



# **АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ**

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ  
НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ,  
ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<http://rae.ru/ru/chronicle/>

Материалы для экспозиции на Московском  
международном Салоне Образования.

Москва, ЦВК ЭКСПОЦЕНТР

7-9 октября 2014 г.

Б-Г

Москва  
ИД «Академия Естествознания»  
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московском международном Салоне Образования [под ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой]. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. Часть II. – 200 с.

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания  
© Организационно-издательский  
отдел Академии Естествознания  
© ИД «Академия Естествознания»

## ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ТЕОРИЯ, ЗАДАЧИ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

**Бармин М.И.**

*Учебное пособие составлено в классическом стиле и представляет курс лекций по органической химии для студентов I курса университетов, академий, институтов нехимических специальностей.*

*Пособие нетрадиционно состоит из трех разделов: теория, решения задач с пояснениями и лабораторные работы.*

*Изложение теории располагается по принципу «от общего к частному» и опирается на теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова. Положения теории дают начало лекциям по строению, гибридизации, электронным эффектам и механизмам реакций в органической химии. На основе строения соединений можно рассматривать частные вопросы классов органических соединений: номенклатуру, изомерию, получение, физические и химические свойства и применение.*

*Присутствие второй и третьей части является особенностью настоящего пособия, которая повышает качество преподавания. Во второй части представлены более 500 уравнений, развивающих умение понимать генетические связи органических соединений в природе, производстве, экологической среде.*

*Лабораторные работы предлагаются с описанием процессов наиболее трудными уравнениями реакций, однако студентам предлагается записать наблюдения и сделать выводы. Причем теоретические основы, которые изложены в части I помогут сделать эти заключения.*

*Таким образом представляемое учебное пособие будет чрезвычайно полезно студентам очно-заочной и заочной форм обучения, но предлагается и абитуриентам, сдающим ЕГЭ по химии.*

## ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ

**Белявская Л.Н., Мосолова Л.Н., Ям К.Е.**

*После известных работ В.Г. Белинского и Н.Г. Чернышевского философское наследие Н.В. Гоголя в начале XX века исследовали русские символисты А. Белый и А. Блок путем анализа скрытых философских смыслов в произведениях писателя, тем самым создав почву для их дальнейшего исследования.*

*Значительный вклад в исследование философского наследия Н.В. Гоголя внесли представители религиозно-философского ренессанса XIX-середины XX века - В.В. Розанов, Е.Н. Трубецкой, Д.С. Мережковский, А. Бердяев, Зеньковский, К.В. Мочульский, Ю. Манн.*

*Позднейшие исследователи философского мировоззрения писателя по-своему видели содержание и этапы его творческой эволюции. Исследуя эту проблему, В.В. Зеньковский отмечает в развитии философского мирозерцания Н.В. Гоголя два разных периода: период «эстетического романтизма», который сформировался под влиянием немецких романтиков до религиозного перелома (с 1836 до 1840 года) и период с 1840 года. Анализ философского наследия Н.В. Гоголя привел К.В. Мочульского к выводу о существовании у писателя творческих кризисов: кризис 1833 года, когда после завершения цикла «Вечеров на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь отходит от сказочно-народной тематики; кризис 1835 года на почве осознания разлада мечты и действительности; кризис 1836 года – самый «великий перелом»; кризис 1840 года, связанный со смертью И.М. Вьельгорского.*

*С середины XX века, философские проблемы в творчестве Н.В. Гоголя исследовались в трудах Г.А. Гуковского, В.Н. Топорова, И.П. Золотусского, В.А. Ворopaева, А. Терца, М.М. Дунаева, Г.Н. Щегловой, Л.Н. Мосоловой.*

*Между тем, эволюция философского мировоззрения Н.В. Гоголя не стала предметом специального исследования.*

*Источниками работы послужили художественные тексты, статьи и письма Н.В. Гоголя, книги «Выбранные места из переписки с друзьями», «Авторская исповедь».*

*Философские воззрения Н.В. Гоголя представлены не в виде традиционной системы категорий или отвлеченных понятий, а как важнейшая сторона художественного освоения мира.*

*Рассматривая особенности развития философской мысли в России, С.Л. Франк, подчеркнул, что «глубочайшие и наиболее значительные идеи были высказаны в России не в систематических научных трудах, а в совершенно иных формах - литературных. Наша проникновенная, прекрасная литература, как известно, - одна из самых глубоких, философски постигающих жизнь: помимо таких общеизвестных имен, как Достоевский и Толстой, достаточно вспомнить Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Гоголя; собственно, литературной формой русского философского творчества является свободное литературное произведение, которое лишь изредка бывает отдано однозначно определенной философской проблеме, - обычно это произведение, которое, будучи посвящено какой-то конкретной проблеме (исторической, политической или литературной жизни) попутно освещает глубочайшие, кардинальные мировоззренческие вопросы».*

*Теоретическое обоснование самой возможности исследования философских идей, выраженных в художественных произведениях, получило развитие в 80-х годах XX века. Начало этого процесса исследователи обычно связывают с работами французского философа Жака Деррида, в 60-х годах обосновавшего концепцию деконструкции смысла исследуемого текста.*

*Учитывая междисциплинарный подход к проблеме понимания и интерпретации художественных текстов, используется метод философской деконструкции, который раскрывает смысл существования человека и созданной им культуры. С целью более глубокого изучения творчества Н.В. Гоголя в работе рассматривается одно и то же произведение с разных точек зрения.*

*Кроме этого, заслуга состоит в углублении и усовершенствовании системного анализа текстов, в частности, в области языка описания (язык метафор, идей, символов, аналогий, гротеска). Это позволяет использовать мифопо-*

этический подход к пониманию художественного произведения. Более того, используется аксиологический и социологический подходы, позволяющие раскрыть глубинный философский смысл произведений Н.В. Гоголя.

Значимость работы – в доказательстве того, что становление и развитие философского мировоззрения Н.В. Гоголя невозможно в полной мере понять без обращения к философско-антропологической проблематике. Выводы позволяют наметить пути более глубокого изучения русской философской мысли XIX века.

## ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

**Беляев Н.Г.**

Рациональная организация обучения и воспитания подрастающего поколения немислимо без знаний закономерностей роста, развития и функциональных особенностей детей и подростков. Для специалиста физической культуры одной из важнейших задач является знание возрастных особенностей организма и учет этих особенностей в процессе своей профессиональной деятельности. Основной стратегией физической культуры и спорта должно быть укрепление здоровья человека, начиная с детского возраста, и на этой основе уже достижение высоких спортивных результатов.

Наиболее остро стоит данный вопрос сегодня, в связи с наметившейся тенденцией ухудшения демографических показателей населения нашей страны, ростом заболеваемости в дошкольном и школьном возрасте, увеличение числа лиц с дисгармоническим развитием и низкой физической подготовленностью.

В этой ситуации предлагаемое учебное пособие ставит своей задачей дать твердые знания будущим специалистам физической культуры об анатомо-физиологических особенностях организма детей и подростков, возрастной динамике становления различных свойств организма. В связи с этим рассматриваются вопросы влияния наследственности и факторов внешней среды на рост и развитие организма, уделяется особое внимание вопросу роли физических упражнений в гармоничном развитии личности, механизмам возникновения «болезней цивилизации» и способам их профилактики.

Наряду с этим в задачи учебного пособия входит формирование у студентов научнопедагогического мышления, материалистического мировоззрения и создание теоретической базы для более глубокого усвоения таких дисциплин, как психология, школьная гигиена, гигиена физических упражнений.

Материал учебного пособия представлен на 14 печатных листах. Содержит разделы, знакомящие студентов с историей становления возрастной физиологии как самостоятельной дисциплины, с общебиологическими закономерностями роста и развития человека, излагаются особенности развития отдельных функциональных систем на протяжении онтогенеза и указывается положительное и отрицательное влияние физических упражнений, в зависимости от их объема и интенсивности, на растущий организм. Используемые иллюстрации, рисунки и таблицы позволят более глубоко усвоить излагаемый материал.

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов ФФК и специалистов физической культуры, но может быть полезно и для педагогов любой специальности.

## ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

**Беляева С.В., Шихалиева Д.С.**

Главная причина отсутствия широкомасштабных иностранных инвестиций заключается в том, что в России нет четко сформированного государственного общенационального механизма привлечения иностранных инвестиций. До тех пор пока не будет определена роль иностранных капиталовложений в решении экономических задач страны, и они не будут рассматриваться как важное средство решения её главных экономических проблем, как фактор ускорения модернизации экономики и способ более широкого вовлечения России в мировое рыночное хозяйство, существенно активизировать приток иностранного капитала в Россию вряд ли удастся. Лишь четкая государственная общенациональная концепция о роли иностранных инвестиций и разработанные на её основе долгосрочная стратегия и конкретная государственная инвестиционная политика могут свидетельствовать о серьёзности намерений нашего государства использовать иностранные инвестиции для решения общенациональных задач.

В большинстве работ, посвященных этой проблеме, признается та позитивная роль, которую играют в развитии экономики каждой страны привлекаемые ею иностранные инвестиции. Но имеется немало примеров и негативного воздействия иностранных инвестиций на экономику отдельных стран, когда они оказывались в роли сырьевого придатка или несостоятельного должника.

Из сказанного следует, что иностранные инвестиции важны не сами по себе. Только количественной их меры недостаточно для того, чтобы судить о том значении, которое они будут иметь для экономики страны, их привлекающей. Окончательная экономическая оценка может быть дана только с учетом их структуры, тех отраслей национального хозяйства, куда они направляются, характера использования современных достижений науки и техники при их осуществлении и многих других факторов.

В связи с этим возникают две проблемы:

1) разработка и использование соответствующей методологии, позволяющей выявить и качественно и количественно охарактеризовать значения множества тех факторов, от которых зависит, в конечном счете, экономическая оценка иностранных инвестиций;

2) создание действенного экономико-правового и организационного механизма регулирования потока иностранных инвестиций, обеспечивающего рациональные объемы, структуру и направления их использования.

Отсутствие же до сих пор официально изданных каких-либо учебников и учебных пособий по данному курсу следует считать безусловным пробелом в освоении проблем, связанных с иностранными инвестициями в российскую экономику.

Недостаточно известными являются теоретические работы зарубежных ученых, посвященных этой проблеме. При этих условиях изучение экономических аспектов проблемы иностранных инвестиций, как теоретических, так и практических проблем организации инвестиционной деятельности во взаимодействии с иностранными инвесторами в рамках настоящего курса является актуальным.

Учебное пособие «Иностранные инвестиции» включает развернутое изложение разделов, в которых авторы стремились отразить сущность экономических категорий, механизмы привлечения и функционирования иностранных инвестиций, международного инвестиционного и кредитного рынков, международных финансово-кредитных организаций в области инвестирования; рассмотреть организационно-правовые и функциональные структуры движения иностранного капитала, условия его привлечения и использования; рассмотреть основные формы привлечения иностранных инвестиций в Россию; экономические, правовые и социальные факторы инвестиционного климата, обеспечивающие эффективность вложений иностранных инвесторов; детально рассмотреть наиболее актуальные направления использования иностранных инвестиций в экономике современной России и другие аспекты по излагаемой тематике.

Изучение теории и практики механизма иностранного инвестирования имеет большое значение для российской экономики. Зарубежными государствами накоплен огромный позитивный опыт привлечения долгосрочных инвестиций, что подчеркивает важность изучения его сути, принципов и средств реализации в целях потенциального применения в российской практике. Современное состояние притока иностранного капитала в экономику Российской Федерации, а также большие масштабы оттока национального капитала за рубеж требуют разработки и принятия адекватных мер по стимулированию привлечения инвестиций. Это определило актуальность данного учебного пособия.

Ценностью учебного пособия «Иностранные инвестиции» является то, что это теоретический курс, дающий студентам навык анализа процессов в области международного инвестирования на базе теоретических положений и анализа практической деятельности звеньев мирового инвестиционного рынка, а также рынка РФ.

Учебное пособие включает в себя введение, тринадцать тем, объединенных в четыре раздела (раздел 1 «Международное движение капитала», раздел 2 «Механизм участия иностранных инвесторов в деятельности отечественных организаций», раздел 3 «Эффективность и риск вложений иностранных инвесторов», раздел 4 «Правовое регулирование и теоретические особенности движения иностранного капитала»), глоссарий, список литературы и тестовые задания. В конце каждого раздела приведены контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, что облегчает усвоение изученного студентами материала.

В целом содержание пособия соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 080105.65 – финансы и кредит, бакалавров направления 080100.62 – экономика и может быть рекомендовано для высших учебных заведений. В заключение необходимо отметить, что предложенная авторами структура книги дает возможность в полном объеме охватить вопросы теории инвестиционной деятельности в российской экономике с участием иностранного капитала.

## ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ КОНТРАБАНДА КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (БОРЬБА С КОНТРАБАНДОЙ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА)

**Беляева Н.А., Лаврик Л.А., Ляпустин С.Н., Попенко А.В., Шабельникова Н.А., Щербина Е.М.**

Коллективная монография посвящена опыту борьбы с контрабандой на Дальнем Востоке России в исторических рамках второй половины XIX - 30-е годы XX века. Подготовлена коллективом авторов - докторов и кандидатов наук, представляющих ведомственные вузы правоохранительной направленности - Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Хабаровский пограничный институт ФСБ России, Владивостокский филиал Дальневосточной юридической академии МВД РФ.

Каждая из глав монографии отражает авторский взгляд и посвящена одному из аспектов борьбы с контрабандой на Дальнем Востоке России: особенностям становления таможенной охраны границы в контексте протекторатной политики; борьбе с хищничеством (иностранным браконьерством) и скрытой контрабандой, в том числе объектов флоры и фауны; выработке и осуществлению анти-контрабандной политики на советском Дальнем Востоке; антиконтрабандной в деятельности дальневосточной милиции.

Дальневосточная контрабанда исследуется в хронологических рамках конца XIX - 30-х годов XIX века - от формирования системы охраны границы силами таможенного ведомства Российской империи и выработки мер борьбы с незаконным ввозом товаров на территорию российского Приамурья и Забайкалья до фактически ликвидации массовой контрабанды в условиях государственной монополии внешней торговли в Советской России. Цель исследования - показать контрабанду на Дальнем Востоке России как сложное историческое явление, исторический феномен со своим ярко выраженным региональным лицом, что дает авторам основание для использования понятия «дальневосточная контрабанда».

В основе исследования оригинальная источниковая база - архивные документы из 52 фондов 8 федеральных архивов (АВГРИ; ГАРФ; РГВА; РГИА; РГИА ДВ; РГАСПИ; РГАЭ; РЦХИДНИ); 5 государственных архивов краев и областей Дальнего Востока и Восточной Сибири (Хабаровского и Приморского краев, Амурской, Иркутской и Читинской областей), а также коллекций документов из фондов Центрального пограничного музея ФСБ РФ. Многие документы впервые вводятся в научный оборот

Структура монографии позволяет наилучшим образом достичь поставленной цели и показать специфику борьбы с контрабандой на российской Дальнем Востоке в различных социально-политических условиях.

В первой главе (автор - к.ю.н. Е.М. Щербина) дан очерк развития отечественного законодательства об ответственности за контрабанду. Глава подготовлена специалистом в области уголовного права, что позволило подчеркнуть конкретно-исторический смысл такого противоправного деяния как контрабанда. Вторая глава (автор - д.и.н. Н.А. Беляева) посвящена основным факторам развития контрабанды на российском Дальнем Востоке с момента его вхождения в состав Российской империи до ее крушения; показаны особенности становления системы охраны границы в таможенном отношении в Приамурье и Забайкалье. В третьей главе (автор - к.и.н. С.Н. Ляпустин) рассматривается специфическое и имеющее особое значение для дальневосточного региона направление антиконтрабандной деятельности государства - борьба с незаконным вывозом биоресурсов (продукции таежных промыслов, леса и лесоматериалов, морских биоресурсов). В четвертой главе (автор - к.и.н. А.В. Попенко) раскрывается содержание и противоречия антиконтрабандной политики государства на примере Дальневосточной республики; анализируется деятельность центральных и местных органов советской власти, направленная на преодоление контрабанды; показано, что только на основе всей совокупности методов и средств, оказавшихся в руках государства (уголовно-правовых, экономических, административных) стало возможным искоренение массовой контрабанды, представлявшей угрозу безопасности государства. В пятой главе (авторы - д.и.н. Н.А. Шабельникова и к.и.н. Л.А. Лаврик) показана специфика деятельности правоохранительных органов в сфере борьбы с контрабандой, исследованы социально-психологические факторы, способствовавшие превращению контрабанды в образ жизни населения Дальнего Востока России в первые послереволюционные годы.

Содержание монографии определяется многообразием научных интересов авторов, объединившихся в научный коллектив. Каждый имеет свое направление в изучении общего объекта. Каждая из глав представляет собой отдельный фрагмент, из которых складывается общая картина дальневосточной контрабанды как сложного исторического явления, развивавшегося под влиянием целого ряда геополитических, экономических, социально-психологических факторов.

Книга адресована студентам вузов, сотрудникам правоохранительных органов, всем интересующимся историей правоохранительной и природоохранной деятельности в дальневосточном регионе, а также историей российского государства.

## ЛОГОПЕДИЯ. ДИЗАРТРИЯ

**Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.**

В учебном пособии использованы материалы известных руководств по неврологии, нейропсихологии, специальной педагогики, а также публикации ведущих специалистов по проблеме дизартрии. Авторская позиция основана на собственных многолетних психолого-педагогических и клиничко-психологических исследованиях и наблюдениях. Пособие соответствует программам для студентов педагогических университетов и институтов по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и специальная психология, разработанным в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по разделу логопедия-дизартрия.

В книге дан естественно-научный подход в изучении психолого-педагогических проблем речевого нарушения – дизартрии, учтены тенденции современной логопедии, рассматривающие вопросы психолого-педагогической коррекции с позиций общеневрологического изучения двигательной и речевой сферы человека. В связи с этим подробно описываются структура и функции двигательного анализатора, что поможет представить единую картину психоневрологических нарушений при дизартрии и описать те формы моторно-речевых расстройств, которые возникают при поражении разных отделов двигательного анализатора.

Пособие адресовано студентам дефектологических и психологических факультетов, логопедам, психологам, врачам, специалистам, интересующимся вопросами речевой патологии и специальной психологии.

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050715.65(031800) – «Логопедия»

## КВАЗИГОСУДАРСТВА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Бердегулова Л.А.**

Монография «Квазигосударства на постсоветском пространстве» освещает квазигосударства, возникшие и функционирующие на территории постсоветского пространства (в границах бывшего СССР).

Автором предпринята попытка обобщить исторический и юридический материал, раскрывающий причины возникновения квазигосударственных образований на территории бывшего СССР и дальнейшие перспективы их развития, направленные на правовое признание и подтверждение их легитимности.

В исследовании сформулированы практические рекомендации, направленные на преодоление негативных последствий, вызванных возникновением квазигосударственных образований.

С момента распада СССР и по настоящее время на всей территории постсоветского пространства продолжается процесс государственной трансформации, связанный в том числе с возникновением квазигосударств.

Квазигосударства необходимо рассматривать исключительно как явления Нового времени, так как до указанного периода отсутствовали универсальные юридические предписания, позволяющие объявить определенное государственно-подобное образование «вне закона» с точки зрения общепринятых международно-правовых норм. История явления квазигосударств показывает, что через стадию «самопровозглашенного государства» прошло едва ли не

большинство государств мира, начиная от Нидерландов (последние получили юридическое признание только в 1648 г., т.е. через 70 лет после обретения фактической независимости), США, государств Латинской Америки и т. д.

Всплеск «самопровозглашения» произошел на рубеже 1990-х гг. в связи с распадом СССР и связанными с этим этнотерриториальными конфликтами. Однако в данной ситуации международное сообщество заняло жесткую позицию, фактически провозгласив приоритет принципа «нерушимости границ» над принципом «права на самоопределение» и категорически отказавшись признавать новые государственные образования. В результате этого возник феномен постсоветских квазигосударств или государственных образований, претендующих на статус государства, правовое положение которых четко не определено, что способствует росту политико-правовой нестабильности, нарушению прав человека. Хотя, на сегодняшний день, международно-дипломатические отношения переживают новую веху развития в связи с беспрецедентным актом объявления независимости Косово, т.е. фактической сецессии. 17 февраля 2008 года парламент сербского края Косово утвердил Декларацию о независимости от Сербии и в одностороннем порядке заявил о выходе из её состава.

Постоянный представитель России при НАТО Дмитрий Розозин высказал мнение, что косовский прецедент непременно повлечет за собой обострение остальных межэтнических конфликтов.

Предвидя подобный поворот событий, Европейский союз попытался обезопасить себя. На встрече в верхах в декабре 2007 года была принята резолюция о том, что признание независимости Косово «не создает прецедента». Но это чисто формальный момент. И те, кто выступает в Европе за собственную независимость, вряд ли будут с ним считаться.

В связи с этим актуальность исследуемой темы обуславливается и теми обстоятельствами, что в настоящее время Российская Федерация глубоко вовлечена в конфликты, связанные с четырьмя квазигосударственными образованиями на территории бывшего СССР: Автономная Республика Абхазия, Южная Осетия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика. Абхазия и Южная Осетия непосредственно примыкают к российским границам, поэтому события в этих регионах напрямую затрагивают российские интересы.

Сам факт появления и существования квазигосударств до настоящего времени свидетельствует об устойчивости подобного феномена в современном обществе. Неопределенный политико-правовой статус подобных государственных образований становится причиной втянутости их в правые конфликты, так как квазигосударственные образования становятся предметом интересов сопредельных государств и центров политической силы. Все вышеперечисленное требует теоретико-правового осмысления с учетом ретроспективы указанных процессов для поиска наиболее адекватных моделей государственно-правовой организации рассматриваемых образований и определения места этих моделей в теории государства.

Таким образом, есть все основания утверждать, что проблема, составляющая предмет настоящего исследования, является актуальной как в практическом, так и научно-теоретическом плане.

В научной литературе историко-правовая проблематика феномена квазигосударственных образований является недостаточно исследованной.

Среди отечественных ученых можно отметить лишь несколько авторов, труды которых непосредственно посвящены исследованиям и разработке проблематики квазигосударств на постсоветском пространстве, таких как С.П. Караганов, М.А. Колеров, С.М. Маркедонов, Ю.П. Солобовов, Г.Б. Старушенко, С.Т. Шакарянц, Е. В. Шарапова.

На общетеоретическом и концептуальном уровнях тем или иным аспектам проблемы посвящены труды Ю.Г. Барсегова, С.Ю. Барсукова, Д.Н. Барышниковой, А.И. Вольского, Я.А. Гордина, Н.И. Демидова, А.Г. Здравомыслова, А.М. Лебедева, В.Ф. Пряжина, А.А. Тащияна, Л.Л. Хоперской, С.В. Черниченко и др.

Вместе с тем комплексного теоретико-правового и историко-правового анализа рассматриваемой проблематики не проводилось.

В целях исследования феномена квазигосударств необходимо установить закономерности возникновения и их функционирования, а также определить перспективы развития квазигосударств на территории постсоветского пространства.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

**Бердегулова Л.А., Сакаева Э.З.**

Учебно-методическое пособие «Международное частное право» предназначено для преподавателей и студентов юридических факультетов всех форм обучения.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 03051 «Юриспруденция». Пособие включает тематический план, вопросы семинарских занятий, методические рекомендации, тесты по проверке остаточных знаний, задания для выполнения контрольных работ, вопросы для подготовки к экзамену, учебно-методическое обеспечение курса.

Международное частное право является одной из сложных учебных дисциплин. Трудность ее определяется большим объемом учебного материала, сложностью вопросов курса. Специфика международного частного права (МЧП) заключается в том, что отношения, регулируемые нормами данной отрасли права, находятся в пределах юрисдикции не только одного государства. В сферу действия международного частного права входят гражданско-правовые отношения, имеющие международный характер или осложненные иностранным элементом. Важной составляющей категорией в международном частном праве является коллизия права. В переводе с латинского языка «коллизия» означает «столкновение» в МЧП и определяет противоречие правовых систем различных государств, обусловленное разным юридическим содержанием. Правовые системы предусматривают свои специфические нормы регулирования гражданско-правовых отношений. Иностранный элемент, осложняя гражданские правоотношения, вскрывает противоречия в регулировании этих отношений разными правовыми системами, выявляя тем самым существующую

коллизии права. Объективность и неизбежность существования коллизии права обусловлена тем, что и понятие международного частного права, и сфера юридических вопросов, относящихся к ее исследованию, в разных правовых системах различны. В частности, российская доктрина традиционно относит к международному частному праву вопрос выбора компетентного правопорядка, предназначенного для регулирования гражданского правоотношения, связанного иностранным элементом. В качестве основания возникновения коллизии права следует рассматривать наличие иностранного элемента в гражданском правоотношении. В силу этого возникает необходимость выбора между правовой системой, в рамках которой рассматривается возникший спор, и правовой системой, в которой присутствует иностранный элемент. Поскольку суды являются правоприменительными органами, то вынесение ими решения основывается на конкретной правовой системе. При этом выбор правовой системы возлагается на национальные суды, государственные и международные коммерческие арбитражные суды. Выбор применимого права определяется на основании норм международных договоров либо коллизионных норм, установленных в национальном законодательстве каждого государства. Таким образом, международное частное право представляет собой особую комплексную систему коллизионных и материально-правовых норм, регулирующих гражданско-правовые отношения, осложненные иностранным элементом. Термин «иностраный элемент» получил юридическое закрепление в разделе VI ГК РФ. В частности, ст. 1186 ГК РФ, устанавливающая правила определения применимого права, указывает гражданско-правовые отношения с участием иностранных граждан и иностранных юридических лиц, а также гражданско-правовые отношения, осложненные иностранным элементом. С учетом вышеизложенного, студенты должны хорошо ориентироваться в объемном международном и отечественном гражданско-правовом материале, быть в курсе изменений в законодательстве, знакомиться с судебной и арбитражной практикой.

Целями изучения курса международного частного права является понимание и знание студентами гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом, что необходимо для их практического применения в профессиональной деятельности юриста.

Международное частное право является обязательным элементом программы по указанной специальности. Его изучение способствует формированию общего уровня правовой культуры выпускника.

## ЭКОЛОГИЯ

**Березенко Н.С.**

Сегодня в сложном, динамичном и полном противоречивых тенденций мире, наиболее остро стоит проблема взаимоотношений в системе «человек - природа». Именно человек, как социальный и довольно мощный биотический фактор, способен влиять на изменение экологических систем самых различных уровней, зачастую выводя их из устойчивости и самовозобновления. Поэтому в системе образования ФГБОУ ВПО «Государственный морской университет имени им. адм. Ф.Ф. Ушакова» (ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова) процесс обучения будущих бакалавров направления подготовки 280700 «Техносферная безопасность» начинается с изучения дисциплины «Экология». Формирование творческой личности будущих бакалавров, способных к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности невозможно без знания основных законов экологии и без экологического подхода к анализу процессов и явлений, происходящих в окружающей среде, в том числе под влиянием деятельности человека. Решение этой задачи только путем простой передачи готовых знаний от преподавателя к курсанту и студенту вряд ли возможно, так как концептуальность изложения части материалов дисциплины «Экология» определяет относительно небольшое число лекционных часов. Большая часть материалов рекомендована курсантам и студентам для самостоятельной работы. В этом плане самостоятельная работа способствует переводу обучаемого из пассивного потребителя знаний и умений в активного участника образовательного процесса, умеющего не только сформулировать ту или иную проблему, но и проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

С целью организации самостоятельной работы курсантов и студентов, самоподготовки к проверочным контрольным работам и самоконтроля знаний по отдельным темам дисциплины «Экология» на кафедре «Химии и экологии» (переименована в кафедру «Техносферная безопасность на транспорте» согласно приказу Ректора ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова № 114/орг. от 19.04.2012) разработано пособие «Экология: учебно-практическое пособие для самостоятельной работы».

Пособие разработано в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Экология» и на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 280700 «Техносферная безопасность», уровень подготовки - бакалавриат.

Пособие содержит предисловие, библиографический список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная и справочная) и два раздела с пятью подразделами каждый.

В разделе I приведены общие методические рекомендации к изучению дисциплины в соответствии с государственными стандартами нового поколения, поставлены конкретные цели и задачи, указан объем дисциплины и виды учебной работы, образовательные технологии, выделены компетенции, разработана тематика самостоятельной работы и приведена примерная тематика реферативной работы курсантов и студентов.

В разделе II (основной раздел) приведены задания для самостоятельной работы и практических занятий по пяти темам дисциплины: аутоэкология; демэкология; антропогенное воздействие на геосферы Земли; основы экологического права, рациональное природопользование; концепция устойчивого развития человечества. Каждая тема начинается с понятийного аппарата (выделены термины и определения, необходимые для запоминания) и теоретического введения, что позволяет акцентировать внимание курсантов и студентов на определенное и четкое восприятие материала. В конце темы приведены вопросы для самоподготовки, перечень рекомендуемой литературы и предлагается выполнить практические задания в виде расчетных задач, тестов, таблиц и интерактивных работ, даны указания к выполнению этих заданий, приведены справочные и нормативно-методические материалы, учтен региональный и



профессиональный аспект. Основной акцент делается на формирование у курсантов и студентов системы опорных знаний по экологии и практических навыков и подходов к оценке воздействия техногенных объектов на окружающую среду, возможных способах снижения уровня этого воздействия, разработке конкретных природоохранных мероприятий на основе правового механизма управления экологической безопасностью.

Разделы имеют одинаковую структуру, изложение материала отличается лаконичностью, четкостью. При составлении заданий, включенных в данное пособие, учтен контингент обучающихся - курсанты и студенты морского университета, использован многолетний опыт преподавания дисциплины «Экология» в ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова и ведущих вузов России.

Данное пособие разработано для организации самостоятельной работы курсантов и студентов, самоподготовки к проверочным контрольным работам и самоконтроля знаний по отдельным темам курса. Представленные в пособии задания и вопросы могут быть использованы при проведении практических занятий, контрольных работ, промежуточного и рубежного контроля полученных знаний.

Пособие рекомендовано Редакционно-издательским советом ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова в качестве учебно-практического пособия для курсантов и студентов, обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» (бакалавр), а также может быть использовано при изучении отдельных тем дисциплины «Экология» для направления подготовки 190100 «Наземные транспортно-технологические комплексы» (квалификация «бакалавр»).

## ОКИСЛИТЕЛЬНОВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

**Берлина О.В., Полещук И.Н., Казанцева Е.Ю.**

Лабораторный практикум разработан на основании ФГОС и рабочего учебного плана дисциплины «Химия» и предназначен для студентов направлений: 270800.62 «Строительство», 080100.62 «Экономика» очной и заочной формы обучения.

Целью лабораторного практикума является углубление современных представлений в области электрохимии, как одного из основных разделов курса химии, направленное на приобретение студентами профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Учебное пособие изложено на 5 п.л. и включает в себя: предисловие, лабораторные работы по четырем темам, кейс-задания и контрольные вопросы по каждой теме, контрольная работа по всему разделу «Окислительно-восстановительные процессы», тесты по всем изученным темам, словарь терминов, библиографический список (с основной и дополнительной литературой), приложения.

Предисловие. В предисловии подчеркнута роль окислительно-восстановительных реакций (ОВР) в изучении электрохимических процессов, описаны общие правила выполнения лабораторных работ, правила работы в химической лаборатории, правила техники безопасности и противопожарной безопасности, оказание первой помощи.

Лабораторные работы. Практикум состоит из четырех работ: «Окислительно-восстановительные реакции», «Электрохимические свойства металлов. Гальванические элементы», «Коррозия металлов. Методы защиты от коррозии», «Электролиз водных растворов». По каждой теме представлен теоретический материал, содержащий ключевые сведения, необходимые для успешного выполнения практической работы. Затем следует описание лабораторных работ, по каждой из них поставлена цель, указаны используемые реактивы и оборудование. После выполнения каждого опыта студентам предлагается записать свои наблюдения и сделать соответствующие выводы. Лабораторные работы ярко демонстрируют теоретические положения электрохимических процессов и способствуют более прочному усвоению материала.

**Окислительно-восстановительные реакции**

В теоретической части рассмотрены основные положения теории ОВР; подробно разобраны два метода составления ОВР - метод электронного и электронно-ионного баланса; дана классификация ОВР; приведены примеры составления ОВР для разного характера растворов - кислых, щелочных, нейтральных; приведены сильнейшие окислители и восстановители. Отмечается роль ОВР в природе и технике.

В практической части на примере одного из распространенных окислителей - перманганата калия - предлагается изучить характер протекания реакции между одними и теми же веществами в зависимости от pH раствора. С окислительно-восстановительной двойственностью веществ студенты знакомятся на примере нитрита натрия.

**Электрохимические свойства металлов. Гальванические элементы**

В теоретической части работы рассмотрены такие вопросы как: механизм возникновения электродного потенциала; факторы, влияющие на величину электродного потенциала; ряд напряжений металлов; основные типы электродов и др.; позволяющие студентам разобраться в процессах, протекающих при выработке электричества. Особое внимание уделено устройству гальванических элементов и электрохимическим процессам, протекающим при их работе. Подробно изложен вопрос практического применения гальванических элементов в строительстве (электроосмотическое осушение стен с помощью гальванических элементов). А также рассмотрен принцип работы других источников электрического тока, нашедших свое применение в быту и промышленности. Изложенный теоретический материал сопровождается многочисленными схемами и иллюстрациями, что повышает зрительную наглядность и облегчает восприятие данной темы.

В экспериментальной части работы студентам предлагается исследовать электрохимическую активность металлов и сделать вывод о соответствии полученных экспериментальных данных положению в электрохимическом ряду напряжений; собрать медно-цинковый и цинково-цинковый гальванические элементы и сравнить теоретическую ЭДС данных элементов с экспериментальной.

**Коррозия металлов.**

Методы защиты от коррозии С коррозионными процессами студенты сталкиваются как в повседневной жизни (в быту), так и в будущем могут столкнуться на производстве. Поэтому изучение данного вопроса имеет практический интерес. В теоретической части работы наибольшее внимание уделено самому распространенному виду коррозии - электрохимическому. Показан механизм возникновения и протекания электрохимической коррозии. Описаны основные методы защиты от коррозии, такие как обработка агрессивной среды, различного рода покрытия, легирование, протекторная и катодная защита.

В экспериментальной части работы студенты моделируют условия возникновения электрохимической коррозии и знакомятся с катодным и анодным покрытиями на примере оцинкованного и луженого железа, процессом пассивации и применения ингибиторов.

*Электролиз водных растворов*

Электролиз нашел очень широкое применение в различных областях промышленности. Практически нет ни одной отрасли техники, где бы он не применялся. Преимущества электролиза подробно изложены в теоретической части работы. Кроме этого, рассмотрены процессы электролиза растворов и расплавов электролитов; раскрыта сущностная основа законов электролиза Фарадея; дополнительно представлены примеры решения типовых расчетных задач на применение законов электролиза. Большое внимание в теоретической части уделено практическому применению электролиза. Рассмотрена такая область прикладной электрохимии как гальванотехника (гальваностегия и гальванопластика), а также дано применение электролиза для выделения и очистки металлов, получения различных химических продуктов, осаждения гальванических покрытий, электрохимической очистки производственных сточных вод.

Постановка опытов по данной теме позволяет наблюдать выделение различных продуктов при электролизе растворов солей и кислот, тем самым дает студентам реальные представления о важнейших вопросах электролиза.

К выполнению лабораторных работ студенты приступают только после предварительного ознакомления с теорией по соответствующей теме. Их работа организуется в мини-группах (по 3-4 человека).

Для активизации студентов, повышения их мотивации, обучения навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений, а также принятия правильного решения на основе группового анализа ситуации, в конце каждой работы приведены кейс-задания (для мини-групп); которые оформляются отдельным пунктом после экспериментальной части в лабораторном журнале. Задания сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на интерактивные формы обучения.

Для контроля усвоения теоретического материала, в каждой лабораторной работе приведен перечень контрольных вопросов. Для проверки качества знаний студентов на различных уровнях усвоения тем, пособие содержит тесты по каждой из четырех тем и контрольную работу с 30 вариантами, которая охватывает все темы, рассмотренные в практикуме.

Словарь терминов включает основные понятия в рамках данного практикума. Общее приложение, содержит справочный материал в виде схем и таблиц: электрохимический ряд напряжений, стандартные окислительно-восстановительные потенциалы некоторых систем, термодинамические функции некоторых веществ и т.д.

Данное пособие содержит дополнительную информацию по разделу «Электрохимия», что позволяет студентам получить более углубленные знания в этой области и в дальнейшем может быть использовано при обучении курсу химии студентов дистанционного обучения.

## ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ, ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

**Бизикова О.А.**

Данное пособие является вариантом авторского пособия «Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах», предназначенное для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика и методика дошкольного образования». Названное пособие стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2009 года, проводимого Фондом развития отечественного образования (г. Сочи). Книги авторов, ставших победителями и лауреатами, были рекомендованы Фондом развития отечественного образования для использования в учебном процессе и переиздания для широкой научной общественности в России и за рубежом.

Пособие, представленное к участию в XII Общероссийской выставке и конкурсе «ЛУЧШЕЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ В ОТРАСЛИ» переработано, дополнено и адаптировано к содержанию курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», входящего в учебный план подготовки по направлению 050100 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», соответствующего ФГОС ВПО последнего поколения.

Данное пособие отличается от существующих учебных пособий по теории и технологиям развития речи дошкольников тем, что оно представляет содержание узловых вопросов курса в сжатой форме: в определениях, таблицах или схемах, которые отражают суть этих вопросов и служат опорными указателями к изучению дидактических единиц курса.

Пособие структурировано в соответствии с дидактическими единицами учебной программы курса и отражает не только авторский подход к технологиям развития речи дошкольников, но и предьявляет для сравнения подходы ведущих методистов в этой отрасли педагогического знания.

Каждый тематический раздел пособия включает определения ключевых понятий. При этом для сравнения некоторых понятий даются определения разных авторов. Это дает возможность студентам сопоставлять разные дефиниции в трактовке понятий, учить их сравнивать определения, формулировать на этой основе собственные определения. Кроме того, образцы представления цитируемых определений учат студентов правильно оформлять выходные данные.

Использование схем и таблиц в пособии на лекциях и практических занятиях помогает компенсировать сокращение количества часов аудиторных занятий, сложившееся в последние десятилетия в вузе и связанное с усилением роли самостоятельной работы студентов.

Курс «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» содержит материал, раскрывающий разнообразие в построении занятий по развитию различных компонентов речи, определенную логическую последовательность педагогических действий и операций при их проведении. Представленные в таблицах алгоритмы занятий позволяют показать специфику разных видов занятий.

Например, в таком разделе курса как «Технологии развития монологической речи детей» для экономии времени вместо подробного перечисления алгоритмов построения занятий с детьми, а тем более для обзора возможных методических приемов на каждом этапе занятия используются таблицы с алгоритмами занятий. Подробное объемное изложение материала заменяется анализом соответствующей таблицы, анализа каждого этапа занятия и его предназначения, а также соответствующие приемы реализации каждого этапа.

Такие таблицы не только экономят время изложения материала, но и упорядочивают его восприятие студентами. Анализ приемов проведения разных этапов занятия требует неодинакового времени, и, опираясь только на слуховое восприятие материала, студенты нередко испытывают трудности в построении целостного логически последовательного образа занятия. А при использовании таблиц пособия, наглядно представляющих тот или иной фрагмент образовательного процесса, эти трудности автоматически устраняются.

В алгоритмах занятий по развитию монологической речи детей есть схожие и различные шаги, работая с алгоритмами, преподаватель может наглядно продемонстрировать общие и специфические черты каждого вида занятия. Для этого можно использовать сравнение алгоритмов различных занятий.

Например, сравнивая алгоритмы обучения детей составлению описаний на основе восприятия и на основе памяти, студенты видят, что данные занятия имеют общую обучающую часть, а отличаются занятием назначением их подготовительной части и используемыми в ней приемами. Это формирует у них обобщенное представление об обучающей части и ее приемах.

Значительно экономит время представление в таблицах перечней примерной тематики детских монологов. Прочитать их студенты могут гораздо быстрее, чем преподаватель проговаривал бы темы вслух.

После каждой темы даются тесты для самопроверки усвоенного материала. Тесты включают задания на узнавание, на воспроизведение и на осмысление материала. Они рассматриваются как способ повторения и уточнения материала. Этим же цели служат и ответы на тесты, представленные в конце книги.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование». Особенно полезным данное пособие является для студентов-заочников. Для них это пособие - будет служить «путеводителем» по курсу в полной мере, поскольку большинство из вопросов курса они изучают самостоятельно. Пособие может быть рекомендовано начинающим преподавателям педагогических колледжей и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ: СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050301.65 – РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**Бирюкова О.И., Наумова Т.А.**

Учебно-методическое пособие «Государственная аттестация выпускников филологического факультета: содержание и технологии: специальность 050301.65 – русский язык и литература», подготовленное Бирюковой О.И. и Наумовой Т.А. на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначено для студентов выпускных курсов филологических факультетов педагогических институтов. Авторами предложены содержание и технологии подготовки к государственному экзамену «Литература. Теория и методика обучения литературе» и написанию выпускной квалификационной работы по специальности 050301.65 – «Русский язык и литература», которые призваны выявить степень готовности выпускников к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности.

Актуальность данного пособия определяется тем, что выпускной экзамен интегрирует две самостоятельные учебные дисциплины, дает целостное представление о предмете; способствует систематизации полученных знаний, а также методологическому осмыслению методов литературоведческого и педагогического исследования.

Авторам наиболее значимым представляется контроль профессиональной подготовки будущего учителя-словесника к профессиональной деятельности в период государственной аттестации; синтезирование полученных знаний и приобретённых умений и навыков по литературе и методике обучения литературе; выявление сформированности у выпускников филологического факультета профессиональнопедагогических компетенций. Прежде всего, читательских, литературных, коммуникативных, творческих, организаторских, что должно проявиться в их представлениях о русской классической литературе как культурном феномене; закономерностях литературного развития, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса; разных научных подходах к анализу отдельных художественных произведений и явлений литературного процесса конкретного периода; исходных принципах филологического подхода к разбору произведения словесного искусства на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик; общих концепциях и методологических законах современного литературного образования в школе; возрастной психологии и этапах литературного развития школьников; истории отечественной методической мысли, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы.

В учебно-методическом пособии дано подробное описание содержания, процедуры государственного экзамена по истории русской литературы, теории и методике обучения литературе; представлены методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Программы дисциплин, примерные вопросы по литературе, теории и методике обучения литературе авторами сформулированы таким образом, чтобы дать студенту возможность показать знание истории русской литературы, ее традиций, новаторства и роли в развитии мировой литературы, а также обнаружить умения и профессиональные навыки преподавания литературы в школе.

Представленные в учебно-методическом пособии материалы имеют обобщающий, междисциплинарный характер и соответствуют реально усвоенному объему изученных дисциплин, что, в свою очередь, позволит студентам систематизировать полученные знания, придать им целостный и комплексный характер.

В пособие включены общие требования к государственному экзамену и критерии оценки ответов, примерные программы курсов «История русской литературы» и «Теория и методика обучения литературе»; каждый раздел сопровождается списком основной, дополнительной литературы, источниками электронных ресурсов, что позволит студентам подготовиться к аттестации в полной мере; примерные вопросы к экзамену, примерные темы выпускных квалификационных работ, а также опорные клише в помощь студенту при написании дипломной работы; краткий терминологический словарь по истории русской литературы и теории и методике обучения литературе, алгоритмы анализа лирического, эпического и драматического произведения.

Актуализирует значимость такого издания и его практическая направленность: материалы помогут выпускникам организовать самостоятельную деятельность в период подготовки к итоговому экзамену и написания выпускной квалификационной работы; позволят углубить и расширить представления по актуальным проблемам истории литературы, теории и методики преподавания литературы, источниками имеющихся знания в их специфике и интегративных связях; продемонстрировать уровень усвоения и понимания программного материала, сформированность соответствующих умений и навыков, профессиональной компетентности.

Учебно-методическое издание ориентировано на создание у студентов четкого представления о специфике истории русской литературы, литературной критики, теории литературы; об особенностях литературы как учебного предмета и методике её преподавания в школе; на контроль наиболее характерных видов профессиональной деятельности словесника; на формирование умений педагогического конструирования в процессе изучения литературы; на овладение на практике разнообразными методами и приемами, позволяющими самостоятельно использовать специальные знания по истории литературы, определять технологию проведения урока и выстраивать определенную стратегию поведения; на формирование (теоретическое и практическое) навыков педагогического общения на уроках литературы; овладение формами и методами преподавания, при которых достигалась бы главная цель современного школьного литературного образования – формирование гуманитарноразвитой личности, способной к самоопределению в ситуации выбора, к конструктивному диалогу и сотрудничеству, а также на формирование грамотного, эстетически развитого читателя, умеющего почувствовать красоту художественного слова и осознать нравственный потенциал русской литературы.

Особую значимость, по мнению авторов, приобретают на государственном экзамене умения выпускников выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы, анализировать и интерпретировать литературное произведение с учетом его жанрово-родовой специфики; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения; профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения литературе; создавать новые технологии обучения литературе.

## ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЦЕ. ЧАСТЬ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЦЕ

**Битуева Э.Б., Чиркина Т.Ф.**

Споры о питании и вытекающие из них противоречивые советы связаны отчасти с тем, что науке еще не все известно о питании, она находится в постоянном поиске, в ней есть место будущим открытиям. В основе разнообразных советов о питании лежат многовековые традиции питания, связанные с климатическими особенностями, народными традициями, с религиозными представлениями и т.д. Иногда появлению советов способствует стремление отдельных людей к оригинальности, желанию создать что-то необычное. Наивно полагать, что если человек ежедневно потребляет пищу, то он может создать и свою систему питания. Какая пища приносит пользу, какая - вред, сколько необходимо этой пищи в сутки, какое питание является рациональным, что понимают под термином здорового питания - ответы на эти вопросы можно получить, лишь обратившись к физиологическим и биохимическим процессам, лежащим в основе питания, опираясь на методы научных исследований в области питания.

В представленном пособии материал может быть условно разделен на теоретическую и практическую части. В теоретической части пособия представлен материал о физиологических аспектах питания, теориях питания, рассмотрены принципы рационального питания и концепция здорового питания.

Физиологические аспекты питания включают описание основных процессов, происходящих с пищевыми веществами в разных отделах пищеварительного тракта. Несмотря на огромное разнообразие пищевых веществ, число химических реакций, обеспечивающих их превращения и образование энергии, «удивительно мало». Эти закономерности свойственны как организму животных и человека, так и микроорганизмам и растениям. Ассимиляция пищи основана на стереохимическом соответствии ферментных систем организма химическим структурам пищи и их количественным пропорциям в рационах питания.

Достижение оптимальной обеспеченности всех групп населения энергией и пищевыми веществами, особенно эссенциальными, возможно лишь при широком вмешательстве в традиционно сложившуюся структуру питания человека. Традиционное питание должно быть сбалансированным и оптимизировано с учетом потребности каждого человека. Взятые в отдельности питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, - какими бы важными они ни были, - не могут служить критерием качества продукта питания, и только взаимодействие всех веществ в неизменном природном продукте является чем-то принципиально иным и более ценным, нежели просто сумма этих веществ. Естественные продукты, составляющие питание человека миллионы лет, в процессе эволюции стали полностью приспособлены к его правильному обмену веществ. Таким образом, принимая полноценную пищу, человек способствует оптимальному снабжению организма всеми необходимыми веществами.

Однако в природе не существует идеально сбалансированного пищевого сырья, и его сложно создать. Поэтому большинство продуктов массового потребления традиционных технологий не отвечают требованиям позитивного питания, в связи с чем назрела необходимость производства продуктов с измененным химическим составом (с заданными свойствами). Такие продукты могут быть рекомендованы для регулярного использования широким кругом населения для профилактического и лечебного питания.

Практическая часть пособия включает методические подходы к созданию пищевых продуктов с заданными свойствами. В данной части обобщен опыт создания продуктов с заданными свойствами. Выделены два основных направления: прижизненное формирование

качественных характеристик сырья и формирование заданных свойств в технологическом потоке (комбинирование разных видов сырья, модификация отдельных ингредиентов, внесение биологически активных добавок).

В заключительной части пособия включен материал о результатах научных исследований в области реализации концепции здорового питания при производстве мясных продуктов, выполненных самими авторами или под их руководством. В главе представлены работы по комбинированию мясного и растительного сырья, модификации фракций крови убойных животных, соединительнотканых белков и растительного сырья. Также изложен опыт создания биологически активной добавки на основе животного белка с последующим введением в пищевые системы.

Учебное пособие предназначено студентам, магистрантам, преподавателям, аспирантам технических и биологических специальностей и специалистам в области пищевых технологий, биотехнологии, общественного питания, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами развития науки о пище.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИНТЕЗ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СЕТИ ETHERNET

**Благодаров А.В., Пылькин А.Н., Скуднев Д.М., Шибанов А.П.**

Рассмотрены вопросы автоматизации проектирования локальных сетей Ethernet. Предложено решение задачи имитационного моделирования работы сети Ethernet с заданной структурой с целью выявления ее производительности. Рассмотрена проблема синтеза оптимальной по стоимости структуры сети Ethernet и ее решение с помощью генетических алгоритмов.

Для специалистов в области проектирования компьютерных сетей, будет полезна студентам и аспирантам технических вузов.

В настоящее время локальные вычислительные сети (ЛВС) нашли широкое применение в различных сферах деятельности человека. В процессе развития ЛВС происходила стандартизация технологии объединения компьютеров в сеть - Ethernet, FDDI, Token Ring, и др. Наибольшее распространение получила сеть Ethernet, архитектура которой определяется стандартом IEEE 802.3 и базируется на протоколе функционирования общей среды передачи CSMA/CD.

Проблемами анализа и параметрической оптимизации ЛВС Ethernet занимались многие отечественные и зарубежные ученые, например, Коган Я.А., Майоров С.А., Вишневецкий В.М., Марьяно-вич Т.П., Ляхов В. А., Родионов А.С., Бертсекас Д., Клейн Дж., Войтер А.П., Эд Уилсон, и др. Эти вопросы достаточно хорошо проработаны. В настоящее время, как в России, так и за рубежом, практически единственным подходом к решению задачи выбора топологии ЛВС является опыт инженеров по системной интеграции. Так как ЛВС являются весьма сложными системами, это часто приводит к принятию неоптимальных решений при их проектировании. Единственный способ избежать указанных трудностей - принимать решения с использованием средств автоматизированного проектирования.

Аналитические методы оперируют с относительно простыми моделями. В них сложно учесть специфические требования пользователей, а для разработки нового математического аппарата требуется значительное время и высокая квалификация разработчиков модели. При использовании имитационных методов можно построить весьма подробную модель. Но проведение имитационных экспериментов требует значительных затрат машинного времени, особенно с тех случаями, когда необходимо исследовать поверхности отклика для нахождения наилучшего решения. Как аналитическое, так и имитационное моделирование при решении проектных задач дают возможность оценить основные показатели качества сети, в частности, найти так называемые «узкие места», т.е. точки, в которых могут возникнуть перегрузки или отказы сети.

В последнее время появились работы по синтезу и структурной оптимизации компьютерных сетей на основе генетических алгоритмов, в частности Кузнецова И.В., Трекина А.Г., Бугрова Д. А., Аль-Шрайдеха Х.С., Адиль О., Мальчерка М. Получен ряд частных результатов, но в целом задача структурной оптимизации ЛВС Ethernet является нерешенной. Существенной характеристикой любой программы анализа или синтеза ЛВС Ethernet является ее функциональная полнота. То же самое можно отнести и системам структурной оптимизации таких сетей. Важна не только непосредственно сама топология сети, но и то, в какой мере она отвечает потребностям либо проектировщика сети, либо сетевого администратора. Другими словами, в процессе оптимизации (нахождения наилучшей структуры) постоянно должно проверяться выполнение показателей качества сети. Это - любые заданные систем-

ным администратором параметры и характеристики, такие как время реакции на запросы системных программ или пользователей, особенности протокола - полнодуплексный или полудуплексный, задержки при передаче пакетов и их вариации, достоверность передачи информации, процент потерь пакетов, влияние коллизий на характеристики сети, а также параметры, накладывающие ограничения на время восстановления и реконфигурации ЛВС Ethernet.

Поэтому проблема создания новых систем синтеза оптимальной структуры ЛВС Ethernet с учетом возможности настройки такой системы на конкретную спецификацию (набор контролируемых параметров и характеристик) системного администратора является весьма актуальной.

Исследования, результаты которых приведены в книге, проводились при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в форме гранта, шифр 07-07-00146-а.

## СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ

**Блох М.Я., Рябова М.Ю., Архипов И.К., Семкова А.В., Семенова Т.И., Ковалева Л.М., Дерябина Н.В., Верхотурова Т.Л., Кульгавова Л.В., Богданова С.Ю., Гуревич Л.С., Дюндик Л.Г., Степаненко В.А.**

*Ковалева Л.М. - ответственный редактор.*

В монографии (Иркутск: ИГЛУ, 2010. - 281 с.) представлены результаты исследований коллектива авторов по проблеме отношений между двумя главными номинативными единицами языка - словом и предложением. Общетеоретический вопрос о противопоставлении композиционного и холистического подходов к предложению решается в плане общего положения современной философии: «Целое всегда больше суммы его частей». Соотношение частей и целого исследуется в зависимости от семантико-синтаксической функции слова в предложении. Особое внимание уделяется прагматическому анализу слова в предложении и тексте. Книга представляет интерес для синтаксистов, лексикологов и специалистов по общему языкознанию.

В книге выделяются три раздела.

Противоположные взгляды на язык и его структуру, доведенные, так сказать, до их логического конца, сталкиваются в Разделе I «КОМПОЗИЦИОНАЛЬНОСТЬ VS ХОЛИСТИЧНОСТЬ», причем авторы исходят из основополагающих постулатов важнейших направлений в лингвистике. В главе I «Теория уровней языка и диктема» (М.Я. Блох) автор достраивает ту уровневую структуру устройства языковой системы, которая была блестяще обоснована в трудах пражских структуралистов, но не завершена ими.

В главе II «Анализ значения предложения в холистической модели: парадоксальная коммуникация» (М.Ю. Рябова) на основании анализа философской и лингвистической литературы теоретически осмысливается суть противопоставления композиционности и холистичности и выводы экстраполируются на анализ такого сложного языкового явления, как парадокс, который является формой противоречивой коммуникации: в нем происходит утрата определенности и появляется двойная тождественность, при этом в одном предложении сталкиваются разные смыслы при их одновременной актуализации в синтагматической цепи. В значении слова происходит антонимическое раздвоение, которое в то же время является антиномическим.

В главе III «Слова и синтаксические конструкции» (И.К. Архипов) развивается «субъективистская» точка зрения на язык, которая связывается с главной целеполагающей функцией языка - приспособление человека к окружающей среде, без чего его выживание невозможно. Эта функция принимает форму «жизни в языке» (languageing), которая основана на знании словарного состава и грамматики конкретного языка, приобретенных в ходе наблюдений носителей языка. Таким образом, прокладывается мост между крайностями.

В главе IV «Влияние актантов и сирконстантов на изменение значения предложения» А.В. Семкова пытается последовательно применить принцип холистического подхода к анализу сентенционального поля.

Поскольку совмещение значений «является конституирующим для семантической системы языка» (Зализняк 2006), слово оказывается расплывчатой структурой, а не системой четко противопоставленных лексико-семантических вариантов. Поэтому оно всегда имеет все свое значение «с собой», но что-то одно выходит вперед, опираясь на значение окружения внутри предложения. Таким образом, намечается примирение противостояния композиционности и холистичности в главе V «От притворства до игры: синкретизм глагола pretend» (Т.И. Семенова).

Мы полагаем, что противопоставление композиционного и холистического подходов к предложению свидетельствует о необходимости исследования еще каких-то ускользнувших от внимания синтаксистов и лексикологов аспектов отношения слова и предложения, поэтому Раздел 2 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА В СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» посвящен вопросу о том, как и что меняется в слове из-за того, что оно является членом предложения, занимает в аранжировке предложения определенное место, сочетается с другими членами предложения. Это жизнь слова в предложении.

Каждое слово выполняет в предложении определенную семантико-синтаксическую роль (функцию): Агнс, Причина, Инструмент и т.д., не меняя при этом своего лексического значения. Однако оно поворачивается к коммуникантам то одной, то другой стороной, вызывая у говорящих (которые в то же время являются и наблюдателями, воспринимающими и осмысливающими мир) разные ассоциации. Именно от последних зависят пресуппозиции, которые привлекает слушающий для интерпретации всего предложения. Возникающим при этом проблемам толкования слова в предложении посвящены три главы: глава VI «Предметные имена в позиции семантического актанта Причина: где прячутся пресуппозиции?» (Л.М. Ковалева). Глава VII «Значение имени существительного в предикатной позиции» (Н.В. Дерябина), глава VIII «Фактор Наблюдателя в значении слова и предложения» (Т.Л. Верхотурова).

Исследование Л.В. Кульгавовой «О значимости контактного и дистантного расположения синонимов в предложении и тексте» (глава IX) позволяет несколько по-новому взглянуть на связь между значениями синонимов и их

аранжировкой в предложении и через предложение - в тексте. Передаваемые ими смыслы могут, во-первых, отражать объективную неопределенность и переходные моменты, а во-вторых, быть связаны с особенностями индивидуального восприятия, концептуализации и категоризации мира. Важно, что порядок слов в предложении и тексте представляет возможность вывести на первый план именно человеческий фактор.

Глава X «Исследование слова и предложения компьютерными методами: цели и перспективы» (С.Ю. Богданова) представляет обзор некоторых научных направлений, активно использующих новые информационные технологии в качестве методов лингвистических изысканий. Кроме прочего, в ней содержится пример применения корпусной технологии к анализу роли слова в предложении в кратких афористичных текстах, называемых законами Мерфи. Не претендуя на подмену роли ученого в постановке целей и задач исследования и теоретическом осмыслении результатов, компьютерные методы позволяют существенно сэкономить время обработки языкового материала, а также благодаря его репрезентативности дать пользователю возможность сделать обдуманные и «объективные» выводы.

Осознание факта обязательной включенности любого предложения в коммуникативную рамку ставит перед лингвистом задачу исследовать объем значения слова и его смысловых реализаций в речи, учитывая «значение говорящего» и «значение слушающего». Тем самым проблема значения слова в предложении как единице речи (высказывании) неизбежно втягивается в парадигму дискурсивных исследований «живого» функционирования слова в коммуникации. Этому посвящен Раздел 3 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА В ВЫСКАЗЫВАНИИ», в котором особо выделяется прагматический аспект слова в конкретном речевом акте.

Глава XI «Прагмасемантический анализ как методологическая основа исследования диапазона смысловых реализаций слова» (Л.С. Гуревич) посвящена анализу метакommunikативных единиц в формировании смысла высказывания и личностному фактору в моделировании интер-претации высказывания, в том числе и в формировании значения слова.

Глава XII «Оценочное слово в предложениях с личными местоимениями (прагматическая шкала)» (Л.Г. Дюндик) еще раз подтверждает мысль о том, что «связь между двумя употреблениями одного и того же слова основана не на точном подобии смыслов, не на материальном тождестве, но на каких-то иных элементах, которые надо найти и которые помогут нам вплотную подойти к истинной природе языковых единиц» (Ф. де Соссюр 1998).

Глава XIII «Кумуляция в семантике Имени Божьего в Ветхом и Новом Заветах» (В.А. Степаненко) посвящена вопросу о «накоплении» словарного значения благодаря органической кумуляции, когда части не могут существовать вне целого и находятся в отношении «нераздельности и неслиянности».

## КОГНИТИВНЫЕ КАТЕГОРИИ В СИНТАКСИСЕ

**Блох М.Я., Богданова С.Ю., Карлсон Ф., Ковалева Л.М., Кудашова В.Ю., Муняева Е.И., Семенова Т.И., Серебrenникова Е.Ф., Степаненко В.А., Фурс Л.А., Хантакова В.М.**

Монография представляет собой научно-теоретическое издание, посвященное исследованию синтаксических категорий в свете современных представлений науки о языке. Когнитивное направление в современном синтаксисе позволяет вскрыть сложные взаимосвязи между мыслительно-понятийными категориями и конкретно-языковыми способами их выражения. Пришло понимание того, что грамматика опирается на знание мира и, следовательно, все грамматические категории, в том числе и синтаксические, имеют когнитивный статус. Задача лингвиста – «усмотреть за разнообразием форм именно разное видение ситуации» (Кубрякова 2004, 117).

В монографии представлены результаты исследований коллектива авторов по проблемам когнитивного синтаксиса. Рассматриваются общие и частные вопросы организации категорий предложения, специфика методов и приемов когнитивного анализа. Особое внимание уделено лингвокреативной деятельности говорящего и отражению этой деятельности в языковых формах.

В книге условно можно выделить два раздела: 1. Категоризация в синтаксисе и 2. Лингвокреативная природа синтаксиса.

Первый раздел открывает глава I О когнитивных категориях пропозитивного конституента предложения (автор – Л.М. Ковалева), в которой классические категории противопоставляются естественным, рассматриваются проблемы прототипических категорий, многозначности и «объективности», подход к осмыслению мира, отражающийся в формальной организации синтаксических единиц. Предлагается авторская трактовка категории каузальности.

В главе II Особенности когнитивной категории в синтаксисе (автор – Л.А. Фурс) рассматриваются особенности процессов категоризации в синтаксисе, связанные с многоаспектным характером категориальной основы предложения, анализируется целый ряд предложенческих категорий. Содержательное варьирование конструктивных типов предложений не является произвольным процессом, а управляется типом концепта. Тот или иной набор концептуальных характеристик, включаемых в когнитивную доминанту говорящего, представляет своего рода алгоритм конструирования определенного «положения дел» посредством синтаксиса. На этой основе выделяются категории событий («положения дел»), репрезентируемые различными конструкциями. Различные конструкции объединяются в категории средств репрезентации того или иного концепта. В результате достигается когнитивное моделирование сферы синтаксиса.

Глава III Определение категорий онтологического концепта (авторы – М.Я. Блох и В.А. Степаненко) посвящена общим вопросам языковой категоризации.

В главе IV Категоризация со-участия в свете теории фамильного сходства (авторы – Л.М. Ковалева, В.Ю. Кудашова) выделяется когнитивная категория «со-участие», обобщающая огромный опыт человечества в ситуации со-существования людей в общностях себе подобных.

Современный подход к языку переместил центр исследований с вопроса об отношении между единицами внутри поля на проблему деления единицами языкового поля экстралингвистического пространства, что позволяет по-новому взглянуть на теорию семантического поля, развивавшегося в середине прошлого века Й. Триром и Л. Вайсбергом и экстраполировать ее принципиальные положения на предложение, которое вместе со словом является но-

минативной единицей. Этой проблеме посвящена глава V *Сентенциональное поле как объект когнитивного исследования* (автор – Л.М. Ковалева).

Второй раздел посвящен проблемам доступа через язык к сознанию и протекающим в нем процессам.

Глава VI *К проблеме креативности в синтаксисе* (автор – Е.Ф. Серебренникова) посвящена общим вопросам лингвокреативности. Речь идет о важности проблем, связанных с креативными возможностями и закономерностями речевой деятельности человека и креативными аспектами синтаксиса. Очерчивается один из важных аспектов проявления лингвокреативности, связанной с проблемами эвристичности речемыслительной и означающей деятельности самого человека говорящего.

Высказывания «здесь и сейчас» неизбежно происходят в условиях не всегда достаточно полного, а иногда и ошибочного восприятия, что ведет к ошибкам в категоризации всей ситуации. В языках это отражается в специальных лексических и грамматических средствах, об этом речь идет в главе VII *Ошибочные когниции сквозь призму модуса кажимости* (автор – Т.И. Семенова). В высказываниях с модусом кажимости концептуализируется сложный опыт познания человеком реальности, включающий такие ошибочные когниции как ошибочное восприятие, иллюзорное восприятие, ошибочное мнение, впечатление, не соответствующее действительности, ошибочный способ переработки информации, способность познающего субъекта к самокоррекции.

Наблюдатель, как правило, категоризирует не простые, а сложные ситуации, в результате чего в его сознании объединяются несколько ментальных пространств, а в языке появляются сложные гибридные образования – бленды. В терминах теории концептуальной интеграции этот процесс изучается в главе VIII *Концептуальная интеграция в синтаксисе (на материале конструкций с глаголом see)* (автор – Е.И. Муняева).

Глава IX *Когнитивно-ориентированная интерпретация выбора и расположения языковых единиц в синонимических соотношениях* (автор – В.М. Хантакова) посвящена исследованию возможности участия синонимов в процессе смысловорождения текста/дискурса. За синонимическим соотношением языковых единиц (морфем, слов, конструкций, предложений) скрываются усилия человеческого сознания в поисках новых средств для более адекватного выражения мыслей и чувств.

Глава X *Когнитивные основания аналитизма (на примере английских фразовых глаголов)* (автор – С.Ю. Богданова) рассматривает аналитическую технику соединения носителей значений в языке и пространственную концептуализацию мира, закрепленных в английских фразовых глаголах.

Глава XI *Ранняя генеративная лингвистика и эмпирическая методология* (автор – Ф. Карлсон) анализирует доступные посредством корпусов текстов эмпирические данные, которые свидетельствуют об исключительной креативности как синтаксиса, так и других языковых уровней.

Общая структура и содержание монографии отражают стремление авторского коллектива представить различные аспекты, методы и приемы исследования средств и способов категоризации ситуаций действительности в языке в проекции на уровень предложения. Можно надеяться, что данное стремление найдет отклик среди специалистов в данной области и станет стимулом молодым исследователям для продолжения поисков. Монография будет полезна для специалистов по общему языкознанию, германским и романским языкам, интересующимся проблемами связи языка и сознания, а также студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам.

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

**Бобков А.В., Сербин С.О., Сиротин А.А.**

Указанный сайт относится к современному типу интернет-источников первичной информации о прикладных научно-технических разработках в системе высшей школы, перспективных для коммерциализации. В частности, информационная цель сайта *dvip.info* является пропаганда научно-технических разработок дальневосточных вузов.

Информационное построение сайта представляет собой модульную систему, реализованную на языках веб-программирования PHP MySQL, JavaScript.

Выбор модульного принципа построения системы обусловлен требованием повышения её устойчивости к взломам и возможностью подключения новых модулей, не останавливая работу системы.

С целью сокращения время загрузки страниц использован приём динамического обновления фреймов. Такой режим обновления способствуют уменьшению объема обмена данными между серверной и клиентской частью. При этом вместо использования распространенных форматов хранения информации *tiff* и *pdf*, используется формат хранения HTML, имеющий меньший объем.

Использование технологии *Slide Frame* обеспечивает компактность отображения информации и позволяет пользователю скрывать ненужные блоки информации, а в случае необходимости получать к ним быстрый доступ.

Использование интернет-возможностей для поиска нужной информации по научнотехническим разработкам, предоставляемых сайтом, позволит снизить затраты малого и среднего бизнеса на проведение НИОКР, ускорить процесс установления связей между потенциальными инвесторами и научными подразделениями вузов.

ьский-на-Амуре государственный технический университет Комсомольск-на-Амуре, Россия

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с современными требованиями к уровню компетенций, приобретаемых в рамках инженерных направлений подготовки в сфере высшего профессионального образования.

В нем. изложены теоретические основы статистических методов обработки эмпирических данных, описывается алгоритм выбора варианта максимально точной аппроксимации эмпирических данных. Цель - получение математических моделей, описывающих экспериментально исследуемые объекты и процессы, а также адекватная интерпретация их количественных и качественных характеристик. Отличительной особенностью данного пособия явля-



ется то, что теоретические положения и разделы дополнены достаточным количеством подробно решенных задач, имеющих технические приложения.

Пособие будет полезно, в первую очередь, студентам инженерных специальностей, занимающимся исследовательской деятельностью, а также магистрам, аспирантам и соискателям.

## ОЦЕНКА ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

**Бобков А.В., Маркова И.С.**

Программа предназначена для экспертной оценки туристской привлекательности природных объектов методом анализа иерархий.

Вершиной иерархии выбрана туристская привлекательность. В качестве альтернатив рассмотрены природные объекты, относящиеся к заповедникам, заказникам, горным хребтам, рекам, озёрам и т.п. На промежуточных уровнях, между вершиной и альтернативами, кроме видов природных объектов установлены следующие критерии: экономическая, эстетическая, и рекреационная виды привлекательности, а также транспортная доступность, туристская инфраструктура, природно-экологические и социально-экономические условия.

Алгоритм экспертной оценки основан на попарном сравнении элементов иерархии, проводимом экспертом по шкале интенсивности воздействия, предложенной Саати Т. Результат парного сравнения оформляется в виде обратнo симметричной матрицы. Элементом матрицы  $a_{ij}$  является интенсивность проявления элемента иерархии  $i$  относительно элемента иерархии  $j$ . Адекватность экспертной оценки оценивается с помощью отношения однородности суждений, значение которого не должно превышать 0,1.

Программа автоматизирует экспертную оценку туристской привлекательности природных объектов, позволяя существенно повысить точность экспертизы.

## КАТАЛОГ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КОМСОМОЛЬСКОГО- НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Бобков А.В.**

База данных Каталога включает в себя описание изобретений, авторами которых являются работники Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Каталог включает в себя изобретения для следующих отраслей промышленности: технологические процессы и оборудование, энергомашиностроение, электротехническое оборудование, транспорт, добывающая промышленность и строительство.

Для каждой разработки приводится формула изобретения и описание, снабжённое иллюстрациями.

База данных позволяет изобретателям и инноваторам существенно снизить трудоёмкость проведения патентно-информационного поиска.

## МАЛОРАЗМЕРНЫЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ НАСОСЫ АЭРОКОСМИЧЕСКИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК

**Бобков А.В.**

В настоящем пособии рассмотрены вопросы применения, проектирования и совершенствования малоразмерных центробежных насосов аэрокосмических энергетических установок. Описаны гидравлические схемы, функциональное назначение компоновочные решения и состав установок, в которых применяются указанные насосы. Значительное место отведено анализу особенностей гидродинамики рассматриваемого класса насосов.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 160400 - «Ракетные комплексы и космонавтика», при изучении ими дисциплины «Энергоустановки летательных аппаратов».

Полученные и систематизированные автором данные об особенностях гидродинамики малоразмерных центробежных насосов, могут оказаться полезными не только для студентов, но и для аспирантов, занимающихся проблемами гидродинамики лопаточных машин.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА»

**Бобкова Е.Ю.**

Ресурс по дисциплине «Информатика» предназначен для студентов, обучающихся на первом курсе экономических специальностей на очно-заочной и заочной формах обучения. Он содержит следующие разделы: методический (рабочая программа); курс лекций, практические задания, раздел для самостоятельной работы; контрольные вопросы; тестовые задания. Учебный материал «Информатики» организован в конкретные тематические разделы в соответствии с дидактическими единицами ГОС. Особое внимание уделено облегчению и упрощению текста, разгрузке трудных для восприятия разделов. Все упражнения, включенные в ресурс «Информатика», отвечают ряду требова-

ний: соответствие определенной цели практического занятия; знание последовательности и техники выполнения действий; многократное выполнение действий; наличие критериев правильности, точности и быстроты действий; постоянный самоконтроль над ходом и результатами действий; контроль за ходом и результатом действий со стороны преподавателя. Задачи и упражнения формировались с учетом уровня базовой компьютерной подготовки: упражнения и задания с подробным описанием выполнения всех действий и операций. Степень подробности постепенно уменьшается; упражнения и задания, которые выполняются практически без опоры на описание, а также дополнительные усложненные задания; задания исследовательского характера по той же тематике, требующие более глубоких знаний, стойких умений и навыков работы на компьютере и с данным программным обеспечением. Помимо вопросов для самоконтроля (они разбиты на два подраздела: для зачета и для экзамена, т.к. курс «Информатика» занимает два семестра) раздел содержит итоговое тестовое задание по дисциплине «Информатика». Тесты разработаны на основе структурно-логической схемы данной дисциплины. Тестовые задания содержат задачи следующего характера: умение давать определения; знание фактологического материала, принципов, методов, технологий; умение применять принципы, методы, технологии; умение выполнять процедурные действия. При проведении тестирования на компьютере генерируется как собственный набор заданий, выбранных равнозначно по каждой теме, так и набор предполагаемых альтернатив для ответа в каждом задании.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В АГРОИНЖЕНЕРИИ

**Бобрович Л.В., Гордеев А.С., Горшенин В.И., Жидков С. А., Завражнов А.И., Завражнов А.А., Ли Р.И., Макова Н.Е., Манаенков К. А., Миронов В.В., Михеев Н.В., Смирнов И.Г., Федоренко В.Ф.**

*Под ред. А. И. Завражнова Рецензенты: Б.И. Вагин - доктор технических наук, профессор кафедры «Механизация производства и переработки продукции животноводства» СПбГАУ академик МААО; М.Н. Ерохин - доктор технических наук, профессор, академик РАСХН, заслуженный деятель науки РФ.*

*Цель учебника, реализующего современный компетентностный подход к подготовке специалистов в сфере агропромышленного комплекса, - сформировать способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решений.*

*Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии», относящейся к базовой части профессионального цикла подготовки магистрантов по направлению «Агроинженерия».*

*В учебнике представлены сведения о стратегических направлениях повышения продуктивности мирового агросектора и современном состоянии производства сельскохозяйственной продукции в России. Выделены характер и роль агроинженерной сферы. Подчеркнуто влияние машино-технологических факторов на эффективность производства.*

*С учетом мировых тенденций в сельскохозяйственном производстве, приведены основные направления машино-технологической модернизации отечественного АПК. В современных условиях инновационный путь развития сельского хозяйства имеет три взаимосвязанных и взаимообусловленных направления:*

*1) инновации в человеческий фактор, что возможно лишь при приоритетном развитии образования, фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ, создании банка данных по инновациям, а также информационно-консультационной системы, обслуживающей сельскохозяйственных товаропроизводителей;*

*2) инновации в биологический фактор, связанные с разработкой и освоением нововведений, обеспечивающих повышение плодородия почвы, урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности сельскохозяйственных животных;*

*3) инновации технологического характера, обеспечивающие совершенствование технико-технологического потенциала сельского хозяйства на основе применения энерго- и ресурсосберегающей техники и наукоемких технологий.*

*Комплексно изложены принципы технологической модернизации сельскохозяйственного производства в растениеводстве (ресурсосберегающие технологии для возделывания зерновых культур, почвозащитные, энергосберегающие технологии, новая ресурсосберегающая техника, ресурсосбережение при кормопроизводстве, ресурсосбережение при защите растений от вредителей, болезней и сорняков), животноводстве (направления технической модернизации молочного скотоводства, тенденции совершенствования технологий мясного скотоводства, интенсификация промышленного свиноводства), переработке и хранении сельскохозяйственной продукции (тенденции в развитии технологий переработки продукции животноводства, переработка молока, переработка мяса, вторичная переработка сельскохозяйственного сырья, основные направления совершенствования технологий хранения).*

*Особое внимание уделено эффективности использования энергии в сельском хозяйстве. Рассмотрены проблемы энергообеспечения, энергопотребления и энергосбережения. Приведены анализ энергетических потоков при производстве сельскохозяйственной продукции и оценка экономической эффективности инвестиций в энергосберегающие мероприятия.*

*Рассмотрены техническое состояние машинно-тракторного парка и направления совершенствования инженерно-технической службы АПК в современных условиях хозяйствования, проблемы автоматизации в мобильной сельскохозяйственной технике.*

*Даны общие сведения о производственном процессе как объекте математизации, методах инженерных расчетов, инструментальных средах системного моделирования и проектирования в агроинженерии.*

*Приведены экологические аспекты сельскохозяйственных технологий, основные направления рационального природопользования и охраны окружающей среды. Сформулирована концепция развития научного обеспечения агропромышленного комплекса.*

*Уделено внимание организации маркетинговых исследований в сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях как одному из важнейших элементов рыночного механизма управления.*

Допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению - «Агроинженерия».

