



АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ
НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ,
ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<http://rae.ru/ru/chronicle/>

Материалы для экспозиции на Московском
международном Салоне Образования.

Москва, ЦВК ЭКСПОЦЕНТР

7-9 октября 2014 г.

М-П

Москва
ИД «Академия Естествознания»
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования [под. ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой]. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. Часть VI. – 200 с.

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания
© Организационно-издательский
отдел Академии Естествознания
© ИД «Академия Естествознания»

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масырова Р.Р., Искакова А.Т.

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к национальной системе образования в целом и дошкольному образованию, в частности. Сегодня в Казахстане законодательно закреплены права детей на государственную поддержку в получении ими дошкольных образовательных услуг. В Законе «Об образовании» (Статья 23) дошкольное воспитание и обучение утверждено как первый уровень образования. Законом Республики Казахстан (РК) «О языках в РК» обеспечивается создание дошкольных организаций, функционирующих на государственном языке.

Государство признает важную роль дошкольного образования в подготовке детей к 12-летней школе, что определяется целым рядом факторов:

- общее физическое развитие;
- владение достаточным объемом знаний (в основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия и ряд фактологических сведений общего характера);
- владение бытовыми навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;
- владение связной, грамматически и фонетически правильной речью;
- наличие предпосылок овладения письмом (развитие мускулатуры кисти руки и пальцев);
- умение сотрудничать;
- формирование желания учиться и интереса к знаниям.

Переход к 12-летней школе является первой и очень сложной реформой в отечественной системе образования, требующей глубокого изучения опыта ведущих зарубежных стран. Поэтому актуально звучат слова П.П. Блонского, обращенные к составителям учебных планов и программ: «Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада и вообще человеческого мира: этим вы нанесете непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество». Хорошо известно, что зарубежный опыт не может быть механически перенесен на казахстанскую почву: он требует анализа на основе достоверной информации.

В настоящем исследовании представлен историко-зарубежный анализ тенденций развития педагогической мысли, преобладающих в те или иные исторические эпохи и периоды в соответствии с последовательной сменой социально-экономических формаций. Изучены психолого-педагогические концепции и обобщен опыт в европейской, американской, скандинавской и азиатской моделях.

Историко-зарубежный анализ опыта развития дошкольного образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы развития дошкольного образования в Казахстане в условиях перехода на 12-летнее образование.

Ретроспективный анализ развития дошкольного образования в Казахстане показывает, что обучение и воспитание детей дошкольного возраста происходит неравномерно. Переход от одного периода к другому осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому.

В образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области. Названные тенденции развиваются в той или иной мере в системе дошкольного образования зарубежных стран.

Европейская, американская, скандинавская и азиатская модели развития дошкольного образования становятся очевидными, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики. Достаточно развита система дошкольного воспитания в Англии, но она носит характер подготовки к школе, поэтому подавляющее число дошкольных учреждений находится при школах. Демократическая система воспитания США предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать. Позитивно развиваются системы дошкольного образования в таких странах, как Финляндия, Дания, Швеция. Особенность финских дошкольных учреждений состоит в их высокой экологичности, открытости обществу, природе, культуре. Финские власти заботятся не только о детях, но и о работниках дошкольного образования. Дошкольное воспитание в Китае, Японии, Корее осуществляется в самых разных формах, отличаются и стили, и содержание воспитания. Китайское правительство, исходя из стратегии «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придает приоритетное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан.

Большинству зарубежных программ присуща ориентированность на создание развивающей предметно-пространственной и социальной среды. Программы отличаются интегрированным характером в организации учебных курсов (отказ от проведения занятий по отдельным дисциплинам).

Формы и методы работы воспитателя характеризуются гибкостью. Предпочтение отдается созданию малых групп или организации индивидуальной работы.

В учебном процессе наблюдается отказ от жесткого планирования. Воспитатели создают атмосферу, стимулирующую ребенка радостно знакомиться с окружающим миром, совершать открытия, быть максимально само-

стоятельным, проявлять любознательность, самовыражаться, персоналу детского сада предоставляется возможность разрабатывать концепцию собственной работы.

Исследование особенностей национально-культурной направленности педагогики зарубежных стран может помочь определить наиболее оптимальные пути развития не только национального дошкольного образования, но и уточнить поиск национально-государственной идеи (стратегии) для казахстанского образования в целом.

Таким образом, анализ зарубежного опыта развития дошкольного образования свидетельствует о следующих положительных тенденциях:

- стремление к демократической системе образования (доступность образования, преемственность дошкольного и начального обучения, предоставление автономности и самостоятельности образовательным детским учреждениям; обеспечение права на дошкольное образование всем детям независимо от национальной и расовой принадлежности);

- значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платная форма обучения);

- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на удовлетворение разносторонних интересов и на развитие способностей детей дошкольного возраста;

- разрастание рынка образовательных услуг для детей раннего возраста.

Пособие рекомендовано научно-педагогическим кадрам, работающим в системе дошкольного образования, студентам, магистрантам, докторантам.

ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА: АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Масырова Р.Р.

Монография посвящена актуальной проблеме развития инноваций в среднем общем образовании республики. Автором выявлены приоритетные тенденции развития проблемы в теории и практике, раскрыта сущность понятия «инновации в образовании», разработана структурно-содержательная модель, обоснована ведущая роль инновационной деятельности учителя в развитии инноваций в школьном образовании, сконструировано содержание и технология организации целостного педагогического процесса общеобразовательной школы.

Современный этап развития системы образования в республике характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим ее базисные основы, методологию. Согласно Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2015 годы на каждом уровне непрерывной системы образования внедряются совершенно новые модели образовательных систем.

Логика взаимодействия понятий такова: инновация - новое как открытие; новшество - как содержание; нововведение - как организация.

Ведущими тенденциями, открывающими возможность развития инноваций в среднем общем образовании, являются:

- соответствие учителя актуальным потребностям общеобразовательной школы, обусловленной социально-экономическими и социокультурными факторами динамики общественного развития;

- система духовные и нравственные ценностей, доминирующая в казахстанском обществе;

- усиление роли национальной и мировой культуры в становлении личности;

- ориентация педагогического процесса на достижение качества образования.

Инновационная деятельность учителя в современных условиях развития инноваций в среднем общем образовании становится еще более актуальной и значимой, требует от него следующих инновационных действий и качеств:

- обновление философии и методологии профессионального педагогического мышления;

- гуманизация своего учебного предмета, повышение уровня владения им, способности переноса предметного содержания в технологическую (деятельностно-коммуникативную форму);

- высокая мотивация и практическая готовность к выполнению новых педагогических ролей (функций) в развивающемся социуме;

- владение педагогическими технологиями как развития инноваций в системе среднего общего образования;

- наличие инновационного потенциала.

Инновационная деятельность - это метадеятельность, направленная на преобразование всего комплекса личностных свойств субъекта, которые обеспечивают не только адаптацию к быстроменяющейся социально и профессиональной реальности, но и возможность воздействовать на нее, для которой важно не только изменение содержания деятельности, но и способов ее модернизации, то есть технологии деятельности. Поэтому не столь важно внедрить нечто абсолютно новое, неизведанное, а важно разработать технологии подачи и использования нового. Поэтому необходима строгая логическая увязка инноваций с особенностями образовательной среды внедрения педагогических технологий.

В контексте общемировых тенденций и ретроспективного анализа проблемы исследования обобщены современные тенденции развития инноваций в среднем общем образовании республики.

С целью определения содержания и технологии опытно-педагогической работы нами разработана структурно-содержательная модель развития инноваций в среднем общем образовании с учетом комплекса методологических подходов и сущностной характеристики понятия «инновации в образовании».

Анализ теории и практики педагогического образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы развития инноваций в системе среднего общего образования республики. В результате проведенного многолетнего исследования выявлено, что в развитии инноваций в системе школьного образования Казахстана имелись трудности, которые усугублялись болезненными процессами, десятилетиями, переживаемыми обществом,

а также подтверждением того, что инновации стихийно не развиваются, поэтому необходимо проведение специальной работы в данном направлении.

На основании разработанные теоретико-методологических положений и полученные экспериментальные данные сформулированы следующие выводы:

Ретроспективный анализ стадий показывает, что развитие инноваций в школьном образовании Казахстана происходит неравномерно, «по восходящей», в одном и том же темпе, как постепенное «усовершенствование» процесса и включенных в него субъектов. Переход от одной стадии развития к другой осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому. Развитие инноваций в образовании представляет собой чередование относительно спокойных периодов с резкими скачками, которое отделяет одну стадию процесса от другой.

В исследовании определены теоретико-методологические основы, представленные комплексом методологических подходов (антропологический, этнокультурный, личностный, деятельностный, системный, информационный), базирующихся на приоритетных направлениях соответствующих теорий. Обоснованный комплекс методологических подходов позволяет использовать их как стратегию установления исходных позиций и выбора направления научного поиска предмета изучения с учетом объекта исследования.

Феномен «инновации в образовании» определяется как процесс созидающий, вносящий в образовательную среду новшества для достижения качества образования и характеризующийся такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, системность, целостность, результативность.

Значимость инноваций в образовании в том, что они целенаправленно изменяют и вносят в образовательную среду новые стабильные элементы новшества и совершенствуют целостный педагогический процесс общеобразовательной школы для достижения качества образования.

Инновационная деятельность учителя является приоритетной в развитии инноваций в системе среднего общего образования. Учитель как субъект инновационной деятельности и ее организатор вступает с другими членами педагогического сообщества в процесс создания, использования и распространения инноваций.

Разработанная структурно-содержательная модель позволяет уточнить и систематизировать представления о тенденциях развития инноваций в системе среднего общего образования.

Тенденции развития инноваций в системе школьного образования обусловлены следующими основополагающими принципами: принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип вариативности, принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение, принцип опоры на развитие умений, самостоятельного поиска информации, принцип формирования представлений о динамичности знания и соблюдении соответствующих условий.

Представляет интерес для широкого круга исследователей, преподавателей, докторантов, магистрантов, бакалавров педагогических учебных заведений, учителей школ, работников системы образования.

ВОСПРОИЗВОДСТВО РЕСУРСОВ НОВОГО КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ

Матвеев К.Ю.

В теории экономического роста вопрос об его источниках, факторах и ресурсной базе является общим для всех исследований. Специфика современного этапа ее развития, протекающего под воздействием методологических парадигм, преодолевающих ограничения равновесного подхода, заключается в разработке теоретических и методологических основ инновационно-инвестиционного механизма роста, мобилизующего внутренние ресурсы. Содержание современной экономической динамики составляют не количественные изменения параметров, а целенаправленное формирование нового качества экономического роста. Воспроизводство ресурсов является базовой предпосылкой социально-экономического развития страны. Это связано с тем, что, с одной стороны, темпы роста и пропорции экономики определяются достигнутым уровнем развития и эффективностью использования ресурсов. С другой стороны, ресурсы как основа воспроизводственного потенциала являются агрегированным результатом, итогом функционирования экономики, который представляет собой ступень для последующего развития экономики.

Специфика современного этапа развития теории экономического роста, преодолевающей ограничения ортодоксального подхода, заключается в разработке теоретических и методологических основ нового качества экономического роста, задающего приоритет общечеловеческих ценностей. Центральными становятся вопросы об эндогенных источниках динамической неустойчивости экономической системы и ее структурных изменений, продуцируемых эффектом обратной связи, когда сама система порождает импульсы ее качественных трансформаций.

Проблема качества современного экономического роста имеет особое значение для России. Движение отечественной экономики по траектории роста даже в условиях благоприятной мировой конъюнктуры и видимости социально-экономического благополучия не сопровождается масштабными инвестициями в человеческий капитал и массовым обновлением основного капитала. Относительная комфортность результатов рента-ориентированного экономического поведения не способствует реализации макроэкономической программы устойчивого роста и формированию соответствующих институтов.

Несмотря на постоянно ведущиеся дискуссии российскими и зарубежными учеными в этой области экономического знания можно констатировать явную недостаточность научного обоснования выбора траектории формирования нового качества экономического роста.

В работе рассматривается содержание экономического роста как формы реализации воспроизводственного процесса, раскрываются закономерности его формирования, обосновывается положение о том, что ресурсы являются основой воспроизводственного потенциала экономического роста, анализируется система факторов эконо-

мического роста, определяется роль интеллектуальных ресурсов в формировании нового качества экономического роста и влияние на него инвестиционного процесса.

Особое внимание в монографии уделяется формированию институциональных условий формирования нового качества экономического роста и необходимости государственного регулирования приоритетных направлений инновационного инвестирования. Без целенаправленного развития высокотехнологичного и наукоемкого производства Россия не сможет повысить свою конкурентоспособность на мировом рынке.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Матвеев Ю.В., Семенов Г.В.

Учебное пособие «Основы экономики» предназначено для углубленного изучения курсов «Экономическая теория», «Институциональная экономика» студентами и аспирантами экономических специальностей.

Известно, что до недавнего времени в нашей стране преобладающее место занимала марксистская политическая экономия. С началом преподавания в России курсов современной экономической науки в формировании экономических знаний произошло смещение в сторону экономика.

Особенностью данного учебного пособия является соединение традиционного политэкономического анализа, его методологии и инструментария, неоклассического подхода с прогрессивными элементами и составляющими марксистского анализа, институциональным подходом и достижениями современной институциональной экономической теории. В современных условиях постиндустриального развития институциональный анализ существенно расширяет свои рамки и постепенно вытесняет как в теории, так и на практике привычный для многих неоклассический подход.

АЛГЕБРА. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Матвеев В.Н.

Автор - специалист в области вычислительной техники, информатики, дискретной математики и современной алгебры. Работал длительное время по подготовке специалистов автоматизированных систем управления.

Пособие содержит теоретические основы высшей алгебры и аналитической геометрии, примеры решения стандартных задач и методический материал для проведения контрольной работы, завершающей изучение данной части дисциплины «Математика». Подборка учебного материала в максимальной степени соответствует требованиям ФГОС третьего поколения. Методология изложения материала на базе теории множеств и алгебры отношений ориентирована на подготовку технически грамотного специалиста, владеющего новейшими информационными технологиями.

Предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальностям 110800.62 - «Агроинженерия», 190600.62 - «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 190700.62 - «Технология транспортных процессов», 230700.62 - «Прикладная информатика», 270100.62 - «Архитектура», 280700.62 - «Техносферная безопасность», 270800.62 - «Строительство».

ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭПОНИМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

Матвеева Л.В., Новикова Л.В., Еремеева Л.В.

Данное учебное пособие составлено преподавателями кафедры иммунологии, микробиологии, вирусологии и предназначено для студентов, ординаторов, аспирантов медицинских вузов и врачей различных специальностей.

Эпонимические термины, т.е. термины, произведенные от фамилий ученых, врачей, больных, мифологических или литературных героев, составляют значительную часть в медицинской терминологии. Особенно много эпонимов используется в общей и клинической иммунологии и аллергологии для обозначения симптомов, синдромов, заболеваний, методов лабораторной диагностики.

Существование мощного пласта эпонимических терминов объясняется тем, что в медицинской практике нередко встречаются сложные феномены или признаки, которые нуждаются в кратком и экономном обозначении. Однако в литературе эпонимы приводятся, как правило, без объяснения, в связи с чем возникла необходимость в составлении специального словаря-справочника, ориентированного на студентов медицинских вузов и практических врачей.

Недостаток клинической медицинской информации по иммунологическим эпонимическим терминам приводит к сложностям диагностики и лечения больных с редко встречающимися синдромами, а порой и к игнорированию роли иммунных механизмов в развитии заболеваний. Словарь позволит читателю получить современную информацию о толковании эпонимов, что будет способствовать развитию клинического мышления и поможет в дифференциальной диагностике.

В словаре-справочнике собрано более 240 эпонимов, имеющих краткое и вместе с тем информативное описание. Учитывая то, что разные понятия иногда имеют одинаковые обозначения, для их разграничения мы использовали более подробные названия терминов.

Указатель терминов помещен в конце словаря и построен по алфавитному принципу. Словарь-справочник также содержит список сокращений, встречающихся в тексте, материал для самопроверки знаний в виде тестового контроля и ситуационных задач с эталонами ответов, приложения с характеристикой классов иммуноглобулинов, перечнем основных аутоантигенов, со списком лекарственных препаратов, имеющих общие антигенные детерминанты, лауреатов Нобелевской премии в области медицины.

Учебное пособие представлено на 85 страницах компьютерного текста и иллюстрировано 4 таблицами, 30 рисунками.

На словарь-справочник даны положительные рецензии.

Учебное пособие «Иммунологический эпонимический словарь-справочник» представлено к участию во Всероссийской выставке-презентации медицинских учебно-методических изданий в конкурсах «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли», «Золотая кафедра России» и «Национальный сертификат качества РАЕ».

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЯДЫ, РЯДЫ И ИНТЕГРАЛ ФУРЬЕ

Матвеева Т.А., Афонасенков О.В., Агишева Д.К.

Настоящее учебное пособие является продолжением пособия «Числовые ряды» под авторством Матвеевой Т.А., Светличной В. Б., Коротковой Н.Н.

Теория рядов - один из важнейших разделов математики, в котором исследуются вопросы, связанные с перенесением свойств элементарных алгебраических операций, а также правил дифференцирования и интегрирования (хорошо известных, когда число слагаемых конечно) на случай бесконечного числа слагаемых.

Теория функциональных рядов широко используется в приближённых вычислениях. С её помощью составляют таблицы значений функций; вычисляются определённые интегралы от функций, первообразные которых не представляются в виде конечной суммы элементарных функций; находятся решения классов дифференциальных уравнений весьма важные для физики, техники и экономики.

Ряды Фурье широко применяются в различных областях математики (например, при решении уравнений математической физики), в приложениях к физике, нейрофизиологии, сейсмологии, медицине и др. Для проведения медицинского обследования с помощью кардиограмм, электроэнцефалограмм, аппарата УЗИ, используем математический аппарат, основу которого составляет гармонический анализ - теория рядов Фурье.

Если для функции, заданной на конечном промежутке вещественной оси, важное значение имеет её разложение в ряд Фурье, то для непериодической функции, определённой на всей числовой оси, аналогичную роль играет представление функции интегралом Фурье.

Необходимость представления функции интегралом Фурье возникает во многих задачах математического анализа и его приложений. Так, интеграл Фурье играет фундаментальную роль во многих проблемах электрических цепей, физики, техники, в некоторых метеорологических и астрономических задачах.

Учебное пособие представляет собой опорный конспект по разделам математики: функциональные ряды, ряды Фурье и интеграл Фурье. Оно ориентировано на студентов технических и экономических направлений бакалавриата дневной, вечерней и заочной форм обучения.

В настоящее время необходимы специалисты, способные работать в условиях жёсткой конкуренции, что приводит к росту требований работодателей к выпускникам и самого человека к качеству образования. В ВУЗе необходимо заложить базу для дальнейшего самообразования.

В опорном конспекте последовательно вводятся все базовые понятия, предусмотренные программой и Государственными образовательными стандартами, формулируются основные теоремы. Рассматриваются основные задачи, методы их решения и технологии применения этих методов к решению практических задач. Изложение материала сопровождается подробными комментариями и многочисленными примерами.

Пособие может быть использовано для первичного ознакомления изучаемого материала; при конспектировании лекций; для подготовки к практическим занятиям; для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Кроме того, оно будет полезно и студентам-старшекурсникам как справочное пособие, позволяющее решать прикладные задачи, требующие применения рассматриваемых в работе аспектов.

По мнению авторов, представленные в работе таблицы, обобщающие теоретический материал, позволяют более компактно и наглядно представить основную информацию в виде наиболее удобном для запоминания и дальнейшего использования.

Данное учебное пособие содержит необходимое количество задач и упражнений для самостоятельного решения, позволяющих студентам получить навыки правильного использования изученного материала и иллюстрирующих связь математики с другими дисциплинами.

В пособии прилагаются варианты контрольные и семестровых работ, расширенная таблица интегралов, которую рекомендуется использовать при решении задач в разделах: тригонометрические ряды Фурье, интеграл Фурье и преобразование Фурье.

Основной принцип, который использовался при написании рассматриваемой работы, может быть сформулирован следующим образом: учебное пособие должно выступать в роли «организатора» систематизации познавательной деятельности студента, играть роль «компас» в ориентации и усвоения учебной информации.

ХРОНИЧЕСКИЙ АЛКОГОЛЬНЫЙ ГЕПАТИТ КАК ФОРМА АЛКОГОЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ

Матвеева Л.В., Новикова Л.В.

Данная монография составлена преподавателями кафедры иммунологии, микробиологии, вирусологии. В основу легли материалы диссертационного исследования Л.В. Матвеевой под руководством профессора Л.В. Новиковой.

По потреблению алкоголя населением Россия лидирует среди европейских стран. Потеря дней временной нетрудоспособности за счет заболеваемости внутренних органов алкогольного генеза составляет не менее 30%, поэтому своевременная диагностика и лечение этих больных представляет важную государственную и социальную проблему. Доля алкогольных поражений в общей структуре заболеваний печени достигает 30 - 40%.

Алкогольная болезнь печени (АБП) - различные нарушения структуры и функциональной способности печени, вызванные длительным систематическим употреблением алкогольных напитков. АБП имеет следующие нозологические формы: алкогольная адаптивная гепатопатия, жирровая дистрофия печени (стеатоз), алкогольный фиброз печени, острый и хронический алкогольный гепатит, цирроз печени, гепатоцеллюлярная карцинома. Считается, что эти формы являются последовательными стадиями единого патологического процесса.

Ш. Шерлок, Дж. Дули (2002) приводят следующие данным: из 5 тысяч обследованные алкоголиков у 25% оказалась нормальная печень, у 25% был стеатоз, у 25% - алкогольный гепатит и только у 25% - цирроз. По данным М.В. Маевской (2003), алкогольный гепатит формируется приблизительно у 15 - 50% больные хроническим алкоголизмом.

Иммунная система является высокочувствительной к воздействию алкоголя и его метаболитов. Проявления воздействия повреждающего фактора на весь организм в целом, и иммунную систему в частности, будут зависеть не только от силы и продолжительности этого воздействия, но и от общего состояния организма, уровня его метаболизма, его исходной и последующей иммунореактивности.

В монографии изложены современные представления об этиопатогенезе, особенностях клинических проявлений хронического алкогольного гепатита, представлены методы диагностики, включая пункционную биопсию печени и иммунологическое обследование, проведена дифференциальная диагностика хронического алкогольного гепатита, широко освещены вопросы лечения с учетом изменений иммунного статуса и новейших тенденций в медицине (антицитокиновая терапия).

Монография содержит список сокращений, встречающихся в тексте, список литературных источников и рекомендуемых интернет-сайтов. В приложения включены список лекарственных средств, которые следует исключить или применять с осторожностью при заболеваниях печени, перечень биохимических и иммунологических показателей крови, рекомендуемых при обследовании больных с алкогольной болезнью печени, анкета, разработанная специалистами ВОЗ «Идентификация расстройств, связанных с употреблением алкоголя».

Монография представлена на 132 страницах компьютерного текста и иллюстрирована 3 схемами, 10 таблицами, 20 рисунками.

Монография предназначена для студентов старших курсов медицинских вузов, а также широкому кругу врачей, сталкивающихся с заболеваниями печени алкогольного генеза.

На монографию даны положительные рецензии.

Монография «Хронический алкогольный гепатит как форма алкогольной болезни печени» представлена к участию во Всероссийской выставке-презентации учебно-методических изданий в конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли».

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Матвеева Н.Н.

Электронное учебное пособие «Инженерная графика» соответствует требованиям Государственного стандарта, целям и задачам курса. Учебное пособие (печатный вариант) рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей вузов региона (протокол №329 от 02.12.2004 г.). Электронное учебное пособие «Инженерная графика» является многофункциональным, выполняет обучающие и контролирующие функции. Оно содержит теоретический материал в виде курса лекций по инженерной графике, в полном объеме изложены практические аспекты дисциплины, контролирующая часть пособия включает шесть блоков тестовых заданий по разделам дисциплины, вопросы для самопроверки.

При подготовке электронного учебного пособия использовалось следующее программное обеспечение:

Macromedia Flash 8;

язык разметки гипертекста HTML;

визуальный Web-редактор Macromedia Dreamweaver 8;

Компас 3D LT V8 Plus;

Microsoft Word.

Следует отметить достоинства пособия:

Возможность просмотра информации в графическом, текстовом и видеороликах.

Возможность проведения тестирования по изучаемым темам.

Демонстрационные материалы позволяют студенту легко разобраться и справиться с выполнением контрольных работ.

Учебное пособие выполнено с использованием современных компьютерных технологий.

Учебное пособие подготовлено при участии студентов кафедры прикладной информатики и математики Иванова П.А., Родионова А.В. с использованием оборудования мультимедийной лаборатории.

Электронное учебное пособие «Инженерная графика» предназначено для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, апробировано и внедрено в учебный процесс. Пособие можно использовать для дистанционного обучения, в качестве справочного пособия для преподавателей вузов и техникумов, как электронный репетитор.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масырова Р.Р., Исакова А.Т.

Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, открытость общества, его быстрая информатизация и динамичность кардинально изменили требования к национальной системе

ме образования в целом и дошкольному образованию, в частности. Сегодня в Казахстане законодательно закреплены права детей на государственную поддержку в получении ими дошкольных образовательных услуг. В Законе «Об образовании» (Статья 23) дошкольное воспитание и обучение утверждено как первый уровень образования. Законом Республики Казахстан (РК) «О языках в РК» обеспечивается создание дошкольных организаций, функционирующих на государственном языке.

Государство признает важную роль дошкольного образования в подготовке детей к 12-летней школе, что определяется целым рядом факторов:

- общее физическое развитие;
- владение достаточным объемом знаний (в основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия и ряд фактологических сведений общего характера);
- владение бытовыми навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;
- владение связной, грамматически и фонетически правильной речью;
- наличие предпосылок овладения письмом (развитие мускулатуры кисти руки и пальцев);
- умение сотрудничества;
- формирование желания учиться и интереса к знаниям.

Переход к 12-летней школе является первой и очень сложной реформой в отечественной системе образования, требующей глубокого изучения опыта ведущих зарубежных стран. Поэтому актуально звучат слова П.П. Блонского, обращенные к составителям учебных планов и программ: «Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада и вообще человеческого мира: этим вы нанесете непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество». Хорошо известно, что зарубежный опыт не может быть механически перенесен на казахстанскую почву: он требует анализа на основе достоверной информации.

В настоящем исследовании представлен историко-зарубежный анализ тенденций развития педагогической мысли, преобладающих в те или иные исторические эпохи и периоды в соответствии с последовательной сменой социально-экономических формаций. Изучены психолого-педагогические концепции и обобщен опыт в европейской, американской, скандинавской и азиатской моделях.

Историко-зарубежный анализ опыта развития дошкольного образования приводит к пониманию особой актуальности и значимости проблемы развития дошкольного образования в Казахстане в условиях перехода на 12-летнее образование.

Ретроспективный анализ развития дошкольного образования в Казахстане показывает, что обучение и воспитание детей дошкольного возраста происходит неравномерно. Переход от одного периода к другому осуществляется в так называемых «кризисных точках». Кризис знаменует собой резкий перелом, переход от одного качественного состояния к другому.

В образовательной сфере формируются тенденции, отражающие реальные изменения в экономических и социальных приоритетах государства. Признается право частной собственности в образовании, допускается вариативность форм получения образования, возрождаются традиционные национальные ценности в его содержании, утверждается децентрализация управления образованием, поощряются иностранные инвестиции и международное сотрудничество в этой области. Названные тенденции развиваются в той или иной мере в системе дошкольного образования зарубежных стран.

Европейская, американская, скандинавская и азиатская модели развития дошкольного образования становятся очевидными, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики. Достаточно развита система дошкольного воспитания в Англии, но она носит характер подготовки к школе, поэтому подавляющее число дошкольных учреждений находится при школах. Демократическая система воспитания США предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать. Позитивно развиваются системы дошкольного образования в таких странах, как Финляндия, Дания, Швеция. Особенность финских дошкольных учреждений состоит в их высокой экологичности, открытости обществу, природе, культуре. Финские власти заботятся не только о детях, но и о работниках дошкольного образования. Дошкольное воспитание в Китае, Японии, Корее осуществляется в самых разных формах, отличаются и стили, и содержание воспитания. Китайское правительство, исходя из стратегии «подъем страны за счет науки и образования» и стратегии продолжительного развития, придает приоритетное значение развитию образования и повышению культурного уровня граждан.

Большинству зарубежных программ присуща ориентированность на создание развивающей предметно-пространственной и социальной среды. Программы отличаются интегрированным характером в организации учебных курсов (отказ от проведения занятий по отдельным дисциплинам).

Формы и методы работы воспитателя характеризуются гибкостью. Предпочтение отдается созданию малых групп или организации индивидуальной работы.

В учебном процессе наблюдается отказ от жесткого планирования. Воспитатели создают атмосферу, стимулирующую ребенка радостно знакомиться с окружающим миром, совершать открытия, быть максимально самостоятельным, проявлять любознательность, самовыражаться, персоналу детского сада предоставляется возможность разрабатывать концепцию собственной работы.

Исследование особенностей национально-культурной направленности педагогики зарубежных стран может помочь определить наиболее оптимальные пути развития не только национального дошкольного образования, но и уточнить поиск национально-государственной идеи (стратегии) для казахстанского образования в целом.

Таким образом, анализ зарубежного опыта развития дошкольного образования свидетельствует о следующих положительных тенденциях:

– стремление к демократической системе образования (доступность образования, преемственность дошкольного и начального обучения, предоставление автономности и самостоятельности образовательным детским учреждениям; обеспечение права на дошкольное образование всем детям независимо от национальной и расовой принадлежности);

– значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования (культурно-образовательная монополия отдельных этнических меньшинств, платная форма обучения);

– увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных на удовлетворение разносторонних интересов и на развитие способностей детей дошкольного возраста;

– разрастание рынка образовательных услуг для детей раннего возраста.

Пособие рекомендовано научно-педагогическим кадрам, работающим в системе дошкольного образования, студентам, магистрантам, докторантам.

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Матвеева Н.Н.

Электронное учебное пособие «Начертательная геометрия» соответствует требованиям Государственного стандарта, целям и задачам курса. Учебное пособие (печатный вариант) рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей вузов региона (протокол № 258 от 23.10.2003 г.). В 2007 г. на Дальневосточном региональном конкурсе учебное пособие было признано лучшим в номинации «Технические науки». Электронное учебное пособие «Начертательная геометрия» является многофункциональным, выполняет обучающие и контролирующие функции. Оно содержит теоретический материал в виде курса лекций по инженерной графике, в полном объеме изложены практические аспекты дисциплины (в большом количестве рассмотрены примеры решения типовых задач и выполнение контрольных работ в виде флеш-роликов), контролирующая часть пособия включает шесть блоков тестовых заданий по разделам дисциплины, вопросы для самопроверки.

При подготовке электронного учебного пособия использовалось следующее программное обеспечение:

Macromedia Flash 8;

язык разметки гипертекста HTML;

визуальный Web-редактор Macromedia Dreamweaver 8;

Компас 3D LT V8 Plus;

Microsoft Word.

Следует отметить достоинства пособия:

Возможность просмотра информации в графическом, текстовом и видеороликах.

Возможность проведения тестирования по изучаемым темам.

Демонстрационные материалы позволяют студенту легко разобраться и справиться с выполнением контрольных работ.

Учебное пособие выполнено с использованием современных компьютерных технологий.

Учебное пособие подготовлено при участии студентов кафедры прикладной информатики и математики Иванова П.А., Родионова А.В. с использованием оборудования мультимедийной лаборатории.

Электронное учебное пособие «Начертательная геометрия» предназначено для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, апробировано и внедрено в учебный процесс. Пособие можно использовать для дистанционного обучения, в качестве справочного пособия для преподавателей вузов и техникумов, как электронный репетитор.

НЕФТЕГАЗОВАЯ ГИДРОГЕОЛОГИЯ ЗАПАДНО-СИБИРСКОГО МЕГАБАССЕЙНА

Матусевич В.М., Курчиков А.Р., Семенова Т.В., Павленко О.Л.

Учебное пособие предназначено для студентов специальностей «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания»; «Гидрогеология и инженерная геология»; «Геология нефти и газа» и может быть использовано при изучении курсов «Нефтегазовая гидрогеология», «Региональная гидрогеология», «Гидрогеология», «Нефтегазопромысловая гидрогеология». Пособие состоит из введения, шести глав, заключения, списка литературы содержит 10 наименований, иллюстрировано 12 рисунками, содержит 10 таблиц.

Это первое учебное пособие по Западно-сибирскому мегабассейну (ЗСМБ), оно дает целостную картину о гидрогеологии региона и открывает перспективы решения прикладных проблем. На богатейшем фактическом материале, в учебном пособии изложены фундаментальные концепции нефтегазопромысловых и нефтегазопромысловых гидрогеологии: водные ореолы рассеяния нефтегазовые залежи; геодинамика водонапорных систем ЗСМБ; явление бинальности в природе; капиллярные явления в нефтегазонасыщенных пластах и их связь с обводнением нефтяных залежей и др.

Первая глава «Особенности геологического строения и нефтегазонасыщенность мегабассейна» содержит сведения о ЗСМБ, который приурочен к огромной асимметричной впадине, заполненной песчано-глинистыми отложениями мезозойско-кайнозойского возраста мощностью до 3-3,5 км в центральные районах и до 4-7 км и более - в северных

Во второй главе «Гидрогеологическая модель мегабассейна» приведена новая гидрогеологическая стратификация Западно-сибирской геосинеклизы, в основу которой положены условия залегания подземных вод, условия их движения и геодинамическая модель развития. В пределах всей мегаструктуры Западно-сибирской геосинеклизы как надпорядковый подземный резервуар выделяется Западно-сибирский мегабассейн, состоящий из трех самостоятельных сложных наложенных гидрогеологических бассейнов: палеозойского, мезозойского и кайнозойского. Весь послепалеозойский разрез делится на 7 самостоятельных гидрогеологических комплексов: олигоцен-четвертичный;

турон-олигоценый; апт-альб-сеноманский; валанжинготерив-барремский; верхнеюрский; нижне-среднеюрский; триас-палеозойских отложений. В главе также приводится гидрогеологическая зональность, которая сформировалась в пределах ЗСМБ в связи с наличием тектонических мегаблоков пассивных и активных окраин континента, а их развитие оказало главное влияние на формирование гетерогенности гидрогеологических полей. Это, в свою очередь, наложило свой отпечаток на формирование разнообразных видов гидрогеологической зональности (гидрогеохимической, гидрогеодинамической, гидрогеотермической). По мере погружения гидрогеологических комплексов ЗСМБ выделяются три основные гидрогеологические зоны: краевая; внешняя и внутренняя.

В третьей главе рассматривается массоперенос вещества и энергии в геофлюидальных системах. Под геофлюидальной системой (ГФС) понимается сложная блочно-иерархическая (матрично-флюидальная) структура, элементами которой являются структурно-литологические блоки или их комплексы (стратиграфические, тектонические, морфоструктурные) и связывающие их краевые динамически напряженные зоны (ДНЗ). При этом в масштабах земной коры ГФС представляют собой «пирог» (породы) с «начинкой» (флюиды: жидкости, газы, гидротермы, расплавы и др.).

Накопленная за последние десятилетия геологическая и геохимическая информация дала возможность оценить характер и направленность флюидопотоков вещества и энергии в различных частях мегабассейна.

В четвертой главе «Гидрогеологические показатели нефтегазоносности» рассмотрены региональные и локальные показатели нефтегазоносности.

Показатели регионального прогноза нефтегазоносности характеризуют гидрогеологические (палеогидрогеологические) условия, благоприятные для нефтегазообразования, формирования залежей нефти и газа, их сохранения от механического и физико-химического разрушения. Другими словами, они позволяют выделять потенциально нефтегазоносные территории. В ЗСМБ сюда можно отнести палеогидрогеологическую обстановку и характер гидрогеологической зональности, обусловленные геодинамическими предпосылками, а также ряд гидрогеохимических и газовых показателей, таких, как окислительно-восстановительный потенциал и окисляемость подземных вод, концентрация в них гидрокарбонат-иона и органических кислот. В основе локального прогноза лежит изучение водных ореолов рассеяния микроэлементов и органического вещества вблизи нефтегазовых залежей. Дифференциация в распределении отдельных компонентов в водах в пределах четырех основных районов бассейна - центрального, северного, приуральского и юго-восточного - обуславливает необходимость выделения гидрогеохимических показателей локального прогноза в каждом из них.

В пятой главе «Гидрогеологические исследования при разведке и разработке нефтяные и газовые месторождений» рассмотрены основные цели и задачи гидрогеологических исследований, дана методика расчета гидрогеологических параметров по данным геофизических исследований в скважинах. Приведены группы водозаборов подземных вод по расположению на местности, условиям эксплуатации и особенностям оценки эксплуатационных запасов подземных вод и подготовки материалов для лицензирования пользования недрами (водозаборы групп а, б, в, г, д, е). Даны расчетные формулы при оценке эксплуатационных запасов одиночных водозаборов этих групп.

В главе рассматриваются проблемы захоронения промышленных стоков в недра ЗСМБ, а именно: выбор поглощающего горизонта; водоподготовка закачиваемых промышленных сточных вод (ПСВ); совместимость пластовых вод апт-альб-сеноманского гидрогеологического комплекса с закачиваемыми ПСВ; опасности риска, связанные с захоронением ПСВ в недра. Рассмотрена методика Стиффа-Девисса при оценке совместимости пластовых и закачиваемых вод при захоронении промстоков, данная методика основана на возможности осаждения карбоната кальция путем сравнения фактического рН с расчетным значением рН_с при насыщении данной воды карбонатом кальция.

В шестой главе «Практическое использование подземных вод мегабассейна» приведены сведения о гидроминеральных ресурсах мегабассейна (термальные воды; минеральные воды промышленного значения; минеральные воды лечебного значения).

В данной главе описаны экологические аспекты эксплуатации подземные минеральные воды. Загрязнение минеральных вод глубоких горизонтов происходит в основном в районах нефтегазодобычи в результате закачки для поддержания пластового давления подтоварных вод, а также различных химических соединений для повышения нефтеотдачи пластов. Кроме того, в результате нарушения целостности обсадных труб и некачественного цементажса происходят многочисленные прорывы, заколонные и межтрубные перетоки и, как следствие, загрязнение горизонтов минеральных вод.

Таким образом, учебное пособие вводит студентов в интересный мир нефтегазовой гидрогеологии уникального подземного водного резервуара, каковым является ЗСМБ.

ИММУНОФЛЮОРЕСЦЕНЦИЯ В КЛИНИКЕ АУТОИММУННЫХ БУЛЛЕЗНЫХ ДЕРМАТОЗОВ

Махнева Н.В., Белецкая Л.В.

Пособие Н.В. Махневой, Л.В. Белецкой посвящено актуальным вопросам дерматологии - клинике и диагностике аутоиммунных буллезных дерматозов. В пособии описаны основные принципы использования методов иммунофлюоресценции, даны конкретные рекомендации по наиболее оптимальному и эффективному их использованию. Каждому аутоиммунному буллезному дерматозу посвящена глава с описанием его клинических проявлений, патогенеза и диагностики с помощью методов иммунофлюоресценции.

Пособие сопровождается качественными демонстративными фотографиями, отражающими клинические проявления и диагностические (иммунологические и иммуноморфологические) признаки аутоиммунной пузырчатки, буллезного пемфигоида, приобретенного буллезного эпидермолиза, линейного IgA-зависимого буллезного дерматоза и герпетического дерматита Дюринга.

Предлагаемое пособие для врачей полезно в клинике кожных болезней при диагностике аутоиммунных буллезных дерматозов.

Пособие предназначено для врачей-дерматологов, иммуноморфологов, а также широкого круга врачей, занимающихся проблемами аутоиммунных заболеваний.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВ УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПЛИС

Медведев М.Ю.

Электронный учебник «Проектирование устройств управления на базе ПЛИС» представляет собой электронный ресурс, созданный в специальной программе для разработки электронных учебных изданий. Навигация по основным элементам учебника осуществляется посредством пользовательского графического интерфейса, выполненного в виде окон.

Учебник содержит: рабочую программу курса и методические рекомендации; введение; два тематических модуля, посвященные реализации логических устройств графическими средствами и посредством языка VHDL; встроенный практикум; библиографический список; приложения; глоссарий; программу тестирования; демонстрационные файлы и свободно распространяемую версию программы MAX+PLUSII.

Информационные разделы выполнены в виде html-документов со ссылками на разделы и демонстрационные файлы. Основные модули содержат теоретическую часть, проектные задания в виде встроенного практикума, контрольные вопросы и тестовые задания.

В первом модуле рассматриваются вопросы создания логических устройств средствами пакета MAX+PLUS II. Описаны его основные элементы, редакторы, процедура создания и отладки проекта с помощью графического и сигнального редакторов. Теоретическая часть сопровождается демонстрационными видео-файлами. Практическая часть включает четыре упражнения с индивидуальными вариантами и демонстрационными файлами.

Во втором модуле рассмотрены основы создания логических устройств на языке VHDL. Приводится теоретическая часть, включающая описание синтаксиса и конструкций языка, его операторов, структуры проекта, основные методы и приемы работы при программировании на VHDL. Отдельное внимание уделяется особенностям языка, связанным с представлением и обработкой сигналов. Практическая часть включает восемь проектных заданий с индивидуальными вариантами. Теоретическая и практическая части сопровождаются демонстрационными видеофайлами.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Медведев В.П., Денисова Л.Н.

В монографии представлен опыт создания и использования системы формирования личности специалиста, отвечающего современным требованиям, ориентированного на самосовершенствование и достижение высших профессиональных результатов. Воспитание рассматривается как управление процессом развития личности. Педагогический коллектив Таганрогского авиационного колледжа с 1997 г. работает над проблемой развития всех институтов воспитательного воздействия, формированием ценностных ориентаций выпускников, оказанием личности студента педагогической поддержки на различных этапах непрерывного профессионального становления путем вовлечения в эмоционально значимую, интересную внеучебную деятельность.

В рамках созданной системы подготовки специалиста авторы представляют развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов с ярко сформированной профессиональной и социальной направленностью воспитательной работы, способствующей развитию отношений сотрудничества студентов и преподавателей, формированию активной жизненной позиции будущего специалиста, становлению норм демократической культуры, развитию чувства сопричастности к происходящему в окружающем мире, созданию условий для расширения гуманитарного и коммуникативного опыта.

Работа выполнена при поддержке Администрации Ростовской области в рамках реализации проекта «Система подготовки акмеологически ориентированной личности будущего специалиста в процессе непрерывного профессионального образования» в соответствии с распоряжением Главы Администрации (Губернатора) области «Об утверждении победителей конкурса воспитательные проекты, выполняемые государственными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Монография предназначена для руководителей и педагогов системы, как общего, так и профессионального образования всех уровней.

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ КОСМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СВЯЗИ И ВЕЩАНИЯ

Медведев А.А., Меньшиков В.А., Иванов В.Л.

Книга 1

В первой книге изложены основы космической механики и баллистики, устройство современные радиотехнических средств управления КА, принципы построения систем космической связи и вещания, основные элементы бортовой радиотелекоммуникационной аппаратуры КА, различные схемы информационного обмена в сетях спутниковой связи.

Книга 2

Во второй книге изложены основы испытаний и эксплуатации целевой аппаратуры спутника связи и вещания, особенности построения систем управления, электропитания, терморегулирования КА, а также взаимодействия служебных подсистем КА, программ телеизмерений, управляющих воздействий на КА и возможных нештатных ситуаций, функциональные задачи центра управления полетом КА, функциональные задачи командно-измерительной системы наземного комплекса управления и системы мониторинга связи, базовые технологические операции по управлению КА на геостационарной орбите.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, научных сотрудников, а также может быть полезным для инженеров, занятых созданием, испытаниями и эксплуатацией космических систем связи и вещания.

Данное учебное пособие подготовлено учеными и специалистами базовой кафедры «Космические средства связи и управления» МИРЭА при НИИ космических систем им. А.А. Максимова - филиала ФГУП «Государственного космического научно-производственного центра им. М.В. Хруничева», г. Москва.

Общий объем учебного пособия - 77.75 печ. л. (1244 стр.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА

Медведева Н.И., Позднякова Т.В.

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 - «Психология».

В монографии представлены результаты исследования профессионального имиджа учителя, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения учителя на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию имиджа педагога как субъекта образовательного пространства в профессиональной, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с учителями. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности».

Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связано с необходимостью гуманизации российской школы. Появляется огромный поток научной, публицистической литературы на темы психологической помощи, психологической саморегуляции, личностного и духовного самосовершенствования всех субъектов образовательного пространства.

В настоящее время остро встает проблема разработки методологии психологической помощи личности, адекватности методов и способов психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии, направленных как на восстановление психологического и психического здоровья субъекта, находящегося в условиях стрессирования, так и на создание позитивного имиджа педагога.

Современная социально-политическая ситуация в нашей стране отразилась прежде всего на системе образования и конкретно на социальном и психическом состоянии учителей, которое мы рассматриваем как один из важнейших критериев психического и духовного здоровья российского общества. Изменилось смысловое и этическое содержание субъектно-объектных отношений в образовательном пространстве современного российского общества. С учителя, оказавшегося в фокусе деструктивных социально-информационных влияний, был снят символ-эталон высокой гражданской нравственности, а ученики оказались лишены возможности сформировать представления о таких духовных ценностях, как гражданственность, патриотизм, этика межличностных отношений.

Поэтому одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления учителя - не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности. Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения профессионального становления учителя является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала педагогического персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

В последнее время актуализировалась проблема развития службы психологического сопровождения и на стадиях вхождения человека в профессию, профессионализации, мастерства, а также в период прекращения профессиональной деятельности. В особом психологическом сопровождении нуждаются педагоги в возрасте от 30 до 45 лет. Этот период жизни совпадает с наибольшими потенциальными возможностями человека. Работник стремится к

профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности.

Психологическое сопровождение учителя ведется по следующим направлениям:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления работника;
- разработка прогностической профессиограммы и составление прогнозные модели деятельности и личности;
- подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга профессионализации и мастерства специалистов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала работников, необходимого для эффективного выполнения труда;
- проектирование методики оценки деятельности и компетенции работников;
- обеспечение профессионального самосохранения и психологической безопасности специалистов;
- психологическое содействие в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блоков профессиональной деятельности и др.;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию специалиста.

Исследование профессиональные достижения учителя осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможные препятствий, возникающих на этом пути. Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. Таким образом, психологическое сопровождение педагога на стадиях профессионализации и мастерства направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя, в результате выработки индивидуального стиля деятельности обеспечить удовлетворенность трудом, лицам с отчетливо выраженным профессионально-психологическим потенциалом помочь профессионально самоактуализироваться, учителям, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении.

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

Медведева Н.И., Тормосина Н.Г.

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 - «Психология».

В монографии представлены результаты исследования генезиса аутодеструктивного поведения подростков, технологии психологической диагностики и профилактики аутодеструктивного поведения детей на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются компенсаторные и защитные компоненты структуры личности.

Монография является обобщением результатов исследования возможностей психологической профилактики аутодеструктивного поведения подростков. В первой главе проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу ее психологической саморегуляции, рассматриваются компенсаторные и защитные компоненты ее структуры, их проявление и функционирование.

Вторая глава посвящена описанию многообразия проявлений аутодеструктивного поведения, его особенностей в подростковом возрасте и возможностей его психологической профилактики, а также раскрыта и представлена соответствующая комплексная программа.

Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательные учреждения, социальные педагогов, специалистов, работающих с подростками. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности».

В настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, становится массовым явлением. Под аутодеструктивным поведением мы понимаем такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самими собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности. Распространенность суицидов, токсикомании, нехимических зависимостей и других видов самоповреждающего поведения, алкоголизация, наркотизация достигли в России масштабов социальной катастрофы. Статистика фиксирует опасные тенденции - происходит «омоложение» аутодеструктивного поведения, то есть оно затрагивает детей и подростков на все более ранних возрастных этапах. Такие виды аутодеструктивного поведения как наркомания, токсикомания, алкоголизм провоцируют нарушения в развитии эмоционально-волевой, интеллектуальной, ценностно-смысловой сфер личности подростка, а также отрицательно влияют на его соматическое здоровье, провоцируя возникновение хронических заболеваний. Эти виды аутодеструкции, приобретенные в подростковом возрасте, легко закрепляются в форме «вредные привычек», сопровождающих человека на протяжении всей жизни.

Следствием этого является ухудшение здоровья людей. Многие формы аутодеструктивного поведения отрицательно сказываются на способности к построению межличностных отношений, самореализации в трудовой дея-

тельности. Таким образом, аутодеструктивное поведение негативно влияет на интеллектуальный, профессиональный, генетический потенциал общества.

Многие проблемы подростков детерминируются особенностями современной социокультурной ситуации.

В настоящее время в российском обществе нет устоявшегося взгляда на воспитание детей и подростков. Существует многообразие стандартов и норм. В воспитании присутствуют как стандарты, традиционно присущие российской системе - помощь старшим, социальная справедливость, так и ценности Запада - конкурентоспособность, материальное благополучие, стремление к стандартам «общества потребления». Большая часть подрастающего поколения усваивает именно ценности западной культуры. Это порождает у молодежи тенденции к эмиграции из страны или переезду в крупные города.

У другой части молодежи формируется ощущение собственной несостоятельности от несоответствия завышенным стандартам и аутодеструктивное поведение становится способом совладания с ним.

Остро стоит вопрос гуманизации общества. В воспитании и образовании декларируется стремление к утверждению гуманистической парадигмы, но это мало отражается на практике. Больше распространен директивный способ передачи норм поведения и ценностей в процессе воспитания без учета потребностей подростка и особенностей возраста. Имеет место дистанцирование как школы, так и родителей от помощи подросткам в разрешении их проблемам.

Таким образом, столь широкому распространению аутодеструктивного поведения среди подростков способствует дестабилизация и постоянная трансформация общественно-экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых аспектов школьного и семейного воспитания, деструктивными аспектами влияния СМИ и стереотипов массового сознания. Вследствие этого в педагогической и психологической практике необходимо решение задач формирования благополучной, социально адаптированной личности, способной к саморазвитию, реализации своего творческого потенциала.

Все формы аутодеструктивного поведения приводят к ухудшению качества жизни или даже к смерти, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям. Большинство людей осознает это, но аутодеструктивное поведение продолжает распространяться. Происходит это по причине того, что аутодеструктивное поведение является одним из компенсаторных, защитных механизмов адаптации и стабилизации личности, попыткой приспособления к неблагоприятным условиям, когда критичность мышления нарушена или не сформирована и человек, действуя под влиянием безысходности, тревоги, страха, вины, стыда, усталости, азарта или сильного аффективного состояния гнева и злости, не думает об отдаленных последствиях своих действий.

Кроме того, в настоящее время только разрабатываются научно обоснованные комплексные системы профилактики аутодеструктивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях. Авторские разработки отдельных специалистов-психологов реализуются на базах школ, учреждений дополнительного образования и социальной защиты, но мы считаем необходимым ведение профилактической работы в более широких масштабах. Нет систематизированного банка диагностических методик, позволяющих установить потенциальную возможность формирования у подростка аутодеструктивного поведения. В ряде случаев низка психологическая компетентность педагогов и родителей.

Исходя из вышесказанного, проблема поиска эффективных методов и форм профилактики аутодеструктивного поведения у подростков представляется чрезвычайно актуальной. В связи с важностью психологической и акмеологической профилактики аутодеструкции на разных возрастных этапах в настоящее время остро стоит проблема смещения акцентов его изучения в плоскость общей психологии и психологии личности.

Стремление найти пути ее разрешения определило цели и задачи нашего исследования, результаты которого и легли в основу монографии.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медведева Н.И., Назаренко Е.В.

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 - «Психология», 040104 - «Организация работы с молодежью».

В монографии представлены результаты исследования личности волонтера, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения студентов в процессе обучения в вузе. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию копинг-механизмов личности студента-волонтера, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, руководителей центров работы с волонтерами. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологические основы работы с молодежью», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Жизненная навигация». Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованных в самостоятельном изучении методов саморазвития, формированию психологической саморегуляции, копинг-механизмов.

В последние годы развитие добровольческого движения набирает силу во всем мире. Особое внимание привлечено к волонтерству как форме вовлечения молодежи в социальную работу, возможности реализации своего потенциала, будущего профессионального роста, новые знакомства, связи в различных сферах жизнедеятельности человечества.

В настоящее время эта тема приобретает актуальность, так как большое количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей не оказывается помощи со стороны родственников, и поэтому они нуждаются в

посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры и добровольцы. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Добровольчество может быть также фактором развития стран, реализуя идею ООН о том, что народы имеют силу изменить мир. Декларация поддерживает права каждой женщины, мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям не ожидая вознаграждения.

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

К волонтерам предъявляют требования к их поведенческой и интеллектуальной сфере, также волонтерскую деятельность можно рассмотреть как широкий круг деятельности, включая традиционные формы: взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности, причем денежное вознаграждение не является главным мотивом.

Мы считаем, что особого внимания заслуживают рассмотрение личностные качества и характеристик волонтеров: доброжелательность, активная жизненная позиция, готовность к обучению, грамотная речь, коммуникабельность, ответственность, вежливое отношение и уважение к людям, способность работы в коллективе, физическое и эмоциональное здоровье, способность принимать решения, мотивация, эмпатия, стрессоустойчивость и копинг-механизмы, а также их ценностных ориентаций.

Исследованию ценностных ориентаций личности, включенной в волонтерскую деятельность, также посвящено множество работ. Разработкой данной темы в своих исследованиях занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Ю.В. Шепетун, Е.А. Шекова, А.В. Суворов, Е.В. Субботинский, Л.Е. Сикорская, М.С. Яницкий, Н.А. Потапова, Ю.В. Паршина, Л.А. Кудринская, В.Р. Кейсельман, М. Дарли, К.Д. Бэтсок и др.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ ДЕСТРУКЦИЯМИ

Медведева Н.И., Усачева И.А.

Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03.03.00 - «Психология».

В монографии представлены результаты исследования профессиональные и личностные деструкций, технологии психологической помощи, диагностики и сопровождения учителя на базе общеобразовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы различные взгляды на структуру личности и природу её психологической саморегуляции, рассматриваются различные психологические подходы к формированию профессиональные и личностные деструкций педагога как субъекта образовательного пространства в профессиональной, учебной деятельности, семейной жизни. Материал основан на обобщении новейших разработок в области психодиагностики, психокоррекции, дифференциальной психологии, психологии личности. Монография предназначена для преподавателей и студентов психологических и педагогических факультетов высших учебных заведений, постдипломного повышения квалификации практических психологов образовательных учреждений, социальных педагогов, специалистов, работающих с учителями. Материалы исследования могут использоваться при разработке учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психология личности».

Книга предназначена как для специалистов по практической психологии, студентов, изучающих в вузах психологию, так и для всех педагогов, заинтересованные в самостоятельном изучении методов саморазвития, формирования психологической саморегуляции.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связано с необходимостью гуманизации российской школы. Появляется огромный поток научной, публицистической литературы на темы психологической помощи, психологической саморегуляции, личностного и духовного самосовершенствования всех субъектов образовательного пространства.

В настоящее время остро встает проблема разработки методологии психологической помощи личности, адекватности методов и способов психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии, направленных на восстановление психологического и психического здоровья педагога, находящегося в условиях социального и профессионального стрессирования.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления учителя - не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности. Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения профессионального становления учителя является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала педагогического персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

В последнее время актуализировалась проблема развития службы психологического сопровождения и на стадиях вхождения человека в профессию, профессионализации, мастерства, а также в период прекращения профессиональной деятельности. В особом психологическом сопровождении нуждаются педагоги в возрасте от 30 до 45 лет. Этот период жизни совпадает с наибольшими потенциальными возможностями человека. Работник стремится к профессиональной самореализации и успеху, он наиболее мобилен и профессионален, способен к вершинам достижений в выполняемой деятельности.

Психологическое сопровождение учителя обусловлено выявлением профессиональных деструкций, ведется по следующим направлениям:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления работника;
- разработка прогностической профессиограммы и составление прогностических моделей деятельности и личности;
- подбор диагностических методик и процедур экспертного мониторинга профессионализации и мастерства специалистов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала работников, необходимого для эффективного выполнения труда;
- проектирование методики оценки деятельности и компетенции работников;
- обеспечение профессионального самосохранения и психологической безопасности специалистов;
- психологическое содействие в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных, конфликтных ситуаций, установлении эмоционально благополучных взаимоотношений, преодолении блоков профессиональной деятельности и др.;
- подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию специалиста.

Исследование профессиональных достижений и деформаций личности учителя осуществляется в рамках акмеологии, центральной задачей которой является определение закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени развития человека, его акме, а также выявление возможных препятствий, возникающих на этом пути. Основным фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, самоактуализирующиеся личности не только обладают большими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и Высокий уровень профессионального развития достигается и поддерживается за счет саморегуляции личности, способствующей сохранению собственной инициативной позиции и индивидуального стиля деятельности в изменяющихся профессиональных условиях. Таким образом, психологическое сопровождение педагога на стадиях профессионализации и мастерства направлено на то, чтобы не допустить возникновения деформаций, помочь личности реализовать себя, в результате выработки индивидуального стиля деятельности обеспечить удовлетворенность трудом, лицам с отчетливо выраженным профессионально-психологическим потенциалом помочь профессионально самоактуализироваться, учителям, переживающим проблемы, оказать помощь в их преодолении.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ХИМИИ ДЛЯ ВУЗОВ

Медюха О.С., Крицкая Е.Б.

Авторами создан электронный учебник с курсом лекций «Общая и неорганическая химия» для студентов технологических вузов первого курса. Обеспечивает функционирование, как в масштабах вуза, так и использование индивидуальными потребителями в процессе дистанционного обучения; представлен текстом, набранными в кодировке Windows 1251. Объем учебника составляет 79,1 Мб с рисунками, схемами, графиками и видеороликами.

Форма подачи материала позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебника и стимулировать предметно-образную память. Гипертекстовые структуры материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, то есть система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса.

Созданы следующие структурные элементы электронного учебника:

1. Весь текст учебника наложен на фон с химической тематикой.
2. Десять лекций разработаны в виде глав учебника с расширением Html в программной среде «FrontPage» (в лекционный модуль входят гипертекстовые файлы, содержащие информацию об изучаемой теме, снабженные навигацией для удобства работы с учебником).

3. Десять тестов (по 10 вопросов из каждой представленной темы) выполнены в программной среде «San Ray Test» для самоконтроля; заключительное контрольное тестирование, включающее в себя 50 вопросов из изученных тем, представлено в учебнике в виде отдельной главы, два тестовых задания выполнены в программной среде «Flash».

4. Краткий толковый словарь терминов представлен в алфавитном порядке и выполнен с гиперссылками к соответствующей теме.

5. Мультимедийное сопровождение учебника: пакет иллюстраций (формат jpeg, gif) в тексте каждой лекции в виде графиков, рисунков, схем; озвученный видеоролик (формат mp3, avi); иллюстративные рисунки в программной среде «Flash».

ЯЗЫК В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Мельничук О.А. (гл. I), Нифанова Т.С. (гл. II), Халина Н.В. (гл. III), Щирова И.А. (гл. IV), Яковлева А.Н. (гл. V), Булыгина Е.Г. (гл. VI), Верещагина Е.Ю. (гл. VII), Горбель Н.В. (гл. VIII), Заморщикова Л.С. (гл. IX), Кренева И.В. (гл. X), Мартюшова Е.В. (гл. XI), Чалова Л.В. (гл. XII)

Эта книга - своеобразный научный отчет кафедры германской филологии Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова за первые пять лет своего существования. Кафедра была организована в 2004 году, в ее состав вошли специалисты, которые получили лингвистическое образование в различных высших учебных заведениях нашей страны и принадлежат к разным научным школам. Представленные в коллективной монографии материалы очень ярко отражают это разнообразие. Так, исследование доктора филологических наук, профессора Т.С. Нифановой посвящено сопоставительно-семасиологическому изучению эстетической картины мира английского и французского языков. В своей работе кандидат психологических наук, доцент Л.В. Чалова рассматривает роль диалога в оптимизации процесса обучения иностранным языкам. Разыскание кандидата филологических наук, доцента Е.Ю. Верещагиной касается синтаксических конструкций, моделирующих ситуации интерперсональных отношений в немецкой разговорной речи. Кандидат филологических наук, доцент Е.Г. Булыгина изучает обстоятельства - детерминаторы второй фазы глагольного действия в немецком языке. Кандидат филологических наук, старший преподаватель Е.В. Мартюшова аспектуальные особенности дериватов немецких существительных. Всего с 2004 года преподавателями кафедры германской филологии защищены две докторские и три кандидатские диссертации.

За короткое время своего существования коллективу кафедры германской филологии удалось не только существенно повысить свой научный уровень, но также установить прочные контакты со специалистами ведущих образовательных центров страны. В частности, плодотворное сотрудничество налажено с коллегами Алтайского государственного университета, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова, Петрозаводского государственного педагогического университета, и это также нашло отражение в настоящей монографии. Например, доктор филологических наук, профессор АлтГУ Н.В. Халина дает обоснование новому языковедческому паттерну «индоевропейское языкознание». Доктор филологических наук, профессор РГПУИ.А. Щирова исследует текст в контексте гуманитаристики. Доктор филологических наук, профессор ЯГУ О.А. Мельничук разрабатывает проблемы интерпретации художественного текста. Доктор педагогических наук, профессор ЯГУ А.Н. Яковлева рассматривает различные аспекты социализации студентов в условиях иноязычного образования. Кандидат филологических наук, доцент ЯГУ Л.С. Заморщикова анализирует национально-культурную специфику языкового сознания народов Севера. Кандидат филологических наук, доцент ПетрГУ Н.В. Горбель устанавливает языковую и содержательную эквивалентность изображения личности в поэтическом переводе. Кандидат педагогических наук, доцент ПетрГУ И.В. Кренева занимается вопросами оценивания уровня сформированности иноязычной компетенции обучаемых. Как видно, у каждого исследователя - своя сфера научных интересов, но всех объединяет любовь к языку.

Междисциплинарный характер монографии, включение в нее работ филологов, психологов и педагогов не только не противоречит, но органически вписывается в общее направление развития современной науки - изучение антропологической культуры. Этой важнейшей проблеме в той или иной мере уделяли внимание все крупнейшие зарубежные и отечественные мыслители прошлого: В. Гумбольдт, А.А. Потебня, Ж. Вандриес, И.А. Бодуэн де Куртенэ и др. Опираясь на высказанные ими идеи, сохраняющие свою ценность и свежесть, современные исследователи в то же время отражают широкую картину актуальных научных поисков, совершенствуя уже известные и предлагая новые подходы и методики.

СОВРЕМЕННЫЙ АУДИТ

Меньшикова М.А.

Эффективность управленческих решений во многом зависит от достоверности информации, на основе которой они принимаются. Для получения полной, качественной информации важное значение имеет аудит.

В основе современного подхода к постановке аудита лежат основополагающие принципы бизнеса. Усложняющиеся экономические отношения в деловом сообществе потребовали от аудиторов решения комплекса новых задач. В последнее время наметился четко выраженный сдвиг в сторону стратегической ориентации аудита.

В традиционном аудите основное внимание аудиторов сосредоточено на бухгалтерских операциях и методах бухгалтерского учета, лежащих в основе финансовых отчетов. Зная о стратегии и бизнес-процессах предприятия, аудитор редко рассматривал такого рода информацию непосредственно в ходе аудиторской проверки. Кроме того, аудитор вовсе не стремился проработать идеи по повышению эффективности функционирования предприятия, выходящие за рамки аудиторской проверки финансовой отчетности.

Современный подход к аудиту позволяет аудитору: более четко идентифицировать деловые риски предприятия, риски аудита, а также сосредоточить внимание на проверке рисков значительных искажений данных в финансовой отчетности и представления неточной или неполной учетной информации.

В настоящее время для успешного проведения аудиторских проверок с учетом рисков требуется иметь всестороннее знание о бизнесе, причем особое внимание необходимо обращать на ключевую роль стратегии предприятия его существенные деловые риски. Необходимо выносить суждения относительно правильности учета операций и событий, исходя из понимания условий, в которых находится предприятие, включая окружающую среду и стратегию этого предприятия, а не только на основе знаний правил бухучета. Стратегический анализ позволяет познакомиться с целями и стратегией предприятий, понять их в условиях отрасли и экономической среды. Анализ дает информацию аудитору о бизнес-процессах, которые являются решающими для успешного функционирования предприятия.

Аудитор должен понять отраслевую среду, в которой действует предприятие, то есть те условия, в которых оно осуществляет свою деятельность, а не только выполнять проверку наличия конкретных активов и пассивов, прав собственности на них, оценку их стоимости.

В задачу аудитора входит понять, насколько прочны отношений между предприятием и внешними экономическими субъектами, как изменялась эта прочность в течение отчетного периода, за который проводится проверка, каков риск потенциально возможных в будущем изменений в результате действия внешних и внутренних экономических сил.

Аудиторы изучают и анализируют корпоративное управление, а также финансовую устойчивость компаний. Подход к аудиторской проверке с учетом рисков требует, чтобы аудитор обращал внимание на системные отношения и способность предприятия изменять стратегию деятельности с целью сохранения прочности имеющихся связей.

В учебном пособии рассмотрены следующие вопросы: сущность аудита, цели, задачи, виды аудита, правовых основы аудиторской деятельности, права и обязанности аудитора и аудиторских организаций, планирование аудита, оценка существенности и аудиторского риска, аудиторская выборка. При этом использовались действующие нормативные документы, в том числе Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 г.

В условиях саморегулируемой системы аудита ведущая роль принадлежит профессиональным организациям, которые проводят аттестацию аудиторов, разрабатывают профессиональные и этические требования, стандарты и нормы аудита, осуществляют контроль за качеством аудита, организуют деятельность аудиторских организаций и аудиторов. Саморегулируемым организациям аудиторов предоставлено право устанавливать в отношении своих членов (аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов) дополнительные требования, обеспечивающие их ответственность при осуществлении аудиторской деятельности, разрабатывать и устанавливать меры дисциплинарного воздействия за нарушение положений действующего Федерального закона.

В учебном пособии изложена методика аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций, приведены аудиторские процедуры, используемые при обзорной проверке.

В составе налогового аудита предлагается выделить следующие составляющие: оценка качества постановки налогового учета; проверка обоснованности данных налогового учета, отраженных в аналитических регистрах; проверка полноты и правильности формирования налоговой базы; оценка полноты и достоверности информации, отраженной в первичных документах налогового учета; проверка соблюдения установленных нормативов для признания отдельных видов расходов; выявление расходов, учтенных без должных оснований; контроль принятия к налоговому учету расходов, распределяемых на последующие налоговые периоды в предусмотренных законом случаях; проверка соблюдения порядка применения налоговых ставок; оценка соблюдения порядка исчисления и сроков уплаты налога и сумм авансовых платежей.

В учебном пособии подробно изложены методические основы аудита налога на прибыль, налога на добавленную стоимость, налога на имущество, налога на доходы физических лиц, сумм начислений на фонд заработной платы.

Организация внутреннего аудита рассмотрена на примере предприятий лесного сектора и предлагается в следующем виде:

Разработка программы внутреннего аудита.

Изучение учредительных документов предприятия, ознакомление с изменениями, вносимыми в отчетный период.

Проверка деятельности различных звеньев управления.

Проверка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, разработка рекомендаций по их совершенствованию в том числе: а) проверка первичных документов, учетных регистров по финансово-хозяйственной деятельности предприятия; б) проверка наличия, состояния и сохранности имущества, закрепленного за материально ответственными лицами; в) работа над специальными проектами и контроль за отдельными элементами структуры внутреннего контроля; г) проверка достоверности показателей бухгалтерской и статистической отчетности, правильность расчетов и своевременность уплаты налогов; д) подготовка предприятия к внешнему аудиту и налоговому контролю; е) документирование и оформление результатов внутреннего аудита.

Каждый вопрос рассмотрен с теоретической и практической точки зрения.

В учебном пособии обращено внимание на необходимость использования в ходе аудита внутрифирменных аудиторских стандартов.

Материал излагается последовательно, иллюстрирован примерами из аудиторской проверки лесопромышленных предприятий.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке теоретических и методологических положений по аудиторской проверке хозяйственных операций на примере лесопромышленных предприятиях с учетом актуальных проблем развития рыночных отношений. Использование предлагаемых положений и методик аудита позволит повысить качество аудита при снижении затрат и времени на его проведение.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОСТРУЙНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДОЖИГАНИЯ ГАЗОВ И ПЫЛЕОСАЖДЕНИЯ В КОНВЕРТЕРНОМ ПРОЦЕССЕ

Меркер Э.Э., Кожухов А.А., Королькова Л.Н., Карпенко Г.А.

В рамках данного исследования проанализированы некоторые результаты по использованию газоструйной системы для интенсификации режима дожигания горючих газов на примере работы кислородных конвертеров и разработке внутри-агрегатной пылеочистки на основе применения газоструйной системы (ГСС), позволяющие обеспечивать условия по повышению энергоэффективности производства конвертерной стали.

Высокотемпературный запыленный газовый поток на выходе из зоны продувки конвертера состоит на 80-90 % из монооксида углерода (СО). Продувка конвертерной ванны кислородом с помощью двухъярусной кислородной фурмы позволяет создавать над зоной продувки систему встречных газовых потоков.

Особенностью создаваемой таким образом системы встречных газовых потоков над зоной продувки является то обстоятельство, что встречные кислородные струи тормозятся потоком отходящих газов и уменьшают дальность струй дожига.

Для оценки эффективности применения дутьевого режима с дожиганием разного количества оксида углерода в конвертере выполнили расчеты материального и теплового баланса с использованием опытных данных в сравнительных условиях для различных конструкций фурм: типовой, двухконтурной и двухъярусной. К недостатку типовых режимов продувки конвертерной ванны следует отнести отсутствие возможности более эффективного дожигания СО (Слсо < 10 %) над зоной продувки агрегата и трудности в организации наводки шлака, т.к. требуется осуществлять регулирование высоты подъема фурмы (Нф) над уровнем металла, что сказывается в свою очередь, на скорости протекания технологических процессов плавки и увеличения производительности агрегата.

Установлено, что если использовать весь избыток тепла от дожигания СО на увеличение расхода лома, то выход жидкой стали возрастает до 90,73; 90,64 и 90,38 % (для типовой, двухконтурной и двухъярусной конструкций фурм соответственно). Из опытных данных следует, что при получении избытка тепла более 50 ГДж, выход жидкой стали достигает уровня конвертерной плавки с типовым дутьевым режимом. Тем более, что за счет снижения длительности продувки конвертерной ванны при увеличении общего расхода О₂ на процесс, производительность агрегата существенно возрастает. Снижение длительности продувки при увеличении расхода кислорода на дожигание СО (1Л/О₂ ->тах) объясняется тем, что при создании газоструйных систем из кислорода над зоной продувки повышаются скорости обезуглероживания и нагрева металла, вследствие более интенсивного окисления корочков и брызг металла при их попадании в струи дожига, с последующим их возвратом в ванну конвертера.

Таким образом использование ГСС из О₂ при двухъярусной продувке конвертерной ванны, позволяет существенно снизить потери железа с отходящими газами, что приводит не только к улучшению энерго-экологических показателей процесса, но и к заметному повышению технико-экономических показателей работы агрегата.

Выводы. Выполнен анализ эффективности применения ГСС из кислорода для дожигания отходящих из ванны газов и пылеосаждения технологической пыли внутри агрегата. Теоретическим путем определены оптимальные условия построения газоструйной системы над зоной продувки агрегата. На основе применения модели газоструйной системы показаны пути достижения максимальной эффективности дожигания газов и пылеподавления над зоной продувки. Доказано, что применение ГСС из О₂ для дожигания горючих газов и осуществления пылеосаждения над зоной продувки внутри агрегата позволяет заметно улучшить энергоэкологические и технологические показатели кислородно-конвертерного производства стали.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ, МНОГОУРОВНЕВОЙ, СКВОЗНОЙ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: «РЕГИОН - ОТРАСЛЬ - ПРЕДПРИЯТИЕ»

Меркулова Ю.В.

Представленное на выставку и для участия в конкурсе «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» учебное пособие Меркуловой Ю.В. на тему: «Методические рекомендации по внедрению в экономику ситуационно-стратегической системы планирования. Часть 1. Методическое пособие по формированию комплексной, многоуровневой, сквозной системы планирования: «регион - отрасль - предприятие» (далее «Методические рекомендации») раскрывает суть: цель, задачи, содержание, функции, методологический механизм осуществления разработанной и предложенной к внедрению новой системы ситуационно-стратегического планирования.

Ситуационно-стратегическая система планирования в экономике в первую очередь предполагает формирование многоуровневой, комплексной, сквозной системы планирования, которая бы охватывала все уровни хозяйствования: «регион - отрасль - предприятие». Суть её заключается в согласованном стратегическом планировании развития регионов, отраслей и предприятий. В данной системе не будет отношений иерархической подчинённости, а будут рыночные отношения между субъектами хозяйствования, которые в значительной степени будут характеризоваться горизонтальными и матричными взаимосвязями. Если для регионов и отраслей хозяйствования формируются государственные органы управления, то для предприятий условия хозяйствования формируются на региональном и отраслевом уровне. Поэтому предприятия остаются в своей экономической, хозяйственной деятельности независимыми, но при планировании своей деятельности должны учитывать стратегические планы развития отраслей и регионов, как установленные условия хозяйствования. В то же время отрасли и регионы, формируя свои стратегические планы развития, должны учитывать не только динамику рынков, в том числе мировых рынков, динамику потребительского спроса, уровень конкуренции, темпы НТП, факторы финансовой, социально-экономической стабильности, прочие, но и ориентироваться на тенденции развития конкретных предприятий. Наличие прямых и об-

ратных связей между различными уровнями хозяйствования является необходимым условием формирования принципиально новой системы стратегического планирования. Стратегическое планирование предполагает долгосрочные прогнозы тенденций изменения товарных и ресурсных рынков, конкуренции, спроса, предложения, потребительской конъюнктуры, прочих рыночных переменных категорий в целях формирования долгосрочных стратегий развития, составленных стратегических планов на всех уровнях хозяйствования. Согласованные планы стратегического развития, на мой взгляд, в среднем целесообразно составлять на пять лет, так как в условиях нестабильных рынков, высокой динамики развития рыночных категорий планирования, быстрых перемен рыночных условий и возможностей самих субъектов хозяйствования точность прогнозов на более длительный период будет значительно ниже. Разработанные и утверждённые стратегические планы развития должны быть обязательны для выполнения на всех уровнях хозяйствования.

Важнейшей особенностью рекомендуемой к внедрению ситуационно-стратегической системы планирования является и то, что планы на долгосрочную перспективу и текущий период должны быть, с одной стороны, согласованы и совместимы (текущие планы должны обеспечивать выполнение стратегических планов), а с другой стороны, текущее планирование должно в корне измениться, стать динамичным, многовариантным, мобильным, гибким, так как должно быть способно быстро и адекватно реагировать на изменения рынков и потребительского спроса. Поэтому мной предлагается использовать в экономике ситуационное планирование и соединить стратегическое и ситуационное планирование в единую систему. Рекомендуется принципиально новая система текущего планирования. Которая будет отталкиваться от ситуаций на рынках, от меняющегося потребительского спроса, потребительской конъюнктуры, условий хозяйствования, уровня конкуренции, но в то же время при выработке стратегий учитывать ресурсные возможности фирмы. Этим целям отвечает ситуационная система планирования. Но одновременно должна меняться и совершенствоваться стратегическая система планирования. Мной предлагается механизм совершенствования стратегической системы планирования с учётом зарубежного опыта и специфических особенностей российской экономики. При формировании стратегических установок и показателей плана предлагается определять границы планирования, т.е. оставлять диапазон для возможных корректировок планируемых показателей при текущем планировании в случае изменений ситуаций на рынках, но при котором не меняется суть, цель стратегических планов.

Представляемые для участия в конкурсе Методические рекомендации написаны на базе более фундаментального моего научного труда - научной монографии в 2-х томах на тему: «Ситуационно-стратегическое планирование в экономике». Том 1 «Методология оптимизации показателей спроса и предложения» и Том 2 «Моделирование оптимальных стратегий и программ», которая была издана в 2013 году в ЗАО «Издательство Экономика». На данную научную монографию мной получены Национальный сертификат качества в 2-х номинациях: «Лучший информационный проект» и «Наука и технология-2013».

Целью написания данные методических рекомендаций было дополнить и конкретизировать данное фундаментальное научное исследование, выработать основные рекомендации по внедрению в экономику нового механизма планирования. Мной разработана база данных для регистрации в Роспатенте, которая включена в «Методические рекомендации». Составленная база данных (БД) предназначена для хранения и последующей машинной обработки систематизированных постоянных сведений об этапах планирования (информационном, аналитическом, исследовательском, рекомендательном, внедренческом), их содержании на региональном, отраслевом уровне и уровне предприятия, основных показателей планирования, о показателях и тенденциях изменения рыночных категорий планирования на каждом из уровней планирования. База данных также содержит систематизированные сведения о возможных стратегиях развития регионов, отраслей и предприятий, их взаимосвязях, о структуре и содержании планов. В разработанной базе данных систематизированы сведения не только о стратегиях долгосрочного развития, но и о возможных текущих стратегиях фирмы, определены их взаимосвязь и сочетаемость, тенденции изменения при них основных показателей плана. Это очень важно, так как при разных стратегиях тенденции изменения, например, ассортиментных, ценовых, качественных показателей товарного предложения может быть различным. Таким образом, изданные Методические рекомендации - это конкретное, детализированное руководство по внедрению в экономику предлагаемого нового механизма планирования. Они предназначены для Минэкономразвития, отраслевых министерств, региональных правительств, госкорпораций и конкретных предприятий. Мне представляется, что в первую очередь предложенные методологические подходы могут быть внедрены в отраслях промышленности. Но это не означает, что другие отрасли и госкорпорации не могут их использовать. Сделанные рекомендации имеют широкое практическое назначение и могут найти самое широкое применение в экономике. В то же время следует учитывать, что предлагаемая система планирования никак не связана с прошлыми системами планирования, в корне отличается от них, а потому требует постепенного внедрения и специального изучения специалистами. В Методических рекомендациях мной обосновывается новая логика и новые подходы к планированию. Практика показывает, что эти вопросы очень мало изучены специалистами в нашей стране. Поэтому, когда речь заходит о планировании в экономике, многие не понимают о чём идёт речь и думают, что это возврат к старому. Пока ещё нет у управленцев разного уровня хозяйствования достаточного осознания того, что планирование в условиях рыночной экономики не только возможно, но и необходимо. Специалисты, которые будут внедрять предложенные механизмы должны хорошо разбираться в данных вопросах. Поэтому «Методические рекомендации» имеют не только практическое значение, но являются учебным пособием, рекомендованные УМО РАЕ для студентов экономических специальностей. Однако цель данных «Методических рекомендаций» обучить новой теории планирования не только будущих специалистов, но и действующих практиков и управленцев, которые уже работают в экономике на разных уровнях хозяйствования. Поэтому представленные для участия в конкурсе «Методические рекомендации» имеют практический и обучающий характер и предназначены для самого широкого круга читателей, интересующихся вопросами формирования эффективного механизма хозяйствования.

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА

Меркушева И.С., Несмачных О.В., Литовченко В.В.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции, а также интеграции мировых рынков появляется огромное количество факторов, оказывающих влияние на деятельность организации промышленной сферы. Динамическое изменение окружающей среды требует гибкого и адаптивного управления промышленной организацией на основе происходящих изменений. На сегодняшний день эффективность управления промышленной организацией определяется не только ростом прибытия и других финансовых показателей, но и улучшением маркетинговых факторов, факторов определяющих конкурентную позицию организации, а также деловой репутации компании. Стало быть, при выборе общей стратегии организации необходимо учитывать всю совокупность финансовых и нефинансовых показателей, влияющих на формирование стратегии организации.

Предметом исследования монографии является новый подход к формированию и реализации стратегии промышленного предприятия, основанным на использовании системы сбалансированных показателей эффективности (ССП), расчете комплексных показателей по каждой проекции и моделировании деятельности компании при реализации различных вариантов конкурентные стратегий.

В первой главе монографии рассмотрены теоретические и методические вопросы стратегического управления организацией. Определено понятие «стратегия». Предложена обшая классификация стратегий функционирования организации. Рассмотрены основные этапы процесса формирования общей стратегии организации и проведен обзор методик, используемых для стратегического, портфельного и экономического анализа организации. Рассмотрен алгоритм процесса формирования основной стратегии организации. Проведен критический анализ концепций эффективности функционирования организации, и на основе проведенного анализа в качестве инструмента формирования общей стратегии выбрана система сбалансированных показателей эффективности.

Во второй главе проведен анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на выбор основной стратегии организации, и предложена классификация факторов по уровню их влияния. Для учета основных групп факторов построена диаграмма причинно-следственных связей, отражающая основные процессы деятельности организации. Инструментом для построения диаграммы выбрана система сбалансированных показателей, как наиболее точно отражающая влияние набора факторов на основной критерий эффективности стратегии предприятия, в качестве которого выбрана рыночная стоимость компании. С позиции стоимостного подхода рыночная стоимость позволяет учесть как качественные, так и количественные показатели деятельности компании. Кроме того, стоимость учитывает важнейшие составляющие доходов (прибыль, риск, рост курсовой стоимости акций), позволяет соизмерить и объединить такие альтернативные целевые функции, как доходность и риск, т.е. комплексно оценить результативность управления. Этот комплексный показатель ориентирован на стратегические цели бизнеса. Максимизация стоимости (рост денежных потоков, снижение рисков) предполагает ориентацию на долгосрочную перспективу. Наконец, стоимость как целевая функция бизнеса снижает конфликтность интересов отдельных групп участников производства и клиентов (потребителей продукции, услуг), т.к. позволяет учесть показатели, отражающие интерес и собственников бизнеса, и инвесторов и акционеров.

В третьей главе монографии разработана экономико-математическая модель деятельности организации с помощью формализации связей между показателями стратегической карты. Формализация связей количественных показателей осуществлялась с помощью математических зависимостей и корреляционно-регрессионного анализа. Качественные показатели оценивались на основе нечетких множеств. Количественные и качественные показатели выражены в одном формате с применением нечетко-множественного подхода. Для упрощения анализа деятельности фирмы предложен расчет комплексных показателей проекций стратегической карты на основе теории нечетких множеств. Данная методика позволяет существенно упростить ежедневный мониторинг деятельности организации, т.к. в поле зрения топ-менеджера находятся 5 показателей вместо 80-100.

На основе полученной экономико-математической модели проведено прогнозирование деятельности организации с применением сценарного подхода. Кроме того, рассмотрена приоритетность вложения финансовых средств в стратегические инициативы организации для наиболее эффективной реализации его общей стратегии. Предложена методика расчета синергетического эффекта, основанная на оценке прироста комплексных показателей по каждой проекции модели.

В монографии показано, как с применением сценарного подхода и экономико-математической модели, сформированной на основе СПП, выбрать наиболее эффективный вариант реализации общей стратегии компании для достижения максимальные результатов.

Монография ориентирована на специалистов широкого профиля, занимающихся стратегическим планированием, руководителей в области менеджмента, а также студентов экономических вузов, преподавателей, аспирантов и научные работники.

Особенностью книги является полнота, логичность и доступность изложения материала. Следует отметить большое количество таблиц и рисунков, позволяющих наглядно показать сущность той или иной применяемой методики. Все разделы монографии имеют логическую взаимосвязь. Предложенный инструментарий для формирования и реализации общей стратегии промышленного предприятия апробирован на практическом примере, результаты расчетов приведены в последней главе монографии, что доказывает практическую значимость изложенные в монографии научные результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метелёв И.С.

Данное издание представляет собой учебное пособие, разработанное с целью оказания помощи студентам при изучении теоретической части дисциплины «Организация предпринимательской деятельности», а также для практических занятий и организации самостоятельной работы. Пособие предназначено для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения.

Актуальность данного учебного пособия обусловлена непрерывным поиском путей совершенствования организации предпринимательской деятельности и повышения её эффективности в условиях нестабильной среды. Основной задачей пособия является ознакомление студентов и всех заинтересованных лиц с основами организации предпринимательства, эволюцией теории предпринимательства, организационно-правовыми формами предприятий, культурой и этикой предпринимателя.

Книга отличается рядом преимуществ перед аналогами и поэтому заслуживает особого внимания. Во-первых, логически построенное системное изложение материала в контексте реализации функций предпринимательства в современной экономике. Во-вторых, предлагаемое учебное пособие содержит разделы, раскрывающие специфику предпринимательской деятельности, формы и механизмы предпринимательства. В-третьих, настоящее учебное пособие сочетает в себе теоретические материалы, задания для самоконтроля, что делает его удобным пособием для преподавателя, упрощает студентам процесс подготовки к итоговой аттестации, а для широкого круга читателей может быть полезно для самостоятельного освоения основных тем.

Учебное пособие включает предисловие, введение, основную часть, заключение, библиографический список, терминологический словарь.

Структура и содержание учебного пособия разработаны с учетом Государственного образовательного стандарта в области подготовки специалистов, бакалавров и магистров экономического профиля. Изучение материалов учебного пособия поможет в поиске путей повышения эффективности деятельности организации, ее дальнейшего развития, в том числе за счет привлечения к этому внимания, как опытных менеджеров, так и молодых специалистов.

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Метелёв С.Е., Калинина Н.М., Елкин С.Е., Чижик В.П.

Данное издание представляет собой учебное пособие, составленное с целью оказания помощи студентам при изучении теоретической части модулей профессионального цикла таких экономических дисциплин как «Экономика предприятия», «Экономика предприятия (организации)», «Экономика торговой организации», «Менеджмент организации», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», а также для практических занятий и организации самостоятельной работы. Учебное пособие предназначено для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, бакалавров и магистров по коммерции и экономике.

Актуальность издания обусловлена непрерывным поиском путей совершенствования коммерческой и экономической деятельности и управления современной организацией торговли и общественного питания в контексте повышения качества продукции и услуг, обслуживания населения. Основной задачей учебного пособия является ознакомление студентов и всех заинтересованных лиц с основами экономики и коммерции организации, составом и структурой элементов внутренней среды предприятия, спецификой формирования доходов и расходов деятельности, основных экономических показателей с учетом тенденций развития хозяйственные связи.

Учебное пособие отличается рядом преимуществ перед аналогами. Во-первых, логически построенное системное изложение материала в рамках тенденций развития экономики России. Во-вторых, предлагаемое издание содержит разделы, раскрывающие специфику экономического аспекта предпринимательской деятельности отраслевого субъекта хозяйствования. В-третьих, настоящая работа сочетает в себе теоретические материалы, тесты и задания, что делает его удобным пособием для преподавателя, упрощает студентам процесс подготовки к текущей и итоговой аттестации, а для широкого круга читателей может быть полезен для самостоятельного освоения основных тем.

Настоящее учебное пособие нацелено на приобретение и систематизацию знаний читателей в области коммерции и экономики торговли и общественного питания в современных условиях хозяйствования. Логически построенная структура издания охватывает широкий круг проблем - от начальной стадии отраслевого предпринимательства до оценки эффективности и его развития и повышения качества оказываемых услуг.

Данное учебное пособие позволит приобрести профессиональные знания в рассматриваемой области, содержит обширную эмпирическую базу, отражающую тенденции развития подходов к экономическим основам предпринимательской деятельности современной организации.

Авторами предприятия попытка рассмотрения основного содержания и сущности экономики предприятия торговли и общественного питания с современных научных, методических и практических позиций.

Учебное пособие включает предисловие, введение, основную часть, состоящую из тринадцати глав, заключение, библиографический список, терминологический словарь, алфавитно-предметный указатель. Каждая глава заканчивается контрольными вопросами и тестовыми заданиями, позволяющими читателю оперативно проверить степень освоения материала.

Структура и содержание учебного пособия разработаны с учетом требований Государственного образовательного стандарта в области подготовки бакалавров и специалистов в области коммерции. Изучение материалов учебного пособия поможет в формировании профессиональных компетенций выпускника в части организации и осуществления научно-исследовательской, расчетно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности, а также в поиске путей повышения эффективности деятельности организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМ ИМУЩЕСТВОМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Механтьева Л.Е., Бережнова Т.А., Складорова Т.П., Степаненко О.В., Сапронов Г.И.

Пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2010 г. № 847 (зарегистрирован в Минюсте РФ 30.08.2010 г. № 18277), с учетом современных достижений медицинской науки и техники.

В пособии отражены вопросы обеспечения медицинским имуществом, основные принципы и задачи, организация медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

Пособие состоит из 10 глав, содержит различные по степени сложности тестовые задания, список литературных источников и изложено в двух частях на 173 (1 часть) и 161 (2 часть) страницах.

В первой главе изложены задачи и принципы снабжения медицинским имуществом МСГО в военное время, ВСМК и населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени, история развития системы военно-медицинского снабжения. В современных условиях успешному выполнению ряда задач по снабжению медицинским имуществом может способствовать применение в органах управления медицинской службы и в учреждениях медицинского снабжения вычислительных средств механизации и автоматизации. Отдельно рассмотрены вопросы снабжения медицинским имуществом и организационная структура в ВС РФ.

Вторая глава посвящена вопросам обеспечения готовности к ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и решения текущих задач службы медицины катастроф. Подробно описаны мероприятия по обеспечению медицинским имуществом подразделений центров медицины катастроф, подчиненных им учреждений и формирований в разных режимах функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в соответствии с концепцией организации медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

В третьей главе рассмотрены основы классификации медицинского имущества; требования, предъявляемые к полевому медицинскому имуществу, используемому в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; вопросы финансирования приобретения медицинского имущества для накопления в резервах службы медицины катастроф. Для обеспечения постоянной готовности медицинского имущества резерва к применению по назначению лекарственные средства, изделия медицинского назначения и др. в процессе хранения подвергаются периодическому освежению. Особое внимание уделено срокам освежения, а также типовым нормам снабжения на военное время, медицинскому имуществу, предусмотренному к выдаче формированиям ВСМК и другими медицинским учреждениям в виде комплектов.

В четвертой главе приведен комплекс мероприятий для предотвращения воздействия поражающих факторов, влияющих на состояние медицинского имущества, систематизация лекарственных и других средств при хранении, правила хранения, правила упаковки и транспортировки медицинского имущества в полевых условиях. Изложены санитарно-гигиенические требования к месту размещения и хранения медицинского имущества.

Пятая глава посвящена определению потребности в медицинском имуществе, организации централизованных и децентрализованных заготовок медицинского имущества, нормированию медицинского имущества и порядку определения потребности, истребования медицинского имущества в мирное и в военное время. Планирование снабжения медицинским имуществом осуществляется из расчета обеспечения потребности формирований СМК для повседневных нужд и накопления резервов, их пополнения (восполнения) и освежения, а также на иные мероприятия, проводимые учреждениями (формированиями) службы в различных режимах деятельности. Определены зоны ответственности за организацию обеспечения медицинским имуществом ЦМК.

Медицинское имущество, как и другие виды материальных средств, используемое МЗ РФ в мирное и военное время, является государственной собственностью и независимо от источника поступления и способов приобретения подлежит обязательному учёту. Организация и ведение учёта материальных средств осуществляется с соблюдением требований руководящих документов МЗ РФ. В шестой главе приведены методы учёта и требования, предъявляемые к нему, классификация учетных документов.

Седьмая глава посвящена задачам, видам и формам контроля за обеспечением службы медицины катастроф медицинским имуществом, порядку проведения инвентаризации. Организация и проведение контрольных мероприятий в системе обеспечения медицинским имуществом способствует поддержанию ее в постоянно рабочем состоянии, целесообразному и рациональному использованию медицинского имущества, накоплению установленных запасов и содержанию их в готовности к использованию по назначению.

В восьмой главе изложены: подготовка учреждений медицинского снабжения для работы в чрезвычайных ситуациях; содержание и последовательность работы руководителя медицинского снабжения; порядок планирования медицинского снабжения формирований ВСМК. Дано обоснование и расчет нормы расхода медицинского имущества для оказания медицинской помощи и лечения пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, порядок обработки документов планирования.

Работа в чрезвычайных ситуациях, при ликвидации их последствий предъявляет серьезные требования к профессиональной подготовке специалистов. Высококвалифицированные специалисты, работая в условиях чрезвычайной ситуации, оказываются под воздействием огромного количества факторов, влияющих на организацию работы аптек в полевых условиях. В девятой главе представлены типовые схемы размещения аптек, оборудование рабочих мест табельным медицинским имуществом, требования к выбору места для развертывания аптеки, особенности в организации работы аптек формирований службы медицины катастроф по приготовлению и отпуску лекарственных форм, по использованию средств механизации при приготовлении лекарств и получению очищенной воды табельными средствами.

В десятой главе рассмотрены вопросы организации медицинского снабжения формирований и учреждений МСГО, использования имущества центральные и местные аптек, складов и материальных ресурсов других ведомств, мероприятия по защите медицинского имущества в условиях военных действий.

От своевременного и полного выполнения мероприятий по медицинскому снабжению формирований и учреждений МСГО, ВСМК зависит выполнение их основной задачи - максимально возможное количество спасенных жизней.

Организация медицинского снабжения формирований службы МК требует тщательного изучения, анализа опыта работы при различных авариях (ЧС) в стране и за рубежом и на основе этого дальнейшего развития.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Механтьева Л.Е., Бережнова Т.А., Склярова Т.П.

Учебное пособие, предназначенное для студентов медицинских вузов отделения высшего сестринского образования, специальность: сестринское дело (060109).

Пособие разработано в соответствии с государственным образовательным стандартом, государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. В нем представлены актуальные вопросы, касающиеся организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, а также современные систематизированные сведения об организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Особое внимание уделяется оказанию медицинской помощи в очаге катастрофы и на его границе, так как её отсутствие или несвоевременность приводят к высокой летальности. Подробно рассмотрены частные вопросы оказания медицинской помощи при неотложных, угрожающих жизни состояниях, авариях на радиационно и химически опасных объектах. Описаны конкретные диагностические и лечебные приемы, в виде наглядных схем и рисунков приведена основа деятельности при оказании помощи пораженным и больным гражданам. Состоит из 10 глав, содержит различные по степени сложности тестовых заданий, список литературных источников и изложено на 219 страницах.

В первой главе приведена история развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны, структура, цели, задачи и принципы организации. Подробно рассматриваются режимы функционирования, силы и средства РСЧС и ГО. Освещаются вопросы нормативно-правового регулирования, касающегося защиты населения, а также всего земельного, водного, воздушного пространства, объектов производственного и социального назначения, окружающей природной среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и в области гражданской обороны, а также права и обязанности граждан Российской Федерации в данной области.

Вторая глава посвящена вопросам функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в соответствии с концепцией организации медицинского обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Подробно описаны формирования и учреждения службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и медицинские формирования гражданской обороны.

Важнейшим организационным мероприятием, обеспечивающим четкую реализацию системы лечебно-эвакуационного обеспечения, является медицинская сортировка. Основы ее разработаны русским хирургом Н.И. Пироговым более 150 лет назад. Впервые в широких масштабах медицинская сортировка была применена в период Крымской войны 1853-1856 гг. Было доказано ее особое значение при одномоментном поступлении на этап медицинской эвакуации значительного числа пораженных «Тут сначала выделяются отчаянные и безнадежные случаи ... и тотчас переходят к раненым, подающим надежду на излечение и на них сосредотачивают все внимание. Принципом медицинской сортировки служит выбор из двух зол меньшего». В третьей главе рассмотрены основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения, его сущность и особенно подробно описаны вопросы организации и проведения, цели и виды медицинской сортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях. Изложены актуальные данные об организации медицинской эвакуации пораженных и больных. Дана современная классификация видов, понятие объема медицинской помощи и его варианты в зависимости от складывающейся обстановки. Изложены мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических учреждений в ЧС, задачи для всех объектов здравоохранения по предупреждению последствий ЧС. Наряду с организацией медико-санитарного обеспечения населения большое значение придается планированию и организации передислокации лечебных учреждений и медицинских формирований из крупных городов. Своевременная эвакуация ЛПУ позволяет развернуть на территории вне района ЧС сеть больниц совместно с местными ЛПУ и обеспечить оказание квалифицированной и специализированной медицинской помощи пораженным и необходимую медицинскую помощь эвакуируемому и постоянно проживающему населению.

В четвертой главе приведена классификация чрезвычайные ситуаций природного и техногенного характера, их медико-тактическая характеристика. Количество ЧС характеризуется постоянным ростом, в структуре преобладают техногенные катастрофы. По данным статистики, вследствие аварий, катастроф и единичных несчастных случаев в мире ежегодно гибнет более 2 млн. человек, около 200 млн. получают травмы, из них до 10 млн. становятся инвалидами. Общемировая тенденция постоянного роста числа и тяжести катастроф как природного, так и антропогенного характера, безусловно, сказывается и на России. В связи с этим повышается роль медицинских работников в оказании экстренной медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь и соответственно роль их подготовки. Подробно изложены правила поведения людей при наступлении ураганов, снежных и песчаных бурь, смерчей, при наводнениях, при землетрясениях; а также изложены приемы оказания помощи пострадавшим, оказавшимся в завалах разрушенных зданий и сооружений; пути выхода и размещения при организованной эвакуации из зон повышенной опасности; места укрытия в ближайших подвалах, убежищах или наиболее прочных и устойчивых зданиях. Для защиты населения и снижения ущерба при массовых пожарах представлены предупредительные мероприятия, которые проводятся заблаговременно. Большое внимание уделено катастрофам и авариям на транспорте,

основным профилактическим правилам и правилам безопасного поведения при аварии и после нее. Подробно рассмотрена медицинская сортировка при авариях на химически опасных объектах по лечебно-эвакуационному признаку на догоспитальном этапе пораженных некоторыми химическими веществами. При возникновении радиационного очага изложены основные медицинские эффекты последствий облучения человека; медицинская сортировка и оказание медицинской помощи.

Пятая глава посвящена организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций, которое начинается непосредственно в зонах бедствия, в возникших эпидемических очагах и продолжается на путях эвакуации вплоть до мест размещения пострадавшего населения. Изложены санитарно-гигиенические требования к месту размещения переселенцев, к помещениям и другим объектам.

На сегодняшний день наибольшую угрозу для мирового сообщества представляет международный терроризм, стремительный рост которого приводит к гибели большого количества людей. Организаторы террористических акций стремятся посеять страх среди населения, выразить протест политике правительства той или иной страны, нанести экономический ущерб государству или частным фирмам, уничтожить своих соперников, затруднить работу правоохранительных органов. Особую тревогу и озабоченность вызывает сравнительно новый вид терроризма с применением высокотоксичных химических отравляющих веществ и биологических соединений. В шестой главе приведены рекомендации в интересах личной безопасности при террористических актах.

Седьмая глава посвящена защите населения страны от оружия массового поражения, а также от стихийных бедствий, производственных аварий. Это - одна из важнейших задач управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Одним из путей решения этой задачи является создание на объектах экономики и в населенных пунктах различных типов защитных сооружений для укрытия людей. В настоящее время эффективность защиты людей от современных средств поражения зависит не только от готовности к приему людей и технической исправности защитных сооружений, оснащенных сложным оборудованием, но и от подготовки персонала по их обслуживанию и наличия средств индивидуальной защиты (СИЗ). Номенклатура СИЗ включает обширный перечень средств, применяемых в производственных условиях (СИЗ повседневного использования), а также средств, используемых в чрезвычайных ситуациях (СИЗ кратковременного использования): спецодежда (костюмы, комбинезоны и др.).

В восьмой главе изложены основы оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях, шоке, синдроме длительного сдавления, пострадавшим с ранениями мягких тканей, пострадавшим с термическими поражениями, химических ожогах, холодовой травме. Рассмотрены приемы и способы сердечно-легочной реанимации.

Работа в чрезвычайных ситуациях, при ликвидации их последствий предъявляет серьезные требования как к профессиональной подготовке специалистов (спасателей, пожарных, кинологов, врачей, медицинских сестер), так и в не меньшей мере к их психологической подготовке. Высококвалифицированные специалисты, работа в условиях чрезвычайной ситуации, оказываются под воздействием огромного количества стрессогенных факторов. Необходимость быстро принимать решения, от которых могут зависеть жизни людей, работа в нестандартных условиях с ненормированным режимом работы и дефицитом информации являются спецификой работы специалиста экстремального профиля. В зоне чрезвычайной ситуации состояние специалистов подчиняется общим законам адаптации к стрессовой ситуации. Восприимчивость специалиста к стрессогенным факторам определяется индивидуальными психофизиологическими характеристиками, уровнем стрессоустойчивости, опытом работы. Психическим расстройствам при стихийных бедствиях, катастрофах и их профилактике посвящена девятая глава.

В десятой главе рассмотрены чрезвычайные ситуации социального происхождения. Акцентировано внимание на важнейшей причине возникновения ЧС социального происхождения - действии факторов риска, их стадиях; правилах поведения в условиях автономного существования, использовании подручных средств.

«Каждый имеет право на жизнь», - записано в Конституции Российской Федерации (ст. 20, ч. 1). Но есть и неписанный закон, строго соблюдаемый теми, кто для выполнения своего профессионального долга рискует жизнью, - «не оставляй человека в беде».

Там, где люди вынуждены находиться в условиях повышенной опасности (военные действия, экспедиции, морские плавания и т.п.), наличие медицинского работника и средств для оказания первой помощи обязательно. Прямым гражданским и человеческим долгом каждого человека является умение оказать первую помощь нуждающимся. Прелесть всего, такое умение требуется представителям профессий, связанных с повышенным риском и медицинским работникам.

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ: РЕВИЗИЯ, АУДИТ

Мешалкина С.Ю., Амелина И.В.

Учебно-методическое пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГОУ ВПО Дальневосточный государственный медицинский университет Росздрава (г. Хабаровск) Мешалкиной Светланой Юрьевной - доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГОУ ВПО ДВГМУ Росздрава, доцентом, к.ф.н. и Амелиной Ириной Владимировной - заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГОУ ВПО ДВГМУ Росздрава, доцентом, к.ф.н. и содержит достаточно ёмкий и многогранный материал по организации финансового контроля деятельности субъектов фармацевтического рынка.

Управленческая деятельность в фармацевтической отрасли тесно связана с осуществлением независимых вневедомственных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, платежно-расчетной документации, проводимых в рамках внешнего аудита. Не менее актуальным и практически значимым для фармацевтических организаций и предприятий является внутренний аудит, основные задачи проведения которого рассмотрены в пособии.

В учебно-методическом пособии изложены теоретические основы финансового контроля, ревизий, аудита, а также цели, задачи, этапы проверок, порядок заключения договоров на оказание аудиторских услуг и другие особен-

ности. Интерны и специалисты в сфере обращения лекарственных средств могут проверить уровень теоретических знаний по тестовым заданиям, к которым прилагаются эталоны ответов.

Для закрепления практических навыков провизоров предусмотрено выполнение ситуационных задач, включающих различные аспекты финансово-экономического контроля. Составить отчетную документацию по результатам внутренних и внешних проверок специалистам помогут бланки документов, приведенные в приложениях (планы, программы, акты, сличительные ведомости и другие материалы).

Учебно-методическое пособие изложено на 126 страницах машинописного текста и включает:

- введение
- информационный блок
- ситуационные задачи
- тестовые задания
- приложения

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Учебно-методического комплекса по дисциплине «Управление и экономика фармации», Образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности «Управление и экономика фармации», действующего законодательства. Это отражено в рецензиях Максимкиной Елены Анатольевны - заведующей кафедрой Управления и экономики фармации ГОУ ВПО Первый московский государственный медицинский университет Росздрава, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Москва и Гацана Владимира Владимировича - заведующего кафедрой Управления и экономики фармации ГОУ ВПО Пятигорская Государственная фармацевтическая академия Росздрава, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Пятигорск.

Учебно-методическое пособие Мешалкиной С.Ю., Амелиной И.В. «Финансовый контроль: ревизия, аудит» предназначено для провизоров-интернов и слушателей, обучающихся по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов в сфере обращения лекарственных средств; оно ориентировано на практическое применение в условиях отечественного фармацевтического рынка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ «ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДЕ»

Мешков Д.Н.

В последнее время значительно возросла роль адвоката в защите прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Адвокатура способна осуществлять контроль за соблюдением государством прав и интересов каждого человека. Это возможно благодаря оказанию квалифицированной юридической помощи гражданам и юридическим лицам.

Одновременно с развитием адвокатуры развивается еще один институт, направленный на защиту прав и интересов различных участников правовых отношений - институт представительства. Широкое распространение этот институт получил и в рамках гражданского процесса.

Как для адвоката, так и для любого лица, выступающего представителем стороны в гражданском процессе важна положительная судебная перспектива дела, в котором они участвуют. Это возможно достичь исключительно благодаря оперативности действий, грамотности и своевременности принимаемых процессуальных решений.

Курс «Особенности рассмотрения отдельных гражданских дел в суде» в первую очередь выделяет наиболее сложные по своей правовой природе категории дел, рассматриваемых в рамках гражданского процесса. Указывает на эти особенности и очерчивает необходимый план грамотных процессуальных действий участников этих дел.

Представленные методические указания содержат тематический план учебного курса «Особенности рассмотрения отдельных гражданских дел в суде», планы семинарских занятий, перечень активных методов обучения, варианты практических заданий (задачи - case-studies, задания по составлению процессуальных документов), список рекомендованной к изучению литературы, перечень наиболее важных Постановлений Пленума ВС РФ по тематике каждой категории дел, рассматриваемых мировыми судами и судами общей юрисдикции.

