ В РЕШЕНИЯХ ЗАДАЧ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
Юрин Ю.М.	157
РАСЧЕТ ПРОЦЕССОВ ЗАТВЕРДЕВАНИЯ И ОХЛАЖДЕНИЯ СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК В ФОРМАХ С ИС-ПОЛЬЗОВАНИЕМ НОМОГРАММ И ПРОГРАММ	
Юрин Ю.М.	158
ТЕСТЫ ПО ФИЗИКЕ И ИХ РЕШЕНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ	
Юрин Ю.М.	159
УРАВНЕНИЯ ФИЗИКИ В РЕШЕНИЯХ ЗАДАЧ. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
Юрин Ю.М.	160
СТРАНИЦЫ НАШИХ БИОГРАФИЙ: СЛОБОЖАНСКИЙ КРАЙ - ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. КНИГА 3. ХУТОРЯНЕ	
Юров Ю.И.	161
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Юртаев С.В.	161
ТВЁРДОТЕЛЬНАЯ ХЕМОТРОНИКА	
Юшина Л.Д.	162
ИСПЫТАНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЯЖУЩИХ И ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ КОМПОЗИТОВ	
Ядыкина В.В.	163
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ	
Яковенко Л.Н.	164
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Яковенко Л.Н.	164
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА	
Яковенко Л.Н.	165
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ	
Яковенко Л.Н.	165
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СОВМЕСТНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «МИКРОЭКОНОМИКА»	
Яковлева Е.А.	165
ТРАНЗИТИВНОСТЬ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	
Яковлева Е.А.	166
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА	
Яковлева Е.А.	166
МИКРОЭКОНОМИКА	
Яковлева Т.А.	166
МАКРОЭКОНОМИКА	
Яковлева Т.А.	167
РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ	
Яновский Б.Г.	167
ХИМИЯ	
Ярован Н.И.	167
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВЕЩЕСТВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	
Ярован Н.И.	168
ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. РАЗДЕЛ I «ПУЛЬМОНОЛОГИЯ»	
Яценко М.К.	169
СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ	
Яшина Н.М.	169
СТРАХОВАНИЕ	
Яшина Н.М.	170
ФИНАНСЫ КООПЕРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Яшина Н.М.	170
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Яшина Н.М.	171
ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ФИНАНСОВОЙ И НАЛОГОВОЙ СФЕРАХ	
Яшина Н.М.	172
ИЗДАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ АВТОРАМИ НА 27 МОСКОВСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КНИЖНОЙ ВЫСТАВКЕ-ЯРМАРКЕ В РАМКАХ ЭКСПОЗИЦИИ АКАДЕМИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ	
МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	
Абдурахманов А.И.	174
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ	
Антонова В.Н.	174
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
Арсенова М.А.	175
ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. В 4-Х ТОМАХ	
Асаул А.Н.	175
ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	
Асаул А.Н.	175

ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	
Асаул А.Н.	176
ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	
Асаул А.Н.	177
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ, БИЗНЕСА)	
Асаул А.Н.	177
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	
Асаул А.Н.	178
САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	
Асаул А.Н.	178
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФАРМАКОТЕРАПИИ АТОПИЧЕСКОЙ АСТМЫ	
Астафьева Н.Г.	179
ОТ ЧЕТЫРЁХ К ОДНОМУ. СИЛЫ ВНУТРИАТОМНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОЧНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ	
Бадамшин И.Х.	179
МАТЕРИАЛЫ К ИСТОРИИ ТРЕЗВЕННИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЯКУТИИ	
Башарин К.Г.	180
ДОКТРИНА НАЛОГОВОГО ПРАВА РОССИИ.	