## СЕМЕЙНЫЙ ВРАЧ

**Бобровский И.Н., Муравьева В.Н., Ягода А.В., Шибков Н.А., Байда А.А., Максименко Л.Л.,  
Ивахникова И.Г., Пиванова Н.Л., Максименко Е.В.**

Более 10 лет в Российской Федерации проводится работа по созданию первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Анализ ситуации по формированию объемов деятельности врача общей практики (семейного врача) показал, что в отечественном здравоохранении имеются объективные возможности для реализации концепции реорганизации первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Но возникает необходимость системного подхода к решению данной проблемы: реорганизация всей внебольничной сферы в условиях поэтапного перехода к службе врача общей практики (семейного врача) с учетом ее ресурсного обеспечения.

Несмотря на проводимые реформы на сегодняшний день основным структурным элементом организации первичной медико-санитарной помощи в системе этапного лечения остается территориальный терапевтический (педиатрический) участок, а участковый врач-терапевт (педиатр) является специалистом, обеспечивающим первичный контакт системы здравоохранения с отдельными гражданами и их семьями.

Система организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), сложившаяся в Российской Федерации, имеет ряд положительных моментов:

- 1) участковый принцип оказания ПМСП;
- 2) профессиональная кооперация;
- 3) комплексность обслуживания пациента;
- 4) возможность совместного использования врачами медицинских ресурсов, техники и административно-хозяйственных служб.

Однако, длительная ориентация амбулаторно-поликлинического обслуживания на его специализацию и дифференциацию привела к созданию сложной системы внебольничной помощи в Российской Федерации, которая как минимум, складывается из первичного медицинского обслуживания по следующим специальностям:

- терапия;
- педиатрия;
- акушерство;
- гинекология;
- сеть специализированных кабинетов;
- служба скорой медицинской помощи и др.

Большинство лечебно-профилактических функций и врачебных манипуляций, составляющих базовую подготовку участкового врача-терапевта (педиатра), были переданы другим врачам амбулаторно-поликлинического звена. Это привело к потере преемственности в работе участкового врача-терапевта (педиатра) и других специалистов при индивидуальном подходе к сохранению здоровья пациента. К тому же в работе участкового врача не прослеживается семейная ориентация, так как ребенка в семье обслуживает участковый педиатр, а женщину - акушер-гинеколог. Участковый врач к настоящему времени перестал быть центральной фигурой в первичном звене здравоохранения, которая не отвечает за здоровье пациента в целом.

Так сформировался социальный заказ общества на создание в структуре первичной медико-санитарной помощи службы общей врачебной (семейной) практики.

Введение врачей данной специальности в систему здравоохранения позволит решить следующие задачи:

- 1) расширить формы организации оказания первичной медицинской помощи гражданам и увеличить объем медицинской помощи, оказываемой гражданам на догоспитальном этапе;
- 2) обеспечить конституционное право граждан на выбор врача общей практики (семейного врача);
- 3) более эффективно и экономно использовать медицинские кадры и материальные ресурсы системы здравоохранения;
- 4) повысить качество первичной медицинской помощи и престиж врача, обеспечивающего эту помощь;
- 5) повысить уровень профессиональной подготовки врача.

Приказ Минздрава РФ № 237 от 26.08.92 г. предусматривает, что врач общей практики (семейный врач) должен быть ориентирован на оказание медицинской помощи широкого спектра при наиболее распространенных заболеваниях как терапевтического (включая педиатрию), так и хирургического плана (с акушерством и гинекологией), а также по специализированным видам помощи.

В связи с этим было разработано несколько медико-организационных типовых моделей врача общей практики (семейного врача) и их ресурсного обеспечения, которые могут быть реализованы поэтапно, по мере создания соответствующих условий. Во многих субъектах Российской Федерации органами управления здравоохранением разработаны территориальные программы развития общей врачебной (семейной) практики.

Но реальной реформы первичного звена здравоохранения в стране не произошло. Подавляющее большинство территориальных поликлиник продолжают оказывать первичную медико-санитарную помощь силами участкового терапевта, а новый «институт» врачей общей практики (семейных врачей) еще не всегда соответствует параметрам уровня квалификации подобных специалистов.

Результаты реализации отраслевой программы «Общая врачебная (семейная) практика» были всесторонне рассмотрены на коллегии Минздрава России. Коллегия отметила, что дальнейшее внедрение принципов общей врачебной (семейной) практики возможно только при разработке системного подхода по совершенствованию нормативно-правовых, социально-экономических, финансовых, материально-технических, организационно-методических и управленческих механизмов, обуславливающих особенности организации и функционирования службы общей врачебной (семейной) практики в структуре организации первичной медико-санитарной помощи российского здравоохранения.

Одной из причин медленного реформирования первичного звена здравоохранения является недостаточно проработанная законодательная база функционирования врачей общей практики (семейных врачей).

Данное учебное пособие сконцентрировало в себе работу нескольких профильных кафедр ГОУ ВПО Ставропольская государственная медицинская академия и предназначено как для практикующих специалистов первичного звена, так и для студентов, обучающихся на факультетах медицинских ВУЗов России.

Развивающими целями были:

- 1) Развить у студентов ответственное отношение к изучаемому предмету;
- 2) Развить у студентов интерес к изучаемому предмету за счет нестандартного изложения материала;
- 3) Развить языковую подготовку студентов.

Данный учебник предназначен для студентов медицинских ВУЗов по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Высшее сестринское образование», «Медико-профилактическое дело», факультета иностранных студентов.

Учебник может быть использован в работе организаторами здравоохранения и специалистами широкого профиля.

Учебник состоит из 24 глав изложенных на 225 страницах, глоссария, списка литературы.

Рецензентами являлись: Сон Ирина Михайловна (Российская Федерация, Москва), Филимонов Юрий Александрович (Российская Федерация, Ставрополь), Курьянов Александр Константинович (Российская Федерация, Ставрополь), Шикина Ирина Борисовна (Российская Федерация, Ставрополь).

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИИ

**Бобырев С.В., Косарев А.В., Подольский А.Л., Беляченко А.А., Тихомирова Е.И.**

В настоящее время учебно-методическая платформа учебных дисциплин, соответствующих профилю подготовки по направлению «Экология и природопользование» имеет тенденцию к математизации. Между тем, имеющиеся учебные издания по применению математических методов в экологии имеют ряд существенных недостатков и не учитывают уровень математической подготовки учащихся экологических направлений. Предлагаемое учебное пособие «Математическое и компьютерное моделирование в экологии» призвано ликвидировать этот пробел.

Учебное пособие подготовлено преподавателями кафедры «Экология» СГТУ имени Гагарина Ю.А.: доктором технических наук, профессором С.В. Бобыревым, кандидатом химических наук, доцентом А.В. Косаревым, PhD по зоологии/экологии, профессором А.Л. Подольским, кандидатом биологических наук, доцентом А. А. Беляченко и доктором биологических наук, профессором Е.И. Тихомировой.

В учебном пособии обобщен опыт применения преподавателями кафедры математических методов и подходов компьютерного моделирования в решении задач цикла дисциплин общей и прикладной экологии по направлению 022000.62 «Экология и природопользование» и специальности 013100 «Экология»: «Информатика. ГИС в экологии и природопользовании»; «Геоинформационные технологии»; «Системный анализ в экологии»; «Устойчивое развитие»; «Экологический мониторинг», «Радиационная экология»; «Химия и экология нефти» и другие.

Содержание учебного пособия соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ФГОС-3 поколения по основным образовательным программам. В пособии представлены новые научные достижения в области экологии, математического моделирования и смежных наук (химии, термодинамики, нелинейной динамики), что отражает инновационные тенденции в развитии высшего образования и отвечает современным образовательным технологиям.

В пособии дана общая характеристика и классификация методов математического моделирования, описаны подходы к его реализации в экологических исследованиях.

Пособие состоит из двух разделов. Первый из них посвящен теоретическим аспектам математического моделирования. В нем рассмотрена математическая интерпретация открытого характера экосистем; изложены термодинамические закономерности потока энергии и вещества через такие системы. Подробно изложены основные сведения о колебательных процессах в экосистемах и характеристиках этих процессов. Большое внимание уделено теоретическому анализу устойчивости экологических процессов. Дан обзор подходов к определению устойчивости; классификаций состояния устойчивого и неустойчивого равновесия в экосистемах и их смещения под воздействием внешних факторов. При этом делается акцент на математической интерпретации экосистемы как нелинейной, детерминированной и самоорганизующейся системы. С этих позиций разобран ряд экологических моделей популяционной динамики.

Во втором разделе даны представления о подходах к компьютерному моделированию экологических систем и процессов. Описана типология исследуемых экологических объектов и процессов во взаимосвязи с методами компьютерного моделирования. В качестве программной среды, в которой моделируются структура и свойства экосистем, рассмотрена среда MATLAB. Дано представление об алгоритмизации математических моделей экологических процессов и построении программ в данной оболочке. Рассмотрены подходы к визуализации моделей экологических объектов и анимации их движения, а также подходы к решению дифференциальных уравнений, модели-

рующих экологические процессы. Изложены основные представления об имитационном моделировании. Пособие завершается списком рекомендуемой литературы.

Учебное пособие предназначено для студентов, магистрантов и аспирантов экологических и инженерных специальностей и направлено при изучении модулей по математическому моделированию экологических и техносферных процессов и способствует лучшей подготовке студентов в области экологии. Практическая составляющая пособия реализована в полной мере, математическая интерпретация и необходимые выводы изложены в объеме, необходимом для усвоения материала. Каждое задание предполагает творческий подход к оформлению полученных результатов, и направлено на формирование системного подхода и экологического мировоззрения у студентов.

Разработанное пособие может быть использовано для подготовки студентов-экологов по программам других вузов.

**ЧИТАЛОЧКА** (методическое пособие по закреплению произносительных навыков и чтения у детей с нарушениями речи)

Богатая О.Ф.

ГОУ ВПО «Ханты-Мансийский автономный округ – Югра» «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, e-mail: obogataya@mail.ru

Преимущественным отличием методического пособия «Читалочка» от имеющихся на сегодняшний день учебников по обучению чтению является учёт становления звуков в онтогенезе и формирование правильного произношения в соответствии с артикуляторными возможностями детей с нарушениями речи.

Звуки появляются в речи ребёнка в определённой последовательности. В первый год жизни ребёнок произносит самые простые по артикуляции звуки - однозвучные гласные [а], [о], [и], [у], [э], [ы] и согласные [м], [н], [б]. Несколькими позднее усваиваются согласные звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка: [ф], [в], [т], [д], [ч], [к], [г], [х], [ш], [ж]. В возрасте от трех до пяти лет ребёнок начинает произносить более сложные по артикуляции согласные звуки: [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], затем самые сложные в произносительном отношении звуки [л], [р]. В пять лет он овладевает правильным произношением всех звуков родного языка.

Обучение чтению происходит легче и быстрее, если ребёнок правильно произносит звуки, поэтому изучение букв и весь речевой материал «Читалочки» расположен в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе - от простых по артикуляции звуков к наиболее трудным. Буквы изучаются в следующей последовательности: А, У, И, О, Э, Ы, М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х, Й, Я, Е, Ё, Ю, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ъ, Ь, Л, Р, что способствует развитию навыков звукового анализа, правильному соотношению звуков с соответствующими буквами, обеспечивает понимание читаемых слов, предложений, текстов, способствует воспитанию сознательного чтения.

Обучение детей чтению строится на аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Основное в нем - изучение произношения слова, различение и воспроизведение ребёнком звуков и слогов в слове, соотношение графического образа буквы со звуком, чтение слогов, слов и текстов. Метод предполагает неразрывное озвучивание каждой буквы с учётом позиции по отношению к соседним буквам.

Для закрепления характеристики звука и графического образа буквы введены условные обозначения изучаемых букв: красный цвет - для букв, обозначающих гласные звуки; зелёный - для букв, обозначающих мягкие согласные звуки; синий - для букв, обозначающих твёрдые согласные звуки. Наглядно изображены особенности артикуляции однозвучных гласных звуков (положение губ). Над буквами, обозначающими звонкие согласные звуки, расположен колокольчик.

При знакомстве с новой буквой в конце страницы имеются таблицы, в которых каждая буква располагается в соответствии с характеристикой обозначаемого звука: на верхней полосе буквы, обозначающие гласные звуки первого ряда [а, у, ы, о, э] и буквы, обозначающие звонкие согласные звуки [н, м, л, р, й, б, в, г, д, ж, з]; на нижней полосе - буквы, обозначающие гласные второго ряда [я, ё, ю, и, е] и буквы, обозначающие глухие согласные звуки [п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ]. При этом парные глухие согласные располагаются под звонкими согласными, а под непарными звонкими согласными и над непарными глухими согласными остаются пустые клетки.

Сложность материала нарастает постепенно - звуки автоматизируются при чтении разных типов слогов: прямых «на-» и обратных «-ан» в интервокальном положении, когда согласный звук находится между гласными «-ана-», со стечением согласных «ста-» в одно-, двух-, трех-. Четырёхсложных словах; словосочетаниях и фразах; стихах и рассказах.

Обучение чтению начинается с букв, обозначающих однозвучные гласные звуки. Сначала ребёнка знакомят с буквой, обозначающей гласный звук [а], затем - с буквой «у». Из двух выученных букв составляют и длительно читают слоги «ау», «уа». Вводят понятие «слог». Так постепенно учат пять букв, обозначающих гласные звуки, составляют и читают слоги. При знакомстве с буквами, обозначающими согласные звуки, необходимо называть их без призвучивания гласной, то есть «б», «г», «д», а не «бэ», «гэ», «дэ».

Усвоение послогового плавного чтения на основе овладения чтением прямого слога - наиболее важный этап в первоначальном обучении. В слогах для чтения каждая изучаемая буква, обозначающая согласный звук, даётся в сочетании со всеми изученными буквами, обозначающими гласные звуки, что соответствует позиционному принципу. Далее дети тренируются в чтении обратных слогов и со слогов стечением согласных. В процессе упражнений у ребёнка возникает обобщённый образ слога, необходимый для его узнавания в процессе чтения слов. После чтения слогов предлагаются столбики слов. Слова в столбиках строятся по принципу наращивания. Чтение слов способствует закреплению произносительных навыков, формированию лексико-грамматической системы языка, обеспечивает постепенное овладение навыком плавного, сознательного и выразительного слогового чтения и навыком чтения целыми словами с элементами слогового чтения сложных слов. После чтения слов в столбиках следует чтение предложений и текстов, которые подобраны по принципу - от простого к сложному.

Работа по формированию навыков связной речи начинается с чтения и понимания коротких предложений. Структура предложений постепенно усложняется. В тексты включаются разные предложения по цели высказывания; по интонации; предложения с обращением; простые диалоги.

Умение прочитать текст без предварительной подготовки - результат всего процесса обучения грамоте. Это умение достигается путём упражнений в чтении специально подобранных небольших, лёгких для понимания текстов. Тексты не перегружены словами сложной слоговой структуры и сложными синтаксическими конструкциями. По мере изучения букв и продвижения ребёнка в навыках чтения, материал текстов усложняется.

В «Читалочке» представлен обширный иллюстративный материал, направленный на уточнение смысла прочитанного текста и может быть использован для составления рассказов. При этом обучающий имеет возможность выбрать материал для чтения или рассказывания, ориентируясь на речевой и интеллектуальный уровень ребёнка.

Обучение чтению в «Читалочке» осуществляется в тесной взаимосвязи с закреплением правильного произношения звуков и развитием фонематического слуха. Для этого подобран материал на дифференциацию звуков сходных по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Материал располагается в следующей последовательности: слоги; слова, различающиеся одним звуком; слова, имеющие в своем составе два-три сходных по звучанию звука; фразы и словосочетания; скороговорки и стихи и загадки, ребусы и тексты. Дети учатся словоизменению и словообразованию; узнают антонимы, синонимы, омонимы, начинают осознавать единство смысловой, грамматической и знаковой сторон слова. Предлагаемая стихотворная форма словарного материала благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи.

С процессом обучения грамоте связана работа по практическому усвоению правил орфографии, грамматики и пунктуации: заглавная буква; точка, восклицательный и вопросительный знаки; раздельное написание предлогов;

обозначение мягкости на письме; правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова; правила переноса слов; правописание сочетаний «ши», «жи», «ча», «ща», «чу», «чу» и другие.

Таким образом, обучение чтению в соответствии с развитием фонетико-фонематической системы ребёнка в онтогенезе способствует закреплению правильного звукопроизношения, формированию навыков чтения, активизации познавательной деятельности; повышает уверенность ребёнка в своих силах, развивает интерес к чтению, способствует подготовке ребёнка к успешному обучению в школе.

«Читалочка» прошла успешную апробацию при обучении чтению детей подготовительных к школе логопедических групп детских садов и подготовительного класса специальной (коррекционной) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи города Сургута.

Пособие адресовано учителям-логопедам, воспитателям, студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям.

## СОЗДАНИЕ И ВЕДЕНИЕ РЕЛЯЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ В СУБД MS OFFICE ACCESS

**Богданов С.И., Рогачев А.Ф., Титова В.А.**

В учебно-методическом пособии авторами приводятся описание, методика, порядок создания и работы с реляционными базами данных в современной системе управления базами данных Ms Office Access.

Пособие «Создание и ведение реляционных баз данных в СУБД Ms Office Access» отвечает требованиям, предъявляемым к учебно-методическим пособиям для студентов высшей школы, имеет все необходимые для работы данного типа компоненты и актуально в данное время.

Работа содержит введение, несколько глав, контрольные вопросы по главам, сквозной контрольный пример разработки и ведения базы данных, задания для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения факультета перерабатывающих технологий и товароведения, список использованной литературы. Каждая глава пособия раскрывает общие теоретические вопросы по отдельным объектам базы данных Ms Access и практическую часть, связанную с составом, разработкой и ведением таблиц базы данных, запросов, форм и т.д.

В первой части работы приводятся теоретические предпосылки для разработки и описания таблиц базы данных различными способами, связи таблиц при помощи схемы данных в единую базу. Показан процесс использования мастера подстановок, масок ввода, применения условий на ввод исходных данных и др. для упрощения процесса ввода данных в базу. Последующие главы содержат теоретический материал и примеры разработки и редактирования различного типа и вида запросов, форм, отчетов, модулей, главной кнопочной формы и защиты базы.

Авторами при изложении материала приведено большое количество иллюстраций, наглядно демонстрирующих процесс разработки и ведения базы данных, рассмотрены варианты использования отдельных компонентов пакета Ms Office Access 2007, приведены контрольные вопросы и задания по каждому разделу учебно-методического пособия, имеется список используемой литературы.

Данное пособие может быть рекомендовано студентам очной формы обучения для теоретического знакомства с методикой построения компонентов базы данных и практического овладения навыками её создания, студентам заочной формы обучения для выполнения контрольной работы по дисциплине «Автоматизированные базы данных в товароведении», может быть рекомендована для студентов, обучающихся по направлениям 110800 - «Агроинженерия», 260800 - «Технология продукции и организация общественного питания».

## ИММУНОЛОГИЯ

**Богданова О.Ю.**

Учебное пособие О.Ю. Богдановой «Иммунология» предназначено для студентов вузов биологических специальностей 020201.65 «Биология», 020803.65 «Биоэкология», 020209.65 «Микробиология», может быть полезно для преподавателей дисциплин «Иммунология», «Физиология человека» и более узких дисциплин, для сотрудников кафедр биологических и медицинских институтов.

В учебном пособии О.Ю. Богдановой рассматриваются основные теоретические вопросы строения иммунной системы человека, основные свойства иммунокомпетентных клеток, строение и свойства антигенов и антител, их взаимодействие в процессе формирования иммунного ответа. Большой интерес представляют главы, повествующие об этапах формирования иммунитета различных биологических объектов, об эволюции иммунитета человека и основах экологии иммунитета. Сведения, представленные в этих главах, будут, безусловно, интересны для студентов биологических специальностей. Содержание учебной разработки соответствует образовательному стандарту и примерным программам учебной дисциплины «Иммунология» для указанных специальностей.

Пособие разбито на 8 глав, содержит введение, оглавление и список литературы, в котором насчитывается 22 литературных источника, которые автор рекомендует к изучению при углубленном исследовании одной из иммунологических проблем. Учебное пособие иллюстрировано яркими рисунками, их количество 16.

В первой главе учебной разработки О.Ю. Богдановой изложены этапы становления иммунологии, показаны разделы и задачи науки, четко сформулированы основные достижения и обозначены перспективные направления науки. Вторая глава повествует о видах иммунитета, общих закономерностях защитных сил макроорганизма, явлениях фагоцитоза, воспаления, описаны основные клетки иммунной системы. Третья глава иллюстрирует молекулярный уровень функционирования иммунной системы человека. Четвертая глава пособия содержит сведения о строении центральных и периферических органов иммунной системы, подкрепленные иллюстрациями. Показаны свойства иммунокомпетентных клеток и их взаимодействие в иммунном ответе. В пятой главе пособия представлены краткие описания основных иммунодефицитных состояний. В шестой главе описаны необычные явления иммунитета, такие как аллергия, противовирусный иммунитет, трансплантационный и противоопухолевый виды иммунитета. Данные сведения охватывают современные представления и содержат ссылки на последние научные исследования, проведенные в этих областях знаний об иммунной системе. Последние две главы посвящены филогенезу иммунитета и основам экологии иммунитета.

При работе над учебным пособием автор использовал широкий спектр научной литературы по данным вопросам. Учебное пособие оригинально составлено, иллюстрирует различные аспекты иммунной системы человека от молекулярного, клеточного и органного до популяционно-видового уровня организации живой материи. Освещены практические вопросы иммунологии с точки зрения современных представлений в этой области. Учебное пособие написано логично, грамотно, интересным живым языком. Текст понятен как для специалиста, так и для начинающего изучение сложной науки иммунологии. Пособие составлено на высоком теоретическом уровне, имеет огромную практическую значимость, может быть использовано студентами специальностей 020201.65 «Биология», 020803.65 «Биоэкология» и 020209.65 «Микробиология», для направления «Биология», преподавателями и работниками медицинских учебных заведений и организаций для совершенствования знаний об иммунологии.

Учебное пособие О.Ю. Богдановой «Иммунология» рекомендовано к использованию в учебном процессе в качестве учебного пособия по дисциплинам «Иммунология», «Физиология человека», «Социальная экология», удостоено присвоения грифа Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию для использования в образовательном процессе в системе высшего профессионального образования.

## ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАГОТОВОК В АВТОМАТИЗИРОВАННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ

**Богодухов С.И., Схиртладзе А.Г., Сулейманов Р.М., Козик Е.С.**

Задача данного пособия - научить разработке методологических основ выбора вида и способа получения оптимальной заготовки, а также алгоритмизация её проектирования как необходимая предпосылка для выработки подходов к его автоматизации.

Наиболее распространёнными технологическими методами получения заготовок в условиях автоматизированного машиностроения являются литьё, обработка давлением, методы порошковой металлургии, комбинированные методы, поэтому основное внимание в учебнике уделено видам заготовок, получаемых именно этими методами.

Принцип построения материала системно отражает необходимую информацию о машине как объекте производства, об общей структуре технологического процесса изготовления деталей (глава 1), общей характеристике заготовок (глава 2), методах их получения и алгоритмах проектирования (главы 3, 4, 5 и 6). Дана общая характеристика систем автоматизированного проектирования технологических процессов заготовительного производства (глава 7), а также рассмотрено технико-экономическое обоснование выбора заготовки (глава 8).

Подробный список литературы и информационно-справочное приложение имеют практическую направленность.

Характер изложения материала способствует самостоятельному изучению проблем проектирования заготовок. В конце каждого модуля приведены вопросы для самопроверки. Подготовка ответов на них способствует активизации самоконтроля, помогает глубже систематизировать полученные знания, закрепить их в памяти. В целом внимательно изучение пособия позволяет приобрести умения и навыки проектирования машиностроительных заготовок.

Структура учебного пособия делает возможным его использование также в качестве справочно-информационного источника по заготовительному производству.

Пособие не претендует на универсальное и всеобъемлющее раскрытие сложного вопроса проектирования машиностроительных заготовок, однако является полезным дополнением к ранее изданным литературным источникам.

Детали составляют основную массу объектов производства на любом машиностроительном предприятии, поэтому этап изготовления деталей является наиболее трудоёмким и сложным во всём производственном цикле создания машины.

Этап изготовления деталей является наиболее многономенклатурным в любом производственном цикле. Трудоёмкость и сложность подготовки и организации изготовления деталей усугубляются тем, что около 80 % изделий в отечественном машиностроении выпускаются в условиях единичного и мелкосерийного производства. Это означает, что почти для каждого изделия необходимы своя технология, выпуск технической документации, технологическое оснащение.

Полный цикл изготовления детали включает в себя важный этап - получение заготовки. Этот этап предшествует этапу последующей её механической обработки резанием и оказывает на неё существенное влияние. Как известно, трудоёмкость этапа получения заготовок в машиностроении составляет примерно 34 % суммарной трудоёмкости основных технологических процессов. Трудоёмкость других этапов составляет: обработки резанием - 34 %, сборки - 25 %, прочих работ - 7 %. Совершенствование технологии получения заготовки и повышение её качества - одна из важнейших задач технологии машиностроения по сокращению объёма обработки резанием и связанных с ней отходов металла.

Качество заготовки оценивается целым рядом показателей: точностью размеров, формы, расположения поверхностей, качеством поверхностного слоя, величиной припуска на механическую обработку, однородностью механических свойств и структуры материала, его обрабатываемостью. При разработке технических условий на заготовку требования по точности не должны быть чрезмерными. При выборе заготовки необходимо учитывать основную зависимость: чем сложнее форма заготовки и точнее её размеры, тем она дороже, но тем меньше затраты на её последующую обработку и, наоборот, при меньшей точности заготовки снижается её стоимость, но возрастают затраты на обработку. Оптимальной является такая заготовка, при которой себестоимость готовой детали будет наименьшей.

Многообразие материалов и технологических методов производства заготовок для деталей машин и механизмов позволяет в каждом конкретном случае осуществлять рациональный выбор производственного процесса и применение современных средств технологического оснащения.

Потери металла в массовом и крупносерийном производстве сравнительно незначительны. Это связано с применением прогрессивных способов получения точных заготовок: литья в оболочковые формы, по выплавляемым моделям, под давлением, точного холодного и горячего прессования, холодной штамповки, методов порошковой металлургии и т. д. В связи с большим объёмом выпуска продукции затраты на дорогостоящие средства технологического оснащения в этом случае быстро окупаются.

Основные отходы металла в виде стружки получаются в условиях единичного, мелко- и среднесерийного производства, так как применение в этих условиях прогрессивных методов обработки ограничено, а порою и нерационально. Однако знание научных основ организации группового производства заготовок позволяет и в условиях этих типов производств спроектировать и изготовить такую технологическую оснастку, которая обеспечивает быструю переналадку при переходе от изготовления одного типа детали к другому. Следовательно, широкое применение групповых методов получения заготовок обеспечивает решение общей задачи, связанной не только с экономией материалов, но и с вопросами создания гибких автоматизированных производств.

От выбранных материалов, конструкции детали, технологических процессов во многом зависит долговечность и надёжность работы выпускаемых машин, экономичность их производства и эксплуатации.

В технологических процессах заготовительного производства исходный материал преобразуется в заготовку заданных размеров и конфигураций методами литья, обработки давлением, сварки, порошковой металлургии, переработки сортового или специального проката, а также комбинированными способами.

Этапы технологических процессов изготовления заготовок - как основные (операции, приёмы, переходы), так и вспомогательные (транспортирование, контроль, маркирование и другие) - характеризуются большим разнообразием их выполнения, а также разными уровнями использования материальных, энергетических и трудовых затрат, достигающих 40 % общей стоимости машины.

Эффективность производства заготовок и их качество во многом определяются технологичностью конструкции детали. Технологичные детали проще в изготовлении, практически лишены дефектов, надёжнее в эксплуатации.

Наибольший экономический эффект обеспечивается в тех случаях, когда заготовка по конфигурации, размерам, параметрам шероховатости поверхности мало отличается от готовой детали и поэтому последующая обработка на металлорежущих станках сокращается до минимума либо исключается совсем.

В ряде случаев механическая обработка заготовок, например, из пластмасс, порошковых, твёрдых и сверхтвёрдых материалов нежелательна из-за низкой стойкости режущего инструмента и снижения после такой обработки физико-механических свойств заготовок. Максимальное или полное соответствие заготовки чертежу готовой детали обеспечивает прямую экономию металла, снижает общие затраты, высвобождает металлорежущее оборудование, квалифицированных рабочих и производственные площади.

Задача экономии материалов предъявляет высокие требования к процессу рационального выбора заготовок, что определяет не только затраты на технологическую подготовку производства, но и себестоимость, надёжность и долговечность изделий.

Выбор заготовки необходимо увязывать с технико-экономическим расчётом себестоимости изготовления конкретной детали, материалом и типом производства.



Заготовительное производство стало важным звеном современного машиностроительного предприятия, и от дальнейшего развития его зависят технические и экономические показатели изготавливаемой продукции.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА

**Боголюбов В.С., Быстров С.А., Боголюбова С.А.**

*Допущено учебно-методическим объединением по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятии туризма»*

*Учебное пособие составлено на основе требований ГОС ВПО к уровню подготовки выпускников по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии туризма и гостиничного хозяйства», соответствует рабочей программе дисциплины «Экономическая оценка инвестиций на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства» и входит в блок специальных дисциплин учебного плана специальности.*

*В основе процесса принятия решения инвестиционного характера лежат оценка и сравнение объема предполагаемых инвестиций и будущих денежных поступлений. Три фактора обычно связаны с этим процессом – время, риски и стоимость денег. Поскольку сравниваемые показатели относятся к различным моментам времени, ключевой проблемой является их сопоставимость и оценка.*

*В настоящее время в России и за рубежом опубликованы книги, которые посвящены методам оценки эффективности инвестиций (А.Г. Грязнова, И.Т. Балабанов, В.В. Ковалев, М.А. Крейнина, Е.С. Стоянова, У.Ф. Шарп и др.) В них излагаются преимущественно общеметодологические вопросы по оценке инвестиций на предприятиях материального производства (субъектах хозяйствования), на фондовых биржах и внебиржевом рынке. В настоящее время внимание исследователей привлекают отдельные аспекты оценки инвестиционной деятельности предприятий туризма (А.И. Балабанов, В.Г. Гуляев) - преимущественно гостиниц как наиболее капиталоемкой части туристской индустрии. Есть и попытки комплексной оценки инвестиций на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства как целостной социально-экономической системы (В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Севастьянова). Вместе с тем инвестиции в развитие туризма требуют знания и владения современными методами экономической (и не только экономической) оценки выбираемых решений, учитывающих особенности функционирования и развития сферы туризма.*

*Поэтому в учебном пособии рассматривается основной спектр вопросов, касающихся анализа, оценки, планирования и прогнозирования инвестиционной деятельности в развитие туризма. Особое внимание уделено рассмотрению инвестиций непосредственно на различных предприятиях инфраструктуры туризма. Управление инвестиционным процессом представлено как целостный системный метод выбора оптимизационных решений с целью повышения экономической эффективности, прибыльности, финансовой устойчивости предприятий. Наиболее сложные аспекты иллюстрированы примерами, а для самооценки усвоения - контрольными вопросами.*

*Логика подхода к экономической оценке инвестиций в развитие туризма определила структуру учебного пособия, которая состоит из введения, 9 глав, практикума и библиографического списка.*

*В пособии раскрыты особенности организации и финансирования инвестиционной деятельности в туризме, в том числе рассмотрены наиболее распространенные методы финансирования развития предприятий туризма, включая портфельные инвестиции; освещены методические подходы к формированию инвестиционной политики на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства с позиций наиболее рационального использования ресурсов и профессионального маркетинга; выявлена роль инноваций в воспроизводственных процессах на предприятиях туризма как основы и повышения экономической эффективности инвестиций. Кроме того, рассмотрены часто используемые на практике методы оценки эффективности инвестиционных проектов в сфере туризма, изложены принципы и методы учета и снижения рисков на предприятиях туризма, что способствует повышению экономической оценки инвестиций. С нашей точки зрения заслуживает особого внимания возможность использования современных информационных технологий (в частности, программы Project Expert) при расчете важнейших оценочных показателей инвестиционных проектов, бизнес-планов на предприятиях туризма.*

*Таким образом, в учебном пособии дается целостное системное представление об экономической оценке инвестиций на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства, чему способствует рассмотрение факторов и условий формирования эффективности. Излагая достаточно коротко (стараясь понятным, простым языком) методологический материал по каждому разделу, в учебном пособии приводятся примеры и рекомендации для практического их применения. Этой цели служит девятая глава пособия “Самостоятельный практикум”, в котором излагаются наиболее часто встречающиеся на практике задачи по оценке инвестиций в туризм и методы решения этих задач. В конце каждой главы приводятся вопросы для самоконтроля знаний раздела. Логика изложения – от общего, методологического к решению частных, конкретных задач – соответствует логике системного анализа и принятия решений инвестиционным менеджером на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства.*

## ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

**Боголюбова С.А.**

*Учебное пособие составлено на основе ГОС ВПО к уровню подготовки выпускников по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии туризма и гостиничного хозяйства», соответствует рабочей программе дисциплины «Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов» и входит в блок естественно-научных дисциплин учебного плана специальности.*

Рекреационные ресурсы являются важнейшим фактором формирования здорового образа жизни общества. Рекреация способствует развитию физических, эстетических, социально-экономических, психологических и иных положительных качеств человеческой личности.

Большинство отечественных исследований сферы рекреаций носит во многом экономико-географический, социологический и медико-биологический характер (Веденин Ю.А., Колотова Е.В., Лемешев М.Я., Мироненко Н.С., Никитина О.А., Никоненко А.Г., Преображенский В.С., Путрик Ю.С., Татаринцев А.А., Темиров Д.С. и другие). Однако экономические проблемы рекреационной деятельности исследованы еще явно недостаточно, о чем свидетельствует отсутствие достаточно глубоких комплексных исследований, изложенных не только в учебно-методической, но и научной литературе. В то же время современный уровень и перспективы развития общества все в большей степени связаны с отдыхом в рекреациях, потребность в котором приобретает массовый характер, формируя необходимую рекреационную инфраструктуру, образуя территориальную отрасль экономики. Поэтому учебное пособие призвано заполнить пробел, образовавшийся в отечественной научной и учебной литературе.