Предназначены для обучающихся по направлению 030900 - «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»). Составлены в соответствии с требованиями ФГОС от 14.12.2010 года (третьего поколения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ДВИГАТЕЛЕ ВА3-2112

Мещеряков А.В.

Совсем недавно микропроцессорные системы зажигания, электронные системы управления гидравлическими тормозами, системы впрыска бензина, бортовая самодиагностика считались последними достижениями в области автомобильного аппарата- и приборостроения. Теперь их относят к классическим системам и устанавливают почти на каждый серийный автомобиль.

В наши дни на вновь разрабатываемые модели автомобилей дополнительно начинают устанавливать совершенно нетрадиционные бортовые автоматические системы, к которым относятся: информационная система водителя с микропроцессорным обеспечением; спутниковая навигационно-поисковая система; радарные и ультразвуковые системы защиты автомобиля от столкновений и угона; системы повышения безопасности и комфорта людей в салоне; система круиз-контроля; система «электронная карта»; мультиплексная электропроводка.

Последнее время большое количество частных фирм, работающих в сфере обслуживания автомобильного транспорта, занимается подготовкой специалистов по диагностике современных инжекторных двигателей. Общеобра-

звательные учреждения среднего профессионального образования отстают в этой области, поскольку не имеют материальной базы для подготовки технического персонала нового уровня квалификации.

В Волгоградском технологическом колледже на кафедре «Автомобильный транспорт и промышленное оборудование» студентами четвертого курса в качестве дипломной работы был изготовлен стенд шестнадцатиклапанного инжекторного двигателя отечественного автомобиля ВАЗ-2112. В настоящее время этот стенд активно используется в учебном процессе колледжа при изучении устройства, принципов работы, диагностики и технического обслуживания современных двигателей, оснащенных электронными системами впрыска топлива. Также он используется для проведения лабораторных и практических работ по специальным дисциплинам, специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Представляемое учебно-методическое пособие состоит из следующих разделов:

1. Общее устройство двигателя ВАЗ-2112
2. Узлы и элементы ЭСУД
3. Лабораторно-практические работы, выполняемые на стенде

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мещеряков Ю.Г., Фёдоров С.В.

Библиографическое описание: Строительные материалы: учебник для студентов ВПО, обучающихся по направлению 270800 «Строительство» / Ю.Г. Мещеряков, С.В. Фёдоров; НОУ ДПО «ЦИПК». - СПб., 2013. - 400 с.: ил. Табл. 42. Ил. 170. Библиогр.: 19 назв. Тираж - 500 экз.

Авторы: Мещеряков Юрий Георгиевич - Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, д.т.н., профессор, зав. кафедрой строительных материалов и технологий НОУ ДПО «Центральный институт повышения квалификации», ОАО «Атомэнергопром», консультант фирмы «Кнауф» - мирового лидера в производстве строительных материалов из гипса. Признанный специалист в области производства строительных материалов из техногенных отходов, имеет 46-летний опыт работы на кафедре строительных материалов ГОУ ВПО СПб ГАСУ, в этот период читал лекции студентам основной специальности «Промышленное и гражданское строительство».

Фёдоров Сергей Васильевич - к. т.н., доцент, директор центра профессиональных компетенций в строительстве НОУ ДПО «Центральный институт повышения квалификации» ОАО «Атомэнергопром». Область научных интересов - производство вяжущего и строительных материалов из техногенного отхода фосфогипса

Авторы рукописи ранее подготовили и выпустили в свет учебные пособия по разделам курса строительных материалов «Бетоны и строительные растворы», «Вяжущие и материалы на их основе», методические указания «Испытание сухой строительной смеси штукатурной на гипсовом вяжущем». Учебные пособия неоднократно переиздавались и использовались в учебном процессе. В 2008 году при их активном участии разработаны четыре Межгосударственных стандарта на смеси сухие строительные на гипсовом вяжущем. Работы авторов получили международное признание и высокую оценку научного сообщества России. За успешную реализацию программы «Промышленная переработка фосфогипса» удостоены высшей общественной экологической награды страны - Национальной экологической премии «ЭкоМир - 2007» в номинации «Экологическая наука и технологии», наград Европейского научного общества и Премии по качеству Правительства Ленинградской области.

Читательское назначение. Учебник подготовлен в соответствии с примерной программой дисциплины «Строительные материалы» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по направлению 270800 «Строительство», срок обучения - 4 года, квалификация выпускника (код 62) - бакалавр. Направление подготовки 051000 - «Профессиональное обучение».

Гриф. Учебник рекомендован Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный строительный университет» в качестве учебника для студентов ВПО, обучающихся по направлению 270800 «Строительство».

Содержательная часть. Исторически предопределенный поколенческий разрыв в научных и инженерных школах, угроза потери критических знаний создали барьер для синтеза богатейших знаний, накопленных в советскую эпоху и современных достижений науки и техники. Стали препятствием для превращения знаний в товар, в капитализацию на мировом рынке технологий. Необходимость сохранения позиций мирового технологического лидера подвигло Государственную корпорацию «Росатом» к увеличению к 2020 году финансирования инновационной деятельности в три раза, в том числе за счет сотрудничества с профильными вузами. Высочайшая ответственность, лежащая на Госкорпорации «Росатом» за качество и безопасность возводимых объектов использования атомной энергии в России и за рубежом, гарантией которой является профессиональная подготовка строителей, определила цель - создание учебника «строительные материалы» нового поколения. Учебник подготовлен по Плану выпуска изданий Госкорпорации «Росатом» на 2012 год. Сочетание сложившейся традиции по содержанию и последовательности изложения и современных достижений науки и техники стал основной особенностью рукописи. Отличие представленного издания от имеющейся учебной литературы по данному курсу заключается в более подробном рассмотрении исходной сырьевой базы, структурообразования и технологии материалов с учетом научно-технических достижений и обновлений нормативной базы. При подготовке рукописи была учтена современная нормативная литература (Госты, ТУ Европейские нормы), современные классификации материалов и терминология, приведены описания и технические свойства материалов и технологии, появившихся на рынке РФ за последние 15 лет. Область применения материалов устанавливается на основании критического анализа. Объяснение процессов базируется на современных достижениях химии, физической химии, физики твердых тел. Высокий уровень развития строительной индустрии обусловил введение новых разделов, в частности «сухие строительные смеси» и «новые технологии», например производство листовых вяжущих путем совмещения процессов помола, сушки и обжига, современное производство гипскартонных листов и другие. В работе также критически обсуждаются различные технологии производства минеральных вяжущих, рассматриваются вопросы переработки промышленных отходов. Одновременно наличие и качество дидакти-

ческого аппарата строго соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО. Современные возможности художественно-полиграфического и редакционно-издательского комплексов позволили впервые в России сопроводить все разделы богатым цветным иллюстративным материалом, облегчающим усвоение предмета. К достоинствам учебника нового поколения следует отнести обобщение лучших отечественных и зарубежных достижений по курсу «Строительные материалы», их критическое осмысление и постановка проблем включающих студентов в современный процесс творческого познания.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Милевич А.С., Милевич Т.П.

Психология профессионального образования - новая отрасль отечественной прикладной психологии, изучающая закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, феноменологию профессионального становления личности, возрастные особенности субъектов профессионального образования. Для углубления знаний студентов введен тематический курс по выбору «Психологический практикум». Он рассматривает одну из наиболее актуальных проблем психологии - направленность личности, которая важна для профессионального становления будущего педагога.

В учебном пособии материал рассматривается с точки зрения основных научно-теоретических положений современных психологических подходов к изучению личности и научно-методического осмысления преподавания данного курса через призму реализации теоретических знаний в исследовательскую практику студентов.

Освещены отдельные аспекты направленности личности, как основного элемента в структуре личности. Предложен ряд диагностических методик для определения направленности личности, в том числе и профессиональной направленности.

Основная цель практикума: сформировать у студентов представление о направленности личности как одной из важных подструктур в структуре личности и в структуре личности профессионала, в том числе педагога.

Цели практикума:

Изложить теоретически основы современных подходов изучения основных научных положений по составляющим направленности личности, как одного из основных аспектов ее изучения.

Выработать у студентов навыки практического использования различных методов диагностики профессионально грамотного изучения направленности личности.

Задачи:

Сформировать у студентов системные психологические знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу для диагностики личности учащихся.

Раскрыть основные психологические закономерности влияния элементов структуры личности на ее направленность.

Вызвать профессиональный интерес у студентов к глубокому исследованию направленности личности, помочь глубже изучить себя, стимулируя их самовоспитание и самосовершенствование.

Выработать у студентов основы психологической культуры при изучении личности и умения по полученным эмпирическим результатам исследования сделать объективные выводы и сформулировать рекомендации для совершенствования личности.

Вооружить студентов доступными методиками диагностики направленности личности.

Сформулированные цели и задачи определили структуру учебного пособия «Направленность личности». Пособие состоит из «Предисловия», основной теоретической части, практической части в виде блока диагностических методик и тестов, списка рекомендованной литературы, персоналий и дидактического теста.

Основная часть состоит из двух разделов:

Теоретического, в котором излагаются теоретические положения по одной из важнейших подструктур (направленность личности) в структуре личности и даны денотаты основных терминов.

Практического, рассматривающего основные методики диагностики направленности личности, которые выполняют две основные задачи:

помогают изучить свою направленность и дополнить новой информацией о себе, вызывая интерес к собственному «Я» и стимулируя изучение своей личности;

вырабатывают практические умения и навыки пользования предложенными методиками.

Список рекомендованной литературы состоит из 26 наименований. Включена отечественная и зарубежная переводная литература, знакомство с которой позволит более углубленно изучить отдельные аспекты направленности личности студента, заинтересовавшие его.

В раздел «Персоналии» включены краткие биографии тех ученых, которые внесли определенный вклад в изучение проблемы направленности личности.

Раздел «Дидактический тест» состоит из 24 контрольных тестов по изучаемой психологической проблеме.

Материалы курса ориентированы на получение системных знаний при изучении направленности личности и их широко использовании в профессиональной ориентации и в педагогической практике.

Курс «Психологический практикум» тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «НИРС» и служит материалом для выполнения отдельных заданий по педагогической практике.

Данное учебное пособие может быть широко использовано студентами других специальностей, а также педагогами общего, специального и профессионального образования.

ПРОГРАММИРУЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЛЕРЫ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Минаев И.Г., Шарапов В.М., Самойленко В.В., Ушкур Д.Г.

В предлагаемом пособии изложены общие сведения по применению программируемые логических контроллеров (ПЛК) в системах управления технологическими процессами, описываемые с позиций событийно-управляемой логики. Все примеры рассмотрены в комплексе CoDeSys на языке ID (Ladder Diagram) и FBD (Functional Block Diagram).

По существу, данное издание является продолжением вышедшего в 2009 году пособия «Программируемые логические контроллеры: практическое руководство для начинающего инженера», которое имело большой успех. Так, более 170 экземпляров данного издания, в течение 2009 года, были затребованы рядом университетов из разных регионов Российской Федерации. Размещение же без ведома авторов электронных версий пособия читателями, на более чем 1000 интернет-ресурсах, свидетельствует, по крайней мере, об огромном интересе к данному изданию и его востребованности, что также подтверждается высокими рейтингами пособия по количеству обращений к нему.

Пособие ориентировано на аудиторию студентов и аспирантов, изучающих современные технологии проектирования автоматизированных систем управления, а также инженеров-практиков впервые начинающих осваивать программируемые логические контроллеры.

Бурное развитие электроники, особенно в сфере микропроцессорной техники, привело к созданию ПЛК, которые кардинально изменили сам подход к созданию конечные автоматов, вытеснив полностью контактные системы логического управления. Если промышленно развитые страны старого и нового света давно и всю используют ПЛК и вышли на стабильный уровень их применения, то в России, лишь в последние годы наблюдается резко возросший спрос на эту технику.

В то же время почти полное отсутствие литературы по построению логических систем управления на базе ПЛК создает значительные трудности при подготовке дипломированные специалистов-инженеров, а также в обучении и переподготовке киповского персонала.

В подобной ситуации в начале 70-х годов прошлого столетия оказались американские инженеры, обслуживающие релейные автоматы сборочные конвейеров и столкнувшиеся с нарастающим потоком микропроцессорной техники. На помощь им пришёл язык LD, т.е. язык релейно-контактные схем, который не требовал каких-либо специальные знания в области программирования, особенно с применением языков высокого уровня. Освоив же этот простой графический язык уже легче оказалось им перейти и к другим приемам программирования ПЛК.

Данное пособие может быть интересно не только инженерам, начинающим осваивать программируемые контроллеры, но и «новичкам», желающим войти в мир ПЛК. Понимая при этом, что «нельзя объять необъятное» и, чтобы не отпугнуть читателя неоправданно большим объемом пособия, материал излагается предельно лаконично. Возможно некоторые «новички» забыли или даже не знали теории релейно-контактные схем (РКС). Поэтому в первой главе делается такое напоминание, полагая, что читатель не увидит в этом намека на его некомпетентность.

Просто многие из них могут пропустить эту главу и начинать сразу со следующей. Но эта глава как бы ставит читателя в положение американского инженера прошлого века, пожелавшего освоить новейшую технику.

Поэтому в пособии также основная часть материала базируется на применении языка LD, полагая при этом, что дальнейшее расширение арсенала методов проектирования СЛУ на базе ПЛК будет менее трудоемким. Завершая ознакомление с ПЛК, в пособии даны краткие сведения еще об одном языке - FBD (Functional Block Diagram).

По этим же соображениям из большого разнообразия известных комплексов программирования, одобренные международной электротехнической комиссией (стандарт МЭК 61131-3) в пособии рассмотрен только CoDeSys, как наиболее популярный у пользователей ПЛК.

В результате изучения ряда учебных дисциплин, связанные с автоматизацией технологических процессов и смежные им дисциплин, студенты должны знать: состояние и перспективы развития автоматизации процессов; методы анализа и синтеза логических управляющих устройств на контактные и бесконтактные элементах; методы проектирования систем логического управления на базе программируемые логических контроллеров; принципы применения информационных технологий. Должны уметь: применять программируемые логические контроллеры при автоматизации технологических процессов; осуществлять визуализацию хода технологического процесса с применением управляющих SCADA-систем.

Актуальность практических вопросов, рассмотренные в данном учебном пособии, основывается на необходимости получения студентами знаний, которые могут им потребоваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому большое внимание уделено практическим вопросам проектирования систем логического управления.

Данное пособие Рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому и университетскому образованию Российской Академии естествознания в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

Получить более подробную информацию и ознакомиться с содержанием издания можно на сайте www.plc-book.narod.ru

ВОЗВЕДЕНИЕ ЗДАНИЙ ИЗ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА В ТЕРМОАКТИВНОЙ ОПАЛУБКЕ

Минаков Ю.А., Слеськов В.А.

В учебном пособии представлен обобщенный материал по теории и практике возведения зданий и сооружений из монолитного бетона в термоактивной опалубке.

Целью учебного пособия является содействие специалистам строительного комплекса в области монолитного строительства в освоении высоких интенсивных технологий скоростного всесезонного возведения зданий с обеспечением надежности в экстремальных условиях.

Учебное пособие «Возведение зданий из монолитного бетона в термоактивной опалубке» состоит из пяти разделов.

В первом разделе изложены физические основы кондуктивного воздействия на бетон, конструктивно-технологические решения термоактивных опалубок, в том числе опалубочные систем третьего поколения, численные методы решения инженерных технологических задач.

Сформировано новое понимание физических основ передачи тепла от термоактивных опалубочных систем бетонной смеси, базирующиеся на особенностях предложенные опалубок и заключающихся в том, что источник тепловой энергии - плоские нагреватели (ГПН), обладает высокой однородностью распределения температур по поверхности.

Эти решения ставят опалубочные системы в ряд перспективные опалубочные систем нового - третьего поколения, легко поддающихся автоматизации управления процессами, а также обеспечивающих надежность технологии монолитного строительства в экстремальных условиях независимо от внешних атмосферные воздействия и хаотичного изменения параметров окружающей среды.

При этом интенсивные технологии не зависят от субъективные качества исполнителей технологических процессов, что повышает надежность технологии и качество выполняемых конструкций.

Предложенные и разработанные термоактивные низковольтные опалубочные системы третьего поколения отличаются новизной технологических исполнений, защищены пятью патентами Российской Федерации.

Особый интерес представляет собой унифицированная опалубка перекрытий с изменяющимся положением ригельной системы.

Такое конструктивное решение разработано впервые, защищено патентом Российской Федерации и позволяет осуществлять эффективное управление потоком теплового воздействия на бетон и процессом остывания бетона при изотермической выдержке конструкций, а также - процессом разопалубливания бетонные конструкций с применением электроимпульсного метода.

Второй раздел содержит описание технологических режимов обогрева монолитные бетонные и железобетонные конструкций, физические и математические модели тепловых процессов, результаты аналитических исследований и практики применения кондуктивного обогрева бетона с использованием численные методов решения технологических задач на основе дифференциальные уравнений теплопроводности с учетом начальные и краевые условия.

В третьем разделе представлено описание технологии обогрева монолитные бетонные и железобетонные конструкций в термоактивной опалубке, включая процессы опалубочные, арматурные и бетонные работ, ухода за бетоном в зимних и летних условиях, при циклическом внешнем воздействии, технологические преимущества метода, технико-экономические показатели.

Четвертый раздел включает регламентирующие положения и технологические аспекты всесезонные интенсивные технологий монолитного строительства, описание нового управляемого кондуктивного воздействия на бетон, скоростные способы строительства и способы активации процесса твердения бетона. Описаны процессы синергобетонирования как комплексного физического и химического воздействия на бетонную смесь.

Принципиально новым является способ активации тепловых полей.

Активатор как герметичная замкнутая конструкция исключает степень риска в кондуктивно-технологической системе «опалубка - бетонная смесь - твердеющий бетон», обеспечивает интенсификацию процессов твердения бетона, гарантирует и надежность технологии возведения зданий в экстремальных условиях и надежность выполняемые конструкций.

Ускорение процессов твердения бетона и высокое качество монолитные конструкций достигается управлением процессом активации тепловых полей с достижением высокой однородности тепловых полей за счет минимизации температурные градиентов путем герметичной «упаковки» выполняемые конструкций.

В пятом разделе обоснована надежность возведения зданий из монолитного бетона и железобетона и их отдельные конструкций, в том числе - в экстремальных условиях.

Надежность новой технологии базируется на принципе дублирующих систем.

В качестве дублирующих систем термообработки бетона применяются: термоактивные опалубочные щиты, гибкие плоские графито-пластиковые нагреватели, применение которые в модели «верхнего» обогрева конструкций при выполнении монолитные перекрытий гарантирует надежность термообработки бетона в случае аварийного вывода из строя основные щитов.

Мониторинг технологических процессов осуществляется системно на всех этапах: «бетонная смесь - твердеющий бетон (массоперенос - структурообразование - напряженно-деформированное состояние) - бетон R - бетон R».

Разработан проект всесезонной интенсивной технологии возведения зданий из монолитного бетона с применением низковольтные термоактивные опалубочные систем.

Новые технологии возведения зданий из монолитного бетона и железобетона успешно применяются на всей территории Российской Федерации.

Учебное пособие включает и перечень контрольные вопросы для самопроверки, охватывающих основные темы, направления и регламентирующие положения с целью укрепления полученные знания, систематизации учебного материала и самостоятельной проверки степени его усвоения.

Учебное пособие содержит 258 страниц, в том числе: 205 - текстовые, параграфов - 20, приложений - 3, формул - 40, рисунков - 16, таблиц, номограмм и графиков - 22, таблиц - 31, схем - 12, моделей - 20, фотографий - 36.

Учебное пособие «Возведение зданий из монолитного бетона в термоактивной опалубке» удостоено дипломов:

Диплом. III Приволжский межрегиональный конкурс «Университетская книга - 2010». В номинации: «Лучшее учебное издание в области строительства и архитектуры». 10.06.2011 года. г. Ижевск.

Диплом. I этап Первого внутривузовского конкурса «Лучшая книга МарГТУ» по направлению «Строительство». Апрель 2011 года. г. Йошкар-Ола.

Рецензенты учебного пособия «Возведение зданий из монолитного бетона в термоактивной опалубке»: кафедра «Технология строительного производства» Московского государственного строительного университета; АО «Россевзапстрой» (Минстрой СССР); Топчий В. Д., доктор технических наук, профессор, академик РААСН, специалист в области монолитного строительства в термоактивной опалубке, ЦНИИОМТП.

ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Минакова И.В., Рогов Р.А., Коварда В.В.

Целью издания является формирование целостного взгляда на историю становления и развития таможенной службы России, изменений в ее таможенной политике. Данное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой курса «История таможенного дела и таможенной политики России» и адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Учебно-методическое пособие «История таможенного дела и таможенной политики России» отличается рассмотрением истории России через призму становления и развития её таможенных органов и таможенной политики. В его рамках раскрыта связь внешней политики России с изменениями в таможенном регулировании при осуществлении внешнеэкономической деятельности. Отдельное внимание уделено экономическому и таможенному сотрудничеству России на современном этапе развития, а также истории создания, развития и современным аспектам функционирования Курской таможни.

Разработка данного учебно-методического комплекса поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в своей познавательной деятельности.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- тестовые задания;
- список рекомендуемой литературы;
- глоссарий.

Теоретический материал иллюстрируется статистическими данными, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепецирующий характер.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения. Приведенный список литературы создает условия для дальнейшего углубленного изучения рассмотренных проблем.

Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечит включенный в учебно-методический комплекс глоссарий.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Минакова И.В., Марганова О.Н., Прасолов С.В.

Курс «Мировая экономика и международные экономические отношения», наряду с макроэкономикой и микроэкономикой, выступает одной из составляющих общей экономической теории. В настоящее время, когда растет взаимозависимость субъектов мирового хозяйства, изучение данной дисциплины становится особенно актуальным и выступает обязательным условием проведения эффективной макроэкономической политики. В связи с этим несомненную ценность приобретает представленный учебно-методический комплекс, призванный улучшить организацию учебного процесса по изучению курса «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Разработка данного учебно-методического комплекса поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в своей познавательной деятельности.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- курс мировой экономики в форме структурно-логических схем и таблиц;
- методические рекомендации для студентов;
- методические материалы для преподавателя;
- контрольные фонды по дисциплине;
- список рекомендуемой литературы;
- глоссарий.

Учебный курс представлен в форме структурно-логических схем и таблиц. Использование элементов наглядно-графического характера позволит лучше понять и усвоить материал.

В рамках учебно-методического комплекса изложена общая теория мировой экономики.

В частности, анализируются системы и подсистемы мирового хозяйства и закономерности его формирования. Систематизированы основные школы теории мировой экономики. Раскрываются сущность и особенности процессов транснационализации и глобализации. Охарактеризованы современные формы международных экономических отношений - мировая торговля, международная миграция факторов производства, международная экономическая интеграция. Освещены особенности многостороннего регулирования экономических отношений в рамках международных экономических организаций и соглашений. Особое внимание уделено вопросам интеграции экономики Российской Федерации в систему мирового хозяйства.

Теоретический материал иллюстрируется статистическими данными, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепецирующий характер.

При этом авторами обеспечена преемственность категорий, освоенных студентами и слушателями на ранних стадиях обучения, в том числе в рамках курсов «Экономическая теория», «Политология», «Геополитика».

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения, а также минимальным списком литературы, что создает условия для дальнейшего углубленного изучения рассмотренных проблем.

Отдельно даны методические рекомендации для выполнения письменных работ по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения», которые будут способствовать своевременному предупреждению возможных затруднений при написании студентами рефератов и курсовых работ по дисциплине.

Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечит включенный в учебно-методический комплекс глоссарий.

Отдельно в пособии представлены проблемные ситуации, предназначенные для их обсуждения на практических занятиях. Материал периодических изданий призван расширить кругозор студентов, помочь им лучше ориентироваться в современных проблемах мировой экономики, аргументировать и отстаивать собственную позицию по тем или иным вопросам.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Минакова И.В., Цуканова Н.Е.

Учебно-методическое пособие подготовлено по дисциплине «История государственного управления в России».

Пособие призвано оказать помощь студентам направления подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление при изучении ими основ теории и истории государственного управления в России, развить творческое отношение к освоению исторического опыта, умение использовать его в современных условиях.

В пособии раскрываются исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения российского государства, описывается эволюция системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; осуществлен исторический анализ реформ и контрреформ в государственном аппарате России. Отдельное внимание уделено вопросам исторического развития местного самоуправления. Положительно при этом, что авторами показана роль отдельных государственных деятелей в становлении российской государственности.

В пособие включены также планы семинарских занятий, темы контрольных работ и методические рекомендации по их выполнению, список рекомендуемой литературы, предназначенный для самостоятельного углубленного изучения курса студентами.

Несомненную помощь при изучении курса окажет студентам представленная в пособии хронология важнейших событий в процессе становления системы государственного управления в России.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Минакова И.В., Добринова Т.В.

Современный человек, независимо от того, специалистом какой отрасли он является, несомненно, должен владеть основами экономических знаний. Экономическая теория представляет собой фундаментальную дисциплину, формирующую базу для изучения различных направлений теоретической и прикладной экономики.

Она является общим теоретическим и методологическим фундаментом экономических дисциплин, которые черпают из нее свои базовые понятия. Экономическая теория - не только учение, но и метод, своеобразный интеллектуальный инструмент, техника мышления. В методологическом аспекте экономическая наука учит не только тому, что необходимо делать, но и тому, чего делать не следует; причем последнее не менее важно, чем первое.

Учебник «Экономическая теория» направлен на формирование современного экономического мировоззрения студентов; приобретение ими теоретических знаний в области основ и закономерностей функционирования экономики и практических навыков в области принятия и реализации управленческих решений, основанных на теоретических знаниях экономики.

Предлагаемый учебник содержит теоретическую и практическую части.

В теоретической части авторы сосредотачиваются на наиболее сложных вопросах каждой темы. В сравнительно меньшей степени рассматриваются те проблемы, которые достаточно подробно изложены в ранее вышедших на русском языке изданиях. Такая систематизация теоретического и учебно-методического материала позволяет использовать данный учебник одновременно как для расширения теоретической базы знаний, так и для приобретения необходимых навыков практической работы с экономическими моделями. Данные модели расположены в определенной структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей и соответствующей стандартному набору тем учебника по экономике.

Отдельно в пособии представлены методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине.

Положительно, что авторами объясняется алгоритм решения типовых задач по микро- и макроэкономике.

Большую помощь студентам окажет глоссарий и раздел, посвященный учебно-методическому обеспечению дисциплины.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Минакова И.В., Бычкова Л.В., Трубникова В.В.

Учебное пособие подготовлено на кафедре «Таможенное дело и управление, мировой экономики и политики» Юго-Западного государственного университета и предназначено для студентов специальности 080504.65 Государствен-

ное и муниципальное управление и направления подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление при изучении дисциплины «Теория управления». Содержит в полном объеме материал, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта специальности «Государственное и муниципальное управление» и Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Определены методологические аспекты теории управления, даны основные термины, определения и классификации, излагаются вопросы практического использования методов управления.

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления теоретические знания и практические навыки решения конкретных задач управления организацией.

Учебные задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в обществе и бизнесе, а также о тенденциях развития российской и мировой экономик, составе и содержании бизнес-процессов хозяйствующих субъектов;

- разобрать теоретические основы, важнейшие понятия, принципы организации системы эффективного управления;

- овладеть практическими навыками решения типовых задач управления организации.

Материалы, включенные в учебное пособие, успешно прошли апробацию на факультете государственного управления и международные отношений.

Учебное пособие включает четырнадцать тем, в которые изложены теоретические основы управления и рассмотрены наиболее важные модели и методы управления, даны определения основных понятий, приведены основополагающие теории и научные концепции. Теоретические положения сопровождаются методическими материалами, представляющими собой систему заданий по каждой изучаемой теме. Кроме того, в учебном пособии приводятся тренировочные задания, ситуации для анализа и тесты для самопроверки. Это позволяет глубже усвоить теоретический материал, овладеть логикой, терминологией и основными инструментами теории управления и обеспечивает возможность проверить свои знания. Учебное пособие начинается с изучения сущности и содержания теории управления (лекция 1), знакомства с эволюцией управленческой мысли, новой управленческой парадигмой (лекция 2). Далее излагаются характеристики и значение внутренней и внешней среды в управлении (лекция 3), методологическое обеспечение управления (лекция 4), организационные формы и структуры управления (лекция 5). Освещается методология и организация процесса разработки управленческого решения (лекция 6), коммуникации в процессе управления (лекция 7). Дается характеристика стратегического и тактического управления (лекция 8), основ кадровой политики на предприятии (лекция 9), контроля в системе управления (лекция 10). Рассматриваются условия и факторы результативной работы менеджера, значение культуры и стиля в управленческой деятельности (лекция 11), природа и сущность государственной службы, управления и этики, освещаются специфические требования к государственному аппарату и его работникам (лекция 12). В заключение дается характеристика сущности и содержания эффективности менеджмента, раскрывается понятие затрат на управление (лекция 13), рассматриваются основы управления нововведениями и развитие теории управления.

Авторы сосредотачиваются на наиболее сложных вопросах каждой темы. В сравнительно меньшей степени рассматриваются те проблемы, которые достаточно подробно изложены в ранее вышедших на русском языке изданиях. Такая систематизация теоретического и учебно-методического материала позволяет использовать данное пособие одновременно как для расширения теоретической базы знаний, так и для приобретения необходимых практических навыков в решении управленческих задач. Отдельно в пособии представлены проблемные ситуации, предназначенные для их обсуждения на практических занятиях.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 036401 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО)

Минакова И.В., Тихомиров М.Е., Коварда В.В.

Курс «Введение в специальность для студентов специальности 036401 Таможенное дело» носит вводный характер, предваряя изучение других дисциплин. Дисциплина призвана сформировать у обучающихся предметную характеристику профессиональной деятельности специалиста таможенного дела.

Целью настоящего издания является формирование у студентов целостного взгляда на основы таможенной службы России. Данное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой курса «Введение в специальность» и адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Учебное пособие «Введение в специальность (для студентов специальности 036401 Таможенное дело)» отличается комплексным рассмотрением сущности таможенных органов и таможенной деятельности в современных условиях. В частности, в пособии представлена общая характеристика таможенных органов РФ, раскрыты особенности государственной гражданской службы в таможенных органах. Отдельное внимание уделено освещению общих аспектов внешнеэкономической деятельности как в сфере профессиональной деятельности таможенных органов, а также осуществлению таможенных операций.

Разработка данного учебного пособия поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в своей познавательной деятельности, и сформировать комплексное представление о таможенном деле как совокупности методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования, запретов и ограничений, установленные в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу.

Учебное пособие дает реальное представление о выбранной профессии, особенностях профессиональной деятельности в таможенные органы и о требованиях, предъявляемых к профессиональной подготовке специалиста в области таможенного дела.

Успешное освоение курса позволит студентам получить комплексные теоретические и практические знания в области основ таможенного дела, его организационных и функциональных начал, уяснить общественную и личную необходимость выбранной специальности; соотносить между собой компетенции таможенных органов различного уровня (ФТС России, региональные управления, таможни, таможенные посты).

Учебное пособие включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные вопросы.

Теоретический материал изложен таким образом, чтобы учащийся мог сосредоточить внимание на основных положениях таможенного дела и логистики, располагая, однако, необходимым материалом для самостоятельного изучения более широкого круга вопросов учебной дисциплины.

Теоретический материал включает многочисленные ссылки на действующие нормативно-правовые акты, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепециуций характер.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения, позволяющих студентам осуществлять самоконтроль степени освоения предлагаемого учебного материала. Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечат включенные в учебное пособие контрольные вопросы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Минакова И.В., Тихомиров М.Е., Коварда В.В.

Таможенное оформление и таможенный контроль являются важнейшими составляющими таможенного дела. Именно они в значительной мере определяют эффективность деятельности таможенных органов. В этой связи дисциплина «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» занимает основополагающее место в ряду изучаемых профильных дисциплин по специальности «Таможенное дело».

Данное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой курса «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств» и адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Изучение данной дисциплины сопряжено в настоящее время с определенными трудностями ввиду происходящих изменений в политической и экономической жизни страны, в существующей нормативно-правовой базе. Это делает практически невозможным использование в процессе обучения классических учебников. Разработка данного учебного пособия призвано разрешить эту проблему.

Предлагаемое пособие позволит студентам получить базовые знания по таким аспектам, как назначение таможенного контроля, его формы и порядок осуществления, особенности организации таможенного контроля и порядок пропуска через таможенную границу отдельных групп товаров, права и обязанности лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела, назначение, содержание таможенных операций по прибытию на таможенную территорию и убытию товаров и транспортных средств, осуществление таможенного контроля при декларировании товаров, при применении таможенных процедур.

Отдельное внимание уделено вопросу перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу таможенного союза. Кроме того, в рамках учебного пособия рассматриваются правовые механизмы таможенного оформления и контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу.

Конечной целью учебного пособия выступает получение студентами сведений о специфике и ответственности принимаемых решений, имеющих общегосударственное значение, формирование профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения задач организации таможенного контроля товаров и транспортных средств на любом уровне иерархии управления таможенных органов России, и навыков исполнения служебных обязанностей.

В процессе подготовки данного пособия авторы руководствовались следующими принципами: таможенное оформление и таможенный контроль неразделимые составляющие таможенного дела; студент должен понимать суть процессов, происходящих при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу; студент должен знать действующие нормативные документы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.

Структурно учебное пособие включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные вопросы по курсу;
- приложения.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения, позволяющих студентам осуществлять самоконтроль степени освоения предлагаемого учебного материала. Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечат включенные в учебное пособие контрольные вопросы.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Минакова И.В., Добринова Т.В., Рогов Р.А., Варшавский А.В.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 036401 Таможенное дело рабочим учебным планом предусмотрено прохождение студентами практики.

Практика студентов специальности 036401 Таможенное дело Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет» является составной частью процесса подготовки квалифицированных специалистов, ориентированного на реализацию в таможенных целях задач в области таможенного дела.

Симбиоз научной, образовательной и практической сфер деятельности позволит создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, его эффективного включения в процесс повышения уровня благосостояния граждан, сохранения социальной стабильности, развития институтов гражданского общества и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Учебно-методическое пособие окажет содействие студентам в оформлении отчетов по практикам за весь период обучения. В нем отражены цель и задачи практики, вопросы ее организации и выбора места прохождения, обязанности студентов и руководителей практик.

Особое внимание уделено требованиям к содержанию отчета, его оформлению отчета и его защите. Разработка данного учебно-методического пособия поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в период прохождения ими практики.

Программа практик предназначена для студентов, обучающихся по специальности 036401 Таможенное дело.

МАКРОЭКОНОМИКА

Минакова И.В., Зозулич М.Ф.

Целью издания является формирование целостного взгляда на историю. В курсе изучаются основные макроэкономические показатели и экономические модели, показывающие связь важнейших макроэкономических переменных; направления, методы и эффективность экономической политики государства, связь национальной и международной экономики.

Целью курса выступает расширение студентам теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

Учебная задача: углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений.

Материалы, включенные в учебно-методическое пособие, успешно прошли апробацию на факультете государственного управления и международных отношений.

Учебно-методическое пособие включает девять тем, в которых изложены теоретические основы макроэкономики и рассмотрены наиболее важные макроэкономические модели, даны определения основных понятий, приведены важнейшие формулы и графики. Теоретические положения сопровождаются методическими материалами, представляющими собой систему заданий по каждой изучаемой теме. Кроме того, в учебно-методическом пособии приводятся ответы и подробный разбор решения типовых задач. Это позволяет глубже усвоить теоретический материал, овладеть логикой, терминологией и основными инструментами экономической науки и обеспечивает возможность проверить свои знания. Учебник начинается с изучения основных показателей Системы национальных счетов (тема 1), далее следуют: основная (базовая) макроэкономическая модель «совокупного спроса - совокупного предложения» и условия ее равновесия (тема 2), анализ основных макроэкономических проблем, таких, как инфляция, безработица и экономический цикл (тема 3). Вопрос установления макроэкономического равновесия на товарном рынке получил освещение в теме 4. Большое внимание уделено особенностям формирования государственного бюджета и проблемам фискальной политики (тема 5), денежному обращению (тема 6), анализу принципов функционирования банковской системы и механизму монетарной политики (тема 7). Темы 8 и 9 посвящены исследованию основных моделей экономического роста и модели IS-LM.

Авторы сосредотачиваются на наиболее сложных вопросах каждой темы. В сравнительно меньшей степени рассматриваются те проблемы, которые достаточно подробно изложены в ранее вышедших на русском языке изданиях. Такая систематизация теоретического и учебно-методического материала позволяет использовать данное пособие одновременно как для расширения теоретической базы знаний, так и для приобретения необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями. Данные модели расположены в определенной структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей и соответствующей стандартному набору тем учебника по макроэкономике. Отдельно в пособии представлены проблемные ситуации, предназначенные для их обсуждения на практических занятиях. Материал периодических изданий призван расширить кругозор студентов, помочь им лучше ориентироваться в современных макроэкономических проблемах, аргументировать и отстаивать собственную позицию по тем или иным вопросам.

ИММАНУИЛ КАНТ И СОВРЕМЕННАЯ КОСМОЛОГИЯ

Минасян Л.А.

Монография посвящена обстоятельному анализу особенностей трансцендентальной философии на всех этапах ее функционирования через призму новейших достижений современной физики элементарных частиц и космологии. Характерной особенностью современного периода в развитии космологии является постановка экспериментов на Большом адронном коллайдере, а также серия космологических экспериментов, призванных дать ответ на справед-

ливість избранні в сучасній науці стратегії. Считается, що фізика стоїть на порозі унікальних відкриттів, по-новому ставляючи питання про взаємозв'язки матеріального світу з присутнім у ньому Чоловеком. В монографії дається достатньо повне освітлення проблем, існуючих в науці, обговорюються шляхи пошуку нових методологічних підходів до їх вирішення.

Основною задумкою книги - відродження інтересу вчених-естествознавців до глибокого по своїй сутності і конструктивності кантівського філософського спадку. Сучасна наука і сучасна філософія все більше представляють собою розходяться траєкторії. Вчені-естествознавці, навіть і в окремих бесідах, дуже впевнено говорять не тільки про те, що елементарно обходяться без філософії, але і про те, що філософія шкідлива для естествознавства. У них є на це деякі аргументи у вигляді «епістемологічного анархізму» або постмодерністського низверження наукової істини. С іншої сторони, чітко позначили себе тенденції багатьох філософів, суспільних і політичних діячів з приводу гуманістичного кризи науки.

В монографії показано, що положення справ, склалася в самому естествознавстві, а особливо в фізиці елементарних частин і космології, свідчить про зворотне. Як ніколи раніше, наука подошла до такого рубежу в своїх відкриттях, що прямо бросить виклик Чоловеку і ставить питання про його призначення в цьому світі. Саме цей аспект є домінуючим в поточної роботі. Він змушує знову звернути увагу на кантівський підхід до вирішення, по суті, тих же проблем. Головна ідея роботи полягає в тому, що суттєва сторона вчення Канта, розвита внаслідок в системі і методі Гегеля, в більшій мірі, ніж вся посткантівська філософія, методологічно вимагається сучасною наукою.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РУСИСТИКЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА

Минасян С.М.

25-28 мая 2010 года прошла III Международная виртуальная научно-практическая конференция. Цель конференции - объединить русистов из разных государств, выявить актуальные проблемы в русистике, лингводидактике и в целом в гуманитарной сфере, создавая инновационную образовательную среду.

Как отмечает С.М. Минасян, к.п.н., профессор РАЕ, автор проекта «Создание виртуального образовательного пространства мирового сообщества», современный виртуальный мир сложен, интересен и многообразен. Одним из важных положений является рассмотрение ИТ как инструментария повышения качества работы в рамках их доступности для широкой образовательной аудитории.

Сегодня мы находимся на этапе радикальных изменений в перспективе, используя электронные средства обучения - дистанционное обучение и более сложные формирующие структуры, такие как электронные библиотеки и лаборатории с удаленным доступом, которые позволяют сформировать новую образовательную среду в виртуальном пространстве. За счет ИТ мы можем обеспечить интерактивное общение, способствующее системе открытого образования, которая предоставит возможность любому преподавателю (тренеру, консультанту) и студенту получить полную, всеобъемлющую информацию по интересующему его предмету.

Конференция объединила ученых из многих стран, которые дали следующую оценку международному проекту.

Директор Лингвистического Центра CLIRO Болонского университета Феликс Сан Висенте и Клаудия Ласорса Съедина, профессор факультета философии и литературы департамента лингвистики университета «Рим Три», Президент Ассоциации Итальянских Русистов, особо отметили не только инновационный характер конференции, но и широкий спектр научно-практической лингво-культурной проблематики, которая включает и модульное обучение, и тестирование, и лексикологию, и гуманизацию образовательного пространства, и даже идиостиль литературного творчества.

В своем выступлении Томас Р. Байер, профессор кафедры русского языка и литературы Middlebury College, Вермонт, США отметил, что на организацию конференции были потрачены большие усилия, много времени, но успех и результат большие. С.М. Минасян смогла сделать то, что многие международные ассоциации не могут сделать месяцами. Ее работу можно оценить, как работу целого института.

Т.В. Куприна, профессор РАЕ, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков факультета экономики и управления Уральского федерального университета, выразила огромную благодарность всем организаторам и участникам конференции, представившим высоко профессиональные доклады, создавшим атмосферу международного сотрудничества и продуктивного информационного взаимодействия. Далее указала, что подобные конференции являются образцом внедрения современных информационных технологий, которые открывают огромные возможности, помогают найти и заинтересовать партнеров, вовлечь в совместную деятельность.

В более крупном масштабе этот процесс связан с интеграцией всего мира, объединяющей страны и организации в единую сеть, образующую окружающую среду, в которой специалисты должны действовать внутри различных сложных направлений в системе мировых культур и процесса глобализации.

Однако для развития подобных инициатив требуется постоянная поддержка. В послании Федеральному Собранию (2009) Президент России Д.А. Медведев отмечал, что надо уделить больше внимания поддержке новаторских, экспериментальных направлений в искусстве. Сохраняя традиции, богатое, очень богатое классическое наследие нашей культуры, государство должно позаботиться и о тех, кто ищет новые пути в художественном творчестве. Ведь следует помнить: то, что сегодня именуется классикой, создавалось зачастую вопреки канону, через отказ от привычных форм, разрыв с традицией. Дух новаторства необходимо поощрять во всех сферах культурной жизни.

На наш взгляд, данные слова применимы не только к искусству, но и ко всей гуманитарной сфере. Культура в самом широком смысле слова (например, культура общения, взаимодействия, сотрудничества) определяет основные пути, по которым общество учится взаимодействовать с окружающей средой.

Подводя итоги, участники конференции пришли к выводу о необходимости создания лаборатории или центра компьютерной лингводидактики. Предложили проводить периодические виртуальные совещания по обмену опытом, организовывать электронные конференции.

Материалы конференции размещены на сайтах Болонского университета, Италия; Middlebury College, Вермонт, США; Ереванского филиала МЭСИ в качестве электронного журнала.

Международный Координационный Совет

Минасян С.М., профессор РАЕ, к.п.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации МЭСИ и доцент кафедры гуманитарных наук ЕФМЭСИ.

Байер Томас Р., профессор кафедры русского языка и русской литературы, Middlebury College, Вермонт, США.

Куприна Т.В., профессор РАЕ, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков факультета экономики и управления Уральского федерального университета.

Берарди Симона, преподаватель русского языка Болонского университета факультета политологии «Роберто Руффилли». Заместитель председателя Итальянской Ассоциации русистов.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Минина А.А.

Успешность формирования гражданского общества в России во многом обусловлена уровнем правосознания и правовой культуры государственных и муниципальных служащих, молодёжи, сотрудников правоохранительных органов, представителей бизнес сообщества, их готовностью и желанием воплотить в жизнь правовые предписания государственной власти, решать конфликты в рамках закона. Поэтому формирование гражданского общества и правового государства в России должно сопровождаться модернизацией ментальной сферы социума, суть которой - в преодолении правнигилистических установок в индивидуальном и массовом сознании и в формировании соответствующих правовых представлений о законности, неприкосновенности частной собственности, субъективных правах и юридических обязанностях, легитимности государственной власти, правосудии. Это обусловило необходимость формирования новой системы управления право-воспитательным процессом и создание новой модели правового воспитания, призванной решить проблемы правовой культуры, правового сознания и правовой социализации.

Необходимость организации государством правового воспитания обусловлена тем, что законодательные нормы, установленные в стране, нередко нарушаются, чему способствует существующие у отдельных членов общества различные формы деформации правового сознания, и прежде всего правового цинизма. В целях восстановления законности государство вынуждено применять к нарушителям как установленные нормами права меры принуждения, так и соответствующие меры воспитательного воздействия.

«Правовое воспитание», «правовая культура», «правовое сознание» в последнее время стали часто употребляемыми понятиями. Однако следует заметить, что данные понятия, не являясь чисто юридическими и заключают в себе первоначальный смысл, заложенный в них другими науками: педагогикой, психологией, социологией, философией. Важный оттенок этим понятиям придаёт прилагательное «правовое(ая)», нацеливающий на иной подход к рассмотрению этих словосочетаний. «Правовое воспитание», «правовая культура», «правовое сознание» - не просто комплекс взаимосвязанных элементов общественного бытия, но и критерии совершенствования общества, определяющая степень его прогрессивности.

Наиболее широким и многоаспектным из указанных понятий является понятие «правовое воспитание», как деятельность, направленная на развитие правовой культуры, позитивного правосознания и эффективную правовую социализацию.

В последнее время нередко наблюдаются попытки отказаться от употребления термина «правовое воспитание», стремление заменить его другими, «более современными» понятиями. Это связано как ослаблением воспитательной функции государства и традиционным рассмотрением воспитания как категории педагогики. Сказывается и довольно широкое распространение в обиходном сознании мнения о том, что будто воспитывать можно и нужно только лишь детей, но никак не взрослых, которых тоже, бесспорно, надо информировать о духе и букве законов, правоприменительной практике.

Структурно пособие состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются основные подходы к пониманию сущности правового воспитания, основы организации правового воспитания и оценки её эффективности, нормативно-правовое обеспечение правового воспитания.

В настоящее время в юридической литературе отсутствует единая трактовка понятия «правовое воспитание», остаётся и дискуссионным вопрос о целях правового воспитания. Однако при всём многообразии подходов к дефиниции правового воспитания, общим в них является то, что это целенаправленная, систематическая деятельность субъектов правового воспитания по формированию позитивного правосознания и развитию высокого уровня правовой культуры. Правовое воспитание играет немаловажную роль в развитии социально-правовой активности личности, активизируя правовые потребности субъектов.

Понятие «правовое воспитание» тесно связано с понятием «предупреждение преступности», при этом правовое воспитание и предупреждение преступности - два самостоятельных, но не взаимосвязанных процесса, определенные части которого совпадают и взаимодействуют.

Эффективность правового воспитания определяется не самим процессом, а теми положительными изменениями, которые она приносит в развитие правовой культуры данного социума. Эффективность правового воспитания зависит от многих факторов как объективного, так и субъективного характера. В целом отмечает, что сегодня в теории права отсутствуют критерии эффективности правового воспитания. При этом выделяются два главных направления дальнейшего совершенствования правового воспитания.

Первое состоит в необходимости сочетания «классических» форм правового распространения правовых знаний (лекций, бесед, периодических выступлений в печати) с систематическим правовым обучением, рассчитанным на различные группы населения. В этой связи существует необходимость в обучении граждан основам права, начиная со школьного возраста.

Второе состоит во внедрении инновационных подходов, поисках новых, более совершенных методов правового воспитания и форм преподнесения правового материала, которые полнее и глубже отражают потребности и запросы современного человека, помогают людям обсуждать актуальные вопросы в области укрепления законности и правопорядка.

Термин «правовое воспитание» не является устоявшимся в законодательстве страны, хотя сегодня уже начинает складываться массив нормативных правовых актов обеспечивающих его. Среди них есть федеральные законы, подзаконные акты Президента РФ, Правительства РФ, иных федеральных государственных органов, нормативные правовые акты законодательных (представительные) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, муниципальные правовые акты. Система правового воспитания предполагает правовое обеспечение как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, так как нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, в том числе через которые реализуется правовое воспитание, находятся согласно Конституции Российской Федерации (статья 72, часть 1) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а именно вопросы защиты прав и свобод человека и гражданина (пункт «б»), образования (пункт «е»), социальной защиты (пункт «ж»), адвокатуры (пункт «л»).

Вторая глава посвящена анализу соотношения понятий «правовое воспитание», «правовая социализация», «правовосознание», «правовая культуры». Отмечается, что сегодня в теории права нет однозначного решения в вопросе разграничения понятий «правовая социализация» и «правовое воспитание».

Учебное пособие «Правовое воспитание и его роль в жизни современного российского общества» рекомендовано для студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», аспирантов, преподавателей юридических факультетов вузов при изучении дисциплины «Теория государства и права», «Актуальные проблемы теории государства и права».

НАГНЕТАТЕЛИ В СИСТЕМАХ ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ

Минко В.А., Юров Ю.И., Овсянников Ю.Г.

Учебное пособие предназначено для студентов специальности 270109 «Теплогазоснабжение и вентиляция».

Данное учебное пособие состоит из трёх частей и блока приложений.

В первой части рассмотрена работа нагнетателей в сети - характеристика сетей, давление нагнетателей, работающих в сети, методы наложения характеристик, совместная работа нагнетателей, выбор элементов оборудования котельных, насосы в системах теплоснабжения, выбор насосов системы водяного отопления, расчёты насосно-компрессорного оборудования газонаполнительных и раздаточных станций.

Во второй части изложены основные понятия и определения, касающиеся общих сведений по приводам машин для подачи жидкостей и газов, насосов, установок и агрегатов, вентиляторов, калориферов и холодильные установок, компрессоров и компрессорные станции, трубопроводов и запорной арматуры, контрольно-измерительной аппаратуры и систем защиты.

В третью часть включены материалы для самостоятельной работы студентов: контрольные вопросы, проверочные тесты, рекомендации к выполнению расчётно-графических заданий по дисциплине «Насосы, вентиляторы, компрессоры».

В приложениях приведены полезные сведения для студентов и преподавателей, которые могут быть использованы в учебном процессе.

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Миньков С.Л.

Информационные ресурсы человек начал накапливать давно, в самых разных формах: Александрийская библиотека, Розетский камень, шумерские таблички с клинописью, новгородские берестяные грамоты, египетские папирусы... Их уже можно было считать «мировыми» - в пределах своего Мира, своей Ойкумены. Но лишь с появлением эффективные современные технологий хранения и передачи информации, основанные на электромагнитные и оптических процессах, стало формироваться то, что мы сейчас называем глобальными информационными ресурсами: это вся накопленная человечеством информация об окружающей нас среде, которая зафиксирована на материальные носители или в любой другой форме, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями для решения задач, стоящих перед обществом.

Информационная работа всех предыдущих поколений человечества, отразившись на генном уровне, формирует из Homo Sapiens Homo Informaticus, а на глобальном уровне формирует ноосферу - сферу разума, мыслящий пласт биосферы.

Современный человек, современное производство, современное общество не могут существовать без информационного обмена, без информационных ресурсов. Осознание роли информации в производстве и развитии общества в целом можно считать первым шагом в формировании постиндустриального общества.

Глобализация экономики, цифровизация информационных ресурсов, переход к сетевой организации экономической и социальной деятельности, создание сетевые институциональные структур, активная инновационная деятель-

ность в области Интернет-технологий требуют от высшей школы подготовки квалифицированных специалистов, понимающих эти процессы и способных участвовать в их практической реализации.

Отличительной (и определяющей!) особенностью преподавания ИТ-дисциплин является их инновационная направленность. «Нестационарность» лекционного материала в силу высоких скоростей протекания информационно-экономических процессов, смены технологий и ИТ-парадигм приводит, с одной стороны, к необходимости быть в курсе всех экономических, социальных и ИТ-событий и постоянно обновлять и дополнять материал, а с другой стороны, к сложности создания стационарного учебного пособия по этим предметам, отвечающего современным требованиям и реалиям.

Поэтому большое значение приобретает разработка электронных обучающих пособий, которые обладают широкими возможностями для оперативного внесения изменений и тиражирования.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Мировые информационные ресурсы» разработан для студентов, обучающихся по специальности «Прикладная информатика (по областям)» (080801.65) и направлению подготовки бакалавров «Прикладная информатика» (230700.62) в соответствии Государственными образовательными стандартами. ЭУМК также рекомендуется для использования студентами других естественно-научным и гуманитарных специальностей, в том числе для курсов переподготовки и повышения квалификации.

ЭУМК «Мировые информационные ресурсы» ориентирован на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в сферах:

- анализа проблем современного информационного общества,
- релевантного поиска и получения необходимой информации в электронных и неэлектронных базах данных и использования необходимым для этого программно-аппаратных средств,
- обобщения, обработки и интерпретации информации, необходимой для формирования суждений по соответствующим социальным, научно-техническим и этическим проблемам,
- разработки профессионально-ориентированных электронных информационных ресурсов.

В состав ЭУМК входят:

- рабочая программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»;
- методические рекомендации;
- учебное пособие;
- рекомендуемая дополнительная литература;
- лабораторный Интернет-практикум;
- электронный экзамен по теоретической и практической частям курса на основе тестовых вопросов.

Учебное пособие состоит из шести глав, представленным в логической последовательности, где приведены основные характеристики информационного общества, классификация информационным ресурсов, информационным продуктом и услуг, рассмотрены принципы государственного управления процессом информатизации в России и за рубежом, характеристики и тенденции развития информационного рынка, в том числе рынка интернет-услуг. Пособие предназначено для непрерывного и последовательного изучения материала. Однако, в зависимости от уровня владения материалом и основного предмета специализации возможно селективное использование отдельных разделов.

Лабораторный Интернет-практикум состоит из двух комплексных лабораторных работ:

Поиск и получение информации в Интернете. Цель работы: получить основные навыки в работе с различными браузерами, поисковыми и метапоисковыми системами, менеджерами загрузки файлов и сайтов в Интернете. В состав ЭУМК входит пакет дистрибутивов программ, необходимых для выполнения лабораторного практикума. Все программы распространяются по лицензии «freeware».

Создание тематического web-сайта. Цель работы: получить базовые навыки разработки html-страниц статического web-сайта фреймовой структуры с использованием текстового редактора. Тематика web-сайтов направлена на расширение и углубление разделов дисциплины «Мировые информационные ресурсы». Их (сайты) можно рассматривать как своеобразно оформленные тематические рефераты (или курсовые работы) по дисциплине. Преподаватель может изменять, дополнять темы в соответствии с появившимися новыми направлениями и тенденциями в этой области или со своими научными интересами.

Электронный экзамен представлен набором тестовых заданий (более 100). Используются тесты единственного и множественного выбора, а также тесты открытой формы (ввод ответа). Тестирующая система генерирует выборку из базы в количестве 32 вопросов. После завершения экзамена тестируемым имеет возможность увидеть комментарии по неправильным ответам. Выполнение тестовых заданий даёт возможность самостоятельно проверить и оценить приобретённые знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать собственные выводы о качестве усвоения материала.

Для более глубокого изучения дисциплины, рассматриваемой в данном ЭУМК, приведены дополнительные источники (книги, электронные пособия, периодические издания, web-сайты).

Автор ЭУМК «Мировые информационные ресурсы»: Миньков Сергей Леонидович - заведующий кафедрой информационного обеспечения инновационной деятельности факультета инновационных технологий Томского государственного университета, кандидат физико-математических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации.

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Миньков С.Л.

Информационные ресурсы человек начал накапливать давно, в самых разных формах: Александрийская библиотека, Розетский камень, шумерские таблички с клинописью, новгородские берестяные грамоты, египетские папирусы... Их уже можно было считать «мировыми» - в пределах своего Мира, своей Ойкумены. Но лишь с появлением эффективных современных технологий хранения и передачи информации, основанным на электромагнитным и оптических процессах, стало формироваться то, что мы сейчас называем глобальными информационными ресурсами: это вся

накопленная человечеством информация об окружающей нас среде, которая зафиксирована на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями для решения задач, стоящих перед обществом.

Информационная работа всех предыдущих поколений человечества, отразившись на генном уровне, формирует из *Homo Sapiens Homo Informaticus*, а на глобальном уровне формирует ноосферу - сферу разума, мыслящий пласт биосферы.

Современный человек, современное производство, современное общество не могут существовать без информационного обмена, без информационных ресурсов. Осознание роли информации в производстве и развитии общества в целом можно считать первым шагом в формировании постиндустриального общества.

Глобализация экономики, цифровизация информационных ресурсов, переход к сетевой организации экономической и социальной деятельности, создание сетевые институциональные структур, активная инновационная деятельность в области Интернет-технологий требуют от высшей школы подготовки квалифицированных специалистов, понимающих эти процессы и способных участвовать в их практической реализации.

Отличительной (и определяющей!) особенностью преподавания ИТ-дисциплин является их инновационная направленность. «Нестационарность» лекционного материала в силу высоких скоростей протекания информационно-экономических процессов, смены технологий и ИТ-парадигм приводит, с одной стороны, к необходимости быть в курсе всех экономических, социальных и ИТ-событий и постоянно обновлять и дополнять материал, а с другой стороны, к сложности создания стационарного учебного пособия по этим предметам, отвечающего современным требованиям и реалиям.

Поэтому большое значение приобретает разработка электронных обучающих пособий, которые обладают широкими возможностями для оперативного внесения изменений и тиражирования.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Мировые информационные ресурсы» разработан для студентов, обучающихся по специальности «Прикладная информатика (по областям)» (080801.65) и направлению подготовки бакалавров «Прикладная информатика» (230700.62) в соответствии Государственными образовательными стандартами. ЭУМК также рекомендуется для использования студентами других естественнонаучные и гуманитарные специальностей, в том числе для курсов переподготовки и повышения квалификации.

ЭУМК «Мировые информационные ресурсы» ориентирован на формирование общекультурные и профессиональные компетенции студентов в сферах:

- анализа проблем современного информационного общества,
- релевантного поиска и получения необходимой информации в электронные и неэлектронные базах данных и использования необходимых для этого программно-аппаратных средств,
- обобщения, обработки и интерпретации информации, необходимой для формирования суждений по соответствующим социальным, научно-техническим и этическим проблемам,
- разработки профессионально-ориентированные электронные информационные ресурсов.

В состав ЭУМК входят:

- рабочая программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»;
- методические рекомендации;
- учебное пособие;
- рекомендуемая дополнительная литература;
- лабораторный Интернет-практикум;
- электронный экзамен по теоретической и практической частям курса на основе тестовых вопросов.

Учебное пособие состоит из шести глав, представленных в логической последовательности, где приведены основные характеристики информационного общества, классификация информационных ресурсов, информационных продуктов и услуг, рассмотрены принципы государственного управления процессом информатизации в России и за рубежом, характеристики и тенденции развития информационного рынка, в том числе рынка интернет-услуг. Пособие предназначено для непрерывного и последовательного изучения материала. Однако, в зависимости от уровня владения материалом и основного предмета специализации возможно селективное использование отдельных разделов.

Лабораторный Интернет-практикум состоит из двух комплексных лабораторных работ:

Поиск и получение информации в Интернете. Цель работы: получить основные навыки в работе с различными браузерами, поисковыми и метапоисковыми системами, менеджерами загрузки файлов и сайтов в Интернете. В состав ЭУМК входит пакет дистрибутивов программ, необходимых для выполнения лабораторного практикума. Все программы распространяются по лицензии «freeware».

Создание тематического web-сайта. Цель работы: получить базовые навыки разработки html-страниц статического web-сайта фреймовой структуры с использованием текстового редактора. Тематика web-сайтов направлена на расширение и углубление разделов дисциплины «Мировые информационные ресурсы». Их (сайты) можно рассматривать как своеобразно оформленные тематические рефераты (или курсовые работы) по дисциплине. Преподаватель может изменять, дополнять темы в соответствии с появившимися новыми направлениями и тенденциями в этой области или со своими научными интересами.

Электронный экзамен представлен набором тестовых заданий (более 100). Используются тесты единственного и множественного выбора, а также тесты открытой формы (ввод ответа). Тестирующая система генерирует выборку из базы в количестве 32 вопросов. После завершения экзамена тестируемый имеет возможность увидеть комментарии по неправильным ответам. Выполнение тестовых заданий даёт возможность самостоятельно проверить и оценить приобретённые знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать собственные выводы о качестве усвоения материала.

Для более глубокого изучения дисциплины, рассматриваемой в данном ЭУМК, приведены дополнительные источники (книги, электронные пособия, периодические издания, web-сайты).

Автор ЭУМК «Мировые информационные ресурсы»: Миньков Сергей Леонидович - заведующий кафедрой информационного обеспечения инновационной деятельности факультета инновационных технологий Томского государственного университета, кандидат физико-математических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В ЭКОНОМИКЕ)»

Миньков С.Л.

Уже первые шаги человека по дороге знаний заставили его решать те проблемы, которые и сегодня занимают наше внимание: проблемы накопления, отбора, систематизации и передачи информации. Вся дальнейшая история развития человеческой деятельности неразрывно связана с развитием и совершенствованием средств работы с информацией. Изобретение книгопечатного станка (первая информационная революция!), пишущей машинки, телефона, телеграфа, радио, диктофона, телевидения, компьютера, современных средств информационные и телекоммуникационные технологий - таковы этапы становления и триумфа информационной эры.

Информатика возникла как наука, изучающая информационные процессы и пути их автоматизации, и сейчас превратилась в мощный фактор, влияющий на развитие мирового сообщества. Изучение информатики в современном обществе начинается со школьной скамьи и продолжается, можно сказать, всю жизнь, так как информационные системы и технологии, во-первых, проникли во все сферы человеческой деятельности, а во-вторых, очень быстро меняются.

Основу учебно-методического комплекса (УМК) «Информатика» составляют издания:

- 1. Миньков С.Л. Информатика: учебное пособие. - 3-е изд. - Томск: ТМЦДО, 2007. - 249 с.*
- 2. Миньков С.Л. Информатика: учебное пособие. - М.: РГУИТ, 2008. - 302 с.*
- 3. Миньков С.Л., Еременко М.Н. Лабораторный практикум по информатике: учебное пособие (гриф СибРУМЦ для студентов специальностей 351400 - «Прикладная информатика в экономике»). - Томск: ТУСУР, 2003. - 249 с.*
- 4. Миньков С.Л. Практикум по Excel: учебное пособие (гриф СибРУМЦ для студентов специальностей 351400 - «Прикладная информатика в экономике» и 050700 - «Национальная экономика»). - 2-е изд. - Томск: ТУСУР, 2004. - 154 с.*
- 5. Миньков С.Л., Погуда А.А. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. - Томск: ФИТ ТГУ, 2009 (рисунок).*

Эти пособия, постоянно модифицируясь, используются на протяжении почти 10 лет в качестве методического обеспечения специальности «Прикладная информатика (в экономике)» и направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика» в Томском государственном университете, Западно-Сибирском филиале Российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства, в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники, в том числе и в дистанционном обучении.

В первом разделе теоретической части УМК рассматриваются проблемы и перспективы перехода к информационному обществу, различные принципы классификации информации как фундаментального понятия современного естествознания, отмечаются особенности экономической информации - той «субстанции», с которой будут иметь дело будущие специалисты в области экономических информационных систем.

В качестве средства для хранения, переработки и передачи информации научно-технический прогресс предложил обществу компьютер. И сейчас наличие компьютеров и другой цифровой техники, существование развитого рынка программного обеспечения и функционирование компьютерных информационных сетей рассматриваются в качестве критериев развитости информационного общества: Причем важно не количество компьютеров само по себе, а наличие машин с широким набором периферийных устройств и развитыми программными средствами. Технические и программные средства информационных технологий рассматриваются во втором разделе учебного пособия.

Информатика как наука, изучающая общие законы и методы накопления, передачи и обработки информации тесно связана со специальными науками, широко использующими математический аппарат. В частности, это теория информации и кодирования, выявляющая общие свойства информации независимо от ее конкретного содержания и изучающая методы количественной оценки информационного сигнала и его оптимального кодирования для помехоустойчивой передачи по каналам связи. Необходимость кодирования возникает, прежде всего, из потребности приспособить форму сообщения к данному каналу связи или к какому-либо другому устройству, предназначенному для преобразования и хранения информации. Так, в компьютерах наиболее удобной формой представления информации оказалась двоичная форма. Прикладным математическим аспектам теории информации посвящен третий раздел пособия.

Вместо реальных объектов в компьютерах используются их модели - абстрактные, формализованные описания той физической среды, в которой «живет» информация в реальном мире. Переход от реальных объектов к моделям требует знания особые приемы. Их изучением и применением занимается системный анализ, который исследует структуру реальных объектов и дает способы их формализованного описания. После построения информационной модели того или иного объекта, процесса или явления наступает этап компьютерного моделирования, или вычислительного эксперимента, где изучается поведение модели и делается вывод о возможности переноса ее свойств на реальную действительность. Общим идеям и понятиям моделирования,

в частности, применительно к экономическим системам, посвящен четвертый раздел учебного пособия по информатике.

В электронный вариант УМК входят компьютерные тесты, разработанные на основе системы eTest, с помощью которых можно проверить усвоенные знания по всем разделам теоретической части, а также тесты, предлагаемые на федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЕПО).

Практическая часть УМК состоит из 14 лабораторных работ, выполняя которые студенты осваивают различные пакеты сервисных и прикладных офисных программ, работающих под ОС Windows.

Особое внимание уделяется изучению возможностей Excel по решению экономических задач и методам проектирования и программирования макросов в среде VBA как средств автоматизации обработки экономических данных.

ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И МЕХАНИКИ СПЛОШНОЙ СРЕДЫ»

Миньков С.Л.

Механику как науку о наиболее общих законах движения материальных тел можно считать древнейшей наукой, которая оформилась в представлениях древних именно как наука, т.е. свод законов, понятий на основе наблюдений за окружающим миром. Так что есть не только первые, вторые и т.д. древнейшие профессии, но и первые, вторые и т.д. древнейшие науки.

По-гречески $\mu\eta\chi\alpha\acute{\nu}\eta$ («механэ») означало «орудие, приспособление, сооружение». Вместе с тем данное слово имело и смысл «уловка, ухищрение». Термином «механэ» обозначались, в частности, военные машины и театральные механизмы. Механиками в древности называли мастера чудес, имея в виду изобретателей сложных и остроумных приборов. Искусство построения различных сложных приспособлений получило название $\mu\eta\chi\alpha\acute{\nu}\eta\kappa\eta$ («механикэ») - «механика». А в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля есть очень хорошее объяснение слову «механика» - это наука выгодного приспособления сил!

Первым теоретиком механики считают древнегреческого ученого, математика и механика Архимеда (287-212 гг. до н.э.). В основополагающих трудах по статике и гидростатике («О равновесии плоских фигур», «О плавании тел») он дал образцы применения математики в естествознании и технике. Ему приписывается знаменитая фраза «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!».

Современная теоретическая механика - это наука об общих законах движения материальных тел и о возникающих при этом взаимодействиях между ними.

Фундамент классической теоретической механики заложил знаменитый английский физик, математик и астроном Исаак Ньютон, поэтому она еще называется ньютоновой механикой. В своей знаменитой книге «Математические начала натуральной философии» (1686 г.) он определил базовые понятия и законы механики.

В классической механике в отличие от релятивистской рассматриваются тела, скорости движения которых много меньше, чем скорость света ($V \ll c$), и размеры которые значительно больше размеров атомов и молекул (в отличие от квантовой механики, где изучается движение микроскопических тел).

После Ньютона классическая механика развивалась в двух направлениях. Одну ветвь можно назвать «векторной» механикой. Она исходит непосредственно из ньютоновых законов движения. Основа - действие силы F измеряется её импульсом mV .

Другую ветвь, получившую развитие в трудах Лейбница, Эйлера, Лагранжа, можно назвать аналитической (или вариационной) механикой. В этой механике основными величинами, характеризующими движение, являются кинетическая энергия T (или «живая сила» mV^2 , как назвал её Лейбниц) и силовая функция U («работа силы», как первоначально определил её Лейбниц).

На первый взгляд кажется удивительным, что движение, которое по своей природе направлено, т.е. обладает векторными свойствами, можно определить с помощью двух скаляров (T и U)! И, тем не менее, эти два фундаментальных скаляра действительно содержат в себе полную динамику наиболее сложные материальных систем (а не только одной материальной точки, с изучения движения которой начиналась теоретическая механика). Но при одном условии: эти скаляры кладутся в основу некоторого принципа, а не просто уравнения, как в векторной механике.

Идеи и принципы аналитической механики оказались чрезвычайно плодотворными при изучении свойств микромира, т.е. при построении квантовой механики.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Основы теоретической механики и механики сплошной среды» (автор: Миньков С.Л., издано Институтом дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета в 2011 г.) предназначен для студентов радиотехнических факультетов университетов и имеет целью дать будущим инженер-радиофизикст представление об основных принципах классической механики и наиболее важных практических приложениях.

«Теоретическая механика и механика сплошной среды» является составной частью фундаментального блока дисциплин «Теоретическая физика», который изучается студентами физических специальностей университетов и кроме собственной познавательной ценности как науки об общих принципах и законах движения, эта дисциплина является базой для других разделов теоретической физики («Квантовая механика», «Электродинамика», «Термодинамика и статистическая физика»).

Весь материал ЭУМК разбит на три части: механика систем материальных точек, механика сплошной среды и практикум по решению задач.

Основной объем материала первой части посвящен применению лагранжева и гамильтонова формализма к решению задач механики систем материальных точек в инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Чтобы подчеркнуть взаимосвязь различные форм описания механики (векторной и вариационной), вначале рассматриваются основные теоремы динамики систем материальных точек в декартовой системе отсчета и их связь со свойствами пространства и времени, а уже затем происходит переход к пространству обобщенных координат и фазовому пространству. Рассмотрение малые колебаний систем материальные точки приводит к электромеханическим аналогиям, в частности, к рассмотрению колебаний в электрических цепях и к уравнениям Лагранжа-Максвелла.

Во второй части на основе эйлера и лагранжева подходов к описанию движения сплошной среды рассматриваются основные уравнения динамики жидкости - как в дивергентной, так и в недивергентной форме, и анализируются несколько широко используемых моделей сплошной среды: идеальная жидкость, вязкая ньютоновская жидкость. Также рассматриваются критерии гидродинамического и теплового подобия, свойства и полуматрические модели турбулентности.

В практикуме приведены методики решения задач механики систем материальные точки с применением общего уравнения механики, уравнений Лагранжа 2-го рода и канонических уравнений Гамильтона. Алгоритмы решения задач иллюстрируются на примерах. В каждой теме содержатся задания для самостоятельной работы. В банке контрольно-измерительных материалов содержится более 100 тестовых заданий по всем разделам учебно-методического комплекса.

ЭУМК имеет регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 29297 (ос. рег. № 0321204529 от 28.12 2012, ФГУПНТИЦ «Информрегистр»).

ПРОМЫШЛЕННАЯ БОТАНИКА И РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ

Миронова С.И.

Учебное пособие разработана в связи отсутствием учебника по спецкурсу «Промышленная ботаника и рекультивация нарушенные земель», в нем изложены основные понятия по предмету. Цель - закрепление теоретических знаний по спецкурсу в соответствии с его программой и предназначено для студентов 5 курса кафедры экологии ЯГУ, а также для биологических факультетов университетов и педагогических институтов.

Промышленная ботаника (ПБ) изучает растения и растительные сообщества, урбанизированные территорий. Она является разделом ботаники - науки о растениях, изучающей строение и жизнь растений в связи с условиями их обитания.

Цель промышленной ботаники - изучение растительности при антропогенном воздействии, знакомство с основными свойствами растений-рекультивантов и их использование при восстановлении растительного покрова. В основные задачи входит:

- формирование целостного представления о растениях и растительности при хозяйственной деятельности человека;

- выявление особенностей антропогенной (техногенной) флоры и растительности;

- классификация растительности загрязненные территорий;

- изучение роли растительности нарушенных ландшафтов;

- использование растений для озеленения населенные пункты и рекультивации нарушенные земель;

Растения и растительные сообщества, жизненные функции которые так тесно коррелируют с определенными факторами среды, что могут применяться как биоиндикаторы. Особенно растительность урбанизированные территорий как прямой индикатор процессов, протекающих в биосфере, может достаточно достоверно и с меньшими затратами судить о состоянии окружающей природной среды.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть перечисленными ниже умениями:

- выявлять по основным признакам растений и растительные сообществ состояние природной среды урбанизированных территорий и предотвращать негативные факторы;

- использовать изменения структуры растений для биоиндикации загрязнения природной среды;

- применять методов промышленной ботаники для изучения загрязнения тяжелыми металлами, пестицидами и другими загрязняющими веществами;

- применять полученные знания в целях охраны природы

В урбанизированные регионах зеленые растения выступают как универсальные природные фильтры в доочистке атмосферы, воды и почвы от промышленное, бытовые, сельскохозяйственные загрязнений, и как единственные продуценты кислорода атмосферы нашей планеты. Они несут большую фитомелиоративную, рекреационную и эстетическую нагрузку.

Пособие состоит из 3-х разделов - промышленная ботаника, антропогенная растительность и рекультивация промышленных ландшафтов.

В 1 разделе студенты знакомятся с основами ПБ: влияние антропогенные факторов на растения и растительность, классификацией антропогенного воздействия на растительный покров, антропогенной динамикой растительности и ее методами.

С момента появления человека на Земле его влияние на природу, на всю биосферу нарастало так быстро, что В.И. Вернадский выделил особую так называемую «ноосферу», и в настоящее время невозможно найти на нашей планете какого-либо сообщества, практически не подвергшегося тому или иному воздействию человека.

Глава 2 включает изучение устойчивости растений к антропогенному прессу и их способность к улучшению среды человека и адаптацию растений к антропогенным факторам, а также ведение биологического мониторинга с помощью растений. Воздействие человека усиливается на Севере - в зонах сплошного распространения многолетнемерзлые пород, в том числе Якутии. Нарушение растительного покрова здесь сопровождается термоэрозией, образовани-

ем термокарста (протаивание мерзлые грунтов) и заболачиванием, что требует особого подхода при хозяйственной деятельности, особенно при добыче полезных ископаемых.

В разделе 3 дается краткая классификация нарушенных земель, характеризуются источники воздействия на природную среду при промышленном освоении территорий, особенно на Севере.

Незаменима для города роль растительности. Система зеленых насаждений - это городские парки, бульвары, скверы, аллеи, природные лесные и лесопарковые зоны. Они в силу своих биологических особенностей и в сочетании с водными акваториями оказывает большое влияние на формирование микроклимата города, регулирует тепловой и радиационный режимы, силу ветра, влажность воздуха, снижает уровень городского шума, вырабатывает особые летучие и нелетучие вещества – фитонциды, обладающие бактерицидными свойствами.

В городах преобладают виды с широкой экологической амплитудой (эвритопы) и с большими ареалами (космополиты). Видовой состав стабильный и или совсем не устойчивый и потому трудно классифицируемый.

В восстановительном процессе растительности городов немаловажную роль играет рудеральная растительность, предотвращая развитие эрозии, поставяя дополнительные корма. В их составе много медоносов и лекарственных видов. На обочинах полей они играют роль фильтров, препятствующих распространению карантинные сорняков, так как рудеральные растения обладают большей конкурентной способностью по сравнению с сегетальными видами. В то же время они могут быть аллергенами или сельскохозяйственными вредителями.

Студенты овладевают знаниями по общеизвестным методам озеленения городов, особенно промышленном. На Севере приемы и методы озеленения усечены из-за экстремальных природно-климатических условий, поэтому при озеленительных работах огромную роль играет выбор оптимального метода.

Нарушенными считаются земли, утратившие первоначальную природно-хозяйственную ценность и являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду.

Территории, занятые карьерами, хвостохранилищами и отвалами пустые пород, превращаются не только в малопродуктивные земли, но и ухудшают санитарно-гигиенические условия жизни человека. Чтобы в какой-то мере ликвидировать последствия влияния промышленных разработок на природные комплексы, техногенные ландшафты подвергаются преобразованию или рекультивации.

Предприятия, осуществляющие работы, связанные с нарушением почвенного покрова, обязаны за свой счет проводить рекультивацию земель (техническую и биологическую) в соответствии с ГОСТом 17.5.1-78. Рекультивация является неотъемлемой частью технологических процессов на действующих предприятиях, а также при проведении геологоразведочных, поисковых, геодезических и прочих изыскательских работ.

РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ПРИ ДОБЫЧЕ ЗОЛОТА ЗЕМЕЛЬ ЮЖНОЙ ЯКУТИИ

Миронова С.И., Иванов В.В.

В учебно-методическом пособии изложены основные методы оценки современного состояния окружающей среды в зоне воздействия добывающих предприятий, рекультивации нарушенных ландшафтов и принципов отвода нарушенных земель на самозарастание. Пособие составлено на основе литературные данные, результатов комплексные исследований сотрудников Института прикладной экологии Севера и разработанные по этим данным «рекомендации по отводу под самозарастание земель, нарушенных горными работами» (Якутск, 2001).

Пособие может быть использовано проектными и изыскательскими организациями, занимающимися вопросами рекультивации, органами государственного управления и контроля, общественными и государственными организациями при экологическом обосновании проектов хозяйственной деятельности. Пособие рекомендуется студентам по специальности «Природопользование», «Использование природные ресурсы», специалистам, интересующимся проблемами экологии, рекультивации и охраны окружающей среды.

Печатается в соответствии с решением кафедры экологии БГФ ЯГУ и учебно-методического и научно-методического Советов биолого-географического факультета ЯГУ.

Проблема рекультивации земель, нарушенных при разведке или добыче полезных ископаемых, является одной из ключевых проблем прикладной экологии, ибо она, независимо от ее вида и направления, прежде всего, выполняет экологические функции, а затем хозяйственные и социальные.

На Севере, где слабая заселенность первично осваиваемых территорий, проведение рекультивационных работ считалось экономически не выгодным. Не учитывалось, что при нарушении земель в криолитозоне начинается самопроизвольное развитие опасных криогенных процессов и явлений (термоэрозия, термокарст и др.), которые приводят к формированию своеобразные «бедлендов» - по аналогии с эродированными и другими антропогенно-измененными землями. Самовосстановление нарушенных земель в суровых условиях идет крайне медленно, поэтому для предотвращения криогенных явлений необходимы работы по рекультивации.

Южная Якутия является центром золото- и угледобывающей промышленности и поэтому одним из регионов Якутии с локальным развитием техногенных ландшафтов. В современных экономических условиях, при сокращении объемов горнопромышленного производства маловероятно, что пока еще действующие здесь горные предприятия будут в состоянии выполнить рекультивацию ранее оставленных земель. Поэтому вполне целесообразным является отвод некоторые участки под естественное зарастание, - там, где этот процесс уже происходит, или имеются благоприятные предпосылки для развития самовосстановительные процессов.

Тем не менее, нет отдельной литературы или пособия по проблемам рекультивации в условиях Севера. Заполняя этот пробел, учебно-методическое пособие составлено с целью закрепления теоретических знаний по курсам «Промышленная ботаника» и «Рекультивация и охрана земель», «Экология горного производства» и «Экологическое нормирование», а также для решения конкретных практических задач. Оно поможет студентам научиться понимать, оценивать, контролировать окружающую среду, прогнозировать ее возможные изменения, предупреждать негатив-

ные перемены и выбирать основные направления защиты естественно-техногенных ландшафтов от опасных природно-техногенных процессов и стихийных бедствий с помощью доступных мероприятий в условиях Якутии.

Первая глава посвящена особенностям природно-климатических условий Южной Якутии.

Во второй главе дается характеристика основные видов техногенных нарушений, в частности открытой добычи золота.

Дражная добыча золота привела к формированию специфических техногенных ландшафтов карьерно-отвалного типа. Только отведенные под отвалы пустых горных пород территории составляют более 200 тысяч га. Площади нарушенных земель увеличились на 25% по сравнению с 1988 годом.

В третьей главе даны результаты комплексные исследований нарушенных земель - техногенный ландшафт, процессы почвообразования, стадии сукцессии на отвалах с определением рекультивационного потенциала нарушенных земель.

Авторами выявлено, что растительность на природно-техногенных ландшафтах в зависимости от возраста отвала, механического состава субстрата, увлажненности территории образует целые техногенно-сукцессионные системы

Глава 4 посвящена рекультивации нарушенных территорий, на основе которой лежат результаты проведенные авторами опытно-экспериментальных работ на дражных отвалах по долине р. Селигдар.

В Якутии в условиях повсеместного распространения многолетнемерзлых пород работы по рекультивации затруднены и ограничен выбор ее методов, здесь биологическая рекультивация проводится преимущественно вблизи населенных пунктов, где зеленый покров выполняет защитную и декоративную функции.

Проблема биологической рекультивации в Якутии находится только на стадии опытных исследований.

Первые результаты работ по ускорению самозарастания отвалов выявили эффективность применения оптимальной дозы (до 100 кг/га) азотных удобрений на молодые отвалах. Удобрения помогают быстрому закреплению трав на техногенном субстрате (Миронова, 2000). Под самозарастание допускается оставлять нарушенные территории, расположенные далеко от населенных пунктов, не имеющие на поверхности фитотоксичных пород и не оказывающие отрицательного воздействия на окружающую среду.

В пособии обобщены литературные данные и результаты исследований авторов по рекультивации нарушенных при открытой добыче золота земель с целью их использования как учебного пособия по курсам «Промышленная ботаника и рекультивация» «промышленная экология», «Экологическое нормирование», а также по всем дисциплинам, касающимся вопросов охраны и восстановления земель.

Проблема рекультивации нарушенных земель стоит остро во всем мире, особенно в условиях Севера и криолитозоны, где в результате развития эрозионных процессов земли нарушаются намного больше, чем отведенные под разработки полезных ископаемых. В этой связи одной из задач рекультивации является предотвращение этих процессов и установление оптимального гидротермического режима грунтов.

Самозарастание растительности на нарушенных ландшафтах интересует горнодобывающих предприятий как наиболее выгодный в технологическом и финансовом отношении способ отвода отработанных земель. Для того чтобы процесс самозарастания пошел, необходимы определенные меры по созданию оптимальных условий для ускорения закрепления семян, роста и развития растений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Митросенко С.В., Петрова Т.И.

Учебное пособие «Воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования» содержит теоретические и программно-методические материалы по курсу «Педагогика среднего профессионального образования», специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педагогических училищах (колледжах)» (ГОС 2005), которые окажут помощь студентам в процессе самостоятельной работы, при подготовке к семинарским занятиям, выполнению контрольных работ, при подготовке к экзаменам и при прохождении психолого-педагогической практики в педагогических училищах (колледжах).

Учебное пособие освещает следующие вопросы:

Студент педагогического училища (колледжа) как субъект образовательного процесса. Возрастные особенности студентов средних профессиональных учебных заведений. Адаптация первокурсников в педагогическом училище (колледже).

Воспитательная работа в педагогическом училище (колледже):

Содержание воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении, методы и формы организации воспитательной работы в педагогическом, работа классного руководителя (куратора) в учреждениях среднего профессионального образования, формирование гражданской позиции студента в педагогическом училище (колледже), студенческое самоуправление, воспитательная работа в студенческом общежитии.

В содержание пособия включены материалы для самопроверки, терминологический словарь и список основной и дополнительной литературы.

СПЕКТРАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОПЕРАТОРОВ: ГЛАДКИЕ, РАЗРЫВНЫЕ, СУММИРУЕМЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ

Митрохин С.И.

Книга посвящена рассмотрению вопросов спектральной теории дифференциальных и функционально-дифференциальных операторов с гладкими, разрывными и суммируемыми коэффициентами. Найдена асимптотика

собственных значений, асимптотика собственных функций, вычислены регуляризованные следы рассматриваемых операторов.

В первой главе монографии изложены основы элементарной спектральной теории дифференциальных операторов. Изучена асимптотика решений дифференциальных операторов второго и более высоких порядков с гладкими коэффициентами при больших по модулю значениях спектрального параметра, вычислена асимптотика собственных значений краевых задач для дифференциальных операторов с различными граничными условиями, получены формулы регуляризованных следов различных дифференциальных операторов с гладкими коэффициентами.

Во второй главе изложены некоторые результаты мощной научной школы Садовниченко В.А. в области спектральной теории. Изложены результаты о регуляризованных суммах корней обобщённых квазиполиномов, о регуляризованных суммах корней целые функций классов K и C , о формулах следов с дискретным спектром.

В третьей главе изложены результаты кандидатской диссертации автора по спектральной теории дифференциальных и функционально-дифференциальных операторов с разрывными коэффициентами. Это очень бурно развивающаяся область математики с многочисленными приложениями в геофизике, в теории колебаний стержней и балок и в акустике. Если научиться решать все поставленные автором задачи и возникающие так называемые обратные задачи для таких дифференциальных операторов с разрывными коэффициентами, то можно будет научиться предсказывать землетрясения, от которых до сих пор гибнут тысячи людей по всему миру.

В четвёртой и пятой главах изложены новейшие результаты по спектральной теории операторов с суммируемыми коэффициентами, полученные автором в последние пять лет. Результаты являются значительными достижениями в области функционального анализа.

Книга будет полезна математикам различных специальностей и доступна студентам старших курсов университетов и аспирантам, занимающимся дифференциальными уравнениями и функциональным анализом.

АСИМПТОТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С СУММИРУЕМЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ

Митрохин С.И.

Книга посвящена рассмотрению вопросов спектральной теории дифференциальных и функционально-дифференциальных операторов с суммируемыми коэффициентами.

Спектральная теория линейных дифференциальных операторов продолжает интенсивно развиваться в последние годы и она пока далека от своего завершения. Основной задачей спектрального анализа дифференциальных операторов второго либо более высоких порядков является изучение спектра этих операторов и разложение функций из некоторые весовые пространства в ряд по собственным функциям дифференциального оператора. При этом предполагается, что коэффициенты этих операторов имеют некоторую гладкость (непрерывные дифференцируемы несколько раз, бесконечно дифференцируемы на некотором отрезке или на всей числовой прямой). С уменьшением гладкости свойства оператора сильно ухудшаются. В нашей монографии мы изучаем свойства операторов с суммируемыми коэффициентами. Эта область математики бурно развивается в последние два десятилетия.

В книге рассматриваются также дифференциальные операторы с запаздывающим аргументом и операторы с кратными корнями характеристического определителя. У задач такого типа богатая область различных приложений. К задачам определения собственных значений и изучения свойств собственных функций дифференциальных операторов приводят различные практические задачи математической физики, геофизики и прикладной математики. К аналогичным задачам приходят и в случае изучения вопросов о разложении некоторой заданной функции в ряд или интеграл по собственным функциям дифференциального оператора.

Например, известная задача Штурма-Лиувилля получается в случае применения метода разделения переменных Фурье для нахождения решений дифференциальных уравнений в частных производных (уравнение Лапласа, уравнение теплопроводности, волновое уравнение и т.д.), удовлетворяющих различным начальным и краевым условиям.

Поэтому изучение линейных дифференциальных операторов различных порядков не теряет своей актуальности и в наше время. В последние 30 лет периодически наблюдается всплеск интереса к той или иной области спектральной теории операторов. Сильный интерес сохраняется к вопросам изучения спектральных свойств дифференциальных и функционально-дифференциальных операторов с разрывными коэффициентами и с разрывной весовой функцией. Появилось много работ в нашей стране и за рубежом, посвящённых данным вопросам. Решение поставленных вопросов приведёт к разрешению насущных проблем предсказания природных катастроф: землетрясений, цунами и т.д.

Вопрос об асимптотическом поведении решений обыкновенных дифференциальных уравнений с гладкими коэффициентами возник двести лет назад. Интерес к этому вопросу при условии ухудшения гладкости коэффициентов (разрывные, суммируемые) не угасает до сих пор.

В последнее десятилетие автором разработаны методы изучения спектральных свойств дифференциальных операторов с суммируемыми коэффициентами. Именно этим вопросам и посвящена книга автора.

Первая глава книги посвящена подробному изучению классического оператора Штурма-Лиувилля второго порядка в случае суммируемого потенциала. Изучено асимптотическое поведение решений соответствующего дифференциального уравнения любого порядка точности при больших значениях спектрального параметра. Асимптотические ряды неизбежно возникают во многих вопросах прикладной математики: при изучении теории колебания мембран, при изучении задачи об устойчивости движения, а также во многих вопросах теории упругости, геофизики квантовой механики, электромагнитной теории, теории течения вязкой жидкости.

В первой главе автором получены асимптотические разложения функций Йота. Изучена асимптотика собственных значений и асимптотика собственных функций оператора Штурма-Лиувилля с суммируемым потенциалом в случае разделённых граничных условий. Важность асимптотических рядов в теории дифференциальных уравнений для понимания структуры решений в случае негладких коэффициентов будет постоянно подчёркиваться автором в

различных главах монографии. В настоящее время асимптотические методы продолжают бурно развиваться, несмотря на интенсивное развитие численных методов, связанное с появлением сверхмощных компьютеров второго и третьего поколений. Иногда в спектральной теории численные и асимптотические методы не исключают, а дополняют друг друга.

В первой главе автором изучены также краевые задачи Штурма-Лиувилля с неразделёнными граничными условиями. Изучены свойства спектра оператора Штурма-Лиувилля в случае вхождения спектрального параметра в граничные условия.

Дальнейшая разработка методов первой главы продемонстрирована автором во второй главе при изучении асимптотики решений уравнений высоких порядков с суммируемыми коэффициентами. Получена асимптотика решений дифференциальных уравнений третьего и четвёртого порядков с суммируемыми коэффициентами, а также асимптотика решений дифференциальных уравнений произвольного порядка с суммируемым потенциалом. В отдельном параграфе сформулированы насущные нерешённые проблемы. В качестве приложения разработанной теории приведены следующие результаты, полученные автором: изучена асимптотика собственных значений дифференциального оператора четвёртого порядка с суммируемыми коэффициентами, изучены спектральные свойства дифференциальных операторов произвольного нечётного порядка с суммируемым потенциалом, изучен эффект «расщепления» для дифференциального оператора восьмого порядка с суммируемым потенциалом.

В третьей главе изучаются аналогичные вопросы для функционально-дифференциальных операторов с суммируемыми коэффициентами. Эта область математики пока далека от своего завершения.

В четвёртой главе получены асимптотики решений для дифференциальных уравнений высоких порядков с гладкой весовой функцией. В первом параграфе получены окончательные формулы для решений вспомогательного дифференциального уравнения с нулевым потенциалом с гладкой весовой функцией. Эти формулы могут служить справочным пособием для решения таких дифференциальных уравнений. В случае ненулевого потенциала и гладкой весовой функции также получены некоторые спектральные свойства операторов, изучена асимптотика собственных значений, но спектральная теория таких операторов требует дальнейшей доработки.

В пятой главе изучается спектральная теория дифференциальных операторов с кратными корнями характеристического уравнения (с суммируемым потенциалом, с гладкой весовой функцией, с разрывной весовой функцией и т. д.). Полученные результаты служат хорошей мощной базой для дальнейшего изучения таких дифференциальных операторов.

Шестая глава посвящена изучению так называемых изоспектральных операторов: операторов, имеющих одинаковый спектр, но различные коэффициенты при одних и тех же граничных условиях. Изучение таких операторов необходимо для ответа на вопрос о единственности решения обратной задачи. Данные задачи надо научиться решать для операторов различных порядков (обыкновенные, с кратными корнями характеристического уравнения, функционально-дифференциальных, с запаздывающим аргументом). Решение этих вопросов поможет при решении задачи о предсказании цунами и землетрясений. Эта задача пока что далека от своего практического решения.

В седьмой главе книги получены спектральные свойства дифференциальных операторов с запаздывающим аргументом. Изучена асимптотика решений дифференциальных уравнений второго, четвёртого и произвольного чётного порядка с суммируемым потенциалом с запаздывающим аргументом. Изучена асимптотика собственные значения некоторых таких операторов.

Таким образом, в данной книге мы обобщаем основополагающие результаты Г. Вейля, Э.Ч. Титчмарша, БМ. Левитана и М.А. Наймарка по спектральной теории дифференциальных операторов и асимптотическим методам решения дифференциальных уравнений на случай разрывные и суммируемые коэффициентов.

Книга будет полезна математикам различных специальностей и доступна студентам старших курсов и аспирантам.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ (В 4-Х ЧАСТЯХ)

Михайлис А.А.

В системе подготовки врача-лечебника важнейшее место занимает патофизиология. Она является фундаментальной интегративной экспериментальной медико-биологической наукой, изучающей теоретические и прикладные аспекты возникновения, развития, проявления и исходов заболеваний, патологических процессов, состояний и реакций, а также разрабатывающей общие принципы их диагностики, адекватной коррекции и профилактики. Объектом ее выступает больной организм, а предметом изучения - совокупность различных взаимосвязей, возникающих или изменяющихся при патологии и их динамика в процессе болезни. Патофизиология закладывает основы клинического мышления через осуществление трансляции знаний о закономерностях существования больного организма и возможностях лечебно-профилактического воздействия на него.

Вместе с тем объем имеющейся по дисциплине информации таков, что студенту оказывается довольно сложно в нем разобраться, выделить главное и усвоить его. Многочисленные учебники и учебные пособия подчас противоречат друг другу.

Данный учебно-методический комплекс состоит из 4-х частей, соответственно количеству коллоквиумов. Он призван исполнить роль пособия для студентов лечебного факультета при изучении ими патофизиологии, и включает в себя вопросы к занятию, тестовые задания, извлечения из теории (блоки информации, рисунки, таблицы, схемы), списки литературы. Вопросы и тестовые задания предназначены для облегчения самоподготовки и самоконтроля. Тестовые задания являются обучающими, позволяя охарактеризовать и усвоить основные понятия разделов предмета. В конце каждой части пособия приведены эталоны правильных ответов.

В первой и второй частях пособия представлены материалы для самоподготовки к темам, входящих в разделы общей патофизиологии. Третья и четвертая части содержат материалы для самоподготовки к занятиям по частной патофизиологии.

Выделенные подчеркиванием тестовые задания входят в тестовый контроль итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов. Первые 15 тестовых заданий включены в соответствующий коллоквиум. Первые 10 тестовых заданий входят в состав тестового контроля экзамена по патофизиологии. Отмеченные знаком «» последние задания применяются Национальной комиссией экзаменаторов-медиков США (NBME).*

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ (В 4-Х ЧАСТЯХ)

Михайлис А.А.

В системе подготовки врача-педиатра важнейшее место занимает патофизиология. Она является фундаментальной интегративной экспериментальной медико-биологической наукой, изучающей теоретические и прикладные аспекты возникновения, развития, проявления и исходов заболеваний, патологических процессов, состояний и реакций, а также разрабатывающей общие принципы их диагностики, адекватной коррекции и профилактики. Объектом ее выступает больной организм, а предметом изучения - совокупность различных взаимосвязей, возникающих или изменяющихся при патологии и их динамика в процессе болезни. Патофизиология закладывает основы клинического мышления через осуществление трансляции знаний о закономерностях существования больного организма и возможностях лечебно-профилактического воздействия на него.

Вместе с тем объем имеющейся по дисциплине информации таков, что студенту оказывается довольно сложно в нем разобраться, выделить главное и усвоить его. Многочисленные учебники и учебные пособия подчас противоречат друг другу. Кроме того, найти исчерпывающую и систематизированную информацию об этиопатогенетических и клинко-патофизиологических особенностях протекания патологических процессов у детей студенту практически невозможно.

Данный учебно-методический комплекс состоит из 4-х частей, соответственно количеству коллоквиумов. Он призван исполнить роль пособия для студентов педиатрического факультета при изучении ими патофизиологии, и включает в себя вопросы к занятию, тестовые задания, извлечения из теории (блоки информации, рисунки, таблицы, схемы), списки литературы. Вопросы и тестовые задания предназначены для облегчения самоподготовки и самоконтроля. Тестовые задания являются обучающими, позволяя охарактеризовать и усвоить основные понятия разделов предмета. В конце каждой части пособия приведены эталоны правильных ответов.

В первой и второй частях пособия представлены материалы для самоподготовки к темам, входящих в разделы общей патофизиологии. Третья и четвертая части содержат материалы для самоподготовки к занятиям по частной патофизиологии.

Выделенные подчеркиванием тестовые задания входят в тестовый контроль итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов. Первые 15 тестовых заданий включены в соответствующий коллоквиум. Первые 10 тестовых заданий входят в состав тестового контроля экзамена по патофизиологии. Отмеченные знаком «» последние задания применяются Национальной комиссией экзаменаторов-медиков США (NBME).*

Извлечения из теории для каждого занятия содержат раздел, посвященный этиопатогенетическим и клинкопатофизиологическим особенностям протекания патологических процессов у детей.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ (В 2-Х ЧАСТЯХ)

Михайлис А.А.

В системе подготовки медицинских сестер высшего управленческого звена лечебно-профилактических учреждений важнейшее место занимает общая патология. Она изучает патоморфологические и патофизиологические аспекты возникновения, развития, проявления и исходов заболеваний, патологических процессов, состояний и реакций, способствуя разработке общих принципов их диагностики, адекватной коррекции и профилактики.

Учебная программа факультета высшего сестринского образования построена таким образом, что патоморфология и патофизиология изучаются не по отдельности, а в рамках единого курса, что создает определенные трудности, в связи с обширностью предмета. Объем имеющейся по дисциплине информации таков, что студенту оказывается довольно сложно в нем разобраться, выделить главное и усвоить его. Многочисленные учебники и учебные пособия подчас противоречат друг другу.

Данный учебно-методический комплекс состоит из 2-х частей, соответственно количеству коллоквиумов. Он призван исполнить роль пособия для студентов факультета высшего сестринского образования при изучении ими общей патологии, и включает в себя вопросы к занятию, тестовые задания, извлечения из теории (блоки информации, рисунки, таблицы, схемы), списки литературы. Вопросы и тестовые задания предназначены для облегчения самоподготовки и самоконтроля. Тестовые задания являются обучающими, позволяя охарактеризовать и усвоить основные понятия разделов предмета. В конце каждой части пособия приведены эталоны правильных ответов.

В первой части пособия представлены материалы для самоподготовки к темам, входящих в разделы общей нозологии, а также к темам, посвященным типовым патологическим процессам. Вторая часть содержит материалы для самоподготовки к занятиям по типовым формам патологии органов и систем.

Выделенные подчеркиванием тестовые задания входят в тестовый контроль итоговой государственной аттестации выпускников медицинских вузов. Первые 15 тестовых заданий включены в соответствующий коллоквиум. Первые 10 тестовых заданий входят в состав тестового контроля экзамена по патофизиологии. Отмеченные знаком «*» последние задания применяются Национальной комиссией экзаменаторов-медиков США (NBME).

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Михайлова Н.С., Минин М.Г., Муратова Е.А., Илюхин Б.В.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Разработка тестовых материалов» предназначен для слушателей образовательных программ дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, занимающихся разработкой и использованием современных измерителей подготовленности студентов. Содержание учебного издания рассчитано на 72 часа аудиторных занятий, которые организуются по принципам контекстного обучения, направленного на решение лично значимых реальных профессиональных задач. Курс предусматривает разработку тестовых заданий и методического оснащения теста, калибровку апробированных заданий, проектирование теста как измерительной системы.

В пособии представлены цели и задачи курса, входные требования для слушателей, учебно-тематический план, особенности и принципы построения курса, система контроля качества обучения, рекомендации по работе с материалом пособия, терминологический словарь. Каждый раздел курса выделен в отдельную главу: 1) методология педагогического контроля; 2) конструирование тестовых материалов; 3) применение математико-статистических методов при разработке тестовых материалов; 4) средства автоматизации разработки тестовых материалов. В каждом разделе приводится тематический план, информация о преподавателе. Теоретическая часть курса каждого раздела представлена в виде слайдов презентаций лекций. Практические работы представлены в виде рабочей тетради и направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется взаимосвязи с индивидуальным педагогическим опытом. Каждая практическая работа содержит конкретизированную цель в деятельностной форме, подробные методические указания по выполнению заданий. В конце каждого занятия предлагается блок заданий для самоконтроля, ориентированных на дальнейшее самообразование.

Изучение изложенного материала в УМК и выполнение практических работ позволит устранить недостаток качественного инструментария, предназначенного для педагогических измерений и организовать системную диагностическую деятельность преподавателя.

Благодаря представленным материалам пособие может использоваться в сетевом обучении.

РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Михайлова Н.С., Минин М.Г., Муратова Е.А.

Целью настоящего пособия является помощь преподавателю вуза в разработке фонда оценочных средств (ФОС) учебных достижений студентов, предназначенных для разных видов контроля, позволяющих эффективно управлять процессами обучения.

Под ФОС для мониторинга учебных достижений студентов понимается комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе систематического контроля учебных достижений студентов факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки целям и требованиям образовательных программ, рабочих программ по отдельным дисциплинам. В ФОС входит: 1) кодификатор (в диагностируемой форме) контролируемой области предметного содержания, представленный в виде структурированного перечня дидактических единиц, подлежащих контролю и обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника; 2) база контрольных учебных заданий с критериями оценки, предназначенная для предъявления студентам при использовании различных видов и форм контроля; 3) методические материалы, определяющие процедуры контроля и критерии оценки результатов.

Главы пособия соответствуют предложенному алгоритму разработки ФОС, раскрывая в мельчайших деталях с теоретико-методических позиций особенности исполнения процедур. Практическая составляющая пособия издана в виде рабочей тетради как руководство для разработки ФОС. Приложения пособия содержат нормативные и методические рекомендации по итоговой государственной аттестации выпускников вузов, а также примеры отдельных материалов ФОС преподавателей Томского политехнического университета, а также разработанных в ведущих вузах России.

Предназначено для преподавателей, разрабатывающих образовательные программы по образовательным стандартам нового поколения, слушателей курсов повышения квалификации.

Учебное пособие издано с грифом «Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников».

РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ХИМИИ (МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ)

Михалёва Т.Г., Стрельникова Е.Н.

В пособии излагаются методы и приемы тестового контроля знаний по химии. Рассмотрены принципы составления тестовых заданий и тестов, контролирующих химические знания всех типов и уровней. Приведены многочис-

ленные примеры составления тестовых заданий разных форм и тестов для разных целей педагогического контроля по химии. Рассмотрена эффективность их применения. Приведены определения основных терминов, связанных с разработкой тестов.

Учебное пособие может быть полезно преподавателям химии при планировании и организации педагогического контроля с помощью педагогических тестов. Учителя, образовательные учреждения и органы управления образования могут использовать это пособие для определения качества любых педагогических тестов по химии.

Современному учителю и ученику приходится все чаще сталкиваться с тестированием как формой контроля учебных достижений. Главное достоинство тестирования - объективная и независимая оценка уровня подготовки учащихся. Поэтому оно лежит в основе Единого государственного экзамена, применяется при лицензировании учебных заведений и аттестации преподавателей, мониторинге качества образования, на вступительных испытаниях в вузах и пр. Понятен интерес и педагогов, и учащихся к этой сфере деятельности.

Однако среди тех, кто знаком с процедурой тестирования понаслышке, бытуют широко распространенные заблуждения относительно тестов. Ученикам (впрочем, не только им) совершенно необоснованно кажется, что при тестировании получить хорошую оценку гораздо легче, чем на традиционной контрольной работе или экзамене. Многие учителя в свою очередь считают, что тест охватывает лишь поверхностный слой знаний учащихся, а для его выполнения не требуется сложных интеллектуальных действий, достаточно знаний на уровне воспроизведения. Значительная часть общества видит во внедрении тестирования угрозу развитию интеллекта школьников и студентов - мол, тесты требуют от испытуемых выбрать краткий однозначный ответ, учащиеся отвыкают рассуждать, выдвигать гипотезы, зато привыкают к тому, что любая задача имеет единственно верный ответ. Существует также мнение, что составить тест легко (судя по количеству брошюр-«тестов», кажется, что этим может заняться каждый кому не лень). Все эти мнения небезосновательны, но возникли они в результате столкновения с недоброкачественной продукцией, лишь внешне напоминающей то, что принято называть педагогическим тестом. К сожалению, многое из того, что сейчас продается под видом тестов, педагогическими тестами не является, но создает впечатление о тестах как о весьма примитивном инструменте контроля, что только дискредитирует саму идею педагогического тестирования.

Цель данного издания - познакомить заинтересованных читателей с некоторыми понятиями теории педагогических измерений, с этапами разработки педагогического теста, с основной литературой по данному вопросу. В пособии показано, как разрабатываются тестовые задания разных форм, какие ошибки при этом могут возникать и как можно их избежать. Рассмотрены достоинства и недостатки разных форм тестовых заданий применительно к разным целям педагогического контроля. Даны рекомендации по отбору элементов содержания предмета для тестов в соответствии с целями тестирования и контингентом учащихся. Приводится отвечающий нормативным требованиям перечень основных знаний и умений по химии, которые могут контролироваться заданиями в тестовой форме. Типология контролируемых знаний и умений иллюстрируется примерами таких заданий. Приводятся также тестовые задания на разные уровни усвоения химических знаний. Даны определения основных терминов.

Все примеры, приведенные в пособии, взяты из жизни - из практики разработки и анализа качества тестов. В разделе «Практикум» читателю предоставляется возможность самому поработать над заданиями в тестовой форме, имеющими конструктивные недостатки. Усвоение преподавателем химии основных приемов составления тестовых заданий и тестов позволит ему, во-первых, в дальнейшем самостоятельно разрабатывать педагогические тесты для своих учебных целей и, во-вторых, грамотно подойти к анализу качества готовых материалов (тесты и тестовые задания), имеющихся в изобилии на книжных прилавках.