Бортников С.П.	180
К ТЕОРИИ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	
Бортников С.П.	180
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ	
Виневской А.В.	180
ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Вишняков А.В.	181
УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Волошина Л.Н.	182
СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ	
Воронов В.К.	183
МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ И РАЦИОНАЛЬНАЯ АНТИБАКТЕРИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН	
Галимзянов Ф.В.	183
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)	
Гирлин С.К.	184
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ. ИЗУЧИМ САМОСТОЯТЕЛЬНО	
Гирлин С.К.	184
ИСТОРИЯ ЯКУТИИ	
Гоголев А.И.	185
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДЗЮДО	
Еганов А.В.	185
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Золотаревская Д.И.	185
РЕСУРСООЭКОНОМНО-СОХРАНЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА	
Ибраева О.Т.	186
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ СОХРАНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЕТЕЙ С ОВЗ	
Иванова Н.В.	187
УЧЕНЫЕ-ГЕОГРАФЫ ЯКУТИИ	
Иванова Р.Н.	187
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ АГРАРНОГО СЕКТОРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
Карпенко Г.Г.	187
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СИСТЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	
Князева М.Д.	188
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ	
Кокоева М.Н.	189
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕХАНИКЕ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ	
Кокоева М.Н.	189
АТЛАС ЦИФРОВОЙ ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ЭНДСКОПИИ	
Креймер В.Д.	190
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕИ, КАТЕГОРИИ, МЕТОДОЛОГИЯ	
Кузнецова А.Я.	190
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	
Курбатова Л.Н.	191

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
Курбатова Л.Н.	192
НЕГИДАЛЬЦЫ. МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЭТНОСА XIX – НАЧАЛА XXI ВВ.	
Лебедев В.В.	192
ХИМИЯ	
Лебедев Ю.А.	192
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ	
Лесовская М.И.	193
ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСОПРОДУКТОВ С ОСНОВАМИ ЖИВОТНОВОДСТВА И ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА	
Ли Г.Т.	193
СТРОИТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ (ФАКТОРЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ)	
Литвиненко В.Т.	194
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	
Лукьянова М.И.	194
THE REFORM OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCE: POSSIBLE CAUSES AND CONSEQUENCES OF THE REFORM FOR WHOM THE BELL TOLLS	
Igor Libin	195
РЕЧЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	
Маланчук И.Г.	195
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ НИЗКОИНТЕНСИВНЫЕ КОЛЕБАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ АКУШЕРСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ»	
Михеенко Г.А.	196
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА	
Наумов В.Н.	196
ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИКИ	
Наумов В.Н.	197
ГРАФИКО-СИМВОЛИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА	
Петрова С.М.	198
ПОЭТИЧЕСКАЯ МИНЕРАЛОГИЯ	
Пшеничкин А.Я.	198
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ И ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ	
Симоненко Н.Н.	199
«РАДИОПОДСИСТЕМЫ UMTS/LTE. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»	
Скрынников В.Г.	200
ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ОХРАНА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САДОВО-ПАРКОВОГО НАСЛЕДИЯ	
Сокольская О.Б.	201
ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ ПОСТАНОВКА ПРОИЗНОШЕНИЯ	
Сурикова-Камю Л. Г.	201
CALENDAR «12 ENGLISH TENSES» КАЛЕНДАРЬ «12 АНГЛИЙСКИХ ВРЕМЁН»	
Сурикова-Камю Л.Г.	201
ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN. УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ	
Сурикова-Камю Л.Г.	202
СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ	
Сущенко Е.А.	202
ЖИЗНЬ ПРИАМУРСКИХ АМФИБИЙ И РЕПТИЛИЙ	
Тагирова В.Т.	203
СТРУКТУРНО-БАЗОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ	
Халилова А.И.	204
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЗАКУПОК И ПОСТАВОК СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД В УСЛОВИЯХ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ	
Черданцев В.П.	205
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ КОНКУРЕНЦИИ НА ВЕРТИКАЛЬНО ИНТЕГРИРОВАННЫХ РЫНКАХ	
Черданцев В.П.	205
ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ	
Черная Е.В.	205
ЕВРАЗИЙСКИЙ ДИСКУРС ФИЛОСОФИИ	
Шпилькин Ю.И.	205
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Юдина О.И.	206
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
Юдина О.И.	207