В настоящем издании изложены современные подходы и методы эколого-экономической оценки рекреационных ресурсов, а также факторы и условия, влияющие на эту оценку. Логика подхода к эколого-экономической оценке рекреационных ресурсов определила структуру учебного пособия, состоящего из введения, семи глав, приложений и списка литературы.

В первой главе раскрываются сущность и значение рекреации как формы отдыха, показано, что основными тенденциями, наблюдаемыми в эволюции рекреационной деятельности, являются: возрастание относительного значения услуг оздоровительного, спортивного и познавательного характера; относительное снижение лечебных услуг при абсолютном росте всех других видов; возникновение новых, ранее не практиковавшихся рекреационных видов и форм деятельности. Вместе с тем, развитие рекреационной деятельности приводит к обострению проблем сохранения природных ресурсов. Общедоступность и бесплатность большинства естественных природных рекреационных комплексов влечет за собой недооценку их значимости, следствием чего является деградация экосистем. Изучению экологических императивов как ограничений в развитии рекреаций посвящена вторая глава. В третьей главе рассматриваются основные характеристики рекреационных ресурсов, потенциалы развития рекреаций и методы оценки рекреационного потенциала. Методам рекреационного районирования, позволяющим выявить факторы и условия более рационального и комплексного развития рекреаций в регионах, посвящена четвертая глава учебного пособия. При этом возникает проблема экологической оценки в первую очередь природных рекреационных ресурсов. В пятой главе обобщены современные методы такой оценки, раскрыто их содержание, приведены примеры.

Однако необходимость более полного учета и оценки затрат и результатов деятельности рекреаций в условиях развития рыночных отношений в России объективно потребовала введения в учебное пособие разделов, посвященных подходам к экономической оценке рекреационных ресурсов, к структуризации и анализу известных методов этой оценки (главы 6 и 7). Особое внимание уделено оценке рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий и возможность их использования для отдыха населения. Достаточно широко представлен отечественный и зарубежный опыт формирования, использования и развития рекреационных ресурсов, особенности их оценки в России и за рубежом.

## РЕШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ГРАНИЧНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОЛУПЛОСКОСТИ МЕТОДАМИ ТЕОРИИ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО

**Богомолов А.Н., Ушакова А.Н., Шиян С.И.**

В монографии А.Н. Богомолова, А.Н. Ушакова и С.И. Шияна приведены аналитические решения первой основной, второй основной и основной смешанной задачи линейной теории упругости для односвязной области (полуплоскости) с криволинейной границей, полученные методами теории функций комплексного переменного.

Эта функция совершает конформное отображение нижней полуплоскости  $ImZ < 0$  на полуплоскость с криволинейной границей, имитирующей контуры откосов, склонов, выемок (котлованов, траншей и т.п.) и насыпей различной конфигурации с различными геометрическими параметрами, что позволяет использовать полученные решения при рассмотрении широкого круга прикладных задач геомеханики, горной механики, геоэкологии, фундаментостроения, транспортногo, гидротехнического, мелиоративного, гражданского и промышленного строительства.

Кроме того, приведенные в монографии результаты могут быть использованы для анализа напряженно-деформированного состояния при расчетах и проектировании деталей машин и агрегатов в машиностроении, материаловедении и т.д.

Решения первой и второй основных задач формализованы в пакет компьютерных программ ASV32, адаптированный для решения задач геомеханики и фундаментостроения.

В монографии помещены результаты решений целого ряда прикладных инженерных задач геомеханики и фундаментостроения, полученные при использовании пакета ASV32.

Рекомендуется для научных работников, проектировщиков и расчетчиков, аспирантов и докторантов, чьи научные интересы и направления научных исследований сопряжены с использованием методов механики деформируемого твердого тела для решения инженерных задач в строительстве.

## ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САРМАТСКИХ ГЛИН ЮЖНОЙ ОКРАИНЫ РУССКОЙ ПЛАТФОРМЫ

**Богомолов А.Н., Олянский Ю.И.**

Глины различного возраста широко распространены на территории нашей страны и часто служат основанием для инженерных сооружений в ее европейской части. Основная масса глинистых пород образовалась в условиях

незамкнутых морских бассейнов. Такие глины являются типично засоленными грунтами, т.к. накапливались в условиях высокой солености Мирового океана.

Сарматские глины представляют собой типичные морские отложения, образовавшиеся в условиях замкнутого морского бассейна с соленостью воды отличной от средней солености Мирового океана. Как следует из работ Н.И. Андрусова, вода Сарматского морского бассейна имела пониженную соленость, а временами была пресной. Таким образом, сарматские глины представляют собой морские образования, почти лишенные солевой составляющей порового раствора, а, следовательно, отличающиеся по своим свойствам от засоленных глин другого возраста. Площадь распространения этих отложений достаточно большая. Однако, во многих регионах Украины и РФ они залегают на большой глубине и перекрыты другими отложениями. И только в 3-х регионах: междуручье Прут-Днестр, Керченский полуостров и Центральное Предкавказье эти глины выходят на поверхность и являются основанием инженерных сооружений. В связи с тем, что в Крыму планомерного систематического исследования сарматских глин не проводилось, а отдельные публикации приурочены к 60-70 годам прошлого столетия, авторы ограничились свои исследования только двумя регионами.

В настоящее время не существует общепринятой методики прогноза свойств глин, подвергающихся длительному воздействию воды в основаниях инженерных сооружений, в связи с этим, одной из задач, которую поставили перед собой авторы монографии, являлась - разработка такой методики. Особую проблему для строительства представляет прогноз показателей прочности, т.к. методы, используемые в настоящее время в изыскательских организациях, основываются на кратковременном замачивании образцов, а, следовательно, не учитывают возможных химических преобразований грунта. Так как сарматские глины в целом образовались в условиях пониженной солености морской воды, была дана количественная оценка роли химических процессов в изменении их прочности.

Основными научными результатами, полученными авторами, и представленными в монографии, являются следующие выводы.

1) Основными факторами, определяющими различия в показателях состава и свойств сарматских глин Центрального Предкавказья и Северного Причерноморья явились: генетическая засоленность Сарматского моря в его восточной и западной частях и зональные климатические - различная степень увлажнения территории в после-сарматское время.

Авторы выполнили значительный объем исследований, включающий: изучение геологического строения региона, оценку палеогеографических условий осадконакопления в сарматское время, изучение литологических особенностей глин и их физико-механических свойств. Материалом для таких исследований послужили, как ранее опубликованные данные различных авторов, так и непосредственно результаты лабораторных исследований и экспериментов, выполненных в различных организациях Молдовы и РФ.

Таким образом, настоящая монография представляет собой продолжение многолетних исследований сарматских глин, осуществляемых под руководством д.т.н. Богомолова А.Н. и д.г.-м.н. Олянского Ю.И. в различных организациях: Институте геофизики и геологии АН Молдовы, ВолГАСУ

Для оценки физико-механических свойств сарматских глин Центрального Предкавказья авторы использовали многочисленные результаты лабораторных исследований грунтов, выполненных в СКФ ПНИИИС. Несмотря на достаточно большое количество публикаций по инженерно-геологическим свойствам сарматских глин этого региона, все они отличаются бессистемностью изложения и разрозненностью информации. В следствие этого, авторам пришлось выполнить статистический анализ показателей свойств глин по весьма представительным выборкам. Общее количество использованных данных составило: 126 - по физическим свойствам и 332 - по показателям засоления. Для оценки сходимости показателей состава и свойств глин из обоих регионов авторы использовали, как логические методы, так и формализованные, основанные на оценке статических характеристик: критерий Фишера, информационный критерий.

2) Направленность химических процессов, обуславливающих различные изменения состава и свойств слабозасоленных сарматских глин Северного Причерноморья при диффузионном выщелачивании, определяется степенью их выветрелости и различным содержанием в исходном состоянии пирита.

Авторы проанализировали данные выщелачивания 10 образцов средне и верхнесарматских глин Северного Причерноморья с различными показателями степени дисперсности, минерального состава и состояния, ионно-солевого комплекса и типа структурных связей между грунтовыми частицами. Лабораторные исследования выполнены в Институте геофизики и геологии АН Молдовы под руководством д.г.-м.н. Олянского Ю.И. в 1990-1995 гг. по методике разработанной в ПНИИИСе (г. Москва) и СКФ ПНИИИСа (г. Ставрополь), характеризующейся комплексностью исследования состава и свойств образцов глин до и после выщелачивания (по единой методике), продолжительностью опыта по выщелачиванию (не менее 90 сут.), использованием для выщелачивания дистиллированной воды, скоростью водообмена 5-6 л в неделю и изучением химического состава фильтрата. Кроме этого, автор проанализировал данные публикаций по указанной проблеме различных авторов.

В результате было установлено, что слабозасоленные сарматские глины Северного Причерноморья при выщелачивании изменяют почти все свойства. Расхождение грунта сопровождается разуплотнением, дополнительным набуханием и существенным уменьшением прочности. Главным критерием, характеризующим активность указанных процессов и их результат, является степень выветрелости глин и содержание в них пирита. Приведенные в монографии табличные данные подтверждают эти выводы.

3) Прогноз показателей прочности сарматских глин, подверженных длительному воздействию воды в основаниях инженерных сооружений, может осуществляться методом вероятностных аналогий с использованием типизации глин по устойчивости к обводнению и рассчитанных авторами эмпирических оценок вероятностей прогнозных признаков для территории - аналога.

В 1990 г. д.г.-м.н. Олянского Ю.И. была предложена типизация сарматских глин по устойчивости к обводнению. На основе анализа различных критериев устойчивости был выбран один: прочность глин после выщелачива-

ния, отнесенная к прочности глин до выщелачивания. Этот критерий устойчивости и был использован для разделения сарматских на 4 типа по устойчивости к обводнению. Для каждого типа выполнены расчеты показателей состава и свойств грунта до и после выщелачивания, получены корректировочные коэффициенты по углу внутреннего трения и удельному сцеплению. Эту типизацию авторы монографии использовали для прогноза прочности выщелоченных сарматских глин Северного Причерноморья. Проверка надежности метода выполнена путем сравнения данных полученных по общепринятой методике и предлагаемому методу.

## ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Боженко Н.Н., Домашенко Г.А., Коробова В.А.**

*Данное учебное пособие посвящено методическим вопросам практической направленности документационного обеспечения управленческой деятельности в современных экономических условиях.*

*Авторы на страницах издания рассматривают теоретические и практические аспекты делопроизводства, акцентируя внимание на практических вопросах разработки документа, документооборота, технологии регистрации, учета и хранения документов, архивации данных на предприятии. При этом теоретические материалы иллюстрируются практическими примерами по разработке и оформлению управленческой документации в сфере трудовых, организационных и финансовых отношений предприятия, как с помощью бумажных носителей информации, так и с применением электронных систем документооборота. Предлагаемое издание состоит из двух частей.*

*В первой части учебного пособия рассматриваются современные нормативные и правовые законодательные акты, регламентирующие организацию документооборота на предприятии, излагаются правила подготовки, оформления и ведения всех видов внутренних документов предприятия, информационно-справочных документов и деловой переписки.*

*Практическая часть представлена образцами и примерами оформления управленческих документов предприятия. В пособии представлен обширный тестовый материал, позволяющий студентам самостоятельно проверить имеющиеся знания в области делопроизводства, каждый раздел которого заканчивается перечнем контрольных вопросов.*

*В качестве самостоятельного раздела включен глоссарий, содержащий более 300 терминов и определений слов международной экономической терминологии.*

*Пособие может быть рекомендовано студентам вузов, а также для руководящих и кадровых работников организаций и предприятий вне зависимости от форм собственности, деятельность которых тесно связана с созданием документации.*

## УРОКИ РУССКОГО

**Боженкова Р.К., Боженкова Н.А.**

*Учебный комплекс «Уроки русского», созданный Р.К. Боженковой и Н.А. Боженковой, адресован студентам-иностранцам, обучающимся в вузах гуманитарного профиля (социологам, журналистам, политологам, философам, экономистам и др.) и владеющим русским языком в объеме Первого сертификационного уровня - ТРКИ-I (в Европейской системе уровней владения иностранным языком соответственно B1). Комплекс состоит из учебника для студентов и методических материалов для преподавателей.*

*Исходя из того, что основная задача комплекса, как ее сформулировали авторы, - активная отработка речевых навыков в сочетании с совершенствованием культурологических умений, ориентированных на стирание граней между учебным и естественным общением, учебник, входящий в состав учебного комплекса, может быть эффективно использован в любой профессиональной аудитории, заинтересованной в систематизации и комплексном расширении знаний о русском языке и русской культуре.*

*Данный учебный комплекс отличает новизна методических подходов, имеющих в своей основе глубокое теоретическое обоснование. Он реализует четко продуманную и обоснованную авторскую концепцию обучения русскому языку как иностранному на завершающем этапе системы РКИ.*

*Так, следствием более широкого, чем в традиционной методике, представления о наполнении конституента «личность» стало новое видение авторами характера и степени реализации каждого из компонентов в триаде язык - культура - личность на разных этапах обучения.*

*Исходя из того, что начальный, основной и продвинутый этапы обучения РКИ в обозначенном русле теоретически и педагогически ориентированы и вполне оснащены учебными и методическими пособиями, отвечающими современным требованиям, а завершающий этап системы РКИ находится пока вне поля зрения методистов, учебный комплекс «Уроки русского» ориентирован именно на завершающий этап обучения.*

*Основной этого этапа пролонгированного обучения РКИ (соответственно, и учебного комплекса в целом) является, во-первых, систематизация (при необходимости - корректировка) и обобщение собственно лингвистических знаний, полученных ранее, и увеличение их объема посредством расширения фактического материала; во-вторых, изучение и отработка сложных вопросов речевой практики, таких как стилистически обусловленное функционирование отдельных форм и конструкций.*

*Для достижения этой цели выбран комбинаторный подход, базирующийся на функциональном принципе рассмотрения языка и реализующийся в соединении семасиологического и ономасиологического подходов по модели «форма ^ смысл ^ форма».*

*Дидактическая организация учебника детерминруется постулатом: каждая морфологическая категория связана с ее функционированием в составе синтаксических единиц при выражении того или иного смысла в речи. Тем самым охватываются все уровни языка - от семантико-синтаксического до морфолого-фонетического, обеспечивая «многослойность» учебного комплекса и подчеркивая креативные свойства русского языка, возможности его изучения и дальнейше-*

го успешного использования во всех сферах общения. И поскольку методическая целесообразность на первый план вывела смысловой аспект, материал учебника «пронизан» заданиями на взаимозаменяемость (синонимичность) лексических единиц и синтаксических конструкций, опирающихся на возможности русской языковой системы.

Важной характеристикой учебника является факт активного использования стратегии опережающего обучения как с целью развития у инофонов когнитивно-творческой способности к самообразованию, так и с целью создания равноправных условий общения учащихся и преподавателя. Комплекс предусматривает задания разного уровня сложности (при этом учитывается принцип преемственности и последовательности), а его структура в целом позволяет неоднократно возвращаться к пройденному материалу.

Выбор тем в учебнике осуществлен с учетом всех аспектов содержания иноязычного образования и обусловлен как необходимостью формирования в высшем образовательном звене профессиональных, общекультурных и общенаучных компетенций, так и значимостью осмысления инофонами категориальной сущности процессов отражения в русском языке духовной культуры многонациональной России, ее истоков и взаимосвязи с современным полифункциональным миром.

Последовательность тематической линии определена лексико-грамматическим материалом; логика же изложения связана с общей коммуникативной задачей, обозначенной в названии самого учебника и заглавиях тем.

Заглавия тем лингвистического регистра нацелены не столько на погружение в специальные вопросы той или иной научной дисциплины, сколько на ориентацию в системе общечеловеческих ценностей, осознание их значения для сохранения и развития современной цивилизации, на формирование (воспитание) готовности к социальному взаимодействию, к принятию нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу, культурному и научному наследию и т.д.

Учебник завершается конференцией, посвященной проблемам и перспективам образования, в рамках которой проверяется уровень сформированности навыков и умений инофонов и смыслово суммируются все предыдущие темы. Успешность проведения конференции, ее результативность есть показатель приобщения иностранных учащихся к лингвокультурной картине русского народа в условиях полифункциональной коммуникации, их личностного роста, что и явилось нашей основной задачей.

Методическим сопровождением учебника для студентов является книга для преподавателя, которая может быть использована и как самостоятельное учебное издание в курсах теории и методики преподавания и русского, и других иностранных языков.

Таким образом, комплекс «Уроки русского» Р.К. Боженковой и Н.А. Боженковой предлагает эффективно работающую модель обучения русскому языку как иностранному на завершающем этапе системы РКИ.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

**Боженюк А.В., Котов Э.М., Целых А.А.**

В 2009 году профессор Боженюк А.В., ст. преподаватель Котов Э.М. и доцент Целых А.А. разработали и опубликовали в издательстве «Феникс» (г.Ростов-на-Дону) учебник «Интеллектуальные Интернет-технологии» допущенный УМО по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. (Гриф УМО №37-1/94-26).

В учебнике даны понятия и основы интеллектуальных интернет-технологий. Рассмотрены архитектурные особенности организации и функционирования современных интеллектуальных интернет-систем. Изложены вопросы информационного и программного обеспечения интеллектуальных интернет-систем.

Учебник содержит систематизированную и актуальную информацию с учетом последних научных данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Учебник построен на основе современных методических концепций, содержит примеры, практические рекомендации, контрольные вопросы и задания.

Следующий виток развития Всемирной Паутины, проявляющей признаки искусственного интеллекта, поднимает вопрос о качественно новом уровне взаимодействия человека и машины, который раньше не был возможен в принципе. Настоящий учебник представляет собой одну из первых в России удачных попыток систематизировать широкий пласт информации, связанной с новейшим самостоятельным направлением исследований в области интеллектуальных информационных систем – интеллектуальными интернет-технологиями.

В учебнике даны понятия и основы интеллектуальных-интернет-технологий. Рассмотрены архитектурные особенности организации и функционирования современных интеллектуальных интернет-систем. Изложены вопросы информационного и программного обеспечения интеллектуальных интернет-систем.

Авторы последовательно раскрывают фундаментальную роль и практическое значение искусственного интеллекта, а именно: методов формализации и представления знаний, технологий добычи данных и интеллектуального анализа данных, агентно-ориентированных подходов и социального интеллекта, – и передовых информационных технологий, как-то: беспроводных сетей, всепроникающих вычислений, адаптивных гипермедиа-систем, грид-технологий и т.д., – для развития следующего поколения интернет-ориентированных систем, служб и сред.

Учебник «Интеллектуальные интернет-технологии» в полной мере отвечает современному уровню научных и технических знаний, содержит систематизированную и актуальную информацию с учетом последних научных данных, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

Учебник построен на основе современных методических концепций, содержит примеры, практические рекомендации, контрольные вопросы и задания.

Учебник разработан для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 «Прикладная информатика (в экономике)» и другим экономическим, юридическим и социальным специальностям. (030501 «Юриспруденция», 080502 «Экономика и управление на предприятии», 080301 «Коммерция», 080504 «Государствен-

ное и муниципальное управление», 080507 «Менеджмент организации», 080111 «Маркетинг», 100103 «Социально-культурный сервис и туризм»).

## СОЦИОЛОГИЯ

**Бойко С.В., Панов Б.В.**

*Особенности:*

*Учебный материал включает в себя три классических раздела: прикладная социология, социальная статика и социальная динамика.*

*Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 600 заданий различных типов.*

*Глоссарий, содержащий толкование более 700 основных понятий и важнейших терминов социологической науки.*

*Приложение «Персоналии» содержит энциклопедические сведения об ученых социологах и философях (74 статьи).*

*Приложение «Хрестоматия» содержит извлечения из трудов выдающихся социологов и философов (56 фрагментов).*

*Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине.*

*Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы социологической науки.*

*Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: [www.chereng.ru](http://www.chereng.ru).*

## ФИЛОСОФИЯ

**Бойко С.В., Панов Б.В.**

*Особенности:*

*Учебный материал включает в себя два раздела: история философии и философия всеобщего.*

*Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов состоит из более чем 450 заданий различных типов.*

*Глоссарий, содержащий толкование основных понятий и важнейших терминов философской науки.*

*Приложение «Персоналии» содержит энциклопедические сведения об ученых-философах (около 200 статей).*

*Приложение «Хрестоматия» содержит извлечения из трудов выдающихся философов (более 100 фрагментов).*

*Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.*

*Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы философской науки.*

*Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: [www.chereng.ru](http://www.chereng.ru).*

## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Бойко С.В., Юрлов Ю.Н.**

*Филиал СПбГИЭУ, Череповец, e-mail: [chereng@rambler.ru](mailto:chereng@rambler.ru)*

*Особенности:*

*Учебный материал состоит из четырех разделов: общие подходы к стратегическому менеджменту, анализ внешней и внутренней среды в стратегическом менеджменте, основные стратегии организации, реализация стратегии.*

*Страница «Навигатор» обеспечивает удобный доступ ко всем структурным элементам учебника.*

*Глоссарий содержит толкование основных понятий и важнейших терминов стратегического менеджмента.*

*Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.*

*Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.*

*Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: [www.chereng.ru](http://www.chereng.ru).*

## МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ

**Бойко С.В., Щербакова А.С.**

*Особенности:*

*Учебный материал включает в себя четыре раздела: история и методологические основы менеджмента туризма и гостиничного хозяйства, регулирование деятельности в сфере туризма и гостиничного хозяйства, особенности менеджмента в туризме и гостиничном хозяйстве, социально-психологические основы менеджмента туризма и гостиничного хозяйства.*

*Четырехуровневая система контроля знаний. Банк вопросов контрольных тестов включает себя более 500 заданий различных типов.*

*Приложение «Методические материалы» включает в себя методические материалы по дисциплине и презентации лекций.*

*Приложение «Интернет-ресурсы» содержит ссылки на ведущие электронные ресурсы.*

*Дистрибутивы электронного учебника и демо-версия доступны на официальном сайте: [www.chereng.ru](http://www.chereng.ru).*

## PETROLEUM ENGINEERING (НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО)

**Болсуновская Л.М., Абрамова Р.Н., Матвеев И.А., Терре Д.А., Долгая Т.Ф., Васильченко Т.В., Бочарова Т.В., Шендерова И.В., Вершкова Е.М., Малюкова Д.С., Сухорукова Н.В.**

*Petroleum Engineering (Нефтегазовое дело) имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации.*

*Учебно-методический комплекс «Petroleum Engineering» состоит из следующих частей:*

*Petroleum Engineering /Course book/ Д.А. Терре, Т.Ф. Долгая, Т.В. Васильченко, Т.В. Бочарова, Р.Н. Абрамова, И.В. Шендерова, Л.М. Болсуновская, Е.М. Вершкова, Д.С. Малюкова, И.А. Матвеев, Н.В. Сухорукова. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. - 750 с.*

*Petroleum Engineering /Teacher's book/ Д.А. Терре, Т.Ф. Долгая, Т.В. Васильченко, Т.В. Бочарова, Р.Н. Абрамова, И.В. Шендерова, Л.М. Болсуновская, Е.М. Вершкова, Д.С. Малюкова, И.А. Матвеев, Н.В. Сухорукова - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. - 289 с.*

*Нефтегазовое дело. Техническая и профессиональная коммуникация / Р.Н. Абрамова, Л.М. Болсуновская. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. - 113 с.*

*Нефтегазовое дело /Тестовые задания/ Р.Н. Абрамова, Л.М. Болсуновская, И.А. Матвеев, Т.Ф. Долгая и др. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. - 109 с.*

*Четыре компакт-диска с аудио- и видеоприложениями.*

*Учебно-методический комплекс (УМК) адресован студентам старших курсов и магистрантам высших учебных заведений, обучающимся по геологическим, нефтяным и нефтегазовым специальностям, включая направление «Экономиста на предприятиях нефтяной и газовой промышленности».*

*Название УМК соответствует его содержанию. Общий объем пособия соответствует требованиям государственного образовательного стандарта к дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых специальностей и примерной рабочей программе дисциплины. Учебный материал пособия также отобран в соответствии с программными требованиями.*

*Целью УМК является подготовка студентов к работе с оригинальными текстами профессионально ориентированной тематики, включая понимание общего содержания текста, извлечение значимой информации, анализ смысловой структуры текста.*

*Центральное пособие комплекса (Course book) состоит из трех модулей и охватывает достаточно широкий круг тем. Первый модуль «Introduction to Petroleum Engineering» (Введение в нефтегазовое дело) отражает основы нефтегазового дела, дает общее представление о выбранной студентами специальности. Второй модуль «Upstream and Downstream» (Разведка, добыча, переработка и сбыт) направлен на углубление уже приобретенных знаний по направлению подготовки, а также на рассмотрение более узкопрофессиональных тем: геофизика и геофизические методы, сейсмология, разведка и добыча нефти, типы нефтяных скважин, бурение скважин, сооружение трубопроводов, нефтехранилища и т.п. Разделы данного модуля позволяют преподавателю выбирать учебный материал в зависимости от специализации студентов. Третий модуль «Environmental Control in Petroleum Engineering» (Контроль за состоянием окружающей среды в нефтегазовом деле) состоит из двух частей, посвященных проблемам гидрологии и геоэкологии. Первый и третий модули окажутся полезными для всех без исключения студентов, обучающихся по указанным специальностям, так как авторы УМК уделили внимание основным положениям и понятиям, актуальным для современного состояния науки.*

*Модульная структура УМК обуславливает возможность его гибкого использования в зависимости от уровня подготовки студентов, а также их потребностей и интересов. Предлагаемая система упражнений отвечает поставленным авторами целям комплекса.*

*Важными частями пособия являются приложения, завершающие каждый раздел модуля, и включающее дополнительные материалы, связанные с изучаемой тематикой: иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, облегчающие усвоение каждого раздела.*

*Достоинством комплекса является наличие глоссария терминов в конце каждого раздела комплекса, позволяющее студентам обратиться к нему на любом этапе работы при выполнении разнообразных заданий. Глоссарии представляют собой обширный список терминов, использованных в учебнике, и их перевод.*

*Материал изложен логично и последовательно. В текстах и заданиях содержатся ссылки на предыдущие разделы, что обеспечивает повторяемость наиболее важных положений и их лучшее усвоение.*

*Актуальность данного пособия обусловлена тем, что авторам удалось не только представить вниманию студентов обширную подборку текстов по нефтегазовому делу, но и снабдить их детально разработанным понятийным аппаратом и упражнениями, направленными на выработку определенных умений, необходимых студентам данного направления подготовки.*

*Комплекс отличается высоким научным и методическим уровнем представленного материала. Издание полностью соответствует современному уровню развития нефтегазового дела, так как авторы использовали последние публикации и исследования в данной области. Важной частью каждого раздела является список литературы по вопросам, рассмотренным в разделе, что дает студентам возможность более углубленно изучить те или иные проблемы, затронутые на занятиях.*

## ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ВО ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ

**Большакова И.А., Корецкая Н.М.**

Со времени открытия Вильгельмом Конрадом Рентгеном в 1895 году - X лучей, позволившего человечеству перейти на новый уровень диагностики различных заболеваний, в том числе и такого опасного, уносящего миллионы жизней, как туберкулез, прошло более 100 лет, но и сегодня рентгенологическое обследование органов дыхания не утратило своего значения в выявлении этого заболевания.

Туберкулез, заболеваемость которым находится на достаточно высоком уровне, - одно из основных инфекционных заболеваний бронхолегочной системы. В 70-80 годы прошлого века в клиническую практику стали активно внедряться такие точные методы диагностики как компьютерная томография, ультразвуковая диагностика, магнитно-резонансная томография, чуть позже - радионуклидная диагностика, что позволило вывести рентгенодиагностику на совершенно новый качественный уровень и создать принципиально новую диагностическую специальность, получившую название «лучевая диагностика».

Методы лучевой диагностики приобрели исключительно важное значение как в выявлении, так и в дифференциальной диагностике поражений легких. Они позволяют выявить не только анатомические структуры патологических изменений, но и оценить их характер. При расшифровке теневых изображений на рентгенограмме определяют локализацию поражения, его качественные характеристики, динамику в процессе проводимого наблюдения и лечения. Для правильной оценки рентгенологической картины необходимо уметь сопоставлять ее с клиническими проявлениями и течением заболевания с учетом проводимой терапии. Кроме того, нельзя судить о патологических изменениях легких без хорошего знания рентгенологической картины грудной клетки и ее органов у здорового человека.

В этой связи врач каждой специальности должен иметь четкое представление об основах рентгеноанатомии органов грудной клетки, знать основные рентгенологические синдромы, отражающие различные патологические состояния во фтизиопульмонологии.

Согласно государственному образовательному стандарту (2000) и типовой программе по лучевой диагностике для студентов медицинских вузов (М., 2006), изучение рентгенологии проходит на третьем курсе; цикл состоит из одиннадцати трехчасовых занятий и только два из них посвящены вопросам, касающимся рентгенологической нормы и патологии органов грудной полости. Изучение же фтизиопульмонологии происходит по прошествии двух лет (на пятом курсе) и, безусловно, требует базисных знаний по рентгенологии, «выживаемость» которых, как показывает опыт, недостаточно высока.

Исходя из этого, коллектив авторов пришел к выводу о необходимости создания учебного пособия, помогающего обновить и дополнить знания, касающиеся лучевой диагностики такого опасного заболевания как туберкулез.

Составленное учебное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов пятого курсов лечебного и педиатрического факультетов при изучении рентгенологических аспектов патологии органов дыхания. В пособии собраны воедино и обобщены сведения о лучевой диагностике заболеваний органов дыхания, в том числе и туберкулеза, заболеваемость которым продолжает оставаться высокой, несмотря на некоторую стабилизацию эпидемиологической ситуации.

Содержание учебного пособия представлено в следующих основных методических разделах:

- 1) предисловие содержит сведения об истории развития рентгенологии;
- 2) в первом разделе отражены методы лучевой диагностики заболеваний органов дыхания, применяемые в настоящее время;
- 3) второй раздел посвящен топографической анатомии органов грудной полости в рентгенологической интерпретации; в нем подробно описаны все ее структуры, долевое и сегментарное строение легких в норме и добавочные доли;
- 4) в третьем разделе представлены основные рентгенологические синдромы поражения легких, помогающие врачу выстроить дифференциально-диагностический ряд многих заболеваний органов дыхания, так как посиндромная диагностика позволяет врачу первичного звена направить пациента к определенному специалисту;
- 5) в четвертом и пятом разделах приводится методика описания рентгенологических изменений органов грудной клетки, а также протокол оформления результатов рентгенологического исследования;
- 6) шестой раздел содержит сведения о клинической классификации туберкулеза; в нем дана краткая характеристика всех форм туберкулеза, представлены их рентгенограммы и томограммы, приведена последовательность формулировки клинического диагноза у больного туберкулезом.

В пособии имеются также тестовые задания в количестве 150 штук, двенадцать ситуационных задач, а также приложение, в котором представлены таблицы по дифференциальной диагностике различных форм туберкулеза органов дыхания с другими заболеваниями. Пособие иллюстрировано 59 рисунками и девяти таблицами. Его общий объем составляет 9,5 печатных листов.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (2000), основными действующими учебными планами и рабочими программами для высших медицинских учебных заведений, на основании программы по фтизиопульмонологии для подготовки студентов медицинских вузов (М, 1995). Учебный материал адаптирован к образовательным технологиям с учетом специфики обучения на различных факультетах.

Рецензентами учебного пособия являются заведующая кафедрой фтизиатрии Кемеровской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Копылова И.Ф. и заведующий кафедрой фтизиатрии и фтизиохирургии Омской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Лысов А.В., давшие высокую оценку пособию.



Учебное пособие «Лучевая диагностика во фтизиопульмонологии», изданное в 2011 году, рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям: 06010165 «Лечебное дело», 06010365 «Педиатрия».

## СЕЙСМОРАЗВЕДКА

**Бондарев В.И.**

В поддержании высокого уровня топливно-энергетической базы России ведущая роль принадлежит сейсмической разведке (сейсморазведке), которая решающим образом повышает экономическую эффективность геологоразведочных работ на нефть и газ. Для выполнения сейсморазведочных работ в вузах России уже более 80 лет ведется подготовка специалистов геофизиков. В настоящее время такая подготовка ведется в 17 вузах технического профиля по специальности 130201 «Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых» (квалификация «горный инженер»). Кроме того, в 12 вузах классического университетского профиля, ведется подготовка по весьма близкой специальности 02.03.02 «Геофизика» с присвоением квалификации «геофизик». В вузах обоих типов одной из базовых дисциплин специального цикла является дисциплина «Сейсморазведка» с общим объемом учебных часов 260 и 168 соответственно.

Решением УМО по прикладной геологии Федерального Агентства по образованию от 14 марта 2007 года для изучения этой специальной дисциплины в вузах России был допущен написанный автором учебник (Бондарев В.И., 2007. Сейсморазведка. Учебник для вузов. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 690с).

Первая часть учебника (9 глав) содержит изложение физико-геологических и математических основ сейсмического метода изучения геологической среды. Вторая часть (13 глав) посвящена описанию методических и технических средств, применяемых при проведении сейсморазведочных работ на суше и на море. При этом основное внимание уделено описанию современных технических средств возбуждения и приема сейсмических колебаний. Третья часть (18 глав) содержит описание методов обработки сейсмической информации и получения на этой основе видимых изображений геологической среды. При изложении существующих отечественных и зарубежных способов обработки и интерпретации полученных полевых материалов особое внимание уделено наибольшее внимание технологиям извлечения информации как о структурных формах нефтегазовых резервуаров, так и о фильтрационно-емкостных свойствах слагающих их горных пород.

В конце учебника содержится подробный библиографический список учебной и научной литературы. В учебнике также содержатся сведения об основных выпускающих кафедрах вузов России, полевых и обрабатывающих сервисных геофизических компаний, а также об основных отечественных производителях геофизической аппаратуры и оборудования. Учебник содержит более 660 рис., двести из которых представлены в цвете. Учебник может быть полезен не только студентам вузов, но и другим специалистам, связанным с поисками и разведкой нефтяных и газовых месторождений.

## НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

**Бондарева З.Г., Миллер О.Н., Старичков А.А., Цыганкова О.В.**

Ежегодно выпускаются учебные пособия и различные рекомендации международных и российских экспертных групп, посвященные проблеме неотложных состояний в терапевтической клинике. Всесторонний и глубокий анализ этой проблемы является необходимым, поскольку она входит в число приоритетных, востребованных врачами многих специальностей при их обучении на циклах усовершенствования. Вместе с тем, большое число объемных рекомендаций, нередко противоречащих друг другу, стремительное развитие медицинской науки, а также необходимость компактного и доступного изложения материала с учетом реалий российского практического здравоохранения, сделали целесообразным разработку данного пособия, которое носит характер учебно-методического и предназначено для последипломного образования и усовершенствования врачей различных специальностей.

В электронном учебном издании систематизированы знания по наиболее актуальным разделам неотложных состояний (в кардиологии (внезапная смерть, фибрилляция предсердий, гипертонические кризы, острый коронарный синдром, тромбоэмболия легочной артерии и др.), при острых нарушениях мозгового кровообращения, почечной и печеночной недостаточности, при бытовых и медикаментозных отравлениях, в пульмонологии, эндокринологии).

Современная эндокринология – бурно развивающаяся область медицинской науки. Значительный рост заболеваемости сахарным диабетом 2 типа на фоне низкого уровня знаний в области диабетологии у врачей общей практики является причиной многих диагностических ошибок, обуславливая увеличение частоты urgentных ситуаций. В этой связи критические состояния, развивающиеся в результате декомпенсации сахарного диабета – одни из самых распространенных и прогностически неблагоприятных в неотложной медицине, причем встречаемость их в терапевтических и хирургических клиниках гораздо выше, чем в эндокринных отделениях.

В пособии подробно проанализированы принципы терапии неотложных состояний с акцентом на типичные трудности и стандартные ошибки, а также их причины. Поскольку терапия urgentных состояний заключается в быстром оказании помощи людям с опасными для жизни нарушениями, дефицит времени и недостаточная информация о больном зачастую не позволяют сформулировать точный диагноз, поэтому лечение должно быть оказано по синдрому нарушения жизнедеятельности. В этой связи представляются удобными для практического использования алгоритмы основных патогенетических направлений терапии. Уделено внимание основной необходимой симптоматической терапии. Методические материалы в приложениях предназначены для улучшения усвоения материала и его проверки.

В последние годы все большее значение придается не только оценке клинического и гемодинамического эффектов лечебных мероприятий и лекарственных препаратов, но и их влиянию на прогноз, на продолжительность жизни больного. Наряду с рекомендациями российских и ведущих зарубежных медицинских обществ, основанных на принципах доказательной медицины, с акцентом на значимость применения прогнозмодифицирующих средств, учебное издание отражает богатый клинический опыт авторов, многие годы работающих в условиях многопрофильной больницы скорой медицинской помощи.