Читателю предлагается скорее практическое руководство. Более строгое теоретическое рассмотрение всех затронутых в пособии вопросов можно найти в специальной литературе, список которой прилагается.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Михалкина Т.К., Юркевич Г.П.

Данное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная работа».

В условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной сферы важным требованием к социальным работникам является овладение экономическими знаниями.

Качество обучения социальных работников (как и других специалистов) зависит от наличия современных учебных пособий. Одной из целей данного пособия было дать понятийный аппарат по всем разделам, так как формулировки основных определений существенно различаются. При этом авторы стремились к доступности и простоте в определениях для лучшего усвоения программного материала данной дисциплины. Материалы учебного пособия представлены в 6 главах. В учебном пособии раскрываются принципы и методы экономики социальной работы, экономическое пространство социальной работы, организационно-экономические основы и финансирование социальной работы, материальное благосостояние населения и экономическая функция семьи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА

Мишина Т.Н.

В монографии представлены теоретические и практические аспекты психологической культуры в высшей школе. Рассмотрен процесс формирования и развития психологической культуры преподавателей и студентов. Проанализирована психологическая готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

Изложены основы психологии педагогического такта преподавателей вузов. Особое внимание уделено эмпирическим исследованиям по изучаемым проблемам. Теоретические выводы и практические рекомендации ориентированы на совершенствование психолого-педагогического процесса в высшей школе.

В психологии долгое время отсутствовали системные исследования, посвящённые феномену психологической культуры личности. В связи с этим, целью первой части монографии являлся теоретический анализ проблемы формирования психологической культуры студентов вуза и опытно-экспериментальная работа по созданию образовательной программы, направленной на формирование психологической культуры студентов.

В психологической практике профессионального образования остро стоит вопрос о необходимости переноса акцента с технологизации учебного процесса на аспекты психологической, и прежде всего - личностной, готовности. Возникает необходимость формирования и развития элементов личностной готовности к выполнению профессиональной деятельности, разработки комплексных методов диагностики личностной готовности.

Именно существующие в настоящее время несоответствия между предъявляемыми требованиями к профессионалу, с одной стороны, и малой эффективностью его подготовки в системе высшего профессионального образования с другой, а также между требованиями профессии и соответствием им уровня психологической готовности студентов, являются теми противоречиями, которые обусловили выбор данного исследования.

Разрешение сложившихся противоречий должно явиться результатом целенаправленной работы по повышению эффективности развития у студентов психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, для чего необходимо изучение особенностей формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях учебной деятельности студента в вузе является, прежде всего, результатом развития структуры самосознания личности, в том числе профессионального. Именно на основе профессионального самосознания, а также на основе активного самопознания и самовоспитания студента развиваются профессионально важные личностные качества, которые и обеспечивают развитие и формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Во второй части монографии ставилась цель - охарактеризовать особенности развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов в процессе обучения в вузе.

Такт вообще, и педагогический такт в частности, есть явление, определяющее добрые человеческие отношения. Оно характеризует воспитанность человека, высокий уровень его интеллектуальной и духовной культуры, благородство. Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственным регуляторам педагогического процесса, которые основываются на духовно-нравственных качествах педагога, преподавателя. Такт зависит от мировоззрения, характера, темперамента педагога. В такте проявляется высшее педагогическое мастерство преподавателя, куратора студенческой группы, его умение успешно регулировать поведение студентов. Такт - одна из форм реализации нравственных отношений между педагогом и студентом, важный компонент нравственной культуры преподавателя высшей школы.

Весьма актуальными для повышения эффективности педагогического процесса является раскрытие сущности и структуры педагогического такта, а также свойств и качеств личности преподавателя, куратора, позволяющих успешно овладеть технологиями применения такта в учебной и воспитательной работе, выявлять условия, при которых педагогические умения педагога перерастают в его профессиональную привычку тактичного воздействия на студентов. Необходимым является также воспитание у студенческой молодёжи тактичности как черты их характера.

Изучение публикаций даёт основание считать, что до настоящего времени практически не имеется завершённых обобщающих работ, в которых анализируются вопросы теории и практики педагогического такта преподавателя высшей школы.

Противоречия социального и педагогического характера, теоретическая и практическая значимость рассматриваемой проблемы, отсутствие исследований, способствующих совершенствованию теории и практики педагогического такта, в том числе исследований, освещающих позитивный исторический опыт отечественной науки и высшей школы в реализации педагогического такта, потребности воспитательной практики вузов - всё это явилось основанием выбора темы третьей части монографии - проанализировать психологические особенности педагогического такта преподавателя вуза.

НОВАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА. УНИВЕРСИТЕТЫ РАЗВИТИЯ. МЕКСИКАНСКИЙ ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ

Модесто Сеара Васкес, Либин И., Олейник Т., Хорхе Перес Пераса, Трейгер Е.

При всем многообразии предложений по модернизации российской высшей школы, существует лишь два серьёзно отличающихся: объединение существующих университетов с научными академическими и прикладными институтами или передача исследовательским учреждениям прав на ведение образовательной деятельности.

Первый путь известен в мире. Так работают все ведущие университеты мира, включая, Московский государственный университет и еще несколько других университетов России, находящихся в крупных научных центрах страны.

Второй путь, активно лоббируемый рядом руководителей РАН, состоит в передаче образовательных функций научно-исследовательским институтам и, естественно, передаче им дополнительного целевого финансирования для

выполнения образовательных функций. Но главное в этой затее, привлечение в НИИ талантливых молодых университетских преподавателей и научных работников. Наша наука катастрофически стареет, и имеющиеся исключения лишь подтверждают правило.

К чему может привести решение передать образование в руки научных институтов? Совершенно ясно, что проведение такого рода экспериментов может оставить Россию вообще без высшего профессионального образования. Так что это дорога в никуда...

Современный элитный (аристократический, в терминологии одного из авторов книги академика Модесто Сеара Васкес) университет - это «научно-образовательный центр, органично интегрированный в региональное социально-экономическое сообщество». При таком подходе, университет становится приближенным к потребностям региона и общества и менее зависимым от федеральных властей. Стабильность университета, в этом случае, обеспечивается наличием социально-экономических связей с регионом (как на уровне технических и социально-экономических разработок университета, так и на уровне работающих в регионе выпускников), а также «внутренней корпоративной культурой университета, которая становится важнейшим социально-экономическим фактором его развития». Если при этом, университет взваливает на себя тяжелую ношу просветительства и культурного развития местного общества, то ответный отклик общества не заставит себя ждать.

Такой всеобъемлющий подход и обеспечивает «преемственность традиций и обычаев», совместное включение участников образовательного процесса (педагога и студента) в исследовательскую деятельность, в формирование у выпускников (будущей элиты) знаний и умений, обеспечивающих им успешность и востребованность в их дальнейшей жизни. (Кстати, транснациональные компании оценивают сегодня в 75-78 % от объема собственного ВВП уровень человеческого капитала, в денежном эквиваленте).

Путь повсеместной модернизации высшего образования, как путь интеграции высшего образования с наукой, хотя и правильный (с точки зрения авторов), но сегодня, в нынешних российских экономических реалиях и при нынешней правовой базе, носит утопический характер.

В современном вузе во главу угла ставится самостоятельная работа студента (в SUNEО, например, лекций и семинаров не более 10-12 часов в неделю). Изучив огромное количество литературы, студент должен написать за семестр несколько рефератов по каждой дисциплине. Работа преподавателя заключается в анализе этих рефератов (вместе со студентом) и понимании насколько студент усвоил рекомендованные преподавателем материалы. Переход на бакалавриат и магистратуру привел к резкому сокращению аудиторной нагрузки студента и существенной переработке курсов лекций каждого преподавателя, что не может не вызывать протеста у ряда педагогов. (Естественно, проблемы встают не только перед преподавателями, но и перед студентами: необходимо «идти в библиотеку, закапываться в книги, излагать свои соображения, отстаивать их»).

Поэтому, сегодня нам необходимы не формальные, а кардинальные реформы высшего образования, поскольку модернизация высшего образования - это залог подъема экономики страны и решения социальных проблем развития страны и общества. Реализация такой задачи требует коренных изменений во взаимоотношениях власти и общества, а также радикальные изменения законодательства, правовые взаимоотношений вузов и государства. Необходимо пересмотреть отношение государства к негосударственным вузам: преференции за конкретные проекты должны быть предоставлены всем высшим учебным заведениям, без учета формы собственности и особенностей организации. Переход вузов в автономные учреждения должен снизить напряженность между чиновниками и негосударственными вузами.

Очевидно, что модернизация образования потребует несоизмеримо больших капиталовложений со стороны государства, решения организационных вопросов развития вузовской науки, решения правовых вопросов и многого другого. Немаловажным фактором является общая демократизация жизни в стране, прозрачность решений руководства (вплоть до высшего), свобода творчества, бизнеса, реальная независимость судебной власти и прессы. Без выполнения этих условий невозможна никакая модернизация высшей школы, а, следовательно, и страны в целом.

Подойти к разработке реально эффективных моделей модернизации высшего образования в России можно, только анализируя проблему, как на уровне вузов, так и на уровне страны в целом. Нужно отбросить ненужные в XXI веке имперские амбиции, проанализировать имеющийся зарубежный опыт и начать работать.

Мы предлагаем вашему вниманию книгу «Модель нового университета. Университеты развития. Мексиканский опыт для России». Эта книга написана (в соавторстве с российскими учеными) замечательным мексиканским ученым и педагогом, юристом и политическим деятелем, создателем и ректором Системы государственных университетов штата Оахака (SUNEО, Мексика) профессором Модесто Сеара Васкес, воплотившим свои идеи в реальный, действующий удивительный комплексный университет.

На примере создания академиком Модесто Сеара Васкес новой модели университета в штате Оахака (Мексика), анализируется применимость этой модели для развития образования в России (а не только развития системы федеральные государственные университетов).

Бесспорно, в Мексике и России существуют свои особенности, влияющие на уровень и качество взаимодействия государства, бизнеса и образования. Но мы убеждены, что из нынешнего кризиса наши страны (и Россия, и Мексика) должны выйти с новыми современными экономиками, обеспечить которые могут только обновленное образование, наука, технологии, и инновации. Если мы хотим сохранить свои страны, мы обязаны, прежде всего, сохранить наши научный и образовательный потенциалы. Иного не дано.

Поэтому, цель данной книги - не только поиск решений, основанных на опыте другой страны, но и попытка начать дискуссию о будущем высшей школы России.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Можаев Е.Е., Мельникова Л.Б.

Рецензенты: Александров А.А., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения экономической деятельности организаций АПК Российской академии кадрового обеспечения АПК, Низамов В.Т., кандидат юридических наук, доцент ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет».

Содержание учебного пособия включает в себя два раздела, десять приложений и список используемых источников.

Первый раздел посвящен в основном анализу гражданско-правовых норм содержания собак.

В первом его подразделе дается описание ответственности за нарушение норм содержания собак. Приводятся ссылки на действующие нормативные Постановления Совета Министров РСФСР и вытекающие из них нормативные акты различного уровня.

С правовой точки зрения представляет интерес второй подраздел рукописи, поскольку в нем рассматриваются нормативные акты, закрепляющие собаку как объект имущества. С правовой точки зрения формируются понятия «гуманного отношения к животным» и «жестокости к животным».

Подробнее ответственность владельцев за собак, как объект имущества, рассматривается в третьем подразделе. При этом описываются нормы, устанавливающие порядок и условия приобретения права собственности на безнадзорное животное.

В учебном пособии уделено особое внимание (четвертый подраздел) правильному оформлению документов при купле - продаже собаки, условиям проведения сделки.

Второй раздел учебного пособия посвящен анализу нормативно-правовых актов по регулированию кинологовической деятельности в правоохранительных органах. Особое внимание уделено изложению норм содержания и применения собак в системе Министерства Внутренних Дел России.

Рецензируемое учебное пособие «Правовые основы профессиональной деятельности» отличает подробный анализ нормативно - правовых актов, регулирующих содержание и использование собак, по содержанию и структуре изложения соответствует учебной программе специальности «Кинология» для средних учебных заведений, рекомендуется к опубликованию и использованию студентами при изучении дисциплины.

ORIGINAL APPROACHES TO TEST ANTI-BREAST CANCER DRUGS IN A NOVEL SET OF MOUSE MODELS (ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА НОВОЙ СИСТЕМЕ МЫШИНЫХ МОДЕЛЕЙ)

Моисеева Е.В.

Издания, посвященные описанию способов тестирования и анализа действия противоопухолевых препаратов крайне редки как в мировой, так и в Российской практике. Поэтому появление монографии, посвященной как разработке новых методов лечения рака молочной железы (РМЖ), так и оригинальных подходов к тестированию этих разработок с использованием оригинальной коллекции мышинных моделей является крайне актуальным. Эти подходы проиллюстрированы на примере испытания методов иммунотерапии интерлейкином-2 и таргетной химиотерапии с помощью цитотоксических липосом, нацеленных на лектины, высоко экспрессированных в опухоли.

Оригинальная трехступенчатая система тестирования препаратов с предполагаемой противоопухолевой и/или иммуномодулирующей активностью была разработана автором с целью выявить как прямое, так и опосредованное действие исследуемых препаратов на рост РМЖ: 1- in vitro на краткосрочных культурах раковых и иммунных клеток как интактных мышей, так и опухоленосителей, 2- in vivo на перевиваемых и 3- in vivo на спонтанных сингенных моделях. Как известно, естественно развивающиеся, в том числе, и под действием хронических воспалительных процессов, спонтанной опухоли молочных желез самок мышей BLRB-Rb(8.17)11et и СБКВ-КБ(8.17)11et по патоморфологическим характеристикам адекватно отражают картину РМЖ человека. Е.В. Моисеевой и А.В. Чаадаевой была разработана новая патоморфологическая классификация РМЖ мышей, в книге она впервые представлена в сравнении с основными типами РМЖ человека.

Книга помогает ответить на целый ряд вопросов: 1 - какую из существующих мышинных моделей РМЖ человека лучше выбрать для тестирования данного препарата, 2 - каковы критерии адекватности мышинной модели человеческому заболеванию, 3 - почему каждая из имеющихся моделей по отдельности не удовлетворяет этим критериям, приводя к использованию комплекса мышинных моделей с различными характеристиками, 4 - как улучшить дизайн эксперимента при ограниченном количестве подопытных мышей и адекватно проанализировать полученные данные (метод точечных экспериментов).

Данная монография была успешно представлена автором к защите при получении степени PhD в ноябре 2005 года и опубликована на английском языке на средства Университета г. Утрехт, Нидерланды, <http://igitur-library.uu.nl/dissertations/2005-1130-200033/index.htm>. В этом году предполагается ее переиздание на русском языке.

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Моисеева Л.В., Моисеева П.П.

В экологической науке исследованы общие закономерности функционирования современного знания, так как именно обобщенное знание является основой формирования картины мира. Особым блоком современного знания можно

считать экологическое знание, которое отражает системно-структурное взаимодействие в мире. Поэтому при разработке данного курса мы акцентировали свое внимание на изучении экологического знания, в частности, изучение экологической картины мира как особой формы организации знания. Мы попытались подойти к проблеме формирования экологической картины мира на основе ЭУМК по курсу «Общая экология» разработанного в формате html. Однако проблема интеграции достижений различных экологических дисциплин в содержание подготовки педагогов для дошкольного и начального образования остается недостаточно реализованной.

Современное экологическое знание, будучи неотъемлемым атрибутом сложноорганизованного общества, а также социоприродного взаимодействия, должно отражать всю полноту мира и познавательные методов; сводить элементы и блоки знаний в единую целостность. Особой формой интеграции экологического знания является экологическая картина мира, которая является отражением общих закономерностей системно-структурного взаимодействия предметов мира и их природной средой обитания. Экологическая картина мира взаимосвязана с научной картиной мира и предстает как имманентная часть общей картины мира, в которой выделяется экологический аспект.

С 2007 года в Уральском государственном педагогическом университете внедряются инновационные технологии обучения на основе информационных компьютерных технологий. С этой целью нами разработано содержание электронного учебно-методического комплекса по курсу «Общая экология». С позиций системного подхода содержание дисциплины может рассматриваться как совокупность взаимодействующих между собой подсистем: экологических знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и отношений.

В основу отбора и структурирования содержания данной дисциплины в ЭУМК были заложены следующие принципы:

- научности - который определяет включение в содержание строго выверенных и достоверных научных знаний, требует постоянного напряжения умственной деятельности и применения приемов сравнения, анализа и синтеза, объяснения причинно-следственные связей, обобщения;
- фундаментальности - который обеспечивает гарантии образовательного потенциала дисциплины от морального старения знаний;
- интеграции - предопределяет взаимопроникновение, взаимосвязь и единство идей, целей формирования экологической картины мира у студентов, содержания и процесса экологического образования;
- гуманизации - из которого вытекают требования гуманистической направленности содержания дисциплины;
- культурологической направленности экологического образования, который выполняет методологическую функцию и обеспечивает формирование экологической культуры будущего педагога.

Цель курса - формирование целостной экологической картины мира. Задачи дисциплины: сформировать системные знания о современной экологической картине мира; обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиций системного подхода; развить способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании; сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы; сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний; развить исследовательские умения в области экологии.

Содержание ЭУМК факультативного курса «Общая экология» соответствует программе подготовки специалистов и включает введение, сведения об авторах, инструкция для тьютора и студентов по работе с учебным курсом, курс лекций, задания для проверки усвоения материала, задания для лабораторных занятий, тестовые задания для промежуточного и выходного контроля, хрестоматийные материалы, тезаурус основных понятий, схема и динамические модели, компьютерные игровые модели, список основной и дополнительной литературы.

Программа курса «Общая экология» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Дошкольная педагогика» и «Педагогика и методика начального образования» и включает следующие разделы. Экология как наука. Предметы и методы экологии. Методы экологических исследований. Стратегия моделирования в экологии и интерпретация полученных результатов. Краткая история экологии. Среды жизни. Экологические классификации организмов. Понятие о жизненных формах. Экологические факторы. Классификация и уровни действия. Взаимоотношения между жизнью и физической средой. Экология организмов. Ритмы жизни организмов. Понятие о жизненной форме. Классификация жизненные форм растений и животные. Экологические ниши. Экологическая структура популяции. Динамические характеристики популяций: рождаемость, смертность, изменение численности. Рост и регуляция численности популяций. Гомеостаз популяций. Типы популяций. Саморегуляция численности популяций. Концепция экосистемы. Потоки энергии, круговороты вещества и информации, разнообразие экосистем.

Иерархия экосистем. Сообщество как экологическая единица. Популяции в сообществах.

Типы взаимоотношений между видами. Эволюция симбиотических отношений. Поток энергии в сообществах и экосистеме. Пищевые цепи и пищевые сети. Трофические уровни. Пирамиды продуктивности, численности, биомассы. Законы энергетике экосистемы. Круговороты воды и некоторых биогенных элементов. Понятие о круговороте веществ как интегрирующем факторе экосистемы. Динамика сообществ и экосистем. Многообразие экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Биосфера. История биосферологии. Принципы устойчивости биосферы.

Разработано содержание компьютерного лабораторного практикума на основе авторских разработок В. Некрасова, С. Комова Е. Данилиной, В. Шолоховича Моделирование процессов в экосистемах - игра «Озеро», «Регион», «Природные зоны», Моделирование динамических процессов в популяции. Создание и поддержание искусственной экосистемы. Изучение основных биомов Земли. Изучение сукцессии простейших в водных культурах. Интегральное описание экосистемы. Оценка состояния водной экосистемы. Обобщение знаний по синэкологии. Обобщение знаний о биосфере. Самостоятельная работа студента включает: подготовку к семинарам и коллоквиумам с использованием

рекомендованной литературы; подготовку и написание контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; написание рефератов по важнейшим проблемам экологии.

ЭУМК одобрен и одобрен на заседании учебно-методического совета Института педагогики и психологии Детства Уральского государственного педагогического университета по специальности «Дошкольная педагогика» и «Педагогика и методика начального образования» (протокол № 4, от 18 декабря 2008г.).

Таким образом, знание системно-структурных закономерностей взаимодействия предметов мира и их сред обитания в экологических комплексах социального и природного характера ориентирует на формирование у студентов, будущих педагогов дошкольного и начального образования экоцентристской познавательной парадигмы, где знание должно воспроизводить суть гармонизации взаимодействия систем любого порядка с их средой и ориентировать на природосохраняющую и природоохранную практику.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Мокий М.С.

Допущено Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Прогресс человечества, достижения в области естественных наук, с одной стороны, и очевидная «слабость» в достижениях общественных наук, особенно экономической, проявившаяся в условиях глобализации человеческой деятельности, вновь и вновь актуализирует вопрос о том, что такое наука. Это естественно, поскольку развитие науки обнаружило сложность самих объектов исследования и многофакторность их развития. Проблема исследования таких объектов обусловила проблему выбора оптимальных методов их познания и, как следствие, появление специального научного направления - методологии науки.

При написании данного пособия авторы исходили из следующего.

Формирование ученого, да и просто хорошего профессионала начинается, прежде всего, с изучения понятийного аппарата, терминологии и логики научного поиска. К сожалению, как показывает опыт руководства научными работами студентов, аспирантов и соискателей, присутствие авторов на многочисленных заседаниях диссертационных советов, многие начинающие исследователи недостаточно владеют указанными выше вопросами.

По нашему мнению, каждый образованный человек, тем более - человек с высшим образованием, и тем более - ученый, должен понимать и быть в курсе решения философско-методологических проблем, которые стоят перед наукой вообще. Без изучения накопленного философии и методологией науки опыта невозможно формирование современного ученого-исследователя.

Это пособие предназначено экономистам. В настоящее время ведется оживленная дискуссия относительно методологических вопросов изучения экономических отношений. В связи с тем, что по затронутым проблемам издана масса специальной литературы, в учебнике обобщены и выделены те методологические положения, которые принимаются большинством ученых. В тех случаях, когда по излагаемым вопросам в научной литературе имеются различные мнения, авторы излагают суть проблем и предлагаемые решения, а также, авторское видение на пути решения излагаемые проблем.

Эти соображения обусловили структуру учебника. В первой главе рассмотрены логика, процедуры и уровни научного исследования; во второй главе - основные философско-методологические проблемы научных исследований; в третьей главе рассмотрены методологические проблемы научных исследований в экономике. В четвертой главе рассмотрены системно-транс-дисциплинарные методы как методы, наиболее адекватные сложности объекта исследования. Для облегчения понимания сути обсуждаемых вопросов и проблем каждая глава заканчивается выводами, вопросами и заданиями для самопроверки. В конце пособия приводится глоссарий, в котором собраны основные определения. Глоссарий представляет собой список определений по главам. По нашему мнению, такое построение глоссария позволит легче усвоить совокупность понятий, относящихся к данной главе - при самостоятельном изучении методологии научного исследования. Список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов по рассматриваемой тематике позволит в случае необходимости, более детально изучить отдельные вопросы. Кроме того, в качестве помощи для проведения семинарских занятий предложен список тем рефератов, углубляющих и расширяющих ваше понимание и кругозор по обсуждаемым на семинаре темам.

ЭКОНОМИКА ФИРМЫ

Мокий М.С., Азова О.В., Ивановский В.С.

Учебник рекомендован Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве учебника для бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200 «Менеджмент».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Теоретическая часть учебника представляет собой конспективное изложение материала по основным разделам базового курса «Экономика предприятий и организаций»:

В первой Главе рассматриваются понятия, необходимые для изучения экономики предприятий и организаций. Это такие понятия как «экономика», «фирма», «предприятие, организация», «внешняя среда предприятия», «план», «эффективность», кроме этого рассматриваются вопросы типологии предприятий и основные правовые формы организаций, а также основы управления фирмой.

Во второй Главе рассматриваются результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организации, закономерности их формирования.

В третьей Главе рассматриваются используемые в организации (на предприятии) ресурсы, способы обеспечения ими производственно-хозяйственной деятельности, эффективность их использования.

В четвертой Главе рассматриваются вопросы формирования текущих и единовременных затрат и финансы организации (предприятия) как отражение производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Пятая Глава посвящена вопросам научно-технического и инновационного развития фирмы.

Каждым подраздел (тема) содержит вопросы и задания для самопроверки и закрепления знаний. В конце каждой Главы дается резюме.

В практическом разделе пособия приводится практикум по курсу, содержащий тесты по разделам, практические задания с комментариями и решениями, которым могут быть использованы преподавателями на семинарских занятиях, контрольных мероприятиях, а также для самостоятельной работы студентов.

Включенный в учебно-практическое пособие глоссарий с основными терминами и понятиями, позволяет обозначить уровень знаний по данному курсу как удовлетворительный. Кроме того, приводится список рекомендуемой литературы, где рассматриваемые темы изложены в большем объеме, а также Интернет-сайты и Приложение, где можно найти учебный и справочный материал по курсу.

ПРОГРАММА ИНТЕГРАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМЕРНОСТИ В СОВРЕМЕННУЮ НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ

Молодыхченко В.В., Троицкая Т.С.

В условиях глобальной угрозы самоуничтожения человечества современные наука и образование для большинства людей здравого смысла становятся решающим фактором спасения мира и «безусловным арбитром» противостояния значительно «обездуховленной» техногенной цивилизации, в которой жизнь людей обустроивается в рамках материальных ценностей, и культуры человека как механизма сохранения и эволюции человечества.

Эксплицируя образование и науку как способы и результаты формирования человека культурного, как вектор движения человечности от *homo sapiens* (человек разумный) к *homo sapiens* (человек мудрый), следует все научно-образовательные трансформации направить на проектирование, реализацию и экспертизу становления человека как человека.

Проблемы антропологизации («очеловечивания») современной науки и образования предстают как многоплановые, противоречивые и свидетельствуют о сложности объединения усилий всех, кто участвует в научно-образовательном процессе. К тому же отсутствуют концептуальные разработки объединения и консолидации этих усилий на основе общих интересов, ценностей и смыслов. Есть необходимость говорить и о крайне нерешительных мерах модернизации целеположения, содержания и технологий исследовательской деятельности и собственно обучения и воспитания, гуманизации стиля отношений субъектов научно-образовательного процесса и образовательного менеджмента.

Однако наиболее спорной всё-таки нужно признать проблему человечности и человека, который пребывает постоянно и одновременно в двух мирах: жизненном мире повседневности и в мире культуры как субъективной части природного пространства, в котором каждый предмет нагружен семантикой культурных знаков и смыслов, проносящих в круг интересов личности, в культурные коды, что становятся условиями выживания человека и полноценным реальным бытием.

Человекомерность при наличии всех её коннотаций (вплоть до скорее негативного, чем истинного толкования «человеческого фактора») способна стать критерием, который когерентен вызовам времени, и даже метазадачей мировоззренческо-ценностной детерминации познания и формирования картины мира, а также цивилизационным маркером научно-образовательных перемен и культурных практик. Человекомерность можно интерпретировать и как основу диалогических универсалий этики, что традиционно формировались в культуре народов и их этносов, в частности, в религиозной этике, которая в некоторых регионах (Северное Приазовье) выявила конструктивный опыт диалогичности, «общего языка», толерантности.

Именно о концептуальных основаниях человекомерности как реальной стратегии науки и образования, а также диалогизации и гармонизации культурно-образовательного пространства идёт речь в первом разделе программы.

Второй раздел презентует стратегию развития университета, что должна обеспечить весомый его вклад в развитие образования, науки, культуры на основе человекомерности и формирования личности, осознающей свою принадлежность к украинскому народу, мировой цивилизации и личности, способной реализовать себя в процессе жизнедеятельности.

В третьем разделе представлена экспертная диагностика комплексного рейтингования научно-педагогических работников университета, что делает (хотя и относительно) возможной процедуру измерения реализации преподавателями стратегий, принципов, технологий человекомерности.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РАБОТНИЦАМ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Молчанова Л.Ф., Тетелютина Ф.К., Выломова С.В., Кузнецова Н.Н.

Учебное пособие «Организация медико-социальной помощи работницам крупного промышленного предприятия в условиях женской консультации» явилось результатом творческого содружества кафедр общественного здоровья,

экономики и управления здравоохранения и акушерства и гинекологии ФПК и ПП Ижевской государственной медицинской академии.

Актуальность учебного пособия обусловлена постоянным увеличением доли женщин, работающих в народном хозяйстве и выполняющих производственную функцию при наличии неблагоприятных факторов, что влечет за собой высокую частоту патологии репродуктивной системы и осложняет течение беременности и родов. Одним из фундаментальных положений экологической репродуктологии является тезис об особо высокой чувствительности репродуктивной системы женщины к воздействию внешних факторов.

В учебном пособии отражены основные принципы организации медико-социальной помощи работницам крупного промышленного предприятия в современных условиях. Освещены медицинские, организационно-методические и правовые аспекты сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщин, работающих в условиях воздействия неблагоприятных производственных факторов. Дана характеристика лечебно-профилактическим учреждениям, оказывающим медицинскую помощь женщинам, создана концептуальная модель организации, наблюдения за работницами крупного промышленного предприятия в условиях женской консультации. Оценен риск развития нарушения репродуктивного и соматического здоровья при воздействии повреждающих промышленных факторов (свинец, вибрация). В приложениях учебного пособия приведены важнейшие законодательные и нормативные акты по охране материнства, гигиенические рекомендации к рациональному трудоустройству беременных с приведением гигиенических критериев технологических операций, оборудования, производственной среды. Данное учебное пособие является ценным с точки зрения усовершенствования практических знаний и умений студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Необходимость данного пособия обусловлена и практическим отсутствием учебно-методических изданий по данной дисциплине.

Утверждено центральным координационным методическим советом ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия» в качестве учебного пособия.

Рецензенты профессор д.м.н., профессор М.И. Сабсай, д.м.н. НМ. Попова; ГОУ ВПО ИГМА Росздрава

ФИЗИКА. ЕГЭ - 2009. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ.

**Монастырский Л.М., Богатин А.С., Богатина В.Н., Крыштон В.Г.,
Махно В.И., Нечепуренко М.В., Цветянский А.Л.**

Единый государственный экзамен по физике проводится уже в течение семи лет, и, начиная с 2009 года, он становится обязательным элементом итоговой аттестации выпускников средней школы и отбора абитуриентов в вузы.

Подготовка к сдаче ЕГЭ по физике имеет определенные специфические особенности, которые необходимо учитывать, в первую очередь, преподавателям школ. Поскольку в базе данных ЕГЭ накоплено громадное количество вариантов, то при подготовке к ЕГЭ, прежде всего надо твердо заучить основные физические понятия и законы, их связывающие. Далее необходимо развивать умение применять все эти знания для выполнения КИМ-ов (контрольно-измерительных материалов) с различными формами заданий.

Поскольку с 2004 года введены новые стандарты по физике, то КИМ-ы в нашем пособии разработаны с учетом требований этих стандартов.

Методическое пособие предназначено для самостоятельной работы при подготовке выпускников средних общеобразовательных учебных заведений к сдаче Единого Государственного экзамена по физике, который засчитывается в качестве вступительного испытания во многие вузы России.

Пособие содержит небольшую сводку теоретических сведений, а также большую подборку оригинальные тестовые задания различной сложности с ответами на них.

Все задания составлены в полном соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ государственного стандарта основного общего образования по физике и учитывают все изменения, внесенные в структуру ЕГЭ по физике в 2009 году.

РЕШЕБНИК. ФИЗИКА. ЕГЭ - 2009. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ.

**Монастырский Л.М., Богатин А.С., Богатина В.Н., Крыштон В.Г.,
Махно В.И., Нечепуренко М.В., Цветянский А.Л.**

Методическое пособие - Решение - является естественным продолжением пособия тех же авторов ФИЗИКА. ЕГЭ - 2009. Вступительные испытания. Настоящее пособие содержит большое количество полностью решенных заданий различного уровня сложности, помещенные в указанном издании. В первую очередь это задания повышенного и высокого уровня сложности. Пособие содержит подробные решения тестовых заданий с методикой решения типовых задач, уделяя большое внимание умению работать с информацией физического содержания. Особое значение отводится подробному разбору тех заданий, которые впервые вводятся в ЕГЭ по физике 2009 г.

Это пособие может быть использовано и независимо от указанного выше, поскольку оно содержит полные тексты условий всех задач базового и повышенного уровня сложности.

При самостоятельной работе с пособием можем рекомендовать следующий порядок работы: после чтения условия тестового задания следует попытаться решить его самостоятельно, в случае неудачи обратиться к теории соответствующего раздела учебника, снова сделать попытку решения этого задания и только после этого разбирать

приведенное авторами решение. Очень полезно в случае удачного собственного решения сравнить его с решением, приведенным авторами.

Пособие с успехом может быть использовано выпускниками школ, абитуриентами вузов и преподавателями средних общеобразовательных учебных заведений.

ФИЗИКА. 9 КЛАСС. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. 2009

Монастырский Л.М., Богатин А.С.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) давно уже стал одной из форм экзаменационной работы при проведении государственной аттестации выпускников 11-х классов средних общеобразовательных учебных заведений. Постепенно вводится аналогичная форма аттестации и для выпускников 9-х классов.

Первые попытки введения такой формы контроля знаний учащихся 9-х классов были предприняты в форме централизованного тестирования (ЦТ). Начиная с 2008 года, предполагается государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов проводить с помощью ЕГЭ по новой форме, разработанной Федеральным институтом педагогических исследований России.

Это должно дать возможность, прежде всего, выпускникам объективно оценить уровень своих знаний, а также определить свой рейтинг среди множества учащихся Российской Федерации.

Учебное пособие представляет собой сборник тестовых заданий для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по физике учащихся 9 классов. Оно содержит 10 вариантов тестовых заданий, составленных в полном соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ государственного стандарта основного общего образования по физике.

Цель настоящего пособия - дать возможность учащимся 9 классов составить представление о структуре вариантов экзаменационной работы по числу, разнообразию форм, уровням сложности заданий. Пособие также даст возможность преподавателям целенаправленно подготовить учащихся к такой форме аттестации.

ФИЗИКА. ЕГЭ-2009. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ

Монастырский Л.М., Богатин А.С.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) давно уже стал одной из форм экзаменационной работы при проведении государственной аттестации выпускников 11-х классов средних общеобразовательных учебных заведений. Он проводится в течение семи лет и с 2009 года станет обязательным для всех регионов России.

Данное пособие представляет собой сборник тестовых заданий для подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по физике выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Оно содержит тематические тестовые задания, составленные в полном соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования и государственного стандарта среднего (полного) образования по физике с учетом изменений, которые вводятся в 2008 г.

Пособие содержит тестовые задания по первой и второй части ЕГЭ по физике, которые имеют базовый и повышенный уровни сложности.

Цель настоящего пособия - дать возможность учащимся 11 классов составить представление о структуре вариантов экзаменационной работы по числу, разнообразию форм, уровням сложности заданий. Пособие также даст возможность преподавателям целенаправленно подготовить учащихся к такой форме аттестации.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В РАЗРАБОТКАХ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мордвин Д.

В монографии, подготовленной коллективом ученых кафедры безопасности информационных технологий Южного федерального университета и специалистов Южно-Российского регионального центра по проблемам информационной безопасности в системе высшей школы, представлены результаты перспективных научных исследований, выполненных в 2010-2011 гг.

Работы по ИБ в ЮФУ ведутся в следующих направлениях:

- подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров;
- проведение исследований и разработок, направленных на внедрение в сфере науки и производства безопасных информационных технологий;

- аттестация и лицензирование технических средств защиты информации.

Информационная безопасность - это такая область, в которой невозможно обойтись без отечественных разработок. В рамках научных подразделений ЮФУ, имеющих соответствующие лицензии силовых структур, ведутся фундаментальные и прикладные НИОКР. Ежегодно сотрудниками Южно-Российского регионального центра по проблемам информационной безопасности и кафедры БИТ ТТИ ЮФУ выполняется хозяйственных и госбюджетных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на сумму от 6-8 до 16-20 миллионов рублей.

Проводимые исследования охватывают широкий круг проблем. К ним относятся:

- защита от несанкционированного доступа к информационным ресурсам рабочих станций в локальных и глобальных сетях с использованием современных методов криптографии и разрабатываемых методов биометрической

идентификации (аутентификации) пользователя «по голосу», по «отпечатку пальца», по клавиатурному подчерку, а также с использованием «интеллектуальных карт» и электронные брелки типа eToken;

- создание технологических, программные и программно-аппаратных средств выявления и обнаружения информационно-технических атак на объекты информационной сферы;

- повышение уровня защищенности информации при передаче в информационно-телекоммуникационные сети общего пользования на основе применения средств стеганографии и разработка способов контроля скрытой передачи информации;

- разработка методического обеспечения и средств защиты информации от несанкционированного доступа, обрабатываемой в геоинформационных системах;

- исследование и выбор оптимальных инженерно-технических решений создания перспективного защищенного цифрового абонентского терминального оборудования для использования его в интеллектуальных системах (сетях) связи;

- разработка методов и средств управления доступом к данным, в частности, для геоинформационных систем с использованием сертификатов открытые ключей.

Результатами данных исследований являются новые алгоритмы, методы, методики, комплексы программ, а также оптимальные инженерно-технические решения по отдельным аппаратно-программным средствам, использование которых позволит решить многие проблемы в области защиты информации объектов информатизации. Результаты научных работ публикуются в статьях, докладываются на конференциях и семинарах.

Глава 1 монографии посвящена моделированию средств сетевой безопасности и методам анализа вредоносного программного обеспечения. Она включает основные сведения о следующих работах, выполненных коллективом авторов:

1. Оценка защищенности корпоративные сетей на основе графов атак.
2. Метод построения верифицированных списков правил фильтрации сетевого трафика.
3. Тестирование характеристик систем обнаружения атак.
4. Методы построения обманные сетевые систем на основе анализа *nasl* скриптов.
5. Методы и средства формального моделирования компьютерные атак.
6. Исследование безопасности гетерогенных корпоративные сетей на основе методологии OSSiMm.
7. Использование искусственных нейронных сетей для обнаружения скрытых каналов передачи данных в протоколе TSP/IP

8. Проблемы безопасности мобильных устройств на платформе Android.

9. Методы анализа вредоносного программного обеспечения.

Глава 2 монографии посвящена криптоанализу современные систем защиты информации. Она включает основные сведения о следующих работах, выполненные коллективом авторов:

1. Анализ современные криптографических систем с помощью метода дифференциального криптоанализа.
2. Алгебраический анализ современных систем защиты информации.
3. Параллельные алгоритмы криптоанализа асимметричных систем.

Глава 3 монографии посвящена идентификации цифровых устройств записи информации по полученным цифровым образам. Она включает основные сведения о работе, направленной на идентификацию цифровых фотоаппаратов по полученным цифровым изображениям.

Глава 4 монографии посвящена разработке системы распознавания факсимильных изображений. Она включает основные сведения о работе, направленной на распознавание текстовых факсимильных изображений на основе псевдодвумерных скрытых марковских моделей.

Глава 5 монографии посвящена клавиатурной идентификации и мониторингу пользователей компьютерных систем. Она включает основные сведения о следующих работах, выполненных коллективом авторов:

1. Биометрическая идентификация личности.
2. Клавиатурный почерк как идентификационный признак личности.
3. Контроль доступа к компьютерной системе по клавиатурному почерку.
4. Клавиатурный мониторинг компьютерных систем.
5. Верификация клавиатурных биометрических параметров.

Глава 6 монографии посвящена проблемам создания специализированного центра реагирования на инциденты информационной безопасности.

1. Кибертерроризм.
2. Анализ существующих подходов к решению проблемы реагирования на инциденты информационной безопасности за рубежом.
3. Функции и структура организации по реагированию на инциденты безопасности.
4. Возможные обязанности Центра реагирования на инциденты информационной безопасности.

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А.

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706.65 (031000) - педагогика и психология; 050711.65 (030300) - социальная педагогика (протокол №5 от 16.12.2008 г.)

Учебное пособие подготовлено в соответствии с ГОС ВПО по специальностям: по специальностям 050706.65 (031000) - Педагогика и психология; 050711.65 (030300) - Социальная педагогика. Рекомендуются в качестве пособия по дисциплине «Основы профориентологии».

В пособии раскрыты базовые понятия профориентологии, представлена информация об истории профессиональной ориентации, системе профориентации, ее компонентах; представлены технологии работы с учащимися по профдиагностике и профконсультации, алгоритмы профконсультационной помощи школьникам, имеющим проблемы с выбором будущей профессии.

Предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, профконсультантов, работников служб занятости населения, специалистов, занимающихся вопросами профориентации.

ПРОПЕДЕВТИКА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Морозов А.Н., Чиркова Н.В., Корецкая И.В., Пшеничников И.А., Борисова Э.Г., Шелковникова С.Г., Попова Т.А., Примачева Н.В., Андреева Е.А.

В учебном пособии «Пропедевтика хирургической стоматологии» освещены вопросы, связанные с правилами осуществления местной анестезии и удаления зубов в стоматологической практике, определены показания и противопоказания к их проведению. Авторами представлены современные препараты для проведения местной анестезии, описаны методики. Подробным образом изложены возможные осложнения, связанные с обезболиванием и удалением зубов в стоматологической практике, действия по их предупреждению и лечению. Кроме того, подробно отражены основные требования к организации хирургических кабинетов, освещены санитарно-гигиенические требования, вопросы, связанные с материально-техническим обеспечением клинического процесса. Даны основные первичные данные о местной анестезии и технике удаления зубов. Освещены основные вопросы, касающиеся местных и общих осложнений, возникающих непосредственно во время операции и по истечении некоторого времени. В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Материал учебного пособия изложен грамотным литературным языком, легко читается и доступен для усвоения.

Информация, представленная в учебном пособии, соответствует последним достижениям науки и клинической практики.

Учебное пособие представляет значительный интерес для студентов стоматологических факультетов, интернов и клинических ординаторов.

В учебном пособии «Пропедевтика хирургической стоматологии» на современном уровне освещены вопросы и разделы пропедевтической хирургической стоматологии. Подробно отражены основные требования к организации хирургических кабинетов, освещены санитарно-гигиенические требования, вопросы, связанные с материально-техническим обеспечением клинического процесса. Даны основные первичные данные о местной анестезии и технике удаления зубов. Освещены основные вопросы, касающиеся местных и общих осложнений, возникающих непосредственно во время операции и по истечении некоторого времени.

Материал учебного пособия изложен грамотным литературным языком, легко читается и доступен для усвоения.

Информация, представленная в учебном пособии, соответствует последним достижениям науки и клинической практики.

Учебное пособие представляет собой объемный материал, охватывающий все разделы учебной программы, и предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Стоматология».

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

В пособии размещены иллюстрации, приведена рекомендуемая и цитируемая литература (за последние 5 лет). В приложение содержит тестовые задания по всем разделам учебного пособия.

Известно, что между методическими указаниями, рекомендуемыми для практической сети здравоохранения, и учебной литературой для студентов существует значительный пробел. Возрастающий поток информации о современных достижениях науки и практики по стоматологии находит отражение на страницах учебников с некоторым опозданием. Учитывая это, авторы данного учебного пособия сделали удачную попытку привести в единое целое информацию ведущих отечественных и зарубежных источников.

Тематика учебного пособия раскрыта полностью и изложена доступным для понимания языком, последовательно. В этой связи учебно-методическое пособие является весьма своевременным, актуальным, имеет целенаправленную практическую значимость и представляет интерес для студентов стоматологических факультетов высших учебных заведений, а также для стоматологов и других специалистов. Методический уровень изложения материала высокий и соответствует современным образовательным технологиям (с учетом нового образовательного стандарта 3 поколения).

ВОЗДЕЙСТВИЕ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ОРГАНИЗМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ

Морозов В.Н., Субботина Т.И., Савин Е.И.

Одним из основных условий нормальной жизнедеятельности организма животных и человека является постоянство температуры его тела, за определенными границами которого нарушаются многие химические и физиологические процессы.

логические процессы. Её колебания в зависимости от времени года оказывают большое влияние на физиологическую активность организмов и везде можно увидеть, какую важную, а иногда и даже главную роль играет температура во взаимоотношении организма с окружающей средой, проявляя различные реакции на термораздражитель. Высокоорганизованные многоклеточные организмы являются эндотермными (гомойотермными), то есть поддерживают сравнительно постоянную температуру тела в условиях изменяющейся внешней температуры и сами вырабатывают тепло. Это свойство эндотермии у высших животных и человека определяется наличием аппарата, регулирующего теплообразование и теплоотдачу в организме, который обеспечивает им «термодинамическую свободу», а также возможность сохранять активность в экстремальных температурных условиях.

Действие низких температур на организм человека и животных сопровождается различными эффектами, но для нашей страны, обширная территория которой расположена в Северные районах, наиболее частой является отморожение и замерзание. В последние годы интерес к этой проблеме немного оживился (Орлов Г.А., 1982; Смирнов С.В., 1985; Котельников В.П., 1982, 1988; Юхтин В.И., 1992 и др.). Однако, несмотря на то, что данному вопросу посвящено немало исследований во многих странах мира (Burton A., Edholm O., 1957; Smith A., 1963; Storey K., 1988; Hwang J., 1996. и др.), патогенез отморожения до конца не изучен. Результаты же лечения оставляют желать лучшего.

В развитии исследований криотравмы плодотворным является анализ гомеостатических и энантиостатических механизмов с точки зрения теории автоматического регулирования и функциональных систем (Анохин П.К., 1980; Судаков К.В., 2003). В плане изучения механизмов развития криповреждения большую актуальность приобретает изыскание возможностей регуляции этого патологического процесса.

Целью настоящей монографии является как обобщение данных о криотравмах, представленные различными учеными ранее, так и описание результатов собственных исследований по данной тематике. Кроме непосредственного описания данные исследований и их обсуждения приводятся сведения по профилактике отморожений. В конце монографии приведен список используемой авторами литературы.

Книга предназначена для научных работников, аспирантов и студентов медицинских и биологических специальностей, а также для практикующих врачей.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ EXCEL

**Морозова О.В., Долгополова А.Ф., Тынянко Н.Н., Долгих Е.В.,
Крон Р.В., Попова С.В., Смирнова Н.Б., Демчук А.А.**

Математические модели и методы, обладающие высокой степенью абстракции, широко применяются для изучения столь сложного объекта, как экономика на макро и микроуровне и являются естественным, необходимым элементом современной экономической теории.

Традиционные методы математической статистики - теория оценивания и проверки гипотез - были развиты для экспериментальных наук, но не для экономики, где, в большинстве случаев, приходится иметь дело с данными не экспериментальной природы и, как правило, нет возможности получить больше данных, чем уже имеется. Таким образом, эти методы не могут быть применены для анализа экономических данных без необходимой модификации.

Знание математической статистики позволяет строить экономические модели и оценивать их параметры, проверять гипотезы о свойствах экономических показателей и формах их связи, что, в конечном счете, служит основой для экономического анализа и прогнозирования, создавая возможность для принятия обоснованных экономических решений. Формализация основных особенностей функционирования экономических объектов позволяет оценить возможные последствия воздействия на них и использовать такие оценки в управлении.

Объективное суждение менеджера о закономерностях такого рода процессов (часто называемых стохастическими или вероятностными), выбор и обоснование решения возможны лишь на основе вероятностно-статистического анализа исследуемого явления.

В практикуме приведен широкий круг задач с практическим содержанием, которые, несомненно, являются актуальными.

ЭКОНОМИКА

Морозова О.В., Долгополова А.Ф., Тынянко Н.Н., Долгих Е.В.

В последние годы в связи с интенсивным внедрением ЭВМ и методов системного анализа во все сферы экономики, существенно повысилась значимость изучения ряда разделов математики, необходимых современному профессионалу. Математику следует рассматривать как прикладной аппарат специалиста, освобожденный от теоретических излишеств и устаревших сведений, позволяющий уверенно выполнять количественные расчеты на основе раскрытия функциональной модели реальной задачи и получать оценки состояния и прогнозного развития исследуемых процессов.

ЭУМК по дисциплине «Математика» предназначен для студентов, обучающихся по экономическим специальностям. ЭУМК включает: рабочую программу дисциплины, тематический план для самостоятельной работы студентов, методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, теоретический материал, практикум, содержащий примеры решения типовых задач, задания для самостоятельной работы по каждой теме и список общедоступной учебной и справочной литературы.

Теоретический материал представляет собой краткий конспект лекций, содержит необходимые утверждения и формулы (без детального обоснования и доказательств), при этом достаточно подробно демонстрируется применение математического аппарата для решения конкретных экономических задач. В силу этого данный ЭУМК мо-

жет быть использован при изучении математики студентами, обучающимися по экономическим специальностям, с одной стороны, как справочное пособие, и, с другой стороны, как перечень необходимого объема математических знаний для получения высшего экономического образования.

Построение соответствующих математических разделов проведено так, чтобы у студента сложилось целостное представление об основных этапах становления современной математики и ее структуре, об основных математических понятиях и методах, о роли и месте математики в сферах человеческой деятельности, связанных с экономикой и управлением производства.

Основная цель пособия - обеспечение студентов экономических специальности учебным материалом по высшей математике с использованием современных информационных технологий учебного назначения.

Электронный вариант данного издания может использоваться для размещения в библиотеках системы дистанционного обучения.

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Морозова О.В., Долгополова А.Ф., Попова С.В., Крон Р.В.,
Смирнова Н.Б., Долгих Е.В., Тынянко Н.Н.**

Комплект рабочих тетрадей по курсу высшей математике удовлетворяет требованиям государственных образовательных стандартов к минимуму содержания и уровню подготовки в области математики для экономических направлений и специальностей и написано в соответствии с примерной программой дисциплины «Математика», но может быть использован другими категориями студентов, изучающих тот или иной раздел математики.

Подготовка специалистов прикладного характера должна быть направлена, прежде всего, на отработку навыков и умений по прикладному анализу процессов.

По способу построения данное пособие состоит из отдельных тем, соответствующих принятой в СтГАУ программе дисциплины «Математика». Каждая тетрадь содержит краткий теоретический материал, примеры решения задач и тренировочные задачи. Последовательность изучения тем и содержание каждой темы определяется учебной программой дисциплины.

Для успешной аттестации по курсу математики необходимо не только изучить теорию, но и научиться решать задачи. Студент должен не только ясно представлять какое-либо теоретическое положение, но и его практический смысл, схему использования теории на модельном примере.

Рабочие тетради содержат такую форму контроля как расчётно-графические работы, которые охватывают определённый объём изученного материала. Каждая расчётно-графическая работа представлена 30 вариантами. По отдельным разделам (например, «Численные методы», «Элементы математической статистики») приведены примеры выполнения комплексных задач.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Морозова И.А., Сидорова Е.Е., Куликова К.С.

Настоящая монография посвящена вопросам применения современных управленческих технологий для повышения эффективности деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования. Рассматриваются сущность, виды и особенности применения на практике таких управленческих технологий, как бенчмаркинг, HR-брендинг и краудсорсинг, также предложена методика повышения эффективности деятельности технического университета на основе применения данных технологий управления.

Повышение эффективности деятельности вуза - один из главных императивов современной государственной образовательной политики, залог успешного реформирования российской экономики. Присоединение России к Болонскому процессу означает, что Россия наравне с остальными участниками процесса приняла на себя обязательство по реализации определенной программы действий в сфере обеспечения качества образовательных услуг. В наши дни, когда образование становится все более массовым, ориентированным на потребителя, процессы управления должны опираться на достоверные данные для оценки эффективности и качества, использования ресурсов, снижения издержек. Одним из направлений решения данных вопросов является применение современных управленческих технологий, среди которых видные места занимают бенчмаркинг, HR-брендинг и краудсорсинг.

Целью данной монографии является разработка эффективной методологии применения современных управленческих технологий бенчмаркинга, HR-брендинга и краудсорсинга для повышения качества и совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами данного исследования являются:

1. Рассмотреть теоретико-методологические основы анализа эффективности деятельности образовательного учреждения.
2. Рассмотреть теоретические основы применения современных управленческих технологий бенчмаркинга, HR-брендинга, краудсорсинга.
3. Разработать методiku повышения эффективности деятельности Волгоградского государственного технического университета на основе использования технологий бенчмаркинга, HR-брендинга, краудсорсинга.

Одним из актуальных вопросов совершенствования сферы образования является поиск и использование качественно новых методов, технологий и инструментов управления развитием. Среди современных управленческих технологий стоит отметить бенчмаркинг и краудсорсинг.

Бенчмаркинг - процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования компании с целью улучшения собственной работы. В настоящий момент бенчмаркинг приобретает статус глобального явления и рассматривается как механизм, позволяющий обмениваться организациями всего мира накопленными знаниями и опытом для общего продвижения вперед. Опыт лучших российских вузов, используемые ими успешные подходы и методы управления должны генерироваться в базе данных лучшей практики. Эта информация должна быть доступна для всех организаций, стремящихся к совершенствованию своей деятельности.

Хотелось бы отметить также, что бенчмаркинг дает возможность использования накопленного опыта и взаимовыгодный обмен знаниями - это эффективная стратегия для повышения качества образования, которую необходимо брать на вооружение уже сегодня. Таким образом, мы видим, что плюсов в этой технологии намного больше, чем минусов, и то минусы возникают не из-за недостатков в самой управленческой технологии, а из-за человеческого фактора.

Краудсорсинг - понимается передача определенных производственных функций неопределенному кругу лиц на основе публичной оферты, не подразумевающей заключение трудового договора. Краудсорсинг как новый метод управления, применение которого стало возможным в условиях интенсивного развития информационно-коммуникативных технологий, вызывает закономерный интерес.

В настоящее время, когда российские вузы в условиях глобализации, растущей конкуренции на рынке образования вынуждены соответствовать новым высоким требованиям, предъявляемым к качеству образовательных услуг и исследовательской деятельности, не вызывает сомнения необходимость обновления и совершенствования систем управления вузов, направленные на развитие инициативности и предпринимательства.

Применение краудсорсинга позволит достичь согласования интересов первых лиц вуза, интеграции вуза в международное информационное пространство, привлечения необходимых человеческих, инновационных и инвестиционных ресурсов для повышения эффективности управленческих решений, комфортности условий обучения и работы в вузе, распространения знаний из сектора исследований и разработок и их капитализации, стимулирования развития научно-исследовательских комплексов и наукоемкого краудсорсинга.

В основе технологии HR-брендинга лежит создание привлекательного имиджа, репутации работодателя как инструмента, применяемого для достижения успеха в конкуренции за профессионалов. Здесь формируется положительный имидж компании на всех направлениях ее деятельности. Данная технология очень полезна для создания положительного имиджа вуза на рынке труда. HR-брендинг также предполагает внимание к сотрудникам, качественную работу с персоналом внутри компании. Это четкое представление об ожиданиях, внедрение новых кадровых технологий, разработка систем мотивации по ключевым показателям эффективности.

В заключение стоит отметить, что применение современных управленческих технологий очень полезно при анализе эффективности деятельности образовательных учреждений. Современный, по-настоящему инновационный вуз, который идет в ногу со временем, всегда будет стараться использовать в своей деятельности эффективные инструменты, модели, стратегии. Бенчмаркинг и краудсорсинг - важнейшие управленческие технологии социализации в условиях перехода от традиционных обществ к сетевым сообществам.

При обосновании и разработке положений данного исследования используются методы системного, сравнительного и ситуационного анализа, а также формализованные и эвристические методы анализа эффективности системы управления образовательным учреждением.

Реализация указанных задач, а также внедрение авторских разработок позволит разработать стратегию повышения эффективности деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования, ориентированную на внедрение новых управленческих технологий, которая позволит ему занять и удерживать в долгосрочной перспективе сильную конкурентную позицию на региональном, национальном или глобальном рынке образовательных услуг в зависимости от масштаба решаемых задач.

Рекомендуется студентам, магистрам, аспирантам и преподавателям экономических факультетов вузов, руководителям образовательных учреждений и другим специалистам, интересующимся вопросами повышения эффективности деятельности образовательных учреждений и конкурентоспособностью вузов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А.

Экологическое образование в Саратовской области активно развивается в последние десятилетия и признано сыграть определяющую роль в обеспечении экологической безопасности и послужить гарантом устойчивого развития общества. На сегодня актуализируется потребность в укреплении структурных и содержательных связей системы непрерывного экологического образования, устранении рассогласованности действий отдельных субъектов экологического движения. В Концепции непрерывного экологического образования населения Саратовской области на 2009-2019 гг. определена цель экологического образования: повышение уровня экологической безопасности, улучшение состояния окружающей среды и создание системы содействия решению экологических проблем области посредством целенаправленного формирования экологической культуры и экологического сознания жителей Саратовской области. Оптимальной формой совершенствования экологообразовательной деятельности представляется проектирование эколого-образовательного пространства Саратовского региона как среды формирования экологического сознания, экологической культуры молодого поколения. В ходе реализации Концепции коллективы образовательные учреждений г. Саратова и Саратовской области предпринимают усилия, чтобы обеспечить переход от информативного и нормативного подходов в содержании экологического образования к ценностному, практически - деятельностному, компетентностному, ноосферному. Основной акцент в работе образовательных учреждений сделан на

внедрение социально значимых экологических проектов и создание системы содействия решению экологических проблем путем включения в экологическую деятельность подрастающего поколения и всех заинтересованных субъектов экологического движения [1, 2].

В настоящее время педагогами Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского организуется работа педагогов дошкольных учреждений Саратовской области в рамках проекта «Растем вместе» [3]. В реализации проекта приняли участие дети в возрасте 4 - 7 лет и педагоги МДОУ № 20, 68, 131, 136, 177, 194, 202 г. Саратова. Проект «Растем вместе» направлен на формирование ценностного отношения к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста. В ходе организации проектной деятельности дошкольники выявляют самые необычные случаи из жизни растений, осознают огромную роль растений в природе и жизни человека, учатся проявлять отношение к растениям, беречь, охранять их. Заботой педагогов-участников проекта «Растем вместе» стало создание условий для осознания дошкольниками ценности объектов природы (растений) в полноценном существовании человека и общества. Особое внимание взрослые уделяют в данном процессе эмоциям и переживаниям детей, которые появляются по отношению к разным аспектам объектов природы [4,5]. Положительными результатами формирования ценностного отношения, по мнению ряда авторов [6,7,8] является готовность детей обнаруживать и определять ценность объектов природы, осмысливать их, а также выражать ценностное отношение к живому при возникновении эмоциональных реакций и переживаний (проявлять заботу и внимание к растениям).

Разработчикам проекта «Растем вместе» удалось найти решение сложных методологических вопросов: как возможно развитие у дошкольников ценностного отношения к объектам природы? как выявить динамику данного отношения? Сложность данных вопросов связана с возрастными особенностями дошкольников и отсутствием соответствующих разработанных развивающих и диагностических методических комплексов.

Проект «Растем вместе» включает 8 занятий. Сами занятия эмоционально привлекательны для детей за счет чередования интеллектуальных заданий и сюжетно-ролевых игр, насыщенных стихами, физкультминутками, беседами, наблюдениями и др. В общении со сказочными персонажами, вступая в мир сказки, дети черпают информацию об основополагающих естественнонаучных понятиях, переживают радость открытия или сопереживают героям.

На завершающем этапе дошкольникам представляется возможность проявить свое отношение к растениям в ходе общения со сказочными героями и осознать, что растения - это источник жизни, здоровья, труда, красоты, знаний, научных открытий.

Изучение динамики ценностного отношения дошкольников к растениям в проекте «Растем вместе» основано на важном принципе единстве развивающих и диагностических заданий. Поскольку диагностические приемы, позволяющие выявить эмоциональные реакции детей и оценить их отношение к объектам природы, не всегда представлены в практике дошкольных учреждений, исследователями разработан соответствующий диагностический комплекс. Своеобразие мира ценностей дошкольников, сферы отношений выявляется на основе учета индивидуальных особенностей и не ограничивается традиционным статистическим анализом. Поэтому исследователи обратились к качественному подходу, в котором диагностические приемы позволят выявить эмоциональные реакции детей и оценить их отношение к объектам природы, что не всегда наблюдается в практике дошкольных учреждений. Качественный характер исследования проекта «Растем вместе» может оказать неоценимую помощь в решении следующих проблем:

Осознать, что дети на самом деле понимают под известными всем понятиями (например, «забота», «польза», «помощь» и т.д.). Известные всем понятия для детей могут иметь не совсем то же значение, что для взрослых. Подобная информация может быть полезна воспитателям, чтобы сориентироваться в организации ценностного характера занятий.

Выявить особенности актуальной детской субкультуры. Такой феномен как детская субкультура известен всем достаточно давно. Однако ее элементы используются в организации ценностного подхода к занятиям достаточно редко. Подобную организацию занятий дети воспринимают как «свою», как ту, что говорит с ними на их языке и, поэтому, доверяют ей. Этого можно достичь, изучив детский тезаурус. Всем известно, что дети разговаривают на собственном языке, который могут понять не все взрослые, несмотря на то, что сами в недалеком прошлом были детьми. Это происходит не потому, что мы, вырастая, забываем свое детство, а потому что со временем детский язык пополняется новыми словами и даже понятиями.

Получить креативные идеи. Дети могут придумать идеи, которые никогда не придут в голову взрослым людям.

Программа проекта «Растем вместе» предусматривала использование диагностических приемов («Составим панно», «Цветовой выбор», «Лицо человека», «Лесенка», «Волшебная планета»), направленных на выявление динамики отношений детей к растениям, к людям и сказочным персонажам, положительно, равнодушно или отрицательно относящихся к растениям, а так же отношения детей к занятиям по взаимодействию с объектами природы (растениями).

По результатам реализации проекта «Растем вместе» в практике дошкольных учреждений Саратовской области можно отметить, что у дошкольников в большей мере развит когнитивный компонент сферы отношений к объектам природы. Это проявляется в том, что дети могут высказывать и преобразовывать знания, представления и мнения о ценности растений. Наряду с этим, другие компоненты сферы отношений - поведенческий и эмоциональный - оказываются развиты в меньшей степени. Кроме того, собственные отношения дошкольников к миру природы преломляются через их отношение к значимым людям (учителям, родителям, сверстникам, персонажам сказок) и к себе самому. Диагностика сферы отношений младших школьников позволила педагогам обратить внимание на индивидуальные особенности детей и определить «адресную» психолого-педагогическую помощь отдельным ребятам.

ЛЕКАРСТВЕННО-УСТОЙЧИВЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И КЛИНИКО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Морозова Т.И., Паролина Л.Е., Салина Т.Ю., Докторова Н.П.,
Александрова Е.Н., Баринбойм О.Н., Шилов В.Н.**

Учебное пособие «Лекарственно-устойчивый туберкулез легких: диагностические и клинико-терапевтические подходы» входит в структуру учебно-методического комплекса по специальности «фтизиатрия» факультета пост-дипломного образования.

Предлагаемое учебное пособие составлено в соответствии с Типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по фтизиатрии - М.: ФГОУ-ВУНМЦ Росздрава - 2006 г. и предназначено для специалистов, имеющих подготовку по фтизиатрии.

В условиях быстрого распространения туберкулеза с лекарственной устойчивостью, ограничивающего эффективность противотуберкулезных мероприятий, повышение уровня профессиональной подготовки врачей-фтизиатров в вопросах диагностики, лечения, диспансерного наблюдения пациентов с лекарственноустойчивым туберкулезом является критически важным. Представленное пособие служит повышению качества образовательного процесса, позволяет привлечь внимание врачей к проблемам предупреждения распространения лекарственной устойчивости при туберкулезе, расширить кругозор и профессиональные знания врачей-фтизиатров в вопросах этиологической и патогенетической терапии лекарственно-резистентного туберкулеза на основе принципов доказательной медицины.

Учебное пособие состоит из 12 разделов, в которые отражено современное состояние проблемы лекарственно-устойчивого туберкулеза, его эпидемиологические и клинические аспекты, патогенетические механизмы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Приведены возможности лабораторной диагностики определения резистентности микобактерий к противотуберкулезным препаратам как традиционными, так и молекулярно-генетическими методами. На основании анализа литературы и многолетнего опыта изложены клинические проявления, осложнения, прогноз и исходы различных форм туберкулеза с лекарственной устойчивостью возбудителя, как у взрослых, так и у детей. Освещены аспекты клинических проявлений туберкулеза в зависимости от степени и спектра лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза; рассмотрены клинические факторы, способствующие развитию лекарственной устойчивости и группы повышенного риска развития лекарственно-устойчивого туберкулеза.

В учебном пособии особое внимание уделено проблемам лечебной тактики при выявлении резистентности микобактерий к противотуберкулезным препаратам. Отражены организационные аспекты оказания противотуберкулезной помощи больным с лекарственно-устойчивым туберкулезом, освещены профилактические и реабилитационные мероприятия, включая вопросы повышения приверженности пациентов к лечению, социальной поддержки больных туберкулезом, медико-санитарного просвещения и информирования больного и его окружения. Выделены факторы, влияющие на исходы терапии лекарственно-устойчивого туберкулеза.

Учебное пособие имеет четко структурированную форму представления материала, позволяющую практикующим врачам последовательно расширять и углублять знания в области противодействия распространения лекарственно-устойчивого туберкулеза. В тексте выделены наиболее важные для практического врача элементы материала.

Представленные в конце каждого раздела пособия тестовые задания, которые можно выполнять как индивидуально, так и в микрогруппах, дают возможность закрепления полученных теоретических знаний, лучшего усвоения материала и создают мотивацию для самостоятельной работы у обучающихся. Рекомендуемые в заключение 45 литературных источников позволяют врачам самостоятельно продолжить углубление профессиональных знаний в вопросах лекарственно-резистентного туберкулеза. Приведенные в приложении основные характеристики и особенности применения препаратов для лечения больных с лекарственно-резистентным туберкулезом служат справочным материалом для практической деятельности врачей-фтизиатров. Пособие имеет наглядный материал в виде 9 иллюстраций.

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОЛШТИНСКИХ КОРОВ ПРИ КРУГЛОГODOVOM СТОЙЛОВOM СОДЕРЖАНИИ

Морозова Н.И., Мусаев Ф.А., Иванова Л.В., Бытова Н.Г., Морозова О.А.

Молочная продуктивность коров обусловлена многими факторами. Однако наибольшее влияние оказывают генотипические факторы: порода, генотип, генеалогическая принадлежность. Большое влияние оказывает физиологическое состояние и паратипические факторы: сбалансированность кормления и условия содержания. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока должны постоянно учитываться и контролироваться с целью получения качественного молока и молочные продукты

Исходя из вышеизложенного, монография Морозовой Н.И., Мусаева Ф.А., Ивановой Л.В., Бытовой Н.Г., Морозовой О.А. выполнена на актуальную тему, так как посвящена изучению молочной продуктивности голштинских коров при круглогодичном стойловом содержании.

Монография состоит из 10 разделов. В первом разделе авторы показали использование скота голштинской породы в мире и Российской Федерации.

Во втором разделе «Хозяйственно-биологические особенности коров голштинской породы» экспериментальным путем научно обосновано, что голштинские коровы имеют некоторые хозяйственно-биологические особенности. Животные сравнительно крупные, о чем свидетельствуют основные промеры, характеризующие развитие экстерьера.

В третьем разделе «Поточно-цеховая система производства молока в условиях реконструированного молочного комплекса» показана организация производства молока, схема и описание цехов.

В четвертом разделе «Адаптация голштинских коров в зависимости от условий содержания и создание комфортного микроклимата» приведены теоретические сведения об адаптации голштинского скота в зависимости от природно-климатических условий и показаны условия микроклимата в условиях реконструированного молочного комплекса ООО «Покровское».

В пятой главе авторы подробно изложили вопросы обеспеченности скота кормами, создания кормовой базы и технологии кормления голштинских коров.

В шестой главе проводится анализ селекционно-племенной работы со стадом коров с помощью системы «СЕЛ- ЭКС».

Три главы: седьмая, восьмая и девятая посвящены технологии доения, первичной обработки молока, молочной продуктивности и качеству молока голштинских коров при круглогодичном стойловом содержании.

Экспериментальные исследования подтверждены расчетом экономической эффективности. На основании проведенных исследований авторы разработали предложения, которые могут быть внедрены на предприятиях Рязанской области и Российской Федерации.

Монография предназначена для работников научно-исследовательских и учебных заведений, аспирантов, студентов сельскохозяйственных вузов, специалистов и руководителей АПК, может быть использована в учебном процессе студентов по специальностям: зоотехния; ветеринария; технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Монография представляет интерес для заинтересованных лиц, работающих в отрасли животноводства и агропромышленного комплекса.

ПСИХОМЕТРИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

Мосин В.Г.

Учебное пособие посвящено вопросам эффективности визуальной коммуникации. Это одна из актуальных задач современного информационного поля, для решения которой применяются методики, связанные с измерениями психологических параметров восприятия. Автор в адаптированной форме излагает некоторые из них, добиваясь максимальной простоты и доступности изложения материала, что позволяет применять их в повседневной практике визуального дизайна.

Книга состоит из 8 глав и 3 приложений. Главы соответствуют лекционному курсу дисциплины, приложения - практическим и семинарским занятиям. В первой главе мотивируется необходимость подобного рода исследований в дизайне, а также намечаются их приоритетные направления. Далее, в главах 2 и 3 дается необходимый минимум элементов экспериментальной психологии, а в главах 4 и 5 - элементов математической статистики и обработки экспериментальных данных. Практические алгоритмы измерений и оценки излагаются в последних главах книги: с 6 по 8.

Учебное пособие предназначено в первую очередь дизайнерам для изучения в рамках психологии дизайна, а также - психологам, социологам и маркетологам при изучении подобных дисциплин (психология рекламы, социология массовых коммуникаций и т. д.).

Автор книги - кандидат физико-математических наук, специалист в области математического моделирования процессов восприятия. Научные работы автора, лежащие в основе методик этого учебного курса, соответствуют классификатору УДК 159.9.072 - психологические исследования, опыты, эксперименты, тесты, измерения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ

Москвин В.А., Москвина Н.В., Ковалевский А.Г., Шумова Н.С.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы связи функциональных асимметрий человека с его регуляторными (волевыми) характеристиками применительно к спортивной деятельности. Приведены результаты апробации психологических и психофизиологических методик диагностики индивидуальных особенностей регуляторных процессов на примере спортсменов.

Исследованы индивидуальные особенности волевых качеств, в котором приняли участие 90 студентов спортивного вуза в возрасте от 18 до 25 лет. Использовались методики: личностный опросник Р. Кеттелла, опросник диагностики волевых качеств личности - ВКЛ (по М.В. Чумакову), показатель устойчивости выбора цветовых стимулов (по В.А. Москвину) и «Карта латеральных признаков». Полученные данные свидетельствуют о наличии индивидуальных особенностей волевой регуляции человека, связанных с особенностями функциональных асимметрий.

Выявлены индивидуальные особенности склонности к риску и импульсивности на примере студентов спортивного вуза (юноши и девушки в возрасте 17-18 лет, n = 78) с разными признаками доминирования регулятивного блока мозга по А.Р. Лурия. Использовались опросник А.Г. Шмелева (оценка склонности к риску) и опросник В.А. Лосенкова (оценка импульсивности). Выявлены индивидуальные особенности склонности к импульсивности человека, обусловленные функциональными асимметриями. Также исследованы индивидуальные особенности контроля за действием на примере студентов спортивного вуза (юноши и девушки 16-17 лет, n = 78) с разными признаками доминирования регулятивного блока мозга по А.Р. Лурия. Для выявления компонентов волевой регуляции использовался опросник «Шкала контроля за действием». Выявлены индивидуальные особенности контроля за действием, обусловленные функциональными асимметриями. Полученные дан-

ные могут быть полезны при подготовке спортсменов высокой квалификации (с учетом индивидуальных особенностей произвольной регуляции и контроля за действием в спортивной психологии).

Методические рекомендации представляет интерес для психологов, психофизиологов, педагогов, тренеров, спортсменов и всех тех, кто интересуется проблемами индивидуальных особенностей волевой регуляции в спортивной работе.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В СПОРТЕ

Москвин В.А., Москвина Н.В.

В хрестоматии приведены работы, рассматривающие вопросы связи функциональных асимметрий человека с его индивидуально-психологическими характеристиками, применительно к спортивной деятельности.

Рассмотрены проблема связи функциональные асимметрий с индивидуальными особенностями человека, приведены конкретные методы исследования латеральных признаков и индивидуальные профили латеральности человека в таком новом направлении, как нейропсихология индивидуальных различий.

Изучены проблемы психофизиологии индивидуальных различий в спорте высших достижений. С позиций психофизиологии индивидуальных различий проанализировано значение исследований функциональных асимметрий человека для решения проблем спорта высших достижений. Рассмотрены проблемы двигательной одаренности и леворукости в спортивной психологии.

Проанализирована проблема леворукости в спорте высших достижений. С помощью «Карты латеральных признаков» исследована структура индивидуальные профили латеральности в выборке 74 леворуких мужчин 20-35 лет. В контрольную группу вошло 259 практически здоровых праворуких мужчин. Полученные данные свидетельствуют о том, что выборка леворуких не является однородной (гомогенной) группой и в спортивном отборе и при подготовке спортсменов необходимо учитывать существующие варианты индивидуальных профилей латеральности леворуких.

В хрестоматии рассмотрен метод аудиовизуальной стимуляции как способ психофизиологической подготовки спортсменов, который рассматривается как способ психофизиологической тренировки человека, как возможность сенсорной нейроэндокринной активации коры головного мозга, что может помочь успешнее приспосабливаться к быстро изменяющимся ситуациям во время занятий спортом.

Также рассмотрены индивидуальные особенности волевой регуляции на примере студентов спортивного вуза. Изучены возможности применения гипнотических техник в спортивной психологии с учетом межполушарных асимметрий.

Хрестоматия представляет интерес для психологов, психофизиологов, педагогов, тренеров, спортсменов и всех, интересующихся проблемой индивидуальные различий в области спортивной психологии.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Москвин В.А., Москвина Н.В., Давыдов Н.А., Шумова Н.С.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030300.65 - «Психология», а также всех, интересующихся методикой и содержанием психологических исследований (психологов-практиков). Оно включает в себя описание содержательных моментов и методического обеспечения реализации психологического эксперимента. Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие в основном предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 - «Психология».

В методических рекомендациях рассмотрены предмет и задачи психодиагностики, приведены классификация и критерии качества методов психодиагностического исследования, описано планирование и методика работы психолога-диагноста, организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы психолога в учреждениях образования. В пособии также подробно описаны методы исследования латеральных признаков и индивидуальных профилей латеральности человека, исходя из положений нейропсихологии и психофизиологии индивидуальные различий.

В пособии даны рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии, приведены этические стандарты психолога, профессиональные и этические принципы психологического тестирования.

Приведены рекомендации по разработке и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, которые могут быть полезны также студентам и других специальностей. Пособие предназначено для подготовки студентов по специальности 030300.65 - «Психология».

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ВСЕХ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Москвина М.В.

Рекомендовано УМО РАО по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 190010 - «Коррекционная психология».

В настоящее время проблемой психологии здоровья занимаются различные институты, издаются статьи, журналы, опубликовано множество книг, учебников, монографий затрагивающих проблему психологического и профессионального здоровья учителей.

В учебном пособии освещена тематика материала, которая отражает самые разные проблемы, которые находятся в центре внимания психологов, педагогов, занимающихся вопросами здоровья: раскрыты теоретические основы психологического здоровья, профессионального здоровья и общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга.

В данном пособии предложена комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов для всех типов образовательных учреждений. В ней разработаны практические занятия и тренинги физического, психологического, социального, профессионального здоровья, тренинг креативности, а также способы саморегуляции, которые обеспечивают не только их психологическое здоровье, но и успешность педагогической деятельности.

Справочно-информационный материал, предложенный в пособии, может быть использован как для практических, семинарских, так и для лекционных занятий.

Пособие рекомендуется психологам-практикам, учителям, социальным педагогам, воспитателям студентам средне-специальных, высших педагогических учебных заведений, слушателям дополнительного профессионального образования и всем, кто интересуется проблемами психологического и профессионального здоровья.

По мнению современных ученых в нашей стране, так и за рубежом, формируется новое научное направление - «психология здоровья». Основной его принцип: «человек, познай и сотвори и осуществи себя».

«Психология здоровья» - опирается на теорию и практику предупреждения развития различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических, однако этим не ограничивается, так как включает в себя мероприятия по созданию личностных условий индивидуального развития, компенсации и адаптации (в необходимые случаях) к требованиям жизненной среды; обеспечивает психологическую адаптацию личности в обществе, для чего развивает личностные качества, которые нужны индивидууму для установления гармоничных социальных связей; способствует самореализации человека, повышению его качества жизни и, в том числе, оказывает психологическую помощь при завершении жизненного пути и уходе из жизни.

Изменения, происходящие в социально-экономической, идеологической, политической, духовной и культурной жизни, убедительно показывают, что кризисные исторические явления в обществе невозможно преодолеть без решения проблем субъектов образовательной среды. Устарело и не соответствует историческим преобразованиям в обществе понимание и восприятие учителя как фигуры, доминирующей в учебном процессе, в противоположность представлениям о гуманистическом сотрудничестве в образовательной среде. Нет никаких сомнений, что общеобразовательная школа переживает кризис, который отражается на всех субъектах образовательной среды, когда рушится смысл прежней жизни, в том числе и профессиональной, что неизбежно ведет к профессиональному искажению личности с негативной динамикой субъектных свойств (Глушкова Н.И., 2005).

Профессия педагога относится к сфере профессий типа «человек-человек», а это значит к разряду стрессогенных и эмоционально наиболее напряженных профессий.

Это подтверждают исследования последних лет, которые свидетельствуют о возрастании нагрузок на нервную систему и психику человека. Информационным бум, ускорение ритма жизни, негативная динамика межличностные отношений (замкнутость, снижение уровня социальной поддержки и т.д.) и другие особенности современной жизни приводят к эмоциональному напряжению, которое становится одним из факторов развития различных заболеваний (Л.В. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова, 2005).

На рубеже третьего тысячелетия проблема психологического здоровья педагогов занимает особое место в современном, научном знании. Теориям психологического здоровья посвящено значительное количество исследований в психологии, психотерапии, педагогики, медицины, физиологии, философии, социологии. По мнению, И.В. Дубровиной (1995) психологическое здоровье составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. И.В. Дубровина разделяет понятия «психического здоровья» (относится к психическим процессам и механизмам) и «психологического здоровья» (характеризует личность в целом в непрерывной связи с проявлениями человеческого духа) (Васильева О., Филатов Ф., 2001).

Теоретические и эмпирические исследования психологического здоровья широко представлены как в отечественной, так и зарубежной науке учеными: И.В. Дубровиной, А.В. Петровской, А.В. Посевым, М.Г. Ярошевским, А. Маслоу, В. Франклом, Т.Ю. Артюховым, Пахальяном В.Э., Хухлаевой О.В.

Однако в условиях современной действительности увеличилось число тревожных педагогов и учителей, отличающихся повышенным беспокойством, страхом, неуверенностью, отмечается состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности, которая проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности.

Исследования последних лет свидетельствуют о возрастании нагрузок на нервную систему и психику человека. Все особенности современной жизни приводят к эмоциональному напряжению, которое становится одним из факторов развития различных заболеваний. В целом за сравнительно короткий период психологии здоровья превратилась в обширную область исследований на Западе. Об этом свидетельствуют некоторые цифры. Если в 1975 г. В США было внедрено 200 программ по охране психического здоровья рабочего человека, то в 1990 г. Их было уже более 5000 (Л.В. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова, 2005).

Большое значение в данном вопросе занимает профессиональная деятельность учителей, воспитателей и педагогов социального приюта, работающих с неблагополучными детьми в условиях интеграции.

Ведущая роль в педагогическом процессе принадлежит педагогу, а влияние педагога на своих воспитанников реализуется в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности педагога, его профессиональной компетентности, психологического здоровья, уровня любви и авторитета.

Педагоги, сотрудники образовательных учреждений не всегда имеют необходимую квалификацию для выявления причин трудностей воспитанников, попавших в непростую жизненную ситуацию, для преодоления отклонений в индивидуальном и личностном развитии детей, оказания им психологической и педагогической помощи в решении конфликтных ситуаций. В результате страдают не только дети, но и педагоги, которые расплачиваются собственным здоровьем.

Данное учебное пособие дает представление о теоретических основах психологического здоровья, профессионального здоровья, общее представление о личности педагога и его психологического здоровья, а также основные понятия и организация социально-психологического тренинга. Практическая часть пособия дает возможность педагогам различных типов образовательных учреждений найти внутренние резервы для более эффективной работы над собой и понять собственные причины личностного не здоровья и профессиональных проблем.

Комплексная программа коррекции психологического здоровья педагогов прошла апробацию в различных типах образовательных учреждениях в практике преподавания слушателям курсов повышения квалификации по образовательной программе «Технологии здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» (2008-2011 гг.).

ФИЛОСОФИЯ (МЕТОДОЛОГИЯ) НАУКИ И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Московченко А.Д.

Оформление философии науки в особую область философских исследований было проявлением трагического процесса «раздвоения» единой европейской культуры в XX веке. Появились две прямо противоположные культуры: научно-техническая и художественно-гуманитарная. Философия науки дает представление, главным образом, о научно-техническом знании, его структуре, основаниях и функциях. Но научное знание - это не просто то, что знает человек науки, ученый; не просто инструмент исследования, это та «реальность» (природно-космическое знание), в которой он живет и которая его связывает с вневременной сутью бытия - разумом, душой, истиной, прекрасным. Необходим синтез философии естественно-технических наук и философии гуманитарно-социальных наук. Только в этом ключе появляется возможность раскрыть истинное содержание новой научной и учебной дисциплины. Вместе с тем все усиливающаяся сервисная технологизация науки препятствует целостному восприятию научного знания. Возникнув в лоне западно-европейской культуры, философия науки приняла ограниченный, односторонне рациональный, узкогносеологический характер, связанный в основном с анализом языка науки. Она лишила себя связи со всем многообразием форм и проявлений современной культуры, отодвинув на периферию смыслообразующие «метафизические» проблемы. Это привело, говоря словами Э. Гуссерля, к радикальному жизненному кризису европейского человечества и исчезновению философии. Вот что он пишет: «Все эти "метафизические" в широком смысле вопросы, собственно философские в обычном смысле слова выходят за пределы мира, отождествляемого с универсумом простых фактов. Они выходят за его пределы, будучи вопросами, смысл которых - в идее разума. И все они претендуют на более высокое место по сравнению с вопросами о фактах, занимающих в иерархии вопросов более низкое место. Позитивизм, так сказать, обезглавливает философию» (Э. Гуссерль «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»).

Таким образом, стратегическая задача целостной философии науки заключается в том, чтобы, обозначив границы научного знания, одновременно ставить проблемы выхода за ее пределы, в трансцендентальную (запредельную) область. Тогда вопросы о структуре, основаниях и функциях научного знания будут приобретать действительно философский, глобально-эволюционный, вселенско-космический характер. Но для этого необходима конструктивная идея синтеза технического и гуманитарного в научном знании, а если вопрос ставить шире - синтеза фундаментального и технологического в современном научном знании. И такая идея есть. Она сформулирована в трудах русских мыслителей-космистов. Это идея «автотрофности будущего человечества» (Н. Федоров, С. Подолинский, В. Вернадский). Автотрофное видение философии науки позволит грамотно поставить и разрешить глобальные проблемы современного человечества, прежде всего экологические. Почему же автотрофная концепция философии, науки, техники, культуры в целом (гениальная по своей конструктивности и гуманистической направленности) не востребована мировым обществом, прежде всего философами, учеными и инженерами? Здесь есть ряд глубоких причин геополитического и логико-методологического характера. Во-первых, засилье мирового финансового интернационала, транснациональных корпораций, которые наложили строжайший запрет на развитие революционных идей в области технологии (автотрофных по существу), искусственно сохраняя традиционно-паразитарные технологии, уничтожающие невозполнимые биосферные запасы Земли - нефть, газ, уголь и т.д. Во второй половине XX века они приостановили автотрофное научно-технологическое развитие, и мировая инженерия занялась беспрецедентным совершенствованием сервисной техники, а не революционными прорывами, связанными с трансформацией солнечной и космической энергии, атомным и термоядерным синтезом. Вместе с тем преобразование солнечной энергии в электрическую, управляемый атомный и ядерный синтез являются эволюционно-технологической основой перехода человечества на новый, эволюционно-космический этап своего развития - автотрофный. Во-вторых, восприятие автотрофной концепции требует целостного, трансдисциплинарного мышления, внедрения в образовательные инженерно-технические системы неаристотелевой логики Целого, обращенной к человеку, к его софийно-духовным основаниям.

Русская космическая мысль предложила человечеству реальный путь спасения и выживания: фундаментально-стратегический и технологический проект обновления человечества на путях автотрофности. Принятие этой идеи потребует радикального изменения способа мышления и образа жизни, переориентации вузовского и послевузовского образования на софийно-космический лад.

Вторая глава посвящена философии и методологии инженерного образования XXI века. Ставятся актуальные проблемы: что должен знать и уметь современный инженер и на что ему надеяться? И, наконец, что такое «инженер»? Кантовские вопросы применительно к инженерии приобретают явно выраженный этический характер:

что должен знать инженер, чтобы мыслить и работать по совести и справедливости? Ответы на эти вопросы органически связаны с проблемами безопасности (выживания) человечества в целом.

Автор монографии предлагает дополнить традиционную этику этикой автотрофной, дающей возможность связать воедино биосферно-технологические закономерности с особенностями внутреннего мира человека XXI века, где определяющим качеством будет выступать ответственность за судьбы не только планеты Земля, но и всего мироздания.

Биоавтотрофно-космологическая концепция позволяет сформировать целостное, системно-космологическое представление о развитии науки и инженерного образования. Она включает в себя ряд статей, опубликованных за последние годы в рецензируемых журналах. Следует подчеркнуть, что биоэпистемологическая концепция как предтеча биоавтотрофно-космологической концепции, развитой в трудах русских и советских космистов-методологов, находит в последнее время признание в творчестве выдающихся западно-европейских мыслителей, таких как У. Ма-турана, Г. Фоллмер, Э. Агацци и другие.

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Московченко А.Д.

Особенность данного пособия заключается в том, что философско-фундаментальные и учебно-методические проблемы рассматриваются с трояких позиций: классической, неклассической и постнеклассической. При этом изложение философских проблем дается через призму методологической интегральной исследовательской программы, разработанной автором пособия. Программа разворачивается по семи направлениям: культурологическому, геокультурологическому, онтологическому, гносеологическому, герменевтическому, стратогемному и антропологическому. Это дает возможность охватить всю палитру философских взглядов и воззрений, существующих в настоящее время. Многообразие и многоструктурность философских подходов позволяют студенту выбрать тот или иной вариант решения философских проблем с учетом его личностных особенностей и профессиональной направленности.

Классическое представление о мире основано на достижениях Галилея и Ньютона, Гегеля и Маркса, Лапласа и Спенсера. Фатальная предзаданность всего сущего не оставляла возможности для проявления человеческой субъективности. Прошлое определяет настоящее так же изначально, как и настоящее определяет будущее. Все состояния мира от бесконечно отдаленного былого до весьма далекого грядущего могут быть просчитаны и предсказаны. Основное методологическое условие: требование элиминации всего того, что относилось либо к субъекту познания, либо к возмущающим факторам и помехам. Именно это является фундаментом для появления и расцвета классической философии и науки.

Неклассическое представление о мире, пришедшее на смену классическому, возникло под влиянием первых теорий термодинамики, оспаривающих универсальность законов классической механики. Переход к неклассическому мышлению был осуществлен в период революции в естествознании на рубеже XIX-XX веков и связан с замечательными достижениями квантовой (неклассической) механики, выраженными в таких методологических принципах, как принцип дополнительности Н. Бора и принцип неопределенности В. Гейзенберга. В философии неклассические представления обнаруживаются в трудах А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Неклассический этап завершился работами бельгийской школы И. Пригожина, где нестабильная устойчивость становится самоорганизующим фактором Вселенной. Неклассическая философия и наука связаны с появлением такой междисциплинарной науки, как синергетика. В классическое линейное представление о мире фактически вписывается совершенно новый фактор - роль случая. Природно-социальные системы мыслятся направленно, но состояние данных систем в каждый момент времени не детерминировано. Более того, будущее развитие систем весьма неопределенно и направление развития может определяться каким-нибудь незначительным (с точки зрения субъекта познания) фактором. Это совершенно меняет категориальный строй науки, что приводит к появлению неклассической философии и культуры в целом. Возрастает роль ненаучных факторов и представлений: религии и искусства, мифологии и политики.

Постнеклассическое представление о мире связано с работами, главным образом, русской космической школы, где появляется принципиально новая эпистемологическая составляющая - «космический наблюдатель», активно влияющий на становление и развитие субъектно-наблюдательных человеческих систем. Это, прежде всего представление В. Вернадского о ноосфере, философски подготовленное творчеством Н. Федорова, Вл. Соловьева, П. Флоренского, Н. Бердяева, Н. Лосского, С. Булгакова. Важнейшее основание для возникновения ноосферы - объединение человечества в его материальных и духовных направлениях. Возникает общечеловеческая культура: современные средства передвижения и передачи информации сближают людей, дают возможность почувствовать планетарность существования.

Каждый раздел пособия включает в себя авторские структурно-логические схемы, таблицы, персоналии философов, концептуальные замечания и контрольные вопросы.

Обращаем внимание на то, что в пособии отражены в основном проблемы систематического курса философии (онтология, гносеология, философская антропология, философия истории). Вместе с тем, учитывая особенность преподавания философии в техническом вузе, в учебное пособие включены также главы, посвященные логике техно-сферического движения и изобретательства в XXI веке. Завершает учебное пособие раздел по систематике научных и технических знаний, который пронизан авторским биоавтотрофно-космологическим видением классификационной проблемы. И, наконец, включен раздел по ядерной энергетике XXI века. Следует подчеркнуть оригинальное авторское изложение философской истории философии. Сформулированы основные принципы структурирования историкофилософского знания. В соответствии с данными принципами развертывается глава, посвященная философским проблемам инженерно-технического образования и ядерной энергетике.

Написание пособия или учебника по философии - задача сложная, поскольку она не сводится к сумме теоретических положений. В философии нет готовых образцов, стереотипов, нет шаблонов, на которые можно оглядываться

и следовать им. В этом принципиальная трудность представления философского материала в компьютерном варианте с использованием дистанционных образовательных технологий.

Великий И. Кант говорил, что философии нельзя научиться, можно только философствовать. Поэтому основная наша задача - возбудить интерес студента к изучению философии и, по возможности, представить материал таким образом, чтобы он смог качественно подготовиться к экзамену по философии.

Труднейшая и во многом методически невыполнимая задача - формализация философского знания с сохранением философского в философии. Поэтому автор пособия находился в противоречивой ситуации. С одной стороны, пособие должно сообщать о сложившихся и устоявшихся категориях философского учения, о тенденциях и традициях философской мысли, с другой - он неизбежно будет порождать иллюзии того, что философию можно «выучить», как физику или математику, а не выстрадать. Автор глубоко убежден в том, что, размышляя о философских проблемах, человек становится истинным человеком.

ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ НА ЭТАПАХ ПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЬНОЛИТЫМИ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ

Моторкина Т.В., Полянская О.Г., Шемонаев В.И.

Учебно-методическое пособие посвящено применению металлокерамических протезов и возможным ошибкам и осложнениям, возникающим на этапах изготовления этих конструкций. Излагаются методы профилактики и лечения осложнений.

Учебно-методическое пособие предназначено для постдипломного профессионального образования (клиническая интернатура и клиническая ординатура).

Происхождение основы слова *ker* остается спорным. Некоторые указывают на происхождение его от слова *ceras* (лат.) - воск, другие - от *sega* - воск. По другим данным, керамика (др. греч. *керацол* - глина) - изделия из неорганических, неметаллических материалов (например, глины) и их смесей с минеральными добавками, изготавливаемые под воздействием высокой температуры с последующим охлаждением.

Стадией совершенствования керамики является изготовление китайскими умельцами фарфора - драгоценного керамического продукта. Первым фарфор для изготовления зубных протезов применил Фошар. В 1782 г. он попытался изготовить зубные протезы путём эмалирования металла.

Однако не только наличие материалов определяет широкое использование их в практике. Врачи-стоматологи и зубные техники должны обладать определенными навыками, применяя фарфор при съемном или несъемном протезировании. Следует констатировать, что в настоящее время еще не сформирована единая научная теория керамики, но достигнут очевидный прогресс в понимании физико-химических явлений в твердом теле, реологии порошковых сред, теории спекания, механизме усталостного разрушения.

Зубопротезная керамика берет свое начало из традиционного белого фарфора, состоящего из трех компонентов: глины или каолина (Al_2O_3 , $SiO_2 \cdot 2H_2O$), полевого шпата (K_2O , Al_2O_3 , $6SiO_2$) и кварца (SiO_2). Стремление к улучшению светопрозрачности керамики выразилось в изъятии земли и глины из ее состава и увеличении содержания полевого шпата до 80%. Современные керамические материалы практически представляют собой стекла полевого шпата с добавками окислов (B_2O_3 , K_2O , Na_2O и Ca_2O). Другие окислы (Fe_2O_3 и TiO_3) добавляются для улучшения цвета и замутнения керамики.

Керамика, как по косметическим, так и физическим свойствам более всего соответствует эмали зубов, и является биологически нейтральным материалом, но не совершенной конструкцией. В процессе эксплуатации металлокерамических протезов возникают различные осложнения, и одним из самых распространенных является откол керамической облицовки.

Адгезия керамики к металлу обеспечивается за счет сил Ван-дер-Ваальса, механического сцепления, обусловленного геометрией поверхности, химической связью оксидов, входящих в состав керамики и сплава, а также сил, возникающих при охлаждении вследствие различия температурных коэффициентов сжатия фарфора и металла. Кроме того, прочность связи керамического слоя с металлом зависит от толщины оксидной пленки на поверхности их раздела, метода уплотнения фарфорового слоя, скорости нагрева при обжиге и охлаждении, количества пор в фарфоре, наличия и распределения остаточных напряжений на поверхности раздела фарфора и сплава и т.п.

В случае недостаточной величины адгезионной связи происходит откол участков фарфоровой облицовки от металла и оголение его поверхности. В случае недостаточной величины когезионной связи разрушение идет по поверхности керамической массы, которая сохраняется на части, либо на всей поверхности металла.

На кафедре ортопедической стоматологии Волгоградского государственного медицинского университета (Полянская О.Г., Данилина Т. Ф.) в 1999 году предложена систематизация разрушения керамического покрытия по площади, локализации и характеру разрушения. Данная систематизация позволяет диагностировать возможные виды осложнений, наблюдаемые в клинике, обоснованно подходить к вопросам реставрации в зависимости от клинической ситуации.

Осложнения, при применении металлокерамических протезов (МКП) могут быть следствием:

- побочного действия протезов;
- побочного действия стоматологических материалов;
- врачебных или технических ошибок.

Третья группа причин осложнений встречается наиболее часто, что объясняется многоэтапностью и технологической сложностью изготовления МКП, требующих как от врача, так и от зубного техника высокого мастерства и безукоризненной точности выполнения.

Для восстановления отколов керамической массы МК протезов предложен целый ряд методов. Их можно разделить на прямую починку откола в полости рта и непрямую метод реставрации на моделях.

- метод (традиционный) - когда протез снимается с опорных зубов и его починка (если это возможно) производится на модели. Поэтому перед врачом встает довольно сложная задача снятия данной конструкции с незначительным повреждением либо ее, либо опорных зубов. С этой целью традиционно применяется аппарат Коппа. При работе с ним рекомендуется его активную часть (при помощи которой производится зацепление за промежуточную часть мостовидного протеза или за край коронки).

- метод - починка металлокерамического мостовидного протеза с помощью литевой керамики. Недостатком метода является то, что часть, подлежащая восстановлению, должна иметь достаточный объем, для того, чтобы ее можно было обработать соответствующим образом и вместе с тем не ослабить ее жесткости. Кроме того, обнажение металлической поверхности в ходе обработки может затруднить подбор необходимого цветового оттенка.

- метод - реставрация в полости рта: отколовшиеся части облицовочного покрытия (фарфорового или пластмассового) стачивают до металла в области места повреждения; в металле, в области откалывания просверливают отверстия, и в них ввинчивают штифты с резьбой и удерживающей головкой, предпочтительно грибовидной формы; затем наносят восстанавливающую массу и после чего следует наружное моделирование и подгонка к еще сохранившемуся материалу. Недостаток этого метода - нарушение целостности металлического колпачка, возникают внутренние напряжения в материале при функции, что может привести к повторному сколу покрытия.

- метод - с использованием Ribbond, создание микроретенций и армирование волокнами «GlasSpan». Показанием являются случаи обнажения края коронки, сопровождающиеся сколом керамики.

- метод - реставрация в полости рта композиционными материалами.

Разнообразие клинических форм разрушения металлокерамической облицовки, их варибельность, многообразие клинических методов проведения реставрации, указывают не только на актуальность данной проблемы, но и на сложность ее решения. В каждом конкретном случае вопрос о реставрации или переделке металлокерамической конструкции решается коллегиально - совместно с пациентом и зубным техником, чтобы обеспечить длительное функционирование данной конструкции после починки и избежать дополнительных материальных и моральных затрат для пациента.

СОЦИАЛЬНАЯ СИНЕРГЕТИКА: МЕТОДОЛОГИЯ, СЕМАНТИКА, АКСИОЛОГИЯ

Музыка О.А.

Учебное пособие посвящено междисциплинарной науке - синергетике, идеи и принципы которой находят сегодня применение в экономике, политике, социологии, психологии, истории и других социально-гуманитарных науках. Все большую популярность синергетика приобретает в сфере образования, создаются программы курсов по синергетике для гуманитариев, которые рекомендуются для введения в вузах как составная часть государственной программы курса «Концепции современного естествознания» для студентов, а также «Истории и философии науки» для аспирантов. Одновременно с этим встает вопрос об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Недостаточное количество учебных пособий по синергетике и тем более по социальной синергетике, как формирующемуся самостоятельному разделу синергетики, не позволяет внедрить результаты научных исследований в этой области в образовательный процесс. С целью внесения вклада в решение этой проблемы автор подготовил данное учебное пособие. В книге представлен один из актуальных и наименее разработанных разделов синергетики - социальная синергетика (социосинергетика). Важной конструктивной особенностью данной работы является то, что раскрытие предметного поля социосинергетики и ее специфики предваряется базовым материалом по естественнонаучной синергетике, позволяющей показать естественнонаучное и социогуманитарное синергетическое знания как взаимодополняющие компоненты единой культуры.

Структура пособия включает 4 главы и 17 параграфов. В конце каждого параграфа дается резюме, позволяющее подчеркнуть наиболее важные выводы из материала, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы. Каждая глава заканчивается тестами, разработанными автором в соответствии со стандартами современного тестирования, нацеленные на творческое осмысление студентами учебного материала. Пособие содержит авторские разработки, результаты собственных исследований, дополненные достижениями современной науки.

С целью усвоения сложного языка синергетики в пособие включено три параграфа раскрывающих сущность основных понятий. В первой главе представлен категориальный аппарат естественнонаучной синергетики, во второй главе социальной синергетики, в третьей главе - аксиологического подхода, как необходимая часть для осмысления проблем социосинергетики и проблем ценностей.

Учебное пособие может быть использовано не только студентами и аспирантами педагогических вузов, преподавателями высшей школы, но и широкому кругу читателей, интересующихся синергетикой и пытающихся осмыслить сложноорганизованный мир, обращаясь к новым познавательным парадигмам.

СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Музыка О.А., Мамычева Д.И.

Специфика современного трансформирующегося мира, особенности его научного познания и освоения ставят перед обществом новые задачи и выдвигают новые требования: понимание мира как системы, развитие которой имеет сложный нелинейный характер; познание как мира, так и культуры в целостности и единстве; обогащение мышления через освоение современных методов научного познания; понимание предназначения и роли человека как активного участника всех социоприродных процессов; выявление междисциплинарных и трансдисциплинарных связей между естественными и гуманитарными науками. Важной частью современной образовательной парадигмы является фундаментализация и целостность образования, формирование компетентной личности.

При реализации основных образовательных программ бакалавриата важным требованием является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Среди них, в рамках развития научного знания, выделяются следующие: «наличие целостного представления о картине мира и ее научных основах», «способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности», «знание и понимание законов природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности», «способности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования». Реализация данных требований и компетенций возможна посредством изучения философско-концептуальных уровней познания современной естественнонаучной картины мира, например, в рамках освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» или «Современной естественнонаучной картины мира».

Изучение данных дисциплин направлено на формирование у студентов целостного представления о ключевых понятиях, концепциях естествознания и естественнонаучной картине мира. Построение учебного пособия как систематического изложения философских категорий и естественнонаучных понятий призвано в доступной и последовательной форме предоставить исчерпывающую информацию о ключевых философско-концептуальных уровнях современной естественнонаучной картины мира.

Учебные дисциплины «Концепции современного естествознания» или «современная естественнонаучная картина мира» по своей направленности следует рассматривать как метанаучные, т.е. предполагающие, в первую очередь, анализ основных научных принципов, концепций, парадигм, а также их философскую фундированность. Очевидно, что без знания теоретических, фундаментальных принципов современной естественнонаучной картины мира невозможно уяснить положения конкретных наук. Обращение к метанаучным понятиям (гипотеза, закон, парадигма, синергетика, универсальный эволюционизм) составляет важный содержательный аспект предлагаемого учебного пособия. Вместе с тем, можно констатировать, что «Концепции современного естествознания» и «Естественнонаучная картина мира» как учебные дисциплины являются синтетическими, по сути, они объединяют положения ряда наук, поэтому структурным элементом пособия наряду с философскими понятиями, выступает категориальный аппарат естественные наук: физики, космологии, геологии, биологии и др.

Основное внимание в пособии уделено рассмотрению современные терминов и их значений в актуальной естественнонаучной парадигме (вакуум, ускорители заряженных частиц, клонирование, квантовая механика). Однако, согласно методологу М. Фуко, современный стиль мышления отличает историзм, в рамках которого вещи и явления только и могут находить свое место и назначение. Поэтому аспект исторического становления, обращение к характеристикам античного, средневекового знания (натурфилософия, алхимия, теория флогистона), изложение понятия в его становлении, а также к научным категориям, концептуализирующим актуальный культурный контекст знания (модернизация, типы рациональности, постиндустриальный), предстают существенным моментом организации содержания пособия.

Цель данного издания - прочное усвоение студентами фундаментальные основ современной естественнонаучной картины мира, на основе рассмотрения широкой палитры философских и естественнонаучных взглядов и концепций на природу и специфику отдельные наук, а также овладение основной терминологией.

На пути достижения данной цели ставятся и решаются следующие задачи:

- познаются общеметодологические закономерности научного знания, а также его социально-культурные аспекты;

- усваивается естественнонаучный понятийный аппарат;

- формируются представления о многообразии подходов в рамках отдельные наук;

- в ходе изучения стимулируется применение студентами таких парные философских и общенаучные категорий, как «сущность - явление», «закономерность - случайность», «порядок - хаос», «развитие - саморазвитие» и др.

Материал словаря-справочника позволит студентам освоить содержание дидактических единиц, выделенные как индикаторы проверки качества знания по дисциплине «Концепции современного естествознания» в Федеральном интернет-тестировании, а также будет способствовать формированию необходимые компетенций.

Важной конструктивной особенностью издания является структурирование материала по проблемному и алфавитному принципу, что позволяет достичь нескольких целей: во-первых, целостного понимания вопросов в рамках общей проблемы, во-вторых, удобства поиска необходимые терминов. Степень развернутости изложения понятий определяется его методической и дидактической ролью в учебном процессе, а также концептуальным значением в раскрытии положений определенные наук. В предлагаемом словаре-справочнике собраны наиболее употребительные термины естественные отраслей наук, а истолкование их отражает современную семантику.

Прикладная значимость материала, представленного в издании, соответствует информационному типу современной культуры, рассматривающей в качестве ключевой социальной единицы информацию, а среди актуальные умения субъекта - умение обширной аналитики. Тем самым содержание учебного терминологического словаря-справочника отвечает требованиям и задачам современного образования, ориентированного на специалистов, способные повышать квалификацию, аналитически обрабатывать информацию и реализовывать полученные знания на практике.

Структура пособия включает 9 разделов, включающих основной терминологический аппарат по каждому блоку знаний, раздел персоналий, тестовые задания для самоконтроля, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы.

Материал пособия излагается научным и доступным языком для гуманитарно-ориентированной аудитории. Логичность, краткость и простота изложения способствуют формированию положительной мотивации и интереса к усвоению «сложной науки».

Данное издание может быть использовано не только бакалаврами, магистрантами, аспирантами педагогических вузов и преподавателями соответствующих дисциплин, но и широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современной науки в целом и естественнонаучной области знания в частности, а также ее междисциплинарными связями.

МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ В ПРОГНОЗЕ КАНЦЕРОГЕННОГО РИСКА

Мукашева М.А., Айткулов А.М., Бенц Т.В., Кинятов М.А., Нуриева В.И.

Основой научно-прикладного исследования явились подходы, направленные на выявление, предупреждение и оценку неблагоприятного влияния техногенного загрязнения городской среды на здоровье населения.

Объектом исследований был выбран город Темиртау, который расположен в Центральной части Казахского мелкосопочника - Сары-Арки. В современном представлении Темиртау является одним из крупнейших промышленных городов Центрального Казахстана. В сложившейся структуре промышленности градообразующим фактором в первую очередь является комбинат черной металлургии «Миталл Стил Темиртау», предприятие ферросплавного производства ТОО «Алаш-ТЭМК». Характерной особенностью климата в городе является наличие постоянных ветров. Резко преобладающее направление ветра - юго-западное, в меньшей степени - южное, максимальная скорость достигает 25-30 м/с. Зимой такие ветра вызывают метели и бураны, а летом - суховеи и бури. Наличие постоянных ветров, значительно улучшает экологическую ситуацию в городе и является одним из самых сильных положительных экологических факторов. Даже небольшое количество штилевых дней постоянно создает в городе опасную экологическую ситуацию и в эти дни в городе сообщается о «штилевом предупреждении». Необходимо отметить длительное по времени выпадение снега, что позволяет ему захватывать из воздушного бассейна значительную аэрозольную часть продуктов техногенеза и пыль. Почва, как естественный покров города, на значительной части сильно изменена антропогенной деятельностью. Для города характерен низкий уровень озеленения, что выражается неравномерным соотношением площадей озеленения к застройкам зданий, именно этот фактор способствует тому, что в летние дни при сильных ветрах поднимается масса пыли.