Терапия как специальность остается наиболее массовой и востребованной в практическом здравоохранении, что диктует необходимость в подготовке специалиста-терапевта на современном уровне, в том числе в неотложной ситуации, когда расплатой за врачебную ошибку или потерянные минуты в оказании помощи, может явиться жизнь пациента.

## ИНФОРМАЦИЯ: МЕТАРАЗНОВИДНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Бондаревский А.С.**

Известные определения информации (в т.ч. классические Н. Винера, В. Вернадского, К. Поппера) не учитывают:

- 1) потребительские разновидности «данные» и «истина» нормальной информации;
- 2) все имеющие место потребительские разновидности паранормальной (мета) информации.

В алфавите сущностных свойств информации «семантика» и «форма семантики» образуются такие её нормальные канонические разновидности, как «связанная» и «свободная», а также такие гипотетические паранормальные (мета) канонические разновидности информации, как «абсолютно свободная» и «Абсолютная». Названные четыре канонических разновидности информации охватывают все возможные её потребительские разновидности, в т.ч. и названные выше. В статье приводятся новые, продвинутое определения информации, - сущностное, морфологическое и системное, охватывающие все её возможные, - канонические и потребительские, разновидности.

## УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**Борисова Т.В.**

По своему содержанию учебник соответствует Государственному образовательному стандарту специальности «Строительство» в части дисциплины «Иностранный язык». Структура учебника включает три основных раздела с текстами и заданиями для аудиторной и самостоятельной работы, блок грамматических правил и упражнений, блок текстов для домашнего чтения и аудирования, блок творческих заданий и блок тестов для перевода с русского на английский язык. Композиция и содержание блоков направлены на закрепление и углубление знаний в области лексики и грамматики английского языка, а также на формирование коммуникативной языковой компетенции в сферах повседневного и профессионального общения. Объем - 450 стр., со словарем, рисунками и таблицами.

Первая юнита представлена комплексом текстов, которые, помимо профессиональной информации, содержат также сведения бытового, страноведческого, культурологического и социально-политического характера, предназначенными для студентов первого курса.

Каждый урок, а всего их в первой юните десять - по количеству изучаемых лексических тем - снабжен системой проблемных и развивающих заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков и снятия языковой напряженности. Это влияет на успешность и осознанность изучения иностранного языка студентами технического вуза.

Наряду с основными темами, предназначенными для развития навыка изучающего чтения профессионально-ориентированных текстов и закрепления специальной лексики, юнита содержит подборку небольших по объему текстов, служащих основой для творческой и самостоятельной работы студентов и развития у них навыка профессиональной коммуникации.

Вторая юнита посвящена изучению истории архитектуры и предназначена для студентов второго курса специальности «Архитектура» и «Дизайн». Тексты в данном разделе подобраны с учетом специфики, последовательности и временных рамок изучения дисциплины «История архитектуры» в качестве общепрофессиональной дисциплины студентами второго курса этих специальностей и снабжены заданиями, направленными не только на развитие коммуникативных навыков, но и на понимание и прогнозирование причинно-следственных связей.

Учитывая тот факт, что данная юнита используется при обучении английскому языку студентов специальности «Архитектура» и «Дизайн», многие задания имеют целью дополнительное развитие навыков черчения, формирование пространственного мышления с опорой на полученные знания по истории строительства и архитектуры.

Третья юнита учебника посвящена изучению отдельных разделов общепрофессиональных и специальных дисциплин «Сопrotивление материалов», «Железобетонные конструкции», «Санитарное строительство» и т.д. и предназначена для студентов второго курса специальности «Промышленное и гражданское строительство», «Тепло и газоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение», «Проектирование зданий».

Юнита оснащена системой упражнений, представленных в постепенно усложняющемся порядке, в повторяемости с необходимой периодичностью, что является основным принципом дидактики обучения иностранному языку, с использованием специальной лексики и в тренировочных упражнениях, и в проблемных заданиях, а также с использованием упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков. Лексика третьей юниты дает возможность студентам грамотно использовать специальную терминологию при переводе текстов пояснительных записок к курсовым и дипломным проектам на английский язык.

Очередная, четвертая, юнита представлена грамматикой английского языка и располагает как теоретическим, так и практическим материалом. Целью изучения грамматики иностранного языка студентами неязыкового вуза явля-

ется корректное построение иноязычных предложений, что вызывает особую сложность. Данный раздел направлен на осознанное восприятие, осмысление, тренировку, повторение и закрепление основных правил английской грамматики.

Учебник располагает комплексом текстов, предназначенных для аудирования, домашнего и самостоятельного чтения студентами, как первого, так и второго курсов и направлен на дополнительное стимулирование их мотивированности и творческой активности в процессе изучения иностранного языка. Все тексты, представленные в пятой юните, снабжены тренировочными, развивающими и проблемными заданиями. Для тренировки обратного перевода студентам предлагается текст по дисциплине «Сопротивление материалов», работа с которым проводится после изучения данной дисциплины в качестве общепрофессиональной в течение четвертого семестра. Текст имеет глоссарий, составленный из терминологических словосочетаний, переведенных и изученных в процессе изучения третьей юнита.

Если иметь в виду тот известный факт, что возбуждение познавательного интереса к изучению иностранного языка должно основываться на формировании интеллектуальнопознавательного компонента профессионального становления, то более всего заслуживает внимания применение в учебном процессе способа, включающего в себя использование необычных явлений. В контексте данного учебника таким необычным явлением является введение в шестую юниту клише и фразеологических оборотов, что позволяет студентам познакомиться с особенностями национального менталитета англичан и освоить целый ряд наиболее сложных единиц лексического состава английского языка.

В конце учебника представлен словарь (1500 ЛЕ), составленный из наиболее сложных лексических единиц, терминологических оборотов и словосочетаний, встречающихся в текстах учебника, и имеющий цель помочь студентам составить наиболее адекватный и точный перевод текстов, отличающихся повышенной сложностью. Переводя тексты при помощи данного словаря, студенты приобретают навык правильного использования в письменной и устной речи иноязычных профессиональных терминов, значение которых может не совпадать с их неспециальным переводом.

Учебник разработан и составлен с использованием литературы, опубликованной как в России, так и в типографиях всемирно-известных университетов Англии Кембридж и Оксфорд.

## ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Борисова О.О.**

Современный спорт характеризуется интенсивными физическими, психическими и эмоциональными нагрузками, оставляя все меньше времени для отдыха и восстановления физической работоспособности. Важным требованием при организации тренировочного процесса является грамотное построение рациона питания спортсмена с обязательным восполнением затрат энергии и поддержанием водного баланса организма. В своей основе стратегия питания спортсменов имеет общие принципы здорового питания, однако преследует и специальные задачи. Они заключаются в повышении работоспособности, отдалении времени наступления утомления и ускорении процессов восстановления после физической нагрузки. Возможность активно и рационально использовать факторы питания на различных этапах процесса подготовки спортсменов, а также непосредственно в ходе соревнований всегда привлекала внимание специалистов. Пособие «Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации» представляет собой анализ литературных данных по вопросам питания в спорте и суммирует рекомендации ведущих российских и зарубежных специалистов. Целью пособия является популяризация знаний о роли факторов питания и основных принципах построения адекватного рациона спортсмена, что имеет очевидную практическую ценность и актуальность, обусловленную тем, что несмотря на важность данного вопроса для спортсменов, практическое применение нередко находят концепции, не имеющие научного обоснования, или же теоретические построения, справедливость которых не подтверждена научными исследованиями. Возможно, разночтения в вопросе питания спортсменов можно связать с ограниченным количеством адресованной непосредственно тренеру и спортсмену информации, основанной на научном обосновании соответствия характера и режима питания изменениям метаболизма, вызванному мышечной деятельностью. Определенная база знаний необходима, чтобы полностью оценить представленную в пособии информацию, что вполне обосновано. Без знания энергетических запросов физической активности, роли основных энергетических субстратов и представления о субстратах, лимитирующих мышечную деятельность, невозможно обосновать основные рекомендации по питанию в конкретном виде спорта. И все же нельзя адресовать данное пособие только специалистам. Особый интерес спортсменов и тренеров может привлечь раздел «Практические рекомендации», где представлены конкретные требования к количественным и качественным характеристикам питания в зависимости от особенностей обменных процессов в различных видах спорта.

В целом учебно-методическое пособие построено следующим образом: в первом разделе приведена информация, которая лежит в основе практических рекомендаций по питанию в спорте (в свете влияния физических нагрузок рассмотрены вопросы макро- и микронутриентов в питании, водного баланса организма, функции желудочно-кишечного тракта); второй раздел затрагивает некоторые вопросы более частного характера (питание юных спортсменов, коррекция массы тела, вопросы повышения физической работоспособности с помощью факторов питания); третий раздел «Практические рекомендации» представляет собой детальный обзор специфических вопросов, связанных с организацией питания перед, во время и после тренировок/соревнований в различных видах спорта. Представлены и обоснованы практические рекомендации по питанию для спортсменов-единоборцев, тяжелоатлетов, для спортсменов циклических (бег на длинные дистанции, спринт, плавание, велоспорт, конькобежный спорт, лыжные гонки), сложнокоординационных (гимнастика, фигурное катание), игровых видов спорта.

Учебно-методическое пособие «Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации» было издано летом 2007 года издательством «Советский спорт» и рекомендовано студентам физкультурных вузов, спортсменам, тренерам, спортивным врачам. Данная публикация и участие в выставке имеет целью привлечение

внимания к пособию. Возможно, информация, в нем представленная, поможет спортсменам и тренерам в их ежедневной работе, нацеленной на спортивные результаты.

## АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

**Борисова Л.Ф.**

Учебное пособие является электронным вариантом издания, представленным в виде пакета, включающего два связанных документа Microsoft Office: PowerPoint 97-2003 Slide Show объемом 60 слайдов, представленных в формате .pps, и Word 97-2003 объемом 5,5 усл. печ. л., представленный в формате .doc, с иллюстрациями.

Рецензенты:

- 1) учебно-методическая комиссия института дистанционного обучения ФГОУ ВПО Мурманского государственного технического университета (директор ИДО, канд. техн. наук, доцент Б.Ф. Петров);
- 2) Г.Б. Сафонов, канд. экон. наук, доцент кафедры информатики НОУ ВПО Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (Мурманский филиал).

Учебное пособие представлено для получения грифа УМО РАЕ.

Специальность. Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 230700 «Прикладная информатика», 230100 «Информатика и вычислительная техника», квалификация бакалавр, по специальности 654600 «Информатика и вычислительная техника» и другим смежным специальностям.

Соответствие перечня излагаемых вопросов учебной программе дисциплины. Учебное пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО и учебной программе по направлению подготовки 230700 «Прикладная информатика (в экономике)», программе курса «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» и посвящено одному из его разделов - архитектуре вычислительных систем (АВС). В нем изложены основные архитектурные концепции построения вычислительных систем и принципы их функционирования. Учебное пособие включает типовые разделы ФГОС ВПО и учебных программ аналогичных дисциплин по различным специальностям высших учебных заведений, связанным с изучением современных информационных технологий, поэтому оно может быть также использовано студентами, обучающимися по направлению подготовки бакалавров 230100 «Информатика и вычислительная техника», по специальности 654600 «Информатика и вычислительная техника» и другим смежным специальностям, объектами профессиональной деятельности которых являются информационные системы.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями ОК-7, ПК-5 ФГОС ВПО по направлению подготовки 230700.

Полнота рассмотрения учебного материала. Глубина и полнота рассмотрения учебного материала соответствует требованиям к аудиторному и самостоятельному изучению дисциплины. Перечень рассматриваемых вопросов имеет теоретическую и практическую значимость. Изложение материалов учитывает многолетний опыт автора в преподавании дисциплины АВС, что определило выбор тематики, логику изложения и расстановку акцентов в наиболее значимых местах. Учебное пособие включает как типовые вопросы курса, так и материал, выходящий за рамки аудиторного курса и имеющий существенную практическую значимость. Текст сопровождается богатым иллюстративным материалом.

Соответствие уровня изложения материала современным достижениям отечественной и мировой науки, техники, технологии и культуры. Электронное издание ориентировано на использование современных средств цифровой вычислительной техники и предоставляет широкие возможности для различных форм обучения - очной, очно-заочной и заочной с применением дистанционных технологий обучения, что соответствует современным обучающим подходам. В учебном пособии использованы как традиционные методики обучения в виде классического текстового конспекта лекций, так и современные технологии электронного ресурса обучения в виде презентационного учебного материала. Возможность использования интерактивного режима повышает мотивированность, наглядность, активность и вариативность обучения. Каждый раздел учебного пособия включает контрольные вопросы и тестовые задания с правильными ответами для самопроверки.

Рассмотрение в работе проблемных и перспективных вопросов развития области знаний, соответствующей изучаемой дисциплине. В учебном пособии нашли отражение проблемные практические вопросы, соответствующие изучаемой дисциплине, такие как оптимальный выбор конфигураций вычислительных систем для различных случаев практических применений, способы резервирования и защиты, перспективные направления развития, консолидация и виртуализация, элементы оценки производительности вычислительных систем и другие вопросы, представляющие практический интерес.

Обеспечение междисциплинарных связей. Изложение учебного материала опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: иностранный язык - лексический минимум профессионального характера; математика - теория вероятностей, дискретная математика; информатика и программирование - основные понятия, информационные системы, процессы и технологии. Изложение учебного материала в пособии ориентируется на получение базовых знаний первой части общего курса «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», который входит в профессиональный цикл подготовки будущих бакалавров и специалистов в области информационных технологий.

Основные отличия работы от используемых учебников и пособий. Потребность в написании учебного пособия была вызвана необходимостью дополнить основную рекомендуемую учебную литературу авторскими методиками изложения материала по читаемому курсу, хорошо зарекомендовавшими себя на протяжении ряда лет преподавания дисциплины АВС; желанием автора адаптировать учебный материал к современным требованиям учебного процесса и возможностям информационных технологий, а также учитывая желание автора обеспечить читаемые курсы удобным и доступным учебным материалом, пригодным для различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. К основным отличиям данной работы от используемых учеб-

ников и учебных пособий относятся следующие: использование авторских методик изложения материала, разработанных и апробированных в учебном процессе; комбинирование двух известных форм представления учебного материала (презентация и текстовый документ) в одном связанном пакете, которые могут использоваться как совместно, так и раздельно; доступность по сети Интернет в любом месте, в любое время, без ограничений в тираже издания; возможность использования для различных форм обучения; возможность самоорганизации студента при обучении - студент может самостоятельно планировать порядок и степень глубины изучения материала; простота навигации по пособию (предусмотрена возможность продвижения вперед, возврата назад, переходов к оглавлению и разделам, гиперссылок к соответствующим местам в текстовом документе); удобство в использовании при самоподготовке к контролю знаний - наличие гиперссылок к выбранным разделам основного текста освобождает от поиска необходимой информации; возможность использования в качестве демонстрационного материала при чтении лекций (гиперссылки при этом игнорируются); структурированное, понятное и наглядное представление с использованием большого иллюстративного материала; возможность циркулярного распространения по сети и использования в телеконференциях; экономичность - электронная публикация значительно дешевле и доступнее, чем распространение с помощью традиционных носителей.

Борисова Людмила Федоровна, ученая степень - кандидат технических наук; ученое звание - доцент; звание - профессор РАЕ; занимаемая должность - доцент кафедры радиотехники и радиотелекоммуникационных систем, доцент кафедры высшей математики и программного обеспечения ЭВМ Мурманского государственного технического университета (Мурманск).

## РАСЧЕТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕРЕВЯННЫХ АРОЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

**Борисова Н.В.**

*В учебно-методическом пособии изложены основы расчета и проектирования деревянных арочных конструкций. Особое внимание обращено на расчеты и проектирование современных арочных клееных конструкций, нашедших широкое применение в отечественной и зарубежной практике.*

*Деревянные арки являются в настоящее время наиболее распространенными основными несущими конструкциями деревянных покрытий зданий различного назначения. Они применяются в покрытиях производственных промышленных, сельскохозяйственных и общественных зданий, имеющих пролеты 12.. 80 м. В практике зарубежного строительства применяются деревянные арки с пролетами до 100 м и более. Их изготавливают путем склеивания надежными синтетическими клеями гнутых и прямых клеедеревянных элементов значительных длин и сечений требуемой несущей способности. Конструкции клеедеревянных арок являются простыми, состоят из минимального числа элементов. Существенное значение имеет также архитектурная выразительность деревянных арочных покрытий. К достоинствам деревянных арок из клеедеревянных элементов следует также отнести их повышенный предел огнестойкости и достаточно длительное сопротивление загниванию и разрушению в химически агрессивных средах.*

*В настоящем пособии «Расчет и проектирование деревянных арочных конструкций» рассмотрены вопросы применения, расчета и проектирования деревянных арок. Изучен опыт применения арочных конструкций в отечественном и зарубежном строительстве, приведена классификация арок, даны некоторые технико-экономические показатели. Изложены сведения по изготовлению и монтажу арочных покрытий и мерам защиты деревянных конструкций от гниения и возгорания. Рассмотрены примеры расчета и проектирования арок кругового, стрельчатого очертаний, распорных конструкций. Все расчеты и конструктивные рекомендации даны на основе действующих нормативных документов, руководств, инструкций и рекомендаций; основным для расчетов является метод расчетных предельных состояний.*

*Учебно-методическое пособие предназначено для практических занятий, самостоятельного изучения теоретического курса дисциплины «Конструкции из дерева и пластмасс», для выполнении курсового и дипломного проекта, а также на экзаменах и зачетах для контроля знаний. Пособие содержит, помимо теоретических вопросов расчета и проектирования арок, примеры их расчета. В частности приведены примеры расчета трехшарнирных арок кругового и стрельчатого очертаний и распорных систем. В пособии подобраны все необходимые для проектирования нормативные и справочные материалы.*

*При составлении настоящего учебно-методического пособия использован опыт курсового и дипломного проектирования на кафедре агропромышленного и гражданского строительства ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ», а также опыт других вузов страны.*

## МЕТОДЫ АНАЛИЗА И РАСЧЕТА ПЕРЕХОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ

**Борисова Л.Ф.**

*Учебное пособие посвящено методам анализа и расчета переходных процессов (ПП) в линейных электрических цепях при постоянных, гармонических и импульсных воздействиях.*

*Рецензенты:*

1) кафедра радиотехнических систем Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича (зав. кафедрой проф., д-р техн. наук В.Н. Гомзин);

2) В.С. Богомолов, проф., академик РАЕН, заслуженный работник высшей школы РФ, д-р техн. наук, проф. кафедры электрооборудования судов и электроэнергетики Калининградского государственного технического университета;

3) В. Соколов, контр-адмирал, начальник связи Северного Флота РФ.

Учебное пособие написано для радиотехнических специальностей вузов по курсу «Основы теории цепей» (ОТЦ), а также предназначено для радиотехнических, электротехнических и смежных специальностей вузов, изучающих ПП в электрических цепях и устройствах. Учебное пособие рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области эксплуатации авиационной и космической техники в качестве учебного пособия для межвузовского использования.

Полнота рассмотрения учебного материала. Переходные процессы являются наиболее часто встречающимися на практике режимами работы электрических цепей. Эти процессы происходят в течение очень непродолжительного времени по сравнению с установившимися процессами. Однако значение ПП исключительно велико, так как во время данных процессов токи и напряжения на отдельных элементах и участках цепи могут достигать значений, опасных для устройств, образующих цепь, и, если не предусмотреть специальных мер предосторожности, могут произойти аварии. Способы защиты цепей от вредных последствий ПП определены в теории переходных процессов.

Радиотехнические, электротехнические, электроэнергетические, автоматические устройства, как правило, работают в переходных режимах. Установившиеся процессы для таких устройств можно рассматривать лишь как идеализацию реального процесса. Примерами работы цепей при непрерывных ПП являются многочисленные устройства импульсной радиоэлектроники и вычислительной техники, различные автоматические системы, используемые на современных судах. Работа этих цепей характеризуется систематическим поступлением импульсов различной формы и длительности, выводящих цепь из положения равновесия. Методы анализа и построения этих систем определены в теории переходных процессов.

Данное учебное пособие написано в соответствии с рабочей программой курса ОТЦ. Глубина и полнота рассмотрения учебного материала соответствует требованиям к аудиторному, самостоятельному и практическому изучению дисциплины. Большое внимание уделяется вопросам практического использования теоретических положений. Перечень рассматриваемых вопросов имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Изложение материалов учитывает многолетний опыт автора преподавания дисциплины ОТЦ, отличается расстановкой акцентов в наиболее значимых местах. Текст сопровождается богатым иллюстративным материалом, позволяющим наглядно представить теоретические положения и возможности их практического применения в виде рисунков, схем, диаграмм. Учебное пособие включает материал, выходящий за рамки аудиторного курса и имеющий существенную практическую значимость. В пособие включены примеры заданий и расчетов для самостоятельного исследования ПП в электрических цепях, а также изложены подробные рекомендации по выполнению курсовой работы.

Соответствие уровня изложения материала современным достижениям отечественной и мировой науки и техники. При изложении теоретического материала в учебном пособии использованы как традиционные методики расчета (например, классический метод), так и современные технологии (например, операторный метод расчета), а также оригинальные методики (например, качественный анализ ПП, позволяющий быстро получить приближенную и достаточно адекватную инженерную оценку состояния сети без трудоемкого детального расчета). Использование импульсных характеристик в расчете ориентировано на возможность применения средств цифровой вычислительной техники. Каждый раздел учебного пособия и каждое теоретическое положение иллюстрируется численными примерами расчетов, что позволяет использовать учебное пособие в качестве шаблона при выполнении заданий по курсу, для самостоятельного контроля знаний обучающимися, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Широкая практическая база (включая современные схемотехнические решения) делает учебное пособие полезным для специалистов, занимающихся проектированием и ремонтом РЭА.

Рассмотрение проблемных и перспективных вопросов. В учебном пособии нашли отражение проблемные практические вопросы, соответствующие изучаемой дисциплине, такие как способы «форсировки» переходных процессов для предотвращения аварийных ситуаций и обеспечения электробезопасности при эксплуатации электротехнического оборудования; использование переходных процессов в схемах формирования последовательностей прямоугольных и треугольных импульсов, широко применяемых в цифровых системах, системах передачи данных и системах автоматики и телемеханики; способы защиты электротехнических и электронных устройств и измерительных приборов от перенапряжений, появляющихся на различных участках цепи в результате переходных процессов, вопросы защиты входных цепей приемной аппаратуры и эффективного приема сигналов, практической реализации интегрирующих и дифференцирующих цепей и другие вопросы, представляющие практический интерес.

Основные отличия от других учебников и пособий. Потребность в написании учебного пособия была вызвана желанием дополнить основную рекомендуемую учебную литературу авторскими методиками изложения материала по читаемому курсу, хорошо зарекомендовавшими себя на протяжении более чем 25 лет преподавания дисциплины ОТЦ; новыми сведениями по курсу с учетом современного состояния радиотехнической отрасли и с учетом новых подходов к образованию; а также желанием автора адаптировать изложение учебного материала для выполнения расчетно-графических заданий, курсовой работы, самопроверки знаний и для оказания практической помощи при дипломном проектировании в вопросах, касающихся особенностей расчета переходных режимов.

Основными отличительными особенностями данного учебного пособия являются следующие: использование оригинальных авторских методик изложения материала; использование оригинальных методов анализа ПП в электрических цепях - качественного анализа, формализованного метода классического расчета ПП в цепях первого порядка; структурированное, понятное, логичное изложение материала; использование большого иллюстративного материала в виде рисунков, схем, диаграмм, таблиц, разработанных автором; иллюстрация каждого раздела и теоретического положения примерами решения различных задач; прикладная поддержка теоретического материала советами по практическому использованию.

*Борисова Людмила Федоровна, ученая степень - кандидат технических наук; ученое звание - доцент, профессор РАЕ; занимаемая должность - доцент кафедры радиотехники и радиотелекоммуникационных систем, доцент кафедры высшей математики и программного обеспечения ЭВМ Мурманского государственного технического университета (Мурманск).*

## РУКОВОДСТВО ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ИСТОРИЙ БОЛЕЗНИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО НА АМБУЛАТОРНОМ ПРИЕМЕ

**Борисова Э.Г., Комарова Ю.Н., Урусова Г.Г., Панкова С.Н., Щербинин А.С.**

*В учебно-методическом пособии «Руководство по заполнению историй болезни стоматологического больного на амбулаторном приеме» на современном уровне освещены вопросы по заполнению историй болезни стоматологических пациентов. Материалом для подготовки издания послужили многолетние клинические наблюдения его авторов, а также требования, предъявляемые Минздравом РФ и учреждениями страховой медицины. Авторы приводят схемы правильного заполнения амбулаторных карт стоматологических пациентов и конкретные примеры по каждой нозологической форме заболеваний полости рта, встречающихся в амбулаторной стоматологической практике.*

*Как известно, история болезни является не только юридическим документом, но и важнейшей составляющей лечебного процесса. У молодых специалистов алгоритм заполнения истории болезни часто вызывает определенные трудности. Однако они, к сожалению, не всегда имеют возможность почерпнуть необходимую информацию о диагностике, лечении заболеваний полости рта и уровне ответственности за результаты лечения из-за ее разрозненности или отсутствия необходимых сведений в литературе.*

*Отличительной чертой данного учебного пособия являются варианты заполнения местного статуса и современных методов лечения основных стоматологических заболеваний. Большое внимание уделено описанию методов обследования больных, обращающихся за помощью к стоматологу. Внесены авторские разработки по решению спорных правовых вопросов, касающихся юридической ответственности врача. Хорошие иллюстрации и таблицы помогут молодым врачам полнее представить клиническую картину патологии зубочелюстной системы. Кроме того, у читателя имеется возможность полнее воспринять предлагаемую информацию, если он обратится к приведенному списку литературы.*

*Пособие предназначено для клинических интернов, ординаторов, а также для врачей стоматологов (терапевтов, хирургов, ортопедов).*

## МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

**Борко Т.И.**

*Учебное пособие «Мировая культура и искусство» предназначено для студентов специальностей «Психология», «Социальнокультурный сервис и туризм», что обусловило специфику изложения материалов. Лекции построены таким образом, чтобы учащиеся смогли на основании произведений искусства, архитектуры, литературы реконструировать образ человека той или иной эпохи, попытаться проникнуть в его способ мышления, мироощущение (что имеет значение для студентов-психологов). Особое внимание уделяется живописи и скульптуре, в которых наиболее наглядно воссоздается облик типичного представителя своего времени, окружающая действительность, как она виделась людям определенной культуры.*

*История художественного творчества дополняется материалами по истории театра, музыки, литературы. Так, например, с учетом специфики подготовки студентов-психологов создан отдельный параграф о развитии римского скульптурного портрета, отражающего как типичные черты античного жителя Средиземноморья, так и неповторимые индивидуальные качества конкретного человека. В совокупности с материалами о зрелищных представлениях античного Рима студенты смогут почувствовать и осознать, какие ценности являлись основополагающими для римского общества. Темы семинарских занятий подобраны так, чтобы закрепить и расширить изучаемый материал. Так, лекция о мировоззрении средневекового человека продолжена в практических занятиях, посвященных истории скоморошества Древней Руси, различным аспектам монастырской жизни в Западной Европе, рыцарской поэзии и карнавалам. Изучение греческих архитектурных культовых центров сопровождается самостоятельным исследованием студентов и подготовкой сообщений о спортивных и музыкальных состязаниях в честь богов, включая историю Олимпийских, Пифийских игр.*

*Для студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм» отдельные параграфы дополнены специальными материалами, содержащими информацию о наиболее выдающихся памятниках архитектуры и искусства: история их открытия; проблемы, возникшие при их реставрации; интересные документально зафиксированные факты их существования. Внимание уделяется вопросам охраны и использования культурного наследия памятников, входящих в список ЮНЕСКО, рассматривается влияние тех или иных произведений музыкального и изобразительного искусства, архитектурных сооружений на дальнейшее развитие культуры. На основании литературных художественных текстов, исторических документов отмечается, как менялось их восприятие с течением времени.*

*Теоретические материалы нацелены на ознакомление учащихся с эволюцией стилей в искусстве и литературе, развивающихся под влиянием культурно-исторических процессов, отражающих мировоззрение эпохи. Студенты должны приобрести навык понимания мировой культуры как единого процесса, научиться рассматривать определенные памятники и явления искусства в контексте мировой истории, вместе с тем выявляя своеобразие и уникальность каждого такого явления. Лекции содержат материалы по истории культуры Западной Европы и России, что обусловлено требованиями образовательного Госстандарта. В связи с этим в пособие не вошел раздел по искусству Востока. Однако темы с подробным перечнем вопросов для изучения культурного наследия Древнего Египта, Ирана,*

Индии, Китая, Японии предлагаются в качестве заданий для самостоятельной работы студентов. Методический раздел по самостоятельной работе включает подробный план по каждой теме; уточняющие подпункты по отдельным вопросам, методологически ориентирующим учащихся, обращая их внимание на наиболее важные аспекты материала. Даны рекомендации по использованию специальной литературы, не ограниченной только учебными изданиями. В список включены также монографические исследования виднейших искусствоведов, музыковедов, историков, раскрывающие проблемы, связанные с изучением истории культуры. Проверить свои знания студентам помогут вопросы к каждой теме, а также тесты по всему материалу, помещенные в разделе «Задания для контроля».

Учебное пособие снабжено глоссарием, объясняющим термины, касающиеся общих проблем искусствоведения, истории архитектуры. Специальные термины, связанные с культурой отдельной эпохи, страны, индивидуальным творчеством конкретного автора, раскрываются в соответствующих главах. Иллюстративный раздел небольшой, включает около пятидесяти репродукций, представляющих самые характерные памятники для каждой темы. Подобранные в качестве иллюстраций произведения отражают типичные черты стиля эпохи, признаки авторской манеры. Недостаток изображения ряда студентов могут восполнить самостоятельно, воспользовавшись электронными ресурсами и сайтами, список которых прилагается к основной и дополнительной литературе в конце учебного пособия. Учебное пособие может быть использовано не только студентами указанных специальностей, но также учащимися иных факультетов, на которых преподаются дисциплины «Мировая художественная культура», «Мировая культура и искусство».

## КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Борко Т.И.

Учебное пособие «Культурная антропология» предназначено для студентов специальности «Психология». Построенный с учетом специфики профессионального образования курс рассчитан не столько на изучение теорий антропологии, сколько на совместное размышление учащихся и преподавателя о тех или иных формах культуры, через которые раскрываются сущностные свойства человека. Таким образом, объектом изучения является человек как существо, которое производит культуру и одновременно созидает самого себя средствами культуры.

В первой главе излагается история науки о человеке, дается обзор проблем дисциплины «Культурная антропология», определяются задачи изучения курса, уточняется его место среди прочих направлений гуманитарного знания. Цель преподавания данной дисциплины автор видит в том, чтобы показать студентам, с помощью каких механизмов культуры происходит становление и развитие человека в процессе филогенеза и каким образом язык, миф, искусство, религия порождают те качества в обществе и индивиде, которые можно считать собственно человеческими.

В пособии рассмотрены такие виды культурной деятельности, которые возникли в глубокой древности, у самых истоков человеческого существования. В соответствующих главах автор попытается выяснить, как они способствовали формированию и закреплению антропологических свойств и качеств, как воздействовали на дальнейшее развитие общества. Среди таких культурных механизмов прежде всего следует назвать язык. По мнению К. Клакхона, нет ничего более человеческого, как в отдельном человеке, так и в целом народе, чем способность передавать абстрактные идеи посредством языка. Только человеку дана возможность беседовать об условиях, которые находятся в противоречии с реальностью. Во второй главе рассматриваются теории происхождения языка (на уровне филогенеза), его функции как средства идентификации (на уровне этногенеза и онтогенеза). Раскрываются возможности анализа структуры, лексики и грамматики для выявления ценностей и смыслов определенной культуры, показано, как посредством языка выстраиваются другие семиотические системы, такие как мифология, религия.

Мифология является богатейшим материалом для изучения того, как происходило развитие сознания. Описывая в наглядных чувственных образах наши ощущения, эмоции, восприятия, миф позволяет осуществить «археологию сознания», предположить, что происходило в психике древнего человека у самых истоков истории. В третьей и четвертой главах анализируются мифы о происхождении человека и культуры, выявляется психологическое значение фигур тотема и трикстера, отдельно рассматриваются мифологические представления о душе. Так, постепенно складывается картина воззрений человека на самого себя, образы мифа раскрываются в аспекте самопознания. Этому же способствует изучение этнографических данных и обрядовой деятельности, демонстрирующих архаичные формы поведения и смыслы, часто кажущиеся нам непонятными. Вслед за Б. Малиновским те или иные экстравагантные ритуалы, обычаи рассматриваются как «местное преломление тенденций и идей, присутствующих человеку вообще» (пятая глава). На примере обрядов жертвоприношения, различных форм инициаций осуществляется своеобразная амплификация, то есть прояснение образов, возникающих в сознании человека, через ритуальные нормы и религиозные символы. В шестой главе излагаются теории происхождения религии, особое внимание уделяется психологическим концепциям. Если мифология выдает подсознательные устремления человека, то в религиозных концепциях воссоздается идеал того, каким человек хотел бы быть. Кроме того, с появлением религиозного мировоззрения в жизнь общества входят новые смыслы, в поисках своей сущности человек религиозный стремится превзойти самого себя, расширить границы своих возможностей. В этом аспекте религиозное чувство сродни творческому вдохновению.

Широкое привлечение материалов по изобразительному искусству (глава седьмая) служит не только иллюстрацией к теории, но и источником антропологических знаний, благодаря которым наглядно реконструируется обобщенный портрет человека той или иной эпохи. На их основании мы видим, как человек определял себя, свое место в мире, когда не было еще никаких научных теорий. Восьмая глава посвящена изучению различных концепций сознания. Человек с самых древних времен определял сам себя как «существо мыслящее», что нашло отражение в мифологии, фольклорных материалах, в языке. Вместе с тем обладание сознанием еще не делает человека человеком, но является лишь предварительным условием его становления. Существование *homo sapiens* начинается со



способности объективировать мысль в предметную деятельность, с умения превращать абстрактные идеи и образы в материальные объекты - артефакты культуры. Очень перспективным представляется изучение человека на стыке психологии и культурной антропологии. Именно в этой перекрестной области могут появиться объяснения самых невероятных обычаев, обрядов, верований и образов, созданных когда-либо в истории. Для студентов специальности «Психология» принципиально важно осознать, что в процессе общей эволюции возникло невероятное разнообразие уникальных, неповторимых культур, но при этом в самых экзотических обычаях проявляются общие закономерности развития человека, общие принципы восприятия и осмысления мира. На глубинном психическом уровне во всех нас гораздо больше сходства, чем различия, что и проясняет культурная антропология.