На первом этапе исследований была проведена идентификация химических веществ путем сбора и анализа данных об источниках и состава выбросов по загрязняющим химическим веществам. Был определен перечень потенциально вредных веществ в объектах окружающей среды, способных воздействовать на население.

В целях максимального учета поступающих в окружающую среду химических веществ, была использована универсальная величина - биологический эквивалент выбросов (БЭВ), которая соотносится с величиной предельно допустимой концентрации (ПДК) и классом опасности химических веществ. Так, по БЭВ в первую десятку загрязняющих веществ входят: мышьяк, свинец, взвешенные вещества, медь, бенз(а)пирен, никель, марганец, фенол, оксид углерода, сернистый ангидрид. Величины БЭВ химических веществ позволили нам распределить все вещества на 4 разряда. В нашем случае, наибольшую биологическую и гигиеническую опасность представляют химические вещества, которые были отнесены: - К первому разряду, это: мышьяк, свинец; - Ко второму разряду, это: взвешенные вещества, оксид меди, бенз(а)пирен, никель; - К третьему разряду: марганец. Затем в порядке приоритета следуют вещества, относящиеся к четвертому разряду: ангидрид сернистый, фенол, сажа, формальдегид, окись углерода, стирол.

При анализе загрязнения городской территории был использован метод зонирования, в основе которого реализована геометрическая схема деления территории города на равные площади - «метод квадратов», который позволил: а) получить дифференцированные величины химической нагрузки на отдельных территориях; б) ранжировать территорию города, вне зависимости от административных границ и выявить те зоны, где следует проводить углубленные медико-биологические исследования.

На основании ранговой оценки каждого химического элемента, входящего в квадрат, была определена количественная оценка степени суммарной химической нагрузки. Квадраты были сгруппированы по зонам сравнения, что позволило выделить наиболее неблагоприятные зоны по уровню загрязнения атмосферы. Оценка объектов окружающей среды проводилась по показателю загрязнения атмосферы Катм., суммарному коэффициенту загрязнения почв - Зсум, рассчитывался суммарный показатель загрязнения почвы - Ключвы, мониторингу качества воды, анализу растворимой части пыли опробования снега.

В связи с вариацией состава выбросов предприятий, было выявлено четыре различных типа пылевой нагрузки химических элементов на территорию г. Темиртау от загрязнения атмосферы: - нагрузка, которая сформировалась в результате выпадения больших количеств пыли, где содержание химических элементов близко к фоновому; - нагрузка, образованная за счет выпадения пыли с высоким содержанием химических элементов; - нагрузка, образованная за счет выпадения большого количества снежных осадков близкой к фону минерализацией талой воды снега; - нагрузка, сформированная за счет выпадения снежных осадков при высоком содержании химических элементов в талой воде снега.

На втором этапе исследований был изучен спектр биологических ответов организма ребенка. Для решения поставленных задач проводили исследования биологических сред (волосы, кровь) на содержание тяжелых металлов и биологически активных элементов. Использовали цитологические, биохимические показатели, отражающие состояние наиболее важных систем жизнедеятельности организма. Отбирались пробы волос у 240 детей 9-10 лет, посещающих школьные учреждения, расположенные в городе Темиртау. Проведено определение в волосах 10 элементов, способных включаться в различные биологические системы организма и влиять при этом на функциональное состояние организма человека. В целом, при анализе содержания металлов в волосах детского населения, проживающих в городе Темиртау, был выявлен дисбаланс эссенциальных микроэлементов, проявляющийся в их преимущественно повышенном содержании во всех группах сравнения. Неинвазивные методы - риноцитограмма, КВВ, буккальные эпителии щек являлись био-

материалом, объективно отражающим биологические механизмы возникновения и активации мутагенного процесса, иммунологическую перестройку на уровне неспецифических реакций. Полученные результаты, явились чувствительными, информативными и диагностически значимыми тестами для формирования групп «риска» среди детей, проживающих в районах с высокой химической нагрузкой. Кроме того, на основании полученных результатов были определены количественные критерии повреждающего эффекта загрязнителей атмосферного воздуха.

Была обоснована комплексная характеристика метаболического и генетического статуса организма детей, которые служат критерием способности организма обеспечивать биологическую стабильность генома и позволяют охарактеризовать преморбидные состояния генотипа, и тем самым индивидуальную чувствительность к воздействию повреждающего фактора.

По результатам наших исследований: 1. сформирован методический подход к оценке медико-экологической ситуации и уровня гигиенического благополучия территории; 2. определен состав информационного обеспечения медико-экологического мониторинга (на примере г. Темиртау) для оценки взаимосвязей в системе «окружающая среда – здоровье населения» и проведен анализ ситуации на основе комплексного показателя, характеризующего уровень гигиенического благополучия территории. Вследствие этого, нами была предложена схема обоснования медико-биологического мониторинга, как критерий оценки приемлемого риска здоровью населения.

ПРАКТИКУМ ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ

Муртазина С.Е., Еайсин И.А., Муртазин М.Г.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебных программ дисциплин «Почвоведение» и «Почвоведение с основами геологии» по специальностям 310100 - «Агрохимия и агропочвоведение» и 310200 - «Агрономия»

Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям.

Описаны основные виды лабораторных работ по физическим, физико-химическим, химическим и биохимическим анализам почв, разработаны практические работы, рассмотрены классификация и диагностика почв по морфологическим и химическим признакам, изложена методика выполнения курсовой работы, приведены вопросы для самоконтроля знаний по почвоведению.

ПРАКТИКУМ ПО ГЕОЛОГИИ

Муртазина С.Г., Муртазин М.Г.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебных программ дисциплин «Геология с основами гидрологии» и «Почвоведение с основами геологии» по специальностям 310100 - «Агрохимия и агропочвоведение» и 310200 - «Агрономия».

Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям.

Описаны основные виды лабораторно - практических работ по изучению физических свойств минералов и горных пород, рассмотрены их классификация и диагностика по морфологическим признакам, изложена методика распознавания минералов, горных пород и агоруд по определителям, разработаны тест - вопросы для контроля знаний по геологии.

НЕЙТРОННАЯ ТЕРАПИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ

Мусабаевой Л.И., Лисин В.А.

Нейтронная терапия в ГУ НИИ онкологии Томского научного центра СО РАМН применяется с 1983 г. и осуществляется быстрыми нейтронами с энергией 6,3 МэВ на циклотроне U-120 Томского Политехнического Университета. Лучевая терапия быстрыми нейтронами рассматривается как эффективный метод лечения радиорезистентных форм злокачественных новообразований, рецидивов опухолей после применения стандартного фотонного лечения, метастазов и других злокачественных новообразований.

После 20-летнего перерыва с момента окончания клинических испытаний Stone R.S. в 1948 г., английские исследователи под руководством Catterall M. в радиологическом центре Хаммерсмита провели изучение эффективности быстрых нейтронов 8 МэВ у онкологических больных и обобщили свои опыт в книге «Быстрые нейтроны в лечении рака» (1979 г.). Вслед за английскими исследователями волна увлечения применением быстрых нейтронов с различной энергией в онкологии достигла Америки, Германии, Японии и других стран с развитой экономикой. С этой целью за рубежом были созданы центры нейтронной терапии на базе университетов, где имелись технические циклотроны или нейтронные генераторы, так как медицинской аппаратуры, генерирующей нейтронное излучение и обладающей всеми необходимыми качествами радиологической техники, не было и не создано по настоящее время.

Экспериментальные работы по изучению биологического действия быстрых нейтронов в России велись в Обнинске и других научных центрах. Однако в клиническом плане быстрые нейтроны для лечения онкологических больных в России не применялись. В Томске работы по созданию медико-биологического комплекса с терапевтическим каналом быстрых нейтронов для лечения больных на базе циклотронной лаборатории НИИ ядерной физики начались с 1980 г. За короткий срок на базе циклотронной лаборатории был создан медико-биологический комплекс, а в декабре 1983 г. проведен первый сеанс лечения больных быстрыми нейтронами. С этого момента в Томске ведется отсчет начала нейтронной терапии, которая осуществляется и по настоящее время.

На Всесоюзном съезде рентгенологов и радиологов, который проходил в Таллине осенью в 1984 г., зав. отд. радиологии НИИ онкологии Л.И. Мусабаева уже докладывала первый опыт лечения быстрыми нейтронами на созданном терапевтическом канале быстрых нейтронов циклотрона U-120 Томского политехнического университета. Время подтвердило необходимость существования данного центра нейтронной терапии для научных исследований и, главное, для лечения онкологических больных. Вслед за созданием в Томске первого в России радиологического центра нейтронной терапии, в Обнинске, в Медицинском радиологическом научном центре Российской академии медицинских наук, в 1985 г., на реакторе БР-10 открылся комплекс для проведения нейтронной терапии онкологическим больным. Несколько позднее в г. Снежинске Челябинской области заработал радиологический центр на базе генератора НГ-10, генерирующего быстрые нейтроны с энергией 10-12 МэВ, для лечения онкологических больных. В настоящее время в мире около 20 действующих радиологических центров нейтронной терапии, в России действующие - в Томске и Снежинске Челябинской области. В необходимости применения нейтронной терапии в онкологии убеждают результаты многолетних исследований, проведенных за рубежом, а также в Томске и других центрах России. Представляемая авторами монография «Нейтронная терапия злокачественных новообразований» является трудом, в котором отражены исследования последнего десятилетия и накопленный опыт лечения больных злокачественными новообразованиями отдельных локализаций. В книге содержатся материалы, касающиеся применения терапии быстрыми нейтронами 6,3 МэВ на циклотроне U-120 Томского политехнического университета. Освещаются вопросы дозиметрического, радиобиологического планирования, методики нейтронной и нейтронно-фотонной терапии, применения различных режимов выживаемости больных с опухолями слюнных желез после комбинированного лечения с применением быстрых нейтронов 6 МэВ или в сочетании с фотонами. В отдельной главе приводится частота лучевых повреждений нормальных тканей после нейтронной и нейтронно-фотонной терапии больных злокачественными новообразованиями указанных локализаций.

В монографии приводится собственный клинический опыт и научные исследования, выполненные в НИИ онкологии в более поздний период на качественно новом уровне. Этому способствовали физические и теоретические разработки медицинского физика д.т.н., профессора В.А. Лисина, которым обоснованы режимы нейтронной терапии, пяти- и десятилетней общей выживаемости больных с опухолями слюнных желез после комбинированного лечения с применением быстрых нейтронов 6,3 МэВ, а планирование нейтронной и нейтронно-фотонной терапии онкологических больных осуществляется по созданной компьютерной программе.

Многолетний опыт клиницистов Института онкологии СО РАМН позволил сделать определенные выводы о результатах проводимой нейтронной и нейтронно-фотонной терапии у больных с резистентными злокачественными новообразованиями. В области головы и шеи клиническими моделями для нейтронной терапии служили: мукоэпидермоидный и аденокарциномный рак, аденокарциномы различной степени дифференцировки околоушной слюнной железы и другие новообразования, которые отличаются врожденной и приобретенной радиорезистентностью к стандартному фотонному излучению. В группе больных злокачественными новообразованиями щитовидной железы - анапластический и низкодифференцированный раки, а также другие формы злокачественных опухолей с прогностически неблагоприятными признаками.

В книге дана характеристика пространственного распределения дозы и указаны режимы фракционирования дозы быстрых нейтронов у больных злокачественными новообразованиями слюнных и щитовидной желез. Сообщается о частоте и характере острых лучевых реакциях и лучевых повреждениях нормальных тканей в отдаленный период наблюдения. В монографии представлены разработанные авторами способы лечения лучевых реакций лазером на парах меди, которые защищены патентами РФ. Результаты применения предоперационной нейтронной терапии и радикальной мастэктомии у больных при местно-распространенных формах рака молочной железы показали достоверно значимое снижение местных рецидивов до 2% в сравнении группой стандартного предоперационного курса фотонной терапии и в контрольной группе без предоперационного облучения, а только с применением химиотерапии. Рассматриваются отдаленные 8-летние результаты комбинированного лечения больных местно-распространенными формами рака молочной железы с применением предоперационного курса нейтронной терапии. Впервые дана характеристика качеству жизни больных после комбинированного и комплексного лечения злокачественных новообразований области головы и шеи, рака молочной железы с применением быстрых нейтронов. В октябре 2009 г. результаты научных исследований по нейтронной и нейтронно-фотонной терапии были представлены в ЮАР, на сателлитном симпозиуме в Кейптауне в виде презентации, а материалы доклада опубликованы в трудах симпозиума.

Книга предназначена для онкологов, радиологов, медицинских физиков.

ГРИБЫ. КЛАСС АСКОМИЦЕТЫ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

Аскомицеты (*Ascomycetes*) (от греч. *askos* - мешок, сумка и *mykes* - гриб), один из крупных классов высших грибов, половое размножение которых происходит посредством спор, развивающихся в сумке (аске); то же, что сумчатые грибы.

В учебном пособии приводятся сведения об использовании грибов в промышленности, значении их для человека и в природе.

Раскрыто три типа плодовых тел аскомицетов, на основе которых в классификации выделены 3 подкласса: Голосумчатые, Эуаскомицеты и подкласс Асколокулярные

Подкласс Голосумчатые или гемиаскомицеты - *Hemiascomycetidae* включает описание, экологическое значение и строение плодовых тел грибов разных порядков и семейств с конкретизацией характеристика разных видов грибов.

В данный подкласс входят грибы Порядка: Эндомицетовые - *Endomycetales*, рассмотрение которых предложено на примере разных грибов, например, Эндомицетовых, Сахаромицетовых (к которым относятся дрожжевые грибы), Спермофторовых.

Порядок Тафриновык - *Taphrinales* включают несколько семейств. Тафриновык грибы ведут паразитический образ жизни, вызывая на высших растениях образование галлов, «ведьминых метел», деформацию листьев, различные уродства. Плодовые тела отсутствуют. Мицелий грибов расползается по межклеточникам и клеткам в тканях растений-хозяев, т.е. он эндофитным. У многих видов мицелий зимующий, сохраняющийся из года в год в трещинах коры, в стеблях и почках пораженных растений.

Порядок Протомицетовык - *Protomycetales* - паразиты растений, не имеющие хозяйственного значения. Развиваясь на стеблях, черешках и жилках листьев, они вызывают образование небольших галлов, опухолей или вздутий. Грибы из родов протомицес (*Protomyces*), тафридиум (*Taphridium*) и протомикопсис (*Protomycopsis*) паразитируют исключительно на зонтичных и сложноплодных, а миксия (*Mixia*) - на папоротниках.

Порядок Аскосферовык - *Ascosphaerales* - паразиты насекомых. Грибы единственного вида второго рода - ульевая беттсия (*Bettisia alvei*) - развиваются в ульях на перге. Широко распространенная в Европе пчелиная аскосфера (*Ascosphaera apis*) - обычный паразит на личинках медоносной пчелы.

Подкласс Эуаскомицеты - *Euascomycetidae* образуются в настоящих плодовых телах - аскокарпах, развивающихся по аскогемниальному типу.

Группа порядков Плектомицеты - группа примитивных аскомицетов, имеющих ангиокарпные плодоношения без остии, вся полость которых выполнена аскогенными гифами, дающими шаровидные аски, без парафиз и других нитей. Аски неправильно разбросаны в псевдопаренхиматозной ткани. Группа объединяет сумчатые грибы пор. *Eurotiales*, *Microascales*, *Opygenales*.

Порядок Эуроциевые - *Eurotiales* - объединяет несколько сотен видов. Плодовые тела эуроциевых - клейстотеций с беспорядочно расположенными внутри протопуникатными сумками - образуются обычно на мицелии на поверхности субстрата или бывают погружены в него. Лишь у немногих представителей этой группы они развиваются в стромах, обычно напоминающих склероции. Достаточно полно характеризуется гриб пеницилл, имеющий большое значение и в природе, и в жизни человека.

Порядок Онигеновые - *Opygenales* - сапрофиты, обитающие на остатках животного происхождения, содержащих кератин, например онигена (*Opygena*), или на древесине - трихокома (*Trichosoma*) и дендросфера (*Dendrosphaera*).

Порядок Микроасковык - *Microascales* относится к небольшому порядку грибов с темноокрашенными перитециями, содержащими беспорядочно расположенные протопуникатные сумки. Перитеции образуются на поверхности субстрата или частично в него погружены. Они мелкие, шаровидные или грушевидные, часто с длинным хоботком, в несколько раз превышающим по длине диаметр перитеция (*Ceratocystis*).

Группа порядков Пиреномицеты. Плодовые тела грибов этой группы порядков - перитеции, реже клейстотеции. Освобождение аскоспор активное у перитециальных грибов и пассивное - клейстотециальных.

Группа подпорядков Пиреномицеты включает 5 порядков, среди которых мучнисторосяных, сферейных, спорыньевых и др. Порядки вбирают в себя 640 родов и до 10 тысяч видов, являющихся сапрофитами или паразитами.

Порядок Эризифовые, или мучнисторосяные, грибы - *Erysiphales* своеобразная группа грибов-паразитов. Большинство их живет на поверхности различных органов растений, где развивается их белая, часто затем темнеющая, грибница со спорониями. Питание мучнисторосяных грибов осуществляется при помощи гаусториев, проникающих в ткани растений. В этот порядок относятся мучнисторосые грибы. Мучнистая роса яблони, редко груши (*Rodospaera leucotricha*) поражает все органы растений, на которых появляется белый, затем чуть желтеющий налет. При сильном развитии болезни листья становятся значительно меньше здоровых, буреют и засыхают. Рост пораженных побегов резко замедляется.

Порядок Сферейные - *Sphaeriales* часто встречаются в огромном количестве в самых различных местообитаниях. Преимущественно это сапрофиты, хотя встречаются и паразиты, иногда даже очень опасные. Однако большинство из этих столь нередких грибов мало заметны.

Порядок Гипокрейнных объединяет более 100 родов. Для них характерны мягкие или мясистые перитеции, светлые или ярко окрашенные. Они образуются на мицелии на поверхности или внутри субстрата, на мицелиальном сплетении (субикюломе) или на стромах такого же характера, как и перитеции.

Порядок Гелоциевые - *Helotiales* характеризуются сумками, которые открываются не в виде крышечки на верхушке, как сумки пецицевых грибов, а в виде трещины или поры.

Порядок Фацидиевые - *Phacidiales* развивается на растительном опаде, засохших ветвях и листьях древесных растений, кустарников и кустарничков, а также на травянистых и высших споровых растениях. Некоторые грибы поражают зеленые органы растений, а также луб коры и являются причиной их отмирания, что часто приводит к массовой гибели молодых растений в питомниках, культурах и в лесу.

Порядок Циттариевые - *Syttariales* - маленький порядок циттариевых объединяет дискомицеты, апотеции которых погружены в студенистые или мясистые строма. Обычно считают, что сумки у представителей этой группы инперкулятных, как у Фацидиевые и Гелоциевые, но у одного из них на сумках обнаружена крышечка, как у саркосцифовых грибов (семейство *Sarcoscyphaceae*) из порядка пецицевых.

Порядок Пецицевые - *Pezizales*. Для пецицевых характерны оперкулятные сумки, открывающиеся на вершине крышечкой. Плодовые тела пецицевых - апотеции типичного строения, от очень мелких, не превышающих в диаметре 1 мм, до крупных размером около 10 см.

Порядок Трюфельевые - *Tuberales* относятся к группе гетеротрофных (подземных) аскомицетов.

Этот порядок включает около 100 видов, характерный признак которых - подземные плодовые тела, называемые обычно трюфелями. Особое положение среди эуаскомицетов занимает порядок лабульбениевых.

Подкласс Асколокулярные, или локулоаскомицеты - *Loculoascomycetidae*. Асколокулярные грибы отличаются от других аскомицетов тем, что сумки у них развиваются не в типичных перитециях, а в стромоподобных образованиях, называемых аскостромами или псевдотециями. Формирование сумок у них происходит среди ткани плодовых тел в полостях (локулах), которые возникают частично за счет разрушения внутренней псевдопаренхимы этой стромы, частично за счет вытеснения ее аскогенными гифами и сумками.

Порядок Капнодиальные - *Carpodiales* вызывают явление черни, которая образует черный налет мицелия на листьях и стеблях растений. Капнодиальные грибы развиваются за счет выделений тлей и поэтому не являются паразитами растений, на которых они живут. Однако черный налет мицелия вызывает уменьшение фотосинтетической деятельности соответствующих высших растений. Большинство представителей порядка капнодиальных произрастает в странах теплого климата. В умеренной зоне земного шара встречаются лишь некоторые грибы, относящиеся к роду капнодиум (*Carpodium*).

Порядок Гистериальные - *Hysteriales*. Плодовые тела представителей порядка гистериальных - гистеротеции, вытянутые, почти эллипсоидальные, открывающиеся продольной щелью. Сумки булабовидные или цилиндрические, окруженные псевдопарафизами. Споры эллипсоидальные или веретеновидные, двух или многоклеточные, в некоторых родах с продольными и поперечными перегородками, бесцветные или бурые. Порядок гистериевых подразделяют на 4 семейства: гистериевых (*Hysteriaceae*), графидовые (*Graphidaceae*), артониевые (*Arthoniaceae*), рокцелловые (*Roccellaceae*). Из перечисленных семейств наиболее изучено семейство гистериевых, представители которого относятся к числу весьма распространенных. Представители порядка гистериальных - сапрофиты, развивающиеся, главным образом, на отмерших веточках древесных и кустарниковых растений, а изредка и на стеблях травянистых растений.

Учебное пособие «Грибы. Класс Аскомицеты» соответствует учебным программам дисциплин специальностей и бакалавриата по направлениям:

«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; «Лесное хозяйство»; «Агрохимия и агропочвоведение»; «Зоотехния» «Ветеринария»; «Ветсанэкспертиза» и др. и может быть использовано в учебном процессе.

Учебное пособие рекомендовано к использованию преподавателями на лабораторных занятиях и при подготовке к лекциям, для подготовки студентами ответов на экзаменационные вопросы, самостоятельной работы в виде докладов, сообщений, рефератов, аспирантам, а также интересно для широкого круга читателей.

ГРИБЫ. КЛАСС БАЗИДИОМИЦЕТЫ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

Учебное пособие доктора сельскохозяйственных наук, профессора Мусаева Ф.А., доктора сельскохозяйственных наук, доцента Захаровой О.А., доктора сельскохозяйственных наук, профессора Морозовой Н.И. «Грибы. Класс Базидиомицеты» включает характеристику разных грибов одного класса - Базидиомицеты.

В книге «Грибы. Класс Базидиомицеты» представлена систематика гетеротрофных организмов - грибов. Дана характеристика класса с подробным описанием порядков, семейств и родов, широким раскрытием макро- или микроскопическим строением таллома (мицелия) разных видов.

Базидиомицеты - высшие грибы с многоклеточным мицелием. К ним относятся около 30 тысяч видов. Среди этих грибов есть паразиты растений (например, широко распространенные и очень опасные для сельскохозяйственных растений головневые и ржавчинные грибы), многочисленные почвенные сапрофиты - хорошо всем известные шляпочные грибы (например, шампиньоны, навозники).

К базидиомицетам относятся и микоризообразующие шляпочные грибы, которые успешно развиваются только в тесном контакте с корнями древесных растений (например, белый, подберезовик, подосиновик и многие другие лесные грибы). Есть среди базидиальных грибов и сапрофиты на древесине - это многочисленные трутовики - активные разрушители древесины и валежника.

Подкласс Хлобазидиомицеты - *Holobasidiomycetidae* объединяет грибы с неразделенной одноклеточной булабовидной или цилиндрической базидией, развивающейся непосредственно из производящей ее и затем разрастающейся клетки. Наиболее естественной в настоящее время является классификация этой группы, основанная на расположении базидии.

Подкласс холобазидиомицетов объединяет порядок экзобазидиальные грибы (*Exobasidiales*), и группы порядков: гименомицеты и гастеромицеты. Далее приводятся сведения о грибах этого подкласса, их строение, значение в природе и жизни человека, размножение и др.

В порядке экзобазидиальных базидии формируются непосредственно на мицелии. Плодовые тела отсутствуют. Все экзобазидиальные грибы - паразиты цветковых растений. Мицелий этих грибов развивается в вегетативных частях растений-хозяев и вызывает гипертрофию тканей. Чаще всего экзобазидиальные грибы поражают растения из семейства вересковых, реже других цветковых. Никакого плодового тела, характерного для гименомицетов, здесь нет: под эпидермисом растения-хозяина образуется прямо на мицелии слой параллельно расположенных базидии, которые затем разрушают эпидермис. На каждой базидии 2 или 4 (реже 6 или 8) одноядерные базидиоспоры, кото-

рые распространяются ветром и заражают новые растения. Мицелий этих грибов вызывает гипертрофию тканей хозяина.

Группа гименомицеты (более 12000 видов) - плодовые тела гименомицетов, грибища которых находится в субстрате (например, в почве, древесине). Характерный для всей группы признак - наличие на плодовых телах гимения - слоя из цилиндрических или булавовидных одноклеточных базидий и бесплодных клеток парафиз между ними. Парафизы придают упругость всему гимению и отделяют базидий друг от друга, предохраняя от слипания сидящие на них базидиоспоры. Цистиды играют защитную роль, предохраняя гимений от соприкосновения его с другими поверхностями.

Группа порядков гименомицетов объединяет собственно два порядка.

Афиллофоровые грибы - второй по количеству видов порядок гименомицетов, не менее распространенный в природе, чем агариковые грибы. Внешний вид и микроскопическое строение плодовых тел афиллофоровых грибов очень варьируют как у представителей различных семейств, так нередко и у различных видов одного рода. Афиллофоровые грибы - сапротиты, изредка паразиты травянистых растений и деревьев или микоризообразователи. Мицелий погружен в субстрат - в древесину, гумусовый слой почвы и т.п. Гифы мицелия хотя и многочисленны, но малозаметны, обыкновенно небольшого диаметра (2-10 мкм), бесцветным или слегка окрашенными только у сравнительно малого количества видов образуют грибным инурочки.

Порядок Агариковые, или пластинчатые - Agaricales - представлены в основном грибами с мяскомясистыми плодовыми телами, с центральной ножкой и шляпкой на ней. Реже плодовые тела имеют хрящеватую или кожистую консистенцию и боковую ножку. Бывают они и без ножки - сидячие: это характерно для некоторых видов, развивающихся на древесине, таких, как вешенка обыкновенная (*Pleurotus ostreatus*). Гименофор пластинчатый или трубчатый, связанный по происхождению с пластинчатым.

Порядок Дождевиковые - Lycoperdales. Плодовые тела округлые, сидячие или с ножкой, диам. от 1 до 30 см; перидий двуслойный. Спороносная часть состоит из многочисл. камер, покрытых гимениальным слоем; при созревании распадается в порошковидную массу, состоящую из базидиоспор и нитей капиллиция.

Почвенные сапротрофы. Растут на лугах, пастбищах, в лесах. Наиболее крупный род - дождевики (*Lycoperdon*), включающий около 20 видов. Космополиты. Молодые плодовые тела съедобны. Следует отличать Д. от несъедобных ложнодождевиков (*Scleroderma*) - молодые плодовые тела у тех и других сначала внутри белые, затем у Д. - жёлтые и, наконец, бурый, а у ложнодождевиков - чёрным или фиолетовым.

Порядок Гнездовковые, нидуляровые - Nidulariales. Гнездовковые - типичные ксилотрофы, обитатели полуразложившейся древесины и других растительных остатков. Реже растут на навозе травоядных. Порядок *Ustilaginales* - Головневые грибы - интересная во многих отношениях группа базидиомицетов. Известно около 1000 видов головневых грибов, объединенных в 40 родов. В России распространены более 300 видов.

Головневые грибы поражают большинство органов своих растений-хозяев, в том числе вегетативные и цветочные почки, листья и стебли, лепестки венчика и чашелистики, тычинки и пестики, плоды и семена. Реже они поражают корни. Пораженные части растений выглядят как обугленные или покрытые сажеей. Поэтому заболевания, вызываемые головневыми грибами, носят название «головня».

Порядок Ржавчинные - Uredinales. Грибы, относящиеся к этому порядку, вызывают заболевания многих растений. Симптомы поражения растений - пятна или полосы обычно ржаво-бурого цвета. Отсюда название всей группы грибов этого порядка - ржавчинные грибы. Ржавчина хлебных злаков и других сельскохозяйственных растений известна с древних времен.

Таким образом, составителями приводится достаточно обширный материал по базидиальным грибам.

Учебное пособие доктора сельскохозяйственных наук, профессора Мусаева Ф.А., доктора сельскохозяйственных наук, доцента Захаровой О.А., доктора сельскохозяйственных наук, профессора Морозовой Н.И. «Грибы. Класс Базидиомицеты» соответствует учебным Программам дисциплин специальностей и бакалавриата «ТПППЖ», «ТПППР», «Лесное хозяйство», «Агрехимия и агроэкология», «Ветеринария», «Ветсан экспертиза» и др. и может быть использовано в учебном процессе.

Учебное пособие рекомендовано к использованию преподавателями на лабораторных занятиях и при подготовке к лекциям, для подготовки студентами ответов на экзаменационные вопросы, самостоятельной работы в виде докладов, сообщений, рефератов, аспирантам, а также интересно для широкого круга читателей.

ГРИБЫ КЛАССОВ ФИКОМИЦЕТЫ, ХИТРИДИОМИЦЕТЫ ООМИЦЕТЫ, ЗИГОМИЦЕТЫ, ТРИХОМИЦЕТЫ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

Учебное пособие с грифом УМО доктора сельскохозяйственных наук, профессора Мусаева Ф.А., доктора сельскохозяйственных наук, доцента Захаровой О.А., доктора сельскохозяйственных наук, профессора Морозовой Н.И. «Грибы классов Фикомицеты, Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты, Трихомицеты» включает семь глав, в которых теоретический материал сопровождается большим количеством иллюстраций, что облегчает знакомство студентов в грибах классов Фикомицеты, Хитридиомицеты, Оомицеты, Зигомицеты, Трихомицеты.

Глава первая «История познания и изучения грибов» дает представление о микологии (от греч. *тулес* - гриб и *...логия*) - науке о грибах, одним из разделов ботаники. Основные задачи микологии - изучение морфологии, систематики, биологии, физиологии, биохимии, экологии, географии, филогении грибов, а также их роли в природе и жизни человека. Микология связана с фитопатологией, медициной, ветеринарией и промышленностью. Сведения о грибах накапливались издавна и описаны в трудах древних философов 3-4 тысячи до н.э. В этой главе составителями подробно излагается история использования грибов в разных странах. К началу второго периода - от середины и до конца 19 в.

- наряду с работами по систематике грибов проводилось изучение их онто- и филогенеза. Выделены этапы изучения грибов. Первым - до середины 19 в., характеризующийся описанием и попытками классификации различных грибов. Третий, или новейший, период - с конца 19 в. - характеризуется развитием физиологии и биохимии грибов. В России первые микологические исследования были опубликованы в 1750 году С. П. Крашенинниковым.

Вторая глава «Общие сведения о микроскопических грибах» включает семь параграфов: Морфологические особенности грибов и их размножение, Систематика грибов, Эволюция грибов, Химический состав грибов, Категории грибов по питательности, Экологические группы грибов, Характеристика грибов разных классов. Грибы - низшие эукариотные одноклеточные и мицелиальные хемоорганотрофные организмы. Тело грибов состоит из тонких ветвящихся трубчатых нитей - гиф. Вся совокупность гиф называется мицелием. Каждая гифа окружена тонкой жесткой стенкой, содержащей хитин (азотсодержащий полисахарид). В некоторых случаях клеточная стенка содержит целлюлозу. В данной главе показаны способы размножения грибов. У высших грибов половой процесс протекает как слияние органов и клеток, не дифференцированных на гаметы. Перечислены способы размножения грибов с подробной их характеристикой и иллюстрациями. Дается классификация с характеристикой грибов паразитов, симбионтов, сапрофитов и др. В главе дана новая систематика грибов, в которой выделены в отдельные классы оомицеты, зигомицеты и др.

В геологической летописи признаки деятельности эукариотов появились 1,8-2 млрд. лет назад. Первые эукариоты были одноклеточными организмами. Нам очень мало информации о грибах, так как палеонтологическая летопись их почти неизвестна. Силурский период Протерозойской эры характеризуется выходом растений на сушу. Такие растения названы псилофитами. Грибы также могли выйти на сушу вслед за растениями. У них появляется микориза с растениями, ведь им нужны были вещества, которые сами они не могли синтезировать. В Девонский из-за нестабильности климата грибам нужно было совершенствовать органы и ткани, а так же половую систему, чтобы предохранить себя от вымирания. В случае похолодания зигота могла впасть в спячку до потепления и покрыться жесткой оболочкой, предохраняющей семена от холода и неблагоприятных условий. В Карбоне (каменноугольный период) началось всемирное распространение лесных болот. Грибы достигли многообразия. В Пермском периоде, несмотря на похолодание климата и его сухость, получили распространение голосеменные растения и грибы. Вынужденные жить на суше грибы, должны были приспосабливаться к сложившимся условиям. Тела грибов стали покрываться твердой оболочкой, за счет хитина в клеточных стенках, но амёбообразные грибы сохранились. Грибы содержат важные питательные и физиологически активные вещества, нужные человеку. Недаром их сравнивают по питательности с такими высококачественными продуктами, как мясо, хлеб, овощи. Грибы содержат в большом количестве - белки, жиры и углеводы, и другие необходимые для жизнедеятельности человека вещества.

По питательности и вкусовым качествам грибы условно делят на четыре категории. К первой категории относят самые ценные и вкусные виды, дающие грибную продукцию отличного качества. Хорошие и довольно ценные грибы, но несколько уступающие по качеству предыдущим, относят ко второй категории. К грибам третьей категории относят виды не очень плохие по вкусу, но и не очень хорошие, такие, которые собирают только в «безгрибье», когда лучших грибов бывает мало. К четвертой категории причисляют такие грибы, которые большинство грибников обычно обходят, а собирают их в редких случаях лишь отдельные любители. Грибы широко распространены в природе на самых различных субстратах. В процессе приспособления к разным условиям жизни или использования для питания различных веществ или живых тканей образовались те или иные экологические группы грибов. Приводится характеристика хищных грибов, микоризных, симбионтных и др. Грибы играют большую роль в круговороте веществ в природе, в разложении остатков животных и растений, попадающих в почву, образовании в почве органического вещества, повышении плодородия почвы.

Глава 3 «Класс фикомицеты» раскрывает особенности строения, размножения и жизни грибов класса фикомицеты. Фикомицеты (грибы-водоросли) включают грибы с более или менее развитой, но всегда одноклеточной грибницей. Размножение двоякого рода: половое и бесполое. Одни фикомицеты имеют половые органы, состоящие из оогония и антеридия, из слияния которых получается ооспора. У других - половой процесс получается от совоплоения двух сходных по форме и величине гамет, дающих зигоспору. Бесполое размножение происходит при помощи зооспорангий, спорангий и конидий. При определенных условиях питания мицелий расчленяется на оидии и хламидоспор.

Фикомицеты - группа низших грибов, включающая в себя хитридиомицеты, оомицеты и зигомицеты. Фикомицеты ранее выделяли в класс низших грибов. Класс Фикомицеты включал три подкласса: Архимиицеты, Оомицеты и Зигомицеты. Всего известно до 1000 видов фикомицетов. В современной систематике оомицеты и зигомицеты рассматриваются как самостоятельные классы.

Главы 4, 5 «Класс зигомицеты», «Класс оомицеты» и др. подробно раскрывает ботанические и экологические особенности представителей грибов этих классов. В этой главе описан грибок фитопфтора, широко распространенный по земному шару и встречается почти во всех климатических зонах. Наиболее богаты ее видами тропические и субтропические области, которые надо считать центрами возникновения рода. Для умеренного пояса наибольшее распространение и практическое значение имеют виды *Phytophthora infestans* и *Phytophthora castoripis*, для субтропиков - *Phytophthora parasitica*, для тропиков - *Phytophthora palmivora* и *Phytophthora cinnamomi*. Дана история изучения гриба, его строение, паразитическая жизнь, отклик на поражение сельскохозяйственных культур фитопфторой философов и значение его в природе и жизни человека.

Глава 6 «Класс хитридиомицеты» показывает, что это отдел царства грибов (Fungi). Объединяет более 120 родов и около 1000 видов. Мицелий слабо развит, основная масса таллома представляет собой, так называемое плазменное тело, из которого вырастают ризоидные гифы. Самые примитивные представители совершенно не имеют мицелия, и тело их в вегетативном состоянии представлено одиночной клеткой, иногда лишенной жесткой клеточной стенки. Основа клеточной стенки хитиново-глюкановая, как и у высших грибов. Дается характеристика грибов этого класса.

Глава 7 «Класс трихомицеты» раскрывает особенности этих грибов. Они обитают в кишечнике, в желудке или на анальных пластинках водных или наземных насекомых, ракообразных, многоножек, прикрепляясь с помощью особой клетки. Далее показано строение и размножение организмов разных семейств.

В заключении представлены контрольные вопросы, глоссарий и список использованной литературы.

Учебное пособие раскрывает разные стороны жизни грибов, включая особенности организмов разных семейств перечисленных классов, соответствует учебным программам дисциплин специальностей и бакалавриата: «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Лесное хозяйство», «Агрохимия и агроэкология», «Ветеринария», «Ветсанэкспертиза» и др.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ГОВЯДИНЫ

Мусаев Ф.А., Морозова Н.И.

Государственная программа на 2013-20 годы предусматривает увеличение объемов производства скота и птицы на убой (в живом весе) до 14,1 млн. т. Решение этой проблемы наиболее эффективно можно осуществить за счет рационального использования районированных пород отечественной и импортной репродукции в скрещивании с быками специализированных мясных пород. Реализация генетического потенциала новых пород будет проводиться путем перехода к новым технологиям содержания, создания кормовой базы и сбалансированного кормления животных.

В связи с актуальностью проблемы монография Мусаева Ф.А., Морозовой Н.И. «Инновационные технологии в производстве говядины» выполнена в плане повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота в Центральном Федеральном Округе Российской Федерации.

Для ускоренного развития отрасли мясного скотоводства и мясоперерабатывающей промышленности выявлен рациональный прием, позволяющий ускорить получение откормочного молодняка путем скрещивания коров черно-пестрой породы с быками комбинированных и специализированных мясных пород. Проведены комплексные научные исследования по изучению мясной продуктивности и качества говядины бычков казахской белоголовой породы с использованием в рационах кормления глюкозы кристаллической и И-Сака1026. И-Сак 1026 представляет собой живую культуру дрожжей *Saccharomyces cerevisiae* штамм 1026, специально выведенную для оптимизации рубцового пищеварения, обладает пробиотическим действием. Его производят в фирме ALLTECH, США.

Исследования выполнялись в период 2007 - 2012 гг. в ООО агрофирма «Федотьево» Рязанской области. Изучены мясные качества помесных бычков при скрещивании коров черно-пестрой породы с быками комбинированных и мясных пород. При изучении мясной продуктивности и качества говядины были использованы стандартные методы исследований.

На основании собственных многолетних исследований, обобщения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых показаны основные технологические приемы производства по сравнительному изучению мясной продуктивности и качества говядины в зависимости от породного фактора. Для ускоренного развития отрасли мясного скотоводства и мясоперерабатывающей промышленности выявлен рациональный прием, позволяющий ускорить получение откормочного молодняка путем скрещивания коров черно-пестрой породы с быками комбинированных и специализированных мясных пород. Проведенные исследования выявили дополнительный резерв по увеличению производства высококачественной говядины за счет рационального использования генетического потенциала скота комбинированных и специализированных мясных пород.

Проведено обоснование мясной продуктивности и качества говядины бычков казахской белоголовой породы при использовании в рационах кормления глюкозы кристаллической и И-Сака1026. Внедрение результатов исследований в производство обеспечивает получение дополнительной прибыли от применения в рационах кормления глюкозы кристаллической и И-Сака1026, способствующей проявлению потенциальных продуктивных качеств бычков казахской белоголовой породы и получению высококачественной говядины.

Издание предназначается для студентов и аспирантов сельскохозяйственных ВУЗов, работников научно-исследовательских и учебных заведений, специалистов и руководителей АПК.

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЯН И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И., Черкасов О.В.

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2012 года № 83 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900 - «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Актуальность темы. Человек ежедневно имеет дело с различными растениями, которые использует в своей жизни в качестве продуктов питания, лекарственных средств, косметических и парфюмерных препаратов и др. Будущие специалисты сельского хозяйства в профессиональной работе часто имеют дело с растениями, которые используются в пищевой промышленности. Одним из распространенных органов растений, используемых человеком, являются семена. Их инновационные приемы использования в пищевой промышленности в настоящее время довольно распространены, но в учебных изданиях описаны недостаточно ярко, поэтому данное учебное пособие является своевременным и актуальным для студентов высших учебных заведений.

Семя - особая многоклеточная структура сложного строения, служащая для размножения и расселения семенных растений, обычно развивающаяся после оплодотворения из семязачатка и содержащая зародыш. Это основной

репродуктивный орган высших растений. Семена растений различных видов имеют большое значение в природе и жизни человека, который ежедневно использует их не задумываясь.

Учебное пособие изложено на 162 страницах компьютерного текста. Учебное пособие включает 4 главы текста, которые заканчиваются контрольными вопросами.

Первая глава «Общие сведения о семени» раскрывает ботаническое описание: строение семени, размер и форму семян разных растений, показан химический состав семян, предложена классификация семян. Раскрыты вопросы физиологических состояний семени, показаны возможные пути распространения семян и значения е семян для человека и природы. Авторы включили вопрос о роли

Н.И. Вавилова в собрании коллекции семян растений, привезенных из разных стран мира; о ее спасении в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. в блокадном Ленинграде. Это позволит студентам понять значимость коллекции, труд и сознание работников института.

Вторая глава «Продукты переработки зерна» раскрывает вопрос о продуктах переработки зерна разных растений: мука, макаронные изделия, крупы разных растений. Раскрыты некоторые инновационные приемы использования семян с пищевой промышленностью. Показана химическая ценность соевых продуктов, их лечебные свойства и их использование в мясной и колбасных технологиях.

Третья глава «Семена растений медицинского назначения» позволит студентам узнать химический состав семян растений с указанием действующих веществ, ознакомиться с ботаническим описанием ядовитых и лекарственных растений, семена которых используются в лечебных целях.

В четвертой главе учебного пособия «Семена растений в косметологии» раскрываются вопросы использования семян разных растений в косметологии. Отмечено, что чем больше в косметическом препарате содержится веществ природного происхождения, особенно биологически активных веществ из растений, тем полноценнее и полезнее считается косметический препарат.

Учебное пособие ярко проиллюстрировано, что делает его запоминающимся и достаточно простым при подготовке к занятиям или при самостоятельной работе.

В конце пособия авторы приводят глоссарий, в котором даются пояснения терминов и определений. Учебное пособие содержит 139 рисунков (фото) и табличный материал.

Представленный в учебном пособии материал используется Мусаевым Ф.А., Захаровой О.А., Морозовой Н.И. в течение десяти лет.

ПРЯНЫЕ РАСТЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2013 года № 5 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 - «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

В перерабатывающей промышленности большое значение имеют пряные растения. История использования пряных растений человеком начата с древних времен. В Древнем Риме пряности называли «salsu» - едкие, острые, вкусные. До настоящего времени пряные растения широко используются человеком и в производстве и в повседневном питании, поэтому будущие специалисты сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности должны быть ознакомлены с ними.

Рецензируемое учебное пособие изложено на 202 страницах и включает 8 глав основного текста, список литературы, глоссарий, контрольные вопросы. Пособие ярко иллюстрировано, что облегчает восприятие учебного материала.

Первая глава «История использования пряных растений» раскрывает исторические сведения по использованию пряных растений с Древнего мира до настоящего времени.

Вторая глава «Российский импорт и экспорт специй» показывает связь между разными странами мира, перечисляет страны-импортеры пряных растений. В России культивируются лишь очень немногие пряности, большинство закупается в странах ближнего и дальнего зарубежья. Объем отечественного рынка специй составляет в среднем 130-140 млн. долларов.

Третья глава «Характеристика пряных растений» характеризует пряные растения. Пряные растения - растения, накапливающие в различных органах ароматические вещества, обладающие запахом и острым вкусом. Эти части растений используют в качестве пряностей для придания пище остроты или особого аромата и вкуса, а также для улучшения аппетита и деятельности желудка. Пряности - продукт исключительно растительного происхождения. Растения, дающие пряности, относятся более чем к 30 различным ботаническим семействам.

Четвертая глава «Характеристика часто используемых пряных растений» дает ботаническую характеристику некоторых наиболее часто используемых пряных растений.

Пятая глава «Пряные смеси» перечисляет возможные смеси пряных растений, что необходимо знать будущему специалисту - переработчику продукции животноводства и растениеводства.

Шестая глава «Влияние пряностей и специй на характер человека» отмечено, что характер человека зависит в определенной степени от пряных растений. Эти сведения, конечно, представляют общий интерес.

Седьмая глава «Лечебные свойства пряностей» дает характеристику пряных растениям, используемых в народной медицине. Пряности обладают многими целебными свойствами и обогащают наше питание витаминами и минеральными веществами. Употребление в пищу разнообразных пряностей и приправ позволяет сохранить здоро-

вые и продлить молодость, улучшает настроение и самочувствие Пряности - это природные биологически активные добавки, способные сделать питание целебным и совершенным. В них содержатся витамины и минеральные вещества, необходимые организму человека для полноценной жизнедеятельности. Большинство пряностей обладают профилактическими и лечебными свойствами.

Восьмая глава «Ароматизаторы пищи» отмечает, что ароматизаторы пищи - это обычно растительные продукты, пахучие части растений (цветы, семена, листья), обладающие ярко выраженным ароматом, который настолько силен, что имеет свойство передаваться другим пищевым продуктам, либо не имеющим никакого аромата, т.е. ароматически нейтральным, либо обладающим собственным, но очень слабым запахом. Допускаются также некоторые синтетические ароматизаторы вроде ванилина, фруктовых эссенций.

Завершается учебный материал контрольными вопросами.

КОРМОВЫЕ РАСТЕНИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

Агрпромышленный комплекс и его базовая отрасль - сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики страны, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.

Животноводство является одной из основных отраслей агропромышленного комплекса. Его развитие во многом определяет уровень потребления населением продовольствия, качество продуктов питания и состояние внутреннего рынка. Продуктивность сельскохозяйственных животных зависит от многих факторов - породных особенностей, условий содержания, их физиологического состояния. Но главный фактор - это организация полноценного кормления, обеспеченность кормами. Под кормовой базой понимается объем и качество кормов, научно обоснованная система их производства, приготовления, хранения и использования в общественном животноводстве.

Кормопроизводство - важнейшая отрасль сельского хозяйства, состоянием которой определяется эффективность животноводства. Производство животноводческой продукции и продуктивность скота находятся в прямой зависимости от обеспеченности животноводства кормами по количеству, видовой структуре и составу питательных элементов.

Современные масштабы производства кормов, используемых хозяйственных ресурсов, особенности технологии и организации труда превращают кормопроизводство в самостоятельную комплексную отрасль сельскохозяйственного предприятия, располагающую крупным производственным потенциалом.

В связи с актуальностью проблемы большой научный и практический интерес представляет учебное пособие «Кормовые растения в животноводстве». Авторы: Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И. показали задачи Государственной программы по развитию сельского хозяйства и регулированию рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, подпрограмму «Развитие отрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства», подпрограмму «Развитие отрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства». Показаны основы кормления сельскохозяйственных животных. Особый интерес представляют ботанические и экологические особенности кормовых растений (многолетние злаковые и бобовые, кормовые корнеплоды и т.д.), классификация кормов, и их зоотехнический анализ, влияние правильного кормления на продуктивность молочного стада.

Учебное пособие предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов, для работников научно-исследовательских и учебных заведений, аспирантов, специалистов и руководителей АПК.

ПЕРЕЦ: БОТАНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

Использование человеком специй и пряностей в пище берет свое начало с древних времен. Специи использовались не только для того, чтобы придать блюдам изысканный вкус, но и служили самой настоящей валютой, лекарством, и даже предметом поклонения. Для древних цивилизаций пряности были великим сокровищем и мерилом благосостояния и могущества. В поисках новых земель, где росли эти экзотические растения, совершались кругосветные путешествия и завоевательные походы, а позднее колониальные войны. Пряности помогли нашим предкам расширить границы этого мира, открыть многие чудеса и тайны.

Специи и пряности добавляют при приготовлении различных мясных, рыбных и овощных блюд, и, конечно же, в производстве мясных и колбасных изделий для придания им специфического вкуса и аромата. Пряности являются продуктами растительного происхождения. К ним относятся перец (черный, белый, душистый, красный), мускатный орех, кардамон, кориандр, корица, тмин, фисташки, лавровый лист и др. Среди всех перечисленных пряностей большой популярностью пользуется перец. Своей популярностью перец обязан наличию алкалоидного вещества - капсаицину и особенно им богат жгучий перец. Капсаицин нормализует давление и чистит сосуды, обладает противогрибковым действием и создает «защитный барьер» против раковых клеток. Он не дает образовываться тромбам, помогает при псориазе, хроническом насморке и способен одолеть даже такую «упорную» болезнь, как мигрень. Для тех, у кого кислотность понижена, острый перец улучшает пищеварение и помогает усваивать полезные вещества. Перец незаменим при кишечных инфекциях (именно поэтому в восточных странах, где нередко антисанитария, такая «огнедышащая» кухня). Помимо того, капсаицин сжигает жиры и увеличивает скорость обмена веществ. Болеутоляющие и противовоспалительные свойства перца в народной медицине известны давно, с незапамятных времен перцовой настойкой лечили «прострелы», растирали грудь при затяжном кашле. Причем использовали ее не только

как наружное, и внутреннее средство. Дедовские методы взяла на вооружение фармация, и сейчас масса препаратов на основе острого перца: мази, кремы, гели, пилюли и спреи для носа.

Сладкий перец (паприка) содержит гораздо меньше капсаицина, но это не умаляет его ценности. Он - рекордсмен среди овощей по содержанию витамина С, причем красные сорта перца наиболее богаты аскорбиновой кислотой. Как и прочие пасленовые, перец - кладезь витаминов группы В, Е и РР, бета-каротина, содержит железо, калий, кальций, фосфор, микроэлементы.

В учебном пособии Мусаева Ф.А., Захаровой О.А., Морозовой Н.И. приведена ботаническая характеристика перца и исторические сведения о нем. Дана характеристика различных видов перца: черного, белого, кубебы, длинного, африканского, стручкового, овощного, душистого и т.д. Показаны особенности выращивания овощного перца. Дана характеристика перцев по наличию биологически ценных веществ, обладающих целым комплексом целительных и бактерицидных свойств. Наличие ароматических, биологически ценных и полезных веществ является причиной широкого применения перца в медицине, косметологии, технологии производства мясных и колбасных изделий.

Учебное пособие предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов по агрономическому и технологическому образованию в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Учебное пособие представляет интерес для работников научно-исследовательских и учебных заведений, аспирантов, специалистов и руководителей АПК.

КОРМОВАЯ БАЗА ЖИВОТНОВОДСТВА НА ОСНОВЕ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И., Костин Я.В.

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2013 года № 8 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

Программа развития сельского хозяйства Российской Федерации до 2020 года указывает на необходимость укрепления кормовой базы животноводства с целью получения большего объема и разного ассортимента продукции для удовлетворения растущих потребностей населения страны.

К сожалению, большая часть земель, ранее участвующих в сельскохозяйственном производстве, в хозяйствах выведена из оборота. Имеющиеся кормовые угодья - пастбища и сенокосы, к сожалению, не отвечают требованиям кормопроизводства, зачастую эти почвы малоплодородные, заросшие кустарниковой растительностью, заболочены или, наоборот, размещены в засушливых зонах. Привести эти почвы в качественное состояние возможно лишь при проведении мелиорации.

Учебное пособие Мусаева Ф.А., Захаровой О.А., Морозовой Н.И., Костина Я.В. «Кормовая база животноводства на основе мелиорации земель» содержит 11 глав основного текста, которые заканчиваются контрольными вопросами. В учебном материале кратко изложены основы разных типов и видов мелиорации, показана их цель, основа, способы и методы.

В первой главе учебного пособия авторы показывают задачи кормопроизводства в соответствии с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, состояние и перспективы развития отраслей животноводства и растениеводства на современном этапе, основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных, кормовую базу животноводства, расчет потребности в кормах, организацию кормопроизводства и прогрессивные методы заготовки кормов.

Большое значение имеет историческое развитие науки. Во второй главе «История мелиорации в России» на основе литературного обзора авторами излагается история мелиорации в России, начиная с изысканий Жилинского. Весь научный путь представлен по периодам развития науки.

В третьей главе «Цель, задачи и объекты мелиорации» отмечено, что мелиорация (лат. melioratio - улучшение) - это комплекс организационно-хозяйственных и технических мероприятий по улучшению гидрологических, почвенных и агроклиматических условий с целью повышения эффективности использования земельных и водных ресурсов для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

В четвертой главе приведена «Классификация мелиорации». В Федеральном Законе РФ «О мелиорации земель» в статье 5 «Типы и виды мелиорации земель» отмечено, что в зависимости от характера мелиоративных мероприятий различают следующие типы мелиорации земель: гидромелиорация; агролесомелиорация; культуртехническая мелиорация; химическая мелиорация. В составе отдельных типов мелиорации земель настоящим Федеральным законом устанавливаются виды мелиорации земель. Этому вопросу посвящена четвертая глава. «Классификация мелиорации».

В следующей, пятой главе учебного пособия «Гидротехнические мелиорации» говорится об основных видах гидротехнических мелиораций - осушении и орошении, показаны их цели, способы, методы, техника проведения.

Глава шестая «Химическая мелиорация» раскрывает сведения об известковании, гипсовании, удобрении почв, приведены способы, методы и техника проведения мероприятий по химической мелиорации.

В главе седьмой приведена «Культуртехническая мелиорация» показывает, что под культуртехническими мелиорациями понимают комплекс работ по расчистке поверхности земли и приведение ее в состояние, удобное для сельскохозяйственного использования. В главе приведены способы и методы культуртехнической мелиорации почвы.

В восьмой главе «Агролесомелиорация» отмечает необходимость проведения работ по укреплению почвы посредством создания лесополос, насаждений кустарников и деревьев вокруг сельскохозяйственных территорий. Агролесо-

мелиорация - это система лесоводственных мероприятий, направленных на улучшение степного климата, устранение угрозы засухи и суховеев, защиту почвы от эрозии (смыва и размыва) и выдувания.

Девятая глава «Порядок проведения мелиорации земель» показано планирование мелиорации земель, которое должно проводиться федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере агропромышленного комплекса, включая мелиорацию, в соответствии с федеральными и региональными (территориальными) программами в области мелиорации земель, а также по заказам собственников, владельцев и пользователей земельных участков, что отмечено в Федеральном законе «О мелиорации земель».

Десятая глава «Экономическое значение мелиорации земель» содержит сведения об экономическом значении проводимых мелиоративных мероприятий. Мелиорация дает возможность предприятиям осваивать новые отрасли сельскохозяйственного производства, которые невозможно было бы развивать без осушения или в условиях богарного земледелия, способствует росту урожайности растений за счет улучшения плодородия почвы, в результате - получение прибыли.

В одиннадцатой главе «Охрана окружающей среды на мелиоративных сооружениях» авторы отмечают, что возможное негативное влияние мелиоративных мероприятий может оцениваться в двух аспектах: изменение естественных условий мелиорируемого объекта в связи с постоянным действием мелиоративных систем и сельскохозяйственным освоением земель и влияние искусственных мероприятий по использованию мелиорируемого объекта, в том числе нарушении технологии, режимов проводимых мероприятий. В этой главе раскрываются мероприятия по снижению негативных последствий мелиоративных мероприятий.

Завершается учебное пособие глоссарием, содержащим пояснения к терминам и определениям. Изложенный в пособии учебный материал используется авторами в учебном процессе в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П. А. Костычева в течение более 15 лет и способствует формированию достаточного объема знаний и взаимосвязанных сведений о вредных растениях и их влиянии на продукцию животноводства.

ВРЕДНЫЕ РАСТЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОРОКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Мусаев Ф.А., Захарова О.А., Морозова Н.И.

«Допущено (рекомендовано) Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агрономическому образованию 29 января 2013 года № 6 в качестве учебного пособия для подготовки бакалавров (магистров), обучающихся по направлению 110900.62 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Квалификация (степень) выпускника - бакалавр.

Большое значение в животноводстве, его развитии и экологически безопасной получении продукции является кормовая база. В пастбищный период животные поедают, в основном, зеленый корм, в стойловый период - сухой и консервированный, а также сочные корма. В корм могут попадать растения, которые вызывают пороки продукции животноводства: горечь молока, синюшность и другой цвет молока, несбиваемость его в масло и др. Это является следствием поедания сельскохозяйственными животными вредных растений, которые поедаются ими на пастбищах или в виде сухого корма. Поэтому большое значение для будущих специалистов сельского хозяйства имеет ознакомление с вредными растениями, которые описаны в учебном пособии.

Учебное пособие содержит 3 главы основного текста.

Первая глава «Животноводческая продукция и прогноз развития отрасли», раскрывает вопрос о видах животноводческой продукции, ее питательной ценности. В главе на основе литературного обзора предложен прогноз развития отрасли животноводства. Кормовая база - это производство, хранение и расходование кормов для всех видов животных и птиц. Она зависит от природных условий и в результате оказывает влияние на специализацию животноводства (выращивание того или иного вида скота), на размещение его отдельных отраслей. Проблема кормов в сельском хозяйстве России является одной из самых острых. Низкая продуктивность животноводства напрямую связана с низким уровнем кормления животных. Большую часть кормов дает полевое кормопроизводство. Под кормовыми культурами занято 38 % пашни и 3/4 сбора кормов со всех кормовых площадей обеспечивается за счет этого источника. Также 2/3 валового сбора зерна используется в кормовых целях. Важным источником получения кормов служат сенокосы и пастбища, на которых произрастают вредные растения, например, тысячелистник, полыни и др. Авторами приведены примеры и перечислены пороки продукции животноводства и конкретно пороки мяса и молока. Причины развития пороков продукции животноводства могут быть растительного происхождения, то есть попадания в корм вредных растений.

Во 2 главе «Характеристика вредных растений» показано влияние вредных растений на разные органы сельскохозяйственных животных.

Вредные растения, влияющие на расстройство пищеварения животных (например, пушица). Вредные растения, повреждающие кожу животных (например, ячменец). Вредные растения, портящие шерсть животных (например, дурнишник). Вредные растения, влияющие на внешний вид молока (например, подмаренник). Вредные растения, влияющие на качество мясной продукции (например, клоповник). По всем приведенным в главе растениям имеется сводка о ботаническом строении, экологических требованиях к условиям местопроизрастания, последствиям их употребления в корм сельскохозяйственным животными и развитии соответствующих пороков продукции животноводства.

Глава 3 «Краткий справочник по вредным растениям» содержит перечисления многих растений с указанием пороков развития продукции животноводства. Учебное пособие содержит контрольные вопросы, внеаудиторные задания, глоссарий, список литературы.

Изложенный в пособии учебный материал используется в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева в учебном процессе и способствует формированию мировоззрения будущих специалистов.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ФУНКЦИИ ОДНОЙ И НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ

Мустафина Д.А., Ребро И.В., Кузьмин С.Ю., Короткова Н.Н.

Содержание учебного материала по дисциплине «Математика» меняется со временем в связи с расширением целей образования, появления новых требований, изменением стандартов образования. Кроме того, непрерывное развитие самой науки, появление новых ее отраслей и направлений влечет за собой также обновление содержания образования: сокращаются разделы, не имеющие практическую ценность, вводятся новые перспективные и актуальные темы. Математика как учебный предмет отличается не только объемом, системой и глубиной изложения, но и прикладной направленностью изучаемых вопросов.

Предлагаемое учебное пособие посвящено дифференциальному исчислению функции одной и нескольких переменных, объем работы 7,08 печатных листов. В нем описаны основные понятия и методы дифференцирования функций одной и нескольких переменных, а также предлагаются практические задачи, которые в последствии, будут применяться студентами в таких дисциплинах как физика, теоретическая механика, модели и методы в экономике, статистика и т.п.

Учебное пособие соответствует образовательному стандарту Министерства образования, предназначено для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения в техническом вузе. Содержание пособия рассчитано на 4060 часов, где до 35 часов отведено на самостоятельную работу студента.

В основе написания данного пособия - принцип повышения уровня фундаментальной математической подготовки студентов в области дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных.

Цель учебного пособия - развить заложенный еще в школьном курсе обучения научно-исследовательский компонент для формирования инженерного мышления. В школьном курсе математики учащиеся знакомятся с понятием производной функции одной переменной, в вузе эти знания и умения углубляются, а также дополняются дифференциальным исчислением функции нескольких переменных, а основным направлением в процессе обучения в вузе является приобретение навыка решения задач практической направленности.

Основной задачей курса дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных является овладение знаниями и умениями использовать основные методы дифференциального исчисления и приобретение способностей определять и решать задачи требующие использования полученных знаний и умений.

Результатом изучения курса дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных является приобретение: знаний и умений применять методы дифференцирования; способностей решать практические задачи математики и других прикладных дисциплин.

Структура учебного пособия отличается от традиционной, в нем представлены основные три раздела: теоретический материал (1 и 2 глава), прикладной материал (3 и 4 глава) и дидактический материал (задачи для самостоятельной работы - 25 вариантов).

Глава 1 - Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Рассматриваются основные понятия и правила вычисления производной и дифференцирования функции одной переменной. Показан вывод геометрического смысла производной в декартовой и полярной системе координат, также предложены разные интерпретации механического смысла производной. Свойства и правила нахождения производной от функции одной переменной представлены с доказательствами. Особо интересным моментом в этой главе является описание методов графического и численного дифференцирования, которые широко используются в исследовательских задачах, когда сложно или нет необходимости задавать функцию аналитически.

Глава 2 - Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Рассматриваются основные понятия функции нескольких переменных, правила вычисления частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных (в том числе сложных и неявных функций). Для полного понимания сути функции нескольких переменных дано определение, область определения и способы задания функции нескольких переменных. Показаны способы вычисления предела функции двух переменных через декартовы и полярные координаты. Методы дифференцирования проиллюстрированы наглядными примерами.

Глава 3 - Приложения дифференцирования функции одной переменной. Выделены области применения: математика (правило Лопиталья, применение дифференциала в приближенном вычислении, нахождение уравнений касательной и нормали к кривой, исследование функции, нахождение угла между кривыми, кривизна и радиус кривизны плоской кривой), физика (скорость движения), экономика (эластичность экономических показателей, предельные показатели).

Глава 4 - Приложения дифференцирования функции нескольких переменных. Выделены области применения: математика (приближенное вычисление значения функции с помощью полного дифференциала, касательная плоскость и нормаль к поверхности, экстремум функции нескольких переменных, метод наименьших квадратов), экономика (прибыль от производства разных видов продукции, метод наименьших квадратов для получения представления о динамике процесса и для прогнозов), технические дисциплины (градиент, производная в данном направлении).

Так же пособие содержит тест, который каждый студент может пройти самостоятельно после изучения материала. Результат теста поможет студенту определить степень освоения данной темы.

В пособии предложены варианты семестровых работ, которые носят разноуровневый характер, что позволит преподавателю формировать задания для самостоятельной работы студентам разных специальностей вуза, также учесть форму обучения студента и его индивидуальные способности. Разноуровневый характер заданий помогает студентам осознавать степень освоения изучаемого материала, стимулирует к повторному и более глубокому пересмотру изучаемого материала при выявлении и своевременному выявлению «запазданий».

Так как изложение материала является объемным, а в связи с этим и трудоемким для запоминания студентами-первокурсниками, каждая тема сопровождается примерами решения задач, иллюстрирующими теоретические

положения, а также алгоритмами вычисления некоторых сложных формул. В приложении пособия предложены логические схемы и таблица «Некоторые приложения производной», которые позволяют студентам легче запомнить основные понятия, глубже осмыслить и понять изучаемый материал. Наглядно-образное представление теоретического материала в виде логических схем способствует восстановлению материала, выделению основных объектов темы, установлению связи между объектами. При составлении логических схем была произведена глубокая фильтрация и максимальное сжатие текста, значительно большее, чем на лекциях. В результате студент учится чувствовать логику и систему изложения материала, концентрировать внимание на самом материале, улучшается запоминание и общее усвоение материала.

Данное пособие может быть использовано студентами технических вузов всех форм обучения для организации самостоятельной работы по изучению темы: «Дифференциальные исчисления функции одной и нескольких переменных».

НАШ КРАЙ РОДНОЙ - АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Мустафина Э.М., Газизова Ф.Г.

Цели и задачи изучения курса. Рабочая программа элективного курса «Наш край родной - Атнинский муниципальный район Республики Татарстан» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам общеобразовательных школ.

Курс ставит своей целью:

- дать сельским школьникам глубокие знания о природе, хозяйстве, населении своего края, района, села;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных и практических направлений;
- способствовать приобретению опыта исследовательской деятельности;
- ориентировать учащихся на ценность и необходимость географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей сельских учащихся;
- формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание патриотизма к своей малой родине, бережного отношения к природе;
- воспитание сельского жителя и труженика, любящего и знающего свой край.

Задачи курса предполагают изучение:

- основных документальных актов в области естественно-географического, экологического образования, прав и обязанностей педагогических, сельскохозяйственных, местных коллективов и управленческих структур;
- нормативно-правовой документации, касающихся сельских поселений, его природных, географических, исторических, культурных наследий и достояний;
- гидрологических объектов: рек, озер, болот, родников, искусственных водоемов, и их ботанических и зоологических представителей;
- промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городов и городских поселков, сельских поселений в крае, их размещение по территории края;
- численности населения, роста населения, доля края в населении региона (рождаемость, смертность, естественный прирост, семейность; половой и возрастной состав населения; население в рабочем возрасте, долгожители);
- национального состава населения, численности и размещения по территории края разных наций и народностей; знания родного и русского языка;
- изменений социального состава населения; распределения населения по отраслям народного хозяйства; трудовых ресурсов края и их использование;
- роста образовательного уровня населения в советские и последующие годы;
- социально-культурное строительство на территории края в современном этапе развития общества и т.д.

Тематический план курса

Краткая характеристика особенностей курса. Программа предназначена для учащихся 9 классов сельских общеобразовательных школ, и рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). В ней содержатся сведения о территории и границах, об административно-территориальном делении, физико-географической характеристике Атнинского муниципального района Республики Татарстан.

Программа ориентирована на:

- приоритет образовательных, воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.);
- применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион, район, село;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для сельских учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию сельских учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм краеведческой деятельности.

Ожидаемый результат после обучения учащихся. Изучение курса предполагает:

- развитие черт личности сельского человека, а именно практичность, ответственность, находчивость, чувство хозяина земли;

Развитие патриотических, трудовых, экологических, нравственных ... качеств личности, формирование любви к родному краю, сельскому хозяйству, флоре и фауне своей малой Родины;

– владение первостепенными географическими, экономическими знаниями, современными производственными технологиями на селе;

– воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

Для стремительного развития современных общественных процессов сегодня недостаточно только мудрого предвидения, высочайших организационных способностей управленческих структур. Как показывает практика общественной жизни, без рекомендаций ученых, исследовательских центров, институтов, лабораторий и других научных подразделений сегодня очень трудно сохранить стабильность в обществе, обеспечить положительную динамику его изменений. В рекомендациях ученых нуждаются руководители всех рангов, все чаще организуются и проводятся ярмарки проектов, презентации результатов научных исследований, собирающие десятки и сотни участников, тысячи заинтересованных зрителей. Без науки сегодня не обходится ни одна сфера общественной жизни, будь то производство, образование, здравоохранение, управление, правоохранительная деятельность.

ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СУБЪЕКТОВ МИКРОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Мухина И.В., Яшина Н.М.

В монографии изложены теоретические основы и практические аспекты финансового механизма управления развитием субъектов микропредпринимательства.

Цель монографии - исследование теоретических положений и практических вопросов финансирования развития субъектов микропредпринимательства и разработке рекомендаций по совершенствованию механизма государственной финансовой поддержки с целью создания благоприятных финансово-экономических условий для устойчивого развития субъектов микропредпринимательства.

В монографии представлена классификация источников финансирования развития субъектов микропредпринимательства; уточнен состав факторов, сдерживающих развитие финансирования микропредпринимательства, и влияющих на эффективность механизма государственной финансовой поддержки субъектов микропредпринимательства; предложен, необходимый в целях расширения кредитной поддержки микропредприятий, методический подход к оценке их кредитоспособности; а также комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для развития микрофинансирования; определены направления и меры по совершенствованию механизма государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства на федеральном уровне; даны рекомендации в области налогообложения, направленные на повышение эффективности государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства на региональном уровне.

Микропредпринимательство является неотъемлемым элементом современной рыночной экономики, способным обеспечить высокий уровень и качество жизни населения. Микропредприятия в сравнении с более крупными предприятиями сектора малого бизнеса, гибко реагируют на изменение конъюнктуры рынка, гарантируют быстрый оборот ресурсов, высокую динамику роста, придают экономике дополнительную стабильность, насыщают рынок товарами и услугами, формируют конкурентную среду. Микропредпринимательство решает, прежде всего, проблему занятости населения путем создания новых рабочих мест, что наиболее актуально в условиях современного рынка.

Среди всей совокупности российских малых предприятий согласно Федеральному Закону от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями от 18 октября 2007 г., 22, 23 июля 2008 г.) выделяются микропредприятия, размер которых по числу занятых составляет до 15 человек работающих; предельные значения выручки от реализации без учета НДС до 60 млн. руб.; их доля на 1 января 2010 года составила 85 % от общего количества малых предприятий. Микропредпринимательство является основой для развития малого, а в дальнейшем и среднего предпринимательства.

Современное состояние микропредпринимательства в России носит достаточно сложный и противоречивый характер: отраслевая структура несбалансированна. Наблюдается значительная концентрация в оптовой и розничной торговле - 42,8 %; операция с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг - 18,2 %. Неравномерность экономического развития субъектов РФ сказывается на распределении субъектов микропредпринимательства: в Центральном Федеральном округе - 29,2 %, в Дальневосточном Федеральном округе - 4 %.

По-прежнему остается низкой доля малых предприятий, включая микропредприятия в общем объеме ВВП. По оценкам Минэкономразвития России в 2009 г. этот показатель составил около 21 %. Для сравнения, доля малых предприятий, включая микропредприятия в ВВП Великобритании, США, Германии, Японии колеблется от 50 до 55 %, в Италии и Франции - около 60 %.

Причинами такого положения микропредпринимательства в России являются: глобальный экономический кризис, несовершенная и нестабильная нормативно-правовая база, чрезмерная фискальная нагрузка и др. На этом фоне существует проблема финансирования субъектов микропредпринимательства, которая выражается в дефиците средств, как для текущей, так и для инвестиционной деятельности.

В связи с этим усиливается интерес к изучению микропредприятий, к анализу тенденций изменения финансового состояния и инвестиционной активности данного сектора экономики, возможностей мобилизации финансовых ресурсов для развития субъектов микропредпринимательства, а значит, формируется потребность в соответствующей информации.

Одним из важнейших направлений, способствующих развитию микропредпринимательства, является совершенствование финансового механизма, целью которого является создание благоприятных финансово-экономических условий для устойчивого развития субъектов микропредпринимательства. Все вышеперечисленные проблемы, особенно обострившиеся в современных кризисных условиях, требуют дальнейшей научной разработки с целью их внедрения в практику.

Монография состоит из введения, заключения и трёх глав:

В главе 1 - «Теоретические аспекты формирования финансового механизма развития субъектов микропредпринимательства» раскрываются вопросы экономического содержания и особенностей процесса формирования финансовых ресурсов субъектов микропредпринимательства и их специфика; содержания финансового механизма развития субъектов микропредпринимательства и его формирование.

В главе 2 - «Проблемы финансирования развития субъектов микропредпринимательства в России: причины и пути их решения» выявлены проблемы финансирования развития субъектов микропредпринимательства в России; исследованы возможности мобилизации финансовых инструментов в качестве источников финансирования развития субъектов микропредпринимательства, в том числе вопросы микрофинансирования в решении финансовых проблем развития субъектов микропредпринимательства.

В главе 3 - «Пути совершенствования механизма государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства» рассматриваются пути совершенствования механизма государственной финансовой поддержки развития субъектов микропредпринимательства на федеральном и региональном уровнях.

Монография предназначена для использования в учебном процессе при подготовке студентов экономических специальностей и направлений, а также для проведения научных исследований аспирантами и преподавателями.

МИКРОЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Мухопад Ю.Ф.

Методическое пособие ориентировано на плановую учебную программу по специальностям «Прикладная математика и информатика», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем управления», «Управление и информатизация в технических системах». Излагается общий подход к проектированию информационно-управляющих систем (ИУС) на базе пятикомпонентной модели автора. Рассматривается проектирование всех типов автоматов как с одним (комбинационные схемы), так и с несколькими состояниями. Разделу минимизации булевых функций (mip б.ф.) предшествует общий анализ свойств булева пространства; приводится несколько модифицированных алгоритмов mip б.ф. как для полностью определенных, так и для частично и слабоопределенных булевых функций. Рассмотрены наиболее сложные функциональные преобразователи - комбинационно-алгоритмические многоарядные умножители. Анализ и синтез микропрограммных автоматов (МПА) дан как для классических (автоматы Мура и Милли), так и для сложных автоматов с оригинальной структурной организацией. Для синтеза сложных автоматов предложена новая методика, гарантирующая снижение объема комбинационных схем МПА в десятки и тысячи раз в зависимости от числа входных логических переменных. Рассмотрены несколько способов декомпозиции и контроля МПА, в том числе и оригинальные. Практические примеры просвещены проектированию высоконадежных и быстродействующих ИУС как цифровом, так и в аналого-цифровом исполнении. Пособие будет полезно специалистам при дипломном проектировании, а также магистрантам и аспирантам не только указанных специальностей, но и других, связанных с вычислительной техникой, информационными технологиями, автоматизацией и радиоэлектроникой. Список литературы - 270 источников, систематизированных по разделам.

ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОДОЛАЗНЫХ СПУСКОВ В АРКТИКЕ. ПОРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ХОЛОДОМ ПРИ ВОДОЛАЗНЫХ РАБОТАХ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГЛУБИНАХ

Мызников И.Л.

Важной практической проблемой остается организация всех видов деятельности человека в холодных погодноклиматических условиях Севера. Водолазные спуски в Арктической зоне связаны со значительно большим риском для водолаза во время погружения и выхода на поверхность, чем в условиях умеренного климата. Даже при положительных температурах необходимо учитывать возможность развития холодового поражения с замерзанием и без замерзания тканей как у тех, кто находится под водой, так и тех, кто обеспечивает спуск на поверхность.

Автором рассматривается исторический опыт холодового поражения как в случаях массовой деятельности людей в условиях низких температур, так и индивидуальных и групповых поражениях холодом.

В работе рассмотрены вопросы безопасной организации труда, использование эффективных средств защиты водолаза и состава водолазной станции, оказание медицинской помощи пострадавшим от гипотермии, проведение адекватного лечения и реабилитации, восстановление профессиональной работоспособности.

В лекции акцентировано внимание на элементы деятельности медицинского работника в обеспечении безопасности работ на всех этапах рабочего цикла при проведении подводных работ в условиях Арктики. Все этапы выделены в строгом соответствии с установленными правилами безопасности проведения водолазных работ.

В работе рассмотрены физиологические особенности реакции человека на низкие температуры и факторы арктических территорий, влияющие на организацию медицинского обеспечения водолазных работ.

Лекция обобщает накопленные знания о физиологических особенностях организма человека, лежащих в основе его теплозащиты при водолазных спусках, а также этиологические и патофизиологические основы различных поражений человека холодом.

Подробно рассмотрены вопросы оказания помощи пострадавшим от холодовой травмы, этапность лечения и реабилитации, ее отдаленные исходы.

В лекции представлены и методики фармакологической коррекции состояний с профилактической целью. Она последовательно скомпонована, содержит большое количество фактов и примеров, автор особо выделяет важные моменты оказания неотложной помощи при акцедентальной иммерсионной гипотермии.

Приложения содержат схемы, справочные таблицы и выписки из руководящих документов, рассматривающих юридические аспекты деятельности медицинского работника при терминальных состояниях пострадавшего.

Работа имеет неоспоримое большое прикладное значение как учебное пособие, так и в хозяйственной деятельности в условиях Кольского Заполярья.

Данная лекция была рекомендована к изданию заведующим кафедрой морской и подводной медицины Санкт-Петербургской Академии последипломного образования профессором Логуновым Константином Валерьевичем, а рецензирована заместителем начальника 15-й ЦНИЛ ВМФ по медико-биологическим проблемам, заслуженным врачом РФ, доктором медицинских наук И.А.Блоцким.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

Мысишин И.С., Фетисова М.А.

Рецензенты: Марусев А.Н. - старший преподаватель кафедры «Агропромышленное и гражданское строительство» ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ»; Слабко ВМ. - главный инженер ОАО «Гипронисельпром».

Методические указания по проведению практических занятий для бакалавров по направлению 270800 «Строительство» профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной и заочной форм обучения // Сост. И.С. Мысишин, М.А. Фетисова. - Орел: изд-во Орел ГАУ, 2013. - 66 с.

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методической комиссии инженерно-строительного института (протокол № 4 от 14 мая 2012 г.)

В методических указаниях приведены: последовательность и методика выполнения практических заданий, которые состоят из семи разделов: транспортные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины; грузоподъемные машины; машины и оборудование для земляных работ; оборудование гидромеханизации; машины для дробления и сортировки каменных материалов; машины и оборудование для приготовления бетонных смесей; техническое обслуживание строительных машин.

В процессе выполнения практических занятий студент закрепляет теоретические знания, полученные на лекционных занятиях по дисциплине «Строительные машины».

Предназначено для бакалавров по направлению 270800 «Строительство» профиль «Промышленное и гражданское строительство» очной и заочной форм обучения.

При составлении настоящих указаний использованы методические разработки по «Строительным машинам», проф. Коробко А.В.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ ПЕСКОВ

Мязин В.П., Литвинцева О.В., Закиева Н.И.

В учебном пособии содержатся сведения по классификации и характеристике золотосодержащих россыпей. Рассмотрены традиционные гравитационные технологии и новые методы обогащения золотосодержащих песков с учетом достижений технологии переработки минерального сырья и природоохранных мероприятий.

В последние годы ситуация по россыпной золотодобыче резко изменилась. В результате интенсивной эксплуатации легкодоступной богатой россыпи с крупным золотом в основном отработаны, и в эксплуатацию вводятся труднообогатимые и техногенные месторождения, в которых среднее содержание золота не превышает 0,2..0,5 г/м³. В отработываемых россыпях существенно изменился вещественный состав и характер золота, увеличился вес мелкого и связанного золота. Применяемые ныне технологии обогащения россыпей в большинстве случаев не соответствуют вещественному составу золота, что ведет к повышенным технологическим потерям ценных компонентов.

Основной задачей в области обогащения россыпей является совершенствование технологии за счет внедрения развитых комбинированных схем как с использованием традиционных гравитационных аппаратов (шлюзов, отсадочных машин, центробежных сепараторов), так и новых аппаратов для улавливания тонкого золота и вмещающих попутных компонентов, внедрение новых комбинированных и нетрадиционных технологий извлечения золота.

Назначение учебного пособия - дать студентам горных специальностей необходимые знания по геолого-технологическим особенностям золотосодержащих россыпей, методам и процессам обогащения металлоносных песков, конструктивным особенностям аппаратов и методологии построения технологических схем выделения продуктивной фракции из металлоносных песков с учетом особенностей их вещественного состава. Рекомендованы методы контроля обогатительных процессов и природоохранные мероприятия по защите поверхностных водотоков и от загрязнения и рекультивации нарушенных земель.

Учебное пособие предназначено для использования в учебном процессе при подготовке квалифицированных специалистов и магистров по направлению «Горное дело» специальности «Обогащение полезных ископаемых». Оно может быть использовано инженерно-техническими работниками предприятий.

Рецензенты: В.В. Кармазин, д-р тех. наук, проф. (Московский государственный горный институт); М.В. Верхогуров, д-р техн. наук, проф. (Красноярский государственный университет цветных металлов и золота).

СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МИНЕРАЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА

Мязин В.П.

Учебное пособие посвящено одному из важнейших видов деятельности горных инженеров по обогащению и переработке минерального сырья. Оно является вторым изданием, в связи с тем, что с момента выхода первого издания (2001 г.) в своде правил и требований рационального использования природных ресурсов минерально-сырьевого комплекса России и в системе многоуровневой подготовки кадров и экономики в целом произошли существенные изменения.

Вновь развиваемая методология управления качеством продукции на горнорудных и перерабатывающих предприятиях потребовала систематизации данных при получении готовой продукции (концентратов) для различных типов минерального сырья с одновременной оценкой экологической безопасности накапливаемых отходов производства при использовании базовых и новых ресурсосберегающих технологий рационального природопользования.

В учебном пособии сведены данные по получению готовой продукции на различных горнодобывающих и перерабатывающих предприятиях. Впервые в обобщенном виде использована методика оценки классов опасности накапливаемых отходов для окружающей среды и безопасности жизнедеятельности человека. Систематизированы накопленные и новые данные по классам опасности отходов, выполненные расчетным и экспериментальным методами по группе минерального сырья в соответствии с Федеральным классификационным каталогом отходов, дополнены сведениями различных авторов и организаций. Учебное пособие разработано в соответствии с образовательной программой подготовки горного инженера по специальности 130.405.65 - «Обогащение полезных ископаемых» направления подготовки Горное дело».

Рассмотрены системы управления качеством минеральной продукции на основе КС УПУ и международных стандартов серии ИСО-9000.

Пособие предназначено для подготовки студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, магистров, квалифицированных специалистов направления «Горное дело», а также специалистов предприятий, учреждений, организаций, юридических лиц, осуществляющих выпуск и реализацию готовой минеральной продукции. Может быть полезно для органов надзора и контроля за качеством минерального сырья.

Рецензенты: С.Ф. Забелин, д-р техн. наук, чл.-корр. РАЕН, профессор каф. Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности ЗабГПУ; ДМ. Шестернев, д-р техн. наук, чл.-корр. РАЕН, академик МАНЭБ, зав. Лабораторией ИПРЭК.

ОБОРОТНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ ФАБРИК. МЕТОДЫ ОЧИСТКИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ СТОЧНЫХ И ОБОРОТНЫХ ВОД

Мязин В.П., Литвинцева О.В.

В учебном пособии рассмотрены особенности организации систем оборотного водоснабжения на обогатительных фабриках, перерабатывающих различные виды минерального сырья. Дана характеристика сточных и оборотных вод.

Современные технологические процессы переработки минерального сырья основаны на использовании больших объемов воды, потребляемой для технологических нужд. В этой связи сохранение водных ресурсов и предотвращение загрязнения природных водоемов и водотоков является одной из актуальных проблем. Решением данной проблемы является внедрение рациональных систем водоподготовки и перевод обогатительных фабрик на бессточные системы оборотного водоснабжения.

Назначение данного учебного пособия дать студентам необходимые знания по особенностям организации систем оборотного водоснабжения на обогатительных фабриках, перерабатывающих различные виды минерального сырья, методам очистки и кондиционирования сточных и оборотных вод, технологии обезвреживания токсичных отходов обогащения перед их складированием, нормированию качества оборотной воды.

В настоящем учебном пособии авторами предпринята попытка обобщить результаты исследований по организации оборотного водоснабжения обогатительных фабрик, выполненных различными научно-исследовательскими институтами и организациями.

В учебном пособии рассмотрены особенности формирования фазово-дисперсного состав сточных и оборотных вод обогатительных фабрик в зависимости от вида перерабатываемого минерального сырья и принятой технологии его обогащения. Выполнен анализ основных методов очистки и кондиционирования сточных и оборотных вод. Приведена частная классификация используемых методов водоочистки, изложены принцип действия и технические характеристики отдельных устройств, реализующих процессы очистки воды и обезвреживания хвостов. Приведены примеры практического использования различных технологий для обезвреживания хвостов от токсичных цианосодержащих соединений.

Учебное пособие предназначено для подготовки студентов вузов, обучающихся по специальности - Обогащение полезных ископаемых направления подготовки «Горное дело». Оно может быть также использовано магистрами, инженерно-техническими работниками предприятий.

Рецензенты: К.В. Федотов, д-р техн. наук, профессор, зав. кафедрой обогащения полезных ископаемых и инженерной экологии (Иркутский государственный технический университет); А.Г. Секисов, д-р техн. наук, профессор, директор Читинского филиала ИГД СО РАН.

THE MEDICAL STATISTICS. STATISTICAL METHODS IN HEALTH EVALUATION AND DATA PROCESSING IN MEDICO-SOCIAL RESEARCH (FOR THE STUDENTS OF GENERAL MEDICINE OF THE ENGLISH-SPEAKING MEDIUM)

Maksimenko L.L., Bobrovsky I.N.

The objectives of this manual are to develop the aptitude of medical student's fundamental work and using the evaluation methods of health, public health system and methods of assessment of work results research.

After getting acquainted with Medical Statistics the student must know:

Definition, tasks and sections of medical (sanitary) statistics.

Methods of health and public health system evaluation and methods of assessment of results received by calculating indices and coefficients.

Methods to compare and evaluation different statistical indices of health and public health system.

Methods to evaluate factor and indices correlations of health and public health system - correlation coefficient, chi-square.

Methods of analyzing the dynamics (development) of health and public health system - dynamics series (line).

Graphical representations in statistics, their different forms.

After getting acquainted with Medical Statistics the student must be able to:

Use the evaluation methods of health and public health system and methods assessment of work results research.

Calculate statistical indices and coefficients in health and public health system.

Evaluate and compare indices of health and public health system, draw a deduction-conclusion, formulate proposals and give practical recommendations.

Statistics is a science studying the rules of mass phenomena by a method of generalizing indicators. A prominent feature of statistics is its application for studying not individual, but the mass phenomena as only at a large number of supervisions it is possible to reveal general laws of the studied process. Thus the statistics is based on the probability theory and the law of the big numbers. Now it is possible to tell with confidence, that the statistics has found wide application in all fields of person's activity; and there is also no branch of a science in which statistical methods would not be used.

The medicine as a science takes original position in system of sciences. It, on the one hand, is a biological science, studying a human body at various levels, development stages, in various diseases. And a set of mathematical methods and the ways used in biology and medicine, has received the name of biostatistics. On the other hand it is a social, public science, studying health of the population and influence of diverse factors on it. The medicine, as a rule, faces multifactor of the phenomena, extreme complexity of communications and their mobility. Here therefore classical methods of the mathematical analysis are not always suitable for medical researches. The special branch of statistics - the medical or sanitary statistics - adapts the most important mathematical-statistical methods for medicine tasks, and also develops principles, ways and forms of their use.

The medical statistics is a science studying public health and public health services by means of mathematical modes and methods, and developing measures for population health improvement.

The medical statistics is subdivided into some sections: statistics of public health, the statistics of public health services, the statistics of demonstrative medicine or the scientific statistics.

The statistics of public health develops methods of gathering, processing and the analysis of the public health characterizing data.

The statistics of public health services collects processes and analyzes data about medical institutions activity.

The statistics of demonstrative medicine allows studying expediency of introduction of new methods of diagnostics, treatment and preventive maintenance; analyzes the data for making true clinical decisions.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Набиев Е.Н.

Учебное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» составлено в соответствии с учебной программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для средних и высших учебных заведений.

В учебном пособии приводится медико-тактическая характеристика природных, техногенных, биологических и социальных катастроф. Представлены законы РК Казахстан, касающиеся гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и защиты населения при катастрофах, а также структура и задачи МЧС РК, оснащение, лечебно-эвакуационное обеспечение населения РК в чрезвычайных ситуациях. Отдельной главой выделены особенности оказания медицинской помощи пострадавшим на этапе медицинской эвакуации при ЧС, виды медицинской помощи. Освещены вопросы организации санитарно-гигиенических, противозидемических, спасательных и аварийно-восстановительных работ в очаге комбинированного поражения.

Для контроля уровня знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебное пособие включены тестовые задания.

Учебное пособие предназначено для студентов высших и средних учебных заведений, а также для курсантов, обучающихся на курсах по ЧС и ГО.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Наборщикова Ю.В., Закиров Р.М.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии со стандартами по специальности 032102 (022500) сотрудниками региональной общественной организации «Федерация дзюдо Пермского края» и муниципального об-

разовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по дзюдо г. Пермь», в которых разработана совокупность теоретических положений и выводов, содержащих обоснование методики обучения адаптивному дзюдо на этапе начальной подготовки, с учетом общих закономерностей обучения и формирования двигательных действий, особенностей структуры технико-тактических подготовительных действий, возрастных и индивидуальных способностей дзюдоистов.

В 1882 молодой японский ученый Дзигоро Кано открыл в Токио собственную школу Кодокан («дом постижения Пути»), где начал обучение новой, разработанной им самим системе спортивного единоборства, которую он назвал дзюдо («путь гибкости, мягкий путь»). При этом основной упор делался им на вторую часть названия (до), означавшую не только «путь», но и «понимание жизни». Поясняя физические предпосылки своего учения, Дзигоро Кано пишет: «В широком смысле дзюдо есть наука и методика тренировки тела и духа, равно как и урегулирования всех жизненных процессов. Дзюдо - это путь совершенного применения тела и духа. Таким образом, формируется личность как вклад в общественную жизнь. Это является конечной целью дзюдо».

В Европе создана и эффективно действует программа «Дзюдо для всех». Одна из значимых частей программы - дзюдо для людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с безграничным потенциалом. В современных условиях этикет дзюдо как одного из древних видов воинского искусства и его двигательные средства успешно используются в психотерапевтических и реабилитационных целях. В России это направление только начало активно развиваться. Федерация дзюдо России, приняв программу по развитию дзюдо среди широких слоев населения, осуществляет опыт ее применения в работе с детьми, имеющими нарушения сенсорики (слепые, глухие), опорно-двигательного аппарата, психики (аутисты, невротики, страдающие гипер- и гиподинамией, задержками психического развития), интеллекта (умственно отсталые), речи (заикающиеся, логопаты), нарушения возникающие вследствие длительной социальной и тактильной депривации (сироты, дети из трудных семей) (Франко Капеллетти, Эвик Галеа, Мартин фон ден Бенкен, С.В. Юдаев, И.Д. Свищёв, А.В. Сидоров, Э.Л. Глушкова).

Анализ зарубежного и отечественного, в том числе исторического, опыта, показывает, что медико-физиологические и психологические особенности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, А.А. Потапчук, Е.Ю. Шапкова, Р.А. Толмачев, Ю.И. Стренин, Т.П. Бегидова, С.Ф. Курдыбайло, Г.В. Герасимова и др.), основы Концепции развития дзюдо в России, принципы обучения дзюдо, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы и формируют базовую технологию к построению и содержанию методик обучения адаптивному дзюдо.

Адаптивное дзюдо - великолепная база для решения задачи по развитию силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и сверстниками, для повышения социальной адаптации, укрепления эмоционально-волевой сферы и общего физического здоровья. Адаптивное дзюдо представляет собой уникальные возможности для социальной интеграции, предоставляя возможность выбора исходя из своих задатков и склонностей, вариативности посещения и объема занятий возможно только при наличии желания занимающегося.

Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлена, в соответствии с исходным неврологическим и адаптационным статусом юных дзюдоистов, этапами двигательной реабилитации, в виде алгоритма с последовательным усложнением и расширением задач.

На начальных этапах последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям юные дзюдоисты не могут усилить или ослабить вызванные движения ног, они происходят помимо их воли. Во время занятия тренер-преподаватель просит прислушиваться к ощущениям, сопровождающим вызванные движения, поскольку появление чувствительности обычно опережает прогресс в двигательной сфере. На поздних этапах реабилитации вызванная локомоторная активность носит вспомогательный, потенцирующий характер, и дает возможность юному дзюдоисту, помимо технических заданий разрабатывать стратегию проведения занятия.

При обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями: тренировочные программы по адаптивному дзюдо для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата, разрабатываются индивидуально для каждого;

в период проведения занятия включаются в работу практически все группы мышц, при этом происходит регулирование мышечного тонуса, юный дзюдоист старается сохранить равновесие и побуждает к работе как здоровые, так и «проблемные» мышцы;

адаптивное дзюдо развивает ориентацию ощущения пространства и ощущения своего тела в пространстве, влияя самым естественным образом на оба полушария;

в период проведения занятия подавляется чувство страха, происходит максимальная мобилизация волевой сферы, при этом у юного дзюдоиста появляется уверенность, самоуверждение, и занятия воспринимаются как развлечение, игра, удовольствие;

адаптивное дзюдо помогает освоению сложных точных движений, воздействуя на разные части тела и улучшая зрительно-моторную и слухомоторную координацию, вестибулярный аппарат, формируя схему собственного тела.

Таким образом, методика обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо, адаптированная для юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет в условиях «равной личности» достичь поставленных перед ними и обществом целей.

Работа представляет интерес для тренеров-преподавателей, специалистов адаптивной физической культуры, научных работников, аспирантов, студентов, спортсменов занимающихся проблемами обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо и адаптивным дзюдо.

ПАНОРАМА ЮЖНО-УРАЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Нагорная В.А., Сюськина Ю.Л.

Учебное пособие зарегистрировано в отраслевом фонде алгоритмов и программ. Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 8381 от 24 мая 2007 года.

В настоящее время учебное пособие отредактировано и дополнено авторским коллективом в составе: Нагорной Виктории Анатольевны, Сюськиной Юлии Леонидовны, Шаклиной Лилии Витальевны, Егорова Николая Федоровича, Румянцевой Екатерины Степановны, планируемый тираж - 1000 экз., год выпуска - 2012, объем в печатных листах - 22 по дисциплине: «История родного края», по программе: «Панорама южноуральской культуры: традиции и новации», для учреждений профессионального образования.

Во введении, дается обоснование таким понятиям как: Южно-Уральский регион, идентичность, ценности и провинциальная российская творческая интеллигенция, человеческий потенциал, архетипический образ, маргинальная культура.

Говорится о постепенной трансформации и адаптации этических норм к новым условиям экономической и политической реалии, во времена нарастания кризисных явлений на Южном Урале, в постсоветский период развития нашего общества.

Обозначаются основные исторические вехи в развитии культуры и искусства Южно-Уральского региона на протяжении веков.

Просматриваются основные жанровые направления деятельности литераторов, художников, композиторов.

В 1 главе - Историческая панорама Южного Урала дается обзор следующих исторических периодов: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век на территории Южно-Уральского региона. Обозначаются места современных археологических раскопок.

Даются сведения о составлении первых карт Урала арабскими путешественниками, новгородцами и европейцами, дается информация о походах Московских князей на Урал.

Рассматривается освоение Урала русскими в XVI-XVIII веках, создание уральской промышленности. Рассказывается о промышленниках Демидовых, крестьянских войнах под предводительством Е. Пугачева на Южном Урале, трансформациях в культуре Урала 19-20 веков, революциях на Урале, гражданской войне, эпохе первых пятилеток, строительстве Магнитогорска. Отмечается роль Урала в Великой Отечественной Войне.

2 глава - Развитие культуры в истории и современности г. Челябинска и Челябинской области. Здесь освещаются вопросы этноконфессиональности, взаимодействия народов, живущих на границе Европы и Азии. Прослеживается динамика отношений народов в истории и современности, становлении и развитии города Челябинска и Челябинской области. (В приложении даются карты этнического состава населения Челябинской области и архив исторических документов, связанных с вопросами формирования толерантности на территории Челябинской области из Областного государственного архива Челябинской области - ОГАО). Отслеживается динамика административно-территориального деления Южно-Уральского региона на разных исторических отрезках с XVIII по XXI вв. (В приложении даются карты - Административно-территориальное деление региона XVIII-XX вв.).

Дается обзор изменений, происходящих в образовательной, культурной, религиозной жизни Челябинска и Челябинской области в постсоветский период развития общества.

3 глава Рекреационные и туристические зоны Южного Урала. Здесь рассказывается об уникальных памятниках уральской природы и удивительных по красоте местах, которые стоит посмотреть на Южном Урале: озере Турго-як, национальном парке Зюраткуль, Сергиевском пещерном комплексе, Аркаиме, острове Веры, Ильменском музее заповеднике и других уникальных рекреациях (приложение в виде презентаций с фотографиями этих уникальных мест расположены в конце электронного учебного пособия).

4 глава. Казачество на Южном Урале. Освещаются вопросы формирования казачества и его исторических судеб на Южном Урале. Традиции культуры казачества: казачьи проводы, праздники, свадьбы и отмечается их роль в формировании межэтнической толерантности. Особенности землеустройства, управления и характер казачьей службы. Рассматривается быт и культура казачьих поселений Челябинской области (презентация в конце пособия). Также дается описание экскурсионного маршрута по старой казачьей границе. В приложении собраны материалы виртуального музея культуры и быта казачества на Южном Урале - экспериментальный проект, созданный совместными усилиями студентов ЮУрГУ, обучающихся и преподавателей ГОУ НПО ПУ № 88 п. Варна и преподавателей Челябинского колледжа информатики, информационных технологий и экономики.

В 5, 6, 7 главах: Оценка, ценности и культура постсоветского периода на театральной сцене. Вчера и сегодня литературно-творческой интеллигенции Музыкальное искусство на Южном Урале. Самобытность художественного творчества. Рассматривается понятие феномена региональной культуры в бытии и сознании южно-Уральской интеллигенции, рассматриваются вопросы взаимодействия в области столичного, провинциального и регионального искусства постсоветского периода, представлена история городской и областной организации Союза писателей, Союза художников, Союза композиторов, Союза театральных деятелей.

Рассматривается структура социального сознания региональной интеллигенции через призму сознания литераторов, художников, композиторов, театральных деятелей, поднимаются вопросы изменения парадигмы ценностей в постсоветский период в среде творческой интеллигенции и в произведениях художественно - го творчества. Рассматривается самобытность художественного творчества, через специфику работы творческих объединений. Излагаются вопросы символической репрезентации региональной культуры в текстах и творчестве южноуральских авторов. На примере региональных произведений рассматриваются вопросы художественного времени и художественного пространства, а также формирования этнической толерантности народов, населяющих Южно-Уральский регион. Анализируются культурные традиции и определяется их функциональное значение для современной уральской культуры. Делаются наблюдения над жанровыми трансформациями в художественном творчестве конца XX начале XXI вв.,

изучаются фольклоризмы и региональная мифология в архетипических образах героев уральской провинции, получивших свое изначальное развитие в трудах Лазарева А.И. и Орлова Н.Ю.

Изучается творческая лаборатория современных художников, композиторов, театральных деятелей, литераторов. Исследуются вопросы психологии художественного творчества.

Изучается автобиография известных театральных деятелей, композиторов, художников, литераторов Южного Урала. Во всех главах учебника работают гиперссылки на сайты в Интернет, касающиеся работы Министерства культуры Челябинской области, театров, библиотек, литературно-творческих объединений, композиторов и художников региона.

Отмечаются основные жанровые направления в деятельности современной творческой интеллигенции. Развитие декоративно-прикладного искусства. История становления и развития музеев г. Челябинска и Челябинской области.

В конце дается глоссарий терминов и понятий, встречающихся в тексте учебника. Библиография. Коллекция ссылок на тематические сайты в Интернете. Учебно-методические рекомендации по курсу для преподавателей, включающие в себя задания по организации виртуальной игропрактики. Презентации городов Южного Урала и биографии деятелей, из числа творческой интеллигенции, выполненные студентами ЮУрГУ, в ходе изучения курса Культурология (региональный компонент). Завершает учебное пособие музыкальный киоск с песнями уральских композиторов об Урале, народными казачьими песнями, бардовскими песнями. Музыка композиторов О. Кульдяева и О. Митяева звучит в исполнении уральских ансамблей «Ариэль», «Песняры», группы «Домисолька» и Надежды Бабкиной. Просмотр текста учебника может сопровождаться музыкальными композициями.

Методический уровень изложения материала соответствует современным образовательным технологиям, используемым в образовательном процессе учреждений профессионального образования. Данное учебное пособие имеет комплексный характер изучения вопросов культуры, искусства и истории Южно-Уральского региона, материалы представлены для организации обучения в системе elearning, при использовании инновационных технологий, по материалам деятельности обучающихся в системе Интернет с помощью разработанных виртуальных игропрактик. В пособии используются этнографические, политические, экономические, рекреационные карты Южно-Уральского региона, а также материалы и архивные документы из областного государственного архива Челябинской области.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Нагорняк А.А.

Предлагаемое учебное пособие «Русский язык и культура речи» создано с учётом требований государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с программой дисциплины «Русский язык и культура речи». Пособие предназначено для студентов Томского политехнического университета студентам, обучающимся по направлениям (специальностям) 150400 «Металлургия», 130400 «Горное дело», 080100 «Экономика», 280700 «Техносферная безопасность», 080200 «Менеджмент» всех форм обучения.

Данное учебное пособие состоит из трех частей.

Первая часть «Современный русский литературный язык и его стили» знакомит студентов с языковой нормой, даёт системное представление о нормах современного русского литературного языка, основных категориях стилистики. Знакомит с основами функциональной стилистики. Вопросы и задания предполагают проверку усвоения теоретических положений, тренировку речевых навыков студентов.

Вторая часть «Основы грамотной речи» включает в себя теоретические и практические материалы по выработке красивой правильной речи. Раскрываются теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Дается понятие культуры речи, основ грамотной речи, виды норм и типы нормативных дифференциаций.

В третьей части «Практические задания и тесты» представлен большой практический и контрольный материал для систематизации, проверки и самопроверки знаний по русскому языку и культуре речи.

Материалы учебного пособия позволяют строить работу со студентами, имеющими разный уровень коммуникативной компетенции, общекультурной и языковой подготовки. Сведения о языковой системе, включенные в пособие, подобраны с учетом запросов и особенностей современной языковой ситуации.

Каждая часть включает в себя теоретические и практические материалы, библиографический список. В конце учебного пособия представлен рекомендованный список литературы и Интернет-источников.

Данное учебное пособие рекомендовано в качестве учебного пособия Научно-методическим советом Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Нагорняк А.А.

Предлагаемое электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» создано с учётом требований государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с программой дисциплины «Русский язык и культура речи». Пособие предназначено для студентов Томского политехнического университета студентам, обучающимся по направлениям (специальностям) 150400 «Металлургия», 130400 «Горное дело», 080100 «Экономика», 280700 «Техносферная безопасность», 080200 «Менеджмент» всех форм обучения.

Данное электронное учебное пособие состоит из трех частей.

Первая часть «Современный русский литературный язык и его стили» знакомит студентов с языковой нормой, даёт системное представление о нормах современного русского литературного языка, основных категориях сти-

листки. Знакомит с основами функциональной стилистики. Вопросы и задания предполагают проверку усвоения теоретических положений, тренировку речевых навыков студентов.

Вторая часть «Основы грамотной речи» включает в себя теоретические и практические материалы по работе красивой правильной речи. Раскрываются теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической дисциплины. Дается понятие культуры речи, основ грамотной речи, виды норм и типы нормативных дифференциаций

В третьей части «Практические задания и тесты» представлен большой практический и контрольный материал для систематизации, проверки и самопроверки знаний по русскому языку и культуре речи.

Материалы электронного учебного пособия позволяют строить работу со студентами, имеющими разный уровень коммуникативной компетенции, общекультурной и языковой подготовки. Сведения о языковой системе, включенные в пособие, подобраны с учетом запросов и особенностей современной языковой ситуации.

Каждая часть включает в себя теоретические и практические материалы, библиографический список. В конце электронного учебного пособия представлен рекомендованный список литературы и Интернет-источников.

ПСИХОЛОГИЯ ЧАСТЬ 1

Нагорняк А.А.

Электронное учебное пособие по учебной дисциплине Психология предназначено для студентов вечерне-заочного факультета Томского политехнического университета, обучающихся по направлениям обучающихся по направлениям 110800 - *Агроинженерия* и 150400 - *Металлургия*, с целью обеспечения дисциплины «Психология».

Учебная дисциплина «Психология» входит в федеральный компонент основной образовательной программы подготовки специалистов в вузах Российской Федерации. Целью курса является формирование у студентов целостных представлений об истории развития психологического знания, психологии личности, психической регуляции поведения и деятельности, особенностях межличностных отношений, об общении людей, а также приобщение студентов к элементам психологической культуры как составляющих общей культуры современного человека и будущего специалиста.

Задачи курса: сформировать понятийный аппарат психологической науки, дать основы психологических знаний о личности, ее деятельности; раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека; вырабатывать у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, а также наиболее целесообразных приемов, форм, методов, средств психологического самосовершенствования и влияния на потенциальных подчиненных в целях повышения своей и их профессиональной компетентности.

Учебный материал данного электронного пособия структурирован в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Российской Федерации и учебной программой дисциплины «Психология».

Электронное учебное пособие «Психология Часть 1» содержит курс лекций, вопросы и задания для самоконтроля; список рекомендуемой литературы.

Вопросы, рассматриваемые на лекционных и семинарских занятиях, помещены перед основным содержанием каждой темы. Каждая глава завершается списком литературы по теме.

В приложении помещены краткое содержание рабочей программы учебной дисциплины и словарь основных психологических понятий.

Электронное учебное пособие «Психология Часть 1» Нагорняк А.А. рекомендовано в качестве учебного пособия Научно-методическим советом Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080801 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В ЭКОНОМИКЕ)»

**Назарова О.Б., Масленникова О.Е., Махмутова М.В., Белоусова И.Д.,
Давлеткиреева Л.З., Попова И.В., Новикова Т.Б., Удотов А.С.**

Глубокое реформирование высшего образования, вызванное социально-экономическими и государственно-политическими преобразованиями, постоянный рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин при стабильных сроках обучения в вузах, поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезные проблем.

Ключевыми из них являются перевод подготовки студентов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой структуры высшего образования России, в строгом соответствии с нормативными актами; повышение фундаментальности образования, его гуманизация и гуманитаризация в сочетании с усилением практической направленности; интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм, методов и средств обучения, четкой постановки дидактических задач и их реализации в соответствии с целями и содержанием обучения; информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных информационных технологий обучения (ИТО).

К специалистам в области информационных технологий (ИТ) предъявляются очень высокие требования: способность свободно ориентироваться в профессиональной предметной области, способность проанализировать, выбрать и самостоятельно освоить средства реализации задачи с расчетом на их возможные изменения. Однако, как показывает анализ данных качества подготовки специалистов соответствующего направления, далеко не все

выпускники обладают профессиональными качествами в достаточной степени адекватными требованиям, предъявляемым современным обществом. Последняя из названных проблем в настоящее время выдвинулась в ряд наиболее актуальных.

Проблема профессиональной подготовки специалиста - многоаспектная и многогранная. В рамках обучения в университете, связь с будущей профессиональной деятельностью возможно осуществить в процессе написания выпускной квалификационной работы (ВКР), целью которой является не только систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению, но и приобретение навыков, применение полученных знаний на практике в будущей профессиональной деятельности.

Написание ВКР, в которой студент должен показать профессиональное владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной деятельности является заключительным этапом обучения в вузе. Студент должен проявить умение самостоятельно решать поставленные перед ним научно-технические задачи, используя знания и навыки, приобретенные за время обучения. При этом студент несет личную ответственность за качество выполнения и оформления работы, достоверность результатов, представленные работы в установленный срок и за ее защиту. Руководитель и консультант несут ответственность за выбор темы и соблюдение формальных требований, предъявляемых к ВКР.

В связи с этим, кафедра информационных систем факультета информатики Магнитогорского государственного университета систематизировала предложения Учебно-методического объединения по направлению «Прикладная информатика (в экономике)» и разработала методические рекомендации, которые содержат требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, выполняемой на этапе государственной аттестации студентами специальности 080801 «Прикладная информатика (в экономике)». Данное издание предназначено для студентов обозначенной специальности и преподавателей, являющихся руководителями выпускной квалификационной работы.

Данное издание позволяет принять управленческое решение (на разработку, на приобретение и внедрение, на сопровождение автоматизированной системы) и на основе результатов анализа предметной области и разработанной классификации направлений дипломных проектов.

Методические рекомендации строились на основе:

- анализа ВКР по специальностям факультета информатики;
- определения места этапа предпроектного обследования в рамках дипломного проектирования;
- классификации направлений дипломных проектов по дисциплинам кафедры информационных систем;
- определения границ направлений дипломных проектов;
- выработки предложений по реализации направлений дипломных проектов.

Обобщение опыта дипломирования по специальностям факультета информатики дало возможность определить специфику выбранной специальности и четко разграничить такие виды ВКР, как дипломный проект и дипломная работа. Дипломный проект - самостоятельная комплексная работа студента, главной целью и содержанием которой является проектирование информационной системы или ее подсистемы, разработка технологических процессов обработки информации и решение организационных вопросов управления производством. Дипломная работа - самостоятельная комплексная работа студента, главной целью и содержанием которой является всесторонний анализ или научные исследования по одному из вопросов теоретического или практического характера по профилю специальности.

В большей степени методика охватывала вопросы дипломного проектирования студентов, однако в дальнейшем предполагается, что основные идеи будут отнесены и к дипломным работам. Классификация направлений ВКР по дисциплинам кафедры информационных систем дало возможность на пересечении управленческих решений и результатов их реализации найти место дипломного проекта и позволило другим кафедрам воспользоваться данными методическими рекомендациями. Дело в том, что до данного момента у студентов и их руководителей стояла определенная проблема. Сложно было определить место и необходимость предпроектного обследования.

Определение границ направлений дипломных проектов дает возможность оценить: соответствует готовая работа требованиям специальности 080801 «Прикладная информатика (в экономике)», специализации кафедры, под руководством которой осуществляется дипломирование, отвечает ли современному уровню развития науки и техники и в значительной мере отражает практические и научные проблемы, для решения которых предназначены автоматизированные системы.

После проведения студентом предпроектного анализа предметной области, принятия управленческого решения, определения границ направления дипломного проекта, пособие позволяет научному руководителю сформулировать тему. При этом необходимо учитывать нужды производства, предприятий, организаций (но без ущерба для учебных целей), личную направленность работ руководителя и консультанта, возможность использования современных и перспективных вычислительных средств. Конкретная тематика дипломных проектов определяется тем, в какой области народного хозяйства должны использоваться системы, в разработке математического и программного обеспечения, в которых должен участвовать студент.

В настоящее время результаты представленного на конкурс издания, отражены в коллективной авторской разработке, которая в государственном координационном центре информационных технологий Министерства образования и науки РФ получила государственную регистрацию. Внедрение данных методических рекомендаций на выпускающие кафедры факультета информатики позволит установить обоснованный уровень дипломных проектов студентов и определить границы выделенных направлений.

АУДИТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КОМПАНИИ И РАЗРАБОТКА ИТ-СТРАТЕГИИ

Назарова О.Б., Давлеткиреева Л.З., Малахова И.В.

В монографии представлен материал по основам управления информационной инфраструктурой компании и пример разработки ИТ-стратегии для развития информационной системы страховой компании ЮУРФ ОАО «САК «Энергогарант», который может быть использован по направлениям подготовки 080500 «Бизнес-информатика» и 230700 «Прикладная информатика».

Монография состоит из 5 глав и приложений. В первой главе вводится понятие информационной инфраструктуры компании, понятия ИТ-аудита; рассматриваются виды ИТ-аудита и особенности его проведения с представлением плана-проспекта итогового документа - аудиторского заключения. Кроме того, описан стандарт COBIT с точки зрения рекомендаций по проведению на его основе ИТ-аудита. Владение данной информацией позволит руководителям сформировать системную картину информационной инфраструктуры для устранения недостатков управления с учётом требований контроля и бизнес-рисков, а также продемонстрировать уровень контроля заинтересованным сторонам.

Во второй главе рассмотрены теоретические основы и методики определения уровней зрелости компании: уровень технологической зрелости; уровень зрелости ИТ-инфраструктуры; уровень ИТ-зрелости компании; уровень зрелости системы развития и обучения персонала. Грамотное использование данной информации позволит руководителям вовремя сориентироваться и перераспределить ресурсы для усиления отстающих направлений.

В третьей главе вводится понятие ИТ-стратегии; рассмотрены и проанализированы выделяемые в российской и зарубежной литературе основные подходы к ее разработке; выделены наиболее эффективные подходы к разработке ИТ-стратегии, т.е. такие, в которых ИТ-стратегия определяется и разрабатывается в соответствии со стратегией бизнеса. Представлены этапы разработки ИТ-стратегии и типовой план-проспект итогового документа «ИТ-стратегии».

Четвертая глава направлена на рассмотрение ИТ-аудита компании, который является предварительным этапом разработки ИТ-стратегии и проведение которого осуществлялось по трем направлениям: аудит состояния ИС, аудит технической инфраструктуры, аудит ИТ-процессов.

Характеристика предметной области и определение уровня ИТ-зрелости с точки зрения соответствия состояния ИТ бизнес-целям и информационным потребностям компании позволили сделать вывод, что ЮУРФ ОАО «САК «Энергогарант», с одной стороны, имеет достаточный уровень зрелости, а с другой стороны, нуждается в определении и разработке ИТ-стратегии.

По результатам проведенного ИТ-аудита ЮУРФ ОАО «САК «Энергогарант» сформировано аудиторское заключение.

В пятой главе представлена разработка портфеля ИТ-проектов по развитию информационной системы (ИС) ЮУРФ ОАО «САК «Энергогарант» в соответствии с выделенными направлениями развития ИС. Кроме того, проведена оценка показателей экономической эффективности реализации ИТ-проектов, и по результатам сделан вывод, что внедрение ИТ-стратегии в ЮУРФ ОАО «САК «Энергогарант» является целесообразным. Разработан документ «ИТ-стратегия».

В основе монографии лежат авторские курсы лекций по дисциплинам кафедры информационных систем МаГУ; материалы дипломных работ студентов; а также многочисленные работы Г.Н. Калянова, А.Г. Михайлова, изучение которых и личное общение с авторами во многом способствовали развитию интереса и продолжению работы по направлениям исследования.

ЭКОНОМИКА

Найданова С.Б.

Учебно-методическое пособие «Экономика» утверждено Редакционно-издательским Советом ФГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств». Издано - ГУП «Бурятское книжное издательство» в 2010 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Бурятия в качестве учебно-методического пособия для студентов неэкономических специальностей.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в области культуры и искусства.

В учебно-методическое пособие включены разделы «Введение в экономическую теорию», «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Целью учебного пособия является краткое изложение материала в сжатой и доступной форме студентам при сохранении базовых программ и руководство к изучению экономики, подготовке к зачетам и экзаменам. Данное пособие нацелено на формирование нового рыночного мышления студентов.

Проведение реформ в России требует необходимость глубокого познания объективных экономических законов, раскрывающих закономерности и тенденции становления рыночной экономики. Ныне экономическая теория, объясняющая развитие национальных экономик и мирового хозяйства, превратилась в науку, которая служит основой для определения путей, форм развития общества, его трансформации, применительно к быстро изменяющимся условиям научно-технического прогресса. Задачи теории - сообщать имеющиеся знания и побуждать студентов самостоятельно мыслить, искать новые подходы к решению сложных экономических вопросов, находить что-то свое, лучшее.

Структура учебно-методического пособия такова, содержание теоретической части, глоссарий, вопросы для повторения.

В первом разделе изложены история происхождения и развития экономической теории, ключевые этапы её исторического развития, главные теоретические школы и направления (меркантилизм, физиократы, классическая школа политэкономии, марксизм, маржинализм, неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм, неоклассический синтез). К основным направлениям современной экономической мысли следует отнести классическую школу и кейнсианство.

Затем изложены предмет, основные функции и методы экономической теории, проблемы использования ограниченных ресурсов в целях максимального удовлетворения неограниченных потребностей общества и индивидов. Экономическая теория занимается исследованием вопросов что, как и в каком количестве производить членам общества в условиях неограниченных потребностей и ограниченных ресурсов. В этом же разделе рассматриваются такие ключевые понятия как блага (товары и услуги), их группы, основные характеристики, различные подходы к определению ценности экономических благ, затраты, результаты и риски.

Экономическая теория как наука делится на две части: микроэкономику и макроэкономику.

Во втором разделе дается анализ теорий микроэкономики. Изучение микроэкономики дает возможность понять образующиеся экономические взаимосвязи между человеком, фирмами и обществом, определить его роль и место в происходящих процессах. Подробно анализируются формы общественного производства: натуральное и товарное производство, такие категории как цена, товар, основные теории товара (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности и подход, сформулированный А. Маршаллом).

В следующем пункте дается общая характеристика рыночной экономики, рассматриваются фундаментальные вопросы рыночной экономики; спрос и предложение, факторы, влияющие на их объем, механизм действия закона спроса и предложения; эластичность; совершенная и несовершенная конкуренция (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция), антимонопольное законодательство.

Любое производство связано с затратами и без использования необходимых ресурсов невозможно создавать новые блага. Любые затраты на производство какого-либо товара носит альтернативный характер. Затем рассмотрены издержки производства (постоянные, переменные, общие, средние и предельные), явные и неявные, бухгалтерские и экономические затраты. Подробно анализируется деятельность фирм и предприятий, открытие и закрытие фирм, санацию и т. д.

Затем рассматриваются факторы современного производства, необходимые для организации производства, производственные возможности, производственная функция и факторное распределение доходов на основе вклада каждого фактора. Степень неравенства в распределении доходов иллюстрирует кривая Лоренца.

В третьем разделе рассматриваются теории национальной экономики, макроэкономики, исследующей совокупные показатели развития экономической системы в целом. Данная тема знакомит студентов с инструментами воздействия на макроэкономику и основными макроэкономическими показателями (ВНП, ВВП, Национальный доход, Личный доход и др.), а также с проблемами хозяйственной нестабильности (спады, безработица, инфляция).

В следующей теме рассматриваются теории национальной экономики: теория совокупного спроса и совокупного предложения; макроэкономическое равновесие, теория мультипликатора: модели потребления, сбережения, инвестиции, понятие «эффективный спрос».

В последующем рассматриваются проблемы макроэкономического регулирования- государственные расходы и налоги, финансовая система и финансовая политика, денежная система и денежный рынок, современная теория макроэкономического роста.

Следующая тема посвящена мировой экономике. Дается анализ мирового хозяйства, в частности теории международной торговли, мультипликатора внешней торговли, теории валютных отношений, миграции капитала и трудовых ресурсов, создании оффшорных зон и т.д.

Завершающей темой является особенности переходной экономики, в частности, раскрывается общая концепция перехода к рыночной экономике в России, пути приватизации и разгосударствления, реформы собственности, цен, на развитие предпринимательства и т.д.

Автор сделал попытку выстроить строгую логическую цепочку теоретического познания поставленных проблем с учетом государственного стандарта. Пособие ориентировано на студентов очного и заочного обучения.

БИОГЕОХИМИЧЕСКАЯ ИНДИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г. АРХАНГЕЛЬСКА

Наквасина Е.Н., Попова Л.Ф., Корельская Т.А., Никонова Ю.М.

Интенсивный процесс урбанизации обусловил целый ряд экологических проблем, связанных с резким ухудшением качества городской среды, что в первую очередь отражается на состоянии почв и растений - главных компонентов экосистемы любого города. Серьезной проблемой крупных городов является загрязнение природных объектов тяжелыми металлами (ТМ) и нарушение естественного баланса в них биофильных элементов (БЭ). Поэтому химический анализ почв и зеленых насаждений является основной частью биогеохимических исследований урбозкосистем. Изучение БЭ и ТМ в системе почва-растение позволяет оценить характер их миграции и перераспределения, накопления в отдельных органах растений и горизонтах почв, выявить структурные и функциональные особенности различных типов почв и видов растений в развитии и самоочищающей способности урбозкосистем.

В монографии рассматривается экологическое состояние почвенно-растительного покрова одного из крупнейших городов Севера - Архангельска. Дана подробная естественноисторическая характеристика города и структур-

но-функциональная организация почв Архангельска. Подробно рассмотрены основные источники загрязнения окружающей среды и экологическое состояние города.

С использованием широкого набора биогеохимических показателей дана комплексная оценка структурно-функциональных свойств почв, выявлены особенности прохождения позитивных и негативных процессов поглощения и распределения биогенных элементов и техногенных поллютантов в системе почва-растение.

Проанализированы: обеспеченность почв г. Архангельска элементами питания, зависимость их накопления от типа почвы и подстилающих грунтов; характер миграции БЭ и ТМ по почвенному профилю городских почв; содержание и сезонная динамика БЭ и ТМ в органах различных растений; особенности накопления элементов питания и тяжелых металлов растениями на разных типах городских почв; территориальная обеспеченность почв элементами питания и загрязнение их тяжелыми металлами в центральной части Архангельска; фитотоксичность почвенного покрова Архангельска. Даны рекомендации по поддержанию и улучшению качества почвенно-растительного покрова города. В монографии представлен довольно большой библиографический список (322 источника). Она содержит много таблиц, рисунков, тематических карт.

Данная монография предназначена для специалистов по охране окружающей среды, природопользователей, биологов, экологов и химиков, занимающихся вопросами изучения и мониторинга почвенно-растительного покрова урбо-экосистем. Будет полезна аспирантам и студентам эколого-биологических и эколого-химических специальностей.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ В ГЕН-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ

Наквасина Е.Н., Юдина О.А., Прожерина Н.А., Качалова И.И., Минин Н.С.

Представлены материалы многостороннего изучения географических культур сосны и ели, созданных на Европейском Севере России в рамках широкомасштабного российского эксперимента 1970-х годов по созданию сети государственных географических культур и представляющих уникальные природные объекты. В коллекции географических культур включены посадки из инорайонных и местных семян, произрастающие в 4-х пунктах: Мурманская, Архангельская, Вологодская области и Республика Коми. 2-ой класс возраста культур позволяет сделать закономерные выводы и провести селекционную оценку потомств.

В монографии продемонстрированы широкие возможности их использования в генетико-экологических исследованиях. Проанализированы состояние, рост и продуктивность климатипов как в популяционном аспекте, так и в разрезе лесорастительных зон (подзон) и видов ели. Представлены данные и проведена селекционная оценка потомств по габитуальным, морфологическим, анатомическим, метаболическим и генеративным особенностям. В работе приведены данные от приживаемости потомств в первые годы жизни до формирования древостоя, от морфологических особенностей деревьев - до качества древесины, от водного режима хвои - до качества семян при репродукции. Впервые на основе изоферментного анализа изучены генетические характеристики потомств разного географического происхождения.

Полученными материалами позволяют вскрыть механизмы адаптации популяций при перемещении потомств сосны и ели в другие условия произрастания, проследить возрастные изменения модификационные и наследуемые признаков, понять механизмы инвариантности пород при их эволюции и миграции на территории России, а также оценить реакцию вида при ожидаемом потеплении климата.

Монография предназначена для биологов, экологов, генетиков, лесоводов, занимающихся вопросами адаптации и ген-экологическими исследованиями.

О ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Намаканов Б.А.

Широкое распространение в мире инфекций, появление новые заболеваний, появление новые представлений о природе известных заболеваний, достижения молекулярной биологии, генетики, психологии - всё это делает необходимым радикальное изменение высшего образования. Учитывая всё большее количество знаний о природе человека и его месте в окружающей среде, важна переориентация образования на естественнонаучные предметы, что поможет формированию и развитию специалиста нового уровня.

Медико-биологическое образование в гуманитарном ВУЗе представляет собой специфическое направление, включающее множество специальностей и знаний. Современный человек столкнулся с серьёзными проблемами, зависящими от окружающей среды. В мире появилось около 40 новых инфекционных заболеваний, а за последние 5 лет ВОЗ зафиксировала более 1100 случаев вспышек серьёзных эпидемий забытых и новых инфекций, включая холеру, полиомиелит, СПИД, птичий грипп. Поэтому вооружить будущего специалиста знаниями об инфекциях, есть суровая необходимость.

Распространение лекарственных препаратов, широкое использование синтетических лекарств, дженериков, применение достижений генетики, всё это усложняет жизнь современного человека и подчас делает его беззащитным перед агрессивной средой. Фармацевтические компании активно занимаются генетической диагностикой и разрабатывают новые лекарственные препараты. Внедряются методы молекулярной биологии, генетические тесты на предрасположенность к заболеваниям. Не всегда новое имеет положительные качества, а иногда просто несёт угрозу для человека. Серьёзным отрицательным последствием для жизни человека представляют техногенным факторы. Представляет опасность и возможность психогенного воздействия на человека. Всё это требует серьёзного

изменения и усовершенствования высшего образования и увеличения вклада естественнонаучных и медико-биологических дисциплин в первую очередь.

Преподавание медико-биологических дисциплин (анатомия, физиология, ОБЖ, экология, нейрофизиология, клиническая психология и т.д.) на гуманитарных факультетах, представляет сложность. Для освоения основных теоретических знаний медико-биологического характера предполагается, прежде всего, знание фундаментальных законов естествознания, биологии, биохимии, что не предусмотрено расписанием и распределением учебной нагрузки. Более того, преподавание медико-биологических дисциплин на гуманитарных факультетах, не является обязательным и отношение к ним со стороны студентов не самое прилежное. Выпускники университетов в будущем становятся учителями средних школ и колледжей, воспитателями и наставниками подрастающего поколения, пропагандистами здорового образа жизни. Общая идеология охраны и укрепления физического и психического здоровья человека в зависимости от окружающей среды позволяет формировать комплексные подходы в решении вопросов улучшения здоровья населения.

На сегодняшний день в образовательных учреждениях различного уровня существуют проблемы, заключающиеся в нехватке квалифицированные специалисты для преподавания профильные медико-биологических дисциплин. В среде студенческой молодёжи наблюдаются вредные привычки (употребление наркотиков, алкоголя, табачные изделия). Недостаточное внимание отводится адаптации и оздоровлению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями педагогическими методами, например - с помощью физической культуры. Ряд особенностей преподавания медико-биологических дисциплин в подготовке специалистов физической культуры и спорта играет значительную роль для их дальнейшего развития.

Знания о человеке лежат в основе наук о физической культуре, составляя фундамент подготовки специалистов физкультурного направления. На наш взгляд, преподавание медико-биологических дисциплин на гуманитарных факультетах, должно быть обязательным, и вооружать выпускников ВУЗа новейшими достижениями современной биологии.

ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Насинова Г.Э., Насинова К.И.

В учебном пособии изложены теоретические и практические основы рационального питания. Рассмотрено биомедицинское значение питания, представлены основные принципы рационального питания. Основная часть книги посвящена рассмотрению значения отдельных компонентов пищи в питании человека (белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральные вещества). Специальная глава посвящена вопросам физиологии и биохимии пищеварения. Дана оценка пищевой ценности основных групп продуктов питания, охарактеризованы некоторые современные продукты питания. Представлены рекомендации по составлению оптимального рациона питания. Приведены таблицы химического состава пищевые продукты. Представлена программа элективного курса «Основы рационального питания», утвержденная Министерством образования и науки Республики Калмыкия и рекомендованная к использованию в предпрофильной подготовке учащихся школ.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений педагогического профиля, обучающихся по специальностям «Биология», «Физическая культура», для преподавателей и аспирантов, а также специалистов образовательные и медицинских учреждений. Издание может представлять интерес для широкого круга читателей, интересующихся вопросами здорового питания и долголетия.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНКУРСОВ

Наушкин Н.И., Кильмяшкин Е.А., Купряшкин В.Ф.

Издание монографии осуществлено при поддержке Минобрнауки РФ в рамках госзадания. Проект 53/18-12 «Формирование у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в инженерное творчество»

В предлагаемой монографии описываются методики организации и проведения всероссийских студенческих конкурсов по специальностям и направлениям обучения на примере конкурса по механизации сельского хозяйства. Особое внимание уделено этапу подготовки студентов к участию в этих конкурсах, как важному компоненту единой методической системы формирования у них компетентности в инновационной инженерной деятельности (КИИД). Она предназначена для преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов, а также всех заинтересованные лица.

В работе раскрыто содержание долгого и непростого пути становления и развития, как в России, так и за рубежом, Всероссийских студенческих олимпиад, которые приобрели сегодня форму самостоятельного обучения в качестве важного компонента подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях современных высокотехнологичных предприятий инновационной экономики страны. Эта форма обучения отличается от других, прежде всего тем, что в рамках ее успешно формируются и развиваются творческие способности (важнейший психологический компонент КИИД) обучающихся [1, 5, 7], являющиеся основой инновационной деятельности. Кроме того, также формируются и другие компоненты КИИД: мотивационный (стремление достойно выступить), знаниевый (необходимость использования фундаментальных, специальных, общетехнических и междисциплинарных знаний) и деятельностный (стремление получить конечный результат в виде решения с ответом или правильно выполненного практического задания). В то же время, эта форма обучения сама является интегрированной инновационной педагогической технологией, включающей мотивационный, содержательный, технологический и контрольно-

релаксационный компоненты [2, 4, 8]. Эта технология обучения позволяет моделировать квазипрофессиональную инновационную среду и объединяет основные элементы таких педагогических технологий, как: проблемное обучение, активное обучение, контекстное обучение, обучение на основе собственного опыта, проектно-групповое обучение, обучение в команде, педагогика сотрудничества, дифференцированное и индивидуальное обучение, теория полного усвоения и др. [3, 6].

Все перечисленное позволяет говорить о том, что такая форма обучения является эффективным средством подготовки студентов к инновационной инженерной деятельности на основе формирования у них соответствующих компетенций.

В предлагаемой монографии рассматривается формирование таких компетенций при проведении всероссийских студенческих конкурсов по направлениям обучения на примере конкурсов, проводимые в Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева» по специальности «Механизация сельского хозяйства», трансформировавшихся в последствии в конкурсы по направлению обучения «Агроинженерия», объединяющие три этапа: подготовку, выступление и анализ результатов. Их особенностью является комплексность, так как они объединяют в себе и решение теоретических задач, выполнение практических творческих упражнений, тестирование и викторину, что позволяет формировать и развивать у участников и знания, и умения, и навыки - личностно-психологические качества, обеспечивающие им успешность в решении профессиональных задач (компетенции).

В монографии традиционные научно-методические проблемы обучения неразрывно связаны с элементами методики организации и проведения конкурсов, составлением задания, подготовкой к ним студентов, оценкой результатов их выступления и последующей научной работой с ними.

ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткин А.Н., Купряшкин В.Ф., Шекшаева Н.Н.

Электронный учебник авторов ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Николая Ивановича Наумкина, Елены Петровны Грошевой, Александра Николаевича Ломаткина, Владимира Федоровича Купряшкина, Натальи Николаевны Шекшаевой; под редакцией Петра Васильевича Сенина и Николая Ивановича Наумкина рекомендован Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

Издание осуществлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения государственного задания, проект 53/18-12 «Формирование у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в инженерное творчество».

Электронное издание одноименного учебника [2, 6], подготовленного тем же составом автором, предназначен для осуществления компьютерной поддержки одноименной дисциплины, читаемой в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева и является не только электронной версией изданного ранее учебника [6], но и содержит диагностический компонент, в виде специально разработанные тестов для входного, промежуточного и итогового контроля.

Будущее России неразрывно связано с переходом ее экономики на инновационный путь развития, в основе которого лежит инновационная деятельность. В реальном секторе экономики она представлена инновационной инженерной деятельностью (ИИД), под которой понимают разработку и создание новой техники и технологий, доведенные до вида товарной продукции, обеспечивающей экономической, социальной или другой эффект, и являющихся конкурентоспособными на рынке [1, 4]. Такая инновационная деятельность в агроинженерной сфере агропромышленного комплекса РФ должна базироваться на новых эффективных производственных технологиях. В этих условиях основной целью ИИД в АПК должно стать повышение технологического и технического уровней производства и переработки сельскохозяйственной продукции на базе качественно новой техники и эффективные систем ее использования. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- повышение производительности агроинженерных средств;
- развитие конкурентоспособности отечественного машиностроения для АПК;
- реформирование систем энергообеспечения, создание эффективные энергосредств;
- укрепление инженерной службы сельхозпредприятий;
- реформирование системы материально-технического обеспечения сельскохозяйственного производства, развитие рынка инженерно-технологических услуг;
- стабилизация и развитие инженерного сервиса и инженерной службы в отрасли;
- финансовое оздоровление предприятий АПК и сельхозмашиностроения;
- совершенствование кадровой подготовки;
- организация информационно-консультационного обеспечения и правовой защиты инженерно-технической сферы АПК.

Содержание предлагаемого электронного учебника направлено на подготовку профессионалов именно к такой деятельности в АПК на основе формирования у них компетенций (общекультурные и общепрофессиональные), позволяющих им осуществлять производственно-технологическую, организационно-управленческую проектную деятельность. Все перечисленное в купе определяет компетентность выпускников в ИИД. В качестве интегральные компонентов компетентности можно выделить ориентацию в познавательно-знаниевых системах (нахождение субъектом и обогащение себя необходимой информацией), опыт (накопление методов и способов деятельности и владение ими), ценностно-смысловую направленность личности как субъекта деятельности, мотивацию деятельности и способности, т.е. представить ее совокупностью знаниевого, деятельностного, мотивационного, психологического компонентов [3, 5]. Причем, все эти компоненты находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии и только

в единстве могут определять компетентность - оценочная категория, характеризующая человека как субъект профессиональной деятельности, показывающая устойчивую способность к деятельности со знанием дела [3].

Для этого в электронном учебнике, как и в изданном ранее, рассмотрены такие разделы, как: национальная инновационная система и ее структура, основы инженерного творчества, основы патентоведения и основы патентного права. Наиболее подробно описана теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Описаны также методы активизации мышления при решении профессиональные задач. В отличие от аналогичных изданий, это пособие содержит материал, посвященный инновационной системе России, патентному праву и патентным исследованиям. Так как в условиях инновационной экономики немаловажными становятся вопросы оформления прав на созданное изобретение, другие объекты интеллектуальной собственности (инновационные продукты) и их защиты.

Дисциплина ОИИД является интегрированной и возникла в условиях постоянно изменяющегося характера подготовки инженеров, ужесточения требований, предъявляемых к выпускникам современными инновационными предприятиями и модернизации преподавания в результате эволюции дисциплин Основы инженерного творчества (1995 г.). Основы инженерного творчества и патентоведения (2008 г.) л Основы инновационной инженерной деятельности (2011 г.).

Одноименная с учебником дисциплина имеет тесную взаимосвязь с предшествующими (физика, химия, теоретическая механика, механика и др.), сопутствующими (история техники, введение в специальность, основы научных исследований и др.) и последующими дисциплинами (тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, технология машиностроения и др.), она обогащает и расширяет их возможности, направленные на решение профессиональные задач, а самое главное развивает творческий потенциал студентов - основу ИИД.

ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткина А.Н., Шекшаева Н.Н.

Под редакцией П.В. Сенина и Н.И. Наумкина

Будущее России неразрывно связано с переходом ее экономики на инновационный путь развития, в основе которого лежит инновационная деятельность. В реальном секторе экономики она представлена инновационной инженерной деятельностью (ИИД), под которой понимают разработку и создание новой техники и технологий, доведенные до вида товарной продукции, обеспечивающей экономический, социальный или другой эффект, и являющихся конкурентоспособными на рынке. Результатом ИИД являются инновационные продукты, одними из основных, среди которых являются патенты (охраняющие документальную интеллектуальную собственность, содержащие описание решения профессиональной задачи на высочайшем изобретательском уровне). В этих условиях первостепенными задачами высшей профессиональной школы должны выступать задачи подготовки будущих профессионалов к такой деятельности. В Мордовском государственном университете для этого была разработана и внедрена в учебный процесс в 1995 году специальная дисциплина «Основы инженерного творчества», которая в 2008 году была трансформирована в дисциплину «Основы инженерного творчества и патентоведения», а с 2010 г. - в дисциплину «Основы инновационной инженерной деятельности» (ОИИД). Как показала практика, эти дисциплины помогают творчески мыслящим студентам развить свои природные способности и повысить качество решаемых задач, а остальным студентам - сократить время на решение поставленные задач.

Содержание предлагаемого, одноименного с последней из вышеперечисленных дисциплин, пособия направлено на подготовку специалистов к ИИД и прежде всего, на формирование у них компетенций, определяющих их компетентность в инновационной деятельности. В этой дисциплине объединены такие разделы, как: основы инновационной деятельности (ОИД), основы инженерного творчества (ОИТ), основы интеллектуального права (ОИП), основы патентные исследований (ОПИ), отражающие основные этапы получения инновационные продуктов.

ОИД представляет элементы теории инноваций, содержит основные понятия структурные компоненты инновационной системы экономики, классификации видов инновационной деятельности и инноваций, дает представление о значении инновационной деятельности для развития экономики страны и государственной политике в этой области, способствует формированию мотивации к инновационной деятельности.

ОИТ объединяет теорию эвристических методов и теорию решения изобретательских задач (ТЭМРИЗ) и является основой обучения техническому творчеству, а также инструментом гарантированного решения творческих технических задач на высоком (конкурентоспособном) уровне и эффективнейшим средством развития творческого мышления обучающихся и квалифицированные специалистов, способствует формированию компетентности в инновационной инженерной деятельности.

ОИП разработан с учетом значения объектов интеллектуального права во всех сферах деятельности человека в современном информационном обществе. Общество испытывает необходимость в удовлетворении своих потребностей с применением усовершенствованные продукты, что невозможно без использования результатов творческой, интеллектуальной деятельности человека в виде произведений науки, литературы, искусства, изобретений, промышленные образцы, полезные модели

Посредством охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности охраняется рыночная ценность идей и творений. Такая охрана полезна в самых разных отношениях, включая мотивацию творческой деятельности, охрану прав потребителей, экономическое развитие и инновационную деятельность. Изучение этого раздела способствует формированию как общекультурных компетенций, так и профессиональных.

Раздел ОПИ направлен на развитие навыков проведения патентные исследований - исследований технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению), на основе патентной и другой научно-технической информации. Изучение основ патентные исследований является необходимой составной частью под-

готовки высококвалифицированного инженера, так как позволяет понять возможности использования патентной информации (ее правовых и технических аспектов) для создания конкурентоспособной продукции, свободного выхода этой продукции на рынок, снижения уровня юридических и экономических рисков, связанных с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности. Они являются действенным и значимым инструментом эффективного управления процессом создания, освоения, производства и сбыта продукции, повышения ее конкурентоспособности, т.е. процессом инновационной инженерной деятельности. Изучение данного раздела дает информацию и навыки, способствующие развитию поисково-исследовательских способностей, активизации творческого мышления, способностей анализировать и определять релевантность информации, способность работать с документацией, что также важно для формирования компетенций для ИИД.

Рассматриваемая в пособии дисциплина имеет тесную взаимосвязь с предшествующими (физика, химия, теоретическая механика, механика и др.), сопутствующими (история техники, введение в специальность, основы научных исследований и др.) и последующими дисциплинами (тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины, технология машиностроения и др.), она обогащает и расширяет их возможности, направленные на решение профессиональных задач, а самое главное развивает творческий потенциал студентов - основу ИИД.

Таким образом, в рамках этой дисциплины рассматривается единый процесс анализа технического уровня, синтеза технического решения, проектирования, разработки и создания материальных и нематериальных инновационных продуктов и управления ими на правовой основе, а обучение ОИИД позволит повысить эффективность подготовки профессионалов к ИИД.

ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В АПК

Наумкин Н.И., Раков Н.В., Купряшкин В.Ф.

Издание учебника «Теория механизмов и машин и ее приложения в АПК» авторов Николая Ивановича Наумкина, Николая Викторовича Ракова и Владимира Федоровича Купряшкина осуществлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения государственного задания, проект 53/18-12 «Формирование у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в инженерное творчество».

Теория механизмов и машин (ТММ) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования отнесена к вариативной части профессионального цикла дисциплин и является комплексной, в которой проблемы структуры, кинематики и динамики машин, а также их анализа и синтеза тесно переплетаются с проблемами оптимального проектирования и управления. Являясь научной основой профессиональных дисциплин, раскрывающих вопросы проектирования машин отраслевого назначения, и базируясь на механико-математической подготовке студентов, она ставит перед ними следующие задачи:

- научить студентов общим методам исследования и проектирования механизмов машин и приборов;
- научить студентов понимать общие принципы реализации движения с помощью механизмов, взаимодействие механизмов в машине, обуславливающее кинематические и динамические свойства механической системы;
- научить студентов системному подходу к проектированию машин и механизмов; нахождению оптимальных параметров механизмов по заданным условиям работы; привить навыки разработки алгоритмов и программ расчета параметров на ЭВМ, выполнения конкретных расчетов;
- привить навыки использования измерительной аппаратуры для определения кинематических и динамических параметров машин и механизмов.

При ее изучении следует всегда помнить, что в ТММ формирование у обучающихся знаний, умений и других компонентов компетентности в инновационной деятельности реализуется, при постановке конкретных профессиональных задач, прежде всего посредством фундаментальных понятий, законов и теорем физики, общей механики и других дисциплин естественнонаучного цикла, которые присутствуют, хотя бы фрагментарно, во всех ее разделах, получая в них свое развитие и прикладное предназначение, как это показано ниже.

При изучении структуры механизмов ключевыми являются такие понятия как: звено, кинематическая пара, кинематическая цепь, подвижность механизмов, система координат. Этим понятиям ТММ тождественны фундаментальные понятия механики, соответственно: абсолютно твердое тело, система тел, связь, степень свободы, система координат. При решении производственных задач они трансформируются соответственно в: деталь, шарнир (соединение), механическую цепь, количество приводимых в движение деталей, систему отсчета.

Выполняя кинематический анализ механизмов в ТММ, с целью решения практических задач передачи движения от двигателя к исполнительным органам машины, обеспечивая требуемые режимы их работы, используются такие понятия, определения и законы механики как: траектория движения; вращательное, поступательное, сложные виды движения точки и тела; линейные и угловые скорости движения; правило правого винта; сложение скоростей и ускорений и другие.

При динамическом исследовании механизмов в ТММ решаются следующие основные задачи: определение реакций связей; определение необходимой мощности механизма; определение энергокинематических параметров; обеспечение заданного закона движения; установление закона движения механизма; и другие. Решение этих задач направлено, прежде всего на проектирование и создание конкретной машины для выполнения определенной производственной функции. В основе этих работ, также лежат основные положения механики, а именно: понятие силы, момента пары сил, реакции связей; принцип статической определимости; принцип Даламбера; принцип возможных перемещений; условие и уравнения равновесия тела и системы тел; законы Ньютона; уравнения Лагранжа; теорема об изменении кинетической энергии и др.

Из представленного материала следует, что теория механизмов и машин, занимает особое место среди общепрофессиональных дисциплин. В ней не только в самой широкой мере используются фундаментальные понятия и представ-

ления естественнонаучного цикла дисциплин, но и при помощи ее они ретранслируются, как в общепрофессиональные дисциплины, так и в профессиональные. Тем самым, достигается обеспечение студентов фундаментальными знаниями и профессиональными умениями. В этом состоит особенность изучения ТММ - дуализм фундаментальности и профессиональности, формируемый на основе интеграции принципов обучения: принципа фундаментальности и принципа профессиональной направленности, присутствующими во всех формах и средствах обучения. Все выше отмеченное отличает предлагаемый учебник по теории механизмов и машин от существующих аналогичных изданий. Эта его особенность отражена в материале прикладного назначения, а именно - примеров решения практических задач АПК (устранения избыточные связей, кинестатического расчета механизмов подвеса, динамического анализа малогабаритных почвообрабатывающих машин, синтеза высокоэффективных почвообрабатывающих рабочих органов и др.). Предлагаемое издание явилось развитием таких ранее изданных авторами учебных пособий и учебников, как:

1. Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин: учебник /Н.И. Наумкин, Н.В. Раков, В. Ф. Купряшкин; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина., 2-е изд., испр. и доп. - Саранск;
2. Наумкин Н. И. Синтез механизмов с высшими кинематическими парами / Н.И. Наумкин, М. Н. Чаткин. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2001. - 71с.;
3. Курсовое проектирование по теории механизмов и машин /М.Н. Чаткин, В. Ф. Купряшкин, С.В. Буянкина [и др.]. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. - 332 с.;
4. Наумкин Н. И. Теория механизмов и машин: конспект лекций /Н.И. Наумкин, Н.В. Раков, В.Ф. Купряшкин; под общ. ред. П.В. Сенина, Н.И. Наумкина. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007 - 164 с.
5. Наумкин Н.И. Теория механизмов и машин в примерах и задачах: учеб. пособие [электронный ресурс] / Н.И. Наумкин. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. - № 0320802196. - 234 с.

ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Ломаткин А.Н., Купряшкин В.Ф., Шекшаева Н.Н.

Учебник авторов ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Николая Ивановича Наумкина, Елены Петровны Грошевой, Александра Николаевича Ломаткина, Владимира Федоровича Купряшкина, Натальи Николаевны Шекшаевой; под редакцией Петра Васильевича Сенина и Николая Ивановича Наумкина рекомендован Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

Издание осуществлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения государственного задания, проект 53/18-12 «Формирование у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в инженерное творчество».

Создание настоящего учебника является попыткой обеспечить связь естественно научных дисциплин с общетехническими и специальными дисциплинами учебного плана инженерного обучения, когда студент самостоятельно сумеет «добывать» знания из разных областей, группировать и концентрировать их в контексте решаемой задачи, формирующую компетентность в инновационной инженерной деятельности посредством изучения дисциплины, непосредственно направленной на это формирование. студента самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать и концентрировать в контексте решаемой задачи.

Обучение студентов в технических вузах должно способствовать формированию у них качеств, характеризующих инженера, готового к инновационной деятельности. Под инновационной инженерной деятельностью (ИИД) мы понимаем целенаправленный процесс анализа существующего технического уровня, синтеза нового технического решения, разработки, создания новой техники и технологий, доведенные до вида товарной продукции, представленной нематериальными инновационными продуктами - охраняемыми документами на результаты интеллектуальной деятельности, научно-технической и технологической документацией, и материальными - в виде товара, работы, услуги, обеспечивающими экономический, социальный или другой эффект, и, следовательно, являющимися конкурентоспособными; под компетенцией - совокупность взаимосвязанных внутренних средств деятельности субъекта (знаний, умений, навыков, специфических способностей, методов принятия решений и способов деятельности), задаваемые по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимые для качественной репродуктивной или продуктивной деятельности по отношению к ним; под компетентностью - системное владение субъектом соответствующими роду деятельности компетенциями, т.е. умение действовать при помощи них, с включением его личностного отношения к ним, предмету и способу деятельности и готовность актуализировать свои способности.

В качестве интегральные компоненты компетентности можно выделить ориентацию в познавательных системах (нахождение субъектом и обогащение себя необходимой информацией), опыт (накопление методов и способов деятельности и владение ими), ценностно-смысловую направленность личности как субъекта деятельности, мотивацию деятельности и способности, т. е. представить совокупностью знаниевого, деятельностного, мотивационного, психологического компонентов.

Инновационная инженерная деятельность начинается с прикладных исследований и разработок, значит инженеру необходимо владение методологией принятия решений - и в 2005 году группа авторов Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева разрабатывает учебное пособие «Основы инженерного творчества». Но синтез нового технического решения предваряется определением существующего технического уровня в исследуемой области, полученные технические решения вводятся в хозяйственный оборот на правовой основе и в 2008 году авторы дорабатывают пособие, введя раздел, посвященный патентоведению, дающий возможность ознакомиться будущему инженеру с системой патентования технических решений и лицензированием. Дальнейшие исследования

показали необходимость формирования мотивационного компонента компетентности в инновационной инженерной деятельности и результатом становятся: учебное пособие «Основы инновационной инженерной деятельности» с грифом УМО (2010 г.), одноименное доработанное пособие с грифом УМО (2011 г.) и следующим в этой эволюционной череде становится представляемый учебник с грифом УМО «Основы инновационной инженерной деятельности», направленный на интеграцию фундаментальных прикладные и профессиональные знаний, умений и навыков специалиста в условиях ИИД.

Учебник состоит из трех разделов «Основы инновационной инженерной деятельности», «Основы инженерного творчества», «Основы интеллектуального права» и направлен на непосредственное формирование компетентности в ИИД.

Первый раздел представляет информацию, формирующую у студентов понятийный аппарат в области инноватики: национальная инновационная система (ИС), субъекты (новаторы, инноваторы, инфраструктура) и объекты и цель ИС (инновации), инновационная деятельность (ИД), инновационная инженерная деятельность (ИИД), структура, классификация ИД и ее этапы, классификации инноваций, конкуренция и способы ее достижения. Изучение этой и другой информации раздела формирует мотивационный компонент компетентности в ИИД.

Второй раздел объединяет теорию инноваций, теорию эвристических методов и теорию решения изобретательских задач (ТЭМРИЗ) и является основой обучения техническому творчеству и формирования всех компонентов компетентности в ИИД, инструментом гарантированного решения творческих технических задач на высоком (конкурентоспособном) уровне и эффективнейшим средством развития творческого мышления обучающихся и квалифицированных специалистов. Изучая раздел, будущий субъект инновационной деятельности учится выделять и анализировать проблему, снимать психологическую инерцию, формулировать задачи, синтезировать техническое решение, пользуясь методами решения изобретательских задач и информационными фондами, анализировать полученные решения и выбирать приемлемые.

Раздел «Основы интеллектуального права» рассматривает вопросы, связанные с исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности и описанием, объяснением и предсказанием инновационных процессов. Посредством охраны прав на результаты интеллектуальной деятельности охраняется рыночная ценность идей и творений. Такая охрана полезна в самых разных отношениях, включая мотивацию творческой деятельности, охрану прав потребителей, ИД предприятий и экономическое развитие страны. Таким образом, исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности – важная категория управления инновационным процессом, обладающая товарной, технологической, правовой, экономической, символической и культуuroобразующей функциями. В раздел «Основы интеллектуального права» входят и «Основы патентные исследований». Эта часть раздела направлена на развитие навыков проведения патентных исследований – исследований технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению), на основе патентной и другой научно-технической информации. Изучение основ патентных исследований является необходимой составной частью подготовки высококвалифицированного инженера, так как позволяет понять возможности использования патентной информации (ее правовых и технических аспектов) для создания конкурентоспособной продукции, свободного вывода этой продукции на рынок, снижения уровня юридических и экономических рисков, связанные с охраной и защитой объектов интеллектуальной собственности.

Учебник помогает изучать курс интегрированной одноименной дисциплины, базирующейся в равной степени на знаниях, усвоенных студентами при изучении как общеобразовательные, так и общетехнических дисциплин, предусматривающей высокий уровень подготовки студентов на предшествующем этапе обучения и нацеленной на пробуждение и развитие их творческого потенциала, что позволит улучшить понимание изучаемых специальных дисциплин, грамотно подходить к решению научно-технических задач, развивать творческие способности, вычленять охраноспособными результаты интеллектуальной деятельности и грамотно управлять ими.

ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИКИ

Наумов В.Н.

Учебное пособие написано на основе лекций, длительное время читаемых автором студентам Северо-западного института управления РАНХиГС, а также разработанного лабораторного практикума.

Структура учебного пособия соответствует содержанию образовательных программ по дисциплине «Эконометрика» для нескольких и направлений бакалавриата. Она состоит из восьми глав. Каждая глава посвящена рассмотрению одной из тем программ по данной дисциплине. Первая глава содержит общую характеристику понятия «эконометрика», предмета эконометрики. В главе рассмотрены основные классы эконометрических моделей и эконометрических функций. Указана специфика эконометрических задач и методики их решения. Приведены отдельные этапы построения эконометрических моделей. Обращено внимание на то, что последний этап – этап верификации модели является обязательным в силу эмпирического характера эконометрики.

В книге большое внимание уделяется вопросам регрессионного анализа, являющегося «философским камнем эконометрики». Во второй главе рассмотрены модели парной линейной регрессии. Приведены основные положения классического метода наименьших квадратов. Обращено внимание на ограничения Гаусса-Маркова, на которые основывается использование данного метода. Рассматриваются вопросы оценки качества парные линейных моделей, приводятся разные статистические критерии, рассматривается методика их использования.

В третьей главе рассматриваются множественным линейным модели регрессии, рассматриваются проблема мультиколлинеарности, а также другие частным проблемы, проблема фиктивные переменные, проблема бинарные признаков.

Четвертая глава посвящена рассмотрению особенностей решения задач нелинейной регрессии. Рассмотрен механизм их линеаризации, приведены примеры такого преобразования. Приведена ситуация, когда такое преобразование невозможно. Показана организация решения задач оценки коэффициентов нелинейной модели с помощью методов нелинейного программирования. Предложено использование надстройки «Поиск решения» офисного приложения Excel.

В пятой главе рассматриваются две проблемы, каждая из которых определяется особенностями случайной составляющей модели, проблема гетероскедастичности, а также проблема автокоррелированности остатков. Рассматриваются критерии анализа случайной составляющей с целью выявления указанные проблемы, а также некоторые пути устранения их негативного эффекта.

Шестая глава посвящена вопросам построения моделей временных рядов. Рассматриваются частные проблемы исследования взаимосвязи временных рядов, выявления и построения моделей интервенции, исследуются модели «авторегрессии распределенного лага».

Седьмая глава посвящена рассмотрению систем одновременных уравнений. Дано определение таких систем, рассмотрены классические примеры, в основном основанные на модели Кейнса, приведены основные методы решения таких систем, косвенный, двух- и трехшаговый метод наименьших квадратов. Рассматривается проблема идентифицируемости параметров модели, а также отдельные уравнения системы, приводятся условия идентифицируемости.

В восьмой главе рассмотрены элементы факторного анализа, в основном ориентированные на построение эконометрических моделей. Рассматривается один из методов, используемых при факторном анализе - метод главных компонент. Дается характеристика общей логики решения задач факторного анализа. Приведенные примеры показывают организацию решения задач факторного анализа, их математические основания.

Содержание книги, приведенные примеры, по мнению автора, позволяют усвоить рассматриваемый материал на основе знания базового курса математической статистики и не требует дополнительной специальной подготовки.

При изложении материала приводится большое число демонстрационных примеров, позволяющих освоить содержание и методику применения математических методов решения задач эконометрики. Содержание книги и рассматриваемые примеры ориентировано на использование компьютерных технологий. Практически все примеры (за редким исключением) рассмотрены с использованием только офисного приложения Excel, доступного всем категориям читателей. Если где-то и приводятся графики и таблицы с результатами решения частных задач статистической обработки с использованием пакета STATISTICA, то они носят вспомогательный характер для иллюстрации результатов и теоретических положений, а не для описания организации использования статистических пакетов. Наличие контрольных вопросов и задач после каждой главы позволяет обеспечить контроль степени усвоения материала.

Книга предназначена для студентов, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Национальная экономика», «Финансы и кредит», «Таможненное дело», по направлениям «Бизнес-информатика», «Экономика», а также для аспирантов, выполняющих исследования, связанные с задачами эконометрического моделирования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ» (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050301. 65 - «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»)

Наумова Т.А.

Учебно-методическое пособие «Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика обучения литературе», подготовленный Наумовой Т. А. на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначен для студентов филологических факультетов педагогических вузов. Является многоаспектным учебно-методическим изданием для профессиональной подготовки учителя литературы. Представляет собою систему нормативной учебно-методической документации, средств обучения и контроля; определяет цели, задачи, содержание и методы изучения студентами филологического факультета курса «Теория и методика обучения литературе».

Целями и задачами пособия является учебно-методическое обеспечение курса, определение содержания и технологий его изучения; обучение студентов наиболее характерным видам профессиональной деятельности; представление разнообразных методов и приемов, позволяющих самостоятельно определять технологии обучения литературе, овладевать аудиовизуальными технологиями, в том числе компьютерными, в преподавании литературы в школе. Материалы пособия помогут развитию творческих начал личности будущего учителя-словесника.

Автору наиболее значимой представляется подготовка будущего учителя-словесника к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретённых умений и навыков; формирование у выпускников филологического факультета профессионально-педагогических компетенций; профессионализация филологического сознания студентов 3-4 курсов, оформление его в педагогическое содержание, владея которым, будущий словесник должен быть способен развивать личность ребенка, используя средства литературы.

Предметом курса «Теория и методика обучения литературе» является подготовка будущего учителя литературы. Учитывая специфику дисциплины, пособие системно рассматривает связи теории, методики и практики литературного образования. Лекционный курс построен таким образом, чтобы последовательное погружение в круг вопросов литературного образования стало теоретической базой для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, посвященных обсуждению конкретных технологий и отдельных методик освоения предмета в школьной аудитории, индивидуальному и коллективному моделированию вероятностных учебных ситуаций, а также проектированию уроков литературы на определенную тему. Курс теории и методики обучения литературе помимо лекционных и практических занятий включает лабораторные занятия, коллоквиумы, различные формы текущего и итогового контроля. Для активизации самостоятельной творческой деятельности студентов автором разработа-

на система индивидуальных заданий. Зачет и экзамен по теории и методике обучения предложен в интегративном варианте, состоящем из двух частей: теоретической, предполагающей рассмотрение двух теоретических вопросов технологического-стратегического характера, и практической, заключающейся в демонстрации материалов, подготовленных по индивидуальным заданиям.

«Теория и методика обучения литературе» трактуется как наука интегративная. Многообразны взаимосвязи теории и методики обучения литературе прежде всего с литературоведением, лингвистикой, теорией и методикой обучения русскому языку, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией, культурологией, философией, искусствоведением, историей, историей религий, в частности с историей и культурой Православия. Например, с позиций современной эстетики и литературоведения методика изучения литературы рассматривает художественное творчество в точности постижения мира, искусства, в частности литературы; имея в кругу своих задач воспитание духовно-нравственных ориентиров школьников, постоянно соприкасается с этикой; задачи курса в значительной степени определяются своеобразием общекультурной ситуации общества с опорой на исследования в области социологии, культурологии; философия дает возможность осмыслить новые подходы к преподаванию литературы: герменевтический, аксиологический, синергетический, культурологический.

Ключевыми проблемами теории и методики обучения литературе в пособии названы: проблема чтения, восприятия художественной литературы как искусства слова; формирование читателя, его духовного мира; взаимообогащение литературоведения и методики преподавания литературы; проблемы и перспективы изучения поэтики художественного произведения на уроках литературы; углубление связей между восприятием произведения, его интерпретацией, анализом и самостоятельной деятельностью учащихся; проблема изучения литературного развития учащихся, причем не только в исследовательском аспекте, но и как основы школьного преподавания литературы, выбора программ, концепций, технологий уроков на разных этапах литературного образования школьников; историческая смена методов и приемов изучения литературы, конструирование новых, опора на традиционные; формирование нового типа взаимоотношений между учителем и учеником, воспитание творческих начал личности; поиск новые структур уроков и моделирование других форм проведения занятий.

Актуализирует значимость такого издания его практическая направленность: интересен раздел «Организация текущего и промежуточного контроля знаний», где к каждой теме курса предложены контрольно-измерительные материалы по теории и методике обучения литературе, тесты, даны варианты контрольных работ с методическими указаниями по их выполнению (для студентов очной и заочной формы обучения). Вариант балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов, методические рекомендации преподавателю, ведущему курс, программа итоговой государственной аттестации студентов и многое другое поможет студенту в освоении дисциплины.

В помощь студентам, кроме основной и дополнительной литературы, названы ресурсы Internet, обучающие программы, предложен глоссарий; даны тематика курсовых, дипломных работ и рекомендации по их написанию.

Учебно-методическое издание ориентировано на создание у студентов четкого представления о специфике литературы как учебного предмета и методике её преподавания в школе; на ознакомление с методическим наследием и инновационными технологиями; на обучение наиболее характерным видам профессиональной деятельности словесника; на формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы, связанных с планированием работы, подготовкой и проведением различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы по литературе; на овладение на практике разнообразными методами и приемами, позволяющими самостоятельно определять технологию проведения урока и выстраивать определенную стратегию поведения; на знакомство с традиционными и альтернативными программами по литературе с целью актуализации творческих возможностей; на формирование (теоретическое и практическое) навыков педагогического общения на уроках литературы; овладение формами и методами преподавания, при которых достигалась бы главная цель современного школьного литературного образования - формирование гуманитарно развитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству, а также на формирование грамотного, эстетически развитого читателя, умеющего почувствовать красоту художественного слова и осознать нравственный потенциал русской литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ»

Наумченко А.С., Блинов Ю.Ф.

В методических указаниях даны рекомендации по разработке конструкции и технологии изготовления микросхем и микроэлектронные устройств. Приведены методики расчёта технологических параметров изготовления локальных легированных областей, формируемых в кремнии методами термической диффузии и ионной имплантации. Даны рекомендации по разработке технологических процессов изготовления микроэлектронных изделий. Определены объём, состав и порядок выполнения курсового проекта.

Методические указания содержат 11 таблиц и библиографический список из 13 наименований.

РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ»

Наумченко А.С., Светличный А.М.

В сборнике содержатся описания трех лабораторных работ по изучению технологических процессов изготовления микроэлектронных изделий: окисления кремния, фотолитографии и создания выводов ИМС. Рассматриваются

технологические особенности изучаемых технологических процессов. Приводится описание используемого технологического оборудования.

В руководстве содержится 10 таблиц, 15 иллюстраций и 8 наименований библиографических источников.

ФИЛОСОФИЯ

Нафикова Г.З.

Пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «Философия» (М., 2002 г.), на основании рабочей программы (2007 г.), действующего учебного плана (2000 г.) и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2000 г.).

Издание является инструкцией к усвоению и закреплению знаний студентов, содержит вопросы и ответы по самоподготовке к занятиям, список литературы. Рекомендуется для оптимизации самостоятельной работы и эффективного использования контрольно-обучающих методик освоения философии, стимулирующих активную мыслительную деятельность.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело.

Рецензенты: А.Ф. Амиров - д. пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, Р.И. Девяткина, к.ф.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин БГМУ, Ахматдинова М.Р. - к. филос. н., доцент кафедры философии, педагогики и психологии БИФК.

Изучение философии формирует научное мировоззрение и нравственную позицию студентов-медиков, повышает уровень общей и профессиональной культуры, знакомит с историей развития философии.

Основная цель пособия - более глубокое изучение богатой истории философии, а также основных разделов философии. При ее изучении особое внимание уделяется приобщению студентов к самостоятельной работе над источниками литературы, а также первоисточниками.

Предлагаемое пособие содержит практические задания по курсу «Философия». Задания формулируются таким образом, чтобы разрушить стереотипы восприятия философии как свода готовых, устоявшихся истин, которые достаточно только запомнить и механически воспроизвести. Они призваны содействовать тому, чтобы знания философии превращались в убеждения и выполняли функцию мировоззренческой и методологической ориентации молодого специалиста.

В становлении и формировании мировоззренческой культуры личности философия всегда играла ведущую роль, обусловленную ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над проблемами жизненных ориентаций, как отдельного человека, так и человечества. Работа над пособием предполагает постоянное обращение к текстам произведений классиков философии.

Определенное место занимают упражнения, требующие экспликации, т.е. развертывания понятий. Дело в том, что выработка этого качества у студентов составляет важную часть их философского образования: решение любого вопроса в значительной степени сводится к экспликационной процедуре, когда перед нами встает нечто неизвестное, неопределенное, которое нужно найти. Экпликационные задания и соотносимый с ними порядок можно объединить в три больших класса: информационные, аксиологические и операционные. Информационные связаны с уточнением смысла понятия, вопроса, описания и т.д. Аксиологические задания построены на познавательные принципы, заключенных в тех или иных понятиях, положениях или концепциях. В операционном классе заданий надлежит конкретизировать поле операций, связанное с определенным энеологическим образом.

Функции экспликации часто соединены с другими познавательными моментами. Поэтому широко представлены гибридные задания.

Все большую роль играют интерпретационные задания. Самое распространенное среди них - требование проиллюстрировать то или иное философское положение.

Цели курса изучения философии:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- познакомить с философскими понятиями и категориями - инструментарием философских знаний, дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;
- дать понятие об исторических типах философии и философствовании, концепциях и направлениях философской мысли;
- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание; научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;
- воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Цель пособия - содействовать успешному освоению учебного материала, применяя метод активного участия обучающегося в изучении соответствующих разделов дисциплины. Философия как учебная дисциплина является не единственной из числа предметов гуманитарного и социально-экономического цикла. Знание содержания таких дисциплин, как история, культурология, социология, политология, концепции современного естествознания, помогает конкретизировать философские абстракции, понять социокультурные зависимости философии.

В процессе недогматического усвоения философии приобретаются и совершенствуются креативные способности личности, приобретается опыт адекватного понимания явлений культуры нашей страны и человечества, развивается профессиональная компетентность и гражданская ответственность человека.

Принцип плюрализма в преподавании философии обязывает представить обучающимся панораму (множественность) творческих решений мыслителей в исследовании «вечных» проблем философии. Исследуя многообразие философского знания, важно учитывать специфику решения проблем, более значимых для человечества, нежели для самой философии.

- В учебном пособии акцентируются следующие виды проблематики философии:
- онтологическая (исследование сущности, законов, качеств бытия в его автономности от притязаний человека);
 - гносеологическая (выявление универсальные параметров обработки информации индивидуальным и общественно-родовым субъектами познавательной активности);
 - аксиологическая (определение пределов беспредельности ценностно-оценочной стихии значений бытия для человека);
 - сoterиологическая (обоснование сущности духовности и способов ее формирования у личности);
 - социальная (раскрытие уникальной всеобщности бытия, создаваемого деятельностью поколений людей);
 - натурфилософская (объяснение смыслов естествознания и разработка методов оптимизации познания природы);
 - теологическая (истолкование сущности и качеств Бога в традициях светской и религиозной культур);
 - праксиологическая (знание сущности практики и законов эффективной реальной жизни человека в составе бытия);
 - антропологическая (исследование самого загадочного объекта бытия в традициях (парадигмах) ограниченности человеческих возможностей);
 - метафизическая (разработка предельно универсальных моделей единства бытия (индивида и человечества) на основе логически однозначно определенного и реализованного принципов).

Структура учебного пособия включает в себя следующие темы:

- Тема 1. Введение в философию. Мировоззрение, его виды.
- Тема 2. Предмет философии. Взаимосвязь медицины и философии.
- Тема 3. Философия Древнего Востока. Философия и медицина Древней Индии.
- Тема 4. Философия и медицина Древнего Китая.
- Тема 5. Античная философия. Доклассический период.
- Тема 6. Античная философия. Классический период.
- Тема 7. Античная философия. Эллинистический период.
- Тема 8. Средневековая философия.
- Тема 9. Философия Возрождения.
- Тема 10. Философия Нового времени. Рационализм.
- Тема 11. Философия Нового времени. Эмпиризм.
- Тема 12. Философия французского Просвещения.
- Тема 13. Немецкая классическая философия. Философия Канта.
- Тема 14. Философия Гегеля и Фейербаха.
- Тема 15. Марксистская философия.
- Тема 16. Современная западноевропейская философия. Неклассический тип философствования.
- Тема 17. Экзистенциализм XX в.
- Тема 18. Психоанализ.
- Тема 19. Позитивизм.
- Тема 20. Герменевтика.
- Тема 21. Феноменология.
- Тема 22. Русская философия X-XX вв.
- Тема 23. Русская философия XIX в.
- Тема 24. Русская философия XX в.
- Тема 25. Учение о бытии.
- Тема 26. Диалектика.
- Тема 27. Бытие сознания.
- Тема 28. Учение о познании.
- Тема 29. Научное познание.
- Тема 30. Учение об истине.
- Тема 31. Философская антропология.
- Тема 32. Философия общества.
- Тема 33. Общество и природа.
- Тема 34. Социальная философия.
- Тема 35. Политическая сфера жизни общества.
- Тема 36. Духовная сфера жизни общества.
- Тема 37. Глобальные проблемы современности.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А.

Для последней это связано прежде всего с тем, что сегодня представителям силовых министерств и ведомств нередко приходится выполнять поставленные задачи в условиях, требующих высочайшего напряжения физических и духовных сил, связанные с риском для жизни, хронической нехватки материальные и людских ресурсов.

Практика государственного строительства, реформирования отечественного законодательства последних десяти лет наглядно показала, что управленческие инициативы дают желательный результат только тогда, когда они реализуются на основе учета объективных тенденций социальной жизни, обнаруживаемых и изучаемых науками гуманитарного направления: философией, политологией, социологией, юриспруденцией, теорией управления и пр.

Вот почему уже начинающим исследователям необходимо иметь хотя бы и общее, но системное представление о методологии, методике научного творчества, требованиях к квалификационной научной работе.

Наше учебно-практическое пособие не только дает возможность исследователям получить в комплексе информацию о многообразии методов научного исследования, но и раскрывает особенности применения наиболее часто встречающихся; знакомит их с методикой определения объекта, предмета исследования, практикой построения организующих документов, с общепринятыми методами выборки, статистического, корреляционного анализов. При описании системы методов научного исследования наиболее полно даны методы эмпирического исследования, являющиеся обязательным элементом большинства гуманитарных исследований. Система постраничных ссылок позволяет читателю, в случае его заинтересованности тем или иным методом, без труда найти его описание в специализированной научной литературе. Учитывая специфическую адресность данного пособия, большое внимание уделено описанию особенностей оформления диссертационных работ.

Данное пособие является продолжением работы «Основы методологии и практики научного исследования», вышедшей в 2004 г., которая была востребована исследователями при проведении диссертационных исследований, получила гриф МВД России. Однако это уже новое издание, значительно отличающееся от предыдущего и расширенным теоретическим и практическим материалом, и разнообразием примеров и практических рекомендаций, и четкими подходами к их нормативному обоснованию и разъяснению. Авторы осознают, что всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально, но тем не менее они постарались выделить некоторые общие методологические подходы к проведению исследований, которые признаны в научном мире, рекомендованы контролирующими органами, и полагают, что предлагаемая работа позволит адъюнктам, соискателям быстрее сориентироваться в организации своей научной деятельности.

Первый раздел пособия «Организация и методика научного исследования» состоит из семи взаимосвязанных и взаимодополняющих параграфов. В первом, «Классификация научных исследований», представлена информация об особенностях науки как особого вида деятельности и ее структура, раскрывается многообразие методов научного познания, излагаются неклассические подходы к изучению явлений, процессов и институтов современного общества, освещается организация и разновидности эмпирического исследования. Во втором, «Организация, программа и план научного исследования», обращается внимание на организующие основы научного исследования, описывается программа научного исследования и рабочий план исследования. В третьем, «Основные методы сбора эмпирической информации в исследовании социальных явлений и процессов», дается краткая информация и при необходимости раскрываются особенности методов: опроса, наблюдения, анализа документов, экспертной оценки, эксперимента, делается плавный переход от количественных методов к качественным. В четвертом, «Измерение социальной реальности», дана общая характеристика процедуры измерения, приведены типы шкал измерения социальной информации, освещены основные ошибки шкал измерения. В пятом, «Выборочный метод в научном исследовании», излагаются общая характеристика метода и основные способы формирования выборки. В шестом, «Сводка и группировка результатов эмпирического исследования», представлены основные процедуры сводки и группировки, уделено достаточное внимание табличному и графическому способам отражения результата группировки и сводки. В седьмом, «Методы статистического анализа», дано понятие относительных и абсолютных величин, раскрыты особенности обобщающих показателей, приведена общая характеристика основных методов определения взаимосвязи признаков.

Второй раздел пособия «Основные требования к оформлению результатов научного исследования» состоит из трех параграфов. В первом, «Общие требования к композиции и качеству рукописей результатов научных исследований, подлежащих тиражированию либо издающихся на правах рукописей», акцентируется внимание на композиции квалификационные научные работы, даются рекомендации по оформлению автореферата и диссертационной работы. Во втором, «Рекомендации по оформлению заимствований, цитат, литературы, электронные источники», освещаются требования к использованию заимствований, особенности библиографического описания источников, включая библиографическое описание электронных ресурсов и оформление библиографических ссылок. В третьем «Краткая характеристика научных изданий», приведено описание некоторых научных изданий с правилами для авторов.

Список рекомендуемой литературы включает 72 источника.

Приложения содержат: корректурные знаки, порядок их применения в тексте; путеводитель по некоторым журналам перечня Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации; перечень документов, направляемых соискателем в диссертационный совет для предварительного рассмотрения научной квалификационной работы и принятия решения по ее защите, а также документов, направляемых диссертационным советом в Рособнадзор при положительном решении по результатам защиты научной квалификационной работы; документы по внедрению результатов диссертационного исследования; структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе; методика расчета финансовых затрат на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Рекомендации данного учебного пособия составлены с учетом опыта многих исследователей, личного опыта авторов, требований и рекомендаций нормативных документов и контролирующих органов. Знакомство с текстом пособия поможет читателю (начинающему исследователю, диссертанту, докторанту, соискателю) в организации

научного поиска, определению его основополагающих основ, выстраивании логики исследования, выборе методов сбора и обработки эмпирического материала, в оформлении итоговой работы.

Многие рекомендации учебного пособия будут полезны при изучении курсов, отдельных тем, посвященных организации и проведению научных исследований, руководителям авторских коллективов при организации работ по выполнению тем научно-исследовательских работ, включенных в планы научной деятельности образовательных и научных учреждений. Не менее информативными являются и приложения данного пособия, которые окажут помощь исследователям при оформлении результатов научного поиска, научных работ.

Пособие может быть полезно не только диссертантам, но и всем, кто занимается научным творчеством, работает в составе научно-исследовательских коллективов, выполняет научно-исследовательские работы.

СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ОПЫТ

Невлев В.К.

Под редакцией профессора В.К. Невлева.

В монографии рассмотрены теоретические, методологические и практические аспекты социальной инноватики в условиях российского социума, раскрываются сущность социальной инноватики и основные понятия. Действительно проблемы социальные нововведений сегодня стремительно прогрессируют. Зона научного поиска и знания в этом направлении в три последних десятилетия значительно расширилась. Период новой российской действительности придал дополнительный, более сильный импульс социально-инновационной научной деятельности. Современная направленность социальной политики предполагает бесспорное внимание к инноватике, инновационным технологиям, социальному проектированию и экспериментам. Предмет инноватики - путь создания, внедрения изменений в существующую матрицу научной картины мира. При этом предметом изучения, отмечают авторы монографии, становятся организационные механизмы и социопсихологические мотивы преодоления инерции сложившейся практики и появление новые моделей. Следовательно, инновационный процесс представляет последовательные стадии реализации нововведения от идеи до получения конечного результата с использованием передовых управленческих технологий.

Инновационный процесс включает творческий поиск, нацеливающий человека на будущее в процессе созидания и видоизменения настоящего. Творчество в социальной инноватике предполагает создание существенно нового, новых полезных комбинаций, решение нестандартных задач, решение проблем. Творческая деятельность - это деятельность, порождающая качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В монографии раскрыта проблема социальной инноватики в экономике. Успехи в этом секторе инноватики предполагают судьбу нововведений в социальной сфере. Понять современную ситуацию с социальными инновациями позволит реформируемое сейчас нормотворчество. Развитие экономических и правовых основ инноватики - встречные и коррелирующие процессы.

Действительно, чтобы совершенствовать финансово-экономическое и организационно-правовое обеспечение нововведений, необходимо представлять управленческий механизм и его корректирующий потенциал.

Современные организации и учреждения свою деятельность в социальной сфере вынуждены адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, предвидеть тенденции грядущих изменений. В ходе решения этой задачи разрабатываются и внедряются различные нововведения в социальной сфере нашего общества, которые определяют как социальные инновации.

В основе технологии обеспечения нововведений следует использовать подход к их изучению, в рамках которого возможно рассмотрение различных сторон взаимодействия социальной сферы и нововведения. Нововведение является целесообразным и полезным изменением, примененным впервые в какой-либо области.

В монографии раскрыты практические аспекты социальной инноватики, показаны особенности социального эксперимента в инновационном процессе. Действительно, социальному эксперименту присущи общие черты и принципы научного экспериментирования и особенности, обусловленные спецификой общественных процессов и явлений. Растущая роль социального эксперимента в жизни общества является свидетельством перехода общества на новый этап развития.

Перед организациями и учреждениями, осуществляющими деятельность в социальной сфере, встает задача не только адаптироваться к изменяющимся реалиям окружающего мира, но и предвидеть тенденции грядущих изменений, т.е. развивать инновационную деятельность. Неразрешенность отдельных социальных проблем дает импульс к разработке новых норм в социальной сфере.

Результат социальной инноватики проявляется как нововведение, вызывающее качественные изменения в различных сферах жизнедеятельности. Социальная инновация, будучи сознательно организуемым нововведением в практике социальной работы, формирующимся на определенном этапе развития общества, должна опираться на социогуманитарное знание, социокультурный контекст. Цели и задачи социальной работы всегда конкретны. Построенная на реальных потребностях социальная работа широко использует инновационные подходы в своей деятельности.

Феномен «социальности» выражает многообразные способы и формы сосуществования и взаимодействия в обществе как системе целостных социальных субъектов (личность, семья, трудовой коллектив, общность, группа, классы). Важнейшими гранями аналитической работы в социальной сфере являются изучение потребностей субъекта, выявление потенциала этих потребностей в соответствии с научно обоснованными нормами.

Социальный работник нового типа по роду своей профессиональной деятельности должен консультировать индивидов и семьи, быть фасилитатором в группе, проследивать, мобилизовывать и даже создавать соответствующие общественные ресурсы, то есть быть компетентным во многих областях знаний. Социальная работа сохраняет верность идеям прав человека, ориентирована на общечеловеческие ценности.

Таким образом, человек является субъектом и объектом нововведений. Для развития инновационной науки нужны личности, обладающие высокими профессиональными качествами, владеющие анализом и методиками проведения эффективных инновационных проектов, умеющие ориентироваться в потоке современных инновационных технологий.

Данная монография является коллективной, так как коллектив преподавателей кафедры социальной работы и психологии БУКЭП, успешно осуществляющий образовательную деятельность на всех специальностях вуза, помогает будущим специалистам осознать, что личность в процессе саморегуляции проявляет способности инициировать и способствует росту интереса молодежи к инновациям.

Монография рекомендуется для высших и средних учебных заведений, ученым, аспирантам, студентам, а также может быть использована как научно-информационное пособие практическими работниками социальной сферы.

ПОДКРАНОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Нежданов К.К., Кузьмишкин А.А., Гарькин И.Н.

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений обучающимся по направлению 270800 «Строительство» (бакалавриат, магистратура).

В учебном пособии приведены исследования по разработке рельсобалочных конструкций высокой выносливости, в которых рельс работает в составе сечения конструкции.

В связи тем, что материалоемкость подкрановые конструкции по отношению ко всему каркасу промышленного здания составляет порядка 30%, большое место в работе занимает проблема разработки более эффективных конструкций (профилей подкрановых, тормозных балок) для уменьшения материалоемкости без снижения их надёжности. Представлены разработанные и усовершенствованные профили, которые могут быть применены как при проектировании новых так и при реконструкции старых зданий и сооружений, использующих грузоподъемное оборудование.

Показана актуальность разработки и внедрения в производство новых типов рельсов с улучшенными физико-техническими характеристиками, рассмотрены перспективные виды крановых рельсов. Представлены различные эффективные рельсобалочные конструкции, а также виды их узлов (соединений).

Отмечается, что в настоящее время рихтовка подкрановых балок является довольно трудоёмким и дорогим процессом. Необходимость рихтовки подкрановых балок (а также других элементов каркаса) возникает вследствие неравномерных осадок зданий. Особенно данная проблемы актуальна для промышленных зданий в связи со слабым рыхлым грунтовым основанием, особыми условиями эксплуатации (повышенные динамические нагрузки, агрессивные среды и т.д.). Вследствие неравномерных осадок каркаса сооружения возникает неблагоприятное напряженное состояние, которое приводит к локальным повреждениям конструкции, потере устойчивости, прочности, что приводит к аварийным ситуациям на производстве. Важно создать такие конструкции, в которых возможна была бы регулировка напряжённого состояния.

Разработанные стальные подкрановые конструкции обеспечивают интенсивную эксплуатацию в течение 25-30 лет. Это достигнуто за счёт применения новой формы подкрановой конструкции - трубчатой, обладающей амортизирующими свойствами и большими (по сравнению с двутаврами) моментами сопротивления при изгибе и кручении. Применение эллиптического профиля позволяет убрать верхний поясной сварной шов от места приложения динамических локальных воздействий, возникающих от колёс крана и уменьшить концентраторы напряжения в верхней зоне, сводя их к единице.

Конструктивная форма подкрановых балок является основным фактором, влияющим на их выносливость и долговечность. Разработанные аналитические зависимости позволили повысить моменты сопротивления эллиптических трубчатых профилей до своего максимума. На основании полученных зависимостей составлен сортамент эллиптических труб. Реализована идея совместной работы двух параллельных подкрановых конструкций по средним рядам колонн и доказана эффективность их совместной работы, получены аналитические зависимости для параллельных рельсовых путей, позволяющие значительно повысить долговечность конструкций с одновременным понижением материалоемкости на 20...25 %. Внедрены новые способы и технология восстановления проектного положения подкрановой конструкции посредством лёгких монтажных домкратов без применения кранового оборудования. Эти способы повысили долговечность и ремонтпригодность. Одновременно наблюдается значительная экономия из-за выполнения работ без остановки технологического процесса и механизации процесса рихтовки.

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МИФА

Некита А.Г., Маленко С.А.

Представленное учебно-методическое пособие «Архетипические и институциональные горизонты осуществления мифа» оригинально, в контексте последовательно разрабатываемой авторской методологии интерпретирует миф как специфический способ архетипически-символического образования сознания и культуры в контексте создания целостной философско-антропологической модели человека. Структура теоретического материала сформирована таким образом, чтобы, с одной стороны, очертить все значимые историко-философские идеи, посвященные

природе мифа, с другой - определить принципы и механизмы его трансляции в социальном контексте, а с третьей - обозначить те мифические содержания, которые, несмотря на чрезмерную рационализацию и политизацию жизни современного общества, до сих пор присутствуют в политике, идеологии, литературе и т.д. в форме социальных проектов будущего. Именно поэтому значительная часть пособия посвящена анализу и магнативных принципов осуществления мифа, а также утопических и антиутопических стратегий трансформации пространства и законов социального взаимодействия.

Предлагаемое пособие ориентировано на бакалавров и магистров гуманитарных специальностей, и всех интересующихся проблемами современного мифомышления. Цель изучения данного курса состоит в установлении принципов организации и существования мифа в контексте динамики коллективных и институциональных представлений. В то же время, пособие предоставляет возможность развернутого и углубленного изучения основных историко-культурных и социально-философских концепций мифа, разработанных в XX веке.

Слушателям предстоит освоить глубинные архетипические принципы родового бытия человека и наиболее типичные способы его трансляции в контексте мифического характера коллективных представлений. Кроме того, авторы пособия нацеливают студентов и магистрантов на формирование умения творчески выявлять сущность ритуала в мифических циклах организации коллективных представлений и определять, с одной стороны, основные признаки социальной семиотики бессознательного в контексте мифа, с другой стороны, а с другой - фундаментальную магнативную сущность мифа как организатора процесса развертывания совокупного опыта человечества.

Немалая роль в тематике учебно-методического пособия отводится изложению особенностей институциональной практики цивилизации, использующей механизм отчуждения как ведущий социальный сценарий разложения мифа. В этом контексте, авторы квалифицируют институт государства, как закономерный итог многовековой цивилизационной практики институализации мифа. Акцентируют внимание читателей на все усугубляющееся стремление государственных структур замещать естественные мифы идеологическими, а позднее и виртуальными. В пособии детально изложены основные этапы эволюции человеческих представлений о будущем социальном устройстве, закономерно интерпретируемые авторами как попытки воссоздания первичной мифической среды коллективных представлений, представленной Архетипическим Пантеоном.

Немалое место в издании отведено анализу основных ценностных и мировоззренческих ориентиров человека в выработанных на протяжении истории человеческой цивилизации основных утопических и антиутопических проектах, а также технологической инфраструктуры по их воспроизводству. Говоря об основных теоретических моделях осмысления природы и социальной функции ритуала в мифических циклах, авторы закономерно интерпретируют его как специфическое коллективное действие, нацеленное на взаимообновление Космоса и Человека, как способ гармонизации внешних и внутренних факторов развития социальных отношений. Майевтическая и образовательная сущность ритуала прослеживается начиная со специфики ритуального сопровождения первобытных верований и до современности. Рассматривая религию как ритуальный переход человечества из «детства» во «взрослость», авторы особое внимание уделяют «закону партиципации» как основе витализации ритуала по К. Леви-Брюлю, а также феномену «симметрии ритуала» как ведущей характеристике диалектики мифа согласно теории К. Леви-Стросса и юнгианской теории архетипов коллективного бессознательного, констатирующей ритуально-символическую сущность процессов зарождения и развития сознания. Настаивая на магнативной сущности мифа, авторы рассматривают субъективные проекции как закономерный результат отчуждения от индивида собственных бессознательных содержаний. В то же время, диалектика объективного и субъективного в бессознательных проекциях подчеркивает необычайно важную роль личных переживаний в появлении и развитии проекций, как способов феноменологизации содержаний коллективного бессознательного. Миф также выступает естественной формой преодоления нетождественности объекта с его ямаго в индивидуальной проекции. При этом, социальные мифы рассматриваются в пособии как сценарии бессознательных отождествлений индивидов и социальных групп в проекциях, порождающие феномен «пленения» сознания, а также прогрессирующее отчуждение индивидов от их непосредственного социального окружения.

Более того, именно отчуждение предстает в пособии ведущим социальным механизмом институционального разложения мифа. В качестве основных этапов такого процесса авторы пособия называют бессознательный характер социальной формализации и институализации человеческого опыта освоения мира, а также трудовое оформление человеческого опыта и его профессиональную специализацию, которые постепенно размывают мифическое единство мира и человека, предотвращая возникновение и развитие его сознания.

Описывая сложный механизм институциональной эксплуатации природы человека, авторы обращают внимание на проблему размывания мифического опыта освоения архетипа в конкретике абстрактных социальных должностей. При этом социальное производство выступает лишь «Тенью» индивидуальной деятельности, а формальное соблюдение функциональных обязанностей предстает господствующим способом формирования и рефлекторного закрепления навыков социальной лояльности. В подобных условиях человеческая жизнь оказывается детерминированной параметрами социального выживания. А созданная в рамках цивилизации знаковая система оказывается официальной номенклатурой знаков, значений и значимостей, формирующей социальную инфраструктуру отчуждения. Именно власть, монополизирующая сущность мифа, рассматривается авторами пособия как альфа и омега знаковой систематизации мира. Она же формирует иерархию институализированных социальных значимостей как виртуальную сферу отчужденных социальных возможностей. Поэтому, главный социальный миф - ритуальное, расширенное инфляционное воспроизводство значимостей, а бюрократия выступает основным продуктом административного разделения труда, реализуя основной социальный ритуал: расширенное воспроизводство власти и массы.

Тематический блок учебного пособия закономерно завершается рассмотрением образов и параметры рационализации идеала социального мифа. Речь идет о многовековой интеллектуальной традиции освоения будущего в рамках диалектики («утопии-антиутопии») как ведущих полярных сценариев социальной деконструкции бытия. Развернуто представляя их содержание, авторы справедливо называют цивилизацию арены исторической конкуренции организационной (утопия) и институциональной (антиутопия) парадигм управления будущим.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВ ЭКЗИСТЕНЦИИ

Некита А.Г., Маленко С.А.

Уникальное для современного российского образовательного пространства междисциплинарное учебно-методическое пособие «Механизмы социализации образов экзистенции» посвящено авторской интерпретации сущности процесса социализации экзистенциальных параметров индивидуального бытия человека и цивилизационных перспектив его становления. На основании глубокого социально-философского анализа ведущих социально-философских, культурологических, социологических и психологических исследований природы образа и сущности его социальных деформаций делается фундаментальный вывод о системной оппозиции «архетипического» и «социального», представленной диалектикой Добра и Зла. Это позволяет выявить ментальную сущность и экзистенциальную направленность современной медийной культуры как арены противостояния «символического» и «знакового», в рамках которого мир человеческой экзистенции может существовать уже только лишь в «вытесненном» состоянии.

Основные задачи курса сводятся к реализации целого ряда последовательных учебно-методических и мировоззренческих задач. Во-первых, посредством анализа бессознательные предпосылки индивидуального освоения действительности предстоит раскрыть специфику функционирования детерминант социализации архетипа. Во-вторых, необходимо выявить экзистенциальный потенциал родовые формы коллективной деятельности человека и вскрыть основные механизмы их социализации. В-третьих, надлежит продемонстрировать результаты оформления образов человеческой экзистенции в ведущих современных социальных институтах. И, наконец, в-пятых, следует определить специфику и перспективы индивидуальных деформаций чувственно-эмоционального мира человека, включенного в систему социального взаимодействия.

Учебно-методическое пособие сопровождает одноименный учебный курс для магистров философского факультета. Структура курса обусловлена не столько необходимостью изложения наличного философско-антропологического, теоретического материала, сколько ориентирована на выявление современных тенденций развития человеческой экзистенции на материале, в первую очередь, западного кинематографа, который уже в начале XX века пришел к необходимости создания специфического жанра – триллера. Таким образом, разворачивающаяся вот уже более столетия в экранные образы феноменология Зла и Ужаса в современном социальном контексте выступает даже не столько способом экстремального развлечения и запугивания обывателя, сколько представляет доминирующие властные новации в сфере социализации, эффективной эксплуатации и капитализации искусственно возгоняемых человеческих переживаний.

Художественно-аналитический раздел пособия представлен рядом тем, характеризующих стратегические направления социализации экзистенции. Важное значение имеет раскрытие демонстрации социального противостояния «Героя» и «Антигероя» в контексте архетипической диалектики «Анитуса/Аниты». Особую роль в раскрытии тематики курса занимает авторская интерпретация процессов массовизации социального пространства как ведущей властной стратегии формирования и канализации Страх, выполняющего функции базовой социальной эмоции. Приоритетным направлением пособия является анализ социальной топологии Зла, которое всегда тяготеет к отчужденным институциональным пространствам: производственной и урбанистической инфраструктуре, маргинальным территориям, изначально воплощающим противостояние социального и архетипического как «Города» и «Мира». Авторами детально прорисовывается драма человеческой экзистенции в топосе современного города как структурного элемента цивилизации. В связи с чем, обращается внимание на техногенные сценарии ожидания и реализации Страх. Потому именно техногенные катастрофы интерпретируются как особый вид самооправдывающегося или социально-полагаемого пророчества, как постоянно ожидаемого наказания от поруганной природы и сценарий бессознательной мести цивилизации самой себе. В этом контексте ужас постоянно возникающих природных катаклизмов оказывается связанным с их неподконтрольностью социальным ритуалам, со стихийным «перерывом обывательской постепенности», нарушающим потребительскую размерность социального пребывания.

Авторы убедительно доказывают, что типичным для современного кинематографа образ бегущего/убегющего человека (жертвы) предстает как концентратором, так и катализатором феноменологии архетипа. Подобное «бегство» наглядно и действенно представляет противоречие между извечными принципами формирования сознания и социальным контекстом, заставляющим социального индивида физически покинуть место, где сознание «не может» прорости и укорениться. Потому, «бегство», и стратегия институционального эскапизма как таковая выступает социально-нормативным «ответом» на экзистенциальные провокации архетипа и стандартным состоянием цивилизованного человека. Именно бегство от «Всего» и в «Никуда» - является основной жизненной стратегией бессознательного обывателя-потребителя.

Неудивительно, что авторы обратились и к анализу философско-психологических истоков террора, как концентрированной идеологии и практики социального Ужаса, продемонстрировав, что стратегии отчужденной социализации индивида, осуществляемые в институциональных параметрах экзистенциального одиночества, неизменно оборачиваются как эрозией самой личности, так и физическим разрушением пространства ее социального пребывания. Действует своеобразный «закон социальной компенсации: масштаб реального кошмара и потенциал его экзистенциального переживания обратно пропорциональны бессвойственности и аморфности обывательской обидности. При этом явленный в триллере «символизм Жертвы» демонстрирует окружающим наглядный способ

преобразования (восстановления) и манифестации социально-поруванного бессознательного индивида, игнорирования отринутного опыта предков.

Спецкурс носит системно-интегративный характер, связанный с попыткой преодоления специализационной разобщенности в современном общественном знании. Тематическая палитра содержания спецкурса имеет, в том числе, ориентирующе-консультативный характер и направлена как на традиционную актуализацию базовых знаний студентов, реализацию студенческих конференций, научных обществ, кружков, а также возможных дальнейших научных исследований в рамках магистерских диссертаций. Спецкурс имеет междисциплинарный характер и в силу этого может быть легко адаптирован для преподавания в рамках любой из существующих гуманитарных специализаций в соответствии с особенностями планирования и организации подготовки специалистов конкретного вуза.

Спецкурс «Механизмы социализации образов экзистенции» по своему содержанию неразрывно связан с курсом «Современной зарубежной философии», кроме того, его творческое изучение также поможет значительно расширить знания студентов по современной философской антропологии, социальной философии, философии религии, этике, эстетике, многим другим дисциплинам и спецкурсами, которые преподаются на философском факультете. Кроме этого, отличительной чертой данного спецкурса является то, что он не имеет узкоспециального характера, а поэтому, может быть полезным в качестве дисциплины, имеющей общегуманитарную значимость для системы университетского образования, и потому может быть включен в учебные программы по комплексной подготовке специалистов на филологических, исторических, психолого-педагогических факультетах и на профильных факультетах с творческим уклоном.

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЕРАРХИЙ

Некита А.Г., Маленко С.А.

Представленная монография «Архетипические истоки и институциональные стратегии трансформации социальных иерархий» посвящена социально-философскому анализу процессов зарождения и становления социальных иерархий. Они, с одной стороны, представляют один из возможных архетипических сценариев развития коммуни-тарных принципов природной организации в цивилизованные человеческих сообществах, а, с другой, по мере погружения в процессы институализации, явно демонстрируют свой неестественный характер. Это становится причиной появления целого ряда девиантных социальных институтов, само существование которые составляет фундамент цивилизационного прогресса социума, устроенного по иерархическому принципу. Подобная постановка проблемы открывает перспективы несколько иной трактовки процесса формирования и особенностей институциональной эволюции феномена «общественного договора». Авторы убеждены, что без исследования драматической истории социальные иерархии, составляющих фундамент цивилизации, невозможно адекватное развитие институтов государства и гражданского общества в целом.

История цивилизации от начала появления этой формы противопоставления человеческого природному, представляет собой отрывистую и довольно запутанную хронологию конституирования и трансформации принципа социальной организации, «некритически» заимствованной человеком у более ранних биотических форм межвидовых и внутривидовых отношений. Следует отметить, что за тысячелетия формирования социальных отношений, цивилизованный человек, одним из главных биологических достижений которого, безусловно, выступает формирование глобальной трофической пирамиды, на вершине которой он и «восседает» до сих пор, необычайно укрепился в своей невесте откуда взявшейся уверенности по поводу абсолютной инновационности своего способа бытия. Это позволило ему постепенно создать цивилизацию как такой мир, постепенно наслаивающихся бессознательных иллюзий, в котором все человеческое, так или иначе должно отрицать многомиллиарднолетний природный опыт освоения бытия.

И даже если человеку удалось укрепиться в действительности подобных измышлений, то только благодаря тому, что он сам стал производить во многом альтернативную природной среде обитания, основным предназначением которой и является поддержание достаточно высокой степени иллюзорности его независимости в отношениях с окружающим миром. Веками нереализуемые человеческие надежды, мечты и чаяния, заключенные в искусственных границах домов, а в последствии и городов как подлинной квинтэссенции цивилизации, всегда выступали тем, в большинстве случаев неосознаваемым, двигателем приращения социального опыта в целом.

И сегодня, в начале XXI века, мы постоянно сталкиваемся с многочисленными фактами, подтверждающими, что транслируемым через социальные институты комплекс норм и ценностей (как суррогат опыта сознания и деятельности), на самом деле, в повседневной жизни, оказывается абсолютно невостребованным и все более отринутым. Более того, усугубляющаяся нормативность социального взаимодействия, выступающая совокупным показателем «цивилизованности», практически полностью игнорирует экзистенциальные параметры человеческого бытия. В то же время, из оставшихся «цивилизованные» нужд и потребностей формируется достаточно устойчивый (при условии его воспроизводства в процессе социализации на протяжении ряда поколений) бессознательный комплекс рефлексов. Тогда как их автоматическое отправление зачастую воспринимается как образчик эффективности и функциональности индивидуальной деятельности, а, в дальнейшем, канонизируется, получая статус развитого мышления и продуктивной коммуникации.

Вполне возможно, что такие метаморфозы произошли с человеком в силу его видовой уникальности, проинтер-претированной в определенном, в первую очередь, цивилизованном контексте. Однозначно можно зафиксировать, что подобные трансформации не были связаны с некими внешними предписаниями, взявшимися неизвестно откуда. Скорее всего, они коренились в изначальной смысловой неопределенности человеческого способа бытия, что и спровоцировало появление целого ряда неестественных, а потому, принципиально неадекватных исходной среде обитания человека способов социального регулирования и управления его природной сущностью.

Можно утверждать, что вся история цивилизации есть не что иное, как монументализированная в веках попытка власти оптимизировать процесс производства институциональных моделей социальной «природы» человека. Поэтому, не случайно, в основе функционирования этих механизмов лежит простейшая истина: социальное бытие человека выступает лишь «зеркальем» непознанного им своего внутреннего мира. А поскольку любой человек, рано или поздно, сталкивается с несообразными социальными способами реализации его архетипической сущности, то исторически сменяющие друг друга типы социальных отношений несут на себе отпечаток несбывшейся души человека, превращенной в склад периодически утилизируемых цивилизационных форм.

Подобная драма отчуждения человека от самого себя и от мира, так или иначе, становится краеугольным камнем философских дискуссий практически всех эпох, а ее теоретическое конституирование позволяет лишь более или менее четко артикулировать причины возникновения перманентных цивилизационных кризисов. При этом наблюдается и еще одна подозрительная закономерность. Чем более конкретная социальная система склонна гипертрофировать официальную значимость и непреложность институционального порядка вещей (во всей своей полноте представляемого Государством), тем более институализированной мы обнаруживаем опустошенность человеческой повседневности.

И действительно, современное человечество все настойчивее выдвигает закон в качестве основного регулятора отчужденных социальных отношений, которые, фактически, являются так и не сбывшимися человеческими. История цивилизации учит нас, что повальное увлечение государством, в рамках каких бы политических режимов оно не протекало, так или иначе, свидетельствует о реальности разрушения основ социальной жизни и неминуемости ее грядущей катастрофы.

С другой стороны, наша планета, пережившая не один десяток проектов, называемых «цивилизация», была свидетелем не только их рождений и крушений, но издавна наблюдала появление в границах социального общежития альтернативных (маргинальных), а порой и откровенно криминальных моделей сохранения творческого потенциала рода человеческого. Поэтому современные, более развитые, по отношению к прежним, формы цивилизованности, наглядно демонстрируют умение государства лавировать между хронически непознанной и заброшенной природой человека, его спровоцированными извне властными амбициями и наличными институциональными лагунами их удовлетворения.

Таким образом, сегодня институциональное пространство любого государства представляет собой сложную иерархическую структуру, включающую в себя не только действующие официальные учреждения, организации и способы их соподчинения, но и практически весь, оставшийся от предшествующих этапов цивилизационного строительства «хлам» в виде «неофициальных» институтов, образующих причудливые очертания социальной границы реального и нереального.

Распределяя социальное пространство на «верх» и «низ», «центр» и «провинцию», «элиту» и «массу», «богатых» и «бедных», «правительство» и «оппозицию», «закон» и «беспредел», массовый человек внутри себя бессознательно производит то самое отчуждение, зрелые этапы институализации которого как раз и знаменуются появлением власти и государства. И хотя сторонники «общественного договора» уверены в исключительной способности государства справедливо соотносить катастрофически сжимающиеся индивидуальные интересы во имя все более разрастающегося «общего блага», на самом деле, укрепление тенденций по установлению и поддержанию социального порядка закономерно сопровождается постепенным сползанием вполне «цивилизованного» общества к хаотической самоорганизации конкурирующих между собой социальных институтов на основании принципа «войны всех против всех».

В этой связи, совершенно обоснованным видится развитие цивилизации как особой системы организации и дальнейшей оптимизации социальных связей, которая нашла наиболее эффективную модель соотношения Порядка и Хаоса. И поэтому, любая социальная иерархия может существовать и быть устойчивой только в том случае, когда она опирается, как это ни парадоксально, не на широкий слой обывателей, но, в первую очередь, на круг лиц, способных публично и активно демонстрировать явное отвращение к официальному порядку вещей. На самом деле, в зрелых социальных проектах именно маргинальные элементы являются альтернативным «строительным материалом» «теневых» институтов и иерархий, которые, зачастую, достаточно «органично» накладываются на государственную модель управления.

Таким образом, государство, воспроизводящее подобный механизм конституирования иерархий, обеспечивает себе устойчивую цивилизационную перспективу, поскольку, истощаемое бесконечным клонированием корпоративных структур, оно постоянно «насыщается» более архаичными способами бессознательной институализации опыта освоения бытия. Тем не менее, мнимая стабильность социального развития абсолютного большинства современных демократических государств есть не что иное, как воплощение исторически длительного этапа формирования цивилизационной системы «договорных» институциональных иерархий, паразитирующих на корпоративном разложении архетипических основ человеческого сознания и образующей его природной среды.

Хотелось бы надеяться, что размышления авторов над обозначенными проблемами станут для читателей поводом к поиску собственных ответов относительно проблем, связанных с историей становления и перспективами развития социальных систем.

КАКАЯ ФИЛОСОФИЯ НАМ НУЖНА. 250 КЛАССИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА БУДУЩЕЕ

Некрасов С.Н.

Автор - доктор философских наук, профессор, председатель Свердловской Областной организации общества «Знание», председатель Екатеринбургского интеллектуального дискуссионного клуба, заведующий кафе-

дрой философии Уральской государственной сельскохозяйственной академии, профессор Уральского государственного технического университета - УПИ, член Объединенного Ученого совета по гуманитарным наукам Уральского Отделения РАН, действительный член Академии военно-исторических наук, Международной академии изучения национальных меньшинств, Международной академии акмеологических наук, Православной русской академии - изучал на протяжении многих лет мифологию коллективного сознания в нашей стране и за рубежом. Автор 8 монографий, в 2008 г. издана монография «Как гарантировать безопасность России в глобальном мире» (30 пл.).

Книга «Какая философия нам нужна. 250 классических взглядов на будущее» написана на оригинальном материале, ранее не введенном в научный оборот. Она будет полезна студентам, аспирантам, преподавателям гуманитарных дисциплин в качестве пособия для развития аналитического творческого мышления в области философского осмысления проблем ближайшего и отдаленного будущего нашей страны и всего мира. Книга представляет собой авангардный повышенной сложности интегративный курс философии, гуманитарным проблемам современности, эпистемологии, геополитики, истории философии, религиоведения. Большие фрагменты книги публиковались в сети «Интернет», издавались в виде статей в центральной периодической печати, в сборниках научных трудов, материалах конференций.

События последнего десятилетия свидетельствуют о завершении предыстории человечества, связанной с эксплуатацией и социальным неравенством внутри человеческих обществ и на международной арене, с расколом мира по национальным, религиозным и цивилизационным основаниям, с террористической глобализацией в интересах транснациональной олигархии. В публикациях бывших рыночных фундаменталистов, провозгласивших конец старой рыночной системы и крах идеологии либерализма в ее классическом виде. В большинстве этих текстов нет концепции, которая бы позволила отделить существенное от случайного, они поверхностны, эмоциональны и полны предсказаний. Однако сопротивление аксиоматики либеральной идеологии не позволяет осознать тот факт, что происходящий процесс означает не только ее гибель, но конец всего старого мира цивилизаций, основанных на капиталистическом разделении (объединении) труда и установление новейшего мирового порядка несомненно™, опрокидывающего новый мировой порядок постсовременности.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕЧАТНЫХ СМИ

Некрасов С.Ф.

В современных условиях России, переживающей сложный и противоречивый процесс демократизации, большое значение имеют функционирующие в обществе средства массовой информации (СМИ). Участвуя во всех политических событиях в жизни общества, СМИ непосредственно выражают политические интересы и мнения людей, влияют на их поведение и формы участия в политике.

Стратегическим ресурсом демократического преобразования страны объективно является молодежь. Но стать этим ресурсом в условиях переходного периода она может лишь при сознательном восприятии системы демократических ценностей, а также при активном участии в осуществлении политических и социально-экономических преобразований российского общества. В создании условий для формирования у молодежи и, в частности, у студенческой молодежи гражданских качеств важная роль принадлежит СМИ. В монографии эта проблема рассматривается на примере участия печатных средств массовой информации в процессе политической социализации молодежи.

Следует отметить то обстоятельство, что российские СМИ, в том числе молодежные периодические издания, в настоящее время не оказывают должного влияния на молодежь. Многие газеты и журналы не имеют устойчивой социальной поддержки в молодежной среде и соответственно не находятся в авангарде реформирования российского общества.

Методологической основой политологического исследования особенностей определения результативности деятельности СМИ явились труды отечественных и зарубежных политологов, социологов, социальных психологов, философов и других ученых.

Анализ изученных работ показывает, что, несмотря на достаточно большое количество работ по проблемам воздействия СМИ на общественное мнение и поведение молодежи, тема себя не исчерпала и продолжает оставаться актуальной задачей политической науки. Обусловлено это тем, что технологические возможности участия СМИ в воспроизводстве общественного мнения постоянно возрастают и развиваются, а политическая практика дает все новые материалы, нуждающиеся в объективном и всестороннем изучении. Именно поэтому существует настоятельная потребность в подобном исследовании, которое необходимо в современной России для развития теории и совершенствования практики воспроизводства общественного мнения средствами массовой информации.

Теоретический анализ научных источников по исследуемой проблеме и результаты эмпирических исследований позволили сформулировать в монографии следующую гипотезу исследования. Модернизация современного российского общества объективно превращает молодое поколение в того ключевого политического субъекта, от мыслей и действий которого прямо зависит будущее страны. Для управления этим объективным процессом и придания ему конструктивной направленности необходимо применение эффективных политических технологий воздействия на общественное мнение, политические интересы и поведение молодежи. Ключевой проблемой в создании и функционировании современного информационного пространства является размытость представлений у медиаструктур о результативности применения основных информационных технологий.

Конкретизация такого рода представлений должна содействовать повышению эффективности и действительности выступлений СМИ, а также общему повышению динамичности модернизационных процессов в России. Наиболее приемлемым путем достижения такой конкретизации может быть определение ценностных предпочтений, формируемых при участии средств массовой информации в молодежной среде. Получаемая из СМИ политическая информация влияет на оформленность и устойчивость ценностных установок молодежи, выступающей в качестве активизирующего фактора политического развития России.

В монографии рассматриваются закономерности, проблемы и пути повышения политической результативности деятельности печатных СМИ по информационному воздействию на современную студенческую молодежь. Особое место уделено выявлению зависимости деятельности СМИ от политических интересов молодежи и определению результатов воздействия, выражающихся в изменении политического поведения юношей и девушек. Монография написана на основе анализа материалов авторского политологического исследования среди студентов вузов Новосибирска.

Монография предназначена руководителям государственных, политических и общественных структур, политологам, социологам, журналистам, специалистам по связям с общественностью, преподавателям, аспирантам и студентам, интересующимся вопросами результативности воздействия СМИ на общественное мнение и политическое поведение студенческой молодежи.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Немыкин Д.Н., Чичерин Ю.А.

Научно-техническая революция, формирование инновационно-ориентированной экономики в стране предъявляют особые требования к системе и планированию производственного процесса на предприятии. Современное производство должно обладать большой гибкостью, способностью быстрого обновления ассортимента выпускаемой продукции и освоению принципиально новых технологий, содействовать внедрению новых форм контроля, организации и разделения труда, опираться на комплексное управление качеством.

Особенно актуально формирование эффективной системы производственного менеджмента для отечественных предприятий, учитывая то, что многие из них в настоящее время являются не конкурентоспособными.

Производственный менеджмент представляет собой систему взаимосвязанных элементов, характеризующих производство, его организацию, а также управление производственной программой, материальным обеспечением производства, ценообразованием, расходами в производстве. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством с целью повышения его эффективности определяют сущность и необходимость использования производственного менеджмента на предприятии.

Производственный менеджмент интегрирует вокруг себя все виды управления: инновационное, финансовое, налоговое, маркетинговое и др. Эффективность производственного менеджмента во многом определяется точностью прогнозов стратегических тенденций развития общества, идеологии, производственные и информационные технологии, форм интеграции, организации производства, инновационной политики и др.

Основная цель учебного пособия - сформировать у будущих квалифицированных специалистов в области экономики и управления предприятиями комплекс знаний и практических навыков, необходимых при разработке и применении методов и инструментов в процессе проектирования и эксплуатации эффективных производственных систем для обеспечения потребителей качественной продукцией и услугами.

Пособие предназначено для направления подготовки 080100.68 «Экономика» (магистратура) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Производственный менеджмент».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100.68 «Экономика», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 года, № 543.

В результате изучения дисциплины «Производственный менеджмент» студент должен:

Знать теоретико-методологические основы производственного менеджмента.

Уметь выявлять проблемы и организационные резервы производства и предлагать способы совершенствования управления производством на предприятии.

Владеть навыками разработки стратегии процессов организации, стратегии размещения в производственном менеджменте, стратегии обслуживания производства и качества.

В учебном пособии рассмотрены история развития производственного менеджмента, теоретические и методические основы производственного менеджмента, содержание и виды производственных процессов, стратегические решения в производственном менеджменте.

Особое внимание уделено разработке и реализации производственной программы, формам и методам организации производственных процессов, методам оценки и анализа уровня организации производства на предприятии.

МАРКЕТИНГ

Немыкин Д.Н., Гришкова Н.С., Агаева А.Н.

Развитие рыночных отношений предполагает усиление конкуренции на всех видах рынка, что предопределяет необходимость более широкого использования маркетинга в практической деятельности предприятий и организаций.

Маркетинг как рыночная концепция управления дает глубокие знания рыночных механизмов, принципов и методов изучения рынка и экономической конъюнктуры. Грамотная ориентация в рыночных отношениях помогает снизить риск, связанный с принятием коммерческих решений, и избегать таких ошибок, как производство товаров низкого качества, предложение товаров тем, кто в них не заинтересован, производство низкорентабельных или убыточных продуктов и т.п. Таким образом, в новых условиях хозяйствования, для того чтобы определить надежную страте-

гию функционирования предприятия, обеспечивающую стабильное производство и эффективный сбыт продукции, необходимо уметь грамотно участвовать в рыночном процессе. Этому может способствовать освоение и применение маркетинга.