## КОНТРОЛЬ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МАНАС»

**Боркоев Б.М., Салиева К.Т.**

*В системе высшего образования Кыргызской Республики более развита внешняя оценка качества, ориентированная на стандарты и показатели эффективности. Основными элементами этой системы являются стандартизация и процедуры лицензирования, аттестации (аккредитации), а также комплексное оценивание образовательных учреждений в целом и отдельных специальностей. Все эти процедуры включают проведение внутренней проверки.*

*Развитие внутренних механизмов оценивания качества связано с такими процессами, как переход от государственного регулирования к ориентации на рынок, усиление внимания к усовершенствованиям и развитию качества образовательных программ и учреждений.*

*В Кыргызско-Турецком университете «Манас» (КТУ-«Манас») контроль качества включает следующие цели:*

- 1) способствовать совершенствованию качества образования;*
- 2) предоставлять общественности отчетность о качестве образования;*
- 3) обеспечивать студентов информацией о качестве изучаемых курсов и о перспективах трудоустройства.*

*КТУ-«Манас» по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением - высшим учебным заведением совместного ведения Кыргызской Республики и Турецкой Республики, имеющих аккредитацию в соответствии с Договором между государствами - учредителями.*

*В настоящее время в университете функционирует 8 факультетов, 5 высших школ и 34 кафедр (отделений), а также Институт социальных наук и Институт естественных наук, в которых реализуются программы высшего поствузовского профессионального образования (магистратура и докторантура PhD).*

*Университет реализует образовательные программы по 32 направлениям базового высшего образования, 13 направлениям полного высшего профессионального образования и 3 специальностям средне - профессионального образования. Обучение в университете очное на бюджетной основе, языками обучения являются кыргызский и турецкий языки. Кроме того, преподаются английский, китайский и русский языки.*

*Университет с самого начала строился по концепции двухуровневой системы образования - 4-годичный бакалавриат и 2-годичная магистратура.*

*Университет, как автономное образовательное учреждение, самостоятельно разрабатывает учебные программы, которые после утверждения Ученым Советом претворяются в жизнь. Образовательные программы университета ориентированы на повышение качества образования, удовлетворение запросов современного рынка труда, а также на решение проблемы модернизации системы образования страны. В этой связи по направлениям подготовки бакалавров и магистров составлены индивидуальные образовательные программы, учитывающие образовательные стандарты как Кыргызстана, так и передовых западных вузов.*

*Формирование контингента студентов первого курса в университете. Университет проводит набор студентов, из Кыргызстана исходя из результатов экзамена, который организовывается своим Центром набора и распределения студентов, студенты Турции и других государств и народностей набираются по результатам экзамена, проводимого Центром набора и распределения студентов Турецкой Республики.*

*Теоретическое обучение студентов в течение учебного года производится с 10 сентября по 31 мая, длительносью в 32 недели в течение двух семестров. Длительность семестра - 16 недель, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Длительность всего периода теоретического обучения определяется индивидуальными образовательными программами направлений и продолжается для бакалавров 128 недель в течение 8 семестров и для магистров 144 недель в течение 10 семестров, 32 недель для выполнения магистерской диссертации.*

*Учебный процесс в университете построен по кредитно-часовой технологии, которая предполагает формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого студента под руководством академического консультанта. Эта система обеспечивает академическую мобильность обучающегося, а точнее - возможность переноса накопленных кредитов в иную область специализации и даже другое учебное заведение.*

*По каждому направлению подготовки определяется суммарный кредит, выполнение которого является обязательным для завершения обучения и в среднем по университету составляет 145 кредитов. 1 кредит - час при переводе на академические часы соответствует 45 часам учебной работы в аудитории и самостоятельно. Причем этот объем равен количеству аудиторных занятий и составляет 45-35 % от общей трудоемкости учебной нагрузки, отведенной на полное усвоение программы, остальные 55-65 % - на самостоятельную работу студентов. Общие кредиты - часы равномерно распределяются по семестрам и в сумме не должны превышать 22 кредита в семестр.*

*Качество образовательных процессов и контроль знаний студентов определяется содержанием учебных программ, временем, затраченным на обучение, применяемыми методами, характером мониторинга и оценки достижений студентов.*

Контроль знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе. В зависимости от объема учебного материала по предмету 1 или 2 раза проводятся промежуточные экзамены (модули). Работа студента в течении всего семестра, включая самостоятельную работу оценивается в 100 баллов. Все итоговые экзамены проводятся в письменной форме и после завершения сессии экзаменационные работы студентов хранятся в течение 5 лет. Установлены сроки апелляции.

В учебном процессе не предусмотрена система пересдачи экзаменов. Согласно кредитной технологии студент, не сдавший экзамен, повторно берет курс и снова сдает экзамен и только после третьей неудачной попытки рекомендуется к отчислению. Студент может быть отчислен и по причине непосещения занятий (если он дважды взял этот курс, пропустил более 30 % занятий). Поэтому студент заинтересован в регулярном посещении занятий. Преподаватель посещаемость контролирует через явочный лист, в котором студенты оставляют свои подписи.

Кроме того существует «Порог 1-3», если к концу 2 курса студент имеет задолженности, то не ликвидируя их, он не может брать предметы 3 курса.

Оценка знаний студентов производится по четырехбалльной системе, которая позволяет более детально и объективно охарактеризовать уровень подготовки учащегося. Конечная семестровая оценка студента формируется по заранее утвержденному факультетом (отделением) соотношения результатов текущего контроля и итогового экзамена (например, 50:50 или 40:60). Общий уровень успеваемости за семестр определяется средним баллом, который влияет на рейтинг студента, соответственно, на размер его стипендии.

В университете создана и действует автоматизированная система обработки академических документов. Академическая информационная система ABIS, представляющая собой комплекс web-страниц, которые позволяют осуществить целый ряд учебно-организационных процедур. Внедрение данной системы позволило обеспечить прозрачность оценки знаний, облегчило обработку и хранение большого объема информации, а главное, минимизировать фактор субъективности в оценке знаний. Преподаватель, студент и его куратор имеют доступ к этой системе по индивидуальному коду через интернет. Система довольно динамичная и постоянно совершенствуется.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Наука и образование в современной России», Россия (Москва), 15-17 ноября 2011 г. Поступила в редакцию 07.10.2011.

## НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ ГОРНОГО И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Боровиков И.Ф., Щербинин С.В., Ефременков А.Б.**

Начертательная геометрия является важной учебной дисциплиной, от усвоения которой зависит качество подготовки инженеров. Однако необходимый уровень учебного процесса обеспечить достаточно сложно из-за того, что существующая учебная литература, во-первых, не соответствует требованиям образовательных стандартов, во-вторых, она сложна для понимания студентов. Предлагаемое учебное пособие решает данную проблему. Содержание учебного пособия полностью соответствует минимуму содержания профессиональной программы по разделу «Начертательная геометрия» учебной дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Горное дело» и специальности «Горные машины и оборудование» направления подготовки «Технологические машины и оборудование». Оно также может быть использовано студентами других специальностей машиностроительного профиля.

Изложение материала ориентировано на подготовку высококвалифицированных инженеров-конструкторов. В учебном пособии дается достаточно широкий круг задач, связанных с горным делом, решение которых осуществляется с помощью методов начертательной геометрии. Материал разделов, посвященных кривым линиям и поверхностям, может быть использован в практике реального конструирования. Особенно полезно пособие студентам заочной формы обучения. Раздел «Избранные задачи начертательной геометрии» окажет им существенную помощь в выполнении контрольных работ. Пользуясь только пособием, можно достаточно хорошо изучить курс.

Представление учебного материала соответствует схеме «теория – практическое закрепление в процессе аудиторных и самостоятельных работ – выполнение графических домашних заданий – самоконтроль – контроль». Пособие содержит материалы, необходимые для реализации данной схемы.

Учебное пособие основывается на продуктивной концепции процесса усвоения знаний студентами, базирующейся на следующих принципах:

- учение как процесс умственного развития и формирования вполне определенных форм и видов деятельности;
- учение как поэтапное усвоение программ деятельности;
- формирование динамически структурированных систем умственных действий;
- учение как процесс организации и самоорганизации поведения в пространстве факторов.

Пособие охватывает все разделы курса и все виды работ. Теоретический материал излагается просто, однако это достигается не за счет упрощения содержания курса. Большое количество иллюстраций делает изложение доступным пониманию студентов. Особенно интересно «покадровое» иллюстрирование решения задач. Тщательно подобранные задачи, домашние задания помогают закрепить изучаемый материал, а контрольные работы, вопросы и тесты позволяют осуществить самоконтроль знаний. Предлагаемые тесты учитывают возможность применения контролирующего микропроцессорного устройства «Символ», разработанного лабораторией информационно-дидактических систем Томского университета систем управления и радиоэлектроники. Низкая стоимость и небольшие габариты позволяют обеспечить устройством не только кафедры, но и студентов. Создаются идеальные условия для самоконтроля усвоения разделов курса, а также правильности выполнения домашних заданий и расчетно-графических работ. В результате этого студент становится субъектом собственного развития, который не только усваивает содержание учебного материала, но и самостоятельно контролирует, оценивает и корректирует свою познавательную деятельность.

Пособие предоставляет возможность дифференцированного подхода в обучении. Аналитический метод заданий исходных условий задач и индивидуальных заданий позволяет обеспечить межпредметную связь с курсом высшей математики.

Научный уровень учебного пособия соответствует современному уровню начертательной геометрии и педагогической науки. В пособии органически сочетаются достижения в области начертательной, проективной, вычислительной, аналитической геометрий, а также теории кривых и поверхностей. Оно может быть использовано в научно-исследовательской работе студентов.

Пособием в течение двух лет пользовались студенты механико-машиностроительного и вечерне-заочного факультетов. Социальный эффект от внедрения пособия заключается в создании более комфортных условий изучения дисциплины. Результаты сдачи экзаменов по начертательной геометрии подтверждают хорошее усвоение учебного материала.

## ФИЗКОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

**Боровская Л.В.**

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) предназначен для студентов технологических специальностей, изучающих дисциплину «Физколлоидная химия» и создан на основе современных информационных технологий, с использованием свободно распространяемых средств мультимедиа и интернет-технологий, обеспечивающих функционирование как в масштабах университета, так и использование индивидуальными потребителями в процессе дистанционного обучения; представлен файлами, набранными в кодировке Windows 1251, в формате HTML, объем - 35 Мб.

УМКД соответствует ЕОС по содержанию учебному плану специальностей технологического направления и типовым учебным программам дисциплины «Физическая и коллоидная химия». Методическое построение УМКД соответствует стандартным требованиям, основу УМКД представляет гипертекст, имеющий гибкую систему навигации, и связывающую между собой все структурные единицы комплекса:

- 1) Рабочую программу дисциплины
- 2) Курс лекций по дисциплине "Физколлоидная химия" (28 лекций)
- 3) Глоссарий
- 4) Тест промежуточного самоконтроля «Физическая химия»
- 5) Тест промежуточного самоконтроля «Коллоидная химия»
- 6) Учебно-методическое пособие по физической химии и заданиями для выполнения контрольной работы для студентов ЗДО
- 7) Учебно-методическое пособие по коллоидной химии и заданиями для выполнения контрольной работы для студентов ЗДО
- 8) Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине "Физколлоидная химия"
- 9) Виртуальный лабораторный практикум (выполнен в инструментальной моделирующей среде Stratum-2000)
- 10) Мультимедийное введение в предмет «Физическая химия»

Электронный УМКД имеет дополнительное меню, обеспечивающее выход на сайт университета, сайт кафедры, электронную библиотеку университета, глоссарий основных предметных терминов и обратную связь с лектором (email), ведущим дисциплину.

Современная форма подачи учебнометодического материала (мультимедиа и интернет-технологии) решает задачу более глубокого освоения предмета за счет его доступности для широкого круга пользователей и поднимает рейтинг предмета.

## ДЕТСКИЙ ФИТНЕС. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Боровская Л.М., Хола Л.Д.**

Учебно-методическое пособие представлено в виде программы детской аэробики для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений. Программа разработана для использования инструкторами дошкольных образовательных учреждений специального назначения.

В пояснительной записке обосновано использование средств классической аэробики для позитивного психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в состоянии здоровья. Во второй главе раскрыты цель программы и задачи.

Третья глава учебно-методического пособия посвящена развитию физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости) детей средствами классической аэробики.

В организационно-методических рекомендациях четвертой главы с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья раскрываются своеобразие методики, отражающееся в использовании средств классической аэробики в игровой форме с музыкальным сопровождением. Для разнообразия, рекомендуется использовать различные танцевальные движения, современные или классические, джазовые или фольклорные. Указано распределение средств и их усложнение в двух периодах подготовки: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) и в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Представлены правила техники исполнения упражнений базовой аэробики. Музыка, используемая на занятиях аэробикой, пишется в двухдольном размере и акценты в движении должны приходиться на сильную долю. Дается четкая последовательность разучивания упражнений комплекса. Описана специфика использования методики

классической аэробики. В параграфе 4.3.2. представлены элементы хореографии подготовительной группы - подготовительные упражнения: движения, выполняемые у станка и на середине зала. К ним относят: позиции ног и рук, полуприседы («деми плие»), приседы («гран плие»), поднимание на полупальцы («релевэ»), выставление ноги вперед, в сторону, назад на носок («батман тандю сэмпль»), упражнения для рук, туловища, головы («пор де бра»). В следующих параграфах представлены особенности, средства и методы силовой тренировки, стретчинга, дыхательных упражнений, подвижные игры и упражнения, способствующие закреплению полученных навыков.

Раскрывается структура занятия классической аэробики и этапы обучения упражнениям детей с детским церебральным параличом. В параграфе «дозировка нагрузки» указано на особенности использования музыкального темпа и количества акцентов в 1 минуту при выполнении упражнений.

В пятой главе раскрыты основные методы работы и оценка результатов по показателям антропометрии, физиометрии, функциональных проб и педагогических тестов. Представлена методика составления показательных композиций. Для оценки технической подготовки в конце учебного года проводится описание игры-конкурса «Школа фитнеса».

Учебно-тематический план включает два периода обучения: 1 год обучения (дети 5-7 лет) и 2 год обучения (дети 7-10 лет). Каждый период имеет постепенно усложняющиеся задачи. Программный материал включает теоретическую и практическую подготовку (общефизическую и специальную).

В приложении даны основные базовые шаги и терминология классической аэробики, примерный комплекс силовой тренировки, корригирующие упражнения при нарушении осанки, содержание подвижных игр, нормативы оценки физического состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с нарушениями в развитии, фитнес-центров.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Боровская Л.М., Иванова В.А.**

Учебно-методическое пособие представлено в виде программы подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями опорнодвигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений. Программа разработана для использования в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дополнительных игровых занятиях во вторую половину дня.

В программе раскрыты цель и задачи.

В третьей главе учебно-методического пособия освещены возрастные особенности развития физических качеств детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа основана на использовании принципов сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, оптимальности педагогических воздействий, вариативности педагогических воздействий, диагностики уровня развития физических способностей. Даются средства и особенности использования методов развития физических качеств детей данной нозологической группы. В параграфе 3.6 «Развитие координационных способностей» включены разделы «развитие мелкой моторики» и «развитие способности к расслаблению мышц».

В четвертой главе описаны организационно-методические рекомендации по проведению оздоровительных игровых занятий с элементами баскетбола. Раскрываются особенности методики обучения действий с мячами различного размера, переходу от игры в паре к игре в группе (3-4). В параграфе 4.3 «Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по ФК» раскрыта необходимость присутствия психолога на занятиях на начальном этапе проведения занятий, «т.к. в этот период у детей отмечаются негативные эмоциональные проявления, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, общем психоэмоциональном напряжении. Это связано как с процессом овладения детьми новым сложно-координационным видом двигательной деятельности, так и с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП - эмоциональной лабильностью, неадекватной реакцией в ситуациях неудачи, низким уровнем развития самоконтроля и коммуникативных навыков взаимодействия в паре или малой группе, сниженным уровнем критичности к себе.

В связи с этим, занятия подвижными играми, позволяют психологу осуществлять коррекционную работу с детьми в конкретно сложившейся проблемной ситуации, а также способствуют развитию эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной деятельности детей. Участие психолога в занятии способствует расширению психолого-педагогических навыков взаимодействия с данной группой детей у инструктора по физической культуре. Активность работы психолога зависит от того, насколько часто складываются сложные, конфликтные ситуации на занятиях. Продолжительность периода присутствия психолога на занятиях определяется динамикой развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельностью детей». Раскрывается содержание биарной деятельности специалиста по физической культуре и психолога на игровых занятиях и рефлексия после них.

В параграфе 4.4 даны рекомендации по дозированию нагрузки и средства педагогического контроля состояния детей.

Пятая глава раскрывает перечень средств и методов, используемых в процессе занятий. Предложены методики оценки результатов деятельности и педагогического контроля за физическим и функциональным состоянием, физической подготовленностью (показатели физических качеств) и технической подготовленностью (количественные и качественные показатели действий с детским баскетбольным мячом).

Учебно-тематический план включает два этапа подготовки: первый и второй год обучения. Каждый этап определяет конкретные задачи, тематический план оздоровительных занятий и график распределения учебных часов: для групп 1-го года обучения (дети 5-6 лет), для групп 2-го года обучения (дети 6-7 лет). Занятия проводятся 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий за год. Продолжительность занятий в группе детей 5-6 лет - 20-25 мин, в группе дети 6-7 лет - 25-30 мин.

План-график распределения учебных часов включает теоретический раздел (правила по предупреждению травматизма, историю развития подвижных игр и баскетбола, элементарные правила игры), практический раздел (технику элементов баскетбола и подвижные игры с их использованием) и контрольный раздел (общефизической и технической подготовленности, медико-биологического контроля).

В приложении даны нормативы оценки физического развития детей дошкольного возраста, функциональных проб, физической подготовленности, темпов прироста физических качеств. Приложение 6 содержит описание и правила подвижных игр.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с отклонениями в состоянии здоровья.

## БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Бороненкова С.А., Буянова Т.И.**

Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Структура учебного пособия соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и включает вопросы бухгалтерского учета и экономического анализа организаций, осуществляющих страховую деятельность.

В учебном пособии подробно рассмотрены особенности бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, обусловленные страховой спецификой. Учебное пособие включает 13 глав и затрагивает по существу важнейшие учетно-аналитические вопросы для страховых организаций.

В первой главе приведена характеристика страхования, его влияние на организацию бухгалтерского учета, систему нормативного регулирования и контроля со стороны государства за деятельностью страховых компаний.

Следующие шесть глав раскрывают вопросы ведения бухгалтерского учета операций прямого страхования, сострахования, перестрахования (учет страховых премий, страховых выплат, страховых резервов расчетов с участниками страхового рынка), операций по инвестированию, как собственных средств, так и средств страховых резервов, доходов, расходов, финансовых результатов страховой организации. По каждому объекту бухгалтерского учета рассматривается правовая сторона, т.е. характеристика договоров страхования, их содержание, нормативное регулирование. При этом все главы по бухгалтерскому учету построены таким образом, что сначала рассматривается организация и ведение учета страховых премий, выплат, страховых резервов, инвестиций, доходов и расходов страховой организации, а затем порядок их обобщения и отражения в бухгалтерской отчетности и отчетности, составляемой для надзора.

Особенности страховой деятельности и их влияние на анализ хозяйственной деятельности страховых организаций показаны с позиции традиционных разделов комплексного экономического анализа, т.е. операции, осуществляемые страховщиком, увязываются с оценкой их результативности и эффективности.

Традиционный подход анализа хозяйственной деятельности сочетается со страховой спецификой и направлен на оценку страхового портфеля и его оптимальности с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости страховой организации. Анализ доходов и расходов построен в разрезе операций прямого страхования, сострахования, перестрахования, что позволяет оценить участие разных видов страховых операций в формировании финансового результата. Методика анализ финансового состояния включает требования страхового законодательства по вопросам регулирования платежеспособности и финансовой устойчивости страховой организации. На заключительном этапе комплексного экономического анализа предлагается использовать рейтинговую оценку на основе системы показателей, характеризующей все стороны деятельности страховой организации.

Таким образом, в данном учебном пособии показаны основные проблемы и аспекты организации бухгалтерского учета, составления отчетности и комплексного анализа деятельности страховой организации с выходом на комплексную оценку ее финансово-хозяйственной деятельности, что помогает изучить специфику учетно-экономического инструментария в особом сегменте бизнеса, каковым является страховой бизнес.

Учебное пособие имеет методическое сопровождение, которое позволяет закрепить теоретические знания и провести контроль за полнотой изученного материала. Тесты и задачи ориентированы на использование конкретных материалов в страховой компании, носят ситуационный характер. Они представлены по всем темам и могут быть использованы не только для аудиторных занятий, но и для самостоятельной работы, что весьма важно для эффективной организации учебного процесса.

В работе представлен достаточно широкий список рекомендуемой литературы, сгруппированный в три блока: нормативные документы; основная и дополнительная литература.

Учебное пособие предназначено для студентов экономических специальностей вузов, бакалавров, магистрантов, преподавателей, аспирантов, научных работников и практических работников страховых организаций.

## СОЦИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА

**Бороноев А.О., Письмак Ю.М., Смирнов П.И.**

*Учебное пособие для системы образования взрослых. Печатается по рекомендации РИСО ИОВ РАО.*

*Рецензенты: Бразевич Святослав Станиславович, доктор социологических наук, профессор; Головин Николай Александрович, доктор социологических наук, профессор. Под редакцией П. И. Смирнова.*

*Настоящее пособие посвящено рассмотрению важнейших проблем теоретического познания общества. Его авторы ставили перед собой две основные цели: ознакомить учащегося с элементами социологического знания и способствовать формированию у него относительно целостного представления о современном обществе. Названные цели определили структуру пособия.*

*Во введении дана характеристика современного состояния социологии. В частности отмечен сравнительно высокий уровень эмпирической социологии, сравнимый с уровнем развития естественных наук, и дана оценка состояния теоретической социологии, уровень развития которой сравним с уровнем развития теоретической физики в доньютоновский период. Высказано мнение, что целевой функцией дисциплины «социология» в образовательном процессе должна стать функция по формированию мировоззрения.*

*В первом разделе «Экскурс в историю обществоведческой мысли» представлены отдельные социальные учения, элементы которых используются в дальнейшем для понимания важнейших теоретических проблем социологии и обоснования авторской методологии. Рассмотрены элементы учений Платона, Аристотеля, О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера. Знакомство с отдельными взглядами других известных обществоведов дается по мере изложения содержания пособия.*

*Во втором разделе «Основные понятия социологии» излагается точка зрения авторов относительно важнейших понятий социологии: общество, социальное, личность, потребность, ценность, норма. Отмечена алогичность определений понятия общества в современной социологии и предложены два пути формирования логически корректных определений понятия «общества»:*

- 1) опираясь на минимальный перечень интуитивно ясных представлений;*
- 2) используя понятие, заимствованное из более широкого научного контекста.*

*В качестве интуитивно ясных (на данном уровне рассмотрения) предлагаются: человек, множество, взаимодействие, скоррелированность (соотнесенность, «согласованность»), тип взаимодействия. В качестве понятий, заимствованных из более широкого контекста предлагаются понятия: система и субъект. Качественно различными типами взаимодействия, на основе которых возникают качественно различные объединения людей, считаются: природное, чувственное, рече-коммуникационное, деятельностное, правовое.*

*Соответственно, возможны два логических корректных определения понятия «общество».*

*1) Общество (в широком смысле) это множество людей, находящихся в скоррелированных между собой типах взаимодействия, базовым из которых является деятельностное взаимодействие (обмен результатами деятельности - продуктами и услугами).*

*2) Общество - система субъектного типа, основанная на деятельностном взаимодействии ее элементов: личностей, групп, социальных институтов. На основе других типов взаимодействия возникают популяция, сообщество, государство и пр.*

*Признание деятельностного взаимодействия в качестве основного влечет рассмотрение проблемы специфики человеческой деятельности, ее регуляторов и основных разновидностей деятельности. Специфика человеческой деятельности по сравнению с деятельностью животных проявляется в наличии идеальной модели будущего результата деятельности, свободы, субъективно заданного смысла, повышенной насыщенности веществом энергией и информацией, а также в наличии особых регуляторов - ценностей и норм. Основными разновидностями деятельности авторы считают: деятельность для себя (эгодеятельность), деятельность для другого (служебная деятельность) и деятельность для деятельности (игра). Эти разновидности выполняют важнейшие функции в жизнедеятельности деятеля. Эгодеятельность обеспечивает существование. Служебная деятельность придает существованию смысл. Игра же привносит в существование радость, веселье.*

*В третьем разделе «Важнейшие социальные явления» описаны такие явления, как личность, социальные институты, культура, группы и др. В частности, описаны основные социальные типы личности: гармоничные деятели, эгодеятель, служители, игроки. Показано, что государство как субъект права несет в себе черты корпорации и учреждения. Дано представление о важнейших элементах культуры: словах, символах, вещах, изображениях, нормах и ценностях. Предложена типология фундаментальных ценностей общества и др.*

*В четвертом разделе «Эволюция общества» изложены основные теоретические проблемы описания эволюции, дана схема общественной эволюции и представлены главные проблемы, вставшие перед современным обществом. Эволюция общества прослеживается по изменению положения человека в нем, причем это положение оценивается с точки зрения возможности самореализации человека в обществе. Схема эволюции построена на основе идеальных типов ее этапов: дикости, варварства, цивилизации. Даны идеальные типы двух естественно возникающих цивилизаций: служебно-домашней и рыночной. Признаками служебно-домашней цивилизации является доминирование ценности «общество», служебной деятельности, домашнего хозяйства. Люди в ней реализуют себя через власть, славу, святость. Признаки рыночной цивилизации - доминирование ценности «личность», эгодеятельности, рыночного хозяйства. Люди в ней реализуют себя через богатство и хозяйство. Основные проблемы человечества связаны с функционированием современной рыночной цивилизации, поскольку богатство и хозяйство требуют материальных ресурсов. Для длительного существования рыночной цивилизации нужны неограниченные ресурсы, что невозможно.*

*Теоретически возможно движение человечества в направлении духовно-игровой цивилизации, в которой главной ценностью должен стать мыслящий дух (разумная жизнь на Земле), доминирующими разновидностями деятельно-*

сти служебная и игровая, ведущими ценностями для самореализации человека - святость, знание, мастерство в духовной сфере, власть, слава. Однако более вероятно сползание человечества в ситуацию постцивилизационного варварства, когда насилие будет играть все возрастающую роль в отношениях между людьми, народами, странами.

Пятый раздел «Российское общество» посвящен проблеме формирования в стране служебно-домашней цивилизации, особенностям развития страны, взаимодействию особенностей развития страны и национального характера, описанию современного состояния российского общества. На складывание в России служебно-домашней цивилизации повлияло наличие постоянно внешней опасности с Востока и Запада. Это обусловило доминирование в ней ценности «общество», служебной деятельности, власти и славы как предпочтительных ценностей для самореализации человека в обществе.

В период существования СССР в нем строилось не принципиально новое общество (социалистическое), а в заметном искаженном виде воспроизводилась служебно-домашняя цивилизация, свойственная царской России. В нем была абсолютизирована служебная деятельность, устранены богатство и хозяйство как ценности, через которые человек реализует себя в обществе, устранены элементы рыночного хозяйства и пр. Перестройка и рыночные реформы направили эволюцию страны в сторону рыночной цивилизации, тактически этот поворот на определенный срок приемлем, но стратегически он бесперспективен: рыночная цивилизация не имеет длительной перспективы существования.

Ближайшими задачами российского общества являются: в духовной сфере осознание гражданами России своих подлинных интересов, в политической сфере - отражение в Конституции РФ этих интересов и формирование национально ориентированной элиты, в социальной сфере - формирование среднего класса, в демографической - физическое и нравственное оздоровление населения страны.

Пособие построено в проблемно-дискуссионном ключе: авторы, описывая проблему и предлагая ее решение, отстаивают за учащимся право на собственную точку зрения. Оно снабжено литературой к разделам, глоссарием, перечнем персоналий, примерами контрольных заданий к темам. Пособие рассчитано на широкий круг читателей: студентов и преподавателей высших учебных заведений, журналистов, политиков и просто лиц, интересующихся проблемами современного общества.

## ДОКТРИНА НАЛОГОВОГО ПРАВА РОССИИ

**Бортников С.П.**

Научное направление работы определено содержанием налоговых отношений. Монография посвящена раскрытию главных институтов налогового права, основ налогообложения.

Автором проведено исследование о причинах, цели, основании и методах налогообложения, теории и практики фискального отношения.

Монография представляет собой оригинальное научное исследование, в котором автор предлагает новый взгляд на налоговые отношения. При исследовании проблем налогообложения автор исходит из самостоятельности отрасли налогового права, проводя её ограничения не только в отношениях с финансовым и административным правом, но и исследуя взаимодействия с частными отраслями права.

В исследовании применены оригинальные методы, основанные на фундаментальных началах, но предлагающих иной взгляд на проблемы налогообложения.

В монографии ставится вопрос об уникальности структуры налогового отношения, его субъектного состава, где налоговый кредитор реализует свои полномочия в сфере финансовых отношений, а уполномоченный налоговый орган выступает органом налогового контроля.

## ХРОНОМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДОКЛИНИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ

**Ботоева Н.К., Лунева О.Г., Хетагурова Л.Г., Урумова Л. Т.**

Научно-методическое пособие является результатом исследований пространственно-временной организации основных физиологических систем организма спортсменов, выявления доклинических нарушений их здоровья.

При современном уровне спортивных достижений интенсивные и форсированные тренировки сопряжены с предельным психоэмоциональным и физическим напряжением, что нередко приводит к патологии. Исследователями отмечено увеличение количества случаев заболеваний сердечно-сосудистой, иммунной и других систем спортсменов, случаи внезапной смерти на тренировках и соревнованиях. Спортсмены, закончившие свою спортивную карьеру, нередко имеют различные заболевания и инвалидность.

Вышесказанное обосновывает необходимость поиска новых подходов к диагностике донозологических состояний (доклинических нарушений здоровья) и проведения своевременной коррекции выявленных нарушений здоровья с учетом индивидуальных особенностей организма спортсмена и вида спортивных нагрузок. Успехи хронопатофизиологии последних десятилетий позволяют применить новый хронобиологический подход к решению задач современной спортивной медицины.

Теоретическая и практическая значимость хронобиологических исследований именно в области физического воспитания и спорта состоит в том, что создается научно обоснованный подход к индивидуализации педагогических, психологических и лечебных воздействий, более точному управлению процессами восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это приведет к повышению уровня здоровья, физической и спортивной работоспособности, и, как следствие, достижению спортсменом высоких спортивных результатов. Однако, несмотря на огромное количество материалов по данному вопросу, нет единого алгоритма оценки уровня адапционных возмож-

ностей и выявления признаков доклинических нарушений здоровья, а также достаточно эффективной и безопасной комплексной методикой восстановления и повышения спортивной работоспособности с помощью средств, не относящихся к допингам, с учетом индивидуальных хронобиологических особенностей организма спортсменов.

Авторы книги применили новые алгоритмы обследования спортсменов, изучили внутри- и межсистемные взаимосвязи при развитии десинхронозов, описали их патогенез. На основании проведенных комплексных исследований они разработали новые методы хронопрофилактики и хронокоррекции, направленные на восстановление и улучшение работоспособности и спортивных результатов.

Запатентованный и внедренный в учебный процесс и работу учреждений практического здравоохранения способ комплексной хронокоррекции доклинических нарушений здоровья способствовал восстановлению функционального состояния организма и работоспособности спортсмена за счет оптимизации эмоционального статуса, вегетативного баланса, показателей временной организации физиологических и психофизиологических функций, снижения напряженности пространственно-временной организации биосистемы и повышения адаптационных резервов сердечно-сосудистой системы к повышенным физическим и психоэмоциональным нагрузкам, улучшения качества жизни. Посobie служит основой для внедрения комплексной хронотерапевтической технологии в практику спортивной медицины в качестве средства, повышающего емкость адаптационных возможностей организма спортсмена к физическим и психоэмоциональным нагрузкам в предсоревновательном и соревновательном периодах.

Книга предназначена для специалистов в области хронобиологии и хрономедицины, спортивных врачей, аспирантов и студентов.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ХИМИКОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

**Бочкарев В.В.**

Учебное пособие Бочкарева В.В. «Оптимизация химико-технологических процессов» предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки магистров 240100 «Химическая технология».

Настоящее учебное пособие является значительно переработанным и дополненным изданием ранее выпущенного пособия, имеющего гриф СибРУМЦ В.В. Бочкарев. Оптимизация технологических процессов органического синтеза: учебное пособие - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 185 с. Переработан материал отдельных глав, отредактированы и дополнены задания к самостоятельной работе, текст пособия дополнен двумя новыми главами.

Подбор материала и его изложение в учебном пособии направлено на освоение студентами основных принципов и методов синтеза, анализа, моделирования и оптимизации технологических схем реального производства, с учетом взаимодействия между аппаратами при существующих технологических и аппаратурных ограничениях, требованиях по производительности и качеству продукции и т.п. Основное внимание уделено рассмотрению влияния управляющих параметров таких, как концентрация исходных веществ, давление, температура, тип реакционного аппарата на наиболее важные показатели химико-технологического процесса: степень конверсии, удельную производительность, выход, селективность.

В первой главе рассмотрены: методология общего подхода при постановке задачи оптимизации; основные виды критериев оптимальности. Каждая из последующих глав пособия содержит основные теоретические положения, практические рекомендации, примеры решения задач. Содержание курса излагается в основном на примерах расчета химических реакторов с использованием простейших математических моделей (модели смешения и вытеснения, каскада реакторов смешения). Математические выкладки не выходят за рамки обычной программы курса математики для химиков-технологов.

Прикладные задачи оптимизации достаточно сложны и существующие методы оптимизации далеко не всегда приводят к верному решению, если не используются человеческие ресурсы. В инженерной практике важно понимание сути методов и алгоритмов их реализации, знание условий их применения, примеры и иллюстрации решения типовых инженерных задач оптимизации.

В учебном пособии рассмотрены наиболее часто встречающиеся на практике случаи оптимизации химико-технологических процессов. Подобранный методический материал учебного пособия по оптимизации ХТП преследует несколько целей:

- 1) научить студента использовать набор стандартных решений при оптимизации ХТП;
- 2) научить студента думать, анализировать задачу;
- 3) научить студента искать рациональные решения поставленной задачи и оценивать их результаты.

Примеры решения задач приведены с использованием различных программных продуктов: Pascal, MicroSoft Excel, MathCad. Студент может выбрать наиболее приемлемый для него программный продукт для реализации поиска оптимальных условий.

Разработка современных технологических процессов переработки природного сырья и оптимальная эксплуатация действующих производств невозможна без применения моделирующих программ, имеющих высокую точность описания параметров технологических процессов и позволяющих без значительных материальных и временных затрат производить исследования этих процессов. Такие модельные исследования имеют огромное значение не только для проектирования, но для функционирования существующих производств, так как позволяет учесть влияние внешних факторов (изменение состава сырья, изменение требований к конечным и промежуточным продуктам и т.д.) на показатели действующих производств. В настоящее время инженерам-технологам доступно большое число программных средств моделирования химико-технологических процессов. Эти средства в основном разработаны фирмами США и Канады. Наиболее известные программные продукты это Aspen Plus, Aspen HySyS, Pro II, ChemCad. В этой связи, в отдельную главу вынесен материал, касающийся использования современного программного продукта



*Aspen HYSYS для моделирования и оптимизации химико-технологических процессов. На конкретном примере показана методология использования Aspen HYSYS для моделирования и оптимизации производственных процессов.*

## ЮРИСДИКЦИОННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕРКОВНЫЕ РАСКОЛЫ ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

**Бочков П.В.**

*В книге священника Павла Бочкова «Юрисдикционно-политические церковные расколы постсоветского периода» произведен анализ церковных расколов, произошедших в 1991–2008 годах; особое внимание уделено юрисдикционно-политическим расколам.*

*Попытка поместить понятие единства Церкви в рамки той или иной ограниченной политической системы неизбежно приводит к расколу православного прихода на два лагеря: «своих» и «чужих». Эта историческая трагедия, проблема церковных разделений постсоветского периода, – обиднейший крест для всего тела Вселенской Православной Церкви.*

*В настоящее время вопрос о современных церковных расколах в недостаточной степени освещен в богословской и исторической литературе. Основываясь на многочисленных примерах, автор критикует взгляды и деятельность раскольников с богословских позиций, показывает еретическую сущность воззрений отпавших от лона Церкви «клириков» и мирян, рассматривает возможности преодоления расколов и профилактики их возникновения. В приложении собран богатый материал о деятельности раскольников и образованных ими юрисдикций. Таким образом, имеющиеся данные необходимо систематизировать; попыткой подобной систематизации и является настоящая работа.*

*Книга предназначена для ученых, учащихся духовных заведений, а также для широкого круга читателей.*

## ОРГАНИЧЕСКИЕ ФОТОХРОМНЫЕ ХЕМОСЕНСОРЫ

**Брень В.А., Дубонос А.Д., Цуканов А.В.**

*Статья представляет собой краткую аннотацию учебного пособия, предназначенного для магистрантов химического факультета*

*Южного федерального университета (специальность «Органические хемосенсоры для мониторинга катионов и анионов в окружающей среде», направление 020100, код 68). Основными целями данного пособия являются ознакомление обучающихся с явлением фотохромизма и его основными разновидностями и получение теоретических знаний по применению фотохромных хемосенсоров для экспресс-анализа катионов, анионов и молекул в окружающей среде.*

*С точки зрения химика-аналитика сенсор представляет собой инструмент для обнаружения и определения концентрации определяемого вещества. Таким образом, как эрозодкие масс-спектрометры высокого разрешения, так и миниатюрные рН-метры также могут называться сенсорами. Однако в хемосенсорике, биологической химии, физиологии и медицине термин сенсор в настоящее время ассоциируется с молекулой или молекулярным устройством. В том случае, если такая молекула дает отчетливый отклик (измеримый сигнал) при связывании определяемого объекта в анализе, мы имеем дело с органическим хемосенсором [1-3].*

*В настоящее время под хемосенсором принято понимать молекулу абиотического происхождения, способную селективно и обратимо реагировать с аналитом, что вызывает соответствующие изменения в физических свойствах исходной системы (спектры поглощения, спектры флуоресценции и т.д.). По механизм действия различают три основных типа хемосенсоров: хромогенные, флуорогенные и фотохромные [4-6].*

*В случае хромогенных хемосенсоров после связывания анализируемого катиона наблюдается изменение электронных спектров поглощения исходного соединения. Если это изменение можно видеть невооруженным глазом, мы имеем дело с “naked-eye” хемосенсором. Флуорогенные хемосенсоры обладают способностью к изменению своего спектра флуоресценции (разгоранию или тушению) после взаимодействия аналита с рецептором. У фотохромных или фотопереключаемых сенсоров в исходном состоянии рецептор не подготовлен к реакции с аналитом (стерические препятствия, «неправильная» конфигурация). Лишь после воздействия света на фотохромный хемосенсор его молекула принимает форму (как правило, после фотохимической изомеризации или перегруппировки), способную воспринимать анализируемую субстанцию.*

*Пособие состоит из двух основных разделов - «Органические фотохромы» и «Фотохромные хемосенсорные системы».*

*В первой части учебного пособия описаны основные классы фотохромных соединений и возможность введения в их структуру рецепторных фрагментов, приводится классификация органических фотохромов. В заключение приведены многочисленные примеры дизайна фотодинамических сенсоров, проиллюстрированные большим количеством схем и рисунков. Во второй части пособия рассматриваются различные виды хемосенсоров, фотопереключаемые хемосенсоры, пригодные для распознавания различных частиц в объектах окружающей среды, проводится обсуждение рационального подбора инверснофотохромных хемосенсоров для конкретных целей.*

*В настоящее время обучающиеся пользуются, в основном, лекциями и оригинальными статьями. С одной стороны это помогает им в изучении реальных химических работ, с другой стороны создает определенные трудности. Данное учебное пособие представляет собой первую попытку объединить многочисленные данные по фотохромным хемосенсорам. Каждая глава заканчивается списком рекомендуемой литературы и содержит вопросы, ответив на которые, магистрант сам может оценить уровень своих знаний. Публикация вышеуказанного учебного пособия чрезвычайно своевременна, поскольку востребованность специалистов в области хемосенсорике в народном хозяйстве не вызывает сомнений (экспресс-анализ пищевых продуктов, лекарств, различных биологических объектов).*

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки: ФЦП «Научные и научнопедагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (ГК №П678).