Маркетинг как глобальная функция управления в условиях рынка дает предприятию, любому руководителю ряд проверенных практикой мероприятий выхода на положительные результаты хозяйственной деятельности в рыночных нишах с ограниченными рисками. Это прежде всего определенная последовательность проведения аналитической и исследовательской работы, выход на наиболее благоприятные сегменты рынка, формирования в интересах предприятия и его деятельности положительного имиджа в глазах общественности.

Применение маркетинга требует обязательного обучения работников и специалистов всех уровней предпринимательской деятельности.

Рыночной экономике нужны специалисты, владеющие знаниями в области маркетинга. Современный маркетолог должен знать методы изучения и прогнозирования спроса населения на товары, планирование товара от появления идеи нового товара до его реализации, разработку ценовой политики, процесс товародвижения и сбыта, исследования рынка. Маркетолог должен уметь на практике применять знания по организации маркетинговых служб, принципы и функции маркетинга, приемы и методы маркетингового управления.

Именно с такой позиции рассматривается учебное пособие.

Цель данного пособия - способствовать подготовке бакалавров по направлению «Менеджмент», способных в современных условиях успешно ориентироваться в маркетинговой среде, осуществлять маркетинговые исследования, умело использовать инструментарий маркетинга для разработки стратегических задач, планирования маркетинга и принятия маркетинговых и управленческих решений.

Пособие предназначено для направления подготовки 080200. «Менеджмент» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Маркетинг».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 года, №544.

В результате изучения дисциплины «Маркетинг» студент должен:

Знать содержание маркетинговой концепции управления.

Знать методы маркетинговых исследований.

Знать основы маркетинговые коммуникаций.

Уметь использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований.

Уметь ставить и решать задачи операционного маркетинга.

Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

Владеть методами разработки и реализации маркетинговых программ.

В учебном пособии рассмотрены маркетинг как методология рыночной деятельности, особенности маркетинговой среды, информационное обеспечение в системе маркетинга, сегментация потребителей, модель покупательского поведения. Особое внимание уделено инструментарию операционного маркетинга, вопросам реализации методологии управления маркетингом.

НИЗКОЧАСТОТНАЯ УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ТЕРАПИЯ И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ НОСА

Нестерова К.И., Нестеров И.А., Багишева Н.В.

Монография «Низкочастотная ультразвуковая терапия и хирургия заболеваний полости носа» К.И. Нестеровой, посвящена вопросам терапии при наиболее распространенных заболеваниях полости носа воспалительной и аллергической природы, а также хирургическому лечению при исходах этих заболеваний в гипертрофию носовых раковин.

Широкое внедрение в клиническую практику оториноларингологов поликлиник и стационаров ультразвуковой аппаратуры обуславливает значительный интерес к данному вопросу. Следует отметить, что в отечественной и зарубежной литературе нет монографий, посвященных использованию низкочастотного ультразвука в ринологии.

Структура монографии способствует наиболее полному раскрытию темы. Излагаемый материал дает представление о физической природе ультразвука, механизме воздействия на организм человека, освещает вопросы аппаратного, инструментального и организационного обеспечения использования низкочастотного ультразвука при лечении заболеваний носа, приводя при этом информацию о новейших технических и конструктивных особенностях приборов, созданных в последние 5-10 лет.

В частных разделах, посвященные заболеваниям полости носа, после описания их этиопатогенеза, эпидемиологии и клиники, приводятся основные способы медикаментозного и немедикаментозного видов лечения. В специальную подглаву выносятся сведения по низкочастотной ультразвуковой терапии этих заболеваний с подробным описанием рабочих схем лечения, указанием дозы и кратности введения препаратов, функциональных и морфологических результатов лечения. Данное издание дополнено сведениями по традиционной и ультразвуковой низкочастотной терапии сезонного аллергического ринита отечественным топическим глюкокортикостероидным препаратом Бенарин (0,05% раствор будесонида).

Особой оценки заслуживает наглядность, простота и последовательность в изложении материала, каждый из частных разделов снабжен клиническими примерами, поясняющими особенности ведения больных при

использовании в комплексной терапии низкочастотного ультразвука. Очень ценно, что эффективность, оптимальность и безопасность использования новых отечественных технологий и препаратов (Бенарин) в ринологии подтверждается автором с позиций доказательной медицины, а во всех приводимых данных обязательно указана достоверность. Монография написана на хорошем научном и педагогическом уровне соответствует государственным образовательным стандартам УМО по курсу оториноларингология для врачей-оториноларингологов и студентов медицинских ВУЗов.

АЛГЕБРА: МНОГОЧЛЕНЫ ОТ ОДНОЙ И НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ

Нестерова Л.Ю.

Данное пособие предназначено для подготовки бакалавров по направлению подготовки педагогическое образование, профили «математика» и «физика». В учебно-методическом пособии систематизирован материал по многочленам от одной и нескольких переменных и алгебраическим числам. Оно удовлетворяет основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и учебной дисциплины, материал пособия направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общекультурные компетенции (ОК-1; ОК-4; ОК-8; ОК-9);
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1; ОПК-4);
3. Профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2).

Пособие состоит из трех частей.

В первой части «Многочлены от одной переменной» рассматриваются вопросы простого трансцендентного расширения кольца, схема Горнера, теорема Безу и теорема о делении многочлена на многочлен с остатком; достаточно большое внимание уделяется алгоритму Евклида; нахождению наибольшего общего делителя многочленов, наименьшего общего кратного многочленов различными методами, освещаются основы разложения многочлена на кратные множители.

На основе алгебраического аппарата во второй части «Многочлены от нескольких переменных» логически развивается теория полиномов от нескольких переменных, рассматриваются вопросы о симметрических многочленах, обобщенная теорема Виета, формулы решения уравнений третьей и четвертой степени, критерии неприводимости многочленов над полями.

Третья часть посвящена построению простого и составного алгебраического расширения, рассматриваются основные вопросы разрешимости уравнений в радикалах и геометрические построения циркулем и линейкой.

Каждая часть разбита на темы, которые рассматриваются на отдельных практических занятиях. Они содержат общие методические рекомендации для студентов, образцы решения типовых задач, задания для аудиторной и самостоятельной работ.

Особое внимание в учебно-методическом пособии уделяется осуществлению текущего контроля знаний студентов на практических занятиях, который проводится в виде тестовых заданий, опросов, устных докладов после изучения каждого раздела курса. Текущая аттестация студента проводится в течение всего срока изучения дисциплины «Алгебра»: контроль посещения лекционных и практических занятий, выполнение диагностических заданий, активность в учебных дискуссиях и тренинговых упражнениях, сообщения по изучаемым темам.

Результатом изучения курса алгебры является выполнение двух контрольных работ и итогового теста, которые приведены в пособии.

Систематическая работа над темами каждого занятия, регулярное и последовательное решение задач позволят студенту не только успешно и своевременно выполнить все контрольные работы по данному курсу алгебры, но и качественно и быстро решать задачи группы «С» единого государственного экзамена по математике.

Для студентов высших учебных заведений; может быть использовано также учителями школ и преподавателями вузов

ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ

Нефёдов П.В., Никберг И.И., Кунделеков А.Г.

В книге представлены материалы о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека. Особое внимание уделено вопросам рационального питания и трудовой деятельности населения как ведущим факторам здоровья и возможным неблагоприятным последствиям нарушения гигиенических требований. Подробно освещено современное состояние радиационной гигиены, затронуты некоторые вопросы коммунальной и больничной гигиены. Приведены сведения, касающиеся личной гигиены. При подготовке книги использованы последние нормативно-распорядительные документы, законодательные акты Российской Федерации, доступные источники литературы, а также ресурсы Интернета.

Издание может представлять интерес для врачей разных специальностей и читателей, интересующихся вопросами влияния факторов окружающей природной, бытовой и производственной среды на здоровье человека. Книга может быть использована студентами медицинских и фармацевтических вузов в качестве дополнительной литературы при самостоятельном изучении гигиены.

BUSINESS CONTINUITY MANAGEMENT. (ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ БИЗНЕСА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕЙ)

Нечаева Т.А., Шилов А.К.

Учебное пособие ориентировано на использование при внедрении ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 090100 «Информационная безопасность». Цель учебного пособия: совершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, техники перевода и устной речи в пределах тематики, связанной с информационной безопасностью. Материал учебного пособия направлен на формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов по направлению их будущей деятельности в области информационной безопасности. Учебное пособие решает задачу освоения студентами современной лексики в области информационной безопасности. В пособии используются англоязычные тексты современных международных стандартов по обеспечению непрерывности бизнеса. В РФ отсутствуют учебные пособия по английскому языку для специалистов по защите информации, ориентированные на ФГОС третьего поколения.

Особенностью тематики обеспечения непрерывности бизнеса является то, что она касается не только технических специалистов, ответственные за решение вопросов защиты информации на предприятии, но и менеджеров различного уровня, включая руководителей высшего звена, топ-менеджеров. Поэтому учебное пособие может быть использовано, кроме указанного выше направления, также при подготовке студентов по таким техническим специальностям, как: 210403 - Защищенные системы связи, 220100 - Системный анализ и управление, 230201 - Информационные системы и технологии. Кроме того, пособие рекомендуется студентам - будущим специалистам по организации бизнеса специальностей: 080111 - Маркетинг, 080502 - Экономика и управление на предприятии, 080504 - Государственное и муниципальное управление, 080507 - Менеджмент организации, 080801(1) - Прикладная информатика в экономике, 100103 - Социально-культурный сервис и туризм, 120303 - Городской кадастр. В специальных дисциплинах студенты этих специальностей изучают вопросы информационной безопасности и обеспечения непрерывности бизнеса.

Данное пособие актуально для уровней подготовки бакалавров, специалистов и магистров. Кроме того, пособие может быть полезно аспирантам и инженерам, специализирующимся в области информационной безопасности, и преподавателям вузов при их переподготовке с целью повышения квалификации.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Нечаева О.В., Тихомирова Е.И., Шуршалова Н.Ф., Плотников О.П.

Монография посвящена перспективам использования вновь синтезированных гетероциклических соединений в медико-биологической практике в качестве эффективных антимикробных и антиоксидантных препаратов. Решение актуальных проблем современной ветеринарии и медицины, связанных с преодолением приобретенной лекарственной устойчивости микроорганизмов, стрессового воздействия активных форм кислорода в процессе жизнедеятельности микробной клетки, становится возможным при использовании гетероциклических соединений различных классов, обладающих биологической активностью. В работе представлены исследования вновь синтезированных представителей рядов гидроксикиклогексанонов, гидроиндазолов, оксимов, полифункционально замещенных эфиров, семикарбозонов, фенилпентендиона, халкона, циклогексенонов, тетрагидротриазолохинолазинов, кумаринов, конденсированных дигидропиридинов и пиридинов, циклических конденсированные тиранов и тиопиранов, кетонов, селеноорганических и таллийорганических соединений, замещенные конденсированных диазобциклонондиенов и комплекса меди с органическими лигандами.

Биологическую активность гетероциклических соединений изучали по показателям антифаговой и антиоксидантной активности, определение антимикробной активности препаратов проводили в отношении стандартных тест-штаммов грамположительных и грамотрицательных бактерий *Escherichia coli* 113-13, *Staphylococcus aureus* 209 P, *Bacillus cereus* 8035, микроскопических грибов *Candida albicans* 18, а также клинических изолятов указанных бактерий с использованием общепринятого метода серийных разведений.

Из исследованных соединений отобраны препараты ряда балконов, семикарбозонов, фенилпентендиона, енаминов и полифункционально замещенных эфиров, которые характеризовались выраженным антимикробным действием.

Данные соединения могут рассматриваться как перспективные антимикробные препараты, поскольку для них были установлены низкие показатели острой токсичности в экспериментах на биотест-объектах и белых лабораторных мышах. Показано отсутствие действия исследуемых соединений на метаболическую активность макроорганизма по биохимическим показателям крови.

Показатели биологической агрессии по отношению к бактериофагу T4 позволили разделить все исследуемые соединения на несколько групп: индифферентные, не влияющие на выживаемость бактериофага, ингибирующие - выживаемость бактериофага составляла от 30 до 90 %, инактивирующие - выживаемость бактериофага от 0,1 до 10 % и токсические, при воздействии которые показатели выживаемости фага были ниже 0,1 %. В дальнейших исследованиях изучали гетероциклические соединения с высокой антиоксидантной активностью и низкой биологической агрессией - представителя ряда кумаринов, конденсированных дигидропиридинов и пиридинов, циклических конденсированных тиранов и тиопиранов. Эти соединения были использованы в качестве компонентов сред защиты при проведении лиофильного высушивания бактерий. Внесение синтетических антиоксидантов способствовало повышению выживаемости микроорганизмов, находящихся в условиях стресса, вызванного образованием активных форм кислорода. Методами электронной микроскопии было установлено, что микробные клетки экспериментальные об-

разцов, лиофилизация которых проводилась с добавлением исследуемых гетероциклических соединений, сохраняли все морфологические структуры, в отличие от контрольных образцов. Внесение синтетических антиоксидантов в состав сред стабилизации приводило к снижению уровня собственных антиоксидантных ферментов, обеспечивая их компенсацию. С использованием электрофореза в свободном потоке показана локализация гетероциклических соединений, обладающих антиоксидантной активностью, на поверхностных структурах микробных клеток. Полученные результаты были в дальнейшем подтверждены методами электронной микроскопии с использованием электронно-контрастных веществ.

В работе представлен анализ зависимости антимикробной и антиоксидантной активности исследованных гетероциклических соединений от их химической структуры. Квантово-химические расчеты габаритных пространственных размеров молекул исследуемых соединений позволили установить зависимость проявления биологической активности от пространственных характеристик молекул, значений их молекулярной массы, распределения электронных зарядов и наличия определенных химических функциональных групп.

Материалы, представленные в монографии, могут быть полезны специалистам в области прикладной микробиологии и биотехнологии, экспериментальной медицины и ветеринарии, а также студентам, аспирантам и преподавателям профильных вузов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕТНЫХ СОБЫТИЙ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА

Нечехина Н.С.

В монографии последовательно рассмотрены теоретические и методологические подходы к моделированию учетных событий в системе контроллинга промышленного предприятия, обеспечивающие успешное функционирование предприятия в долгосрочном периоде. С этой целью представлен обзор положений развития контроллинга как концепции эффективного управления промышленным предприятием, рассмотрены теретико-методологические основы организации и функционирования системы контроллинга промышленного предприятия, а также концептуальные положения моделирования учета в системе контроллинга промышленного предприятия.

В последние годы в экономике России менеджментом промышленных предприятий все большее внимание уделяется адаптации новейших концепций управления бизнесом, среди которых контроллингу отводится первостепенная роль. Это обусловлено возрастающей сложностью технологических процессов, производственного оборудования, организационно-экономической структуры предприятий, масштабами производства и целым рядом других факторов.

В динамичных условиях жесткой конкуренции контроллинг как одна из перспективных концепций менеджмента и в то же время эффективный метод рыночного хозяйствования пронизывает все сферы функционирования предприятия. Основу системы контроллинга составляет информация о деятельности предприятия и состоянии рыночной среды его функционирования, регулярный и своевременный сбор которой, ее анализ и планирование приобретают первостепенное значение в современных российских реалиях. В связи с этим возрастает интенсивность и насыщенность информационных потоков, требующих систематизации, унификации для обеспечения эффективности процессов управления бизнесом. Контроллинг на сегодня представляет собой один из лучших систематизаторов масштабных потоков информации о движении экономической информации в рамках промышленных предприятий с целью координации принимаемых управленческих решений.

Для эффективности принимаемых управленческих решений необходимо не только обеспечить поступление информации, отражающей реальное положение дел, организовать унифицированную, сжатую, четкую и простую форму ее подачи, но и соблюсти своевременность поступления информации. Только оперативность сбора и обработки данных, их значимость и актуальность позволяют принимать эффективные бизнес решения. И здесь центральное место занимает система учета промышленного предприятия, и, в частности, уровень ее развития. С увеличением объемов информации, необходимой для принятия управленческих решений и сокращением сроков на ее предоставление, соответственно возрастает число событий хозяйственной деятельности предприятия, требующих учета.

Моделирование учетных событий в системе контроллинга позволит сформировать реальную картину текущего и перспективного состояния промышленного предприятия и ситуации на рынке, а также выявить основные тенденции и их динамику, что предоставит возможность менеджменту промышленного предприятия своевременно и адекватно реагировать на изменения рыночной ситуации и быстро принимать эффективные управленческие решения, ориентированные на перспективу.

В связи с этим, разработка и реализация теоретических положений и практических рекомендаций по моделированию учетных событий в системе контроллинга промышленного предприятия, обеспечивающих успешное функционирование предприятия в долгосрочном периоде, является важнейшей задачей современного менеджмента.

В монографии представлен механизм учета в системе контроллинга промышленного предприятия, раскрыта эффективность моделирования учетных событий в системе контроллинга.

Для студентов вузов, колледжей, магистрантов, бакалавров, научных сотрудников, специалистов предприятий для формирования и развития управленческих механизмов воздействия на экономические процессы.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ (КАРТОФЕЛЬ И ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ)

Нещадим Н.Н., Пикушова Э.А., Веретельник Е.Ю., Горьковенко В.С., Бедловская И.В.

Учебное пособие издано с грифом «Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по специальностям 110203 «Защита растений» и 110202 «Плодоовощеводство и виноградарство».

В настоящее время овощеводство в Краснодарском крае интенсивно развивается. Температурный режим, солнечная инсоляция и наличие орошения позволяет выращивать на всей территории края большой ассортимент картофеля и овощных культур. Эти же условия определяют разнообразие видового состава и вредоносность вредных организмов в агроценозах картофеля и овощных культур. В технологиях возделывания культур фактор защиты растений занимает ведущее место в реализации запрограммированных урожаев и качества продукции.

Среди вредителей и болезней картофеля и овощные культур есть полифаги, олифаги и монофаги. К полифагам относятся вредители: проволочники, ложнопроволочники, медведки, слизни, ростовая муха, персиковая, бахчевая тля, и др.; болезни: белая и серая гнили, фузариозы, альтернариозы и др. Олигофаги, приуроченные к одному семейству растений, представлены вредителями: колорадский жук, капустная тля, крестоцветные блошки, картофельная моль, крестоцветные клопы и др.; болезнями: фитофтороз, макроспориоз паслёновых; переноспороз капустных, ржавчина лука и чеснока, мучнистая роса моркови, петрушки; мучнистая роса тыквенных и др. К монофагам относятся луковый скрытнохоботник, луковая муха, луковая моль, в большей степени морковная муха, дынная муха

Ведущая роль в регулировании численности большинства видов принадлежит факторам управления популяциями вредных организмов. Это, в первую очередь, поддержание и увеличение почвенного плодородия, которое позволяет сохранить естественным иммунитет растений к фитопатогенам, повысить антифитопатогенный потенциал почвы, снизить запас инфекции за счет увеличения интенсивности утилизации послеуборочных остатков.

Современная селекция предлагает производству большой набор сортов и гибридов картофеля и овощные культур, характеризующихся различной устойчивостью к патогенам. В связи с этим научно-обоснованный подбор сортов и гибридов может быть существенным звеном в управлении фитосанитарной обстановкой. В Краснодарском крае есть успехи в создании гибридов огурца, устойчивых к ложной мучнистой и мучнистой росам; томата, относительно устойчивых к фитофторозу. В настоящее время на рынке имеется большой набор сортов и гибридов картофеля и овощные культур зарубежной селекции, характеризующихся различной устойчивостью к болезням.

В связи с тем, что на овощные культурах большое количество видов вредных организмов представлено олигофагами, важная роль в контроле их вредоносности принадлежит научно-обоснованным севооборотам, а также пространственной изоляции культур из одного семейства.

Следует учитывать, что каждый элемент технологии возделывания картофеля и овощных культур должен быть направлен на управление вредными организмами: подготовка почвы, качественные семена, сроки сева, норма высева, глубина заделки семян, уходные работы. Любое нарушение может быть причиной усиления вредоносности болезней и вредителей.

Среди вредных организмов картофеля и овощных культур есть виды вредителей, характеризующиеся постоянно высокой численностью (колорадский жук, проволочники, персиковая тля и др.) и периодическими вспышками размножения (луговой мотылек, хлопковая совка, бахчевая тля и др.), против которых целесообразно проведение оперативной защиты растений. При этом важно на картофеле и овощных культурах оптимизировать научно-обоснованное сочетание биологического и химического методов с целью снижения загрязнения продукции пестицидами.

Информация, представленная в учебном пособии, предназначена для разработки интегрированных систем защиты картофеля и овощные культур от вредителей, болезней и сорные растений, основанные на учете роли природные регулирующих факторов; сочетании агротехнического, биологического и химического методов защиты растений и применении пестицидов с экологической, токсикологической и экономической целесообразности. Состоит из 11 глав: этапы разработки интегрированных систем защиты картофеля и овощных культур от вредных организмов; устойчивость районированных сортов и гибридов картофеля и овощных культур к возбудителям болезней; влияние агротехнических приемов на вредоносность основных болезней картофеля и овощных культур; внешний вид и характер поражения болезнями картофеля и овощных культур; биология возбудителей болезней картофеля и овощных культур; характеристика вредителей картофеля и овощных культур; биология вредителей картофеля и овощных культур; целесообразность применения пестицидов против вредителей картофеля и овощных культур; ассортимент фунгицидов для защиты картофеля и овощных культур от болезней; ассортимент инсектицидов для защиты картофеля и овощных культур от вредителей; ассортимент гербицидов на посевах картофеля и овощных культур; списка литературы и предметного указателя. Учебное пособие изложено на 203 страницах, иллюстрировано оригинальными фотографиями внешних признаков поражения болезнями и микроструктур возбудителей болезней, а также внешнего вида вредителей и характера повреждений.

Рецензенты: д.б.н., зав. лабораторией биометода ВНИИМК Маслиенко Л.В., д.с.-х.н., профессор Гиш Р. А., д.с.-х.н., профессор Девяткин АМ.

В учебном пособии рассмотрена характеристика устойчивости к болезням сортов и гибридов картофеля и овощных культур, разрешенных для выращивания в Краснодарском крае, позволяющая оптимизировать фитосанитарную обстановку посевов. Представлены внешний вид вредителей и болезней картофеля и овощных культур, характеристика вредящей стаи, типы повреждения растений и особенности биоэкологии, которые, при сопоставлении с конкретными погодными условиями, позволяют прогнозировать фитосанитарную ситуацию и определить тактику применения биологических или химических средств защиты.

Учебное пособие предназначено для студентов биологических специальностей сельскохозяйственных высших учебных заведений, специалистов коллективных и фермерских хозяйств.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАНОСА И МЕТОДЫ ЛИКВИДАЦИИ ОЧАГОВ КАРАНТИННЫХ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ

Нещадим Н.Н., Шадрин Л.А., Бедловская И.В.

Учебное пособие издано с грифом «Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению: «Агрономия» профиль подготовки «Защита растений» 110400.68 - «Агрономия» по программе магистратуры «Карантин растений», «Интегрированная защита растений».

Карантин растений - комплекс государственных мероприятий, позволяющих предупредить проникновение и распространение опаснейших вредителей, болезней и сорной растительности. Карантинные сорные растения занимают особое положение среди большого количества сорных трав из-за высокой вредоносности.

Своевременное выявление карантинных сорных растений позволяет своевременно организовать мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию их очагов. Не зря карантин растений называют «первой линией защиты».

В Российской Федерации территориальным органом Россельхознадзора, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, карантина растений, обеспечения плодородия почв, семеноводства сельскохозяйственных растений, обеспечения качества и безопасности зерна, а также функции по защите населения от болезней общих для человека и животных является Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору. На территории Краснодарского края и Республики Адыгея функционируют 17 пунктов пропуска через Государственную границу РФ (морским, авиа-, железнодорожным, пешеходным и автомобильным транспортом). Прибрежная зона предусматривает контроль 10 морских портов, перевалка грузов через которые составляет до 35 % от общего объема перевалки грузов в Российской Федерации морским транспортом. Управление Россельхознадзора является мощным барьером на пути распространения на территорию края, Адыгеи и в целом России некачественной сельхозпродукции.

Информация, представленная в учебном пособии способствует формированию у магистров твердых знаний и практических навыков по своевременному выявлению карантинных сорных растений, а в случае их обнаружения уметь организовать мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию их очагов. Учебное пособие изложено на 83 страницах, состоит из 8 глав: основные понятия и определения карантина растений; инструкции по предотвращению завоза и распространения карантинных сорных растений; перечень сорных растений, имеющих карантинное значение для Российской Федерации; происхождение, ареалы произрастания, вредоносность и способы распространения карантинных сорных растений; морфологическая характеристика карантинных сорных растений; морфологическая характеристика семян карантинных сорных растений; биологическая характеристика карантинных сорных растений; мероприятия, направленные на предупреждение распространения и ликвидацию карантинных сорных растений, а также списка литературы и предметного указателя. Большую ценность представляет тот факт, что в учебном пособии представлены не только русские и латинские названия карантинных сорных растений, но и английские, синонимы, а также единые международные компьютерные коды.

Рецензенты: В.Т. Пивень - доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заслуженный деятель науки Кубани, зав. отделом защиты растений ГНУ АОСВНИИМК им. В.С. Пустовойта; А.С. Загорюлько - доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры растениеводства ФГБОУ ВПО «КубГАУ»; В.С. Ульянов - кандидат сельскохозяйственных наук, профессор кафедры ботаники и кормопроизводства ФГБОУ ВПО «КубГАУ».

В учебном пособии включены сведения о составе карантинных сорных растений, отсутствующих и ограничено распространённых на территории Российской Федерации. Представлены морфологические признаки сорняков и семян, их отличительные особенности. Описаны особенности биологии и меры борьбы с ними. Учебное пособие иллюстрировано наглядными рисунками.

Учебное пособие предназначено для обучения бакалавров и магистров по направлению 110400.62 и 110400.68 «Агрономия» профиль подготовки «Защита растений» очного и заочного обучения и может быть использовано для повышения квалификации преподавателей сельскохозяйственных вузов и колледжей и специалистов «Россельхозцентра», коллективных и фермерских хозяйств, специалистов по карантину и защите растений.

МОЧЕПОЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ. РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА. ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Никитин А.И., Зайцев В.Б., Резцов О.В.

Монография является первой книгой, где достаточно полно отражены важнейшие положения и основной фактический материал по новому направлению научного исследования - гигиены зачатия. По замыслу авторов для решения вопросов в этом направлении необходимо рассмотреть формообразовательные процессы в мочеполовом аппарате. На основе собственных и литературных данных вначале рассматривается эмбриология и морфология мочевой и половой системы. Подробно представлена цитология половых клеток, гистология, анатомия и функция мочеполовых органов. Особое внимание уделено формированию генеративного аппарата половых желёз, сперматогенезу и овогенезу, критическим периодам онтогенеза, плацентации.

Репродукция человека (reproductioe снова + producere - производить, создавать: воспроизведение подобного, восстановление, регенерация, размножение) привлекает внимание многих исследователей. Рассмотрены факторы, оказывающие вредное воздействие на репродуктивную систему, механизмы возникающих нарушений, их возможные последствия для потомства, а также некоторые вопросы методологии подхода к вопросам выявления и мониторинга в биосфере репродуктивных токсикантов.

Для биологов, гигиенистов, специалистов по охране окружающей среды, токсикологов, врачей. Всем людям, думающим о своём будущем поколении.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ, АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ ТОКОВЫХ ЗАЩИТ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Никитин К.И.

Традиция автономности устройств релейной защиты (РЗ) определена большой стоимостью, а иногда и невозможностью использовать каналы связи между устройствами защиты электроэнергетической системы. Для повышения надежности такой системы она естественным образом стала многоступенчатой (обычно трехступенчатой). Такая структура РЗ стала классической, в ней каждая последующая ступень резервирует в первую очередь предыдущую ступень (ближнее резервирование) защиты электроустановки. Уровень техники длительное время содерживал реализацию сложные алгоритмов, поэтому резервирование защит смежных присоединений (далее резервирование) являлось желательным, но необязательным. С развитием аналоговой, цифровой и микропроцессорной техники возможности использования сложные принципов действия значительно расширились. В настоящее время происходит обновление парка техники РЗ с полупроводниковые и электромеханических на микропроцессорную релейную защиту (МРЗ) и оно носит переходный характер. Сейчас идет процесс становления, дальнейший поиск и отработка концепций построения архитектуры, структуры и иерархического взаимодействия всех видов устройств, работающих в сложной электроэнергетической системе. Однако производители при проектировании в основном совершенствуют технические характеристики устройств, связанных с электромагнитной совместимостью, эргономикой, малыми габаритами и потреблением. Практически, большинство повторяют алгоритмы действия РЗ, которые были отработаны и реализованы на индукционных, электромеханических и полупроводниковых устройствах. Они консервативно относятся к предлагаемым новым принципам действия защит.

В настоящее время РЗ не всегда соответствует современному уровню развития электроэнергетики в плане жестких требований чувствительности и надежности. В данной монографии быта сделана попытка показать реализации разработанных новых и сложных алгоритмов для появившейся возможности на современной программируемой микроэлектронной базе. Это позволяет в первую очередь повысить чувствительность РЗ и осуществить принципы дальнего резервирования РЗ для большинства электроустановок. А в плане повышения надежности в России и за рубежом все шире используется концепция построения РЗ по традиционной многоступенчатой структуре, но работающей по мажоритарному принципу с дополнительными параллельными двумя (как минимум) каналами, состоящими из подобные многоступенчатых структур. Такая концепция регулярно озвучивается на конференциях и семинарах СИПРЭ, а также она отражена в материалах МЭК-61850. В связи с выше сказанным, минимальное количество различных принципов действия защиты от одного и того же вида повреждения и ненормального режима работы должно быть три, что в настоящее время не для всех электроустановок реализовано. Еще одной возможностью повышения надежности явилось использование нового принципа определения направления мощности с помощью одного токового канала без цепей напряжения. Предложены новые оригинальные разработки и усовершенствованные известные принципы построения и моделей токовые защит элементов электроэнергетических систем.

В монографии дается краткий анализ существующих устройств релейной защиты электроэнергетических систем, и рассматриваются их недостатки. Рассмотрены: принципы построения и модели основных токовых защит элементов распределительных сетей напряжением 6-35 кВ; адаптивные резервные защиты ЛЭП с ответвлениями; блокировки токовых защит для обеспечения селективности и чувствительности; резервные защиты линий и трансформаторов, оценивающие соотношения и разности токов фаз; алгоритмы резервные централизованные защит линий электропередач 330-500 кВ; перспективные и возможные принципы построения токовых защит. Проведено сравнение защит по чувствительности.

На данном этапе ценностью работы является то, что она предназначена в первую очередь для аспирантов, обучающихся по специальности 05.14.02 «Электростанции и электроэнергетические системы» и магистрантов направления 140200.68 «Электротехника», а также инженеров-стажеров, инженеров-исследователей, студентов бакалавриата по направлению 140400.62 «Электротехника и электротехника» и специалитета, обучающихся по специальности 140211 «Электроснабжение промышленные предприятия». Монография может быть полезна инженерам и техникам, занимающихся эксплуатацией, монтажом, а также проектированием электроэнергетических систем, самостоятельно повышающих свою квалификацию и работающих в данной области промышленности.

РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Никитин К.И.

В настоящее время электрическая энергия является самым универсальным видом. Удобство транспортировки, распределения и преобразования во все известные человеку виды энергии делает ее (электрическую энергию) незаменимой во всех отраслях промышленного и агрономического хозяйства. Единственным её недостатком на данном этапе развития технологий - сложность накопления, поэтому необходимо её постоянное производство. Электрические станции, сети и подстанции объединены в глобальные электроэнергетические системы, в которые действуют законы больших чисел. Высока вероятность повреждений элементов и ненормальные режимы работы электроэнергетической системы, которые могут привести в наихудшем случае к ее полному разделению и остановкам всех ее

энергоустановок, из-за чего периодически общество получает большие ущербы. Поэтому повышенные требования предъявляются к надежности всех элементов системы, а также к резервированию и дублированию электроэнергетических установок, к возможности передачи электрической энергии на большие расстояния и др. В связи с вышесказанным релейная защита и автоматика (РЗА) играет одну из ключевых ролей в безотказной работе электроэнергетической системы.

Довольно длительное время не выпускалось учебников и учебных пособий для вузов для специальности 140211 (Электроснабжение промышленных предприятий) по данной дисциплине, что подтолкнуло автора написать конспект лекций по релейной защите (РЗ). Особенностью данного методического пособия является изложение материала в несколько другом, необычном ракурсе, но логически связанном с классической теорией релейных устройств, электромагнитных и электромеханических переходных процессов электроэнергетических систем. Важной особенностью учебного пособия является то, что освещены вопросы схмотехники на основе электромагнитных реле, а также с использованием современных микропроцессорных защит.

Изложены основные положения релейной защиты систем электроснабжения. Рассмотрены принцип действия, расчет токов срабатывания, расчет установок и проверка чувствительности защит линий электропередачи, трансформаторов, двигателей и шин в плане дисциплины «Релейная защита систем электроснабжения». Приведены контрольные вопросы.

Конспект лекций по «Релейной защите систем электроснабжения» предназначен для студентов дистанционной, очной, вечерней и заочной форм обучения по специальности 140211 «Электроснабжение промышленных предприятий» и для студентов бакалавриата по направлению 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника». Может быть использован для пополнения своих знаний в области релейной защиты инженерами и техниками, занимающимися эксплуатацией, монтажом, а также проектированием электроэнергетических систем.

СТРУКТУРИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРОРТНЫХ РЕСУРСОВ

Никитина О.А.

В учебном пособии рассматриваются вопросы анализа, оценки и практического использования курортных ресурсов. Большое внимание уделено курортологическим аспектам освоения природных территорий, экологическому менеджменту и экономико-экологическому понятию «устойчивое развитие» с позиций его мотивирования и обеспечения. В пособии даны контрольные вопросы, задания и тесты, необходимые для самостоятельной работы студентов.

Пособие имеет комплексный характер и интегрирует в единую систему знаний, полученных студентами в процессе изучения туристских и экономических дисциплин вопросы ресурсного обеспечения развития санаторно-курортного комплекса в регионах.

В заключительной главе пособия (глава 8) сформулированы концептуальные положения межотраслевого и системного подходов к рассмотрению санаторно-курортного комплекса в современных условиях с целью оптимизации использования ресурсов и повышения эффективности экономической системы региона. Рассмотрены концепция и механизм формирования структуры управления устойчивым развитием санаторно-курортного комплекса в регионе. В качестве модельной территории выступает Субъект Российской Федерации - Республика Чувашия.

Учебное пособие способствует повышению ключевых компетенций студентов с помощью тестов, основанных на анализе практических ситуаций и повторении пройденного материала, предусматривает участие студентов в интенсивном обсуждении множества рабочих ситуаций во время практических занятий и приобретение навыков групповой работы.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам и аспирантам, обучающимся по туристским специальностям, а также студентам всех специальностей, изучающих экологический менеджмент, экономику природопользования, экологическое право, экологию, курортологию, другие природоведческие дисциплины.

Пособие будет полезно вузовским преподавателям, слушателям системы повышения квалификации, специализирующимся в сфере туризма, гостиничного хозяйства и курортного дела, также преподавателям средних и средних специальных учебных заведений туристского профиля, для работников туристской индустрии, специалистов, научных сотрудников, руководителей сфер социальной экономики и экологии.

Учебное пособие состоит из введения, 8 глав, списка литературы, 5 приложений. В пособии приведены тесты и развернутые ответы на них, что способствует более успешному освоению студентами учебного материала. В пособии разработан глоссарий терминов, в основу которого положено представление современного научного и учебного материала по курортологии и экономике санаторно-курортного комплекса, что повышает качество преподавания.

BUSINESS COMMUNICATION

Никитина И.Н.

Практическая значимость учебного пособия обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебном пособии раскрываются речевые нормы и правила делового общения на английском языке, как в устной, так и письменной формах, а также затрагиваются вопросы делового этикета и культурных особенностей ведения бизнеса в разных странах.

Оригинальность разработки: Учебный материал носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер.

В связи с этим первостепенное внимание в пособии уделяется подбору языкового материала, способного создать условия естественного делового общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Представленные упражнения направлены на усвоение и закрепление грамматики и лексики делового английского языка, а также на развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования (к пособию прилагаются аудиотексты). В процессе выполнения заданий студенты призваны осознать язык как форму выражения национальной культуры, получить возможность совершенствовать знания о закономерностях системы языка и ее функционирования, формируя на этой основе устойчивые умения и навыки нормативного, уместного и этичного использования языковых средств в типичных ситуациях делового общения: деловые переговоры, собрания и внеслужебные ситуации общения с иностранным партнером, разговор по телефону, выступление с речью, презентация доклада, ведение деловой корреспонденции.

Актуальность разработки учебного пособия по культуре речи и деловому общению на английском языке обусловлена динамично развивающимися экономическими связями Российской Федерации, и необходимостью эффективно строить деловые отношения с иностранными партнерами.

Английский язык является самым востребованным языком в экономической сфере. В условиях глобализации экономики и интеграции России в мировое экономическое сообщество овладение английским языком как языком международного общения в деловой сфере становится важным компонентом подготовки будущих экономистов.

Традиционно учебные пособия по английскому языку для экономистов нацелены на формирование практических речевых умений и навыков делового общения. Однако существенным препятствием в деловом общении являются незнание стилистических норм речи, а также различия в этикете общения и поведения делового человека в разных странах, в каждой из которых свои сложившиеся традиции, обычаи, культура. Указанные проблемы обуславливают необходимость разработки учебного пособия по дисциплине: «Культура речи и деловое общение на английском языке», позволяющего сформировать у студента помимо коммуникативные межкультурные компетенции.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 080100 «Экономика». Оно может быть использовано на занятиях по дисциплине «Деловой английский язык» и на других направлениях бакалавриата и магистратуры. В целом, пособие ориентировано на широкий круг лиц, изучающих деловой английский язык в высших учебных заведениях, на курсах и в кружках, а также в индивидуальном порядке. Пособие может быть использовано как для работы в аудитории под контролем преподавателя, так и для самостоятельной работы.

Методический уровень: учебное пособие написано на высоком методическом уровне. Используемые в пособии инновационные педагогические технологии, такие как: ролевые игры, дискуссии, тесты - способствуют мотивации обучения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей обучающихся.

Учебные тексты и диалоги представляют собой дидактически и методически обработанный и систематизированный автором материал, доступный для успешного усвоения бакалаврами.

В учебном пособии обеспечена преемственность знаний, полученные при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутридисциплинарные и межпредметные связи.

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Никитина Н.А., Мерзлова Н.Б., Гачегов М.А., Сивакова Л.В.

В пособии представлены учебные материалы по основным аспектам современной диетологии в педиатрии. Актуальность издания вызвана пересмотром в последние годы основных нормативно-правовых и организационных подходов к адекватному диетологическому сопровождению пациентов в стационаре и в амбулаторных условиях. Питание относится к важнейшим факторам, определяющим здоровье подрастающего поколения. Хорошо известно, что любая, особенно белковая и витаминная недостаточность питания, способна резко затормозить процессы роста и развития, а в наиболее тяжелых случаях даже привести к серьезным и неизлечимым впоследствии недугам, связанным с нарушением созревания нервной ткани.

Пища – главный источник поддержания жизни, с ней в организм человека поступают все необходимые вещества и энергия, от её состава и качества напрямую зависит и качество жизни. Когда человек осваивал мир, утверждался в нём, энергетическая ценность пищи была едва ли не определяющей. Но в современных условиях приоритеты существенно изменились, поскольку ушедший век принёс много факторов, которые ослабляют естественные защитные барьеры организма человека. В питании населения развитых стран сложилась кризисная ситуация в отношении обеспеченности микронутриентами. Правильное питание не только обеспечивает полноценное развитие ребенка, но часто играет решающую роль в профилактике и лечении целого ряда заболеваний. В первую очередь это относится к детям первого года жизни. Ведь именно в этом возрасте любые нарушения режима и качества питания (беспорядочное, избыточное или недостаточное питание, неправильное использование отдельные продуктов и др.) приводят ко многим серьезным заболеваниям. К ним относят рахит, гипотрофию, малокровие, гиповитаминозы, пищевую аллергию. С другой стороны, для заболевшего ребенка специальное питание является одним из основных составных частей лечебного процесса. Иногда оно определяет течение и исход болезни. Встречается и такая патология (чаще всего врожденной или наследственного характера), при которой правильно организованная диетотерапия оказывается единственным методом лечения болезни.

Прежде чем говорить об особенностях питания детей при различных заболеваниях, следует особо подчеркнуть, что соответствующее лечебное питание повышает защищенность детского организма и способствует благоприятному течению болезни и скорейшему восстановлению здоровья. Поэтому при назначении лечебного питания врач учитывает и возраст ребенка, и характер заболевания, и степень нарушения обменных процессов в его организме, и применяемое лечение. При этом особого внимания требуют дети в раннем возрасте, у которых заболевания чаще всего протекают остро и вызывают значительные нарушения общего состояния.

Существуют две системы лечебного питания у детей и взрослых – элементная и диетная, которые применяют сочетано. Элементная система предусматривает индивидуальное назначение диеты конкретному больному. Другая – индивидуальное применение диеты из ранее разработанных и апробированных.

В нашей стране сегодня используют лечебные диеты по М.И. Певзнеру. Каждая лечебная диета имеет показания к применению, целевое (лечебное) назначение, характеризуется определенными энергетической ценностью и химическим составом, особенностями кулинарной обработки пищи, режимом питания, перечнем разрешенные и рекомендуемые блюда.

Используемая система позволяет обеспечить индивидуализацию лечебного питания путем коррекции соответствующей диеты (добавлением или изъятием определенные блюда), преемственность и организацию диетического питания, как большого числа больных, так и в домашней обстановке.

Многочисленными клиническими наблюдениями и исследованиями показано, что диетическая терапия, адаптированная к особенностям патогенеза, клинического течения и стадии болезни, построенная на основе современной концепции оптимального питания, является важнейшим лечебным фактором, обладающим многосторонним действием на организм, благоприятно влияющим на метаболические процессы на всех уровнях регуляции, улучшающим качество жизни больных

В пособии последовательно изложены основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях у детей. Представлены справочные материалы, необходимые для организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения и основные регламентирующие документы.

Авторами приводятся тестовые задания и ситуационные задачи по различным вопросам клинического питания.

Учебное пособие предназначено для системы дополнительного профессионального образования по специальностям педиатрия, лечебное дело, сестринское дело и может быть полезно студентам старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Никитюк Н.Ф., Поступайло В.Б., Юревич М.А., Зинин С.Н., Панин И.В.

В руководстве представлены основные принципы организации деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений. Изложены правила и порядок организации и проведения мероприятий медицинского контроля и государственного санитарного надзора в воинских коллективах с учётом требований действующих директивных документов и справочных материалов.

Руководство предназначено для всех медицинских работников, имеющих отношение к работе в санитарно-эпидемиологических учреждениях.

В состав данного руководства включены разделы:

Раздел 1. Санитарно-эпидемиологическая лаборатория (взвод) соединения (бригады), который включает требования к организационно-штатной структуре подразделений, предназначение и основные задачи, функциональные обязанности должностных лиц, а также их правовую ответственность при осуществлении мероприятий медицинского контроля и Государственного санитарного надзора.

Раздел 2. Противоэпидемическая защита войск. Этот раздел предназначен для раскрытия вопросов при особых действиях воинских коллективов и чрезвычайных ситуациях при изменении санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

Раздел 3. Организация и проведение медицинского контроля. Освещаются основные вопросы осуществления медицинского контроля на различных объектах социально-бытового обеспечения различных организованных коллективов.

Раздел 4. Управление повседневной деятельностью санитарно-эпидемиологического учреждения. В целях повышения ответственности за руководство войсковым хозяйством и обеспечения сохранности материальных средств все должностные лица при назначениях и переводах обязаны сдавать и принимать дела и должность.

Раздел 5. Организация лабораторной работы. Развернуты вопросы в организации работы начальников СЭУ и штатного персонала согласно специфическими особенностями к выполнению своих функциональных обязанностей.

Раздел 6. Организация работы санитарно-эпидемиологического учреждения в полевых условиях. Данным раздел посвящен особенностям работы СЭУ и других лечебно-медицинских учреждений в условиях строгого противоэпидемического режима работы, как при стационарном, так и при полевом размещении СЭУ и ЛПУ. В разделе освещаются вопросы биологической, санитарно-гигиенической и санитарно-эпидемиологической разведки санитарного наблюдения за территорией и оценки санитарно-эпидемиологической ситуации в районе размещения войск и организованных коллективов. Также раскрываются некоторые особенности организации индикации БС по сокращенной схеме.

Раздел 7. Основы обеспечения экологической безопасности ВС РФ

В разделе развернуты вопросы обеспечения экологической безопасности деятельности Вооруженных Сил - как комплекс правовых, экономических, социальных, научно-теоретических и организационно-технических мероприятий, направленных на исключение или сведение к минимуму неблагоприятных воздействий экологических факторов (в том числе потенциальных).

Примечания:

К данному пособию прилагаются в компьютерном варианте образцы документов учета, отчетности, а также требования руководящих документов, действующих на современном этапе практической деятельности санитарно-эпидемиологического учреждения. В комплект приложения включено более 200 документов.

ТОПЛИВО, СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Никифоров И.К.

В современных условиях эксплуатации железнодорожного транспорта требуются высококачественное топливо, марочные трансмиссионные и гидравлические масла, различные технические жидкости, пластичные смазки и т.п.

Знание теории и эксплуатационных свойств нефтепродуктов, приемов их рационального использования - важная составная часть общей подготовки инженеров-механиков, призванных обеспечить надежную и долговечную работу техники и снизить издержки на эксплуатацию большого парка железнодорожного транспорта. При этом необходимо учитывать следующие факторы:

- резко-континентальный климат Восточной Сибири с суровой зимой;
- то, что основная часть территории Бурятии составляет природоохранную зону оз. Байкал, отнесенного к объектам мирового наследия.

В данном пособии наряду с материалами общетеоретического характера особое внимание уделено эксплуатационным свойствам и основам рационального использования топлива, смазочные материалы и технических жидкостей в соответствии с Государственным образовательным стандартом при подготовке инженеров-механиков и с учетом национально-регионального компонента.

«Энергетическая стратегия России до 2020 года» предполагает увеличить с 1995 до 2010 г. добычу газа на 12 %, нефти на 10 %, угля на 28 %, а в период с 1995 до 2020 г. - газа на 27 %, нефти на 12 %, угля на 60 %. Планируется увеличить выработку электроэнергии от 870 до 1125 млрд. кВтч к 2010 г. и до 1585 млрд. кВтч к 2020 г.

Энергоемкость экономики России в три раза выше мировой. Это вызвано не только техническим и технологическим уровнем производства, а прежде всего нерациональным использованием до двух третей всех топливные ресурсов. Поэтому ставится задача выполнить план выработки электроэнергии путем замены конденсационные электростанций на парогазовые установки, увеличивающие КПД станций от 32-34 до 52-54 %. Новые станции позволят повысить коэффициент использования оборудования от 0,45 до 0,7. Станет возможной выработка к 2020 г. 1450 млрд. кВт-ч электроэнергии (от плана 1585 млрд. кВт-ч).

Крупным потребителем топлива являются системы отопления предприятий, учреждений и ЖКХ. Тепло для отопления зданий они получают: от электростанций (36 %), от отопительных котельных (46 %) и других источников (18 %). При этом реальный КПД старые угольные котельные, часть которых была переведена на газ, не выше 60 %. Поэтому котельные на газе предполагается поменять на газотурбинные установки (ГТУ). Они до 30 % теплоты превратят в электроэнергию, до 55 % отдадут в системы отопления ее потери не превысят 15 % против более чем 30 % потерь в современные котельные. КПД угольных и мазутных котельные можно увеличить путем совершенствования их тепловых и технологических процессов. КПД котельных, сжигающих мелкие фракции угля на колосниковых решетках, может быть эффективно повышен их переводом на топку с кипящим угольным слоем.

Для выполнения поставленных задач следует усилить теплоэнергетическую подготовку инженерных кадров. Необходимо вести конкретную плановую работу по энергосбережению на всех предприятиях, во всех учреждениях промышленности, ЖКХ и транспорта.

В целях экономии при обращении с нефтепродуктами и эксплуатации необходимо: знать ассортимент и свойства нефтепродуктов; правильно организовать работу нефтесклада, постов заправки и оснастить их необходимыми техническими средствами, обеспечивающими механизированный слив, отпуск и заправку; использовать наряду со стационарным оборудованием передвижные механизированные средства для заправки машин непосредственно при работе агрегатов; при хранении не допускать ухудшения качества нефтепродуктов; применять при транспортировании исправные технические средства; содержать в нормальном состоянии систему питания и смазки, механизмов двигателей.

К большим потерям топлива приводят подкапывания при заправке, просачивания через микротрещины в сварном шве (потение), неплотные соединения трубопроводов, кранов и люков. Чтобы избежать таких потерь, необходимо своевременно и тщательно проводить техническое обслуживание и ремонт оборудования постов заправки и нефтескладов.

Большое количество нефтепродуктов теряется при нагревании резервуаров солнечными лучами. Поэтому необходимо предусмотреть подземную установку резервуаров.

Один из способов экономного расходования топлива - наиболее полная загрузка двигателя. Необходимо своевременно проводить техническое обслуживание.

На протяжении веков человечество мечтало получать максимальное количество тепла при минимальных затратах энергоресурсов. Поэтому учитывая выше перечисленные мероприятия по экономии и сокращению потерь при использовании энергоресурсов, не последнюю роль в получении дополнительной тепловой энергии играет переработка и утилизация, промышленные отходы.

Ежегодно предприятиями используется в собственном производстве около 40 млн. тонн (40 %) и полностью обезвреживается 9 млн. тонн (10 %) от общего количества образовавшихся за год отходов. Остальные отходы передаются на полигоны для захоронения.

Последние годы нефтешламы - отходы II класса опасности - не принимаются на захоронение из-за переполнения полигонов промышленные отходы. Нефтеперерабатывающие заводы, нефтебазы, локомотивные и вагонные депо железнодорожной отрасли вынуждены накапливать нефтешламы в специальных бетонированных хранилищах. Строительство новые хранилища и накопление нефтешлама в старые носило стихийный характер, поэтому оценить накопленное количество таких отходов не представляется возможным, их может быть и десятки, и сотни миллионов тонн.

В европейских государствах 40 % отходов превращают биологической обработкой в органические удобрения, 10 % сжигают на мусоросжигательных заводах, 40 % отходов захоранивают в третьих странах, а оставшиеся 10 %, в основном, активный ил, сбрасывают в моря.

Большинство ПО и ТБО содержат органические соединения, которые можно извлекать для повторного использования, сжигать с получением дешевой тепловой и электрической энергией или обезвреживать с помощью штаммов микроорганизмов. Например, с помощью промышленные процессы регенерации отработанные смазки и масла можно очищать только некоторые из них, использующиеся при невысоких температурах. При рабочих температу-

рах более 100 °С в смазках и маслах образуются относительно летучие смолистые вещества - канцерогены, очистка от которых сложна и крайне дорога. Поэтому во всех странах мира отработанные смазки и масла в основном сжигают как топливо.

Для эффективного обезвреживания отходов необходимы технологии, наносящие минимальный экологический ущерб окружающей природной среде, имеющие низкие капитальные затраты и позволяющие получать прибыль. Разнообразие отходов по химическому составу не позволяет создать универсальную технологию утилизации твердые и жидких ПО и ТБО.

В настоящем пособии приведены основные источники углеродсодержащих отходов, их калорийность и методы утилизации, физико-химические параметры и технико-экономические показатели основных известных к настоящему времени технологий обезвреживания, выработаны критерии оценки и выбора метода и технологии обезвреживания углеродсодержащих отходов, предложены наиболее перспективные из них.

Работа представлена на Общероссийскую научную конференцию «Актуальные вопросы науки и образования», Москва, 11-13 мая 2010. Поступила в редакцию 27.06.2011.

В журнале «Международный журнал экспериментального образования» публикуются научные обзоры, статьи проблемного и прикладного характера, соответствующие следующим научным направлениям:

Физико-математические науки. 2. Химические науки. 3. Биологические науки. 4. Геолого-минералогические науки. 5. Технические науки. 6. Сельскохозяйственные науки. 7. Географические науки. 8. Педагогические науки. 9. Медицинские науки. 10. Фармацевтические науки. 11. Ветеринарные науки. 12. Психологические науки. 13. Санитарный и эпидемиологический надзор. 14. Экономические науки. 15. Философия. 16. Регионоведение. 17. Проблемы развития ноосферы. 18. Экология животные. 19. Экология и здоровье населения. 20. Культура и искусство. 21. Экологические технологии. 22. Юридические науки. 23. Филологические науки. 24. Исторические науки.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратные скобки в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи - не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке - сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТР 7.0.5 2008.

Объем статьи не должен превышать 8 страниц А4 формата (1 страница - 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

Наличие ключевые слов для каждой публикации.

Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

Электронный вариант документов направляется в редакцию по электронной почте edition@rae.ru

В одном номере журнала может быть напечатана только одна статья автора.

Рукописи статей, оформленные не по правилам и отправленные только по электронной почте, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другое издания или напечатаны в них.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Никифоров С.В., Кузнецова Е.И., Кузнецова И.П.

Основопологающие факторы жизни и развития растений - климатические условия требуют пристального изучения как ученых, так и практиков. Водный, воздушный и питательный режимы сельскохозяйственные культур напрямую зависят от прихода атмосферные осадков, суммы положительные температур, баланса питательные веществ в почве, плодородия почвы. Требуется ежегодное описание климатических условий, их минимальные и максимальные величины, что отражается на динамике роста и развития агрокультур. За последние 20 лет частота засушливые периодов (годовые и декадные) увеличилась на 50 %, что отразилось на резком снижении продуктивности сельскохозяйственные культур. Воздушная засуха пагубнее почвенной, что требует регулирования микро- и фитоклимата посевов культур и орошения.

В монографии в 1 главе представлены климатические условия Московской области с подробным описанием по декадам, что очень важно для растениеводов, селекционеров и работников АПК. Во 2 главе представлены материалы по выращиванию различные культур на территории Московской области РФ: (картофель, огурцы, капуста, морковь,

свекла столовая, зеленые салатные культуры, плодово-ягодные культуры, декоративные культуры, розы, кормовые бобовые растения, многолетние травы).

Для растениеводов и селекционеров очень важны различия температур на разных агроландшафтах. В монографии уделяется данному вопросу большое внимание.

Монография будет полезна неумным работникам, аспирантам, докторантам, магистрам, бакалаврам и специалистам в области сельского хозяйства.

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ СУСПЕНЗИОННЫХ ВОДОУГОЛЬНЫХ ТОПЛИВ

Николаев А.Н., Шамсутдинов Э.В., Мингалеева Г.Р.

В соответствии с требованиями федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы научные и научно-образовательные организации должны обеспечивать вовлечение молодежи в научную и инновационную деятельность и использовать результаты научных исследований в образовательном процессе.

Основными инфраструктурными элементами Программы являются научно-образовательные центры, в рамках которых наиболее эффективно используется научная, кадровая, опытно-экспериментальная и приборная база для исследовательских и учебных целей. При проведении совместных исследований молодыми учеными и высококвалифицированными докторами и кандидатами наук старшего поколения достигается преимущественность научных разработок, воспроизводство научных и научно-педагогических кадров и создание устойчивые и стабильные научные коллективов.

Основной целью деятельности Научно-образовательного центра (НОЦ) «Перспективные исследования в нефтехимии и теплоэнергетике», созданном на базе Исследовательского центра проблем энергетики Учреждения Российской академии наук Казанского научного центра РАН (Академэнерго) и ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» (КГТУ), является интеграция высшего образования и фундаментальной науки для проведения совместных научных исследований в рамках междисциплинарных направлений и повышения эффективности совместных усилий в подготовке кадров по приоритетным и перспективным направлениям науки и технологий в нефтехимии и теплоэнергетике.

Специфика научной и научно-образовательной работы, проводимой в рамках НОЦ, формирует общие требования к разрабатываемым и применяемым в образовательном процессе методическим материалам:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- применение новейших методов исследований;
- внедрение методов компьютерного моделирования;
- работа с современными программными продуктами;
- организация научной дискуссии при обсуждении полученных результатов;
- доступность научно-образовательных материалов.

Актуальность проблем, рассматриваемых в рамках разрабатываемых образовательных курсов, связана с тематикой выполняемых НИР, обусловленной государственным заказом на научные разработки по направлению, связанному с разработкой высокоэффективных методов получения энергии на основе переработки органического сырья.

Представленное учебно-методическое пособие, выполненное по госконтракту №02.740.110062, охватывает широкий круг вопросов, связанных с использованием твердого органического топлива, преимущественно угля, и приготовления на его основе суспензионного топлива, способного заменить на тепловых электростанциях и котельных мазут и природный газ. Одним из важных вопросов использования угля является создание эффективных технологий его измельчения до пылевидного состояния, при котором достигается не только развитая поверхность контакта с окислителем, но и происходит активация поверхности, способствующая при последующем контакте с водой образованию структуры при взаимодействии частиц в жидкой среде. При этом у топлива появляются свойства, не характерные для неструктурированных дисперсных систем.

Проблемой, требующей незамедлительного решения, является также обеспечение стабильности свойств суспензионного топлива при хранении и предотвращение выпадения осадка, что может быть обеспечено применением методов перемешивания нагретой суспензии, аналогично способу, применяемому для мазута.

Неотъемлемым аспектом разрабатываемой технологии является обеспечение экологической безопасности. Поэтому в учебно-методическом пособии описаны эффективные методы очистки получаемого при газификации суспензионного топлива энергетического газа и продуктов сгорания от твердых частиц и газообразных примесей. Наиболее оптимальным вариантом является применение вихревых аппаратов для мокрой очистки газов в закрученном потоке.

Учебно-методическое пособие «Методы решения технологических и экологических проблем при приготовлении и использовании композиционных суспензионных водоугольных топлив» посвящено исследованию процессов, связанных с получением и хранением водоугольной суспензии: измельчение угля и определение насыпной плотности угольной пыли; определение дисперсного состава, построение реологической кривой при определении вязкости водоугольной суспензии, исследование процесса перемешивания ВУС при хранении в резервуарах.

Пособие содержит сведения об основных свойствах пылей и способах их оценки, об аппаратном оформлении процесса пылеочистки газов, устройствах и принципах работы пылеулавливающего оборудования, методах оценки и способах определения степени обеспыливания газов, направлениях совершенствования конструкций аппаратов пылеочистки с целью повышения их производительности и эффективности.

Для выполнения практических заданий на экспериментальных установках применяется современная приборная база - эффективные методы ситового анализа на вибростенде, обеспечивающем высокую точность измерений, вибромельница современной конструкции, прибор для измерения вязкости для сред, имеющих неньютоновские свойства.

В результате изучения материала у студентов и аспирантов формируются навыки работы с пакетом программ COMSOL Multiphysics 3.5, который является мощной интерактивной средой для моделирования и расчетов большинства научных и инженерных задач основанных на дифференциальных уравнениях в частных производных методом конечных элементов. С помощью данного программного пакета возможно расширение стандартные моделей, использующие одно дифференциальное уравнение (прикладной режим) в мультифизические модели для расчета связанные между собой физических явлений.

Обучение с использование современной приборной базы способствует формированию у студентов навыков проведения экспериментальные исследований, но требует предварительной подготовки, которая может осуществляться в рамках лекционных курсов или самостоятельной работы студентов. Численные исследования, проводимые в среде программных пакетов, позволяют выполнить значительный объем вычислений за время выполнения практического задания, наглядно представить полученные результаты, сделать обоснованные выводы по работе.

ИНВЕСТИЦИИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Николова Л.В.

Печатается по решению редакционного совета Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Пособие соответствует Программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 521600 - «Экономика» (080100.62 - «Экономика») и Программе подготовки специалистов по специальности 060400 - «Финансы и кредит» направления подготовки дипломированных специалистов 060000 - «Специалисты экономики и управления» (080105.65 - «Финансы и кредит»), дисциплина «ИНВЕСТИЦИИ».

В учебно-методическом пособии уделено внимание отработке практических навыков применения теоретических знаний для достижения поставленной цели: оценки эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиционных проектов на контрольных примерах.

В пособии приведены, необходимые для практических расчетов, теоретические знания, пример разработанного курсового проекта с использованием программы профессиональные инвесторов Project Expert 7.

Пособие предназначено для разработки курсового проекта, студентов бакалавров и специалистов факультета экономики и менеджмента очной, очно-заочной, заочной форм обучения, а также для студентов других факультетов, изучающих дисциплину «ИНВЕСТИЦИИ», а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

ПОДРОБНЕЕ:

Учебно-методическое пособие «ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционные проектов» состоит из 4 разделов, заключения и списка литературы и приложения. В Приложении представлен пример курсового проекта, выполненного с использованием профессиональной программы по моделированию инвестиционных проектов Project Expert 7.

Содержание пособия:

Задачи учебно-методического пособия

Оценка инвестиционных проектов (пример)

Эффективность инвестиционных проектов (Чистый дисконтированный доход, Внутренняя норма доходности, Индекс доходности, Срок окупаемости). Выводы по разделу.

Анализ чувствительности инвестиционных проектов (Влияние изменения дохода компаний «а» и «в» на показатели эффективности инвестиционных проектов, Влияние стоимости оборудования на эффективность инвестиционных проектов, Влияние стоимости установки оборудования на эффективность инвестиционные проекты). Выводы по разделу.

Формирование области устойчивости инвестиционных проектов (Определение предельного значения изменения дохода (q_1), Определение предельного значение изменения стоимости оборудования (q_2), Определение предельного значение изменения стоимости установки оборудования (q_3)). Выводы по разделу.

Заключение

Задание на курсовое проектирование

Требования к оформлению курсового проекта

Список литературы.

Приложение 1. Курсовой проект (пример).

Учебно-методическое пособие «ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов» полностью соответствует учебной программе и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО образовательной программы дисциплины «Инвестиции».

Учебно-методическое пособие «ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов» является оригинальным, авторским вариантом пособия для выполнения курсового проекта, в котором предлагается студентам отработать навыки расчета и обоснования эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиций на примере разработанного самостоятельно бизнес-плана при изучении дисциплины «Экономика организаций» с использованием компьютерной программы Project Expert (prof).

Данное пособие дополняет, развивает подходы пособия, выпущенного автором в 2006 г. (ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов).

В учебно-методическом пособии научный уровень определяется методическим подходом при представлении практического материала, отработки практических навыков, способом закрепления теоретических основ дисциплины «Инвестиции».

Пособие предназначено для практических занятий и разработки курсового проекта студентов бакалавров и специалистов, изучающих дисциплину «Инвестиции» очной, заочной, очно-заочной форм обучения, а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

Решению практических задач предшествует теоретический материал, с помощью которого можно решить, поставленные студенту задачи в заданиях - «Самостоятельно выполните». В последние годы все большую популярность приобретает дистанционное обучение, но, как показывает опыт, уровень знаний, полученных при таком обучении еще пока далек от желаемого. Данное пособие будет способствовать отработке и закреплению практических навыков и при дистанционном обучении.

Методический уровень изложения материала, соответствует современным образовательным технологиям и, при написании пособия: автор руководствовалась тремя принципиально важными положениями:

– планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий студента;

– «программирование» всего процесса обучения в виде строгой последовательности действий преподавателя и подбора формирующих воздействий (поощрений и наказаний), обуславливающих требуемое поведенческое обучение;

– сопоставление результатов обучения, с первоначально планируемым результатом, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение задач, стоящих перед студентом.

При написании пособия автор применила две основные образовательные технологии: проблемное обучение и научно-исследовательские методы в обучении.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемные ситуации и организация активной самостоятельной деятельности студента по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении: Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Николова Л.В.

Печатается по решению редакционного совета Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Пособие соответствует Программе подготовки бакалавров по направлению подготовки 521600 - «Экономика» (080100.62 - «Экономика») и Программе подготовки специалистов по специальности 060400 - «Финансы и кредит» направления подготовки дипломированных специалистов 060000 - «Специалисты экономики и управления» (080105.65 - «Финансы и кредит»), дисциплина «ИНВЕСТИЦИИ».

В учебно-методическом пособии уделено внимание отработке практических навыков применения теоретических знаний для достижения поставленной цели: оценки эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиционных проектов на контрольных примерах.

В пособии приведены, необходимые для практических расчетов, теоретические знания и предложены варианты самостоятельные заданий для закрепления полученных теоретических знаний.

Пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы студентов бакалавров и специалистов, изучающих дисциплину «ИНВЕСТИЦИИ» очной, заочной, очно-заочной форм обучения, а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

ПОДРОБНЕЕ:

Учебно-методическое пособие «Инвестиционный анализ» состоит:

из 3 разделов, включающих 3 подраздела каждый, заключения и списка литературы.

Содержание пособия:

Список литературы

Учебно-методическое пособие «Инвестиционный анализ» полностью соответствует учебной программе и требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС

ВПО образовательной программы дисциплины «Инвестиции».

Учебно-методическое пособие «Инвестиционный анализ» является оригинальным, авторским вариантом пособия для выполнения практических задач комплексно по двум вариантам представления исходных данных с отработкой навыков расчета и обоснования эффективности, чувствительности и устойчивости инвестиций. Данное пособие дополняет, развивает подходы пособия, выпущенного автором в 2006 г. (ИНВЕСТИЦИИ. Оценка эффективности инвестиционных проектов).

В учебно-методическом пособии научный уровень определяется методическим подходом при представлении практического материала, отработки практических навыков, способом закрепления теоретических основ дисциплины «Инвестиции».

Пособие предназначено для практических занятий и самостоятельной работы студентов бакалавров и специалистов, изучающих дисциплину «Инвестиции» очной, заочной, очно-заочной форм обучения, а также для практикующих специалистов в области инвестиционной деятельности.

Решению практических задач предшествует теоретический материал, с помощью которого можно решить, поставленные студенту задачи в заданиях - «Самостоятельно выполните». В последние годы все большую популярность приобретает дистанционное обучение, но, как показывает опыт, уровень знаний, полученных при таком обу-

чении еще пока далек от желаемого. Данное пособие будет способствовать отработке и закреплению практических навыков и при дистанционном обучении.

Методический уровень изложения материала, соответствует современным образовательным технологиям и, при написании пособия: автор руководствовалась тремя принципиально важными положениями:

– планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий студента;

– «программирование» всего процесса обучения в виде строгой последовательности действий преподавателя и подбора формирующих воздействий (поощрений и наказаний), обуславливающих требуемое поведенческое обучение;

– сопоставление результатов обучения, с первоначально планируемым результатом, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение задач, стоящих перед студентом.

При написании пособия автор применила две основные образовательные технологии: проблемное обучение и научно-исследовательские методы в обучении.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемные ситуации и организация активной самостоятельной деятельности студента по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении: Дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Никонова Я.И., Ивасенко А.Г.

Под общ. ред. А.Г. Ивасенко.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России. Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется доминантой инновационных процессов, сущность которых можно определить как практическую реализацию в экономической, технической, социальной и иных областях новых знаний. Общеизвестным в теоретическом и практическом аспектах является утверждение, что устойчивое развитие экономики России и повышение ее конкурентоспособности на мировом рынке невозможно без перехода на инновационный тип развития.

В монографии определена необходимость формирования региональных инновационных систем как фактор устойчивого экономического и социального развития России, исследованы концептуальные подходы к государственному регулированию инновационной деятельности на современном этапе функционирования российской экономики. Высшей формой регулятивной деятельности государства обозначена инновационная политика. Исследован мировой опыт формирования и реализации государственной инновационной политики на примере США, Японии и стран ЕС, а также роль инновационной политики РФ в развитии национальной экономики. Предложены модели, механизмы и научно-технологические прогнозы инновационного развития национальной экономики.

Адресована широкому кругу специалистов, занимающихся решением проблем инновационного развития регионов России и национального хозяйства в целом. Кроме того результаты и подходы, представленные в монографии, могут быть использованы преподавателями, аспирантами и студентами вузов в их работе.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Шимко П.Д., Диденко Н.И.

Международная экономика, являясь наряду с микро- и макроэкономикой самостоятельной частью современной экономической теории, изучает закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разных стран в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения производственных факторов, формирования валютных курсов и международной экономической политики государств.

Аналогично разделению базовой экономической теории на микро- и макроэкономику существует деление международной экономики на две основные части.

Первая часть теории международной экономики - международная макроэкономика - раскрывает закономерности функционирования открытых национальных экономических систем и мирового хозяйства в целом в условиях глобализации финансовых рынков. Представляя собой по существу теорию международных финансов, она включает макроэкономический анализ последствий экономической взаимозависимости между странами с учетом валютных отношений между ними, а также влияния на макроэкономическое равновесие национальных экономик состояния их платежных балансов. Таким образом, теория международных финансов оперирует макроэкономическими проблемами экономического равновесия, достигаемого на краткосрочных интервалах при помощи инструментов международных валютных отношений и платежного баланса.

К макроэкономическим аспектам международной экономики относят также широкий спектр проблем, связанных с моделированием функционирования национальных экономик с целью оптимизации экономической политики стран в условиях большей или меньшей открытости их экономических систем.

Вторая часть - международная микроэкономика - включает теорию международной торговли, международную торговую политику отдельных стран, теорию мобильности факторов производства между странами, а также изучение проблем международной экономической интеграции. Все перечисленные разделы экономической теории относят к микроэкономическим аспектам международной экономики, поскольку они имеют дело с индивидуальными странами, рассматриваемыми как отдельные экономические единицы, и с относительными (бартерными) ценами индивидуальных товаров и услуг. Эта часть международной экономики является по существу теорией статического равновесия, в котором деньги играют свою настоящую, классическую роль вспомогательного фактора, лишь облегчающего процесс международного товарообмена.

Особое место в международной микроэкономике занимают транснациональные корпорации, экономическое значение которых столь велико, что в обозримом будущем они, вне всякого сомнения, останутся одним из важнейших факторов, определяющих направление развития всей мирохозяйственной системы в целом. Настоящая экономическая реальность такова, что стратегия развития национальных экономик большинства стран мира сегодня практически полностью определяется (хотя бы и не хотят) характером и интенсивностью функционирования современных транснациональных корпораций, распоряжающихся объемами ресурсов, превышающими размеры национального дохода многих суверенных государств.

Совершенно очевидно при этом, что международная экономика как наука является более общей по отношению к базовой экономической теории, так как последняя - это по существу частный случай международной экономической теории, в которой количество экономических систем (подсистем) сведено к одной. Изучение базовой экономической теории, сосредоточенной преимущественно на проблемах закрытой экономики, - это только первый шаг на пути исследования поведения реальной экономики. На самом деле в мире в настоящее время не существует абсолютно закрытой экономики, за исключением мировой экономической системы в целом.

Никогда еще изучение международной экономики не имело такого значения, как в наши дни. Благодаря международной торговле товарами и услугами, а также международным потокам денежных средств экономики разных стран оказались связанными друг с другом намного теснее, чем раньше. Учет изменений международных условий развития национальных экономических систем превратился в одно из основных требований при разработке стратегии как отдельного предприятия, так и экономической политики государства в целом.

Изучение теории международной экономики приобретает особую актуальность в условиях углубляющейся интернационализации товарных и финансовых рынков, усиливающейся взаимосвязи и взаимозависимости национальные экономик, оказывающих все большее воздействие на развитие каждой отдельной страны. Сегодня уже не имеет смысла отдельно изучать, например, экономику США, Японии или стран Европейского сообщества без учета их огромной взаимосвязи и взаимозависимости. Экономические спады, финансовые и валютные кризисы, первоначально возникнув в отдельных странах, неизбежно приобретают глобальный характер. Учет этого обстоятельства является необходимым условием проведения эффективной макроэкономической политики. Более того, сегодня становится все более очевидным, что ни одна из стран не может успешно решать свои экономические проблемы, не координируя внутреннюю экономическую политику с политикой, проводимой другими странами.

Очевидно также, что в будущем значимость теории международной экономики будет возрастать вместе с быстро прогрессирующим процессом экономической глобализации мирохозяйственной системы.

Настоящее учебное пособие откроет его внимательным читателям возможность доступа к современным знаниям о природе, тенденциях и основных проблемах международных экономических отношений в условиях глобализирующейся мировой экономики.

Главы 1 и 2 учебного пособия написаны проф. Диденко Н.И., главы 3-23 и предисловие - проф. Шимко П.Д. В работе отражен многолетний опыт авторов в преподавании международной экономики студентам соответственно политехнического и инженерно-экономического государственных университетов Санкт-Петербурга.

КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ НАПОЛНЕННЫХ БУТАДИЕН-СТИРОЛЬНЫХ КАУЧУКОВ

Никулин С.С., Пугачева И.Н., Черных О.Н.

Монография «Композиционные материалы на основе наполненных бутадиен-стирольных каучуков» посвящена вопросу производства наполненных каучуков, получаемых методом эмульсионной сополимеризации с использованием в качестве наполнителей волокон различного происхождения в сочетании с низкомолекулярным сополимером, синтезированным из побочных продуктов производства бутадиенового каучука. Рассмотрены вопросы по переработки побочных продуктов производства бутадиенового каучука с целью получения низкомолекулярных сополимеров и их модификация малеиновым ангидридом и высокотемпературной обработкой гидропероксидом пинана, и волокнистых отходов в наполнители для эмульсионных каучуков.

Первая часть посвящена изучению влияния волокнистых наполнителей на коагуляцию латекса и возможности использования в качестве наполнителей текстильных отходов, с оценкой свойств получаемых полимерно-волокнистых композитов. Приведена комплексная оценка влияния природы коагулирующих агентов на коагуляцию латекса в присутствии волокнистых наполнителей. Показано, что природа коагулирующего агента не оказывает существенного влияния на свойства резиновых смесей и вулканизатов.

Представлены данные по разработке способов ввода в каучук волокнистого наполнителя базирующихся на смешении с латексом бутадиен-стирольного каучука и поиску наилучших значений содержаний и длины волокна. Установлено, что в случае ввода волокнистого наполнителя с подкисляющим агентом наблюдается увеличение выхода коагулята, что связано с уменьшением потерь мелкодисперсной крошки каучука. Показано, что ввод волокнистых наполнителей в каучук в присутствии различных коагулирующих агентов не оказывает значительного влияния на процесс коагуляции и не требует внесения существенных изменений в технологию производства эмульсионных каучуков. Вулканизаты, полученные на основе каучуков наполненных волокнистым наполнителем на стадии латекса, обладают улучшенными свойствами. Проведена оценка межфазного взаимодействия полимер - волокна при различных способах ввода волокон в бутадиен-стирольные каучуки на стадии их производства.

Предлагаемое направление применения волокнистых отходов позволяет не только достичь равномерного распределения волокнистого наполнителя в каучуке, но и решить задачи, связанные с переработкой отходов, комплексным использованием сырья и материалов и с защитой окружающей среды от загрязнений.

Во второй части отражен вопрос переработки и использования побочных продуктов производства бутадиенового каучука. Показано, что на их основе могут быть получены низкомолекулярные сополимеры, которые могут быть использованы в полимерных композитах различного назначения. Модификация низкомолекулярного сополимера малеиновым ангидридом и высокотемпературной обработкой гидропероксидом пинана позволяет ввести в состав сополимера кислородсодержащие функциональные группы и целенаправленно изменить свойства получаемого материала.

Третья часть посвящена актуальной проблеме направленной на создание композитов на основе эмульсионных каучуков, с использованием в качестве наполнителя побочных продуктов нефтехимии и отходов текстильные производств. Наполнение полимера волокном на стадии латекса создает предпосылки для получения резино-волокнистых композитов с улучшенным комплексом свойств с использованием для этих целей текстильные отходы. В тоже время получаемая воднополимерно-антиоксидантная эмульсия может выполнять функцию пропиточного состава, для улучшения адгезии между волокном и полимерной матрицей. В связи с этим разработан способ получения и ввода, стабильные воднополимерной и воднополимерно-антиоксидантной эмульсий, водноволокнополимерно-антиоксидантной дисперсии на основе побочных продуктов нефтехимии и волокнистых отходов в каучук. Отмечено, что применение модифицированных низкомолекулярных полимерных материалов для приготовления воднополимерно-антиоксидантной эмульсии позволяет исключить стадию отгонки растворителя, тем самым упростить данный процесс.

Установлено влияния дозировки воднополимерно-антиоксидантной эмульсии и водноволокнополимерно-антиоксидантной дисперсии на процесс коагуляции латекса, подобраны их наилучшие условия. Показано положительное влияние, полученной воднополимерно-антиоксидантной эмульсии на процесс выделения каучука из латекса, заключающееся в увеличении выхода коагулята, что связано с уменьшением потерь каучука в виде мелкодисперсной крошки присутствующей в сточных водах, сбрасываемых цехами выделения эмульсионных каучуков из латексов в канализацию. Введение водноволокнополимерно-антиоксидантной дисперсии в композиты на стадии выделения каучука из латекса способствует равномерному распределению вводимых компонентов в каучуковой матрице, что приводит к улучшению физико-механических характеристик получаемые вулканизатов.

Таким образом, показана возможность применения олигомеров нефтехимии и текстильные отходы в производство эмульсионных каучуков. Выявлена возможность повышения свойств вулканизатов, за счет наполнения каучуков волокнополимерным наполнителем на стадии латекса.

Монография предназначена для специалистов химической, нефтехимической, шинной, резинотехнической, текстильной промышленности; полезна студентам вузов, специализирующимся в области утилизации отходов и композиционных материалов.

ЯЗЫК В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРИСТИКИ

Нифанова Т.С., Мельничук О.А., Мерзлякова А.Х., Утехина А.Н., Чупрына О.Г., Щирова И.А., Чалова Л.В., Баранова Н.А., Булыгина Е.Г., Верещагина Е.Ю., Мпартюшова Е.В., Миронова И.А., Яковлева А.Н.

Термин «гуманитарные науки» возник в философии науки в конце XIX века. Существует две традиции понимания слова гуманитарный. Широкая традиция основана на оппозиции «гуманитарное - естественное», на противопоставлении наук о духе и наук о природе. «Гуманитарный» в смысле английского слова *humanities* - узкая традиция - различает науки гуманитарные, естественные и общественные.

Решиающим критерием разграничения наук о природе и наук о духе, естествознания и гуманитаристики, является отношение к человеческому фактору. Естествознание нацелено на объяснение физического мира путем выяснения отношений «объект - объект», элиминируя все то, что составляет специфику человека. Гуманитаристика пытается проявить человеческий фактор и именно его. Гуманитаристика шире по своим подходам к миру: она не просто противопоставит естественному, техническому или логико-математическому знанию, а включает его в себя как элемент человеческой деятельности. Естественнаучная ориентация языкознания наглядно выступает в концепции

Ф. де Соссюра, которая требует отвлечения от человека как субъекта языкового общения и исследователя языка. Ориентация современного языкознания на человеческий фактор неизбежно приводит лингвистику в область гуманитаристики, поскольку ее объектом является сам человек в различных аспектах его жизнедеятельности.

Для изучения феномена языка в гуманитаристике разрабатываются научные методы и концепции, сочетающие методологические базы различных теоретических и прикладных исследований, что требует появления новых научных сериальных и периодических источников, публикующих подобные работы и объединяющих авторов для совместной работы в определенной области исследований. Такова и настоящая коллективная монография, которая является продолжением опубликованной в 2008 году в издательстве Поморского университета книги «Язык в исследовательском поле гуманитарных наук». Она выходит в год двадцатилетия Северодвинского филиала Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, продолжая в столь своеобразной форме традицию отчета кафедры германской филологии о своей научной деятельности и контактах с коллегами из ведущих научных центров страны: Северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Московского государственного педагогического университета, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Удмуртского государственного университета.

Книга состоит из трех глав. В первой главе - «Представления о семантическом пространстве языка и способах его освоения как необходимая составляющая гуманитаристики» - на материале немецкого языка рассматриваются вопросы обстоятельственной детерминации первой фазы глагольного действия (Е.Г. Булыгина), выявляются аспектуальные особенности отглагольных существительных безаффиксной модели (Е.В. Мартошова), разрабатывается лексикосемантическая типология коллоквиальных интерперсональных глаголов (Е.Ю. Верецагина), а также выявляется соотношение концепта с понятиями сферы семантики (А.Х. Мерзлякова), описываются способы установления эквивалентности денотативно связанных семантических единиц разных языков (Т. С. Нифанова), а также излагаются трудности описания семантики древнеанглийских слов (О.Г. Чупрына).

Вторая глава - «Текст как гуманитарное знание о коммуникативной деятельности человека» - посвящена анализу средств экспрессивного синтаксиса в произведениях современных франкоязычных писателей (О.А. Мельничук), изучению заголовочной игры слов как смыслообразующего механизма английского публицистического текста (Н.В. Сабурова), рассмотрению категории «внутреннего человека» в реальном и изображенном мире (И.А. Щирова), установлению особенностей такого вида прозаических текстов, как «саги об исландцах» (Л.В. Чалова).

В третьей главе - «Гуманитарные инновации лингводидактики в условиях многоязычия и поликультуры» - формируются основы формирования дискурсивной компетенции менеджеров в процессе обучения профессионально-ориентированному общению (Н.А. Баранова), показана межкультурная обусловленность обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению (И.А. Миронова), обсуждается проблематика профессионально-нравственного воспитания студентов в языковом образовании (А.Н. Утехина), рассматриваются аспекты межкультурной социализации студентов в процессе обучения иностранному языку (А.Н. Яковлева).

Монография рекомендуется филологам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИНФЕКЦИИ И ХИМИОТЕРАПИИ

Новикова Л.В., Радаева О.А., Степаненко И.С.

Данное учебно-методическое пособие разработано на основании Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует представлениям о закономерностях процесса усвоения информации в рамках учебных программ «Микробиология, вирусология» по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия»; «Микробиология» по специальности «Фармация»; «Микробиология, вирусология. Микробиология полости рта» по специальности «Стоматология».

Структура каждой темы учебно-методического пособия имеет единую структуру: тема занятия; цель занятия; план занятия; задания для самостоятельной работы; вопросы для самоконтроля знаний и обсуждения; дополнительный материал. «Цель занятия» мобилизует студента, нацеливает его на конечный результат, к достижению которого он должен стремиться в ходе лабораторного занятия. «План занятия» указывает на особо значимые аспекты учебного материала по теме лабораторного занятия. «Задания для самостоятельной работы» аккумулируют в себе четкие и полные указания на последовательность этапов профессиональной деятельности в конкретной ситуации. «Вопросы для самоконтроля знаний и обсуждения» помогают студенту выявить в индивидуальном порядке степень своей подготовленности. «Ситуационные задачи» предполагают «моделирование» профессионального поведения в определенной ситуации и студент «генерирует» информацию в «активный» запас знаний.

Учебно-методическое пособие содержит достаточно объемный дополнительный материал о закономерностях инфекционного процесса, факторах патогенности микроорганизмов, а также классификации химиотерапевтических препаратов, особенности формирования устойчивости микроорганизмов к антибиотикам, возможные побочные эффекты антибактериальных средств. Материал рукописи соответствует современным научным достижениям и отражает инновационные методологические подходы к образовательным технологиям.

Таким образом, учебно-методическое пособие обеспечивает эффективное усвоение материала, способствует формированию профессионального мышления, что обеспечивает его соответствие современным образовательным технологиям.

УНИФИКАЦИЯ ЛЕСНЫХ ТОВАРОВ

Новоселов А.В.

Учебное пособие содержит материал дисциплины «Унификация лесных товаров». В теоретическом и практическом аспектах изложены основные положения об унификации, одном из эффективных методов работы при проек-

тировании, реконструкциях технологических процессов, совершенствовании оборудования деревообрабатывающих предприятий. Рассмотрены примеры решения некоторых задач, возникающих при выборе наиболее эффективной организации производства продукции деревообработки.

Предназначено для студентов специальности 250400 «Технология деревообработки» и бакалавров направления «Технология лесозаготовительные и деревоперерабатывающих производств» профиля 250403.62 «Технология деревообработки» всех форм обучения. Может быть полезно инженерно-техническим работникам отрасли.

В настоящее время предприятия лесопромышленного комплекса выпускают большое количество различных видов продукции. Без приведения этого разнообразия изделий и способов их производства к единообразию типоразмеров, марок, форм, свойств невозможно решить проблемы качества выпускаемых товаров. Применение основ знаний по унификации позволит наряду с повышением качества продукции и производительности оборудования снизить затраты на сырье, комплектующие изделия, расходные материалы, то есть в целом существенно повысить эффективность производства.

Предлагаемое пособие является авторской разработкой структуры и содержания дисциплины. В нем приводятся общие сведения об унификации, о системе предпочтительных чисел, подробные данные о лесных товарах как объектах унификации, сведения о качестве лесных товаров и сертификации продукции.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»

Новоселова С.А.

Курсовой проект является неотъемлемой частью образовательного процесса. Он призван углубить знания студентов по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала по теме работы и исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению материалов, являющихся источниками информации, на бумажных и электронных носителях.

Целью подготовки курсового проекта является систематизация, расширение и развитие общенаучных, инструментальных, социально-личностных, культурных и профессиональных компетенций при решении сложных комплексных задач с элементами исследования, определение уровня готовности выпускника к научно-исследовательской и практической работе.

Курсовой проект отличается от других подобного вида работ (курсовой работы, расчетно-графической и т.п.) более глубокой теоретической проработкой проблемы, использованием «продвинутых» методов анализа (например, эконометрического), наличием научной новизны и практической значимости исследования.

В зависимости от характера и сущности проводимого исследования научная новизна может формулироваться следующим образом:

- наличие комплексного, общетеоретического подхода к изучению объекта исследования и разработкой магистрантом авторских методик решения проблемы, связанной с предметом исследования;
- для тематик практической направленности научная новизна определяется исходя из результата исследования, полученного впервые или в развитие сложившихся ранее научных подходов.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в курсовом проекте, относятся следующие: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый метод решения; новое применение известного решения или метода; новые следствия из известной теории в новых условиях; новые результаты эксперимента, их следствия; новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование; разработка оригинальных моделей процессов и явлений, полученных с их использованием данных.

Тема курсового проекта должна отражать специфику направления и программы подготовки и соответствовать направленности научно-исследовательских работ соответствующей кафедры. Выбор и формулировка темы курсового проекта реализуются на основе разукрупненного списка предметных областей, разрабатываемых кафедрой.

Учебно-методическое пособие «Курсовое проектирование по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет», подготовленное коллективом авторов кафедры бухгалтерского учета Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова: к.э.н., профессором Новоселовой С.А., к.э.н., доцентом Земцовой Н.А.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО Б.З.В ГОС ВПО третьего поколения, по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень) «Бакалавр») и примерной (или рабочей) программой по дисциплине Бухгалтерский управленческий учет.

Учебно-методическое пособие «Курсовое проектирование по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» включает в себя:

- общие требования по выполнению курсового проекта по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет»;
- тематику курсовые проектов, утвержденную кафедрой бухгалтерского учета;
- примерную структуру курсового проекта;
- правила оформления курсового проекта;
- индивидуальное задание для проектной части (3 главы) курсового проекта по каждой теме.

Содержание учебно-методического пособия полностью соответствует требованиям рабочей программы по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет».

Выполнение курсового проекта с использованием учебно-методического пособия позволит выпускникам овладеть следующими компетенциями:

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
 - способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
 - способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
 - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимые для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);
 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9).
- Учебно-методическое пособие уже получило положительные отзывы со стороны студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобрено учебно-методической комиссией финансово-экономического факультета СГАУ им. Н.И. Вавилова.
- Читательское назначение данного учебного издания - учебно-методическое пособие предназначено для студентов ВПО направления подготовки 080100.62 «Экономика» и 080200.62 «Менеджмент».

РАСЧЕТ ПОТРЕБНОСТИ В АБРАЗИВНОМ ИНСТРУМЕНТЕ НА ОПЕРАЦИЯХ ШЛИФОВАНИЯ

Носенко В.А., Харченко И.В., Авиллов А.В.

Учебное пособие «Расчет потребности в абразивном инструменте на операциях шлифования» допущено Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области автоматизированного машиностроения (УМО АМ) в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Предприятия (организации), применяющие абразивный инструмент, должны иметь технически обоснованные нормы его расхода. Нормы расхода используются при обосновании предприятиями (организациями) потребности в покупном абразивном инструменте, в снабженческо-сбытовых организациях, а также при планировании собственного производства абразивного инструмента для обоснования потребности в абразивных материалах. Проектирование норм расхода абразивного инструмента производится соответствующими технологическими и инструментальными службами предприятия. При ежегодном пересмотре норм расхода абразивного инструмента необходимо учитывать использование нового и усовершенствованного абразивного инструмента, изменения в технологических процессах абразивной обработки деталей и т.п.

В пособие изложены основные сведения об абразивных материалах и инструментах, видах шлифования, изнашивании, стойкости и способах правки шлифовальных кругов. Приведены функциональные зависимости для расчета основного времени, стойкости инструмента, износа кругов при шлифовании и правке. Рассмотрена методика проектирования потребности в абразивном инструменте на основе технически обоснованных норм расхода для предприятий, использующих в производстве операционную и маршрутную технологию шлифования деталей. Приведены примеры проектирования.

Предлагаемое пособие прошло апробацию в учебном процессе студентов, обучающихся по специальности «Технология машиностроения».

Представляет интерес для инженеров, занимающихся проектированием новых процессов шлифования и обеспечением абразивным инструментом.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Нугаев М.А.

В монографии рассматриваются теоретико-методологические проблемы исследования качества социального потенциала региона - Республики Татарстан. Используемые автором методы могут быть в целом охарактеризованы как междисциплинарный подход. Это означает, что в основу анализа качества социального потенциала республики положен целый комплекс разнообразных по своей дисциплинарной принадлежности и мировоззренческой социально-философской основе направлений и методов научного поиска. Это - деятельностный подход, теория социального действия, модернистская и постмодернистская парадигмы, концепция «общего риска», общия теория систем, кибернетика, синергетика, метод идеального типизирования и факторный анализ. Разработанный автором концептуальный аппарат позволяет сконструировать теоретическую исследовательскую модель, предназначенную для изучения действительных свойств, черт и характеристик, образующих качество социального потенциала РТ и других регионов РФ.

Предназначена для социологов, экономистов, политологов, философов и специалистов в других областях социально-гуманитарного знания, интересующихся региональными аспектами формирования и развития личностей, групп, общностей, институтов, сред и сфер общественной жизни.

КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРАХ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

Нугаев М.А.

В монографии на основе междисциплинарного подхода с привлечением значительного массива статистических и конкретно-социологических данных, упорядоченных при помощи многомерных математических методов, сконструирована модель качества социального потенциала сфер общественной жизни Республики Татарстан. Данная модель репрезентирует текущее состояние основных объективных и субъективных компонент социального потенциала региона, определяемое как смешанное, переходное от традиционно-модернистских к модернистско-постмодернистским формам функционирования и развития.

Монография предназначена для социологов, экономистов, политологов, философов, культурологов и представителей других отраслей социально-гуманитарного знания, интересующихся региональными аспектами формирования, эволюции и реализации социального потенциала базовые сферы общественной практики.

ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нужнова Н.М.

Современный руководитель сети учреждений социально-культурной сферы, наряду с прочными знаниями основ классического менеджмента, должен владеть и уметь управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности.

Настоящее пособие призвано стать дополнительным источником изучения вопросов социокультурного управления при освоении учебной дисциплины «Технологии менеджмента социально-культурной деятельности» студентам, обучающимся по направлению подготовки (специальности) 071800 «Социально-культурная деятельность», профилю подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Основная цель учебного пособия в контексте изучения дисциплины - сформировать у студентов знания, умения и навыки управления социокультурными процессами, позволяющие на практике осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях учреждений социально-культурной сферы.

Задачи дисциплины: изучить особенности финансирования сферы культуры; научиться использовать на практике технологии предпринимательства и экономического обеспечения в социально-культурной сфере; рассмотреть технологии управления персоналом в социокультурном учреждении; раскрыть значимость системы подготовки и повышения квалификации работников сферы культуры и искусства.

Рассматривая место дисциплины в структуре основной образовательной программы, данный курс, являясь основным в системе дисциплин профилизации «Менеджмент социально-культурной деятельности», продолжает знания, полученные в ходе освоения учебных предметов «Основы менеджмента социально-культурной деятельности», «Ресурсная база социально-культурной деятельности», «Технологические практикумы СКД» и др., находя своевременное применение в реализации специальных управленческих заданий (проектов) в процессе производственной, преддипломной практиках. Учебная дисциплина «Технологии менеджмента социально-культурной деятельности» включает изучение теоретико-практических вопросов, таких как: «Система финансирования в сфере культуры», «Технологии предпринимательства и экономического обеспечения в социально-культурной сфере», «Технологии управления персоналом в социокультурных учреждениях», «Механизм профессиональной подготовки менеджеров социально-культурной деятельности» и др.

Учебное пособие построено с учетом технологии модульного обучения, имеющее структуру с содержанием лекционного курса, целевую установку, план, список литературы и вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной и практической работы, правильно ответив на которые, студент должен в итоге продемонстрировать успешное освоение компетенций:

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- готовность к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности (ПК-9);
- способность осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность учреждений культуры, учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации (ПК-10);
- готовность использовать правовые и нормативные документы в работе учреждений культуры, общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны (ПК-11);
- готовность к организации творческо-производственной деятельности работников учреждений культуры (ПК-12);
- готовность к осуществлению технологий менеджмента и продюсирования концертов, фестивалей, конкурсов, смотров, праздников и других форм массовой социально-культурной деятельности (ПК-13).

Особенностью учебного пособия является то, что его материал основывается на базовом принципе сближения социальных культурологических наук, изучении социокультурной теории, практического опыта и социокультурных технологий управления, теории и практики рынка, маркетинга и менеджмента, современной культурной и социальной политики и механизмов их реализации в условиях формирования новой государственности, рынка, становления

гражданского общества. Оригинальность авторского подхода в преподавании курса заключается в проведении практических занятий с использованием практико-ориентированных технологий.

Актуальность и значимость настоящего пособия достаточно очевидна, поскольку специалистам социокультурной деятельности необходимо знать основные технологии менеджмента в учреждениях социально-культурной сферы; уметь работать в команде; разрабатывать цели и приоритеты творческо-производственной деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии (культурно-просветительные, культурно-охранные, культурно-досуговые, рекреативные); владеть навыками управления деятельностью учреждений клубного типа (дома культуры; культурные центры; информационно-методические центры). И от того, насколько менеджер социально-культурного профиля будет мастерски владеть технологией социокультурного менеджмента, будет зависеть успешность его как руководителя-профессионала.

ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS: TEACHER'S BOOK, STUDENT'S BOOK

Обдалова О.А., Айлазян Е.П., Гураль С.К., Шабунина Т.А., Экклес Т.А.

Учебное пособие группы авторов факультета иностранных языков Томского государственного университета представляет собой учебно-методический комплекс нового поколения, способствующий оптимизации процесса обучения студентов неязыковых факультетов английскому языку в условиях современного образовательного процесса. Эта разработка является качественно новым шагом в дидактике и методике обучения иностранным языкам и характеризуется инновационной направленностью.

Авторы учебно-методического комплекса моделируют образовательную среду межкультурного общения, способствующую погружению обучающихся в иноязычную коммуникацию с первых шагов обучения и обеспечивающую доступ к содержанию глобальных информационных ресурсов. Благодаря ряду принципов и приемов, заложенные в концепции организации УМК, он позволяет активизировать студента как субъекта своей образовательной деятельности и субъекта иноязычной коммуникации.

УМК предназначен для обучения английскому языку студентов 1 курса естественно-научных факультетов университетов, но может успешно использоваться для обучения студентов всех неязыковых факультетов в течение всего курса обучения в вузе на ступени бакалавра.

Это единый комплекс, включающий Книгу для преподавателя, Книгу для студента и CD диск с аудиоматериалом и заданиями для самостоятельной работы студента.

Указанные три структурных элемента объединены общей целью и задачами процесса обучения. Цель курса - формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции основного (базового) уровня, позволяющего студентам активно владеть английским языком как средством общения в социально обусловленных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Большое удобство для работы с комплексом представляет наличие подробных методических рекомендаций в книге для преподавателя. В целом УМК построен с учетом педагогических и методических принципов коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности и автономии студентов.

Содержательно УМК представляет собой две полноценные органически взаимосвязанные части, «Audio Course» и «Reader», в совокупности с грамматическим и фонетическим практикумами и справочными материалами, что способствует формированию и развитию всего комплекса необходимых компетенций у студентов.

Целостность и взаимосвязь всего УМК проявляются не только в определенной последовательности и комплексности формирования и развития видов речевой деятельности и умений иноязычного общения в процессе обучения студентов, но также и в единении тематики вокруг центральной темы «ЧЕЛОВЕК как часть окружающего его МИРА». Выбор темы позволяет учесть специфику предметной области и представить учебный материал таким образом, чтобы он соответствовал и уровню иноязычной компетенции, и широкому спектру наук.

Важной составной частью пособия представляется READER, состоящий из двух модулей, в которые включены тексты социокультурного и профессионально ориентированного характера и оригинальные учебные и аутентичные задания к ним.

Особенностью данного УМК является также и то, что с самого начала обучение строится на основе дискурсного подхода. Весь учебный материал представлен в виде связных текстов. Ситуации для общения моделируются с учетом вариативности различных параметров. Это позволяет развивать дискурсивную и стратегическую компетенции на протяжении всего курса обучения.

Компакт-диск содержит дополнительный материал и позволяет развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию в самом сложном при обучении виде речевой деятельности - аудировании. Его использование позволяет компенсировать недостаточность аудиторных часов за счет повышения эффективности самостоятельной работы студента с материалами диска.

В пособии большое внимание отведено самостоятельной деятельности студента и использованию ИКТ в учебном процессе. Отобраны и рекомендованы полезные Интернет-сайты, программные средства, например тренажеры для работы над произношением и развитием грамматической компетенции, сформулированы задания, направленные на поиск материалов в сети Интернет, их критическое осмысление и использование при подготовке презентаций.

Важной особенностью данного учебного комплекса является его неординарная организация, позволяющая использовать его и как теоретический учебник и справочник по основным разделам грамматики, лексики и фонетики, и в качестве основы для самостоятельной работы студентов. Другим преимуществом такой организации является создание условий для работы в аудитории одновременно со студентами с разным уровнем иноязычной компетенции.

Преподаватель и студент имеют также возможность выбрать для работы тот материал, который соответствует их интересам и задачам обучения.

Пособие красочно оформлено и имеет удобный для пользователей формат.

Наряду с информативной ценностью аутентичных материалов, в пособии содержатся сведения о достижениях в отечественной науке, что воспитывает уважение к отечественному научному наследию.

Представляемый на конкурс УМК разработан в рамках реализации Инновационной образовательной программы научного исследовательского университета, направленной на развитие в университете интегрированной научно-образовательной среды мирового уровня. В 2010 году учебное пособие получило Гриф Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию Министерства Образования РФ.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овечкин В.П., Причинин А.Е.

Настоящее учебно-методическое пособие отражает характер и темпы перемен современного общества, проявляющиеся в преобразовательной (проектной) деятельности, а также ее влияние на образование. Концептуальная основа учебного пособия построена на анализе состояния и проблем развития технологии проектирования, возникших в 20 веке и, особенно, во второй его половине, которая в свою очередь обусловлена: возрастанием темпов обновления среды (расширение техногенной среды); возрастанием динамичности и неопределенности жизни и деятельности; потребностью человека в достижении собственного успеха, как условие повышения качества жизни и как способ самореализации, самоуважения; переходом от индустриального к постиндустриальному этапу развития цивилизации; технологизацией (рационализацией) деятельности; необходимостью преодоления последствий преобразовательной деятельности технократического типа и др.

Работа состоит из введения, четырех глав, библиографического списка и одиннадцати приложений.

Во введении авторы раскрывают общую направленность работы и ее концептуальную основу.

В первой главе выявляются этапы развития технологии проектной деятельности, раскрываются результаты и последствия проектной деятельности, анализируется историография и современное состояние учебной проектной деятельности в контексте формирования субъекта культурно - технологического развития постиндустриального общества.

Во второй главе раскрывается разработанная авторами процедурная модель проектной деятельности, системообразующим компонентом которой являются предпроектные исследования, раскрывается сущность и содержание процедур учебной проектной деятельности, даются варианты осуществления ее начальных этапов и подробно описывается технология применения в учебном процессе одного из возможных вариантов осуществления учебной проектной деятельности, включающая системный анализ исходного объекта.

Третья глава посвящена описанию методов, процедур и приемов решения задач проектирования. Проведен их сравнительный анализ и даны методические рекомендации по их эффективному использованию в учебном процессе.

В четвертой главе раскрыты материалы по защите прав на объекты промышленной собственности.

В приложениях раскрываются примеры применения рассматриваемых схем, методов и приемов для решения конкретных задач проектирования, которые могут встретиться в практической деятельности учителя технологии и предпринимательства, основные термины и понятия, которые должны усвоить студенты, ключи к тестам.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДОБЫЧЕ ТВЕРДЫХ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Овсейчук В.А., Овешников Ю.М., Лизункин В.М.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов специальностей 130403 «Открытые горные работы», 130404 «Подземная разработка месторождений полезные ископаемые» вузов региона.

В учебном пособии рассмотрены вопросы охраны окружающей среды при добыче твердые полезные ископаемые открытым горным способом и геотехнологическими методами.

Учебное пособие предназначено для студентов и магистрантов специальностей: 130403 «Открытые горные работы», 130404 «Подземная разработка полезные ископаемые», может быть полезно для специалистов горного профиля.

Учебное пособие состоит из введения, трех глав и заключения.

Во введении дано современное видение вопроса влияния на окружающую среду горнорудного предприятия, указаны основные направления снижения вредного влияния технологических процессов горные работ на окружающую среду и даны общие рекомендации по их минимизации.

В первой главе охарактеризовано общее воздействие горного производства на окружающую среду.

Во второй главе изложены вопросы влияния на окружающую среду горнорудного предприятия, ведущего добычу полезных ископаемых открытым способом, и охарактеризованы работы по охране окружающей среды.

В третьей главе дана характеристика предприятия, ведущего подземные горные работы, его влияние на окружающую среду и основные методы ее охраны.

Четвертая глава посвящена охране окружающей среды при добыче полезных ископаемых геотехнологическими методами.

Пятая глава представлена сведениями о взаимоотношении горного производства и недр, где сделан упор на охрану недр и безотходное производство.

В шестой главе дается экономическая оценка влияния горного предприятия на окружающую среду. В заключении поставлены задачи по минимизации вредного влияния горнорудного предприятия на окружающую среду.

Рецензенты: В.Н. Тюпин, д-р техн. наук, зав. кафедрой СЖД, ЗабИИЖТ; Ф.Ф. Быкин, канд. техн. наук зав. кафедрой ИОРЭК.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Овчарова Р.В.

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Развитие практической психологии в системе образования, психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связаны с необходимостью гуманизации российской школы. При смене парадигмы педагогического процесса обращенность к личности ребенка, его индивидуальности потребовала разработки профессиональные способов психологического сопровождения растущей и формирующейся личности. С созданием психологической службы в школе появилась потребность в подготовке педагогов-психологов, ориентированных в профессиональной деятельности на проблематику, связанную с обучением и воспитанием детей. До последнего времени подготовка практических психологов для учреждений образования носила академический характер. Владеей необходимой информацией, психологи затруднялись в ее практическом использовании. Это было связано с недостаточной разработанностью методических вопросов в данной отрасли науки. Многие технологические подходы в работе с детьми и подростками заимствованы из зарубежного опыта без их достаточной адаптации к российским социокультурным условиям. Анализ деятельности психологов показывает, что профессиональные затруднения чаще связаны с технологическими аспектами практической работы в системе образования, начиная с общей организации труда, путей и способов взаимодействия с педагогическим коллективом и кончая конкретными методиками, применяемыми в работе с различными возрастными группами и в наиболее распространенных случаях.

Технология практической деятельности психолога, представленная в системе, дает будущему специалисту целостное представление не только о том, что делать, но и о том, как это делать. Предлагаемое учебное пособие апробировано автором на психологическом факультете Курганского государственного университета. Оно может помочь студентам в изучении таких дисциплин специализации «Психология образования», как «Введение в профессию психолога», «Организация психологической службы в системе образования», «Технологии возрастного подхода в работе психолога с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Технологии работы психолога с педколлективом», «Психология семьи» и многие другие. Наименования отдельных глав и разделов соответствуют вопросам, рассматриваемым на учебных занятиях.

В учебном пособии освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска; методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом учреждений образования. Может быть рекомендовано студентам психологических факультетов университетов и практикам - психологам и педагогам.

ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Овчарова Р.В.

Рекомендовано в качестве учебного пособия УМО по классическому университетскому образованию.

Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений. Изменения, характерные для современной семьи и, в частности, для родительства, заставляют обращать пристальное внимание на данную сферу: феномен «социального сиротства», малодетность семьи, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, значительное снижение стабильности семьи и другие. Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы поведенческой реализации родительства в паре со своим супругом/супругой формируются под влиянием самые различные факторов.

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для человека. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельные проблем материнства отцовство является практически неизученным. Современная психология еще не определилась и в отношении родительства в целом, в частности как интегрального психологического образования личности, не систематизированы факторы его формирования. Практически не разработан вопрос целенаправленного формирования осознанного родительства. При этом психологическая работа с родителями - довольно сложное направление. Нередко родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях школу, общество. Часто родителям сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. На фоне этого внутри семьи между отцом и матерью неравномерно распределяется воспитательная активность. В большинстве случаев, воспитанием, эмоциональным общением с детьми занимается мать, отец же делает это «по настроению». В итоге, в семье не наблюдается системности воздействий. Родители для ребенка редко выступают единым целым.

Для того чтобы наиболее полно владеть объективной информацией о развитии семьи и иметь возможность эффективно вести ее психологическое сопровождение, необходимо изучать институт семьи не только со стороны ребенка, но и со стороны родителей, как интегральное образование личности отца, матери и как надындивидуальное целое.

Данное учебное пособие является одной из попыток восполнить имеющиеся пробелы. В его теоретической части дано определение родительства, описана его феноменология, определены группы факторов, влияющие на его формирование и функционирование. Особое внимание уделено психологии семьи в аспекте формирования родительства. Родительство рассматривается в аспектах отцовства и материнства. Экспериментальная часть содержит результаты психологических исследований интегральной структуры родительства, проведенных под руководством автора в рамках программы «Университеты России». Практическую часть составляют конкретные технологии работы с родителями. Пособие может быть использовано в курсе «Психология семьи», а также как самостоятельный спецкурс. Оно снабжено контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы студентов, списками литературы по темам.

В учебном пособии представлены материалы по следующим направлениям:

1. Теоретические основы формирования родительства.
2. Психология формирования родительства.
3. Родительство в аспекте перинатальной психологии
4. Психология семейного воспитания
5. Психологическое сопровождение родительства, его диагностика.
6. Технологии психологического сопровождения родительства.

Книга предназначена для студентов и аспирантов - психологов, социальных работников и социальных педагогов. Материалы могут быть полезны специалистам в области практической психологии образования.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Овчарова Р.В.

Актуальность проблемы исследования обуславливается современной ситуацией развития ребенка, которая неблагоприятно складывается на различных уровнях окружающей его среды - экологические катастрофы, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, национальные и региональные потрясения, проблемы реформирования образования, нестабильность семьи и другие.

Косвенными показателями неблагоприятности социально-экономической и социокультурной ситуации развития ребенка в детском и подростковом возрасте являются рост социального сиротства, низкая рождаемость, высокая детская смертность, ухудшение психосоматического здоровья детей, детская безнадзорность, отклонения в развитии личности ребенка, девиантное поведение.

Усложнение социально-педагогической ситуации развития ребенка в первую очередь связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической озабоченностью, материально-бытовой неустроенностью, либо дезорганизацией жизни семьи в погоне за сверхвысоким благосостоянием, создают предпосылки для нарушений развития личности ребенка.

В систему образования также вошли рыночные отношения, в силу которых большая когорта детей, отстающих от требований возраста и собственных возможностей, социально незащищенных, оказываются сегрированными в особые группы, классы, полностью вытесняются из образовательных учреждений. Тем не менее, изоляция этих детей от сообщества сверстников кардинально не решает проблему трудного детства, особенно в тех случаях, когда отклонения в деятельности и поведении детей связаны с ущербностью их социальной среды.

Практика показывает, что многие определяющие недостатки в развитии личности ребенка остаются незамеченными, неустраняемыми в период детства, известный своей сензитивностью к воспитательным влияниям, в силу того, что педагоги, не зная сущности отклонений, не в состоянии решить задачу их раннего выявления, а тем более ранней коррекции.

Это положение связано с недостаточностью разработанности проблемы в научном плане и отсутствием специальной подготовки педагогов к практической работе с детьми, труднообучаемость и трудновоспитуемость которые вызвана социально-психологическими и педагогическими причинами.

В монографии рассматривается проблема ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков. В ней представлена оригинальная авторская концепция социально-педагогической запущенности как определенной (объектной) позиции личности ребенка во взаимодействии с окружающим воспитательным микросоциумом. Предлагается методика экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности и технологии ее коррекции через развитие субъективных свойств личности и формирование ее субъективной позиции.

Монография подготовлена по материалам исследований, проведенных в научной школе доктора психологических наук, профессора Р.В. Овчаровой. Все технологии, программы и методики прошли апробацию в вузовско-академической лаборатории «Практическая психология образования» при кафедре общей и социальной психологии Курганского государственного университета.

Монография может использоваться преподавателями, студентами и аспирантами психолого-педагогических факультетов университетов.

Книга будет полезна практическим психологам образования, социальным педагогам, дошкольным работникам, учителям начальных классов и классным руководителям.

БИОХИМИЧЕСКИЕ И ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ СЕВЕРНОГО БАССЕЙНА

Овчинникова С.И., Широкая Т.А., Похольченко Л.А., Михнюк О.В., Смирнова Е.Б., Тимакова Л.И.

Биохимический мониторинг гидробионтов - неотъемлемая часть современного биологического мониторинга экосистем. Одним из направлений исследований, проводимых кафедрой биохимии Мурманского государственного технического университета, является совершенствование комплексной биохимической системы биотестирования и мониторинга водных экосистем Кольского Севера. Актуальной проблемой является воспроизводство, сохранение и расширение биологического разнообразия морских и пресноводных экосистем Северного бассейна. Уменьшение биологического разнообразия влияет на естественные процессы развития в пределах водных экосистем Кольского Севера и подрывает основы жизнеспособного развития данных систем, компонентами которых являются такие гидробионты, как рыбы. Создание биохимической системы биоиндикации и тестирования водных экосистем Северного бассейна позволит оценить эколого-биохимический статус промысловых северных рыб: трески, сельди, форели, лосося, пикши, сайки, палтуса и др. Промышленное освоение морей сопровождается ростом антропогенного воздействия на морские экосистемы. В этом отношении наиболее уязвимы чувствительные к воздействиям экосистемы арктических морей, в частности Баренцево море, где добывается более 13% от общего вылова гидробионтов, в том числе рыбы, в России. Вовлечение Баренцева моря в сферу хозяйственной деятельности определило высокую интенсивность антропогенного воздействия на природную среду данной экосистемы. Кроме того, атлантическим течением в него транспортируются загрязняющие вещества, источниками которых являются нефтепромыслы Северного моря, промышленные и сельскохозяйственные предприятия стран Западной Европы. Загрязняющие вещества поступают также с атмосферными осадками, речными стоками. Повышенное содержание токсикантов в воде, донных отложениях и гидробионтах приводит к снижению продуктивности водных экосистем. На Кольском Севере загрязнению подвержены в первую очередь заливы и губы Баренцева моря, на берегах которых расположены города и поселки, осуществляющие производственную деятельность. Кольский залив является рыбохозяйственным водоемом высшей категории, однако и состояние залива и состояние его бассейна характеризуется достаточно высоким уровнем загрязнения. Одним из возможных путей решения проблемы объективной оценки воздействия загрязнения на состояние гидробионтов являются биохимические исследования гидробионтов как компонентов водных экосистем Кольского Севера, так как организмы способны очень быстро отвечать на изменения факторов окружающей среды перестройкой химического состава и биохимических механизмов. Это позволяет использовать показатели функционального состояния организмов для оценки биологического эффекта загрязнения (Агатова и др., 2001) и комплексной диагностики функционирования экосистем. Физиологические показатели не всегда могут быть использованы для биоиндикации состояния организмов (Черкесова и др., 2002). В современных программах мониторинга для быстрой биоиндикации предлагают различные биохимические маркеры, позволяющие на клеточном уровне охарактеризовать величину ответной реакции организма на действие загрязняющих веществ еще задолго до популяционного ответа. Такими маркерами являются показатели энергетического метаболизма (в частности, энергетический показатель, характеризующий отношение содержания жира к воде), каротиноиды, на которые оказывает влияние гипоксия как результат антропогенного загрязнения, глутатион (компонент антиоксидантной системы), малоновый альдегид (показатель пероксидного окисления мембранных липидов), фермент холинэстераза, свободные радикалы. Рассматривается роль лизосомальных ферментов в экологобиохимических адаптациях рыб к изменяющимся факторам среды (температура, кислородный режим, токсические воздействия) (Немова, 1993, 1999, 2004). Показателем, используемым в современной биохимии, является аденилатный энергетический заряд (АЭЗ), выявляющий нарушение метаболизма (Лукьянова, 2002; Лукьянова и др., 2002; Мелехова и др., 2002; Христофорова, 1989). Для анализа влияния антропогенного стресса используется оценка содержания каротиноидов (Гудимова, 1999), холатного показателя (Боедан, 1999), активности ферментов пентозофосфатного цикла (Кудрявцева, 1990). В качестве биохимических маркеров предлагаются такие биологически активные вещества как токоферолы, ретинол и др. Для оценки состояния тканей северных рыб авторы предлагают такие биохимически эффективные индикаторы, как активность протеаз, содержание макроэргических соединений (АТФ), ферментов, обладающих активностью АТФазы, величину аденилатного энергетического заряда. Эти молекулярные маркеры позволяют определить степень антропогенного загрязнения водных северных экосистем, оценить влияние этого загрязнения на биохимические свойства рыб. Полученные результаты показывают зависимость этих индикаторов от различных факторов (стадии жизненного цикла, возраста, пола, сезона и района вылова рыбы). В работе представлены основные результаты проводимых кафедрой биохимии МГТУ исследований, касающихся вопроса сохранения биологической вариативности морских и пресноводных экосистем Севера. Авторами изучается динамика химического состава и биохимических свойств промысловых северных рыб на разных стадиях жизненного цикла, динамика химических показателей тканей рыб в процессе хранения их при низких температурах, оцениваются биоэнергетические показатели. Проводится сравнительный анализ химического состава и биохимических свойств рыб, живущих в естественных условиях и выращенные в условиях искусственного воспроизводства, анализируется гидрохимический режим морских и пресноводных бассейнов Кольского Севера, выявляется роль характерные биохимических маркеров рыб для оценки влияния антропогенного стресса на состояние тканей гидробионтов. Были проведены исследования сезонной динамики химического состава и биохимических свойств ряда промысловых рыб, характерные для вод Кольского залива и прибрежной зоны Баренцева моря на разные стадии жизненного цикла (1998-2007). Оценивалась активность тканевых протеолитических ферментов (Константинова, Пахомова, 1970). Анализировалось содержание макроэргических соединений в мышечной ткани рыб. Результаты наших исследований сравнивались с результатами, полученными в лаборатории биохимии гидробионтов Полярного научно-исследовательского института морского рыбного хозяйства и океанографии им. Н.М. Книповича (ПИИРО) и с результатами наших предыдущих экспериментов (1990-1997).

Монография предназначена для исследователей, работающих в области экологии, биохимии и технологии гидробионтов, преподавателей вузов, аспирантов, студентов биологических и технологических специальностей.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Оганян К.М., Багрецов С.А., Бойко С.В., Бразевич С.С.

Рецензенты: кафедра отраслевой и прикладной социологии ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» (зав. кафедрой, д-р соц. наук, проф. В.Г. Овсянников); Захаров Н.Л. д-р соц. наук, проф. (ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов»).

Для кого предназначено издание: Монография предназначена для научных работников, аспирантов, студентов, специализирующихся в области социологии управления и экономической социологии, руководителей в системе государственного и муниципального управления.

Одной из причин нынешней нестабильности социально-экономической ситуации в России в целом, и в регионах в частности, является то, что управленческие действия отстают от происходящих изменений в общественно-политической жизни. Отдельные вопросы, особенно в региональном разрезе, требуют детализации и более глубокого изучения: особенности развития социальных технологий в условиях современного кризиса, проблемы эффективного управления технологическими процессами планирования развития социальной сферы на уровне субъекта федерации, определение сущности и роли широкомасштабного внедрения социальных технологий в системе государственного управления социальной сферой на всех его уровнях.

Актуальность решения данных проблем особенно возрастает в условиях действующего в ряде регионов остаточного принципа финансирования социальной сферы, и существенного ограничения в них государственного инвестирования в объекты социальной сферы, понимания необходимости интеграции материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов хозяйствующих субъектов в рамках интегрированных организационно-правовых структур, стратегически ориентированных на решения проблем создания новых и эффективного функционирования существующих объектов социальной сферы.

В этой связи все более актуальными становятся проблемы построения систем управления инвестиционной деятельностью хозяйствующих субъектов в социальной сфере, включающей в себя экономические и организационные элементы управления инвестиционной деятельностью интегрированных организационно-правовых структур, с использованием и ростом их ресурсные потенциалов.

Настоящая монография является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллективов кафедры социологии СПбГИЭУ и кафедры социогуманитарные дисциплин филиала СПбГИЭУ в г. Череповце. Монография является продолжением исследований авторов в области изучения социальных технологий, публикуемые с 2003 г. (последняя публикация - «Социальные технологии и современное общество» - СПбГИЭУ, 2008. - 578 с.).

Структурно монография состоит из трех частей.

Первая часть посвящена изучению теоретико-технологических основ управления развитием общества: общих проблем социологии управления и особенностей управления социальным развитием региона, использованию социальных технологий в системе управления обществом.

Во второй части раскрывается роль системы управления в процессе развития социальной сферы региона: проблемы управления, система управления социальной сферой региона.

В третьей части дается социологический анализ социального и экономического развития региона: развитие социальной инфраструктуры, качество жизни, особенности управления адаптацией населения к рынку труда, опыт разработки целевой программы совершенствования процесса самообразования студентов. Исследованы проблемы социально-экономического развития образовательного пространства на примере г. Череповца.

Монография носит аналитический и прикладной характер. Представленные в данной монографии научные материалы, описывающие социальные процессы, имманентные как современному, так и традиционному обществу, связанные с использованием социальных технологий, позволили поставить много новых вопросов, которые будут интересны студентам, аспирантам, преподавателям, а также научным работникам, специализирующимся в области социологии управления и экономической социологии, руководителям в системе государственного и муниципального управления и всем тем, кто стремится проанализировать сложную систему социального управления региона.

ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Огнерубов Н.А., Аверьяновой С.В.

В структуре онкологической заболеваемости рак молочной железы у женщин во всем мире занимает 1 место. Современные методы диагностики и лечения этого страдания сопровождаются различными нарушениями в психической деятельности женщин, оказывающих существенное влияние на продолжительность, и что особенно важно, качество жизни.

Одной из причин таких различий, являются особенности личностного реагирования и индивидуальные модели поведения, избираемые пациентками на различные этапах диагностики и лечения.

У больных раком молочных желез нами выделено 9 психотипов, имеющих различное клиническое и прогностическое значение. Преобладающими из них являются паранойяльный (37,5 %) и психастенический (32,4 %). Остальные встречаются достоверно реже. На долю психотипа с повышением шкал «невротической триады» приходится 9,1 %,

гипоманиакальный - 8 %, аутичный - 2,8 %, психопатичный и неврозоподобный - по 1,7 %. Исследования показали, что у пациенток с различными формами мастопатий также отмечаются преобладание женщин с паранойяльным (35 %) и психастеническим (25 %) типом личности. Полученные данные свидетельствуют об общности черт личности, склонной к патологии молочные железы.

Имеются достоверные отличия в психологических реакциях больные раком молочной железы на этапах лечения.

Так, на догоспитальном этапе чаще встречаемыми психотипами также были паранойяльный (48,6 %) и психастенический (29,7 %). На этапе ожидания операции паранойяльный тип встречался достоверно чаще (50 %), чем психастенический (24 %). Лица с паранойяльным психотипом более целеустремленны в процессе лечения. У них чаще достигается положительный эффект от предварительной терапии и более позитивно решаются проблемы комплайенса. Среди них не отмечается отказов от лечения, наоборот, преобладает тенденция выжить любой ценой.

Характерной особенностью пациенток в первые 2 недели после операции являются достоверно чаще встречающиеся гипоманиакальные тенденции - 81,8 %. У пациенток, получающих лекарственную терапию, психастенический психотип преобладает над паранойяльным, составляя соответственно 46,7 % и 20 %.

При динамическом наблюдении у личностей паранойяльного типа, относительно психастеников, показатели иммунитета были значительно лучше, в виде стабилизации Т-клеточного звена, в противоположной группе отмечалось угнетение как клеточного, так и гуморального звена иммунитета. В то же время как показатели В-клеточного звена не зависели от личностных особенностей пациенток.

Анализ степени распространенности опухолевого процесса и клинических форм рака молочной железы помогли выявить, что пациентки с психастеническими чертами из-за свойственных им сомнений и страхов позже обращаются за медицинской помощью и как следствие этого у них большой процент запущенности. Так, IV стадия опухоли у них диагностирована в 75 % случаев, а II - у 24,4 % пациенток. У лиц паранойяльного психотипа показатели на аналогичных стадиях составили 6,3 % и 48,5 % соответственно. В связи с чем женщины психастенического склада личности нуждаются в щадяще-мобилизационном подходе, особенно в период установления диагноза.

Выявлено, что у личностей с психастенией течение злокачественного процесса более агрессивное, поэтому у них также встречаются чаще диффузные формы рака, являющиеся неблагоприятными для прогноза, чем у лиц при паранойяльных чертах - 56,1 % и 33,3 % соответственно. У психастеничные больные достоверно чаще встречаются органые метастазы.

При изучении отдаленных результатов оказалось, что средняя продолжительность жизни для больных с паранойяльными чертами, составляла 2,1 года, а для психастенического типа - 1 год. Интересные данные были получены и при изучении возраста умерших. Оказалось, что для умерших с паранойяльными чертами средний возраст составил 49,7 лет, а для психастеников - 47,1 лет.

Таким образом, выявлена динамика показателей личностных особенностей пациентов в процессе диагностического и лечебного этапов, причем изменения в сторону агрессивно-протестной модели поведения сопровождаются существенным улучшением клинических показателей, а появление психастенических признаков, наоборот, достоверно указывает на усиление негативных тенденций течения заболевания. В связи с этим, целесообразно у каждой больной раком молочной железы определять стержневые личностные особенности, являющиеся, наряду с другими, важными прогностическими факторами.

Проведенное исследование структуры и динамики личностных особенностей больные раком молочной железы позволяет рекомендовать личностно-ориентированный подход к ведению этих больных. Так, у пациентов с психастеническим психотипом рекомендуется начинать лечение с химиотерапевтического этапа не зависимо от стадии болезни, а у больных с паранойяльным складом личности следует ориентироваться на традиционные прогностические критерии.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ

Огородникова И.И.

Существенное значение в жизнедеятельности государства и организации занимают вопросы, связанные с исчислением налогов. При этом различные виды деятельности, организационно-правовые формы играют немаловажную роль в выборе системы налогообложения. Предприятие - сложный механизм, представляющий собой производственно-хозяйственную систему, задача которой производить продукцию, работы и услуги.

Правильное исчисление налогов во многом предопределяет успех в бизнесе. Оптимизация налогообложения в рамках действующего законодательства является основой благополучия организации и укрепление занимаемых позиций на рынке.

Рыночная экономика предъявляет жесткие требования к развитию бизнеса, а это значит, что знания вопросов налогообложения, навыков и умения в исчислении налогов и заполнения налоговые декларации необходимы на современном этапе.

Рабочая тетрадь подготовлена для проведения семинарских занятий со студентами направления 0800100.62 «Экономика», изучающих дисциплину «Налогообложение предприятий».

Структурно рабочая тетрадь выстроена следующим образом:

Роль налогов в экономической системе общества.

Налог как экономическая и правовая категория.

Социально-экономическая сущность, элементы налогообложения (по каждому налогу).

Специальные налоговые режимы.

Заполнение рабочей тетради в первую очередь требует изучение основ Налогового Кодекса Российской Федерации, в связи с этим предусмотрены специальные формы.

Теоретическая часть изучаемой дисциплины заполняется модулями самостоятельно с изложением кратких формулировок студентами на семинарских занятиях.

В рабочей тетради содержатся схемы, условия задач, трафареты для заполнения в рамках пройденного лекционного материала поэтапно, шаблоны под элементы налогообложения с учётом действующего налогового законодательства и возможность проведения расчётные математических действий.

Углублённое изучение лекционного и практического материала предполагает рассмотрение ситуационных задач и оптимизацию налоговой нагрузки. Кроме того, для закрепления практических навыков условия задачи предусматривают расчёты налогов различных отраслей экономики.

Предложенные для заполнения таблицы ориентированы на налоговые декларации (НДС, налог на прибыль) которые предоставляются в налоговые органы организациями за отчётный период.

Использование данной тетради позволяет больше времени уделять расчётам налогов, развивать практические навыки в налогообложении, формировать творческие подходы к решению ситуационные заданий. Также, заполнение элементов налогообложения по изучаемым налогам РФ в сокращённой форме изложения лекционного и законодательного материала, решённого задания в совокупности даёт возможность лучшей подготовки к экзамену по предмету.

В результате освоения дисциплины «Налогообложение предприятий» студент должен обладать соответствующими компетенциями. В частности, знать налоговое законодательство Российской Федерации, основы бухгалтерского учёта, проблемы и перспективы развития налоговой системы Российской Федерации, уметь оценивать изменения налогового законодательства и адаптировать учётную политику организации в соответствии с происходящими изменениями, заполнять налоговые декларации по соответствующим налогам, владеть методикой исчисления налоговых платежей юридических лиц.

Продвинутым уровнем знаний предполагает знания и умения расчётов налоговых платежей, высокий уровень - осуществлять оптимизацию налогообложения организации.

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА

Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И.

Практические задания (практикум).

Центральная составляющая в современных технологиях управления персоналом - вопросы активизации человеческих ресурсов и совершенствования систем стимулирования. Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности без знания мотивации и антимотивации персонала непродуктивно. Практическая закономерность мотивации и стимулирования работы персонала - наличие более широкого спектра внешних и внутренних мотивов, а также методов стимулирования, чем используется на предприятиях, что обусловлено индивидуальными особенностями руководителей и подчиненные. Поэтому знание индивидуальных особенностей каждого работника помогает лучше понять его мотивы и стимулирующее поле.

Стратегии развития мотивации и системы стимулирования - наиболее востребованные, но и наиболее трудно разрабатываемые, поскольку на предприятиях практически отсутствуют специалисты, владеющие оценочными методиками, позволяющими в режиме мониторинга получать информацию в области мотивации и стимулирования персонала. Нехватку специалистов с опытом разработки подобных стратегий способна возместить далеко не каждая консалтинговая компания. Кроме того, не хватает оценочных методик открытого характера, позволяющих получить необходимую информацию в этой сфере.

В учебном пособии рассмотрены современные тенденции мотивации и стимулирования персонала организаций всех форм собственности. Пособие состоит из двух частей. В теоретической части раскрыты вопросы личности в экономике труда, человека как объекта экономического и социального воздействия, деятельности и трудовой активности, работы и её анализа, основ трудовой мотивации и стимулирования персонала, влияния организационной культуры на мотивацию работника, вознаграждения персонала.

Вторая часть пособия посвящена практическим занятиям (практикуму) в соответствии с авторской концепцией курса «Мотивация трудовой деятельности», требованиями государственного образовательного стандарта. Назначение практикума - закрепить и углубить теоретические знания, сформировать и развить навыки применения теории на практике. В него включены прикладные учебно-методические материалы: упражнения, практические ситуации, деловые игры, тесты и др.

Материал пособия направлен на развитие компетенций специалистов в области управления персоналом, в частности, стимулирования и мотивации труда. Сформированные компетенции позволят на высоком качественном уровне выполнять такие основные функции отделов по мотивации персонала, соответствующие реальным потребностям предприятий, как:

- систематическое изучение мотивации работников подразделений предприятия;
- оценка эффективности используемых систем мотивации и стимулирования труда;
- разработка предложений по совершенствованию системы стимулирования применительно к различным категориям работников предприятия;
- определение и внедрение новых методов стимулирования труда;
- обоснование новых систем оплаты труда применительно к разным категориям работников;
- формирование статистической базы данных по уровню мотивирования персонала и оценкам системы стимулирования с последующим использованием этой информации для разработки стратегии по развитию мотивации и системы стимулирования персонала.

Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов экономических и технических вузов, руководителей организаций и предприятий всех форм собственности, работников подразделений по мотивации и стимулированию персонала.

К ЛАБОРАТОРНОМУ ПРАКТИКУМУ ПО ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Одинцев А.В.

Издание содержит лабораторные работы по курсу общей экономической и социальной географии, даются рекомендации по их выполнению.

В практикуме приводятся новейшие цифры и факты, отражающие изменения, произошедшие на рубеже 20 - 21 вв., и происходящие в настоящее время на политической карте мира, в мировом населении и хозяйстве, как в глобальном, так и в региональном аспектах.

Лабораторный практикум составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом с учётом современных требований к методике обучения экономической и социальной географии и содержит задания к лабораторным работам по данной дисциплине.

Структурно каждая лабораторная работа состоит из двух частей.

Теоретическая часть - предназначена для проверки усвоенных понятий и терминов, а также базовых знаний, полученных студентами на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практическая часть - необходима для проведения аналитической и графической работ. В данной части предусмотрена работа со справочными таблицами, атласами, контурными картами и другими дополнительными источниками географической информации (учебниками, справочными пособиями, схемами, диаграммами и т.д.). В конце каждой лабораторной работы приведены списки основной, дополнительной литературы и перечень информационных ресурсов, материалы из которых автор использовал при создании данного лабораторного практикума.

В конце практикума помещен понятийно-терминологический словарь.

Рекомендуется для студентов географических факультетов всех форм обучения, а также для преподавателей географии.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Околедова А.А., Рахимова Н.А., Желтобрюхова В.Ф.

Учебное пособие написано по дисциплине, которая читается в университете 14 лет. Ее авторы - профессора с большим опытом работы.

В пособие включены разделы: геология, гидрология, климатология и метеорология, почвоведение и ландшафтоведение. В каждом приведены исторические примеры, цитаты известных ученых, таких как В.И. Вернадский, В. А. Ковда и др.

В разделе геология приведены основные разделы науки, физические свойства земли и ее строение. Особое внимание уделено эндогенным процессам (колебательные складкообразование, разрывные движения, магматизм) рассмотрена сейсмическая устойчивость и землетрясения.

Описаны и основные экзогенные процессы - денудация, дефляция, эрозия, абразия, выветривание, причины их возникновения, особенности проявления на территории Волгоградской области.

В главе «Гидрология» дана структура Мирового океана его значение и ресурсы, основы мониторинга и качества питьевой воды. В разделе «Биосфера» приведена характеристика многолетних льдов и снегов, их геологическая деятельность. Раздел «Реки» включает такие темы, как их классификации, фазы водного режима и их значение, питание и сток рек.

В этой главе рассмотрены особенности формирования и существования озер, болот, водохранилищ. Отдельно рассмотрены подземные воды, их классификации.

Часть 3 обобщает такие понятия как климатология и метеорология. В ней даны определения и условия формирования атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов. Обсуждены особенности глобального изменения климата и «болезни» атмосферы, такие как парниковый эффект, озоновые «дыры», кислотный дождь, смог.

Часть 4 посвящена почвоведению. В главе приведена «родословная» науки. В ней рассмотрены основные функции почв, включая биосферную, санитарную, факторы почвообразования. Рассмотрена поглощающая способность почв, водный и воздушный режимы, возможности их регулирования. Отдельно и подробно рассмотрены органические соединения почв, неспецифические и специфические (гумус). Отдельный раздел посвящен обсуждению видов деградации почв, их загрязнению поллютантами органического и неорганического происхождения и ее рекультивации почв. В главе приведена качественная оценка почв Волгоградской области.

Часть 5 «Ландшафты» включает первую классификацию ландшафтов Семенова-Тян-Шанского и современную, а также их делению по интенсивности экологических нарушений. В разделе рассмотрена роль ландшафтов в миграции веществ, в том числе и загрязняющих. В разделе «Система особо охраняемых природных территорий» приведен статус объектов.

В пособии описаны глобальные экологические проблемы, история их образования, а главное, возможность снижения их негативного воздействия. Например, озоновые «дыры», парниковый эффект и опустынивание.

В разделе «Почвоведение» дан не только теоретический материал, но и обсуждены вопросы рекультивации нарушенных почв, приведены основные ГОСТы и комментарии к ним.

В учебном пособии представлены и проанализированы экзогенные процессы, протекающие на территории Волгоградской области. В частности отмечено явление линейной эрозии, приведены сведения об эрозионно-аккумулятивной работе рек, проявлению абразию берегов водохранилищ.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Околедовой А.А., Рахимовой Н.А., Желтобрюхова В.Ф.

Авторы учебного пособия - профессора кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности ВолгГТУ В. Ф. Желтобрюхов - заведует этой кафедрой и является заслуженным экологом РФ.

В пособие рассмотрены основные положения экологии, приведены законы и правила науки, приведены основные статьи экологического законодательства РФ, а также включены практические задания. Объем - 64 страницы или 3,72 печ. л., тираж 150 экземпляров.

В первой главе рассмотрены основные разделы, экологические факторы, в которые включены и такие как слово, информация, реклама. В этой главе дано понятие «эмерджентность» и объяснен принцип эмерджентности. В этой же главе даны трактовки, позволяющая различать термины «Экология» и «Охрана окружающей среды».

Вторая глава посвящена определениям «экосистема», «пищевая цепь», «пищевая сеть». Приведена историческая справка «Эволюция» понятия «экосистема» со времен Брокгауза и Эфрона и С.Н. Булгакова. В главе приведены экологические функции растений. Энергия в экосистеме, закон однонаправленности потока энергии, правила одного и десяти процентов, экологические пирамиды рассмотрены в третьей главе.

Ключевым законам, правилам посвящена 4 глава. Она начинается с рассмотрения постулатов Барри Коммонера, включает «Правило накопления токсичных веществ в пищевой цепи», Закон толерантности Шелфорда. Каждый теоретический момент сопровождается комментариями и наглядными примерами, приводится трактовка использованных терминов и объяснение, того, как экологические законы и правила действуют и в нашей жизни, влияют на наше здоровье, не зависимо от того, знаем мы о них или нет.

В учебно-методическом пособии изложены проблемы прогнозирования экологических нарушений живых организмов, градация которых разработана А.В. Яблоковым (от молекулярно-генетического до биогенно-ценотического).

С целью оценки дестабилизации природной среды описано ранжирование экосистем и ландшафтов по глубине и необратимости нарушения по В. В. Виноградову - от зон экологического риска и кризиса до катастрофы и чрезвычайной экологической ситуации.

В работе приведены мнения и высказывания философов (Э. Леруа, С. Булгаков), поэтов (Гейне, Гете, Бродского).

Практическая часть представлена заданиями, в которых освещаются конкретные реальные проблемы деградации атмосферы, водоемов, образования отходов и предлагаются способы их решения. Например, новый принцип нормирования качества атмосферного воздуха (не источник выброса, а экосистема в целом), возможность объективной оценки загрязнения водоемов, зон загрязнения и зон влияния.

Учебно-методическое пособие «Основы экологии» дает достаточную информацию об основных положениях науки, рассматривает роль экологии во времени, в пространстве, в жизни общества.

Теоретическая часть включает основные законы и правила экологии, определение основных экологических терминов. Например, для термина «экосистема» дается историческая справка его происхождения, классические определения известных ученых, а также определения, принятые на международном конгрессе в Рио-де-Жанейро и трактовка, изложенная в Законе ОРФ «Об охране окружающей среды». Это позволяет студентам лучше уяснить смысл предлагаемого термина, а главное, сформулировать собственное его понимание. Объяснение действия законов и их следствий даны на исторических примерах.

При описании трактовки термина «экосистема» на простых и наглядных примерах показано, что экология - эта наука, которая стоит НАД политикой, религией, расовой принадлежностью и национальностями. И решать экологические проблемы и их не допускать можно только сообща.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫСШАЯ ШКОЛА РОССИИ

Олейник Т.Л.

Материалы книги посвящены социально-экономическим и научным проблемам современной России.

Обсуждаются вопросы модернизации экономики страны и стратегическим направлениям ее развития.

Предлагаемая книга является сборником докладов IV Международной научно-практической конференции, которая прошла в МАОК 2223 декабря 2011 года.

Статьи, вошедшие в книгу, являются результатами научно-исследовательских работ, выполненных в Международной Академии оценки и консалтинга, а также в ряде институтов РАН; в научно-исследовательских институтах Аргентины, Болгарии, Украины, Эстонии; в зарубежных и отечественных высших учебных заведениях, в том числе в Институте Геофизики УНАМ, Университете Моря SUNEO, Вильнюсском педагогическом университете и Тель-Авивском университете.

Большое количество работ, вошедших в книгу, посвящено проблемам развития образования в мире, теории «голландской болезни», вопросам влияния мирового экономического кризиса на экономику и образование в России и мире.

Модернизация экономики, инновационные технологии и высшая школа России. М.: МАОК, 2012, 461 с. ISBN978-5-905114-06-9

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Олейников А.А.

Являясь представителями научно-педагогической общественности, мы ставим перед собой ряд закономерных вопросов: 1) разве экономический «мейнстрим» и вся западная неоклассика не являются теоретическим фундаментом для политической теории «однополярного мира»?; 2) разве экономическая унификация не является основой для унификации политической в рамках пресловутого «однополярного мира»?; 3) разве мы имеем право продолжать преподавать в наших вузах экономическую теорию, основанную на фундаментальных принципах неоклассики, теоретически обосновывающей унификацию всего мирового хозяйства на основе западной экономической системы, основанной на американских принципах и методах неолиберального хозяйствования?; 4) разве эта модель не обанкротилась, разве она не обнаружила свою полную несостоятельность в условиях современного финансово-экономического кризиса, который и вызван (спровоцирован) этой неолиберальной моделью финансовой экономики.

Неолиберальные экономические теории в целом образуют теоретический фундамент западной политической теории «однополярного мира». Отвергая идею унификации всего мира на основе западной (англосаксонской) экономической системы и признавая многополярность мира, укорененного в разнообразии культур и цивилизаций, мы просто обязаны противопоставить экономиксу и западному пресловутому «мейнстриму» наш евразийский «мейнстрим».

Современная экономическая теория требует радикального пересмотра. Переход к многополярному миру требует закономерного отказа от американского экономикса и замены теории экономической унификации теорией национального хозяйства. Еще Фридрих Лист указывал на необходимость противопоставить «космополитической» и «частной экономии» — «национальную экономию». Теория экономической унификации всего мира должна уступить место теории национального хозяйства, утверждающей многообразие хозяйственных форм и национальных моделей.

Очевидно, что такой подход требует подготовки своих адекватных учебников по экономической теории, основанных на теории национального (евразийского) хозяйства, а западному пресловутому «мейнстриму» мы должны противопоставить наш отечественный - «евразийский мейнстрим», опирающийся на теорию множественности моделей национального хозяйства. Однако такие учебники сегодня практически отсутствуют.

Одним из немногих является авторский учебник д.э.н., профессора Олейникова А.А., который, по сути, возродил альтернативное либерализму направление экономической теории, впервые теоретически представленное в известной работе немецкого ученого-экономиста Фридриха Листа «Национальная система политической экономии». В основу его учебного пособия положены - 1) народнохозяйственный, интегративный подход; 2) методология системного анализа национального хозяйства, основанная на методологии традиционализма и цивилизационном (культурно-историческом) подходе к оценке национально-экономической динамики, а также «процессы производства самой жизни», т.е. воспроизводства человека, нации и всего общества в целом, что предполагает — (1) нацеленность механизма общественного производства на жизненные интересы человека и общества, (2) общественно обусловленную интегративность всех составных частей национального хозяйства, а также (3) подчиненность национально обусловленным задачам.

Методология исследования всегда является производной от укоренившихся этнических стереотипов, от избранной этносом психологической доминанты поведения. Фундаментальные методологические принципы, например, принцип методологического индивидуализма или принципы иерархии и общинности, сами по себе не являются экономическими принципами. Именно в силу этого принципиально отличаются фундаментальные принципы и базисные основы национально-экономического развития разных стран, принадлежащих к культуре либерализма и традиционализма, т.е. к западным и восточным цивилизациям.

Обновленной экономической теории сегодня нужен методологический каркас, который будет отражать всю систему ценностей в нашем обществе. А для этого необходим исторический подход к экономике и национальному хозяйству страны в целом. Как известно, сохранение собственных параметров многомерной экономической системы — это воспроизводственная проблема самого субъекта, а таким метасубъектом в рамках страны выступает уже национальное хозяйство и все общество в целом. Его функции направлены на собственное воспроизводство, на обеспечение экономической безопасности, а также интегративности хозяйства страны.

Реформы, основанные на западных идеях, на принципах либерализма и монетаризма, довели наши страны уже до той крайней точки разрушения и всеобщего хаоса. Изменилось хоть что-то в системе вузовского преподавания экономической теории? Частные изменения есть, но система обучения, основанная на западных методиках, на западных порочных доктринах, осталась практически без изменения.

Мы не должны забывать, что экономическая теория призвана давать научное обоснование принципов функционирования экономики и социальной сферы общества. Ну а если наука ошиблась? Если ученые ошибаются, или же какая-то группа ученых, допустим, сознательно вводит в заблуждение наше правительство и руководство страны в целом, выдавая заведомо ложные и заведомо ошибочные тезисы и экономические принципы за некие универсальные и «общечеловеческие»?!

Что тогда? Тогда общество получает ложные ориентиры, и страна в целом начинает двигаться к катастрофе. Ошибочные и откровенно ложные доктрины и принципы, играя роль дезинформации, способны нести в себе мощный разрушительный потенциал. Ошибка в теории многократно отзывается, сказывается на практике, возрастая в геометрической прогрессии, приобретая силу сверхмощного кумулятивного снаряда, разрушающего и выжигающего все внутри. В результате стоят предприятия, замирают целые отрасли, задыхается от безденежья не только социальная и бюджетная сфера целиком, но и вся страна - распадаются предприятия, отрасли, регионы, распадается все народное хозяйство. Заменяя наши учебники по экономической теории (политэкономии) на американские, мы тем самым отдаем в руки нашему геополитическому противнику свое духовное и образовательное пространство.

Подчеркнем еще раз: современная экономическая теория требует радикального пересмотра. И это понятно: переход к многополярному миру требует закономерного отказа от американского экономикса, выполняющего функции информационного оружия особой разрушительной силы, и замены теории экономической унификации теорией национального хозяйства. Учебник Олейникова А.А. успешной является попыткой представить на суд научной общественности обновленный вариант экономической теории, положенный в основу докторской диссертации успешно защищенной в МГУ имени М.В. Ломоносова 9 октября 2007 года. 23.03.2008 г. ВАК присудил Олейникову научную степень доктора экономических наук, диплом: ДДН№007181.

АПИТЕРАПИЯ: ПРОДУКТЫ ПЧЕЛОВОДСТВА В МИРЕ МЕДИЦИНЫ

Омаров Ш.М.

В книге систематизированы сведения о прополисе, маточном молочке, пчелином яде, пчелином меде, перге, воске и медоносных растениях. Большое внимание уделено вопросам клинического использования продуктов пчеловодства в таких областях медицины, как гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, дерматология, гинекология, хирургия, урология, эндокринология, оториноларингология, офтальмология, неврология, стоматология, сексопатология, медицинская косметология и др.

Книга содержит множество сведений и фактов о теоретической и клинической апитерапии, которые рекомендуются для врачей всех специальностей, фармацевтов и широкого круга читателей.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

Орлов Б.Н., Постнов И.Е.

Книга посвящена экологическим методам анализа в современной биологии и физиологии. Авторы с позиции общей биологии и эволюционной физиологии, используя молекулярно-физиологические и биохимические подходы, анализируют материалы мировой литературы и собственные экспериментальные данные о разнообразных биологических методах и технологиях, используемых в современной экологии, физиологии, медицине и других областях науки.

Рассмотрены биологические основы хеморецепции как важнейшего звена в адаптации организма в окружающей среде, а высокая хемочувствительность живых систем является основой для разработки методов микроанализа. Приводятся современные данные о методе клиновидной дегидратации биологических жидкостей, что позволяет визуализировать их надмолекулярную организацию, дается оценка использования кристаллоскопических методов для биотестирования ФАВ. Суммируются сведения об использовании природных токсинов как инструментов в познании молекулярной организации живой материи как моделей патологических состояний человека. Подчеркивается, что электромагнитные излучения являются тотальным экологическим фактором. Рассмотрены взаимосвязи биообъектов и электромагнитных полей, и технологии применения электромагнитных полей в практических целях.

Демонстрируется новый метод СВЧ-излучений природной интенсивности для управления цирканнуальными ритмами живых организмов. Дана эколого-физиологическая оценка состояния объектов окружающей среды с помощью простых биосистем. Рассмотрены методы диагностики количественной оценки и контроля ФАВ в объектах природной среды.

Книга может служить учебным пособием для студентов и аспирантов биологических, медицинских и сельскохозяйственных вузов, а также справочным руководством для биологов, экологов, физиологов, химиков-технологов, клиницистов, специалистов сельского хозяйства и специалистов, интересующихся вопросами биологии, физиологии и экологии.

ОЧЕРКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ АПИФИТОКОСМЕТОЛОГИИ (ПЧЕЛЫ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НА СЛУЖБЕ ЗДОРОВЬЯ И КРАСОТЫ)

Орлов Б.Н., Омаров Ш.М., Корнева Н.В.

Книга посвящена научным проблемам апифитокосметологии, то есть тому, как пчелы и натуральные биологические продукты их жизнедеятельности вместе с лекарственными растениями используются в эстетической медицине и косметике. Основное внимание уделено меду, прополису, воску, пчелиной пыльце и маточному молочку пчел в лечебно-профилактических и косметических целях. Рассмотрев ряд рецептов, заимствованных из народной и официальной медицины по уходу за кожей, зубами, ротовой полостью, волосами, а также лечебно-профилактическое применение продуктов пчеловодства для целей эстетической медицины при ранах, язвах, ожогах, обморожениях, абсцессах и фурункулах. Даются советы, как приготовить лечебно-профилактические и косметические средства на основе пчелиных продуктов в домашних условиях. Рассматривается лечебно-профилактическое значение лекарственных трав и применение соков и биостимуляторов с медом и приводится их рецептура.

Книга представляет интерес для пчеловодов, биотехнологов, гигиенистов, косметологов, врачей апитерапевтов, студентов, аспирантов биологических, медицинских, сельскохозяйственных специальностей вузов и всех, кто интересуется лекарственными растениями, пчелами и их замечательными продуктами.

ЦВЕТОЧНАЯ ПЫЛЬЦА - ОБНОЖКА-ПЕРГА

Орлов Б.Н., Егорашин В.П.

В монографии систематизированы сведения о пчелиной пыльце (цветочная пыльца - обножка - перга), которую пчелы используют в качестве высококалорийного корма; обобщены разрозненные материалы о происхождении пчелиной пыльцы, ее химическом составе, физико-химических и биологических свойствах.

В книге рассмотрены бионанотехнологии, с помощью которых пчелы превращают цветочную пыльцу в обножку и пергу, а также современные методические и технологические приемы получения пчелиной пыльцы для нужд человека. Большое внимание уделено контролю качества, стандартизации и переработке этой продукции пчел.

Подробно изложены механизмы действия пчелиной пыльцы на организм и обосновывается ее практическое использование в качестве пищевого и диетического продукта и нелекарственной биологически активной добавки в лечебных целях.

Книга может использоваться в качестве учебно-методического руководства для студентов, аспирантов и преподавателей биологических, ветеринарных и медицинских специальностей вузов и может оказаться полезной для специалистов соответствующего профиля и всех, кто интересуется пчелами.

МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕННОПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

Орлова В.В.

Работа подготовлена и издана за счет средств «Программы «Инновационный Вуз».

Содержание монографии представляет собой исследование процесса социализации молодежи в экономической, политической, правовой сфере. В качестве методологической основы исследования выступает междисциплинарный подход, позволяющий применять методы целого спектра общественных наук: социологии, психологии, педагогики, политологии.

Молодежь представлена сегодня почти во всех социальных слоях и группах современного общества, будучи его важнейшим структурным элементом. Она носит на себе негативный отпечаток имущественной дифференциации, нереализованных экономических возможностей и активности, что усиливает противоречия между объективными условиями статусной иерархии, принадлежностью к социальной группе и субъективным мнением человека о своем месте в социальном пространстве.

На этапе перехода к рыночным отношениям молодежь претерпевает значительные изменения в своей культуре, взглядах, ценностях и т.д. В результате этих обстоятельств возникает anomia и фрустрация социальных взглядов и настроений в молодежной среде, что часто трансформируется в девиантное поведение. Вместе с тем, именно в молодежной среде формируется тот тип личности, который будет доминировать и развиваться в последующем, и в этом смысле структура и содержание ее сегодняшнего социального пространства в существенной мере будет определять жизнеспособность всего общества.

Для прогнозирования настоящих и будущих процессов необходим строго научный подход к молодежным проблемам, знание реальной картины, глубокое изучение интересов и жизненных планов, ценностных ориентаций и реального поведения молодежи с учетом всех конкретных исторических и социальных условий, в которых она воспитывается. Очевидно, что необходимо создание социально-экономических, политико-правовых, духовно-культурных предпосылок, условий и гарантий для становления личности молодого человека, социализации молодого поколения, реализации его творческого потенциала.

Материалы монографии могут быть использованы в качестве учебного пособия при подготовке студентов Государственного образовательного стандарта специальности 040104 «Организация работы с молодежью», и других специальностей.

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ

Орлова И.В., Гармаш А.Н., Концевая Н.В., Горбатенко Е.Н., Большаков В.А.

Широкое использование математических методов является необходимым условием эффективной научной и практической деятельности современного менеджера и экономиста.

Современный аппарат математических методов и компьютерных средств решения экономических и управленческих задач превратился в самостоятельную научную и прикладную области.

В настоящее время при подготовке экономистов и менеджеров в системе высшего профессионального образования экономико-математические методы являются основой ряда учебных дисциплин, например: «Математические методы в экономике и управлении», «Методы оптимальных решений», «Исследование операций», «Методы принятия управленческих решений» и др.

В этих дисциплинах, имеющих незначительный объем аудиторных занятий и преподаваемых для разных направлений и программ подготовки, с одной стороны, отдельные темы содержания дисциплин во многом аналогичны; с другой - разработка и издание отдельных практикумов для некоторых тем незначительного объема не столь эффективно.

Материал пособия [1] выстроен так, что может быть использован при подготовке студентов в течение двух-трех лет обучения (в том числе как справочное пособие), например, для студентов бакалавриата, обучающихся по

направлению подготовки «Экономика»; практикум будет полезен при последовательном изучении дисциплин: «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Методы финансовой математики и оценка рисков».

В этой связи учебное пособие ориентировано, в первую очередь, на студентов заочной и дистанционной форм обучения, в рабочих учебных программах, для которых предусмотрен значительный объем самостоятельной работы.

Учебное пособие состоит из пяти разделов и 13 глав. Два приложения размещены в электронно-библиотечной системе znanium (www.znaniium.com).

Каждая глава пособия начинается с краткого изложения сути изучаемых методов и моделей, области применения и используемых компьютерных средств (в большинстве случаев это - стандартные офисные средства MS Excel, а также доступные студентам специальные компьютерные системы GPSS World (имитационное моделирование) и MS Project (система СПУ)), содержательных примеров применения математических методов и инструментальных средств. Далее приводятся контрольные вопросы и упражнения с ответами (тесты).

В конце каждого раздела приводятся списки использованной литературы и предлагаются задачи для самостоятельного решения, в том числе на общее понимание методов изучаемого раздела (для бакалавров) и усложненные задачи, для решения которых необходимы определенные навыки (продвинутое - со значком «*») - для магистров).

Разработка учебного пособия проводилась исходя из требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и обязательных при реализации основных образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (бакалавриат, магистратура).

Использование материала пособия в учебном процессе будет способствовать формированию следующих профессиональных компетенций:

- способности готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами и оценки их эффективности;
- умения использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач;
- способности использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес процессами;
- способности принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
- навыка проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Указанные компетенции позволят лучше ориентироваться в практических ситуациях для более глубокого изучения и понимания методов разработки и принятия управленческих решений.

Учебное пособие отражает не только опыт преподавания авторами дисциплин экономико-математического профиля, но и опыт решения конкретных задач из экономической практики [2, 3, 4, 5]. Оно может быть использовано при проведении компьютерного практикума, выполнении лабораторных и контрольных работ. В ходе учебных занятий приводятся разнообразные примеры типовых экономико-математических моделей с иллюстрацией получения решений компьютерными средствами; ставится задача развития практических навыков разработки и применения математических методов и компьютерных средств моделирования экономических, финансовых и управленческих процессов. При создании столь объемного и многопланового учебного пособия использовались полученные ранее разработки [6, 7, 8, 9].

Для студентов и аспирантов экономических направлений и специальностей, преподавателей дисциплин экономико-математического профиля, а также для практических работников в области финансово-экономической и управленческой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Орлова В.В.

Учебное пособие (учебник) «Педагогическое обеспечение с молодежью» Орловой Веры Вениаминовны, подготовленное в соответствии с примерной программой по дисциплине «Педагогическое обеспечение с молодежью», утвержденной Министерством образования России для направления «Организации работы с молодежью» (040700).

Объем пособия - 12 печатных листов, предполагаемый тираж - 100 экземпляров.

Назначение данного учебного пособия (учебника) - формирование целостного представления студентов о факторах и закономерностях социализации личности (молодежи); о специфике социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями в объеме, необходимом для специалистов данного профиля и предусмотренном программой курса.

На учебное пособие (учебник) имеется два положительных отзыва.

Структура и содержание учебного издания. Учебное пособие содержит 4 главы, список литературы и приложение. В структуре ООП ФГОС 3 дисциплина «Педагогическое обеспечение с молодежью» относится к федеральному компоненту «Профессиональному циклу (Б3.Б.4). Назначение данного учебного пособия «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» - дать студентам представление о специфике социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; способствовать овладению основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи в объеме, необходимом для специалистов данного профиля и предусмотренном программой курса.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ

Орлова И.В., Гармаш А.Н.

Широкое использование математических методов является необходимым условием эффективной научной и практической деятельности современного специалиста. Эти методы приобретают все большее значение при принятии управленческих решений, когда для их обоснования требуется найти достаточно убедительную аргументацию.

Для успешного изучения основ принятия управленческих решений с применением математических методов и приобретения профессиональных навыков разработки экономико-математических моделей студентам необходим значительный объем самостоятельной работы.

Данное учебное пособие комплексно представляет учебный процесс и включает: курс лекций по основным разделам учебной программы с указанием конкретных литературных источников по тем или иным вопросам; контрольные задания и вопросы для самопроверки; задания для компьютерного практикума; перечни тем рефератов и творческих заданий, образцы их оформления, общий список рекомендуемой литературы.

Предлагаемый курс лекций включает основные разделы дисциплины «Математические методы в управлении»: математическое моделирование в принятии управленческих решений; методы получения оптимальных решений; методы исследования операций; методы имитации и экспертизы; методы и модели эконометрики, производственные функции.

В этих разделах рассматриваются вопросы разработки и принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности.

С учетом широкого применения электронных таблиц в современных бизнес-расчетах и в управлении (по сути, в настоящее время это язык делового общения!), при иллюстрации лекционного материала и решении задач, используются средства Microsoft Excel (MS Excel).

Основное внимание в учебном пособии уделяется приобретению студентами навыков математического моделирования и разработке моделей принятия решений - математических моделей, в которых управляющие переменные представляют решения, которые целесообразно принять.

При этом задача состоит в обучении студентов профессиональным навыкам разработки и реализации моделей деловых ситуаций, не углубляясь в алгоритмические и математические тонкости расчетов.

При проведении практических занятий целесообразно самостоятельное выполнение студентами лабораторной работы. Цель которой - промежуточный контроль знаний студентов и оценка преподавателем степени усвоения ими учебного материала.

В пособии предлагаются задания для выполнения с привлечением средств MS Excel лабораторной работы по следующим темам: «Методы и модели оптимизации», «Принятие решений в условиях неполной определенности», «Методы и модели эконометрики».

Для индивидуальной работы со студентами, успешно осваивающим учебную программу и проявившим заинтересованность, предлагаются перечни тем рефератов и творческих заданий с указанием обширного списка литературы, с которой можно начать углубленное изучение соответствующей проблематики.

Учебное пособие в первую очередь предназначается студентам магистратуры и бакалавриата, обучающихся по направлениям «Экономика», «Прикладная информатика» и «Прикладная математика и информатика».

Материал учебного пособия по отдельным разделам и вопросам можно использовать при изучении дисциплин «Методы оптимальных решений», «Методы принятия управленческих решений», «Исследование операций», «Экономико-математические методы и прикладные модели», «Математические методы в экономике».

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ: КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Орлова И.В.

Данное учебное пособие является продолжением серии учебных книг, предназначенных для развития практических навыков применения студентами методов экономико-математического моделирования при решении ими конкретных экономических и финансовых задач в курсовых и выпускных квалификационных работах с использованием компьютерных технологий. В книге представлена практическая технология компьютерного моделирования экономических систем, необходимая для понимания задач и в качестве вспомогательного средства в дисциплинах, читаемых на кафедре «Моделирование экономических и информационных систем».

Отличительной особенностью книги является соединение изучения математических методов и использования для их применения табличного процессора Microsoft Excel. Microsoft Excel является инструментом, который позволяет реализовывать некоторые из методов оптимизации, анализа временных рядов и корреляционно-регрессионный анализ. Несмотря на наличие других пакетов, в том числе специализированных, этот продукт является наиболее доступным и распространенным в настоящий момент. Это обстоятельство послужило причиной широкого использования пакета Excel при решении прикладных задач и в качестве вспомогательного средства в дисциплинах, читаемых на кафедре «Моделирование экономических и информационных систем».

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС подготовки студентов магистратуры и бакалавриата, обучающихся по направлениям «Экономика», «Прикладная информатика» и «Прикладная математика и информатика». Пособие состоит из трех глав.

В первой главе «Применение матричной алгебры при решении экономических задач» рассматривается технология выполнения операций над матрицами в среде Excel, приведены методы решения систем линейных уравнений.

Глава содержит описание метода затраты - выпуск. В ней приведены примеры построения моделей международной торговли и межотраслевого баланса.

В главе «Оптимизационные методы и модели» подробно рассмотрена технология решения задач оптимального использования ресурсов и специальных задач линейного программирования (транспортная задача, задача о назначениях, задачи целочисленного программирования) с помощью надстройки Excel Поиск решения. Большое внимание уделено анализу полученных оптимальных решений с помощью двойственных оценок.

Особое внимание уделено эконометрике. В третьей главе «Эконометрические модели» приведены базовые понятия и методы эконометрики. Приведены примеры построения моделей линейной и нелинейной регрессии, производственных функций. В этой главе рассматриваются возможности Excel для анализа и прогнозирования временных рядов. Приводится детальное описание особенностей применения важнейших специальных инструментов Пакета анализа, предназначенных для моделирования количественного и графического анализа. Примеры решения задач включают фрагмент или полный текст рабочего документа Excel, снабженный комментариями и краткими указаниями, помогающими реализовать решение задачи на компьютере.

Дополнительные теоретические сведения для более глубокого изучения того или иного раздела можно получить из книг, приведенных в списке литературы.

Учебное пособие включает в себя теоретическую часть, практические рекомендации по решению каждого типа задач, набор упражнений и контрольных тестов для самостоятельной работы, что в значительной мере упрощает процесс усвоения материала и подготовки студентов к экзаменам.

Для студентов и аспирантов экономических специальностей и направлений при изучении ими курсов «Эконометрика», «Методы оптимальных решений», «Экономико-математические методы и модели», «Линейная алгебра», при выполнении выпускных квалификационных работ, а также для практических работников, занимающихся анализом текущего финансово-экономического состояния и прогнозированием будущего развития фирмы и предприятий.

СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Осадчая С.М.

Стратегический менеджмент является быстро развивающейся областью науки и практики управления, возникшей в ответ на возрастание динамизма внешней среды бизнеса, усложнение организационных систем и др. Результатом реализации данной парадигмы управления является разработка стратегии организации, учитывающей состояние внешней и внутренней среды организации. Формирование стратегии организации является сложным творческим процессом, который базируется на прогнозировании условий внешней среды организации, конъюнктуры потребительского рынка в целом и избранного сегмента. Стратегия требует периодической корректировки с учетом меняющихся условий внешней среды и возникающих новых возможностей развития, что обуславливает важность и первоочередную значимость перманентного использования стратегического анализа в деятельности организации.

Стратегический анализ является основой стратегического мышления, основным элементом стратегического управления. Он выступает в качестве инструмента стратегического управления, с помощью которого руководство организации выявляет и оценивает свою деятельность с целью вложения средств в наиболее прибыльные и перспективные ее направления.

Стратегический анализ способствует выбору конкурентоспособной стратегии развития организации, повышению компетенции и выделению ключевых факторов успешного достижения стратегических целей, на которые организация ориентируется, являясь основой принятия стратегических решений.

В современных условиях функционирования организаций и предприятий возрастает значение органического сочетания стратегического анализа, как внутренней среды, так и внешнего окружения организации. Стратегический анализ организации является средством, обеспечивающим разработку механизма ее позиционирования, формирования конкурентных преимуществ и выбора приоритетных направлений развития в условиях конкурентной среды.

Цель данного пособия - способствовать подготовке магистров по направлению «Менеджмент», способных в современных условиях успешно решать сложные организационно-управленческие задачи, осуществлять стратегический анализ внешней среды, анализ рынка, клиентов, анализ бизнес-процессов в организации, принимать стратегические решения в условиях риска и неопределенности.

Пособие предназначено для направления подготовки 080200.68 «Менеджмент» (магистратура) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Современный стратегический анализ».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200.68 «Менеджмент» утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2009 года, №636.

В результате изучения дисциплины «Современный стратегический анализ» студент должен:

Знать основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.

Уметь управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений.

Уметь выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, обосновывать теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования.

Уметь обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные.

Владеть методологией и методикой проведения научных исследований.

Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

Владеть навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

В учебном пособии рассмотрены стратегический анализ и его роль в информационной системе организации, методы стратегического анализа, методические подходы к проведению стратегического анализа, анализ внешней среды, анализ бизнес-процессов в организации, модели стратегических управленческих решений. Особое внимание уделено разработке стратегий функциональных подсистем, стратегического маркетинга, принятию стратегических решений в условиях риска и неопределенности.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Осетрова О.В.

Рекомендовано Советом по психолого-педагогическому обеспечению непрерывного медицинского образования и повышению квалификации преподавателей медицинских и фармацевтических учебных заведений РФ в качестве учебного пособия для подготовки аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук

Рецензенты: Д.Ф. Хритинин, член-корреспондент РАМН, доктор медицинских наук; М.С. Дианкина профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВПО «Российский государственный медицинский университет».

Современная высшая медицинская школа придает исключительное значение подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру и соискательство. Вместе с тем, не все диссертанты выполняют исследования в установленные сроки обучения, что свидетельствует об отсутствии у них достаточных знаний о методике выполнения медицинской диссертации, ее структуре и оформлении. Последствиями методологической неподготовленности диссертантов становятся как неудачный выбор темы исследования, трудности в проведении экспериментальных или клинических испытаний, так и недостаточный уровень доказательности полученных результатов.

Настоящее издание представляет комплексный подход в организации педагогического процесса подготовки преподавателя высшей медицинской школы к научной работе.

Целью организации педагогического процесса является оказание методической помощи преподавателям при выполнении исследования, способствующей повышению эффективности подготовки кандидатских диссертаций по медицинским специальностям. Эта цель достигается путем организации при кафедрах педагогики курса «Основы подготовки медицинской диссертации», в результате освоения которого слушатели приобретают необходимые знания, умения и практические навыки в выполнении собственного исследования, способствующие сокращению периода работы над диссертацией, повышению значимости полученных результатов и их востребованности в здравоохранении.

Для организации педагогического процесса подготовки преподавателя к научной работе автором сформирована программа и разработан учебный план, составлены методические рекомендации, издано учебное пособие и организован спецкурс. В результате выполненных мероприятий кафедрам педагогики медицинских вузов предоставляется педагогическая технология на основе модульного построения содержания обучения, включающая полное комплексное методическое обеспечение по организации и чтению спецкурса, позволяющего проводить мониторинг знаний, практических навыков и умений аспирантов и преподавателей - соискателей ученой степени кандидата медицинских наук на период выполнения диссертации.

При разработке курса были учтены традиционные подходы и современные тенденции в организации научной работы. Обобщены разработки российских науковедов, известных ученых-медиков и клиницистов с 1940 г. по настоящее время и дополнены научными публикациями составителя. Программа обучения рассчитана на 72 аудиторных часа, состоит из 14 тем, включающих лекции, семинары, практические занятия, лабораторные практикумы. Итоговый контроль - квалификационный экзамен. Документ о прохождении курса - удостоверение о повышении квалификации.

Учебное пособие ориентировано на организацию аудиторного спецкурса, что является главным отличием от изданных пособий, направленных на самостоятельное изучение методологии выполнения медицинской диссертации, влекущее разную степень усвоения и возможное недопонимание изучаемого материала.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»

Осетрова О.В.

Издание является дополнением к авторскому учебному пособию по организации спецкурса «Основы подготовки медицинской диссертации» для аспирантов в системе послевузовской подготовки научно-педагогических кадров для медицинских вузов и содержит учебно-методический комплекс дидактических материалов.

Адресатом методического пособия могут быть как преподаватели, так как в нем содержатся дидактические материалы для обучения слушателей, так и соискатели ученой степени кандидата медицинских наук, так как отдельные материалы могут быть им полезны при самостоятельном выполнении исследования.

Рецензенты: А.Л. Бусыгина доктор педагогических наук, профессор; Т.А. Федорина, доктор медицинских наук, профессор.

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Осиновская И.В., Ленкова О.В., Шалахметова А.В.

В современных условиях, когда внешняя и внутренняя среда меняются достаточно быстро и динамично развиваются как позитивные, так и негативные тенденции в экономике страны, предприятиям необходимо сохранить, в

первую очередь, свои адаптивные свойства, которые позволяют обеспечить им конкурентоспособность и удержать рыночные позиции. Зачастую своевременно принятое управленческое решение стратегического характера спасает предприятие от нестабильного финансового состояния или позволяет выйти на рынок с новым продуктом и опередить конкурентов. Руководители разных управленческих уровней принимают решения ежедневно, но не всегда обоснованно и на должном качественном уровне. В связи с этим при подготовке менеджеров необходимо делать упор на развитие навыков использования современных, применяемых в практической деятельности методов разработки и принятия стратегических решений на уровне предприятия, а также умения самостоятельно создавать и адаптировать различные методы к конкретным условиям функционирования предприятия.

Подготовленная авторами учебное пособие «Теория принятия стратегических решений» является достаточно актуальной работой, отражающей в системном виде основные концепции, методы и приемы разработки и принятия стратегических решений в различных ситуациях.

Материал изложен в учебном пособии таким образом, что позволяет получать не только теоретические знания, но и практические навыки принятия стратегических решений, а также развивать базовые компетенции, то есть развивать личностные способности решать определенный класс профессиональных задач в сфере менеджмента организации, что обеспечивается через решение кейсов и ситуаций.

Пособие состоит из разделов, отражающих различные направления и школы развития теории принятия стратегических решений. Очередность изложения материала в процессе изучения курса построена на логике от простого к сложному, что позволяет постепенно накапливать знания в области принятия решений.

В работе авторами приводятся общие сведения о теории принятия управленческих решений: понятие управленческих и стратегических решений, их классификация, требования, предъявляемые к решениям, а также теоретические основы, отражающие сущность и содержание стратегического управления, подходы к разработке миссии и целей фирмы. Изучение этого материала позволит сформировать общее представление о процессе разработки и принятия стратегических решений.

Одним из достоинств пособия является наличие междисциплинарных связей, а в частности, между дисциплинами «Управленческие решения», «Стратегический менеджмент», «Конфликтология» и др. Авторами раскрываются вопросы диагностики проблемных, конфликтных ситуаций в деятельности организаций, отражается специфика принятия стратегических решений в конфликтных ситуациях, а также делается акцент на возможность использования теории игр для моделирования конфликтных ситуаций.

Заслуживают особого внимания вопросы, посвященные принятию решений в условиях неопределенности и, в частности, материал по использованию метода «дерева решений» для обоснования и выбора альтернативных стратегических вариантов. В литературе достаточно редко встречается в систематизированном виде теоретические и практические приемы использования данного метода в аналитической деятельности руководителей.

Разрабатывая и принимая стратегические решения, руководители очень часто оказываются в условиях не достаточно полной и достоверной информации по изучаемому вопросу (проблеме). В этом случае на помощь приходят высококвалифицированные специалисты - эксперты. В связи с этим авторами делается акцент на использование методов экспертных оценок в принятии решений. В отдельной главе рассматриваются требования, предъявляемые к экспертам, этапы проведения экспертизы, методы коллективных и индивидуальных экспертных оценок, а также способы проверки согласованности мнений экспертов.

Рассматривая различные альтернативные варианты стратегических решений, руководители сталкиваются с проблемами формирования оценочной системы этих вариантов (то есть им достаточно сложно сформировать систему, например, только из стоимостных показателей) и они оказываются в условиях, где целесообразно и наиболее эффективно использовать многокритериальные методы принятия стратегических решений. Один из разделов представленной рукописи освещает данный вопрос.

Несомненным достоинством учебного пособия являются тестовые задания, которые позволят читателям (студентам) самостоятельно проверить степень усвоения материала и выявить те вопросы, к которым необходимо вернуться. Наличие тестовых заданий, кроссвордов, ситуаций и задач является одним из элементов самостоятельной работы, позволяющим закрепить навыки принятия стратегических решений.

Пособие проиллюстрировано большим количеством наглядных материалов (схем, таблиц, рисунков), что позволяет существенно повысить степень восприятия изложенного материала.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВОЗРАСТНЫХ ГОРМОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У МУЖЧИН

Осипов И.Б., Старцев В.Ю., Киселев Е.А.

В предлагаемом учебном пособии всесторонне освещены вопросы диагностики и медикаментозной коррекции инволютивных изменений в органах мужской половой системы. Пособие составлено в дополнение к программе курса урологии для высших учебных заведений и рекомендовано к изучению для студентов медицинских ВУЗов, врачей-интернов, урологов и нефрологов.

С учетом отрицательных демографических тенденций для населения в России, ухудшения экологических и социально-экономических факторов, сопровождающих современное общество, проблема развития гипогонадизма у мужчин пожилого возраста приобретает большую социально- медицинскую значимость и сохраняет высокую актуальность.

В предлагаемом пособии представлено обсуждение основных терминов, касающихся особенностей гормонального обмена у мужчин. Приводится анализ влияния андрогенов на деятельность разных органов и систем, в том числе на молекулярном уровне. Основные сведения об анатомии мужской репродуктивной системы рассматриваются с

точки зрения регуляции секреции андрогенов и их метаболизма. Приводятся данные о нормальных показателях и изменениях, происходящих в организме мужчины с возрастом. В тексте работы приводится описание клинических проявлений, методов диагностики и структуры синдрома возрастного гипогонадизма, с точки зрения органов-мишеней и всего организма в целом.

Причины возникновения возрастного гипогонадизма рассматриваются с нескольких точек зрения - динамики выработки и связывания андрогенов; половой конституции; индивидуальных, субъективных различий уровня андрогенов. В пособии детально описываются клинические проявления синдрома возрастного гипогонадизма. При этом особо подчеркивается целесообразность лабораторного подтверждения синдрома возрастного андрогенодефицита, обязательного проведения специального физикального обследования и использования валидных международных вопросников, опубликованных в приложениях методического пособия (МИЭФ-5, AMS, тесты Спилбергера Бека и др.).

Предложен алгоритм обследования пациента «от простого к сложному» для стандартизации медицинского подхода и минимизации материальных затрат больного при развитии гормональных нарушений. Помимо методов физикального исследования, рекомендуется использование специальных методик для верификации изменений периферической иннервации органов мужской половой системы. Это расширяет возможности дифференциальной диагностики у пациентов с эректильной дисфункцией. В пособии представлены рекомендации по ранней диагностике возрастного андрогенодефицита у мужчин любого возраста, с интерпретацией результатов исследования половых и гонадотропных гормонов, что играет важную роль для планирования лечебной тактики.

Основы терапии возрастной андрогенной недостаточности рассматриваются комплексно: цели терапии, различные лечебные подходы, с учетом функциональной способности тестикул.

Подробно рассмотрена ассоциация клинико-биохимических проявлений гипогонадизма и возрастной соматической патологии. Отдельно освещены вопросы влияния дефицита тестостерона и заместительной гормональной терапии на органы сердечно-сосудистой системы, состояние углеводного обмена, эректильную функцию, структуру костной ткани, формирование метаболического синдрома и развитие психо-эмоциональных нарушений у мужчин пожилого возраста.

В работе проанализированы сведения о воздействии различных медикаментозных средств на состояние гормонального обмена у мужчин (лекарственно-потенцированный гипогонадизм). Опубликован перечень препаратов, наиболее часто приводящих к развитию гипогонадного состояния у мужчин.

Подробно изложена информация о методах применения, преимуществах и недостатках различных препаратов, применяемых для заместительной гормональной терапии. Приведены рекомендуемые дозировки и схемы использования дериватов тестостерона и средств, стимулирующих секреторную функцию яичек. Изложена информация о препаратах для коррекции возрастного андрогенодефицита, используемых в других странах.

Отдельно приведены рекомендации по выявлению, лечению и наблюдению больных возрастным андрогенодефицитом. Эти положения утверждены на основе консенсуса групп экспертов Международного сообщества по изучению стареющих мужчин (ISSAM), Международного сообщества андрологов (ISA), Европейской ассоциации урологов, Европейской академии андрологов и Американского андрологического общества в 2008г.

В заключение отмечается важность использования заместительной гормональной терапии у стареющих мужчин. Такой подход остается мощным инструментом, позволяющим сохранить сексуальное, физическое и ментальное здоровье пациентов на протяжении всей жизни.

ХРОНИЧЕСКАЯ ОБСТРУКТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ ЛЕГКИХ (КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТРУДОСПОСОБНОСТИ)

Остроносова Н.С.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является серьезной проблемой для здравоохранения из-за широкой распространенности, прогрессирующего течения, частой инвалидизацией в трудоспособном возрасте, сокращения продолжительности жизни людей. В силу социальной значимости проблема ХОБЛ привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общества.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой подготовки по поликлинической терапии студентов медицинского института. Содержит актуальную информацию о классификации ХОБЛ по МКБ-10 и клиническую классификацию, об этиологических факторах, патогенезе заболевания. В пособии освещены особенности диагностики при различных типах ХОБЛ, подробно рассмотрены современные методы оценки тяжести течения заболевания как по клиническим признакам, так и по лабораторным и инструментальным методам исследования, приведены схемы лечения больных в фазе ремиссии и обострения, рассмотрены вопросы медицинской экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.

В пособии для контроля освоения темы занятия приводятся тест - вопросы и ситуационные задачи с эталонами ответов, что способствует оптимизации подготовки студентов к практическим занятиям. Список литературы для подготовки к занятиям содержит как основную, так и дополнительную литературу.

Четкая структура пособия позволяет легко и быстро находить необходимую информацию, а конкретные рекомендации - оптимизировать процесс диагностики, правильного оформления клинического диагноза, назначения лечения в соответствии с современными стандартами, решения вопроса временной или стойкой утраты трудоспособности. Учебное пособие будет полезно не только студентам медицинских институтов, но и участковым врачам, врачам общей практики, алергологам, кардиологам, инфекционистам.

САХАРНЫЙ ДИАБЕТ (КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ)

Остроносова Н.С., Марков Д.С.

Учебно-методическое пособие Остроносовой Н.С., Маркова Д.С. «Сахарный диабет» (СД) подготовлено в соответствии с программой, рекомендованной Государственным образовательным стандартом для специальности 060101 «Лечебное дело». Пособие предназначено для студентов старших курсов медицинских ВУЗов, может использоваться также преподавателями, интернами, клиническими ординаторами, терапевтами, врачами общей практики, эндокринологами.

Актуальность пособия обусловлена ростом частоты появления этого заболевания. Ежегодно число больных с выявленным СД увеличивается на 9-10%. По данным Всемирной организации здравоохранения, СД - один из ведущих причин инвалидности и смерти. Федеральная целевая программа «Сахарный диабет», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 октября 1996 г. № 1171, направлена на снижение заболеваемости, инвалидизации и смертности больных СД в Российской Федерации.

Учебное пособие имеет теоретическое и практическое значение в связи с актуальностью подготовки современного врача, четко владеющего методами диагностики и лечения СД как 1-го, так и 2-го типа. Овладев достаточными знаниями об этиопатогенезе, клинической картине и причинах развития острых, угрожающих жизни осложнений диабета, а также поздних осложнений заболевания и, объединив усилия разных специалистов, можно добиться снижения заболеваемости, инвалидизации и смертности больных СД.

Пособие содержит следующие разделы:

1. Классификация сахарного диабета.
2. Сахарный диабет 1-го типа.
3. Патогенез.
4. Клиническая картина.
5. Лечение сахарного диабета 1-го типа.
6. Сахарный диабет 2-го типа.
7. Патогенез.
8. Клиническая картина.
9. Диагностика.
10. Дифференциальная диагностика.
11. Осложнения сахарного диабета.
12. Лечение сахарного диабета 2-го типа.
13. Диетотерапия.
14. Пероральные сахароснижающие препараты.
15. Инсулинотерапия.
16. Обучение больных.
17. Экспертиза трудоспособности.
18. Санаторно-курортное лечение.
19. Литература.

В пособии достаточно подробно и доступно представлены вопросы этиопатогенеза, клиники, лабораторной, инструментальной диагностики и лечения диабета. Указаны острые, угрожающие жизни осложнения диабета (диабетический кетоацидоз, гипогликемия, гиперосмолярная кома, лактацидотическая кома) и поздние осложнения СД (диабетическая ретинопатия, диабетическая микро- и макроангиопатия, диабетическая полинейропатия, диабетическая нефропатия, диабетическая артропатия, диабетическая офтальмопатия, диабетическая энцефалопатия, диабетическая стопа). Дается пример формулировки клинического диагноза, показания к госпитализации.

Для больного СД немаловажное значение имеет здоровый образ жизни. В пособии даны принципы рационального питания и рекомендации по режиму физических нагрузок. Результаты лечения диабета зависят от поведения самого больного, так как после назначения врача именно он сам должен выполнять план ежедневных контрольных и лечебных мероприятий. Больной должен усвоить специальные знания и навыки по приему пищи, лекарственных средств и введению инсулина в зависимости от ситуаций, чтобы не допустить гипогликемию, и, если она возникла, то четко знать, как купировать это состояние. В пособии имеется раздел: обучение больных.

В пособии рассматриваются вопросы диспансерного наблюдения больных СД, экспертизы временной утраты трудоспособности, трудового устройства. Приводятся критерии стойкой утраты трудоспособности для установления инвалидности 1, 2 и 3-й группы и пути реабилитации, показания и противопоказания для направления больных СД на санаторно-курортное лечение, общие принципы и методика лечения в санаториях и на курортах.

Пособие хорошо иллюстрировано: много рисунков, таблиц и схем лечения. В приложении №1 дается информация по характеристике препаратов инсулина. В приложении № 2 приводится таблица хлебных единиц. В приложении №3 для контроля усвоения материала приводятся тест-вопросы исходного, текущего и остаточного уровня знаний и также карты-задачи с эталонами ответов.

ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

Остроносова Н.С., Марков Д.С.

Рабочая программа по дисциплине «Поликлиническая терапия» Остроносовой Н.С., Марковым Д. С. подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, для специальности 060101 «Лечебное дело» и утвержденному 9 ноября 2009 года (Москва, 2009).

Рабочая программа предназначена для преподавателей и студентов VI курса медицинских вузов. Отражает цель изучения дисциплины (подготовить поликлинического врача к самостоятельной работе, умеющего грамотно решать вопросы по организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники) и задачи (научить студентов навыкам общения с пациентами различного возраста в амбулаторных условиях, методам объективно - го обследования с интерпретацией полученных данных; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания, а также состояния, угрожающие жизни пациента, составлять планы лечения и реабилитации амбулаторных больных).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО;

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Поликлиническая терапия». В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ основные вопросы организации терапевтической службы в поликлинике;

УМЕТЬ диагностировать и оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе;

ВЛАДЕТЬ методами общеклинического обследования и навыками оказания квалифицированной медицинской помощи населению и продемонстрировать формируемые общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК);

ИМЕТЬ представление о высокотехнологичных методах исследования.

Структура и содержание дисциплины. В разделе отражается:

1. Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины «Поликлиническая терапия» составляет 11,5 зачетных единиц - 414 часов. Аудиторные занятия составляют 5,75 зачет. ед. (207 ч), Лекции 1,725 зачет ед. (62 ч), Самостоятельная работа 5,75 зачет. ед. (207 ч);

2. Разделы дисциплины и виды учебной работы и трудоемкость;

3. Матрица соотношений тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК;

4. Содержание лекций. Общая трудоемкость лекций 1,725 зачет. ед. - 62 часа; Продолжительность лекции - 2 часа.

5. Содержание практических занятий. Общая трудоемкость практических занятий - 4.025 зачет. ед. (145 ч). Продолжительность практических занятий - 6 часов. Зачет. Заключительный программированный контроль.

6. Содержание разделов и тем самостоятельной работы.

7. Образовательные технологии, используемые в процессе обучения:

8. Принципы и методы построения лекций.

9. Принципы и методы построения практических занятий.

10. План практического занятия, включающий: организационный этап, контроль уровня знаний, клинический разбор и приобретение практических навыков, самостоятельная работа студентов с пациентами, заключительный этап занятия.

11. Методы и формы обеспечения самостоятельной работы студентов.

12. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости студентов:

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

14. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины;

15. Перечень оценочных средств для итогового контроля.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

17. Перечень основной литературы, необходимой для освоения данной дисциплины.

18. Перечень дополнительной литературы.

19. Компьютерные слайды, презентации к темам.

20. Интерактивные учебники.

21. Интернет-ресурсы.

22. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

23. Клинические базы курса поликлинической терапии.

24. Перечень наглядных пособий, используемых в процессе обучения.

25. Перечень слайдов по различным разделам.

26. Набор анализов и результатов диагностических исследований.

27. Тест-вопросы.

28. Ситуационные задачи по различным разделам.

29. Видеофильмы.

Авторы надеются, что рабочая программа поможет преподавателям организовать учебный процесс при проведении практических занятий и лекций. Окажет существенную помощь студентам при подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы для усвоения тем различных разделов.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (5-9 КЛАССЫ VII ВИДА)

Павалаки И.Ф.

Система коррекционно-развивающего обучения - это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям трудностями в обучении и адаптации к школе. Создание

специальных классов позволяет обеспечить оптимальные педагогические условия для преодоления имеющихся трудностей у детей.

В настоящем пособии представлены современные подходы к обучению детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах.

В первом разделе раскрыты вопросы изучения проблемы школьной неуспеваемости, представлены классификации основных форм ЗПР, дана характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, при этом значительное внимание уделяется сформированности устной и письменной речи.

Второй раздел посвящен методическим аспектам коррекционно-развивающей работы: описанию специфики изучения и закрепления нового материала на уроках русского языка и литературы, представлены виды грамматических и орфографических упражнений, указаны приемы по предупреждению ошибок, даны критерии оценки орфографической грамотности учащихся с ЗПР. Уроки литературы способствуют развитию не только психических процессов, но и развитию личности в целом: вырабатывается нравственная позиция, формируются общечеловеческие ценности. Но у учащихся с задержкой психического развития возникают различные трудности понимания и осознания текста. Поэтому в данном разделе указаны приемы работы над пониманием прочитанного, правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью чтения.

Третий раздел пособия представлен вариативными программами обучения детей с ЗПР на уроках русского языка и литературы. В программах содержится пояснительная записка, учебно-тематический план, основным требованиям к знаниям, умениям и навыкам.

К каждому разделу даны вопросы и практические задания для обучающихся.

В приложении содержатся примерные конспекты уроков русского языка и литературы в 5-9 классах для обучающихся с задержкой психического развития.

Данное учебно-методическое пособие может быть использовано учителями-дефектологами, учителями-логопедами, учителями русского языка и литературы, работающими с детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) классах и в условиях инклюзивного обучения, а также студентами дефектологических факультетов специальности

Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью 050515.65 Логопедия при изучении курсов: «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР», «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», а также специальности

Олигофренопедагогика при изучении курса «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития».

Учебным дисциплины «Психология детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с ЗПР» находятся в блоке дисциплин предметной подготовки. Дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)» изучаются в рамках дополнительной специальности.

Изучение данных дисциплин позволяет студенту получить знания об особенностях психофизического развития детей с ЗПР. Данные дисциплины ориентируют на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, их изучение способствует решению следующих задач:

- познакомить студентов с психологическими особенностями детей с ЗПР;
- научить видеть типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ЗПР различного генеза;
- ознакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания русского языка и литературы;
- совершенствовать умения и навыки аргументированного обоснования практического использования теоретических положений специальной методики преподавания русского языка и литературы.

В результате изучения данных дисциплин студенты должны знать:

- формы и варианты задержки психического развития;
- особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития;
- концепции и технологии коррекционно-развивающего обучения;
- содержание и формы организации учебной работы по русскому языку и литературе в начальном, среднем и старших звеньях специальной школы.

В результате изучения данных учебных дисциплин студенты должны уметь:

- систематизировать знания по методике преподавания русского языка и литературы в специальной школе;
- формировать специальные коррекционные методические умения планирования, проведения уроков по русскому языку и литературе в специальной школе;
- анализировать лингвистическую, методическую и специальную литературу;
- разрабатывать конспекты по определенным темам русского языка и литературы в специальной школе и аргументировать свою позицию.

Вся работа по данным курсам должна быть скоординирована и тесно связана с изучением психологии детей с ЗПР и коррекционными системами воспитания.

В содержании данного пособия прослеживается взаимосвязь с основными разделами учебных образовательных программ по изучаемым дисциплинам, например, курс «Воспитание и обучение детей с ЗПР», изучаемая тема «Концепция коррекционно-развивающего обучения» нашла свое отражение в первом разделе настоящего пособия.

Учебно-методическое пособие раскрывает не только теоретические положения, но и методический материал, связанный с вопросами изучения русского языка и литературы в средних классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

КУРС ОБЩЕЙ ФИЗИКИ. МЕХАНИКА

Павлов А.М.

Данное издание состоит из введения и двух частей. Отличительной его особенностью является то, что изложение физического материала тесно увязывается с историей его получения и развития. В учебном пособии проводится связь не только с историей физики, но и с философией, астрономией и другими разделами физики.

Во введении разбираются такие вопросы, близкие к философии, как «Развивается ли механика?», понятие модели и почему наши представления о мире являются приближенными.

Первая часть содержит 4 главы, которые посвящены основным понятиям и законам механики. Здесь не только разбираются все понятия, используемые в механике, но и рассматривается история их возникновения и развития: понятие скорости, массы, силы, импульса и пр. Как возникло представление об инерции и сохранении движения; какие дискуссии были по поводу первого и второго законов Ньютона; как наука пришла к представлениям об относительности движения и покоя и к принципу относительности; как постепенно шла механика к закону всемирного тяготения; постоянна ли гравитационная постоянная; что мы знаем о природе тяготения; спор о мере движения; как постепенно подошли ученые к понятиям работы и энергии и к закону сохранения энергии; как возникали представления о моменте силы и моменте импульса; связь законов сохранения со свойствами пространства и времени - все это тесно переплетается с изложением учебного материала и сопровождается примерами.

Вторая часть курса названа «Применение законов механики» и содержит 8 глав. В первой главе разбирается динамика твердого тела, теория удара и развитие этой теории; развитие теории вращательного движения тела со времен Гюйгенса, движение тела около неподвижной точки с историей вопроса, движение электропроводящих тел в магнитном поле.

Во второй главе описано движение тел в гравитационном поле. Здесь не только рассматриваются траектории движения и их связь с энергией, но и затрагиваются такие вопросы как, почему человеческая мысль иногда опережает не только технику, но и науку, теория возмущений и ее значение, задача трех тел, влияние приливов на эволюцию системы Земля-Луна, тяготение во Вселенной и идеи общей теории относительности.

Третья глава посвящена механике тел переменной массы. Здесь подробно излагается вклад отечественных ученых в развитие этой области науки и достижения отечественной космонавтики. Студентам предлагается вывод уравнения И.В. Мещерского и задачи К.Э. Циолковского. Разбирается влияние переменности массы на движение Земли и Луны.

В следующей главе разбирается механика упругих тел. Она тоже сопровождается экскурсиями в историю данной темы-исследования де Бюффона, Ходкинса, Кулона, Ле-Шателье, Савара, Масона, Белла и др.

Глава «Колебания и волны» начинается с истории исследований в этой области со времен Пифагора. Определяется предмет теории колебаний и ее применение в различных областях физики и техники, а также сама теория. Подчеркивается вклад отечественных ученых в развитие этой области знаний. Более подробно чем обычно в курсах подобного рода разбираются «Элементы акустики» в главе 6.

Глава 7 посвящена гидроаэромеханике. Начинается она с определения предмета этой науки. Сами названия параграфов говорят о содержании этой главы: что изучается в данной главе, как развивалось учение о движении жидкости и газа (вывод закона Паскаля), плавление тел (вывод закона Архимеда по Архимеду), уравнение Бернулли и его применение (работа реактивного двигателя, карбюратора и пульверизатора), движение вязкой жидкости по трубам и формула Пуазейля. Задача о движении вязкой жидкости по трубе рассмотрена подробно, когда вязкость мала и когда она большая. Заканчивается эта глава разбором движения тел в газе и жидкости, где описываются причины лобового сопротивления и подъемной силы.

Последняя глава этого курса названа «Движение тел в неинерциальных системах отсчета. Относительное движение». Движение в неинерциальных системах отсчета описывается во всех курсах, однако вывод кориолисова ускорения, причем такой элементарный, дается не всегда. Здесь дается также элементарный вывод формулы периода вращения маятника Фуко. Проводится обобщение принципа относительности на неинерциальные системы отсчета или инерциальные с тяготением.

Хотя истории механики здесь уделено достаточно много внимания, однако, это не учебник по истории физики. Здесь использовался только тот исторический материал, который необходим, чтобы рассматривать изучаемые вопросы в их историческом развитии. Особое внимание уделено на спорные моменты и ошибки ученых, так как полемика - один из двигателей науки. «Мысль человеческая питается отрицаниями, - говорит А. Койре.

Исторические и гуманистические экскурсы обращены не только в прошлое, но и в современное состояние того или иного вопроса (современные на 80-е годы XX в.): выход за пределы земной механики, знакомство с современными теориями гравитации, со строением и эволюцией Вселенной и т.д.

Считаю, что это пособие будет полезно преподавателям и студентам физических специальностей вузов и учителям школ.

ИНФОРМАТИКА. УЧЕБНЫЙ КУРС

Павлова Л.Д., Кондратова О.А., Балицкая Н.В.

В практику педагогической деятельности все шире входит использование различных электронных учебных материалов, таких как: учебники и конспекты лекций, хрестоматии, энциклопедии и словари, сборники задач и упражнений, вопросы и тесты для самопроверки, моделирующие программы для проведения компьютерных экспериментов и деловых игр и т.п. Несмотря на то, что технические средства обучения активно используются в учебном процессе, они являются лишь вспомогательным дидактическим средством. В современной образовательной системе, дополняя

друг друга, соседствуют различные формы обучения, в том числе и комбинированные, однако определяющая роль в традиционном обучении принадлежит до сих пор преподавателю - интерпретатору знаний и учебнику - источнику знаний. К сожалению, большинство учебников по информатике либо предназначены не для студентов технических вузов, либо имеют очень большой объем и рассчитаны на курс с большим количеством учебных часов.

Созданное авторами учебное пособие «Информатика. Учебный курс» составлено с учетом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников технических специальностей, предназначено для изучения дисциплины «Информатика» общим объемом 200 часов. В учебном пособии рассматриваются основные понятия информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов, основы построения и использования компьютерных сетей, алгоритмизация и программирование, принципы работы с приложениями Microsoft Office. В конце каждого раздела имеется список контрольных вопросов, которые позволяют выполнить самопроверку и оценку уровня усвоения материала.

Достоинством учебного пособия является доступное, четкое, хорошо иллюстрированное и методически грамотное изложение материала с выделением ключевых понятий, большим количеством примеров, что способствует развитию творческого мышления, лучшему усвоению материала студентами и может успешно использоваться при изучении дисциплины «Информатика».

Существует множество способов обучения, различные ситуации требуют различных методик. Нет плохих или хороших технологий. Есть то место, и то время. Представленное учебное пособие позволит студентам технических специальностей вуза получать и применять знания в области информационных технологий и программирования при решении различных инженерных и прикладных задач, чтобы быть успешным в 21 веке.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Павлова Н.Н.

В учебном пособии представлены учебно-методические материалы по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», в том числе рабочая программа, темы контрольных работ и рефератов, тесты для самоконтроля, список рекомендуемой литературы, методические указания по самостоятельной работе студентов, экзаменационные вопросы. Кроме того, в учебное пособие включены ключевые лекции. В приложение вошли: глоссарий, содержание интегрированного занятия, тест Керне-Изарека.

«Возрастная анатомия и физиология» является дисциплиной федерального компонента для студентов I курса специальности 050601.65 «Музыкальное образование» очной и заочной форм обучения. Современная «Возрастная анатомия и физиология» как наука о закономерностях роста и развития организма человека представляет собой область знания, которая объединяет анатомию, физиологию, медицину, гигиену, валеологию и физиологическую психологию. Цель курса: сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития организма человека, взаимодействия структур организма и их функций на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья. Задачи курса: 1) обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии; 2) сформировать научное представление о единстве структуры и функций органов в системе организма человека, то есть об организме как едином целом; 3) ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития детей; 4) изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека; 5) познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений; 6) развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии; 7) воспитать чувства гуманности и ответственности за сохранение здоровья молодого поколения.

Основное внимание преподавателя уделяется вопросам самостоятельного изучения дисциплины. Основу самостоятельного изучения вопросов составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка настоящего специалиста.

Одной из ключевых лекций, представленных в учебном пособии, является лекция по теме «Возрастные этапы изменения функций сенсорных, моторных и висцеральных систем. Сенсорные особенности организма». В настоящее время хорошо изучены такие органы чувств, как зрение, слух, чувство земного тяготения (гравитации), вкус, обоняние, кожное чувство.

У каждого человека развитие и формирование ощущений, которые возникают при раздражении рецепторов, связано с особенностями его трудовой деятельности и физических упражнений: у охотников обостряется зрение и слух, у дегустаторов - обоняние и вкус, у гимнастов и лётчиков - мышечно-суставное чувство, вестибулярный аппарат. Для музыканта нет ничего важнее, чем слух, мышечно-суставное чувство и зрение (хотя известны классические примеры выдающихся слепых музыкантов).

Согласно учению Павлова, анализатор является комплексным «механизмом», не только воспринимающим сигналы внешней и внутренней среды и преобразующим их энергию в нервный импульс, но и производящим анализ полученной информации.

Анализатор - единая система анализа информации, состоящая из трёх взаимосвязанных отделов: периферического (рецептор, воспринимающий раздражение); проводникового, проводящего возбуждение; центрального, расположенного в соответствующей области коры головного мозга.

Периферический отдел анализатора или рецепторы, которые представлены нервными окончаниями или специализированными нервными клетками, реагируют на определенные изменения в окружающей среде. Раздражение ре-

цепторов является основным источником ощущений. Различают ощущения, отражающие явления окружающего мира, и ощущения, возникающие вследствие движения отдельных частей тела и состояния внутренних органов.

Проводниковый отдел анализатора - это нервы, по которым воспринимаемые органами чувств раздражения передаются в мозг (обонятельный нерв, зрительный нерв и др.). Это центростремительные нейроны, проводящие пути от рецептора до коры больших полушарий.

Центральный отдел анализатора расположен в соответствующих участках коры головного мозга, где происходит анализ и синтез информации, превращение полученного раздражения в «факт сознания» (по Павлову). Органы чувств выполняют своё назначение только в том случае, если головной мозг и его кора нормально функционируют. Благодаря анализаторам человек ориентируется во внешнем мире, но для этого необходимы структурная целостность и нормальное функционирование всех звеньев единой системы.

Анализ воспринимаемых раздражений начинается уже в рецепторной части анализатора. Здесь идёт простейший анализ, и раздражение трансформируется в процессе возбуждения. Более совершенный анализ происходит в подкорковых образованиях, результатом чего является выполнение сложных врождённых актов (поворот головы к источнику света или звука, поддержание положения тела и др.). Высший, наиболее тонкий анализ осуществляется в коре больших полушарий головного мозга, в корковом отделе анализатора.

Зрительный и слуховой анализаторы играют особую роль в познавательной деятельности. При обучении до 90% нагрузки приходится на зрительный анализатор. Периферический отдел зрительного анализатора это глаз. Проводниковый отдел - это зрительный нерв. Центральный отдел находится в коре затылочной доли каждого полушария головного мозга. Глаз служит для восприятия световых раздражений и развивается из тех же клеток, что и головной мозг.

Вторым по важности органом для получения информации является слуховой анализатор, для музыканта он - первый. Периферический отдел - ухо. Проводниковый отдел - преддверно-улитковый нерв. Центральный отдел - височная доля головного мозга. Наружное ухо представлено ушной раковиной и наружным слуховым проходом. Раковина улавливает направление звука, наружный слуховой проход - S-образно изогнутый канал, в глубине его имеется барабанная перепонка. Среднее ухо - в пирамиде височной кости, имеет три слуховых косточки - молоточек, наковальня и стремечко. Среднее ухо отделено от внутреннего костной стенкой, в которой имеются два отверстия: круглое окно, прикрытое перепонкой, и овальное окно, прикрытое широким основанием стремени. Внутреннее ухо - находится в пирамиде височной кости и имеет сложное строение - лабиринт, который состоит из преддверия, полукружных каналов и улитки.

Полукружные каналы имеют специальные образования: пятна и гребешки, которые воспринимают раздражения, связанные с изменением положения тела в пространстве, наклонов головы, ускорение и замедление движений.

Преддверие и полукружные каналы объединяются под названием вестибулярного аппарата. Вестибулярный аппарат функционирует со дня рождения ребенка. С возрастом возбудимость вестибулярного аппарата понижается.

Улитка является аппаратом, воспринимающим звуковые раздражения. Улитка трансформирует звуковые колебания в электрические.

Для студентов специальности «Музыкальное образование» после ознакомления с теоретическим материалом приемлемы интегрированные занятия по возрастной анатомии и физиологии и музыке, на которых студенты узнают об арттерапии, эстетотерапии, музыкотерапии.

Еще в древнем мире врачи использовали музыку для лечения. Первый общепризнанный теоретик музыки Пифагор полагал, что музыка способствует здоровью. Платон и Аристотель считали, что музыкальные лады существенно отличаются друг от друга, поэтому при слушании у людей появляется различное настроение; например, слушая одни лады, испытываем более жалостное и подавленное состояние, слушая другие, менее строгие лады, настроение смягчается.

В прошлом веке было доказано, что музыкальные звуки заставляют вибрировать каждую клетку нашего организма с помощью электромагнитных волн и изменять кровяное давление, частоту сердечных сокращений и глубину дыхания. С помощью ультразвуковых и эхографических установок было замечено, что на развитие человека музыка оказывает влияние еще в пренатальном периоде: мелодический голос матери, классическая музыка. После рождения у таких детей гуще растут волосы, кости становятся более твердыми, быстрее появляются молочные зубы.

Итальянцы лечили тарантизм (укус паука- тарантула) музыкой и танцами до полного изнеможения, веря в то, что яд должен «вытанцовываться».

Существуют многочисленные примеры использования классической музыки для лечения психических и соматических заболеваний: полное расслабление, восстановление жизненных сил можно получить, прослушивая «Вальс» Д. Шостаковича, музыкальные иллюстрации Г. Свиридова к повести Пушкина «Метель»; нормализует кровяное давление и сердечную деятельность «Свадебный марш Мендельсона»; знаменитый полонез Огинского снимает головную боль и невроз; музыка Моцарта способствует развитию умственных способностей у детей; язва желудка исчезает при прослушивании «Вальса цветов» П.И. Чайковского; музыка с использованием шума воды, прибоя (Римский- Корсаков, Григ) способствует синтезу ДНК, подавлению микробов, повышению иммунитета и т.д. Полагают, что звучание отдельных инструментов благотворно влияет на некоторые наши органы: гитара - на сердце; домбра - на печень; медные духовые инструменты - на толстый кишечник.

Нельзя не обойти вниманием и вред музыки для здоровья: рок-музыка, воздействуя ультра- и инфразвуками, которые мы не слышим, но которые слышат все наши органы, способна разрушать мозг и порождать психические заболевания. Многие психологи и психотерапевты считают, что рок-музыка является для человека «звуковым ядом».

Учебно-методическое пособие «Возрастная анатомия и физиология» рекомендовано к изданию учебно-методической комиссией Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий (ТГА-КИСТ).

Пособие отрецензировано В.С. Соловьевым, доктором медицинских наук, профессором, завкафедрой анатомии и физиологии человека и животных Тюменского государственного университета.

Ответственный редактор - А.К. Ковалевский, к.п.н., завкафедрой физического воспитания ТГАКИСТ.

ИНВЕСТИЦИИ

Павлова Ю.В.

Курс «Инвестиции» является дисциплиной, необходимой в подготовке экономистов высшей квалификации. Название дисциплины и содержание практикума соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и учебной программе. Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами: финансами, статистикой, финансами организаций (предприятий), финансовыми вычислениями, иностранными инвестициями, деньги, кредит и банки, рынком ценных бумаг и др.

Цель данного практикума - закрепить теоретические знания студентов в области инвестиций, инвестиционной деятельности на уровне основных групп инвесторов и механизма инвестирования в различные формы его осуществления. Задачами практикума являются изучение экономической сущности, классификации и роли инвестиций в экономике страны; изучение методов оценки эффективности инвестиций, выбор оптимального источника финансирования инвестиций и т. д.

По результатам работы с практикумом студент должен знать экономическую сущность и содержание различных категорий инвестиций и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности и риска; классификацию инвестиций и форм их привлечения; иметь четкое представление о методах оценки эффективности вложений в реальные и финансовые инвестиции; методы формирования оптимального инвестиционного портфеля и управления инвестиционным портфелем; знать основы финансирования капитальных вложений с момента формирования источников финансирования до их представления на разных уровнях; основы организации инвестиционного регулирования.

Данный практикум состоит из 10 модулей. Каждый модуль содержит название темы, цель и задачи изучения данной темы, вопросы для самостоятельного контроля знаний, примеры решения практических задач с методическими указаниями и пояснениями по их выполнению, задачи и упражнения для самостоятельной работы, тестовые вопросы для контроля знаний, основную и дополнительную литературу, глоссарий. Такая структура учебного издания способствует облегчению самостоятельной работы студентов в ходе изучения курса «Инвестиции». Модули данного практикума должны быть изучены последовательно. Не следует приступать к изучению новой темы, пока не будет проработан материал предыдущей, на знании которой основана логика изложения последующих модулей курса. Специальные термины и их определения приведены в терминологическом словаре.

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ДВУХ ЧАСТЯХ

Павлова О.Н., Кудряшова А.А.

Данный конспект лекций предназначен для студентов по специальности 060301 (33.05.01) Фармация очной и заочной формы обучения, обучающихся на основании ГОС/ФГОС.

В связи с тем, что в настоящее время ощущается острая нехватка в учебных пособиях по токсикологической химии, авторы позволили себе совместить основные моменты из ранее опубликованных учебно-методических материалов, что позволило наиболее полно раскрыть ключевые вопросы данной дисциплины.

Помимо теоретических аспектов, авторы привели в легкодоступной форме основные практические положения ко всем разделам. Специально для углубленного изучения была разработана система остаточного контроля знаний, включающая совокупность теоретических вопросов и тестовых заданий по основным разделам дисциплины.

В изложенном материале полностью охвачен спектр основных дидактических принципов токсикологической химии:

- вредное вещество;
- ксенобиотик;
- токсичность;
- опасность вещества;
- толерантность;
- доза;
- доза токсическая;
- доза токсическая минимальная;
- доза смертельная минимальная;
- доза смертельная средняя;
- доза смертельная абсолютная;
- изолирование;
- яд и другие понятия.

В результате изучения токсикологической химии с помощью данного пособия студенты должны сформировать представление о:

- методологии и принципах системного химико-токсикологического анализа;

– об основных направлениях развития химико-токсикологического анализа и деятельности химико-токсикологических лабораторий и центров по лечению острых отравлений, бюро судебно-медицинской экспертизы, наркологических диспансеров;

– о проблемах химико-токсикологического анализа при решении задач аналитической диагностики и судебной экспертизы.

– о новых современных методах анализа и возможности их использования при проведении химико-токсикологического исследования.

– об общих закономерностях распределения и превращения токсических веществ в организме человека, формировании токсического эффекта, токсической ситуации.

Студенты должны знать:

– правовые основы проведения судебной и наркологической экспертизы в РФ;

– принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;

– вопросы биохимической токсикологии (токсикокинетика, токсикодинамика);

– классификацию наркотических средств, психотропные и других токсических веществ и их физико-химические характеристики;

– методологию проведения химико-токсикологического анализа с учётом особенностей судебной экспертизы, аналитической диагностики наркоманий и острых отравлений химической этиологии;

– методы изолирования токсических веществ из объектов биологического и другого происхождения при проведении различных видов химико-токсикологического анализа;

– методы обнаружения и определения токсических веществ органического и неорганического происхождения.

Студенты должны уметь:

– проводить судебно-химические исследования вещественных доказательств на лекарственные вещества, основываясь на знании вопросов биохимической и аналитической токсикологии и используя комплекс современных физических, физико-химических и химических методов анализа;

– осуществлять аналитическую диагностику острых отравлений с учетом особенностей проведения химико-токсикологического анализа в условиях оказания экстренной медицинской помощи больным с острыми отравлениями;

– осуществлять аналитическую диагностику наркомании и токсикомании в различные биологических средах и прочих объектах исследования;

– проводить химико-токсикологический анализ токсикологически важных веществ, включая «пестициды», «металлические яды» и «летучие яды»; выбирать объект исследования и изолировать токсические вещества из биологических объектов, проводить очистку полученных извлечений от сопутствующих веществ эндо- и экзогенного характера; осуществлять идентификацию токсических веществ на основе комплексного использования физических, физико-химических и химических методов анализа; проводить количественное определение, интерпретировать результаты исследования, составлять заключение;

– проводить химико-токсикологический анализ вредные паров и газов, анализ карбоксигемоглобина в крови при отравлении оксидом углерода;

– проводить химико-токсикологический анализ кислот, щелочей, нитратов, нитритов; изолировать кислоты, щелочи, нитраты, нитриты из биологических объектов проводить обнаружение и количественное определение;

– документировать проведение лабораторных и экспертных исследований. Составлять заключение.

Таким образом, это пособие, несомненно, будет полезно для преподавателей, ведущих аудиторные занятия по следующим дисциплинам: общая и неорганическая химия, аналитическая химия, физическая и коллоидная химия, биохимия, криминалистическая химия, судебная медицина и экспертиза. Также, указанный конспект лекций можно рекомендовать в качестве дополнительной литературы по всем профильным направлениям магистратуры, и оно может представлять интерес для специалистов, занятых практической токсикологией.

РАСТВОРЫ

(учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине
«Общая и неорганическая химия» 33.00.00 «Фармация», специальность 33.05.01 «Фармация»)

Павлова О.Н., Фесик Е.В.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов специальности 060301 (33.05.01) Фармация очной и заочной формы обучения, обучающихся на основании ГОС/ФГОС. Процесс изучения курса общей и неорганической химии включает аудиторные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

Среди важнейших тем самостоятельных индивидуальных упражнений студентов присутствуют задания по следующим разделам курса: «Способы выражения концентраций растворов», «Растворы электролитов», «Коллигативные свойства растворов». В представленном пособии каждая тема подробно раскрыта и сопровождается краткими теоретическими пояснениями и примерами к выполнению заданий с ссылками на литературные источники.

Также приведен словарь основных химических терминов по разделу «Растворы».

Пособие будет полезно преподавателям, ведущим аудиторные занятия, по общей и неорганической химии, аналитической химии, физической и коллоидной химии, а также биохимии, так как посвящено одному из ключевых раз-

делов химии, и содержит не только теоретический материал, но и практические задания для студентов в нескольких вариантах.

Авторами разработана система остаточного контроля знаний по изучаемой теме, включающая совокупность теоретических вопросов и задач. В изложенном материале полностью охвачен спектр основных дидактических принципов изучаемого раздела общей и неорганической химии:

- концентрация насыщения;
- концентрация насыщенного раствора;
- концентрация процентная;
- коэффициент активности;
- коэффициент распределения;
- пересыщение;
- раствор гипертонический;
- раствор гипотонический;
- раствор идеальный;
- раствор истинный и другие понятия.

В результате изучения раздела общей и неорганической химии «Растворы» с помощью данного пособия студенты должны сформировать представление о:

- роли растворов в процессе усвоения пищи и выведение из организма продуктов жизнедеятельности;
- о растворения кислорода, азота, углекислого газа и других газов в крови в процессе дыхания, согласно законам Генри и Сеченова;

- о законах, лежащих в основе явлений осмоса и диализа;
- о переносе вещества через биологические мембраны, явления гемолиза и плазмолиза;
- об электролитном балансе человеческого организма.

В результате изучения раздела «Растворы» студент должен знать:

- роль и значение методов приготовления растворов в практической деятельности провизора;
- основные методы, понятия и законы раздела «Растворы»;
- общие закономерности химических превращений, протекающих в растворах;
- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов в растворах;

- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;

– закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;

- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- особенности физикохимии дисперсных систем и растворов биополимеров.

В результате изучения раздела «Растворы» студент должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по общей и неорганической химии;
- пользоваться основными неорганическими растворителями;
- готовить растворы с заданной концентрацией веществ;
- прогнозировать возможность образования осадков при смешивании растворов;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- научно обосновывать наблюдаемые явления;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организмов;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;
- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

В результате изучения раздела «Растворы» студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;

- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами.