## ПАРОДОНТОЛОГИЯ

Бритова А.А.

Учебное пособие «Пародонтология» составлено в соответствии с Федеральной государственной образовательной программой обучения (2011 г.) по специальности «Стоматология» для студентов и преподавателей стоматологического факультета вузов. Учебное пособие является руководством для подготовки студентов к практическим занятиям, лекциям, самостоятельной работе, зачетам, контролю знаний при решении тестовых заданий, экзаменам, производственной практике по терапевтической стоматологии. Структура учебного пособия: оглавление, введение с указанием цели издания, критериев оценки знаний студентов, компетенции (знать, уметь), тематический план практических занятий и самостоятельной работы студентов, изложение тем практических занятий в соответствии с тематическим планом по главам, ситуационные задания, примерные вопросы к зачёту и экзамену, тестовые задания с эталонами ответов, рецепты, электив, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Разделы классификации болезней пародонта, методы исследования больных, протоколы обследования и комплексного лечения изложены с учётом новых научных достижений в теории и практике пародонтологии.

В учебное пособие включены разделы, такие как понятие о пародонтальном комплексе, клинические аспекты морфологии и физиологии пародонта. Классификации заболеваний пародонта: Международная классификация болезней пародонта МКБ-10, 1997; Классификация

Всесоюзного научного стоматологического общества (1983, г. Ереван); Классификация I Интернационального пародонтологического съезда (США, Иллинойс, 1999).

Обследование больных с заболеваниями пародонта включает основные и дополнительные методы, оценку общего состояния пациента, состояния зубов, дёсен, рецессии десны, фуркационных дефектов, индексную оценку состояния пародонта и гигиены полости рта.

Дополнительные, функциональные и специальные методы обследования больных: забор материала для микробиологического исследования, функциональные методы, лучевую диагностику. Акцентируется внимание на ведении документации и заполнении одонтопародонтограммы.

Освещаются этиология, патогенез и патологическая анатомия воспалительных форм заболеваний пародонта, пародонтита и идиопатических поражений пародонта. Роль пародонтопатогенной микрофлоры, состояния иммунной системы, роль личной гигиены полости рта, сопутствующих заболеваний, а также травматической окклюзии, местных травматических факторов.

Дана клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических гингивитов: катарального, язвенного, гиперпластического, в том числе гингивита беременных, юношеского, при сахарном диабете, интоксикации организма солями тяжёлых металлов (висмут, свинец, ртуть, золото, мышьяк), обострения хронических гингивитов. Гингивиты рассматриваются как начальная стадия пародонтита.

Даны клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пародонтита локализованного, генерализованного и агрессивных форм пародонтита. Описаны особенности клинических проявлений идиопатических заболеваний пародонта (пародонтолиз). Результаты обследования доводятся до сведения пациентов.

Лечение больных с заболеваниями пародонта базируется на общих медицинских принципах комплексного лечения. Проводится консилиум стоматологов терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта, консультации физиотерапевта, рентгенолога, эндокринолога, гематолога и других специалистов по показаниям. Составляется согласованный с пациентом протокол лечения больного, включающий общую и местную терапию, физиотерапию, способы местной пародонтальной терапии.

Дается характеристика групп лекарственных препаратов, назначаемых при фармакотерапии больных.

Уделяется внимание мотивации пациентов к лечению и индивидуальной гигиене полости рта, выбору предметов и средств гигиены в зависимости от диагноза и степени тяжести заболевания. Указываются приёмы профессиональной гигиены полости рта, методы удаления зубного налёта и камня: ручной метод, с использованием звука и ультразвука, химический метод, выбор метода удаления зубных отложений. Противопоказания к УЗ-скейлингу.

Дается протокол лечение больных с гингивитами: катаральным, язвенным, гипертрофическим отёчной и фиброзной формы; пародонтитом и пародонтозом в зависимости от степени тяжести заболевания, стадии развития болезни, общего состояния пациента, переносимости лекарств. Даны показания, противопоказания к методам вектор - терапии, фотодинамической терапии, фитотерапии, апитерапии, физиотерапии в комплексном лечении больных. А также нетрадиционные методы лечения (иглоукалывание). Лазерная пунктура. Назначается поддерживающая терапия после лечения.

Хирургические методы лечения больных с пародонтитом. Показания, противопоказания, техника выполнения: кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия, лоскутные операции, операции коррегирующие край десны. Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративную регенерацию тканей пародонта и введение имплантатов.

Операции по устранению рецессии десны и закрытию фуркационных дефектов. Мукогингивальная хирургия, коррекция положения уздечек губ и языка. Вестибулопластика. Направленная тканевая регенерация. Применение мембран. Остеопластические материалы.

*Лечение больных с пародонтитом при неотложных состояниях: пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты. Перимплантит. Особенности лечения больных с агрессивными формами заболеваний пародонта. Лечение больных с пародонтозом. Хирургические методы лечения рецессии десны. Ортопедические методы лечения больных с пародонтитом: методы лечения травматической окклюзии (функциональное пришлифовывание зубов).*

*Шинирование подвижных зубов. Временное, полупостоянное (арматурное) шинирование. Постоянное шинирование. Шины съёмные и несъёмные. Адгезивное шинирование подвижных зубов.*

*Профилактика заболеваний пародонта. Даются рекомендации больному и проводится диспансеризация больных.*

## ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО

**Бродский Ю.С., Ярославцева Е.Н., Никонова Л.М.**

*В сборнике материалов гимназических чтений представлен анализ хода инновационных процессов в условиях общеобразовательного учреждения повышенного статуса. Подробно рассмотрены вопросы развития образовательного пространства гимназии, выделены ведущие принципы организации образовательного процесса. Центральное место в образовательной деятельности гимназии занимает формирование и развитие интеллектуальной культуры учащихся, которое состоит, прежде всего, в развитии познавательных сил и способностей школьников, освоении детьми определенного объема систематических научных знаний и умений, развитии познавательных интересов и потребностей, привитии культуры умственного труда. В гимназии большое внимание уделяется интегрированию всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей.*

*1 ступень гимназии – зона общего развития детей на основе образно-эмоционального восприятия. На этой ступени формируется первый уровень познавательной деятельности, поэтому мы видим главную задачу этой ступени в том, чтобы пробудить душу ребенка. А универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности, формой духовно-практической деятельности, в котором происходит эмоциональноценностное самоопределение личности, рассматривается искусство.*

*2 ступень согласно педагогической философии гимназии – это зона свободного поиска, сопровождаемая частичной дифференциацией обучения. На этом этапе гимназия создает условия для разнообразной практической деятельности. Вся деятельность строится в «действии», так как потребность в общении и деятельности в этом возрасте являются ведущими. Поэтому «золотой ключик» методики – ролевая игра. Именно на этой ступени образования выделяются типологические характеристики личности, способности каждого школьника, его интересы, ценностные ориентации. Систематическая научнообоснованная диагностика этих качеств (а при необходимости и их активная коррекция) помогает самоопределению школьников.*

*3 ступень характеризуется ведением образовательной деятельности на основе широкой и глубокой дифференциации. Именно в этом возрасте формируется характер, вырабатывается мировоззрение, самосознание. Рост самосознания ведет к лучшему осмыслению собственных действий, поступков и помыслов. Самооценка делается более развернутой, дифференцированной.*

*Большой интерес представляют материалы по концептуальному и методологическому осмыслению инновационной деятельности педагогических работников, много внимания уделено анализу инноваций в профессиональном самосовершенствовании педагогов и материалам педагогов и учащихся, раскрывающим рождающийся опыт использования инноваций в процессах обучения и учения.*

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Бромбин А.И., Харлов Н.А., Попова А.А., Мосалова Л.Ф.**

*Издание «Требования к проектированию и разработке основной образовательной программы» разработано в рамках единой информационно-образовательной системы для профессорско-преподавательского состава вуза, обеспечивающего разработку и проектирование основной образовательной программы и учебно-методической документации. Издание ориентировано на направление подготовки по укрупненной группе специальностей «Здравоохранение».*

*Издание определяет единые требования к разработке, согласованию, утверждению, хранению и актуализации основных образовательных программ по специальности/направлению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, реализуемых на всех медицинских факультетах Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по всем формам обучения.*

*Настоящие требования разработаны на основании методических рекомендаций Министерства образования и науки, академического и методического опыта и педагогической школы Новосибирского государственного медицинского университета с учетом современных требований к системам управления качеством.*

*Ключевым понятием проектирования (перенастройки) образовательной программы и рабочих программ учебных дисциплин и практик являются результаты образования, которые выступают важнейшим структурным элементом прозрачной системы высшего образования, что требует решения трех основных задач проектирования:*

- 1) Четкое определение результатов образования.
- 2) Выбор методов преподавания и обучения, обеспечивающих достижение установленных результатов образования.
- 3) Оценка результатов образования студентов и проверка того, в какой степени они совпадают с тем, что было запланировано.

Издание представляет подробное описание процесса проектирования и разработки основополагающего документа, определяющего цели и задачи обучения будущих врачей с учетом компетентностного подхода и действующих в отрасли профессиональных стандартов.

Процесс проектирования рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик представляет собой сложную, динамично развивающуюся систему социально-педагогической деятельности. Сложность системы порождается ценностно-ориентированными механизмами функционирования, закономерностями основных процессов и характером деятельности вуза, что требует учитывать принципы проектирования сложных социально-педагогических программ.

В издании определены основные принципы проектирования образовательной программы:

**Принцип системности:** соблюдение соответствия целей, содержания, методов, форм, средств и оценивания результатов деятельности основных образовательных программ.

**Принцип преемственности.** Преемственность рассматривается как связь между различными этапами или ступенями развития образовательного процесса (сохранение элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательной программы).

**Принцип студентоцентрированности.**

Студентоцентрированная направленность образовательного процесса представляет собой новое явление в высшем образовании и предполагает системные преобразования в образовании. По своей сути она означает «... переориентацию образовательного процесса с «входных» показателей (сроки обучения; содержание; цели, сформулированные для вуза и преподавателя) на параметры компетенций и результатов образования. С учетом трудоустраиваемости выпускников вуза возрастает роль академического и профессионального признания, что в свою очередь призвано оказать воздействие на преподавание, содержание и оценивание. Образовательный процесс, ориентированный на студента, все в большей степени определяется тем, чего хотят достичь обучающиеся. Способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых, наиболее оптимален, что учтено в настоящем издании.

**Принцип учета потребностей и интересов заинтересованных сторон.** Данный принцип выступает в качестве социокультурной и организационно-управленческой нормы, где социокультурная норма представлена в виде учета запросов и потребностей заинтересованных сторон как потребителей образовательных услуг, а организационно-управленческая норма выступает в виде маркетинговой деятельности, направленной на исследование рынка потребителей.

**Принцип маркетинга,** выступающего в качестве инструмента отражения динамики социально-экономического контекста жизнедеятельности конкретного обучающегося в вузе, представляет собой способ формирования социального, государственного заказов, изучения потребностей регионов и конкретных потребителей образовательных услуг.

**Принцип модульности (законченности)** представлен как способ структурирования содержания образования и конкретной учебной информации (дидактической единицы).

Особое внимание уделено разработке единых методов к пониманию формулировок компетенций, уровней обученности обучаемых (знать, уметь, владеть), содержанию и формам контрольно-оценочных процедур.

В матрице компетенций определена система оценки результатов образования, задача которой состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования. Такая связь позволяет сделать рабочие программы учебных дисциплин, модулей, практик в составе образовательной программы более прозрачными, где четко обозначенные ожидания являются важнейшей частью эффективного обучения. «Лучший способ помочь студентам понять, каким образом они могут достичь установленных результатов обучения - точно объяснить методы и критерии оценивания» (Тооhey, 1999). Это позволяет найти равновесие между стратегией преподавания (цели и задачи), результатами обучения (компетенции) и оцениванием.

Основная задача издания заключается в том, что хорошо спроектированный образовательный процесс в компетентностном формате предполагает, что метод обучения, сама учебная деятельность и метод оценивания должны быть скоординированы так, чтобы обеспечить поддержку студентам при освоении образовательной программы.

При разработке данного издания экспертами, рецензентами и системными методологами выступили руководители коллективов разработчиков по направлениям /специальностям подготовки (деканы факультетов), представители практического здравоохранения в лице будущих работодателей выпускников (потребителей), студенчество.

Издание определяет требования к организации процесса (проектирование, планирование, реализация, контроль и анализ результативности) с учетом ISO 9001. В издании представлены: блок-схема процесса, матрица ответственности должностных лиц по управлению процессом, словарь-справочник современного российского профессионального образования (ФИРО), макеты основной образовательной программы по направлению подготовки с учетом организации обучения с учетом особенностей медицинского профиля и рабочей программы по учебной дисциплине/практике. Все макеты и примерное содержание рекомендуемых разделов программы обучения имеют конкретные примеры

формулировок и определений, примеры методик, педагогических технологий, оформления и вариантов их использования в учебном процессе с учетом специфики высшего медицинского образования.

## ПСИХОЛОГИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Бубновская О.В.**

Научным направлением данной работы являются психологические науки, знания в области которых являются неотъемлемой частью качественного как общегуманитарного, так и естественно-научного образования и представляют несомненную ценность для выпускника высшего учебного заведения в контексте его грамотного взаимодействия с миром, эффективного построения межличностных отношений и профессиональной карьеры.

Компетенции, владения, знания и умения, получаемые студентами в процессе освоения психологии, способствуют более глубокому самопознанию студентов, решению ими задач самовоспитания и развития собственной личности. Они необходимы для понимания происходящих процессов и явлений жизнедеятельности человека.

Материалы учебного пособия представляются особенно актуальными в современных условиях возрастания доли самостоятельной работы студентов, которая может быть успешной только при определенных специально организованных условиях.

Методические указания по освоению учебной дисциплины «Психология» составлены в соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и предназначены для студентов всех направлений подготовки бакалавриата, изучающих психологию в качестве обязательной общеобразовательной гуманитарной дисциплины.

В учебном издании изложена рабочая программа, включающая цели, задачи, структуру курса, темы лекций и практических занятий, определено место дисциплины в структуре ООП, связь психологии с другими дисциплинами, представлены темы для обсуждения и мини-конференций, контрольные вопросы, предложен список основной и дополнительной литературы, рекомендации по работе с ней, техническое, лабораторное и психодиагностическое обеспечение освоения дисциплины, а также рассмотрены используемые образовательные технологии, основные виды занятий и особенности их проведения, виды контроля знаний студентов и их отчетности по дисциплине.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов содержат задачи, направления и формы ее организации, включающие текущую и творческую, проблемно-ориентированную самостоятельную работу студентов, перечень тем докладов, рефератов и презентаций, задания для самостоятельной работы с первоисточниками, темы для написания эссе и подготовки сообщений из периодической печати, тематику и перечень заданий к контрольным работам, отражающие теоретический и практический аспекты усвоения материала, а также контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов предложены творческие ее формы, представлен глоссарий и тест, каждый вариант которого содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины.

Новизной учебного издания является включение в содержание учебного пособия раздела, посвященного психодиагностическому обеспечению преподавания психологических дисциплин студентам не психологических направлений подготовки, и включающего психологию личности. Данный раздел предназначен для использования на занятиях по психологии и в самостоятельной работе студента. В него вошли психодиагностические методики и тесты, работа с которыми не требует базового психологического образования. Данный банк методик позволяет осуществлять диагностику типологических и характерологических особенностей личности, Я-концепции и связанных с ней личностных характеристик, профессионально важных качеств, а также коммуникативной и конфликтологической компетентности будущего специалиста.

Результаты тестирования могут применяться при работе с представленными в пособии ориентировочными схемами изучения личности, группы, процесса общения, продуктивного и конфликтного взаимодействия, при составлении социально-психологических характеристик индивидуума и коллектива.

Рекомендации по организации умственного труда и планированию самостоятельной работы включают условия слушания и записи лекций, методические приемы работы с книгой, формы совершенствования записи прочитанного материала (плана, выписки, тезисов, конспектов), указания по подготовке к семинарским занятиям, рекомендации по написанию рефератов, контрольных и курсовых работ, советы по подготовке к зачетам и экзаменам.

Целесообразное планирование рабочего времени позволит привить студентам умения и навыки в эффективном овладении приобретаемых знаний в процессе обучения, в повышении профессионального уровня. Представленный материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов, реализацию практико- и науко-ориентированного подхода в обучении на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В целом, учебное издание позволит студентам систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения студентов, сформировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развить познавательные способности и активность студентов, их творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность, сформировать самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развить исследовательские умения, эффективно готовиться к итоговым зачетам и экзаменам.

## СОЦИОЛОГИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА

**Бубновская О.В.**

*Научным направлением учебного издания являются социологические науки, изучающие социальную реальность, поведение людей и их взаимодействие друг с другом в социальных обстоятельствах. Они позволяют более отчетливо видеть и объяснять те социальные силы, которые влияют на нашу жизнь.*

*Компетенции, владения, знания и умения, получаемые студентами в процессе освоения дисциплины, необходимы для понимания происходящих процессов и явлений в общественной жизни, формирования умений объективно оценивать современное состояние общества, ориентироваться в его внутренних и внешних проблемах, определять конфликтные ситуации в социальной сфере и находить пути их решения.*

*Материалы учебного пособия представляются особенно актуальными в современных условиях непрерывного образования, когда происходит замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов, ее индивидуализации.*

*Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.*

*Методические указания по освоению учебной дисциплины «Социология» составлены в соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и предназначены для студентов всех направлений подготовки бакалавриата, изучающих социологию в качестве обязательной общеобразовательной гуманитарной дисциплины.*

*В издании определено место дисциплины в структуре ООП, связь социологии с другими дисциплинами, изложена рабочая программа, включающая цели, задачи, структуру курса, темы лекций и практических занятий, объем и сроки изучения дисциплины, представлены вопросы для обсуждения, контрольные вопросы, предложен список основной и дополнительной литературы, перечень периодических изданий, интернет-ресурсы, техническое и лабораторное обеспечение освоения дисциплины, приводятся глоссарий, а также рассмотрены используемые образовательные технологии, основные виды занятий и особенности их проведения, виды контроля знаний студентов и их отчетности по дисциплине, включая условия получения положительной оценки.*

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания по общей и эмпирической социологии, вопросы, рассматривающие социологию как науку практику, тесты по истории социологии, социальной структуре, динамике и взаимодействию.*

*Особый интерес представляют задачи и методические указания по организации самостоятельной работы студентов, содержащие направления и формы организации самостоятельной работы студентов, перечень тем докладов, рефератов и презентаций, задания для самостоятельной работы с первоисточниками, хрестоматиями, темы для написания эссе и подготовки сообщений из периодической печати, тематику и перечень заданий к контрольным работам, отражающие теоретический и практический аспекты усвоения материала, а также контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов предложены творческие ее формы (эссе, мини-конференции и др.).*

*Рекомендации по организации умственного труда и планированию самостоятельной работы включают условия слушания и записи лекций, методические приемы работы с книгой, формы совершенствования записи прочитанного материала (плана, выписки, тезисов, конспектов), указания по подготовке к семинарским занятиям, рекомендации по написанию рефератов, контрольных и курсовых работ, советы по подготовке к зачетам и экзаменам.*

*Представленный материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов, реализацию практико- и науко-ориентированного подхода в обучении на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.*

*В целом, учебное пособие позволит студентам освоить социологические знания, научный стиль изложения результатов социологического исследования, создать представление о возможностях применения социологических подходов и методов исследования к анализу проблем профессиональной сферы, сформировать побудительные мотивы к углубленному изучению социологических аспектов, умение использовать факты, полученные в ходе социологического исследования для принятия решений, возможность грамотно и четко выразить свою мысль при изложении социологических фактов, описании социологических явлений, процессов, а также собственный взгляд на роль и место социологического знания и возможности его применения в сфере профессиональной деятельности, свободный от различного рода социальных предубеждений.*

## ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (МЕТОДОЛОГИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ. ПРАКТИКА)

**Булаев В.М., Ковалева Н.М.**

*Предметом исследования авторов является социальное здоровье населения, отражающее способность общества обеспечить достойные условия для существования и совершенствования человеческой личности.*

*Новое комплексное понятие, ранее не применяемое у географов и демографов, содержит перечень результирующих показателей (индексов), захватывающих многие стороны жизнедеятельности людей и зависящих от специфики окружающей среды, особенностей конкретного пространства.*

*Все показатели объединены в аспекты изучения: экономический, социальный, демографический. Анализ ряда из них проводится в сравнении с мировыми гипотетическими величинами. В работе, кроме анализа частных и интегральных показателей, решаются вопросы методов исчисления, зонирования, графического отображения полученных результатов.*

*Монография рассчитана на географов, социологов, экономистов, практиков региональных органов управления.*

*Табл. 26. Иллюстр. 24. Библиогр. 152.*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ

**Булакина О.Н.**

*В учебном пособии рассмотрены основные принципы хозяйственной предприимчивости, вопросы, дающие представление об инновациях, их классификации, предпринимательской инновационной деятельности, а также управления предпринимательским потенциалом. Также изложены основные методы и направления поддержки современного предпринимательства, которые в свою очередь являются достаточно актуальными для развития российской экономики и для субъектов предпринимательской деятельности в частности.*

*Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 080100.62 «Экономика». Может быть использовано для специальности 0800502.65 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», при чтении дисциплин: «Инновационные процессы в экономике», «Инновационный менеджмент».*

*В первой главе раскрыто значение научнотехнического прогресса (НТП) для развития экономики.*

*Научно-технический прогресс является существенным фактором производства продукции, обеспечивающий за счет совершенствования средств производства и технологий на базе открытия наукой новых закономерностей, явлений и свойств окружающего мира повышение производительности труда.*

*Научно-технический прогресс - это очень сложный, отнюдь не только в техническом, а также широком социально-экономическом и естественно-научном процессах. Он состоит из двух весьма разных процессов (эволюционного и революционного), которые тесно переплетаются между собой; грань между ними в известном смысле условна.*

*Представлена классификация инноваций, использование которой позволяет оценивать их комплексно и определять их результативность, а также выявлять неоднородность инноваций и подбирать методы управления каждой из них.*

*Инновация возникает в результате использования результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса производственной деятельности, экономических, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования, в других сферах деятельности общества. Комплексный характер инноваций, их многосторонность и разнообразие областей и способов использования требуют разработки их дальнейшей классификации.*

*Раскрывается понятие инновационного процесса как такового и его этапов. Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании. Таким образом, этот процесс направлен на создание требуемых рынком продуктов, технологий, услуг и осуществляется в тесном единстве со средой. Его направленность, темпы, цели зависят от социально-экономической среды, в которой он функционирует и развивается.*

*Во второй главе учебного пособия «Деятельность предприятий инновационной сферы» раскрыта сущность инновационной деятельности. Рассматривается инновационный сектор экономики и его составляющие, венчурное предпринимательство и его формы.*

*Инновационная деятельность - деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках.*

*Инновационное предпринимательство - это процесс создания и коммерческого использования технико-технологических нововведений. Как правило, в основе предпринимательской деятельности лежит нововведение в области продукции или услуг, позволяющее создать новый рынок, удовлетворить новые потребности.*

*Инновации служат специфическим инструментом предпринимательства, причем не инновации сами по себе, а направленный организационный поиск новшеств, постоянная нацеленность на них предпринимательских структур.*

*Ключевую роль в становлении малого инновационного предпринимательства призвана сыграть система институтов его поддержки, или инновационная инфраструктура. В инновационную инфраструктуру включаются*

организации, фирмы, объединения, охватывающие весь цикл осуществления инновационной деятельности от генерации новых научно-технических идей и их отработки до выпуска и реализации наукоемкой продукции.

Становление инновационного предпринимательства тесно сопряжено с развитием практики венчурного (рискового) финансирования. В широком смысле под ним подразумеваются все вложения в рискованные с точки зрения финансовых результатов проекты, прежде всего в области высоких технологий.

В третьей главе «Государственное регулирование инновационно-инвестиционного процесса» раскрывается механизм поддержки инновационного предпринимательства. Его задачи, функции инновационной политики государства в этой области.

Инструментами государственной инновационной политики, кроме федеральных целевых инновационных программ, стоят: программы технологического развития, формируемые для решения задач отраслей и способствующие выявлению точек экономического роста, технологическому перевооружению тех производств, которые способны дать максимальный эффект для экономики в целом; отдельные инновационные проекты высокой степени коммерциализации, обеспечивающие экономически значимый эффект на конкретных производствах.

Наибольший эффект инновационные проекты высокой степени коммерциализации могут дать в отраслях экономики с быстрым оборотом капитала и часто сменяемой номенклатурой производства.

Ключевым элементом научно-технической политики должны стать закрепление позитивных тенденций в научно-техническом комплексе и внедрение эффективных механизмов использования научных достижений в производстве. В области финансирования и стимулирования научно-технической деятельности будет усилена инновационная составляющая Бюджета развития.

Четвертая и пятая главы учебного пособия посвящены вопросам определения сущности предпринимательства, этапам его развития и становления в России, определения предпринимательского потенциала, входящих в его состав элементов, вопросам эффективного управления, основам законодательства и формам поддержки со стороны государства.

## ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВ

**Булакина О.Н., Булакина А.Н., Булакина Е.Н.**

*К 80-ти летию города Абакана Масштабы деятельности зависят от масштабов мышления ...*

В монографии приводится концепция эффективного содействия в развитии малого и среднего предпринимательства в стране и регионах. Отмечается, как важно представлять его природу, знать проблемы, исследовать характер его взаимосвязи с основными социально-экономическими процессами. Знание основных тенденций развития предпринимательства, формирование его особенностей в зависимости от изменяющихся внешних условий позволяет оказывать влияние на протекающие в этом секторе процессы. Выработка скоординированной экономической государственной и муниципальной политики, учитывающей интересы малого и среднего бизнеса, способствует достижению экономического роста, повышению уровня жизни населения, социальной ответственности.

Монография адресована аспирантам, преподавателям, студентам экономических специальностей, изучающих и интересующихся работой бизнеса.

Рыночные преобразования в стране вызвали пересмотр научных концепций экономического развития. Особое значение приобрела теоретическая переоценка институциональных отношений в экономике. Старые Институты, соответствующие командно-административной системе, уступают место новым, отвечающим рыночным потребностям. Одним из таких Институтов является предпринимательство. В рыночной экономике предпринимательство составляет ключевое условие хозяйственной деятельности.

Современная Россия, формируя свой предпринимательский потенциал, идет по пути развертывания хозяйственной предприимчивости. Как подчеркивается в официальных документах, предстоящий период - это становление свободного и социально ответственного, инновационного предпринимательства. Основной ролью органов власти должно быть содействие бизнесу в создании, по-настоящему современных производств и появлении возможного большего количества инновационных компаний. Общество в праве ожидать от деятельности бизнес-структур (сообществ), ассоциаций - модернизации, усиления социальной ответственности, защищенности, участия, принятия «благоустроительных» решений.

Формирование и развитие предпринимательства происходит неравномерно и противоречиво. Создание условий для предпринимательства, особенно в сфере материального производства, является важнейшей целью и составляющей экономической политики государств. В этой связи определение наиболее значимых приоритетов и задач повышения эффективности отечественного предпринимательства представляется своевременным и актуальным. Для эффективного содействия развитию малого предпринимательства в государстве важно представлять его природу, знать его проблемы, понимать характер и необходимость его взаимосвязи с основными социально-экономическими процессами. Знание основных тенденций развития малого бизнеса, особенностей формирования его динамики в зависимости от изменяющихся внешних условий позволит оказывать влияние на протекающие в этом секторе процессы. Выработка скоординированной экономической государственной и муниципальной политики, учитывающей интересы малого и среднего бизнеса, позволит достичь желаемого экономического роста в государстве, повышения уровня жизни населения, социальной стабильности.

Значение малого и среднего бизнеса для развития муниципального образования трудно переоценить. Экономическая система муниципального образования формируется из государственного и частного секторов экономики, а именно из муниципальных предприятий и их деятельности и деятельности субъектов предпринимательства соответственно. Деятельность муниципальных предприятий занимает незначительную долю в доходной части



бюджетов муниципальных образований, основная доля, около 70 % приходится на частный сектор экономики, то есть на предпринимательский.

Значительная часть бюджета муниципального образования, около 40 %, приходится именно на малый бизнес. Следовательно, установлена необходимость формирования и развития предпринимательского потенциала малого бизнеса со стороны муниципальных органов власти, как одного из основных направлений деятельности

Как показал опыт прошедших лет, малое предпринимательство может динамично развиваться даже при незначительной поддержке со стороны государства, не сравнимой с затратами сил и средств, необходимых для возрождения крупного производства.

Таким образом, существенная зависимость экономического роста и социально-политической стабильности страны от динамики развития малого предпринимательства, а также значимость государственной и муниципальной политики по отношению к малому бизнесу в процессе экономического управления побуждает к глубокому исследованию состояния и динамики развития малого предпринимательства в тесной взаимосвязи с другими социально-экономическими явлениями.

Современная Россия идет по пути развития свободного и социально ответственного предпринимательства. Основной ролью государства должно быть содействие развитию бизнеса в создании инновационно-инвестиционного потенциала. В научных изданиях сформирован определенный объем знаний, отражающий уровень разработки различных аспектов рассматриваемой проблемы. Методологические основы исследования предпринимательства были раскрыты Дж. Кейнсом, Р. Контильоном, К. Марксом, Д. Риккардо, А. Смитом, Ж.-Б. Сэем, М. Сперанским, Г. фон Шмоллером, И. Шумпетером, Л. Эрхардом и рядом других классиков экономики.

В советской экономической литературе до 90-х годов XX века вопросы предпринимательства рассматривались в критическом плане, как положение предвзятых буржуазных теорий. Доминировала позиция о несовместимости частного предпринимательства с плановой, административно-командной системой хозяйствования. В связи с рыночными преобразованиями, проблемы развития предпринимательства стали активно исследоваться в трудах российских ученых: Д. Белоусова, Н.Г. Булакина, С.М. Горелова, А.Г. Гранбегра, Л.Н. Егоровой, Д.А. Коржакова, Н.Д. Колесова, А.А. Крупанина, Ю.А. Лаврикова, Б.А. Мухамбетова, К.В. Новатского, П.Д. Надоршина, И.П. Просвирина, А.А. Рожкова, Д. Сальникова, В.И. Самарухи, П. Семенова, А.Ф. Сидорова, Т.Л. Судова, Е.Д. Цыреновой, П.Д. Шинко, А.Ф. Шуплецова и других.

Эти работы посвящены исследованию теоретических и практических аспектов предпринимательской деятельности, совершенствованию социально-экономического механизма развития деловой активности, активизации малого бизнеса, создания необходимой инфраструктуры, его государственной поддержке.

Проблемам формирования и развития малого бизнеса посвящены работы ряда научных организаций, в том числе работы Российской Ассоциации развития малого предпринимательства, Академии менеджмента и рынка, РЭА имени Г. В. Плеханова, ученых кафедры Экономики предприятия и предпринимательской деятельности Байкальского государственного университета экономики и права.

Бесспорно, в исследованиях последнего времени достигнут прогресс, однако, сохраняется ряд дискуссионных вопросов. Недостаточно исследованы причины слабого развития малого бизнеса. В более глубоком анализе нуждаются способы обеспечения конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов, формы и направления их государственной и муниципальной поддержки. Требуют уточнения и развития категориальный аппарат предпринимательского потенциала, а также его оценка и пути повышения.

## ОБЪЕМНЫЙ ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИВОД

**Булакина Е.Н.**

В учебном пособии рассмотрен принцип действия и классификация гидросистем, гидромашин, объемный гидропривод его применение и основные элементы, их характеристики.

Приведена методика расчета объемного гидропривода и программы его расчета на ЭВМ в режиме диалога. Изложен принцип действия, классификация, основы энергетического расчета и подбора гидравлических устройств. Даны основы теории, расчетов. Примеры расчета объемного гидропривода, справочные материалы по насосам, гидроэлементам, рабочим жидкостям и сведения из гидравлики приведены в приложении.

Для студентов механических специальностей, укрупненных групп направлений подготовки 190000 «Транспортные средства», 150000 «Металлургия, машиностроение и материалобработка» очной и заочной форм обучения, аспирантов и инженерно-технических работников, занимающихся проектированием гидроприводов.

Гидравлические и пневматические приводы являются важнейшими элементами современных транспортно-технологических машин и оборудования: автомобилей, подъемно-транспортных машин, станков, прессов, оборудования и инструментов станций технического обслуживания автомобилей, роботов и манипуляторов. Они широко используются на деревообрабатывающих производствах, многих предприятиях сервиса.

Рабочие органы этих машин и оборудования приводятся в движение гидро- и пневмоприводами, которые позволяют создавать большие усилия и крутящие моменты, облегчают работу операторов, повышают производительность труда и культуру производства, создают эргономичную обстановку, благоприятно действующую на психику людей, занятых в производстве. Надежность и эффективность применения гидрофицированных машин и технологического оборудования в значительной степени зависит от совершенства гидро- и пневмоприводов, безопасности их эксплуатации, квалификации специалистов, занятых расчетом и проектированием их элементов и узлов, квалификации обслуживающего персонала.

В настоящее время объемные гидроприводы широко применяют во многих отраслях техники:

1) в металлорежущих станках, автоматах и агрегатах - для зажима заготовок и подачи режущего инструмента. Следящие гидроприводы копировальных станков позволяют обрабатывать детали с применением копира. Применяют также следящие гидроприводы с числовым программным управлением;

2) в кузнечно-прессовом оборудовании - в качестве силовых приводов прессов и молотов;

3) в водном транспорте - в качестве силовых приводов гребных установок, палубных лебедок, кранов и других вспомогательных судовых механизмов, а также для поворота рулей судов;

4) в шахтном и горнорудном оборудовании (в угледобывающих комбайнах, стругах, домкратах и механизмах подачи);

5) в транспортных машинах - для силовых трансмиссий, управления скоростями движения и поворотом руля автомобиля, опрокидывания кузова самосвалов;

6) в дорожных и подъемно-загрузочных машинах (экскаваторах, грейдерах, скреперах, в авиационной и ракетной технике - для управления аэродинамическими и газовыми рулями, в механизмах изменения геометрии крыла, в механизмах управления шасси, а также в наземных установках обеспечения и запуска летательных аппаратов;

7) в лесных и сельскохозяйственных машинах - для управления навесными агрегатами, в уборочных комбайнах в качестве силовых трансмиссий, как рулевое управление тракторов и комбайнов, в механизмах для трелевки и обработки древесины;

8) в радиолокационной технике - для поворота антенн. При этом практически не возникают ни магнитные, ни электрические помехи;

9) в манипуляторах - в качестве силовых приводов отдельных органов, которые довольно просто обеспечивают обратную связь по усилиям, возникающим на рабочих органах манипулятора.