Материалы, изложенные в пособии, помогут студентам систематизировать и закрепить полученные на аудиторных занятиях теоретические знания, сформировать компетенции, активизировать учебно-познавательную деятельность.

РАСТВОРЫ

(учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине «Общая и неорганическая химия» 34.00.00 «Сестринское дело», направление подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»)

Павлова О.Н., Фесик Е.В.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело заочной формы обучения, обучающихся на основании ГОС/ФГОС. Изучение общей и неорганической химии

в рамках данной специальности носит вариативный характер, что подразумевает небольшое количество аудиторных занятий по данной дисциплине и основной упор на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. В представленном пособии подробно раскрыты и сопровождаются краткими теоретическими пояснениями и примерами к выполнению заданий со ссылками на литературные источники такие основные темы общей и неорганической химии, как «Способы выражения концентраций растворов», «Растворы электролитов», «Коллигативные свойства растворов».

Также авторами приведен словарь основных химических терминов по разделу «Растворы».

Пособие будет полезно преподавателям, ведущим аудиторные занятия, по общей и неорганической химии, аналитической химии, физической и коллоидной химии, а также биохимии, так как посвящено одному из ключевых разделов химии, и содержит не только теоретический материал, но и практические задания для студентов в нескольких вариантах.

Авторами разработана система остаточного контроля знаний по изучаемой теме, включающая совокупность теоретических вопросов и задач. В изложенном материале полностью охвачен спектр основных дидактических принципов изучаемого раздела общей и неорганической химии:

- концентрация насыщения;
- концентрация насыщенного раствора;
- концентрация процентная;
- коэффициент активности;
- коэффициент распределения;
- пересыщение;
- раствор гипертонический;
- раствор гипотонический;
- раствор идеальный;
- раствор истинный и другие понятия.

В результате изучения раздела общей и неорганической химии «Растворы» с помощью данного пособия студенты должны сформировать представление о:

- роли растворов в процессе усвоения пищи и выведение из организма продуктов жизнедеятельности;
- о растворения кислорода, азота, углекислого газа и других газов в крови в процессе дыхания, согласно законам Генри и Сеченова;
- о законах, лежащих в основе явлений осмоса и диализа;
- о переносе вещества через биологические мембраны, явления гемолиза и плазмолиза;
- об электролитном балансе человеческого организма.

В результате изучения раздела «Растворы» студент должен знать:

- основные методы, понятия и законы раздела «Растворы»;
- общие закономерности химических превращений, протекающих в растворах;
- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения раздела «Растворы» студент должен уметь:

- самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по общей и неорганической химии;
- пользоваться основными неорганическими растворителями;
- готовить растворы с заданной концентрацией веществ;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;
- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

В результате изучения раздела «Растворы» студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- навыками безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами.

Материалы, изложенные в пособии, помогут студентам систематизировать и закрепить полученные на аудиторных занятиях теоретические знания, сформировать компетенции, активизировать учебно-познавательную деятельность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА - УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Паначев В. Д.

Современное производство с автоматизацией и механизацией производственных процессов, высокой интенсивностью труда на фоне значительных нервно нагрузок неизбежно связано с большим напряжением умственных, психических и физических сил, а также повышенными требованиями к культуре движений будущих специалистов в различных сферах народного хозяйства.

Перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, известно, что чем сложнее технология производства, тем более совершенным должен быть человек, занятый в этом производстве.

Научно и методически обоснованное применение средств и методов физической культуры и спорта в процессе подготовки специалистов по конкретным видам профессиональной деятельности становится все более актуальным. Полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно лишь только при хорошем состоянии физического и психического здоровья, а также высокой работоспособности.

Уровень подготовки каждого молодого специалиста - выпускника вуза - физической, функциональной и психофизиологической, для предстоящей профессиональной деятельности становятся его неотъемлемыми качествами и приобретают не только личное, но и социальное значение.

Взаимосвязь физической культуры и профессиональной деятельности объективно существует и носит весьма разнообразный характер, она выражается в системе средств и методов физической культуры, целенаправленно разработанной применительно к конкретной профессиональной деятельности, то есть в профессионально-прикладной физической культуре.

Глава 1. Профессионально-прикладная физическая культура

- Профессионально-прикладная физическая культура как часть культуры труда и физической культуры в целом
- Значимость профессионально-прикладной физической культуры, ее функции в обществе.
- Подготовленность в соответствии с требованиями профессии
- Обеспечение профессиональной работоспособности
- Здоровье и адаптация к труду
- Профессионально-прикладная физическая культура личности
- Изучение специальности для прикладных физкультурных целей. Методика построения профессиограммы
- Физиологическая характеристика трудовой деятельности
- Классификация профессий
- Профессиональная деятельность как объект физической культуры

Глава 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка

- Общие положения
- Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки
- Перенос тренированности как основа профессионально-прикладной физической подготовки
- Система научной организации труда
- Формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой
- Средства, используемые на занятиях профессионально-прикладной физической подготовки
- Методические особенности занятий профессионально-прикладной физической подготовки
- Использование средств ППФП для формирования профессионально важных качеств будущих специалистов, обучающихся в технических университетах

- Развитие и совершенствование личностных качеств

- Развитие и совершенствование психофизических качеств

- Развитие и совершенствование физических качеств

- Критерии эффективности профессионально-прикладной физической подготовки

Глава 3. Профессиональная психофизическая готовность бакалавра, магистра и специалиста

- Общие положения

- Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра, магистра и специалиста

- Обоснование компонентов профессиональной психофизической готовности бакалавра, магистра и специалиста

- Примерная программа комплексной диагностики профессионально-прикладной физической подготовленности студентов технических университетов

- Основные направления диагностических мероприятий по годам обучения

- Схема построения профессиограммы для оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических университетов

- Методика диагностики психофизической готовности специалиста.

ПАКИСТАНО-АФГАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ (1947 - 2013)

Паничкин Ю.Н.

Монография Юрия Паничкина «Пакистано-афганские отношения. Формирование и развитие. (1947 - 2013)» посвящена одной из наиболее важных проблем современной истории Востока - отношений между Пакистаном и Афганистаном. Эти отношения являются одним из источников периодического роста напряжённости в этом регионе мира.

Причины этой напряжённости имеют глубокие корни. Они обусловлены границей между Британской Индией и Афганистаном - т.н. «Линией Дюранда», которая явилась результатом «Соглашения», заключённого в 1893 г. эмиром Афганистана Хабибуллой-ханом и британским правительством после Второй англоафганской войны между Британской империей и Афганистаном (1878 - 1880 гг.). После достижения независимости Британской Индией и создания Пакистана афганские правящие круги не признали «Линию Дюранда» в качестве границы между этим новым государством и Афганистаном. Это решение афганского правительства и парламента создало рост напря-

жённости в пакистано-афганских отношениях. Напряжённость между этими двумя государствами была особенно острой при первом и втором афганских правительствах Мухаммада Дауда.

После свержения правительства З.А. Бхутто и установления в Пакистане режима генерала Зия уль-Хака и саурского (апрельского) переворота в Афганистане отношения между Пакистаном и Афганистаном были относительно нормальными. Но после ввода советских войск в Афганистан напряжённость в отношениях стала возрастать и территория Пакистана стала использоваться вооружённой оппозицией режиму Бабрака Кармаля. После вывода советских войск из Афганистана, гибели Зия аль-Хака и падения режима Наджибуллы в Афганистане отношения между обоими государствами улучшились. Но затем, после поддержки новыми пакистанскими правительствами афганского движения «Талибан» эти отношения обострились снова. Особенно они обострились после победы талибов и признания их режима Пакистаном и двумя арабскими государствами. Международное сообщество признавало правительство Раббани.

После падения режима талибов отношения между Пакистаном и Афганистаном начали улучшаться. Однако правительства Пакистана и Афганистана всё же обвиняют друг друга в недостаточных действиях по подавлению террористов на их территориях. Будущее покажет, как будут развиваться отношения между этими государствами. Однако единственным путём является улучшение мирного сотрудничества между этими соседними странами.

ОБРАЗОВАНИЕ ПАКИСТАНА И ПУШТУНСКИЙ ВОПРОС

Паничкин Ю.Н.

Монография Юрия Н. Паничкина «Образование Пакистана и пуштунский вопрос» посвящена одной из наиболее важных проблем антиколониальной борьбы в Британской Индии - проблеме судьбы Северо-Западной пограничной провинции (СЗПП, ныне пакистанская провинция Хайбер Пахтунхва). Эта провинция состоит из пуштунских территорий аннексированных сикхским государством Панджаб во время его войны против Афганистана в ХК веке и затем, в результате англо-сикхских войн аннексированных Британской Индией вместе с территориями сикхского государства Панджаб. Во время антиколониальной борьбы в Британской Индии после Второй мировой войны и разделе её на два независимых государства (доминиона) - Индию и Пакистан проблема принадлежности этой провинции Индии или Пакистану была одной из наиболее важных в антиколониальной борьбе населения этой провинции.

Глава 1 посвящена предыстории этой проблемы - аннексии пуштунских территорий, «Большой игре» двух европейских империй - Британской и Российской, созданию границы между Британской Индией и Афганистаном - т.н. «Линии Дюранда» и созданию СЗПП.

Глава 2 содержит сведения о начале политической стадии в борьбе пуштунского населения СЗПП и создания политических организаций пуштунских националистов. Автор описывает политическую борьбу в провинции до начала Второй мировой войны.

Глава 3 посвящена анализу политической борьбы в провинции после Второй мировой войны, «Триумф» Индийского Национального Конгресса на выборах 1946 г. в СЗПП и положение в провинции после этих выборов.

Глава 4 посвящена финальной стадии борьбы в СЗПП и присоединению её к Пакистану.

Автор анализирует эти проблемы не с традиционной точки зрения отечественной исторической науки, доминировавшей в период «Холодной Войны», а с реалистической позиции, сложившейся в настоящее время, используя новые источники, которые стали доступными в наши дни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Панов Б.В., Приходский В.Е., Шабалов В.А.

Особенности:

Учебный материал включает в себя два части.

Часть 1 «Современный бизнес» охватывает 15 тем сферы организации, планирования, контроля и управления современного бизнеса и обеспечивает аудиторную и самостоятельную работу студентов в 3-5 семестрах обучения. Каждая тема вводит студентов в круг основных понятий конкретного аспекта бизнеса и контролирует усвоение этих понятий через тестирование, ответы на открытые вопросы и выполнение заданий так называемой учебной ситуации (учебного кейса).

Часть 2 «Бизнес стратегии» предназначена для отработки умений читать, воспринимать на слух, переводить, пересказывать материалы на английском языке, выполнять задания учебных кейсов, готовить презентации по изученным темам, переводить письменно и устно материалы по изученным темам с русского языка на английский, аннотировать и реферировать англоязычную литературу по изученной тематике, а также пользоваться всеми видами словарно-справочной литературы.

§ Приложение «Презентации» включает в себя презентации лекций.

§ Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Панов Б.В., Шабалов В.А., Юрлов Ю.Н.

Особенности:

Весь материал разбит на отдельные блоки-разделы, которые охватывают целостный круг вопросов, объединенных по критерию «направление деятельности по управлению персоналом». В каждом разделе определены дидактические единицы, цели и задачи, вопросы для повторения и закрепления, практические задания, контрольный тест.

Четырехуровневая система контроля знаний.

Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы науки управления персоналом.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Панов Б.В., Плашенко В.В., Шабалов В.А.

Особенности:

Учебный материал содержит десять тем. Каждую тему завершает заключение (резюме), содержащее полный обзор прочитанного материала по данному вопросу.

Трехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 300 заданий различных типов.

Приложение «Статьи из Большой советской энциклопедии» содержит избранные статьи по тематике системного анализа.

Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.

Глоссарий, содержит толкование основных понятий и важнейших терминов системного анализа.

Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы, посвященные системному анализу.

В приложении «Инструментальные средства» размещены программы для проведения системного анализа организационных структур на основе стандартов IDEF и BPMN, а так же ссылки на другие аналогичные инструментальные средства.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТИНИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Панов Б.В., Шабалов В.А.

Особенности:

Три раздела, состоящие из 50 учебных вопросов.

Трехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 300 заданий различных типов.

Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.

Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Панов Б.В., Шабалов В.А.

Особенности:

Учебный материал включает в себя восемь тем: информация и информационные процессы в экономике, основы проектирования информационных систем, корпоративные информационные системы, информационные технологии конечного пользователя, информационные системы в прикладных областях экономики, интеллектуальные технологии в экономических информационных системах, компьютерные сети и телекоммуникации, защита информации в информационных системах.

Трехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 350 заданий различных типов.

Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов.

Приложение «Методические материалы» включает в себя презентации лекций.

Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на электронные ресурсы.

Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.

МЕНЕДЖМЕНТ

Панов Б.В., Бойко С.В.

*Особенности:**Учебный материал включает в себя четыре раздела: история и методологические основы менеджмента, система функций менеджмента, технология и методы менеджмента, социально-психологические основы менеджмента.**Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов менеджмента.**Приложение «Персоналии» содержит сведения о личностях, внесших существенный вклад в развитие менеджмента.**Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.**Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы посвященные менеджменту.**Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: www.chereng.ru.*НОВЫЙ ВИД УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ,
ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Пантюхин А.В., Степанова Э.Ф., Романтеева Ю.В., Горшкова Н.В.

Введение: Новые компьютерные технологии стремительно ворвались в современное общество. Постоянно происходит их совершенствование: повышение производительности «компьютерного железа», программное обеспечение становится более простым в использовании и универсальным, развиваются различные виды сетей и технических средств доступа к ним. Информационные технологии способствуют развитию и распространению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе. ЭОР легко копируются на различные электронные носители: лазерные диски, различные флеш карты, в т.ч. флеш карты в сотовых телефонах и КПК и используются при подготовке к занятиям и зачастую при «списывании» во время аттестации. Списание носит также положительный характер на усвоение материала: для этого необходима в первую очередь подготовка и подбор материала, а во вторую обучение современным технологиям с использованием компьютеров и сетей различного уровня, электронных носителей и современных средств коммуникации.

Цель: разработка и внедрение в образовательный процесс ЭОР, разработка и обоснование вида ЭОР в зависимости от задачи обучения.

Результаты исследования и их обсуждение: Среди ЭОР можно выделить несколько видов ресурсов: электронная библиотека из различных оцифрованных и разработанных в цифровом формате учебников, пособий, тестовых заданий, ситуационных задач и т.п.; банки фото и видеоматериалов; презентации; компьютерные образовательные программы, виртуальные модели. Доступ обучающихся к ЭОР может осуществляться как в прямой работе с компьютером, на котором установлены ЭОР, так и с использованием дистанционных технологий. Используя технологии дистанционного образования разработан курс для студентов заочного отделения фармацевтического факультета по истории фармации. Курс состоит из отдельных тем по дисциплине, каждая из которых сопровождается методическим обеспечением. Итоговая аттестация по курсу осуществляется в виде зачета, основным элементом которого является online тестирование.

Другой вид ЭОР носящих универсальный характер это «презентация», «презентация» условное название электронного учебного пособия, выполненного в программе Power Point MO по курсу промышленной технологии лекарств. Фармацевтические предприятия засекречивают всё, что связано с производственным процессом: технологии, технологическое оборудование, компоненты лекарственных препаратов и т.п., ограничивая доступ сотрудникам производства и посетителям. В связи с этим происходит сокращение производственных баз, на которых студенты фармацевтических факультетов могут наглядно на работающей производственной линии ознакомиться с производством лекарственных препаратов в промышленных условиях и пройти стажировку. Такая секретность обоснована утечкой информации с потерей коммерческой выгоды, а также требованиями санитарного режима и особенностями работы с веществами находящимися на предметно-количественном учете.

Учебно-методическая литература на бумажных носителях не в состоянии отразить в полном объеме принцип работы машин и технологических линий по производству лекарственных препаратов. ЭОР в виде презентации состоит из отдельных слайдов и системы навигации в виде «кнопок», позволяющей перемещаться по разделам и слайдам пособия. Содержание слайдов можно разделить на четыре вида: текстовая информация, фотографии, видеоролики и анимационные схемы. С помощью встроенных эффектов анимации приводятся в движение, нарисованные также встроенным графическим редактором, различные объекты, схемы. Последовательно действия со сменой планов производственных помещений, аппаратурных и технологических схем, смены рисунков и детальных фотографий помещений и оборудования, видеороликов, позволяет наглядно продемонстрировать обучающимся весь цикл производства лекарственных препаратов технологические процессы.

Используя вышеуказанные технологии созданные коллективом автором СГМУ и ПятГФА учебные пособия на компакт диске по курсу промышленной технологии лекарств: «Производство инфузионных растворов в соответствии с принципами GMP», «Производство таблеток в соответствии с принципами GMP», «Производство суппозиторий в условиях GMP» и «Промышленное производство лекарственных форм в виде жидких и вязких гомогенных и гетерогенных систем в соответствии со стандартом GMP», разработанное в 2009 г. Последнее пособие состоит из 108 анимированных слайдов с встроенными видеороликами общим объемом около 600 Мб и размещается на 1 CD

диске. Состоит из общего раздела с информацией в виде текста и анимированных графических материалах о поверхностно-активных веществах. Разделы пособия, посвященные промышленному производству, содержат информацию о подготовке производства, технологических схемах производства различных гомогенных и гетерогенных систем в виде линиментов, мазей гелей и суппозиториев. Каждая технологическая схема анимирована, сопровождается схематичными анимированными изображениями машин и аппаратов, сменяемых фотографиями и видеороликами. Для удобства навигации внедрено интерактивное содержание и на каждом слайде интерактивное меню, позволяющее «одним касанием интерактивной доски» перемещаться по разделам пособия, менять слайды и т.п. Такой вид пособия удобно использовать в курсе лекций, практических занятий и самостоятельной работе. При выполнении самостоятельной работы, учащиеся легко разбирают учебное пособие на отдельные слайды, из которых составляют в соответствии с заданием собственный проект производства лекарственного препарата. Выполняя курсовые проекты, учащиеся, используя различные источники информации, дополняют свои презентации новыми материалами.

Таким образом, вид ЭОР «презентация», выполненного в виде учебного пособия на компакт диске не только наглядно отражает в деталях весь технологический цикл промышленного производства лекарственных препаратов, но и способствует развитию творческого подхода к усвоению материала по курсу промышленного производства лекарств. Возможность внесения изменений в ЭОР, при использовании в учебном процессе, способствует постоянному повышению его качества и диапазона использования.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

Парамонова Г.П., Потапова Н.С.

Структура учебного пособия полностью соответствует требованиям учебного процесса и содержанию лекционного курса «Бухгалтерский учет и анализ» для бакалавров направления 080100 «Экономика».

Материалы пособия по отдельным разделам теории бухгалтерского учета и теории экономического анализа изложены доступным научным языком в соответствии с изменениями и дополнениями законодательной, нормативной базы и принятыми стандартами бухгалтерского учета.

Пособие состоит из Введения, основной части и Приложений.

Содержание пособия «Бухгалтерский учет и анализ» позволяет реализовывать компетентностный подход к экономическому образованию, закреплять теоретические знания практическими умениями и навыками.

Учебное пособие состоит из введения и тематических разделов по бухгалтерскому учету и экономическому анализу.

Во введении определены цели, задачи и компетенции изучаемой дисциплины, навыки и умения, которыми должны обладать бакалавры направления 080100 «Экономика».

Для развития практических навыков у студентов в пособии по каждой теме приводятся задачи и ситуации прикладного характера. Они позволяют закреплять умение студентов работать законодательными и нормативными актами, регулирующими порядок ведения бухгалтерского учета и отчетности в РФ, проводить расчеты экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

МОЛДАВСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТРАН СНГ

Паря Е.И., Усач Д.

Вариант учебника для желающих изучать молдавский язык в странах СНГ был разработан авторами Еленой Паря и Дойной Усач в сотрудничестве со специалистами Московского государственного лингвистического университета и представляет собой первый в своем роде учебник по изучению молдавского языка вне языковой и культурной среды. Он предназначен для лиц, начинающих изучение молдавского языка с нуля на базе русского языка.

Учебник по изучению языка и культуры молдавы является частью единого цикла учебников, создание которых инициировано Московским государственным лингвистическим университетом и поддержано Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества. В обосновании проекта сказано: «Подготовка обновленных учебников по языкам государств СНГ для учреждений образования стран Содружества» позволяет сблизиться нашим народам и лучше понять друг друга. В частности, он создаёт необходимые условия для популяризации государственного языка Молдовы в странах СНГ через создание учебника для школ, вузов, учреждений дополнительного образования. В результате осуществления Проекта, учащиеся и студенты стран СНГ получают уникальные знания о языке, истории, культуре и цивилизации молдавского народа, о его традициях и ценностях».

Очевидно, чтобы воспользоваться потенциалом общеобразовательного пространства государств участников СНГ, разнообразием культур и ценностей, вариативностью академических систем, необходимо развитие лингвистических и социокультурных компетенций в иноязычном общении.

Развитие лингвистических и социокультурных компетенций на изучаемом языке позволяет понять ментальность молдавского народа, обучающиеся получают уникальные знания об истории, культуре и искусстве молдавского народа, о его традициях и ценностях. Формируемая межкультурная коммуникативная компетенция нацелена на понимание отношений и поведения, определяющих способ межэтнического общения, на устранение негативных эффектов стереотипного восприятия других народов, на формирование навыков ситуативной адаптации. Кроме того, развитие лингвистических компетенций обучающихся из разных этнических групп на основе иностранного языка приводит к более глубокому познанию своей собственной культуры и традиций.

Учебник опирается на достижения современной лингводидактики и методики, а также вписывается в рамки общеевропейской языковой политики, провозгласившей компетентностный подход к изучению иностранных языков,

Он нацелен на достижение основной задачи обучения - формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая включает: лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, дискурсивную компетенцию, стратегическую компетенцию, межкультурную компетенцию. Межкультурная компетенция - трактуется чаще всего как компонент когнитивного плана, в состав которого могут войти следующие составляющие: - общие знания о культуре и коммуникации, т.е. межкультурная осознанность, которая включает в себя знание о тех пределах, в которых возможны определенные культурные различия и знания о принципах межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - знания о своей культуре и культуре инофона; аффективные элементы - эмпатия, эмоции, толерантность; - учебные и коммуникативные стратегии расширения и дифференциации знаний о чужой культуре, например, такие как опрос и наблюдение.

Предлагаемые в учебнике грамматические, лексические и коммуникативные темы позволяют обучающимся:

- получить в достаточно полном объеме цельное представление о системе изучаемого языка, правилах изменения и сочетаемости лексических единиц;

- освоить активно актуальный лексический минимум и получить интересный культурно значимый материал для пассивного усвоения;

- познакомиться с национально маркированными рече-поведенческими тактиками в традиционных сферах повседневного общения и обрести навыки первичного общения с их использованием;

- сформировать навыки межкультурной коммуникации.

Важно отметить национально-культурную, страноведческую окраску самих формулировок тем большинства разделов учебника, что придает соответствующий колорит и вызывает интерес, способствующий лучшему запоминанию вынесенных в название прецедентных текстов и понимания особых оттенков иной языковой картины мира: «Familia mea - jloagea dragostei» - «Моя семья - цветок любви», «Iata omul plin de frumusetate» - «В человеке всё должно быть прекрасно», «Sînta ni-i casa cu jocol ei veşnic...» - «Святой очаг с огнем, горящим вечно», «Oraşul meu din albe jlori de piatra» - «Мой белый город ты - цветок из камня», «Şapte ani de acasa» - «Семь домашних лет» и др.

Результатом обучения на базе учебника «Молдавский язык для стран СНГ» является достижение обучающимися уровня А2 (по отдельным видам деятельности Б1) по классификации Совета Европы, которая конкретизирует необходимые умения и навыки для обеспечения коммуникативной деятельности обучающихся в повседневном, учебном и профессиональном общении на иностранном языке.

Несмотря на тот факт, что аудитория - это преимущественно взрослые люди, учебник имеет также личностно-развивающую и воспитательно-развивающую задачи, которые реализуются в процессе иноязычного общения во всех его функциях:

- познавательной-информационной (умение сообщить /запросить информацию);

- регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предложение);

- ценностно-ориентационной / эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку и т. д.).

Основываясь на современных методических концепциях, учебник «Молдавский язык для стран СНГ» имеет ясное структурное членение на тематической основе (разделяется на 4 модуля), что позволяет преподавателю спланировать работу в соответствии с особенностями данной группы (подготовленность обучающихся, усвоение материала и т. д.). Таким образом, реализуется принцип индивидуализации и дифференциации. При этом индивидуализация не должна рассматриваться как альтернативный прием, используемый обычно лишь на каком-то одном этапе усвоения материала и применительно к какой-то одной группе обучающихся (сильных/слабых): она должна пронизывать весь процесс обучения говорению на изучаемом языке. Индивидуальный подход должен выявлять и развивать сильные стороны личности, его положительные черты, вызывать положительные эмоции, уверенность в собственных силах и оптимизм.

Учебник ориентирован на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, слушанию, чтению и письму, при этом каждый из них может выступать и как цель, и как средство обучения.

В настоящее время «важным аспектом личностно-ориентированного обучения является самоконтроль и самооценка учащихся при подведении итогов урока», что тоже предусмотрено в специальном тестовом разделе учебника.

Обобщая анализ специфического по своему назначению учебника, целесообразно подчеркнуть, что одной из основных сложностей его создания является то, что учебник не имеет конкретного адресата, он ориентирован на потребителей с самыми разными характеристиками, начинающими системно изучать язык с нуля. Диапазон потребностей потенциальных пользователей учебника обширен, и, самое главное, что учебник способен поддержать имеющуюся мотивацию и интерес к изучению языка, что является важным наполнением этой лингводидактической и методической работе.

По своей структуре и содержанию учебник отвечает главной цели: он даёт возможность изучать молдавский язык в разных формах организованного обучения за пределами страны функционирования языка.

ОБОСНОВАНИЕ СЕЗОННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗЕРВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Пасин А.В., Важенин А.Н., Новожилов А.И.

В условиях стохастического влияния природных факторов традиционные методы организации и использования технических средств в технологических формированиях растениеводства неоправданно ориентируются на средние или климатические показатели условий, то есть на одну погодную ситуацию. Вместе с тем, складывающиеся погодные условия сезонов предопределяют допустимые темпы проведения полевых механизированных работ, внеплановые изменения технологий, соответствующие им потребности в технике и трудовых ресурсах, методы организации использования техники и, в конечном итоге, уровни затрат и прибыли. Сезонные дефициты или излишки ресурсов,

появляющиеся в результате погодного влияния, указывают на необходимость выделения резервных технологических комплексов, стабилизирующих ход производственных процессов в растениеводстве.

Практика сельскохозяйственного производства нуждается в разработке заблаговременных оценок, отличающих текущий сельскохозяйственный сезон от среднего многолетнего до начала полевых механизированных работ, с тем, чтобы можно было учесть эти оценки в планировании и реализации соответствующих мероприятий по организации и использованию как основных, так и резервных технологических комплексов. В связи с этим, обоснование и разработка методов эффективного использования резервных технологических комплексов с учётом складывающихся погодных условий является актуальной народнохозяйственной задачей, позволяющей сократить потери продукции, повысить её качество и производительность труда.

Результаты исследований авторов использованы в реализации федеральной программы «Разработать системы технологизации инженерно-технического обеспечения агропромышленного производства как основы стабилизации АПК субъектов РФ - Северо-Кавказского, Приволжского и Уральского федеральных округов».

Научная новизна исследований заключается в том, что единым связующим показателем отношений качественного и временного порядков между элементами технологической системы является темп выполнения работ, объединяющий характеристики скоростей биологических и производственных процессов. С целью уменьшения неопределённости состояний производственных процессов необходимо приобретение заблаговременной информации и увеличение разнообразия управляющих воздействий в проектировании использования технологических средств. Задача решена за счет сведения множества состояний системы в результате влияния среды или действия внутренних причин к подмножеству, включающему лишь оптимальные состояния, отличающихся по теплу: холодный, умеренно-холодный, средний, умеренно-теплый, теплый сезоны-аналоги. Решение о создании резервов является стратегическим, т. к. оно принимается на стадии проектирования МТП для случаев, значительно отклоняющихся от среднего. Решение об использовании резервов является тактическим, т.к. принимается по возникшей ситуации, но с определенной заблаговременностью, необходимой для приведения системы в устойчивое состояние.

Практическая значимость работы заключается в разработанных сезонных методах: в программах для ЭВМ, позволяющих составлять адекватные для производственных процессов растениеводства допустимые расписания полевых механизированных работ по сезонам-аналогам; рекомендациях по формированию стратегического состава МТП и эффективному использованию резервных технологических комплексов.

Эффективность от внедрения методов сезонного резервирования и использования технологических систем в предприятиях Нижегородской области и Приволжского федерального округа выразилась в снижении комплексных затрат от использования МТП на 11-15 %.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

Пасько О.В., Германская Л.Г., Макарова О.В.

На сегодняшний день обеспечение качества и безопасности пищевого сырья, продуктов питания и готовых блюд - одно из главных направлений, определяющих здоровье населения и сохранение его генофонда.

В связи с этим возникает необходимость в подготовке специалистов в области общественного питания на более высоком уровне.

Особое место в подготовке специалистов данного профиля занимает не только знание современных правил, тенденций и направлений, но и специальной терминологии.

Следовательно, представляете актуальным создание пособия, излагающего специальную терминологию и позволяющего синтезировать свои знания в области общественного питания.

Данный терминологический справочник предназначен для абитуриентов, студентов, обучающихся на специальности 260501 «Технология продуктов общественного питания», работников в области индустрии питания, а также широкого круга заинтересованных читателей.

Терминологический справочник включает в себя термины, понятия и определения, по основным дисциплинам специальности: «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Оборудование предприятий общественного питания», «Проектирование предприятий общественного питания», а также имеет в своем составе специальный раздел, посвященный забытой или малоупотребительной терминологии традиционной русской кухни.

Изучение справочника позволит осуществить более тщательную подготовку студентов по специальности 260501 «Технология продуктов общественного питания».

ПОВЫШЕНИЕ КОРРОЗИОННОЙ ДОЛГОВЕЧНОСТИ И ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДЕФОРМАЦИОННО-УПРОЧНЕННЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Пачурин Г.В.

Учебное пособие посвящено проблеме повышения коррозионной долговечности и эксплуатационной надежности металлических материалов в изделиях холодноштамповочного производства различных отраслей промышленности, работающих в условиях циклических нагрузок и коррозионной среды.

Автором разработан обобщенный научный подход к созданию оптимальных режимов технологической обработки конструкционных материалов с целью повышения коррозионной долговечности изделий и снижения их металло-

емкости. Даны практические рекомендации по улучшению эксплуатационной надежности и качества листо-штампованных изделий из деформационно-упрочненных металлов и сплавов разных классов.

Пособие адресовано студентам специальностей 120900 - «Проектирование технических и технологических комплексов» и 120400 - «Машины и технология обработки металлов давлением» в виде курса «Повышение долговечности и эксплуатационной надежности листо-штампованных изделий и штампованных конструкций».

СТРУКТУРА И СВОЙСТВА НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Пачурин Г.В., Горшкова Т.А., Шевченко С.М., Филиппова А.А.

В учебном пособии рассмотрен один из важнейших разделов современного материаловедения - неметаллические материалы.

Создание новой техники, изделий с высокими эксплуатационными свойствами, надежностью и долговечностью неразрывно связано с использованием разнообразных материалов, отличающихся не только химическим составом, но и способами обработки и технологиями изготовления. Именно поэтому в планах учебных заведений разного уровня, и, в первую очередь, высшего образования, была введена дисциплина «Материаловедение» (вместо «Металловедение»), охватывающая весь спектр конструкционных материалов. И если по металлловедению имеется сравнительно большое количество литературы, то по неметаллическим материалам ощущается их явный недостаток. В связи с чем, издание данного пособия является актуальным.

В пособии «Свойства неметаллических материалов» изложены основные теоретические сведения о строении, классификации неметаллических материалов; их свойствах, области применения, достоинствах и недостатках. Достаточно подробно представлены пороки древесины; дана подробная характеристика листовых и хвойных пород, характерных для средней полосы России; рассмотрены физические и механические свойства древесины, выделены основные факторы, влияющие на них. В пособии приведены экспериментальные значения характеристик механических свойств, в том числе и для достаточно широкого круга древесных материалов, при различных способах приложения нагрузки, в том числе пластмасс и композиционных материалов. Данное учебное пособие дает достаточно полное и четкое представление о неметаллических материалах, их физико-механических свойствах, факторах, влияющих на прочностные и эксплуатационные свойства.

По каждой теме разработаны вопросы для самоконтроля; тестовые вопросы, ориентирующие на самообучение и рефлексию; практические задания для самостоятельной работы.

Учебное пособие адресовано бакалаврам, студентам и магистрантам высших учебных заведений очной и заочной форм обучения при изучении таких специальных дисциплин, как «Материаловедение», «Технология конструкционных материалов», «Неметаллические материалы», по направлениям подготовки 280700.62 Техносферная безопасность (профили «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность технологических процессов и производств»), 050100.62 - Педагогическое образование (профили «Технология, Технология и Экономика»), 151001 - Технология машиностроения, а также может быть полезно преподавателям и специалистам, интересующимся данными вопросами.

MATERIALS AND ENGINEERING SCIENCE

Пашков Е.Н., Мартюшев Н.В.

В настоящее время пути развития высшего образования предусматривают его активную интеграцию в мировое образовательное сообщество. Это предполагает привлечение к обучению в отечественных вузах иностранных студентов, участие студентов в программах академического обмена, создание и развитие Double Degree программ. Одной из проблем на пути развития в этом направлении является малое количество учебно-методических материалов на иностранных языках. На решение этой проблемы направлена работа авторов данного учебного пособия. Учебное пособие написано на английском языке для студентов изучающих дисциплину «Материаловедение».

Авторы пособия - Пашков Евгений Николаевич, к.т.н., доцент каф. ТПМ ИФВТ ТПУ и Мартюшев Никита Владимирович, к.т.н., доцент каф. МТМИФВТ ТПУ Пособие имеет расширенную структуру в сравнении с классической для пособия по курсу «Материаловедение» и состоит из 13 глав. Предназначение этого пособия - помочь студентам, изучающим дисциплину «Материаловедение» на английском языке. Фактически пособие предназначено для студентов (как российских, так и иностранных) машиностроительных специальностей вузов обучающихся по программам академического обмена, Double Degree программам, либо слушающим данный курс на английском языке.

Пособие содержит около 139 страниц текстового материала снабженного большим количеством иллюстраций. Пособие состоит из следующих глав: «Классификация материалов», «Кристаллическая структура материалов», «Деформация и прочность материалов», «Структура и свойства деформированных материалов», «Кристаллизация», «Сплавы», «Диаграмма железо-углерод», «Термообработка сталей», «Химико-термическая обработка», «Легированные стали», «Неметаллические материалы», «Пластики», «Керамика», «Композиционные материалы». В учебном пособии рассмотрены вопросы формирования структуры и свойств материалов, используемых в машиностроении. Большое внимание уделено фундаментальным основам прочности металлических материалов. Из неметаллических материалов в пособии рассмотрены полимеры, керамики и композиционные материалы с волокнистым упрочнителем на металлической и неметаллической основе.

Значительная часть пособия посвящена сталям, это объясняется тем, что это наиболее распространенный материал в современной промышленности и машиностроении. Материал в пособии приведен в объеме, необходимом для изучения дисциплины «Материаловедение». Вместе с тем, пособие не перегружено дополнительной информацией.

Это сделано в силу того, что данная дисциплина достаточно сложна для понимания обучающегося и дополнительная информация зачастую будет мешать усвоению основного материала. Такую структуру и организацию подачи материала пособия считаю верной.

Еще одним важной особенностью организации структуры пособия и последовательности изложения тем является удобство подачи и усвоения изучаемого материала. Прохождение курса, начиная с основ и наиболее простых вещей уже изученных студентами в других дисциплинах и заканчивая масштабными, сложными и затрагивающими большое количество тем процессами, позволяет сформировать в сознании обучаемых студентов целостную картину основ материаловедения.

Весь предметный материал данного учебного пособия изложен четко, конкретно. Каждый раздел содержит все необходимые понятия и формулы. Описаны примеры и случаи из производственных практики, которые способствуют лучшему пониманию изложенных тем. Новое пособие по материаловедению имеет хороший иллюстративный материал, который состоит из схем, рисунков и таблиц. Большое количество иллюстраций способствует лучшему запоминанию материала за счет активного визуального восприятия.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что это учебное пособие «Materials and engineering science» может быть использовано при различных формах работы студентов. Это может быть подготовка к экзаменам и зачетам по дисциплинам «Материаловедение», как подготовка к лабораторным работам, так и самостоятельная работа.

Пособие написано на основании лекций, прочитанных авторами. Так же при подготовке пособия был использован опыт ведущих отечественных и зарубежных ученых. Использование зарубежной литературы позволило максимально полно адаптировать материал пособия для иностранных студентов. Данная учебно-методическая работа может быть использована при подготовке по специальностям:

05.02.08 - Технология машиностроения

Трение и износ в машинах

Организация производства

05.02.02 - Машиноведение, системы приводов и детали машин

Стандартизация и управление качеством продукции

05.02.07 - Технологии и оборудование механической и физико-технической обработки

05.13.12 - Системы автоматизации проектирования

Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства

05.02.18 - Теория механизмов и машин.

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Пен Р.З.

Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу важнейших и интенсивно развивающихся отраслей многотоннажного промышленного производства. Годовой объем мировой выработки бумаги и картона к 2000 году увеличился по сравнению с 1965 годом со 100 до 320 млн. т, а в 2010 году может достигнуть, по прогнозам, 420 млн. т. В конце прошлого века в мире действовало более 5900 предприятий, вырабатывающих около 180 млн. т в год целлюлозы и других первичных волокнистых полуфабрикатов.

В Советском Союзе с 1965 по 1988 год производство целлюлозы возросло с 3,23 до 8,31 млн. т/г (максимальный уровень, пятое место в мире после США, Канады, Японии и Швеции). К середине 90-х годов по известным причинам произошел спад производства до 3,0 млн. т, в результате чего Россия переместилась на 14 место. В течение последнего десятилетия производство целлюлозы неуклонно росло, но пока не достигло максимально достигнутого уровня.

Одновременно с количественным ростом в целлюлозном производстве на рубеже веков произошли существенные качественные изменения. В наибольшей степени это относится к сырьевой базе, технологии и технике подготовки сырья, варки и отбелки целлюлозы.

Необходимость осуществления мероприятий по обеспечению жизнеспособности и устойчивости экосистемы в целом и лесов, как важнейшего элемента этой системы, потребовала нового подхода к воспроизводству и использованию растительного сырья. В настоящее время целлюлозно-бумажная промышленность вошла в число наиболее крупных потребителей отходов лесозаготовок и деревообработки, на ряде предприятий эти отходы стали основным и даже единственным видом перерабатываемого сырья. Кроме того, наблюдается устойчивый рост использования древесины, выращенной на специальных плантациях. Появление плантаций ускоренного роста (прежде всего эвкалипта и акации) стало одним из основных факторов, обуславливающих дальнейшее развитие целлюлозно-бумажного производства в мире.

Технология целлюлозы все в большей степени базируется на сульфатном способе варки в котлах непрерывного действия, суточная производительность которых, по-видимому, уже достигла своего «потолка» в 2000 т. Из новых тенденций в этой области отмечается внедрение теплоэкономичных схем организации технологического процесса. В то же время прогнозируется уже в обозримом будущем постепенный переход от традиционных способов варки, использующих соединения серы, к новым ресурсосберегающим и экологически более безопасным технологиям, разработка которых интенсивно ведется во многих странах. В качестве наиболее перспективных способов производства целлюлозы рассматриваются: антрахиноновая варка, уже применяемая многими предприятиями; органосольвентные технологии; катализируемая делигнификация пероксидом водорода.

Весьма радикальные изменения происходят в области технологии отбелки целлюлозы. К числу наиболее значимых изменений и тенденций можно отнести: исключение молекулярного хлора и частичный или полный отказ от использования соединений хлора (диоксида хлора, гипохлоритов) в качестве отбеливающих реагентов; широкое внедрение

кислородно-щелочной делигнификации целлюлозы; проведение процессов при средней (8...15 %) и высокой (до 40 %) концентрации волокнистой суспензии; внедрение замкнутых систем водооборота.

Подготовку инженеров-технологов для целлюлозно-бумажного производства осуществляют шесть вузов России (два в С.-Петербурге, по одному в Красноярске, Перми, Екатеринбургe и Архангельске; раньше в этот список входили еще два вуза - в Киеве и Минске). За все годы их существования единственным учебником по технологии целлюлозы служила фундаментальная монография Н.Н. Непенина и Ю.Н. Непенина [1-3]. Эта книга сыграла выдающуюся роль в становлении отрасли и подготовке кадров. Однако к настоящему времени она перестала в полной мере отвечать учебным целям. Во-первых, размер книги (три тома, более 1800 страниц) «неподъемен» для студентов. Во-вторых, издание растянулось почти на двадцать лет (первый том вышел в 1976 г., последний - в 1994 г.), появилась необходимость в обновлении и дополнении многих разделов. К сожалению, авторы давно ушли из жизни, назрела необходимость в создании нового учебника.

На VI Всероссийской выставке-презентации учебно-методических изданий представлено новое учебное пособие «Технология целлюлозы» [4, 5]. Его объем (два тома по 350 страниц каждый) соответствует двухсеместровой программе курса, а содержание отражает позицию автора, имеющего полувековой опыт преподавания этой дисциплины на кафедре целлюлозно-бумажного производства Сибирского государственного технологического института. Учебное пособие переиздавалось трижды (на выставке представлено последнее, третье издание, переработанное и дополненное), прошло основательную апробацию, фактически стало основным учебником во всех вузах РФ, готовящих специалистов для этой отрасли промышленности.

РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ СТАВРОПОЛЬЯ

Пенчуков В.М., Дорожко Г.Р., Власова О.И., Передериева В.М., Трубочева Л.В., Тивиков А.И., Вольгерс И.А.

Устойчивое и рентабельное ведение сельскохозяйственного производства зависит в основном от эффективного использования всех биологических ресурсов агроценоза поля. Биологизация земледелия требует прежде всего высокоинтеллектуального, наукоемкого ведения производства. Этому направлению чуждо упрощенчество в технологиях выращивания культур. Основными факторами адаптивного земледелия является биологизация и экологизация процессов интенсификации, дифференцированное использование природных, биологических, техногенных, трудовых и других ресурсов, конструирование экологически устойчивых и высокопродуктивных агроландшафтов и агроэкосистем, повышение продукционной и средообразующей роли культивируемых видов и сортов растений.

Ставропольский край расположен на юге России в центральной части Предкавказья, на северном склоне Большого Кавказа. Территория занимает 66,2 тыс. кв. км, или 0,4 % территории Российской Федерации.

Территория края представлена разнообразными ландшафтами: полупустынями, солончаково-солонцовыми комплексами и песками, обширными степями, лесостепями и т.д. Основной земельный фонд представлен высокопродуктивными почвами черноземного и каштанового типов.

Природно-климатические условия Ставрополя отличаются большим разнообразием, наряду с наличием плодородных почв, обилия тепла здесь присутствуют неблагоприятные факторы, осложняющие ведение сельскохозяйственного производства. Главными из них являются недостаточность и неустойчивость увлажнения, часто повторяющиеся засухи.

Основными системо-формирующими факторами для сельского хозяйства и, в частности, для земледелия являются природные условия, т. к. отрасль ведется на земле с использованием почвенного плодородия, солнечной энергии, воды и других природных факторов. Природные условия Ставрополя разнообразны, что проявляется прежде всего в режиме увлажнения. Северо-восточная часть края по режиму увлажнения характеризуется как сухая с гидротермическим коэффициентом 0,3-0,5, а юго-западная - как умеренно-влажная с гидротермическим коэффициентом 1,3-1,5.

Засухи, которым подвержено 60 % территории края, засоление почв (более 700 тыс. га), эрозия, дефляция, сложность рельефа и высокая распаханность территории (более 86 %), различие в плодородии земель все это в комплексе оказывает существенное влияние на стабильность земледелия.

В связи с вышеперечисленными факторами, оказывающими значительное влияние на продуктивность земледелия, сельское хозяйство края слабо управляемо и поэтому нестабильно. В связи с этим наиболее актуальным является освоение научно-обоснованных систем земледелия, которые должны свести к минимуму негативные воздействия и обеспечить стабильное производство качественной продукции агропромышленного комплекса края.

В современных условиях развития сельскохозяйственного производства значительно возросла роль земледелия как экспериментально-прикладной, зональной науки с использованием местного практического опыта в борьбе с сорными растениями, разработки ресурсо- и энергосберегающих приемов и способов обработки почвы и их комплексного применения, культивирования наиболее эффективно использующих плодородие почвы севооборотов, в борьбе с эрозией и дефляцией.

Исключительная роль в получении стабильных высоких по количеству и качеству урожаев производимой продукции принадлежит прежде всего научно-обоснованной структуре посевных площадей, организации территории, системам севооборотов. Система севооборотов должна быть почвозащитной, культуры в севооборотах должны размещаться по лучшим предшественникам.

Важным резервом снижения себестоимости производимой продукции является переход от традиционных к низкотратным ресурсосберегающим технологиям, основанным на применении поверхностных и мелких приемах обработки почвы, в том числе и на прямом посеве, использование комбинированных почвообрабатывающих машин,

которые снижают прямые затраты на обработку почвы в 1,8-2,0 раза, расход горючесмазочных материалов на 1 га обрабатываемой пашни уменьшается в 2-4 раза.

Глубокое научное познание в единстве с многолетним практическим опытом обуславливают успешное развитие земледелия, как ведущей отрасли сельскохозяйственного производства.

В монографии представлены научные основы стратегии адаптивной интенсификации сельскохозяйственного производства, ориентирующей на ресурсо-энергоэкономичность и природоохранность. Обоснованы зональные черты обработки почвы, севооборотов, интегрированной защиты растений с учетом почвенных и климатических особенностей региона. В теоретическом обосновании рекомендуемых мероприятий широко используются результаты научных исследований ученых Ставрополя, что придает особую ценность учебному пособию.

В предлагаемой монографии на современном и перспективном уровнях рассмотрены основные положения элементов земледелия края с учетом биологизации, влаго- и энергосбережения, экологизации. Внедрение в сельскохозяйственную практику передовых научных достижений, изложенных в книге, позволяет рационально вести расширенное воспроизводство АПК края, сохранять и повышать плодородие почв в адаптивно-ландшафтных системах земледелия Ставропольского края.

Монография «Ресурсосберегающее земледелие Ставрополя» позволит существенно повысить уровень компетенции студентов, аспирантов агрономических специальностей в области регионального земледелия и вносит весомый вклад в теорию и практику земледелия. Она также может быть использована для руководителей коллективных, фермерских хозяйств и агрономической службы Ставропольского края и регионов Южного федерального округа.

В написании монографии приняли участие академик РАСХН доктор с.-х. наук, профессор Пенчуков В.М., доктор с.-х. наук, профессор Дорожко Г.Р., кандидаты с.-х. наук, доценты Власова О.И., Передериева В.М., Трубочева Л.В., Тивиков А.И., Вольтерс И.А. Представленные материалы в рукописи явились результатом многолетнего обобщения выдающихся достижений науки и передового опыта нашего края.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Первухина И.В., Видревич М.Б.

Магистерская подготовка в России еще не стала традиционной. Как и любой вид образовательной деятельности, она имеет свои особенности, связанные с тем, что магистратура является второй ступенью высшего профессионального образования. В соответствии с учебным планом магистерской подготовки ровно половина учебного времени отводится на научно-исследовательскую работу, результатом которой является магистерская диссертация.

Аннотированное учебное пособие как раз и посвящено основным вопросам реализации учебно-исследовательской работы и описанию процесса подготовки, представления и защиты магистерской диссертации как ее завершающей стадии. В представленном пособии даются рекомендации по использованию тех или иных известных методов исследований или их модификации, описывается структура диссертации, логика ее построения, кратко описывается содержание всех разделов работы, так же как и процедура подготовки к защите и представления, а также подготовки публикации и презентаций полученных результатов.

В рукописи И.В. Первухиной и М.Б. Видревич не дается «рецептура» научного поиска, в нем лишь делается попытка показать, чем магистерская диссертация отличается от дипломной работы и кандидатской диссертации, как определяется ее тематика, в чем состоит логика магистерского исследования и как строится сама диссертация.

Особую ценность представляет использование авторами - составителями опыта британской системы образования и подходов к магистерской подготовке, основанных на необходимости получения определенных результатов обучения (компетенций) и реализации путей их достижения. В частности, рассматриваются способы выработки общих, переносимых компетенций, представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовке презентаций и публичных выступлений.

Пособие предназначено, в первую очередь, для магистрантов, обучающихся по экономическим и гуманитарным направлениям, в нем даются детальные рекомендации по работе диссертанта над магистерским исследованием; излагаются основные положения о внутреннем единстве диссертационной научной работы, о выделении объекта и предмета исследования и т.д. Даются конкретные рекомендации по ведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; формулированию и разрешению проблем, возникающих в ходе выполнения НИР; показано, как следует выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования; как применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (на примере отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и других нормативных документов; получить навыки и умения.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки. Это означает, что научно-исследовательская работа является неотъемлемой составной частью учебного плана магистерской подготовки и требует еще более пристального внимания, чем более традиционная учебная программа. Подобный подход определяет особую важность тематики и огромную потребность в рецензируемом учебном пособии.

Одной из главных задач для научной деятельности магистранта должно быть осмысление существующих знаний и выработка новых. Участие в научных исследованиях в период обучения в магистратуре позволяет сделать этот процесс интереснее, живее и понятнее, так как речь пойдет не о каких-то узко теоретических вопросах и проблемах или о случаях из практики прошлого, а об актуальных вопросах науки и практики, которые еще только

требуют своего решения. Это открывает больший простор для творческой фантазии и, кроме того, даст возможность получить ценный опыт практического решения сложных вопросов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Первухина И.В., Видревич М.Б.

Магистерская подготовка в России еще не стала традиционной. Как и любой вид образовательной деятельности, она имеет свои особенности, связанные с тем, что магистратура является второй ступенью высшего профессионального образования. В соответствии с учебным планом магистерской подготовки ровно половина учебного времени отводится на научно-исследовательскую работу, результатом которой является магистерская диссертация.

Аннотированное учебное пособие как раз и посвящено основным вопросам реализации учебно-исследовательской работы и описанию процесса подготовки, представления и защиты магистерской диссертации как ее завершающей стадии. В представленном пособии даются рекомендации по использованию тех или иные известные методов исследований или их модификации, описывается структура диссертации, логика ее построения, кратко описывается содержание всех разделов работы, так же как и процедура подготовки к защите и представления, а также подготовки публикация и презентаций полученные результатов.

В рукописи И.В. Первухиной и М.Б. Видревич не дается «рецептура» научного поиска, в нем лишь делается попытка показать, чем магистерская диссертация отличается от дипломной работы и кандидатской диссертации, как определяется ее тематика, в чем состоит логика магистерского исследования и как строится сама диссертация.

Особую ценность представляет использование авторами - составителями опыта британской системы образования и подходов к магистерской подготовке, основанных на необходимости получения определенных результатов обучения (компетенций) и реализации путей их достижения. В частности, рассматриваются способы выработки общих, переносимые компетенций, представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовке презентаций и публичных выступлений.

Пособие предназначено, в первую очередь, для магистрантов, обучающихся по экономическим и гуманитарным направлениям, в нем даются детальные рекомендации по работе диссертанта над магистерским исследованием; излагаются основные положения о внутреннем единстве диссертационной научной работы, о выделении объекта и предмета исследования и т.д. Даются конкретные рекомендации по ведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; формулированию и разрешению проблем, возникающих в ходе выполнения НИР; показано, как следует выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования; как применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (на примере отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и других нормативных документов; получить навыки и умения.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки. Это означает, что научно-исследовательская работа является неотъемлемой составной частью учебного плана магистерской подготовки и требует еще более пристального внимания, чем более традиционная учебная программа. Подобный подход определяет особую важность тематики и огромную потребность в рецензируемом учебном пособии.

Одной из главных задач для научной деятельности магистранта должно быть осмысление существующих знаний и выработка новых. Участие в научных исследованиях в период обучения в магистратуре позволяет сделать этот процесс интереснее, живее и понятнее, так как речь пойдет не о каких-то узко теоретических вопросах и проблемах или о случаях из практики прошлого, а об актуальных вопросах науки и практики, которые еще только требуют своего решения. Это открывает больший простор для творческой фантазии и, кроме того, даст возможность получить ценный опыт практического решения сложных вопросов.

МИКРОБИОЛОГИЯ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ВОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Перетрухина А.Т.

Учебник допущен Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности 271000 «Технология рыбы и рыбных продуктов». Он может быть использован при изучении курсов по выбору студентами, обучающимися по специальностям 271200 «Технология продуктов общественного питания», 271300 «Пищевая инженерия малых предприятий», 011600 «Биология» (специальности «Микробиология», «Биология», «Биоэкология» «Водные биоресурсы и аквакультура»).

В учебнике отражены современные представления о микрофлоре воды, почвы, воздуха, об источниках и типах загрязнения, способах и методах очистки, санитарном контроле, приведены результаты исследования взаимосвязей микрофлоры рыбы и нерыбных объектов морского промысла со средой их обитания, описаны микробиологические процессы, протекающие при переработке, хранении и реализации продуктов водного происхождения, приведены сведения об инфекции и иммунитете, пищевых токсикозах, связанных с употреблением морепродуктов.

Во введении изложена история возникновения и становления технической микробиологии как науки, дана оценка вклада русских и зарубежных ученых в ее развитие.

В первом разделе рассмотрена микрофлора объектов внешней среды, методы очистки и обеззараживания воды, почвы и воздуха, приведены результаты исследований микрофлоры объектов окружающей среды, выполненных автором, и даны рекомендации по санитарно-микробиологическому контролю рыбоперерабатывающих производств.

Второй раздел посвящен микрофлоре рыбы-сырца и нерыбных объектов морского промысла. Вопросы взаимосвязи видового состава, общего количества микрофлоры гидробионтов, микрофлоры воды, сезонов и методов вылова гидробионтов, а также влияние технологических операций на микрофлору продуктов, причины порчи и ее возбудители, санитарные нормы микробной обсемененности гидробионтов проиллюстрированы результатами исследований, выполненных автором. Рассмотрены методы воздействия на их микрофлору, основанные на физических (охлаждение, замораживание, стерилизация, вяление, сушка), химических (посол, маринование, копчение) и биологических (биоз, ценоанабиоз) факторах.

Приведены результаты исследований микрофлоры, микробиологических и биохимических процессов при созревании соленой рыбы, пресервов, икры, а также воздействия консервантов, используемых при получении морепродуктов. Описаны пороки рыбы и рыбных продуктов, методы микробиологического контроля производства и готовых продуктов. Изложены сведения о микробиологии производства стерилизованных консервов из гидробионтов. Рассмотрены методы определения нормативного стерилизующего эффекта и фактической летальности микроорганизмов в процессе стерилизации, остаточной микрофлоры консервов.

Представлены допустимые нормы обсемененности различных видов консервов до стерилизации, определение промышленной стерильности, микробиологический контроль готовых консервов и санитария рыбоконсервных предприятий. Описаны использование дезинфицирующих и моющих средств, требования к личной гигиене работающих. Рассмотрена микрофлора технических продуктов из гидробионтов.

В третьем разделе приведены сведения об инфекции и иммунитете, пищевых токсикоинфекциях и токсикозах, связанных с употреблением морепродуктов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВИРУСОЛОГИЯ»

Перетрухина А.Т., Берестенникова И.В.

Предлагаемое методическое указание построено в соответствии с типовой рабочей программой и позволяет осуществить все основные работы, рекомендуемые типовой программой по дисциплине «Вирусология» для подготовки по специальностям 020201.65 «Биология», очной, вечерней формы обучения, 020803.65 «Биоэкология» очной и заочной форм обучения и очной формы обучения специальности 020209.65 «Микробиология». Методические указания включают содержание программы дисциплины «Вирусология», вопросы для самопроверки, задания для работы и список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для проведения студентами практических и лабораторных работ по дисциплине «Вирусология» для приобретения практических навыков работы в вирусологической лаборатории. Студент знакомится с набором биологических методов, применяемых в вирусологии - правилами стерильной работы с вирусами и клеточными культурами, способами приготовления культуры тканей, накопления и титрования, нейтрализации вирусов, поэтому методические указания включает задачи связанные с освоением препаратов, идентификацией вирусов, лабораторной диагностикой. Студент подготавливается для работы в различных областях вирусологии и микробиологии, исходя из своих квалификационных возможностей, подготовлен к самостоятельной работе на должностях микробиолога, бактериолога, лаборанта-исследователя, инженера-исследователя, и других должностях, в соответствии с требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного постановлением Минтруда РФ от 21.08.98 № 37.

В методических указаниях представлены:

1. Структура вирусологической лаборатории и принцип работы в ней.
2. Режим работы вирусологической лаборатории, техника безопасности.
3. Теоретические сведения о работе с вирусами в вирусологической лаборатории, учет и хранение вирусов.
4. Методы стерилизации (физические, химические).
5. Сбор и обработка проб для лабораторной диагностики.
6. Куриные эмбрионы и их использование в вирусологии.
7. Способы заражения куриных эмбрионов.
8. Культуры клеток, первичные, субкультуры, перевиваемые, диплоидные, суспензионные.
9. Методы получения культур клеток.

Культивирование вируса в культуре тканей и их индикации.

В методических указаниях отдельное внимание уделено методам идентификации вирусов. Представлены методы идентификации вирусов в инфекционном материале:

Микроскопические: а) вирусоскопия; б) обнаружение внутриклеточных включений; в) метод иммунофлюоресценции; г) образования бляшек.

Биологические, включающие выделение вирусов: а) в культурах клеток; б) в развивающихся куриных эмбрионах; в) на лабораторных животных

Методы гемагглютинации и гемадсорбции: а) реакция гемагглютинации; б) реакция гемадсорбции.

Идентификация вирусов осуществляется с помощью серологических методов, включающих: а) реакцию торможения гемагглютинации; б) реакцию задержки гемадсорбции и нейтрализации с учетом результатов по гемадсорб-

ции; в) реакцию связывания комплемента; г) реакцию нейтрализации; д) реакцию преципитации в геле; е) метод иммунофлюоресценции и т.д.

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ И ВИРУСОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КОЛЬСКОГО ЗАЛИВА И ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ Г. МУРМАНСКА

Перетрухина А.Т., Луценко Е.С.

Монография посвящена исследованию микробного населения водных объектов Кольского Заполярья, которое существует в условиях Крайнего Севера с его жестким климатическим режимом и потому чувствительно к усилению антропогенного воздействия в виде химического и биологического загрязнения. Антропогенная нагрузка нарушает естественный баланс в водных экосистемах г. Мурманска и его области, и, следовательно, процессы самоочищения в них, что, в свою очередь, представляет определенную угрозу для санитарного благополучия региона. Экосистема Кольского залива испытывает значительную нагрузку от сброса мало очищенных промышленных, хозяйственно-бытовых и ливневых сточных вод, поэтому исследования данной акватории, помимо химических и микробиологических, включали еще и вирусологические.

В монографии изложены результаты многолетних микробиологических исследований авторов. Подробно изучено экологическое состояние водных экосистем таких, как Баренцево море, Кольский залив, сточные воды, сбрасываемые в него, подземные водоисточники, ручьи и озера г. Мурманска и области, а также реки Кола, Роста и Тулома. Проведена санитарно-микробиологическая и химическая оценка питьевой воды города и воды с рыболовных судов.

Монография посвящена исследованию автохтонного и аллохтонного микробного населения водных объектов Кольского Заполярья, которое существенным образом отличается в условиях Крайнего Севера с его жестким климатическим режимом от других регионов России.

Авторами в качестве индикаторов сбалансированности санитарного состояния водных экосистем Кольского Заполярья при выполнении комплексного мониторинга рекомендовано определять следующие показатели:

- общее число бактерий по прямому счету;
- общее число бактерий при двух температурных режимах (22С и 37оС);
- количество общих и фекальных колиформных бактерий, в том числе бактерии родов *Escherichia*, *Yersinia*, *Proteus*, *Providencia* и др.;
- количество грамотрицательных аэробных условно-патогенных микроорганизмов рода *Pseudomonas*;
- количество бактерий рода *Enterococcus*;
- количество спор сульфитредуцирующих клостридий;
- учет условно-патогенных бактерий рода *Bacillus*;
- количественный учет колифагов.

Особенно важно отметить в монографии, что авторами разработаны методические рекомендации для микробиологических лабораторий по определению грамотрицательных и грамположительных условно-патогенных бактерий в воде, которые могут служить качественными индикаторами при выполнении санитарно-микробиологического мониторинга водных экосистем Кольского Заполярья.

Монография выполнена в полном соответствии с требованиями и включает в себя: введение, пять глав, заключение и список рекомендуемой литературы, который составляет 354 наименования. Главы, повествующие о результатах проведенных исследований, имеют в конце краткие выводы для удобства восприятия информации.

Монография логично и грамотно изложена, снабжена информативными рисунками и таблицами.

Рассматриваемая монография выполнена на высоком научном и практическом уровне, направлена на освещение вопросов о серьезных экологических проблемах северного региона.

Монография «Микробиологический и вирусологический мониторинг Кольского залива и водных экосистем г. Мурманска» может найти применение в санитарно-эпидемиологических службах, природоохранных организациях, научно-исследовательских институтах, а также в высших учебных заведениях для преподавателей, аспирантов и студентов. Может быть использована в учебном процессе по дисциплинам «Микробиология», «Санитарная микробиология», «Экология микроорганизмов», «Санитарная вирусология», «Гидробиология», «Бактериология», «Большой практикум».

Монография Перетрухиной А.Т. и Луценко Е. С. рекомендуется к изданию в ИПЦ МГТУ и других издательствах.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Перетягина Н.Н.

КТО? Перетягина Надежда Николаевна - педагог, психолог-консультант по работе с персоналом, кандидат педагогических наук (2002 год). Окончила факультет русского языка и литературы Свердловского государственного педагогического института по специальности «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы (высшая категория), педагог-психолог (первая категория). В 1997 г. с отличием окончила Российскую академию государственной службы при Президенте РФ по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Работает в филиале ЧГПУ (г. Миасс) в должности научного сотрудника кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин. Дипломант и победитель Всероссийских и областных конкурсов системы образования.

ЧТО? Методическое пособие по авторской учебной интегрированной программе «Социальный театр», которая стала финалистом и дипломантом Всероссийского конкурса инновационных идей, концепций, технологий и программ (Москва, образовательный форум «Школа- 2004»).

О ЧЕМ? Об управлении самим собой и обстоятельствами, о самоуправлении и соуправлении, или о том, как научиться видеть и решать проблемы собственного развития и развития общества в процессе становления личности.

ПОЧЕМУ? Минобразование России в работе «Качество образования в результатах ЕГЭ, общероссийских и международных сравнительных исследований» отмечает, что в современном понимании образовательные достижения — это: освоение предметных знаний и умений; умение применять эти знания на практике;... умения сотрудничать и работать в группах; умения учиться и самосовершенствоваться; умение решать проблемы.

Основные выводы исследований: Наметилась тенденция к снижению уровня образовательных достижений учащихся основной школы: 1) в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт; 2) в умении работать с информацией, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные;

– проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;

– основная школа - наиболее слабое звено российской системы общего образования.

ЗАЧЕМ? Обеспечивается свободный перенос знаний при работе с жизненными ситуациями, целенаправленная работа по формированию универсальных учебных действий. Из пособия: «Важно так играть (социальную) роль, чтобы самому быть счастливым и не мешать быть счастливым тому, кто рядом с тобой. Для этого необходимо, на наш взгляд, владеть некоторыми управленческими умениями. К таковым мы относим: умение владеть собой, целеполагание, работу с информацией, умение объективировать (описывать) проблемные ситуации, выявлять противоречия собственного развития и развития микросоциума, умение формулировать проблему, рефлексировать и принимать решение на основе ценностного анализа, то есть разрешать проблемы, сохраняя эстетическое отношение к жизни».

ПОСОБИЕ И СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ? Пособие направлено на реализацию стандартов второго поколения (общего образования и высшего профессионального образования). Из ФГОСа (2008, с. 5): «Формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества; постоянная внутренняя мотивация к учению; умение общаться; социальная мобильность; чувство ответственности и личностной перспективы; эмоциональная развитость; стремление к познанию; диалогичность с другими культурами, лояльность по отношению к государству; рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм».

ЧТО В ОСНОВЕ? Идеи имманентного открытого образования - «образования-в-жизни» (имманентный - «пробывающий внутри»): Не выучить, но пережить. Знать - значит быть. Окружающий мир и я как часть его - школа жизни. Каждая социальная ситуация - образовательная. Качественное образование - «качественная « личность. Слово есть образ дела. Каждый имеет столько, сколько умеет брать. Все работают на всех.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Это уникальная, присущая только данной личности линия саморазвития в образовательном пространстве, реализующаяся на основе осознанного выбора основных компонентов своего образования - смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования.

КАКОЕ? Адаптивное и здоровьесберегающее. Из пособия: «С помощью выявления проблемных ситуаций и их решения ученик: идет по пути саморазвития - учится управлять собой; спасается от неврозов - учится управлять ситуацией; входит в социум (микрогруппу, коллектив) - учится управлять другими». Из пособия: «Необходимость ощутить на себе социальную роль художника - творца настоятельно требует от него (обучающегося) осмысления действительности, выявления собственного отношения, позиции, а значит, внутренней свободы в противовес замкнутости и зажатости, характерной особенно для детей подросткового и старшего школьного возраста».

Практико-ориентированное. Имеет междисциплинарный характер и направлено на формирование универсальных учебных действий. Из пособия: «Доминирующей особенностью является деятельностный подход к развитию учеников средствами искусства и других областей знания, так как во всех видах, выполняемых на занятиях, они вовлечены в продуктивную творческую деятельность». Из Оглавления: «Глава 1. Теория и практика управления самим собой и обстоятельствами: §1. Как не навредить самому себе и другим; §2. Проблемная ситуация - нить Ариадны в лабиринтах возраста; §3. Как не потерять себя для мира и мир для себя? §4. Методическая копилка».

ДЛЯ КОГО? Пособие реализует Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, направление 540300 Филологическое образование, степень (квалификация) - бакалавр филологического образования и носит междисциплинарный характер, поскольку рассматривает вопросы, связанные со становлением личности обучающегося в процессе его социализации, и реализует следующие разделы дисциплин: ГСЭ.Ф.04 Культурология; ГСЭ.Ф.08 Русский язык и культура речи; ГСЭ.Ф.10 Философия; ОПД.Ф.01 Педагогика; ОПД.Ф.02 Психология; ОПД.Ф.03 Технологии и методики обучения.

Инновационная программа и инновационная технология проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося, представленные в пособии, предполагают реализацию следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; преподавательской; коррекционно-развивающей; культурно-просветительской. Также пособие может быть полезно самому широкому кругу читателей: педагогам, классным руководителям, психологам, педагогам дополнительного образования различных типов и видов образовательных учреждений, сопровождающим обучающегося в процессе его саморазвития, самоопределения и самореализации, а также преподавателям системы дополнительного профессионального образования, родителям, студентам, старшеклассникам.

РЕЗУЛЬТАТ? Развитие социально зрелой личности, способной решать задачи собственного развития и развития общества в постоянно меняющемся мире.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Перунова М.Н.

Учебное пособие написано на основе личного многолетнего опыта преподавания общего курса физики студентам технических специальностей университета, а также работы автора в физико-математических классах гимназий и лицеев.

В связи с переходом на новые образовательные программы в школьном курсе физики отсутствует систематизированное изложение теории колебаний и волн. Курс разбит во времени (механические колебания изучаются в 9 классе, электромагнитные колебания - в 11 классе), что существенно затрудняет выявление общих закономерностей колебательных процессов. Более того, курс девятого класса носит описательный характер, ибо он не подкреплен необходимыми математическими знаниями учащихся (девятнадцатиклассники не знакомы с гармонической функцией, ее особенностями, не владеют понятием производной функции, не имеют представлений о дифференциальных уравнениях). В силу указанных причин учащиеся 9 класса по существу не могут решать задачи по теме «Механические колебания и волны», ограничиваясь лишь упражнениями на применение формул расчета периода пружинного и математического маятников, которые, кстати, в 9 классе появляются «ниоткуда». Отсутствие глубоких представлений о механических колебаниях затрудняет усвоение закономерностей электромагнитных колебаний в 11 классе. Все это побудило автора написать последовательное, систематизированное пособие по теории колебаний, которое могло бы стать дополнением к базовому школьному учебнику для физико-математических классов. С другой стороны, содержание книги и глубина изложения материала соответствуют государственному стандарту курса общей физики для технических специальностей вузов. Отдельные главы пособия могут быть использованы учителем, работающим в общеобразовательных классах.

Пособие состоит из 10 глав: Свободные гармонические механические колебания, Свободные электрические колебания, Маятники в постоянных силовых полях, Сложение колебаний, Затухающие колебания, Вынужденные механические колебания, Вынужденные электрические колебания, Автоколебания, Упругие волны, Электромагнитные волны.

Структура изложения каждой главы одинаковая: глава содержит теоретический материал, примеры решения задач, упражнения для самостоятельного решения, тестовые задания по теме, задачи для самостоятельного решения.

Изложение теоретического материала построено на строгом математическом описании процесса. Большое внимание уделяется энергетическим преобразованиям в колебательных системах, аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями и волнами. В пособии рассмотрены вопросы, которые в традиционных учебниках, как правило, не представлены. Например, дано подробное математическое описание поведения маятников в постоянных силовых полях.

Примеры решения задач в каждой главе делают пособие практическим курсом, позволяющим самостоятельно научиться решать задачи. Это не просто набор различных по содержанию задач, а система заданий, построенная в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному». Содержание блока задач по каждой теме таково, что позволяет, с одной стороны, расширить круг рассматриваемых процессов и систем, с другой стороны - сформировать необходимые приемы математического описания явлений. Для многих «абстрактных» задач показывается, моделью каких реальных колебательных систем или процессов они могли бы быть. Решение ряда задач представлено разными способами - с использованием законов динамики или закона сохранения энергии, с использованием законов Кирхгофа или составлением механической аналогии и т.д. Ряд задач построен на опытных фактах и требуют количественной оценки величин, характеризующих колебательный процесс, что делает такие примеры важными с практической точки зрения. Особое внимание уделено общности подходов к решению задач, вытекающих из общности закономерностей колебательных процессов разного происхождения. Это способствует формированию обобщенных навыков решения задач, способности переносить имеющиеся навыки на новую, незнакомую или нестандартную ситуацию.

ГОЛОВА И ШЕЯ (ТОПОГРАФИЯ, КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ И НЕРВЫ)

Перхуров К.М., Супильников А.А., Наумова К.В., Прохоренко В.Н.

Данное учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для дисциплины анатомия человека - анатомия головы и шеи по специальности «Стоматология». Пособие ориентировано на самостоятельную работу студентов

Несмотря на многообразие справочных и учебных пособий по анатомии, анатомии человека, все-таки сведений по анатомии отдельных органов/частей тела в многостороннем освещении недостаточно. Трудно найти сведения о клетчаточных пространствах и их содержимом. Это побудило авторов создать учебно-методическое пособие, посвященное наиболее трудной для изучения части человека — головы и шеи. В одном пособии авторы собрали данные о клетчаточных пространствах головы и шеи, отверстиях черепа и их содержимом, а так же привели сведения о кровоснабжении тканей и органов головы и шеи. Пособие содержит 52 страницы сжатого изложения учебного материала в виде таблиц.

Описаны 14 клетчаточных пространств с указанием их топографии, границ и содержащихся в них кровеносных сосудов и нервов. На шее приведено 7 треугольников с их границами и содержанием. Здесь же приводится описание по указанной программе закрытых и открытых клетчаточных пространств. В конце этого раздела приведены топографо-анатомические пространства, описанные клиницистами.

В разделе отверстий черепа описаны отверстия, каналы, ямки и полости черепа с полным описанием проходящих в них кровеносных сосудов и нервов.

Последний раздел посвящен рассмотрению вопросов кровоснабжения (артериальному и венозному), лимфооттока и иннервации мышц, слизистых оболочек, зубов, десны, головного мозга и т.д. Кровеносные сосуды, лимфатические узлы и нервы описываются в русской и латинской транскрипции.

Многолетний опыт преподавания данных разделов анатомии авторами показывает, что представленный материал охватывает очень сложные вопросы, которые с трудом осваиваются студентами. В данном учебно-методическом пособии реализован комплексный подход к описанию различных частей тела человека, в частности головы и шеи. Все это позволяет с успехом использовать данное учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов.

Пособие предназначено для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АВИАСТРОИТЕЛЕЙ

Першина Е.Ю.

Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений РФ, обучающихся по направлениям подготовки высшего профессионального образования 160100.65 «Самолето- и вертолетостроение» и 160100.62 «Авиастроение». Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

Учебное пособие предназначено для обучающихся в высших учебных заведениях по основной образовательной программе бакалавров по направлению подготовки 160100.62 «Авиастроение» и основной образовательной программе специалистов по направлению подготовки 160100.65 «Самолето- и вертолетостроение». Основной целью пособия является обучение чтению и пониманию профессионально-ориентированных текстов, а также развитие умений и навыков разговорной речи.

Содержательная часть учебного пособия включает 15 уроков («Units»), освещающих различные аспекты авиа-, самолето- и вертолетостроения:

1. История авиации.
2. История развития авиатранспорта.
3. Физические свойства летательного аппарата.
4. Современные грузовые самолеты.
5. Вертолеты.
6. Подготовка самолета к полету.
7. Взлет и посадка.
8. Силовая установка.
9. Бортовое радиоэлектронное оборудование.
10. Авиационные двигатели.
11. Ремонт и эксплуатация летательных аппаратов.
12. Службы аэропортов.
13. Авиационные техники и специалисты.
14. Специальность авиастроитель.
15. Контрольные задания.

Лексический материал (особенно профессиональная тематика), представленный в данном пособии, является аутентичным. Учебное пособие сопровождается большим количеством иллюстрированного материала и фотографий взятых из всемирной электронной энциклопедии Wikipedia. Учебное пособие снабжено тезаурусом («Thesaurus») и приложениями («Appendices»).

Уроки («Units») построены по общему принципу, что способствует развитию общекультурных компетенций и совершенствованию умений и навыков коммуникативной профессиональной направленности, выраженных в изучении профессионального лексического материала. Для овладения материалом учебного пособия студенты должны хотя бы в элементарной степени владеть английским языком, т.е. должны быть знакомы с фонетической транскрипцией, основными правилами чтения, основами грамматики (построение предложения, основные предлоги, времена) и владеть каким-то минимальным запасом лексики (числительные, местоимения, вопросительные слова, основные союзы и наречия, самые употребительные глаголы).

Лексическая наполняемость текстов и упражнений уроков дополняется текстами из приложения 7 («Тексты для аналитического чтения»). Тематика текстов и упражнений к ним позволяет в полной мере реализовать методические принципы, на базе которых строится обучение иностранному языку в целом. Например, принцип профессиональной направленности обучения предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студентов на занятиях по иностранному языку и другим дисциплинам учебного плана, а принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании студентов целостного восприятия окружающего мира. Более того, тексты в приложении способствуют развитию навыков работы с аутентичным научным материалом профессиональной направленности, обучению навыкам реферирования и аннотирования, что обусловлено владением одной из общекультурных компетенций: уме-

ние создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством делового общения (ОК-5).

В конце каждого урока предлагается лексический тест с обзорно-систематизирующими упражнениями, которые студенты могут выполнять самостоятельно. Все упражнения подчиняются одной цели - помочь рецептивно овладеть определенным кругом слов и грамматических явлений, обеспечить возможность усвоения как можно большего количества языковых единиц, относящихся к данной теме.

Тезаурус («Thesaurus») представляет собой тематический словарь терминов, встречающихся в текстах и упражнениях пособия.

В приложениях («Appendices») приводятся пояснения к ФГОС ВПО по дисциплине «Иностранный (английский) язык», дополнительный материал о пороговых уровнях владения иностранным языком, портфолио и перечень знаний, умений и навыков владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, а также рекомендации и образцы написания резюме и сопроводительных писем. В приложения также включены сжатый грамматический материал, тексты для аналитического чтения и сокращения, встречающиеся в текстовом материале учебного пособия.

Несмотря на то, что основной акцент в пособии сделан на специальности «Авиастроение» и «Самолето- и вертолетостроение» данное пособие представляет интерес и для студентов специальности «Прикладная механика», «Динамика и прочность машин» и ряд родственных специальностей, т.к. лексическая тематика уроков сориентирована на область авиастроения.

Учебное пособие рассчитано на 216 часов аудиторной работы.

Данное учебное пособие может быть использовано широким кругом лиц с различной степенью языковой подготовки.

Учебное пособие содержит минимально необходимый лексический материал, позволяющий обеспечить изучение студентами высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 160100.62 «Авиастроение» и 160100.65 «Самолето- и вертолетостроение» дисциплины «Иностранный (английский) язык» в рамках требований ФГОС ВПО.

Учебное пособие позволяет осуществить сознательное отношение студента к самому процессу обучения, предполагает речевую активность студента в ходе занятия, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студента на занятиях по иностранному языку, а также способствует формированию и развитию навыков работы с аутентичным текстом с применением полученных навыков в научных исследованиях.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ

Першина Е.Ю.

Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2007.

Учебное пособие «Английский язык для юристов» предназначено для студентов заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, имеющих знания, умения и навыки фонетических, грамматических и лексических основ английского языка в качестве базового курса по специальности «Юриспруденция».

В Государственные образовательные стандарты по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей включены следующие положения:

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа - вуз - послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование, дополнительное образование)» и как таковой продолжает школьный курс.

Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Цель курса - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью - обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации профессионального образования и означает расширение кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

В соответствии с социальным заказом государства и перечисленными положениями цели обучения иностранному языку в вузах неязыковых специальностей сформулированы как конечные требования к каждому из уровней подготовки: специалист, бакалавр и магистр.

Таким образом, содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Учебное пособие направлено на подготовку студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на английском языке. Пособие способствует формированию, развитию и закреплению фонетических, грамматических и лексических умений и навыков в изучении английского языка. Материалы пособия развивают и закрепляют у студентов умения и навыки применения разных видов чтения с извлечением информации из научной и научно-популярной литературы.

Учебное пособие включает в себя:

- грамматические основы изучаемого языка;
- лексические основы чтения профессионально-ориентированного текста на английском языке;
- лексико-грамматический материал для самоконтроля и самопроверки.

Учебное пособие состоит из 5 аудиторных практических разделов, включающих фонетические, грамматические и лексические аспекты:

1. Закон.
2. Профессия юрист.
3. Общественный порядок в Великобритании.
4. Общественный порядок в США.
5. Интерпол.

Задания разделов направлены на развитие и закрепление лексических и коммуникативных навыков профессионального общения.

Также в пособии предлагается глубокая проработка терминологической лексики в рамках заданных тем, которые проводят параллель с темами, изучаемыми в курсе специальных дисциплин. С этой целью в учебное пособие включено 3 раздела для самоподготовки и самоконтроля:

1. Законодательная система во Франции.
2. Правоохранительная система в Италии.
3. Криминальные хроники.

Материал разделов, как и для аудиторной, так и для самостоятельной работы представляют собой тексты профессионально-ориентированного характера с заданиями на дополнительное и аналитическое чтение.

Так как учебное пособие предназначено для студентов заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, то в пособии предусмотрены 4 контрольные работы, рассчитанные на закрепление и контроль приобретенных навыков и умений лексико-грамматических основ английского языка.

Лексический материал учебного пособия может представлять интерес и для лиц, которые изучают английский язык самостоятельно.

Цель учебного пособия - совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения, развитие умений монологической и диалогической речи, основ чтения и письма, подготовка студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на основе профессионально-ориентированной лексики. Материалы данного издания развивают у студентов умения применять разные виды чтения для извлечения информации из публицистической и художественной литературы на иностранном языке, создают благоприятные условия для автономного обучения, для формирования умений самостоятельного чтения.

Большая часть внимания на занятии посвящена ознакомлению с новым лексическим материалом. К каждому разделу предлагается подробный словарь активной лексики по теме, которая усваивается и закрепляется в упражнениях. Тексты для чтения и понимания соответствует той лексической направленности, которая заявлена в названии самого раздела и разделяются по уровням сложности. При этом логическая последовательность тем и упражнений способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Учебное пособие позволяет осуществить сознательное отношение студента к самому процессу обучения, предполагает его языковую активность в ходе занятия, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов студента на занятиях по иностранному языку, а также способствует формированию и развитию навыков работы с аутентичным текстом с применением полученных навыков в научных исследованиях.

В работе использованы материалы законодательства, правительственных сайтов и газетных статей.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ВОДНОМ)»

Першина Е.Ю.

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВРУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов специальности 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» вузов региона. Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2011.

Учебное пособие «Английский язык для студентов специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» в 2-х томах предназначено для изучения английского языка студентами направления подготовки

190700 - Технология транспортных процессов по профилю «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Материал учебного пособия изложен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта направления подготовки 190700 и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

Учебное пособие состоит из 2 книг (Books), включающих введение, 3 курса (Parts) из 19 уроков (Units), имеющих сквозную нумерацию, раздел с текстами для самостоятельного изучения, тезаурус, книгу для преподавателя и приложения.

Во введении учебного пособия дается краткое изложение основных требований государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а также структура самого учебного пособия.

Практическая часть учебного пособия содержит 3 курса: вводный курс (Introduction to the Speciality) - уроки 1-6, основной курс (Basic Course) - уроки 7-13, профессиональный курс (Basic Course) - уроки 14-19. Факультативный материал отражен в дополнительном курсе, включающем тексты для внеаудиторного чтения, списки наиболее употребляемой профессиональной лексики, англо-русский тезаурус. Книга для преподавателя представляет собой тексты для аудирования и задания к ним.

Каждый курс включает практический материал, направленный на закрепление грамматических структур и профессионально-ориентированной лексики.

Учебное пособие ставит своей задачей научить студентов чтению и переводу оригинальных научно-технических текстов, а также овладеть необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования. Учебное пособие направлено на подготовку студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на английском языке.

Материалы учебного пособия развивают и закрепляют у студентов умения и навыки применения разных видов чтения с извлечением информации из научной и научно-популярной литературы. Пособие способствует формированию и развитию навыков академического письма, а именно, аннотаций, рефератов, резюме и пр.

Учебное пособие включает в себя основные разделы курса «Иностранный язык», преподаваемого в высшей школе. Поэтому лексико-грамматические упражнения, общественно-популярные и научно-технические тексты, включенные в пособие, представляют тот минимум, который наиболее характерен для стиля оригинальной научно-технической и профессиональной литературы.

Характер грамматических упражнений обеспечивает выработку навыков не только образовывать грамматические структуры и формы, а также распознавать их по формальным признакам, употреблять и понимать заключенную в них информацию.

Каждый урок рассчитан на 6 часов аудиторных занятий и состоит из трех этапов, позволяющих развивать и закреплять навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Тщательная проработка материалов учебного пособия должна обеспечить развитие навыков правильного чтения и понимания читаемого на основе анализа изученных грамматических структур и усвоения лексики при умении самостоятельно пользоваться словарем.

Учебное пособие апробировано в процессе восьмилетнего преподавания, и результаты его использования оказались положительными.

Учебное пособие снабжено большим количеством дополнительного и справочного материала, что делает его понятным и доступным для студентов с разным уровнем языковой и профессиональной подготовки. Вместе с тем учебный материал пособия позволяет закрепить лексические и грамматические навыки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Лексический материал учебного пособия (тексты, как для аудиторной работы, так и для самостоятельного изучения) подобран по принципу «от простого к сложному», что позволяет студентам поэтапно овладевать профессиональной лексикой. Наличие в учебном пособии тезауруса и различных приложений является положительным фактором.

В результате развитие такой отрасли производства, как грузоперевозки, в современном экономическом обществе появилась необходимость создания учебных пособий и учебников, охватывающих данную тематику. Учебное пособие «Английский язык для студентов специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» в 2-х томах является актуальным и своевременным.

Учебное пособие рассчитано на 200 часов аудиторных занятий.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

Лексический материал учебного пособия может представлять интерес и для лиц, которые изучают английский язык самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Масырова Р.Р.	3
ИННОВАЦИИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА: АНАЛИЗ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	
Масырова Р.Р.	4
ВОСПРОИЗВОДСТВО РЕСУРСОВ НОВОГО КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ	
Матвеев К.Ю.	5
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ	
Матвеев Ю.В.	6
АЛГЕБРА. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Матвеев В.Н.	6
ИММУНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭПОНИМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК	
Матвеева Л.В.	6
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЯДЫ, РЯДЫ И ИНТЕГРАЛ ФУРЬЕ	
Матвеева Т.А.	7
ХРОНИЧЕСКИЙ АЛКОГОЛЬНЫЙ ГЕПАТИТ КАК ФОРМА АЛКОГОЛЬНОЙ БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ	
Матвеева Л.В.	7
ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	
Матвеева Н.Н.	8
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Масырова Р.Р.	8
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Матвеева Н.Н.	10
НЕФТЕГАЗОВАЯ ГИДРОГЕОЛОГИЯ ЗАПАДНО-СИБИРСКОГО МЕГАБАССЕЙНА	
Матусевич В.М.	10
ИММУНОФЛЮОРЕСЦЕНЦИЯ В КЛИНИКЕ АУТОИММУННЫХ БУЛЛЕЗНЫХ ДЕРМАТОЗОВ	
Махнева Н.В.	11
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВ УПРАВЛЕНИЯ НА БАЗЕ ПЛИС	
Медведев М.Ю.	12
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	
Медведев В.П.	12
ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ КОСМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СВЯЗИ И ВЕЩАНИЯ	
Медведев А.А.	12
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА	
Медведева Н.И.	13
АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА	
Медведева Н.И.	14
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Медведева Н.И.	15
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ И ЛИЧНОСТНЫМИ ДЕСТРУКЦИЯМИ	
Медведева Н.И.	16
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК ПО ХИМИИ ДЛЯ ВУЗОВ	
Медюха О.С.	17
ЯЗЫК В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	
Мельничук О.А.	18
СОВРЕМЕННЫЙ АУДИТ	
Меньшикова М.А.	18
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗОСТРУЙНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ДОЖИГАНИЯ ГАЗОВ И ПЫЛЕОСАЖДЕНИЯ В КОНВЕРТЕРНОМ ПРОЦЕССЕ	
Меркер Э.Э.	20
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ, МНОГОУРОВНЕВОЙ, СКВОЗНОЙ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: «РЕГИОН - ОТРАСЛЬ - ПРЕДПРИЯТИЕ»	
Меркулова Ю.В.	20
ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА	
Меркушева И.С.	22
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Метелёв И.С.	23
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	
Метелёв С.Е.	23
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИМ ИМУЩЕСТВОМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Механтьева Л.Е.	24

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ	
Механтьева Л.Е.	25
ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ: РЕВИЗИЯ, АУДИТ	
Мешалкина С.Ю.	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ «ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДЕ»	
Мешков Д.Н.	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ДВИГАТЕЛЕ ВАЗ-2112	
Мещеряков А.В.	27
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Мещеряков Ю.Г.	28
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ	
Милевич А.С.	29
ПРОГРАММИРУЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЛЕРЫ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ	
Минаев И.Г.	30
ВОЗВЕДЕНИЕ ЗДАНИЙ ИЗ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА В ТЕРМОАКТИВНОЙ ОПАЛУБКЕ	
Минаков Ю.А.	30
ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ	
Минакова И.В.	32
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	
Минакова И.В.	32
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ	
Минакова И.В.	33
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	
Минакова И.В.	33
ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ	
Минакова И.В.	33
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 036401 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО)	
Минакова И.В.	34
ОРГАНИЗАЦИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	
Минакова И.В.	35
ПРОГРАММА ПРАКТИК	
Минакова И.В.	35
МАКРОЭКОНОМИКА	
Минакова И.В.	36
ИММАНУИЛ КАНТ И СОВРЕМЕННАЯ КОСМОЛОГИЯ	
Минасян Л.А.	36
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РУСИСТИКЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА	
Минасян С.М.	37
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	
Минина А.А.	38
НАГНЕТАТЕЛИ В СИСТЕМАХ ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ	
Минко В.А.	39
МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	
Миньков С.Л.	39
МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	
Миньков С.Л.	40
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В ЭКОНОМИКЕ)»	
Миньков С.Л.	42
ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И МЕХАНИКИ СПЛОШНОЙ СРЕДЫ»	
Миньков С.Л.	43
ПРОМЫШЛЕННАЯ БОТАНИКА И РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ	
Миронова С.И.	44
РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ПРИ ДОБЫЧЕ ЗОЛОТА ЗЕМЕЛЬ ЮЖНОЙ ЯКУТИИ	
Миронова С.И.	45
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Митросенко С.В.	46
СПЕКТРАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОПЕРАТОРОВ: ГЛАДКИЕ, РАЗРЫВНЫЕ, СУММИРУЕМЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ	
Митрохин С.И.	46
АСИМПТОТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ С СУММИРУЕМЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ	
Митрохин С.И.	47
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ (В 4-Х ЧАСТЯХ)	
Михайлис А.А.	48

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОФИЗИОЛОГИИ (В 4-Х ЧАСТЯХ)	
Михайлис А.А.	49
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ (В 2-Х ЧАСТЯХ)	
Михайлис А.А.	49
РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	
Михайлова Н.С.	50
РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
Михайлова Н.С.	50
РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ПО ХИМИИ (МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ)	
Михалёва Т.Г.	50
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Михалкина Т.К.	51
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА	
Мишина Т.Н.	51
НОВАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА. УНИВЕРСИТЕТЫ РАЗВИТИЯ. МЕКСИКАНСКИЙ ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ	
Модесто Сеара Васкес	52
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Можаев Е.Е.	54
ORIGINAL APPROACHES TO TEST ANTI-BREAST CANCER DRUGS IN A NOVEL SET OF MOUSE MODELS (ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА НОВОЙ СИСТЕМЕ МЫШИНЫХ МОДЕЛЕЙ)	
Моисеева Е.В.	54
ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ	
Моисеева Л.В.	54
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Мокий М.С.	56
ЭКОНОМИКА ФИРМЫ	
Мокий М.С.	56
ПРОГРАММА ИНТЕГРАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМЕРНОСТИ В СОВРЕМЕННУЮ НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ	
Молодыхенко В.В.	57
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РАБОТНИЦАМ КРУПНОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ	
Молчанова Л.Ф.	57
ФИЗИКА. ЕГЭ - 2009. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ.	
Монастырский Л.М.	58
РЕШЕБНИК. ФИЗИКА. ЕГЭ - 2009. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ.	
Монастырский Л.М.	58
ФИЗИКА. 9 КЛАСС. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. 2009	
Монастырский Л.М.	59
ФИЗИКА. ЕГЭ-2009. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. БАЗОВЫЙ И ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ	
Монастырский Л.М.	59
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В РАЗРАБОТКАХ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Мордвин Д.	59
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ	
Мордовская А.В.	60
ПРОПЕДЕВТИКА ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	
Морозов А.Н.	61
ВОЗДЕЙСТВИЕ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ОРГАНИЗМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ	
Морозов В.Н.	61
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ EXCEL	
Морозова О.В.	62
ЭКОНОМИКА	
Морозова О.В.	62
КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
Морозова О.В.	63
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Морозова И.А.	63
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Морозова Е.Е.	64

ЛЕКАРСТВЕННО-УСТОЙЧИВЫЙ ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И КЛИНИКО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	
Морозова Т.И.	66
МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ ГОЛШТИНСКИХ КОРОВ ПРИ КРУГЛОГODOVOM СТОЙЛОВOM СОДЕРЖАНИИ	
Морозова Н.И.	66
ПСИХОМЕТРИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ДИЗАЙНА	
Мосин В.Г.	67
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕГУЛЯТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ В СПОРТЕ	
Москвин В.А.	67
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В СПОРТЕ	
Москвин В.А.	68
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Москвин В.А.	68
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ВСЕХ ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
Москвина М.В.	68
ФИЛОСОФИЯ (МЕТОДОЛОГИЯ) НАУКИ И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Московченко А.Д.	70
ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	
Московченко А.Д.	71
ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ НА ЭТАПАХ ПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЬНОЛИТЫМИ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ	
Моторкина Т.В.	72
СОЦИАЛЬНАЯ СИНЕРГЕТИКА: МЕТОДОЛОГИЯ, СЕМАНТИКА, АКСИОЛОГИЯ	
Музыка О.А.	73
СОВРЕМЕННАЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА	
Музыка О.А.	73
МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ В ПРОГНОЗЕ КАНЦЕРОГЕННОГО РИСКА	
Мукашева М.А.	75
ПРАКТИКУМ ПО ПОЧВОВЕДЕНИЮ	
Муртазина С.Е.	76
ПРАКТИКУМ ПО ГЕОЛОГИИ	
Муртазина С.Г.	76
НЕЙТРОННАЯ ТЕРАПИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ	
Мусабаевой Л.И.	76
ГРИБЫ. КЛАСС АСКОМИЦЕТЫ	
Мусаев Ф.А.	77
ГРИБЫ. КЛАСС БАЗИДИОМИЦЕТЫ	
Мусаев Ф.А.	79
ГРИБЫ КЛАССОВ ФИКОМИЦЕТЫ, ХИТРИДИОМИЦЕТЫ ООМИЦЕТЫ, ЗИГОМИЦЕТЫ, ТРИХОМИЦЕТЫ	
Мусаев Ф.А.	80
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ГОВЯДИНЫ	
Мусаев Ф.А.	82
КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМЯН И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
Мусаев Ф.А.	82
ПРЯНЫЕ РАСТЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
Мусаев Ф.А.	83
КОРМОВЫЕ РАСТЕНИЯ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	
Мусаев Ф.А.	84
ПЕРЕЦ: БОТАНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, КЛАССИФИКАЦИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
Мусаев Ф.А.	84
КОРМОВАЯ БАЗА ЖИВОТНОВОДСТВА НА ОСНОВЕ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ	
Мусаев Ф.А.	85
ВРЕДНЫЕ РАСТЕНИЯ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОРОКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА	
Мусаев Ф.А.	86
ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ФУНКЦИИ ОДНОЙ И НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ	
Мустафина Д.А.	87
НАШ КРАЙ РОДНОЙ - АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	
Мустафина Э.М.	88
ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СУБЪЕКТОВ МИКРОПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	
Мухина И.В.	89
МИКРОЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	
Мухопад Ю.Ф.	90

ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОДОЛАЗНЫХ СПУСКОВ В АРКТИКЕ. ПОРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ХОЛОДОМ ПРИ ВОДОЛАЗНЫХ РАБОТАХ НА МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГЛУБИНАХ	
Мызников И.Л.	90
СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ	
Мысишин И.С.	91
ТЕХНОЛОГИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ЗОЛОТОСОДЕРЖАЩИХ ПЕСКОВ	
Мязин В.П.	91
СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МИНЕРАЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕГО И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА	
Мязин В.П.	92
ОБОРОТНОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ ФАБРИК. МЕТОДЫ ОЧИСТКИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ СТОЧНЫХ И ОБОРОТНЫХ ВОД	
Мязин В.П.	92
THE MEDICAL STATISTICS. STATISTICAL METHODS IN HEALTH EVALUATION AND DATA PROCESSING IN MEDICO-SOCIAL RESEARCH (FOR THE STUDENTS OF GENERAL MEDICINE OF THE ENGLISH-SPEAKING MEDIUM)	
Maksimenko L.L.	93
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Набиев Е.Н.	93
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
Наборщикова Ю.В.	93
ПАНОРАМА ЮЖНО-УРАЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ	
Нагорная В.А.	95
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Нагорняк А.А.	96
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Нагорняк А.А.	96
ПСИХОЛОГИЯ ЧАСТЬ 1	
Нагорняк А.А.	97
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080801 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (В ЭКОНОМИКЕ)»	
Назарова О.Б.	97
АУДИТ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КОМПАНИИ И РАЗРАБОТКА ИТ-СТРАТЕГИИ	
Назарова О.Б.	99
ЭКОНОМИКА	
Найданова С.Б.	99
БИОГЕОХИМИЧЕСКАЯ ИНДИКАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г. АРХАНГЕЛЬСКА	
Наквасина Е.Н.	100
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ В ГЕН-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ	
Наквасина Е.Н.	101
О ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ	
Намаканов Б.А.	101
ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ	
Настинова Г.Э.	102
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНКУРСОВ	
Наумкин Н.И.	102
ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Наумкин Н.И.	103
ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Наумкин Н.И.	104
ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В АПК	
Наумкин Н.И.	105
ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Наумкин Н.И.	106
ОСНОВЫ ЭКОНОМЕТРИКИ	
Наумов В.Н.	107
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ» (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050301. 65 - «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»)	
Наумова Т.А.	108
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ»	
Наумченко А.С.	109
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ»	
Наумченко А.С.	109

ФИЛОСОФИЯ	
Нафикова Г.З.	110
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ	
Невирко Д.Д.	111
СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАТИКА: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ОПЫТ	
Невлев В.К.	113
ПОДКРАНОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ	
Нежданов К.К.	114
АРХЕТИПИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МИФА	
Некита А.Г.	114
МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВ ЭКЗИСТЕНЦИИ	
Некита А.Г.	116
АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЕРАРХИЙ	
Некита А.Г.	117
КАКАЯ ФИЛОСОФИЯ НАМ НУЖНА. 250 КЛАССИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА БУДУЩЕЕ	
Некрасов С.Н.	118
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕЧАТНЫХ СМИ	
Некрасов С.Ф.	119
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
Немыкин Д.Н.	120
МАРКЕТИНГ	
Немыкин Д.Н.	120
НИЗКОЧАСТОТНАЯ УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ТЕРАПИЯ И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ НОСА	
Нестерова К.И.	121
АЛГЕБРА: МНОГОЧЛЕНЫ ОТ ОДНОЙ И НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ	
Нестерова Л.Ю.	122
ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ	
Нефёдов П.В.	122
BUSINESS CONTINUITY MANAGEMENT. (ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ БИЗНЕСА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕЙ)	
Нечаева Т.А.	123
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
Нечаева О.В.	123
МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕТНЫХ СОБЫТИЙ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА	
Нечехуина Н.С.	124
ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ (КАРТОФЕЛЬ И ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ)	
Нещадим Н.Н.	124
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАНОСА И МЕТОДЫ ЛИКВИДАЦИИ ОЧАГОВ КАРАНТИННЫХ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ	
Нещадим Н.Н.	126
МОЧЕПОЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ. РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА. ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ	
Никитин А.И.	126
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ, АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ ТОКОВЫХ ЗАЩИТ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	
Никитин К.И.	127
РЕЛЕЙНАЯ ЗАЩИТА СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ	
Никитин К.И.	127
СТРУКТУРИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КУРОРТНЫХ РЕСУРСОВ	
Никитина О.А.	128
BUSINESS COMMUNICATION	
Никитина И.Н.	128
ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА	
Никитина Н.А.	129
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Никитюк Н.Ф.	130
ТОПЛИВО, СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	
Никифоров И.К.	130
КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
Никифоров С.В.	132
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ СУСПЕНЗИОННЫХ ВОДОУГОЛЬНЫХ ТОПЛИВ	
Николаев А.Н.	133

ИНВЕСТИЦИИ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	
Николова Л.В.	134
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ	
Николова Л.В.	135
ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	
Никонова Я.И.	136
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
Шимко П.Д.	136
КОМПОЗИЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ОСНОВЕ НАПОЛНЕННЫХ БУТАДИЕН-СТИРОЛЬНЫХ КАУЧУКОВ	
Никулин С.С.	137
ЯЗЫК В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРИСТИКИ	
Нифанова Т.С.	138
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ИНФЕКЦИИ И ХИМИОТЕРАПИИ	
Новикова Л.В.	139
УНИФИКАЦИЯ ЛЕСНЫХ ТОВАРОВ	
Новоселов А.В.	139
КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»	
Новоселова С.А.	140
РАСЧЕТ ПОТРЕБНОСТИ В АБРАЗИВНОМ ИНСТРУМЕНТЕ НА ОПЕРАЦИЯХ ШЛИФОВАНИЯ	
Носенко В.А.	141
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	
Нугаев М.А.	141
КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРАХ (НА МАТЕРИАЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)	
Нугаев М.А.	142
ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Нужнова Н.М.	142
ENGLISH FOR SCIENCE STUDENTS: TEACHER'S BOOK, STUDENT'S BOOK	
Обдалова О.А.	143
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Овечкин В.П.	144
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ДОБЫЧЕ ТВЕРДЫХ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	
Овсейчук В.А.	144
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Овчарова Р.В.	145
ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА	
Овчарова Р.В.	145
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Овчарова Р.В.	146
БИОХИМИЧЕСКИЕ И ГИДРОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ СЕВЕРНОГО БАССЕЙНА	
Овчинникова С.И.	147
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Оганян К.М.	148
ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	
Огнерубов Н.А.	148
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ	
Огородникова И.И.	149
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА	
Одегов Ю.Г.	150
К ЛАБОРАТОРНОМУ ПРАКТИКУМУ ПО ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	
Одинцев А.В.	151
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Околелова А.А.	151
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Околеловой А.А.	152
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫСШАЯ ШКОЛА РОССИИ	
Олейник Т.Л.	152
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА	
Олейников А.А.	153
АПИТЕРАПИЯ: ПРОДУКТЫ ПЧЕЛОВОДСТВА В МИРЕ МЕДИЦИНЫ	
Омаров Ш.М.	154

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА	
Орлов Б.Н.	154
ОЧЕРКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ АПИФИТОКОСМЕТОЛОГИИ (ПЧЕЛЫ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ НА СЛУЖБЕ ЗДОРОВЬЯ И КРАСОТЫ)	
Орлов Б.Н.	154
ЦВЕТОЧНАЯ ПЫЛЬЦА - ОБНОЖКА-ПЕРГА	
Орлов Б.Н.	155
МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕННОПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	
Орлова В.В.	155
ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ	
Орлова И.В.	155
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ С МОЛОДЕЖЬЮ	
Орлова В.В.	156
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНИИ	
Орлова И.В.	157
ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ: КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	
Орлова И.В.	157
СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Осадчая С.М.	158
ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	
Осетрова О.В.	159
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»	
Осетрова О.В.	159
ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	
Осиновская И.В.	159
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВОЗРАСТНЫХ ГОРМОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У МУЖЧИН	
Осипов И.Б.	160
ХРОНИЧЕСКАЯ ОБСТРУКТИВНАЯ БОЛЕЗНЬ ЛЕГКИХ (КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТРУДОСПОСОБНОСТИ)	
Остроносова Н.С.	161
САХАРНЫЙ ДИАБЕТ (КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ)	
Остроносова Н.С.	162
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ	
Остроносова Н.С.	162
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (5-9 КЛАССЫ VII ВИДА)	
Павалаки И.Ф.	163
КУРС ОБЩЕЙ ФИЗИКИ. МЕХАНИКА	
Павлов А.М.	165
ИНФОРМАТИКА. УЧЕБНЫЙ КУРС	
Павлова Л.Д.	165
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ	
Павлова Н.Н.	166
ИНВЕСТИЦИИ	
Павлова Ю.В.	168
КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ДВУХ ЧАСТЯХ	
Павлова О.Н.	168
РАСТВОРЫ	
Павлова О.Н.	169
РАСТВОРЫ	
Павлова О.Н.	170
ПРОФЕССИОНАЛЬНОПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА - УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	
Паначев В. Д.	171
ПАКИСТАНО-АФГАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ (1947 - 2013)	
Паничкин Ю.Н.	172
ОБРАЗОВАНИЕ ПАКИСТАНА И ПУШТУНСКИЙ ВОПРОС	
Паничкин Ю.Н.	173
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	
Панов Б.В.	173
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	
Панов Б.В.	174
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ	
Панов Б.В.	174
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТИНИЧНОМ ХОЗЯЙСТВЕ	
Панов Б.В.	174
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ	
Панов Б.В.	174

МЕНЕДЖМЕНТ	
Панов Б.В.	175
НОВЫЙ ВИД УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ, ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
Пантюхин А.В.	175
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ	
Парамонова Г.П.	176
МОЛДАВСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТРАН СНГ	
Паря Е.И.	176
ОБОСНОВАНИЕ СЕЗОННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗЕРВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ	
Пасин А.В.	177
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК	
Пасько О.В.	178
ПОВЫШЕНИЕ КОРРОЗИОННОЙ ДОЛГОВЕЧНОСТИ И ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДЕФОРМАЦИОННО-УПРОЧНЕННЫХ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	
Пачурин Г.В.	178
СТРУКТУРА И СВОЙСТВА НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	
Пачурин Г.В.	179
MATERIALS AND ENGINEERING SCIENCE	
Пашков Е.Н.	179
ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Пен Р.З.	180
РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ СТАВРОПОЛЬЯ	
Пенчуков В.М.	181
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ	
Первухина И.В.	182
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ	
Первухина И.В.	183
МИКРОБИОЛОГИЯ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ВОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	
Перетрухина А.Т.	183
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВИРУСОЛОГИЯ»	
Перетрухина А.Т.	184
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ И ВИРУСОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КОЛЬСКОГО ЗАЛИВА И ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ Г. МУРМАНСКА	
Перетрухина А.Т.	185
РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	
Перетягина Н.Н.	185
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Перунова М.Н.	187
ГОЛОВА И ШЕЯ (ТОПОГРАФИЯ, КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ И НЕРВЫ)	
Перхуров К.М.	187
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АВИАСТРОИТЕЛЕЙ	
Першина Е.Ю.	188
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ	
Першина Е.Ю.	189
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ВОДНОМ)»	
Першина Е.Ю.	190