10) Широкое применение объемных гидроприводов во многих отраслях техники обусловлено тем, что они обладают существенными преимуществами перед электроприводами и механическими передачами аналогичного назначения:

1) Гидропривод допускает бесступенчатое регулирование скорости движения выходного звена гидропередачи. Диапазон регулирования в отдельных случаях может достигать 1:1000. При этом обеспечивается получение малых устойчивых скоростей движения выходного звена. Так, например, при применении поршневых гидромоторов может быть достигнута минимальная угловая скорость вращения вала, соответствующая 2...3 об/мин.

2) Быстродействие и высокая точность обработки сигналов управления, а также легкость реверсирования. Эти преимущества гидропривода объясняются тем, что подвижные части объемных гидромашин обладают малой инерционностью благодаря небольшой массе подвижных частей гидродвигателей.

3) Высокий коэффициент усиления мощности при малом числе каскадов усиления. Например, в объемных гидроприводах коэффициент усиления мощности одного каскада (отношение мощности на выходе к мощности на входе) может достигать 1000.

4) Передача больших мощностей при малых габаритных размерах и массе объемных гидромашин. Минимальные габаритные размеры объемных машин, как правило, определяются конструктивными соображениями, в то время как наименьшие размеры электрических машин обычно определяются наибольшей допустимой плотностью магнитного потока и условиями нагрева и охлаждения.

5) Благодаря меньшему моменту инерции вращающихся частей время разгона гидромоторов не превышает долей секунды, в то время как время разгона электродвигателей может достигать нескольких секунд.

6) Для сравнения гидропривода с механическим приводом можно привести такой пример. Два гидроцилиндра диаметром 160 мм, установленные на перегружателях П2 и П19, при рабочем давлении в гидросистеме 10 МПа развивают усилие в 392 кН. При использовании механического привода для создания такого же усилия потребовалось бы применить лебедку массой около 700 кг, что значительно превышает массу гидропривода перегружателя. Эти достоинства гидроприводов позволяют увеличить энерговооруженность в заданных габаритах машин.

7) Простота преобразования одного вида движения в другое, в частности вращательного в возвратно-поступательное в силовых гидроцилиндрах и возвратно-поворотное в поворотных гидродвигателях, без каких-либо дополнительных устройств, например без применения громоздких механических передач, подверженных износу и др.

В электромеханических приводах преобразование вращательного движения в поступательное движение выходных звеньев обеспечивается лишь при помощи реечных передач, рычагов и тяг.

В объемных гидроприводах обеспечивается делимость потока рабочей жидкости на части, а на выходных звеньях гидродвигателей можно развивать значительные усилия и крутящие моменты.

## ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРОФИЦИРОВАННЫХ МОБИЛЬНЫХ МАШИН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВОПРОСА)

**Булакина Е.Н.**

В монографии приводится концепция повышения эффективности эксплуатации гидрофицированных мобильных машин и стационарного оборудования с гидроприводом на основе его индивидуального диагностирования по состоянию, отказом и результатом сбоя. Автором разработаны методические основы процесса управления гидросистем, даны рекомендации по эксплуатации гидрооборудования. Достоинством предлагаемых решений является доведение рекомендации до программной реализации на основе универсальных программ, являющихся составной частью АСУ ТП в системе технического обслуживания для гидросистем машин и стационарного оборудования с гидроприводом. Оператор при этом может работать в диалоговом режиме или организуется автоматизированное рабочее место. Практическая ценность работы заключается в том, что на основании проведенных исследований и практических разработок, а так же внедрения в производство произведена оптимизация и автоматизация управления в индустрии технической эксплуатации гидросистем.

Монография адресована научным сотрудникам, аспирантам, специалистам занимающимся конструированием и эксплуатацией гидросистем, а так же преподавателям и студентам инженерных специальностей.

Научно-технический прогресс заключается, прежде всего, в повышении эффективности работы во всех сферах промышленного производства, связан с созданием совершенных машин и технологического оборудования, с постоянным ужесточением требований к их эксплуатационным характеристикам. На практике существуют различные методы и средства сбережения энергетических ресурсов, однако, их недостаточное научное обоснование приводит к их значительному перерасходу. Поэтому автором, на основании проведенных исследований, предложены научные разработки, имеющие важное народно-хозяйственное значение, которые выполнены в соответствии с Федеральной целевой программой «Энергосбережение России» и научно-технической программой Минобрразования России «Вузовская наука - регионам». Предлагаемая концепция основана на дальнейшем развитии работ в области системного подхода выполняемых ранее на кафедре гидравлики, гидротехники и гидропривода Московского государственного университета леса. По результатам исследований автором создан экспериментально-аналитический - программный комплекс для определения работоспособности и эксплуатационных возможностей гидросистем. Гидросистема рассматривается как открытая система, входящая в систему более высокого уровня «Гидросистема - условия эксплуатации». Это в полной мере относится к развитию и совершенствованию технической эксплуатации лесозаготовительных машин и стационарного оборудования с гидроприводом. В настоящее время простои при текущем ремонте гидрофицированных машин и стационарного оборудования достигают 70 % рабочего времени, а общие ежегодные затраты на эксплуатацию превышают все нормы. Ситуация еще более осложняется на предприятиях, т.к. выход из строя ведущих гидрофицированных комплексов приводит к вынужденным простоям сопутствующих агрегатов. Создавшееся положение, во многом, объясняется отсутствием научно-обоснованных разработок и рекомендаций, позволяющих на базе прогнозирования технического состояния элементов гидроприводов эффективно управлять процессами обслуживания гидросистем. В этой связи особенно актуальной становится проблема разработки и реализации новой научной методологии, научного подхода к комплексному решению вопросов управления эксплуатацией гидрофицированных лесозаготовительных машин и стационарного оборудования с гидроприводом, как на заводах изготовителях так и в реальных условиях эксплуатации. Совершенствование управления эксплуатацией лесозаготовительных машин и стационарного оборудования с гидроприводом предусматривает создание универсального программного обеспечения, на основе индивидуального диагностирования работоспособности гидросистем по состоянию, отказам и результатам сбоя, включая его в АСУ ТП в системе технического обслуживания гидросистем. В настоящее время, при рыночных условиях хозяйствования, отличающихся от условий плановой экономики, отсутствуют общие теоретические подходы к формированию, на научной основе, системно ориентированной стратегии в индустрии рациональной эксплуатации гидроприводов. Этим, в основном, определяется и подтверждается актуальность проведенных исследований, т.е. необходимостью пересмотра существующих подходов к теории и практике эксплуатации и технического обслуживания гидрофицированных машин и стационарного оборудования с гидроприводом.

Современный гидропривод - этот силовой, надежный, высокоэффективный привод машин, механизмов, автоматических линий и агрегатов. Гидропривод широко применяется в станкостроении, самолетостроении, автомобильном, землеройном, водном транспорте, сельскохозяйственных машинах, при механизации процессов литья, манипуляторах, роботах, а также в лесной промышленности. Разрабатывая машины и технические устройства, инженер практически во всех отраслях промышленности сталкивается с проблемами оптимального выбора, замены и подбора аналогов гидрооборудования и рабочих жидкостей. Ошибки в выборе того или иного типа гидрооборудования, рабочих жидкостей влекут за собой сбой работы громадного парка эксплуатируемых машин. Преждевременное их изнашивание - это огромные в масштабах страны экономические потери. Круг подлежащих решению инженерных вопросов, связанных с рациональным выбором, эксплуатацией рабочих жидкостей и всего гидрооборудования, чрезвычайно широк и требует комплексного рассмотрения сложных задач, находящихся на стыке, с одной стороны, машиноведения, гидравлики и экономики, с другой стороны - трибологии, нефтехимии, физикохимии. Такой комплекс вопросов трудно решать как инженеру-механику, так инженеру-нефтянику с традиционной подготовкой. В связи с этим в последнее время, возникли новые научно-технические направления, которые требуют развития индустрии эксплуатации гидросистем. Практика работы гидромашиностроительных и эксплуатирующих предприятий выявила целесообразность выделения инженерно-технического персонала, ответственного за решения практических вопросов, прошедшего специальную подготовку в области эксплуатации гидросистем. Для прогнозирования сроков эксплуатации, как правило, необходимо знать механизм изменения состояния, «старения» рабочих жидкостей, а также предельно допустимые значения показателей качества, которые влияют на сроки проведения технического обслуживания гидросистем.

Автор выражает благодарность кафедре транспорта леса Московского государственного университета леса (МГУЛ), Российской инженерной академии, а также единомышленникам за поддержку в выпуске данной монографии.

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Булатова З.А.**

Сегодня человек живет в такой обстановке, которая зримо и качественно меняет его. Но не все проходят данные испытания достойно, чаще в ответ на эти новые условия современности проявляется дезориентация людей, массовый социально-психологический стресс, наблюдается повышение социальной агрессии и пассивности. Отсутствии жизненных ориентиров у молодежи, кризис их духовных ценностей создают опасные предпосылки для форми-

рования нежелательных форм поведения. В более трудном положении оказываются наши школьники, которым необходимо разрешать не только проблемы современности, но и свои возрастные противоречия. В обществе возрастают такие настроения, как: утрата чувства Родины, неуважение к власти, к армии, национализм в его различных формах, рост насилия и преступности, жестокость, обострение проблем в семье, равнодушие к созданию семьи, социальное сиротство, неуважение к уходящим и ушедшим поколениям. В силу указанных причин теряются самые драгоценные качества - воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувство уважения к своей истории, обычаям и традициям, теряется ценность таких понятий, как: взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению. Вечные ценности - Добро, Истина, Красота - постепенно отодвигаются на периферию жизни подростков. Это риск для физического, нравственного и психического здоровья человека, общества, риск для безопасности страны.

Прогрессивные традиции народов оказывают влияние и на современную ситуацию, и на будущее развитие, поскольку они строились на ценностях, идеалах, опыте жизнедеятельности и воспитания в различных условиях среды обитания. Богатый опыт воспитания на традициях народной педагогики формирует такие ценности, как патриотизм, гражданственность, социальную ответственность и нравственные качества такие, как: уважение к старшим, любовь к Родине, толерантность и воспитывает на основе диалога культур, уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального Российского общества. В этом ракурсе актуальность монографии «Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики» Булатовой З.А. несомненна.

Монография Булатовой З.А. состоит из двух глав: В I главе «Теоретические аспекты нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики» даны теоретические аспекты нравственного воспитания, раскрыто взаимовлияние и взаимодействие прогрессивных нравственных идей в этнопедагогике разных народов, представлена модель нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики. Модель характеризуется системностью (систематичность педагогических воздействий в направлении формирования нравственности школьников), вариативностью (вариативность содержания образования), индивидуализированностью (ориентация процесса нравственного воспитания на личность школьника, учет положительных возрастных потребностей и интересов школьников) и реализацией таких принципов, как: гуманизм, культуросообразность, природосообразность, народность и преемственность.

Во II главе «Экспериментальная работа по нравственному воспитанию школьников на традициях народной педагогики» представлена реализация модели нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики и изложена интерпретация итогов экспериментальной работы в общеобразовательных школах Республики Башкортостан по нравственному воспитанию школьников на традициях народной педагогики. В монографии представлены формы, методы, средства работы общеобразовательных школ Республики Башкортостан по организации нравственного воспитания подрастающего поколения на традициях педагогики разных народов.

Данная монография необходима и своевременна в условиях введения ФГОС. В содержании монографии используется компетентностный подход к организации нравственного воспитания школьников на традициях педагогики разных народов. В раздел «Приложение» включена и программа «Народная педагогика» Булатовой З.А. для организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Создание условий для нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики, взаимодействие семьи, педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, социальных институтов - необходимые этапы в деле формирования нравственной личности. В монографии представлена система работы экспериментальных школ по воспитанию нравственности подрастающего поколения в современных условиях. Автор, используя богатый опыт народного воспитания, сумела повысить уровень воспитанности школьников в экспериментальных школах Республики Башкортостан.

В целом монография направлена на воспитание личности гражданина России средствами педагогики разных народов.

Данная монография предназначена для руководителей образовательных учреждений, учителей, педагогов дополнительного образования детей, занимающихся проблемами нравственного воспитания подрастающего поколения.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Булышева Т.С., Милорадов К.А., Халиков М.А.**

Книга выпущена издательством «Экзамен» в серии «Курс лекций» и предназначена для студентов экономических специальностей. Книга является базовым учебником по дисциплине «Моделирование рыночной стратегии предприятия», изучаемой студентами экономико-математического факультета, факультета менеджмента, факультета бизнеса и магистратуры Российской экономической академии имени Г.В.Плеханова. Книга состоит из двух частей: курс лекций и лабораторные и практические задания.

Курс лекций содержит описание экономико-математических алгоритмов и программной реализации имитационной модели производственно-коммерческой деятельности предприятия в среднесрочном периоде. В курсе лекций изложены следующие темы:

- Тема 1. Миссия, цели и рыночная стратегия предприятия.
- Тема 2. Информационная база формирования рыночной стратегии предприятия.
- Тема 3. Описание компьютеризированной деловой игры «Конкуренция».
- Тема 4. Основные составляющие рыночной стратегии предприятия.
- Тема 5. Капитал предприятия, выбор и планирование стратегии в сфере финансов.
- Тема 6. Оценка и управление приращенной стоимостью компании.
- Тема 7. Комплексный анализ производственно-коммерческой деятельности и текущего финансового состояния предприятия.

Помимо курса лекций, книга включает описание практических и лабораторных заданий, выполняемых студентами на компьютере. Для выполнения практических и лабораторных заданий авторами разработана компьютерная программа — «Деловая игра «Конкуренция» (ДИК)», имитирующая производственную, маркетинговую и финансовую деятельность трех предприятий-конкурентов в изменяющихся макроэкономических условиях. В рамках компьютерной деловой игры студенты выступают в качестве владельцев одного из трех производственных предприятий, на собственной производственной базе выпускающих телефонные аппараты. Горизонт планирования в рамках деловой игры составляет пять лет (раундов). Каждый раунд представляет собой один годовой цикл производственно-коммерческой деятельности предприятия и включает следующие этапы:

- планирование;
- обмен маркетинговыми параметрами;
- имитация конкурентного взаимодействия на рынке сбыта.

Студенты, ознакомившись с исходными данными и общим алгоритмом деловой игры, выполняют четыре лабораторные работы: «Стратегия предприятия в сфере производства», «Стратегия предприятия в сфере маркетинга», «Стратегия предприятия в сфере финансов», «Расчет приращенной стоимости бизнеса». После выполнения лабораторных работ и оценки стратегии предприятия в соответствующей сфере группы студентов, выступающих за разные предприятия, конкурируя между собой, выполняют итоговое задание и составляют отчет.

## КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН

**Бурмасов П.И.**

*Рецензенты: Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор технических наук, профессор Цаплин А.И. (Пермский государственный технический университет), доктор физико-математических наук, доцент Шварц К.Г. (Уральская академия государственной службы).*

*Допущено в качестве учебного пособия по дисциплине «Конструкторско-технологическое обеспечение производства ЭВМ» для курсантов и преподавателей факультета «Автоматизированные системы управления» Пермского военного института Внутренних войск Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. В ходе изучения дисциплины курсанты должны приобрести знания, умения и навыки в области конструирования, производства и использования средств вычислительной техники (СВТ).*

*Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных курсантами по естественнонаучным дисциплинам, осуществляется в тесной взаимосвязи с обще-профессиональными и специальными дисциплинами, а также обеспечивает изучение дисциплин специализации.*

*В первой главе учебно-методического пособия рассматриваются основные стадии проектирования СВТ, организационные вопросы разработки СВТ, показатели конструкции, особенности конструирования с учетом конструктивной преемственности, технологичности, экономичности и надежности. Особое внимание уделяется обеспечению и расчёту надежности СВТ на этапе проектирования.*

*Во второй главе рассматриваются методологическая база создания СВТ; основы системного анализа, синтеза и оптимизации параметров конструкций; расчетные, детерминированные и вероятностные модели; функции чувствительности.*

*В третьей главе рассматриваются особенности конструирования с учетом эволюции несущих конструкций РЭС, конструктивной преемственности и технологичности. Определены требования, предъявляемые к конструкциям, принципы связей между конструктивными уровнями, ошибки параметров конструкций, точность конструирования СВТ. Рассмотрены комплексные показатели технологичности и их расчет. Приведён выбор конструкций и ограничение их разнообразия. Дан вероятностный метод расчета отклонения параметров.*

*Четвёртая глава посвящена технологическим процессам изготовления интегральных микросхем. Приведена классификация интегральных микросхем по функциональному назначению и конструктивно-технологическим признакам. Определены достоинства и недостатки ГПИМС и ППИМС, Приведены условные обозначения ИМС в конструкторской документации. Рассмотрены технологические операции изготовления ГПИМС и ППИМС. Технологические операции получения тонких и толстых плёнок. Приведены термовакуумный и ионноплазменный методы и средства нанесения тонких плёнок, их достоинства и недостатки. Подробно рассмотрена технология фотолитографического процесса изготовления интегральных микросхем. Рассмотрены технологические процессы полупроводникового производства: окисление, легирование и эпитаксиальное наращивание кремния; комбинированная изоляция; эпокс-процесс; изопланар; полипланар. Процессы изготовления ППИМС на полевых транзисторах.*

*Пятая глава посвящена технологическим процессам изготовления печатных плат. Рассмотрены назначение, классификация и конструкция печатных плат (ПП). Определены материалы для изготовления ПП. Подробно рассмотрены технологии изготовления печатных плат: позитивный комбинированный метод; тентинг-метод; полудитивный метод с дифференциальным травлением. Технологии изготовления слоистых, многослойных и гибких ПП, металлизации сквозных отверстий. Приведены методы обработки изделий СВТ: электроэрозионные, электроискровые, электронно-лучевые, светолучевые, ультразвуковые, электрохимические, анодно-гидравлические в проточном электролите методы.*

*Шестая глава посвящена сборке, монтажу, регулировке и технологическому оборудованию для монтажных работ изделий СВТ. Рассмотрены виды соединений в конструкциях и компоненты для печатного монтажа.*

*Седьмая глава посвящена защите конструкции от внешних воздействий: механических, атмосферных, температурных, а также методам расчета и анализа вибраций.*

*В восьмой главе рассматриваются тепловые режимы в конструкциях СВТ, передача теплоты в электронных устройствах, способы охлаждения. Приведены расчёты тепловых режимов, позволяющих эффективно выполнять компоновку и трассировку электронных устройств.*

*Последняя глава посвящена вопросам конструкторской документации и патентоспособности.*

*Учебно-методическое пособие состоит из введения, 9 глав, заключения и библиографического списка нормативной, учебной и технической литературы.*

## НИР БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ: ОТ ИДЕИ К ИТОГАМ

**Буслова Н.С., Ечмаева Г.А., Клименко Е.В.**

*Современная ситуация в обществе и инновационные процессы в образовании диктуют необходимость подготовки специалиста нового типа, способного работать в изменившихся социальных и экономических условиях, ориентироваться и адаптироваться в высокотехнологичном и постоянно меняющемся мире; нестандартно решать различные профессиональные задачи; уметь прогнозировать и анализировать результаты работы с последующей коррекцией своей деятельности, активно применять в своей деятельности современные технологии.*

*Данное учебно-методическое пособие представляет собой рекомендации по содержанию, оформлению, оценке и презентации результатов исследовательской работы бакалавров педагогического вуза по информатике и методике ее преподавания. Научно-исследовательская работа является своеобразным показателем грамотности, квалифицированности и компетентности выпускника, результатом его трудов в период обучения. Она предусматривает систематизацию, закрепление, расширение знаний, полученных при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Сети и Интернет-технологии», «Компьютерная геометрия и геометрическое моделирование», «Основы компьютерных наук», «Языки и системы программирования», «Методика профессионального обучения» и является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки по выбранному направлению в соответствии с Федеральными государственными стандартами.*

*В результате выполнения научно-исследовательской работы по информатике и методике ее преподавания обучающийся должен продемонстрировать в полной или частичной мере следующие практические навыки, умения, компетенции: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность использовать методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; способность логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.*

*В учебно-методическом пособии представлены общие положения об организации научно-исследовательской работы в педагогическом вузе по информатике и методике ее преподавания, сформулированы цели и задачи этой работы, описаны этапы ее выполнения, структурированы требования к объему, структуре и содержанию научно-исследовательской работы, оформлению ее результатов. Означены рекомендации по подготовке к презентации итогов научно-исследовательской работы. Приведенные требования и рекомендации по их выполнению сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями.*

*Выполнение научно-исследовательской работы направлено на систематизацию разноплановых знаний, полученных студентом в процессе обучения, проверку умения использовать методики исследования, диагностики и проектирования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области информатики и методике ее преподавания. Среди них: готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных объектов и процессов; способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов; способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.*

*Учебно-методическое пособие состоит из введения; трех разделов, заключения, списка основных понятий, приложений, списка рекомендуемой литературы и электронных ресурсов. Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала. В первом разделе рассматриваются пути формирования идеи и процесс определения методологического аппарата научного исследования, приведены примеры корректного формулирования основных разделов методологии. Этот раздел является основой для успешной организации научно-исследовательской работы. Во втором разделе описывается деятельность студентов по реализации спроектированного исследования. В третьем разделе представлены рекомендации по*

оформлению результатов исследования и их публичному представлению. В приложениях означены образцы оформления различных элементов текста и иллюстративного материала научного исследования.

Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62.09.1.2362 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика»; 010200.62.10.1.2362 «Математика и компьютерные науки» профиль подготовки «Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии»; 051000.62.09.1.2362 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика и вычислительная техника».

## ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. ПРАКТИКУМ

**Буслова Н.С., Клименко Е.В., Оленькова М.Н.**

*Ускорение темпов научно-технического прогресса и производства формирует высокие требования к современным специалистам. Актуальной задачей высшего образования является подготовка выпускников, обладающих широким спектром компетенций.*

*Современный специалист в области информатики должен уметь использовать многообразие средств информационных технологий, а при необходимости самостоятельно разрабатывать программные продукты, используя универсальные языки программирования. Универсальные языки программирования высокого уровня предназначены для решения широкого круга задач. Достоинством языков высокого уровня является низкая трудоемкость программирования. К недостаткам этих языков следует отнести высокую сложность их освоения в полном объеме.*

*Данное учебно-методическое пособие представляет собой руководство для эффективного изучения студентами дисциплин, связанных с созданием программ: «Программирование», «Языки и системы программирования», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Основы компьютерных наук». Данные дисциплины составляют основу профессиональной подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Профессиональное обучение» (профиль Информатика и вычислительная техника), «Педагогическое образование» (профиль Информатика), «Математика и компьютерные науки» (профиль Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии) соответствующих государственных стандартов.*

*При разработке программ прикладного характера специалист должен владеть всеми современными методами программирования, и уметь подбирать соответствующий язык. В учебно-методическом пособии приводятся основные понятия алгоритмизации и программирования на наиболее распространенных языках Паскаль и Си. Для реализации алгоритмов представлены свободно распространяемые программные аналоги сред Turbo Pascal и C++ - PascalABC и Visual C++ соответственно. Выбор этого программного обеспечения обусловлен необходимостью самостоятельного выполнения студентами заданий по отработке навыков программирования во внеучебное время. Установка данных сред осуществляется студентами на личные персональные компьютеры через сеть Интернет посредством свободного доступа к информационным ресурсам.*

*Содержание и практические задания пособия направлены на формирование у студентов умений и навыков в области программирования с учётом адаптации знаний, полученных ранее на предыдущих уровнях образования.*

*Учебно-методическое пособие состоит из: введения; четырёх разделов, заключения, списка основных понятий, трёх приложений, списка рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.*

*Во введении обоснована необходимость и цель создания учебно-методического пособия, указаны характерные особенности построения материала.*

*В разделе 1 рассматриваются примеры разработки алгоритмов решения типовых задач, даются подробные объяснения методики их решения и приводится схема разработанного алгоритма. Эта методика и схема алгоритма являются основой для разработки алгоритмов решения подобных задач, предлагаемых для самостоятельного выполнения.*

*В разделах 2 и 3 приводятся примеры программирования типовых алгоритмов, описанных в разделе 1. Программы решения типовых задач являются основой для освоения программирования на конкретных языках высокого уровня. Также в данных разделах даются рекомендации для решения оригинальных задач и приводятся ответы.*

*В разделе 4 представлены описания практических работ. Структура каждой работы включает: тему; цель работы; задания для самостоятельной подготовки к конкретной работе, основанные на изучении теоретических сведений; индивидуальные задания к практической работе (25 вариантов); пример выполнения типового задания; вопросы для самоконтроля.*

*В приложении 1 означены основные диагностические сообщения о типичных ошибках, обнаруживаемых на этапе трансляции и выполнения программ на используемых языках.*

*В приложении 2 представлен перечень комбинаций клавиши, автоматизирующих работу пользователя в средах программирования.*

*Приложение 3 содержит форму отчёта, который должен представляться студентом по каждой работе.*

*Содержание практических работ соответствует дидактическим единицам (ДЕ) согласно ФГОС ВПО указанных направлений подготовки.*

*Рекомендуется для студентов высших профессиональных учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62.09.1.2362 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Информатика»; 010200.62.10.1.2362 «Математика и компьютерные науки» профиль подготовки «Вычислительные, программные,*

информационные системы и компьютерные технологии», 051000.62.09.1.2362 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Информатика и вычислительная техника».

Рецензенты: УМ. Маллабоев, д-р физ-мат. наук, профессор ТГСПА им. Д.И. Менделеева; С.И. Смирнов, канд. физ-мат. наук, доцент, зав. кафедрой электроэнергетики ТИИ, филиала ТюмГНГУ в г. Тобольске.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ СВЯЗЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА УРАЛА

**Бутко Г.П., Раменская Л.А.**

*Работа представляет собой комплексное теоретическое и методическое руководство по оценке и повышению инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов, подтвержденное практическими исследованиями на предприятиях лесного комплекса.*

*В книге рассматриваются основные составляющие инвестиционной привлекательности, анализируя, контролируя и регулируя которые можно стимулировать приток финансирования извне и повысить эффективность вложения собственных средств предприятия.*

*Современная экономическая ситуация характеризуется повсеместным снижением инвестиционной активности, вызванной финансовым кризисом. При этом в промышленном производстве вследствие снижения объема инвестиций наблюдается сокращение выпуска продукции и банкротство отдельных организаций.*

*Растущий дефицит собственных средств вынуждает хозяйствующих субъектов, в большинстве традиционно ориентированных на инвестирование из прибыли, обращаться к внешним инвесторам. В этих условиях конкуренция за сократившиеся в объемах инвестиционные ресурсы существенно обостряется, следовательно, возрастают требования к объектам инвестирования.*

*Удовлетворение потребностей хозяйствующих субъектов в инвестиционных ресурсах обуславливает необходимость поиска новых подходов к привлечению инвестиций, адекватно отображающих и учитывающих сложную системную структуру этого явления, а также современные реалии управления инвестиционной деятельностью.*

*Очень острой эта проблема остается в лесном секторе экономики, в силу особенностей отрасли, снижающих ее привлекательность для потенциальных инвесторов. К таким особенностям, прежде всего, относится большая инерционность, обусловленная длительностью цикла реализации инвестиционного проекта. Кроме того, отрасль сильно привязана к сырьевому фактору и оказывает значительное влияние на экологию.*

*Хозяйствующие субъекты лесного сектора экономики с одной стороны остро нуждаются в инвестициях, обеспечивающих устойчивое функционирование и развитие, сохранение традиционных и создание новых конкурентных преимуществ, а с другой, не способны их привлекать в силу утраты способности формировать внутренние ресурсы накоплений и высоких рисков долгосрочных вложений.*

*Возникает необходимость в совершенствовании организации инвестиционного процесса, разработке адаптивных методик оценки инвестиционной привлекательности способных учесть в стоимостной оценке специфические отраслевые и региональные особенности хозяйствующих субъектов, требования потенциальных инвесторов.*

*Таким образом, исследование системных связей и закономерностей повышения инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов лесного сектора экономики Урала не только представляет теоретический интерес, но и имеет практическую значимость.*

*Книга состоит из шести глав, каждая из которых несет самостоятельную нагрузку и, в то же время, создает базу для развития новых логически обоснованных положений, раскрывающих обозначенную тему.*

*В первой главе «Теоретические основы исследования инвестиционной привлекательности», носящей в целом определяющий характер для последующих глав, дается исторический обзор теоретических концепций инвестиционной деятельности, рассматриваются подходы к классификации инвестиций, уточняется понятие инвестиционной привлекательности в соответствии с целью и задачами исследования, рассматриваются компоненты инвестиционной привлекательности, формулируются цель и задачи её экономической оценки.*

*Обоснование выбора объекта исследования и анализ существующей экономической ситуации в отрасли содержатся во второй главе «Краткая характеристика лесного сектора экономики и особенностей его инвестиционной активности».*

*Третья глава «Методические основы экономической оценки и повышения инвестиционной привлекательности» содержит описание методических инструментов оценки инвестиционной привлекательности и возможности их применения для промышленных предприятий, в частности в лесном комплексе.*

*Проведенный анализ известных методик оценки инвестиционной привлекательности позволил обосновать преимущества использования стейкхолдерской модели стоимостного подхода для хозяйствующих субъектов лесного сектора экономики.*

*Базисное положение данного подхода состоит в том, что каждое решение, включая сферу привлечения инвестиций, должно приниматься с точки зрения влияния его на стоимость хозяйствующего субъекта в целом.*

*Следует отметить, что в отечественной практике данное направление используется далеко не в полной мере. Проводимые в последние годы исследования отечественных экономистов в основном посвящены вопросам методики проведения анализа хозяйственной деятельности по данным отчетности, что существенно сужает представление о деятельности хозяйствующего субъекта по управлению инвестициями.*

*В четвертой главе «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности хозяйствующих субъектов лесного сектора экономики с позиции стоимостной модели» рассматривается предложенный авторами методический инструмент по экономической оценке инвестиционной привлекательности основанный на формировании комплексной стоимостной оценки.*



Доказана целесообразность определения комплексной стоимостной оценки на основе взвешивания частных стоимостных показателей, полученных методом дисконтированных будущих доходов и методом реальных опционов. Для определения весовых коэффициентов обосновано использование методов балльных экспертных оценок и расстановки приоритетов, которые позволяют учесть ограничения каждой методики и предпочтения отдельных групп инвесторов.

Показатель инвестиционной привлекательности предлагается определять в виде отношения комплексных стоимостных оценок в текущем и предыдущем периоде соответственно.

Практическая апробация предложенной авторами методики доказала целесообразность её применения.

При решении многих инвестиционных проблем лица, принимающие решения, преследуют ряд целей, а не одну, как это предполагается при осуществлении инвестиционных расчетов, в том числе при использовании стоимостной концепции. Это справедливо, прежде всего, для инвестиций стратегического характера, с помощью которых создаются или изменяются сложные системы. По этой причине в таких ситуациях целесообразно использование в экономической практике моделей и методов, подходящих для анализа проблем принятия решений при нескольких целевых функциях, включая метод определения иерархии целей (анр-метод) и метод организации предпочтительного ранжирования (promethee-метод). Описание методических инструментов и условий их корректного применения содержится в пятой главе «Методические основы принятия инвестиционных решений при нескольких целевых функциях».

Шестая глава «Формирование системы мониторинга инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта» посвящена формированию механизма повышения инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта, нацеленного на обеспечение стабильного экономического развития за счет эффективной инвестиционной деятельности на основе создания благоприятных условий для размещения капитала в соответствии с реализацией стратегии его развития.

Доказано, что управление инвестиционной привлекательностью невозможно без эффективной системы мониторинга. Авторами предлагается метод создания системы мониторинга инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта, основанный на использовании концепции управления стоимостью и методиках принятия решений при нескольких целевых функциях, и описывается опыт его внедрения.

Книга предназначена для научных работников, руководителей предприятий, специалистов в области инвестиционного менеджмента, аспирантов и студентов экономических специальностей.

## РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ДОШКОЛЬНЫХ УСЛУГ

**Бутова Т.Г., Абалкина И.В., Григорьева Е.Г., Рождественская И.А.**

Научная монография выполнена на весьма актуальную тему. Развитие рыночных отношений на всех уровнях российского образования актуализировало необходимость научных исследований отдельных отраслей образования, в частности - дошкольного.

Разгосударствление дошкольного обеспечения и появление частных организаций и индивидуальных предпринимателей стимулируют адаптацию механизмов государственного регулирования к рынкам, традиционно относимых к общественному сектору в России. Административная и бюджетная реформы увеличили ответственность органов местной власти за обеспечение населения дошкольными услугами. В этих условиях новым направлением совершенствования местного самоуправления становится стратегический подход в регулировании рынка дошкольных услуг.

В первой главе монографии авторы провели анализ экономической сущности понятия «дошкольная услуга» и классифицировали дошкольные услуги. На основе возрастной классификации потребителя предложен подход к определению структуры услуги детского сада как комплексной дошкольной услуги. Интерес вызывает обоснование многообразием оказываемых населению дошкольных услуг нового термина «дошкольное обеспечение», заменяющего термин «дошкольное образование». На основе анализа специфики отраслей социальной сферы и рынков социально-культурных услуг, входящих в состав вопросов местного значения и требующих особого внимания со стороны администраций муниципальных образований, доказано выделение рынка дошкольных услуг как объекта экономических исследований.

Во второй главе «Развитие рынка дошкольных услуг» авторский коллектив предлагает модель рынка дошкольных услуг, отражающую, в частности, особенности спроса на дошкольные услуги и роль муниципалитета как покупателя услуги и регулятора рынка. Авторы представили результаты полевых исследований 2005-2008 гг. состояния и тенденций развития рынка в крупном региональном центре, которые представляют интерес и для предпринимателей, и для органов власти. Ими вполне корректно сделаны выводы об изменениях предпочтений родителей и привлекательности дошкольных услуг, что может быть использовано в практике работы местных органов власти.

В третьей главе авторами предложен и обоснован механизм муниципального регулирования рынка дошкольных услуг на основе стратегического подхода, включающего анализ рынка и оценку социально-экономической эффективности обеспечения населения дошкольными услугами. Предложенная методика оценки социально-экономической эффективности включает комплекс критериев, соответствующих целям муниципальной политики, - доступность, качество и разнообразие дошкольных услуг, на наш взгляд, отражает тенденции развития спроса и соответствует общему направлению оценки деятельности муниципалитетов в соответствии с указом Президента РФ.

Работа имеет несомненную научную новизну, в части определения сущности и классификации дошкольных услуг носит пионерный характер. Методические подходы, предложенные авторами имеют большую практическую значимость.

При работе по данной монографии авторами были использованы материалы, полученные при реализации проекта «Исследование спроса и оценка удовлетворенности населения города Красноярска качеством услуг организаций социально-культурной сферы», выполненного в рамках «Программы развития СФУ на 2007-2010 годы».

Монография предназначена для специалистов социально-культурной сферы, исследователей, преподавателей, студентов и широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития рынков услуг.

## ECOLOGY

Бухарева Л.П.

Сборник «*ECOLOGY*» состоит из десяти текстов («*Water as a Unique Liquid*», «*Global Climate and Hazardous*», «*Soil Pollution*» и др.), взятых из аутентичных американских источников, и предназначено для студентов II курса факультета «Природообустройство и водные ресурсы» Марийского государственного технического университета. Цель сборника - научить студентов читать, переводить, пересказывать и аннотировать технические тексты по специальности и помочь в усвоении специальной лексики. Здесь представлена система упражнений (грамматические, синтаксические и смысловые) к одному из текстов - «*Water Pollution*». Перед каждым текстом дается перевод необходимого минимума профессиональной лексики. Каждый раздел (UNIT) состоит из следующих заданий.

Прочитайте текст. Пользуясь словарем, определите значение незнакомых слов.

*Water pollution refers to degradation of water quality as measured by biological, chemical, or physical criteria. Degradation of water is generally judged in terms of the intended use of the water, departure from norm, effects on public health, or ecological impacts. From a public health or ecological view, a pollutant is any biological, physical, or chemical substance in which an identifiable excess is known to be harmful to other desirable living organisms. Thus excessive amount of heavy metals, certain radioactive isotopes, phosphorus, nitrogen, sodium, and other useful (even necessary) elements, as well as certain pathogenic bacteria and viruses, are all pollutants. In some instances, a material may be considered a pollutant to a particular segment of the population although not harmful to other segments. For example, excessive sodium as a salt is not generally harmful, but it is to some people on diets restricting intake of salt for medical purposes. Pollution of surface waters occurs when too much of undesirable or harmful substance flows into a body of water, exceeding the natural ability of that ecosystem to utilize or remove the undesirable material or convert it to a harmless form. Water pollutants are categorized as emitted from point or nonpoint sources. Point sources are discrete and confined, such as pipes that empty into streams or rivers from industrial or municipal sites. Subsurface waters may be isolated from the present hydrologic cycle and therefore are not subject to natural recharge. Such water might be used when the need is great. However, advance planning to drill the wells and connect them to existing water lines is necessary if they are to be ready when the need arises. Another possible emergency plan might involve the treatment of wastewater. Reuse of water on a regular basis might be too expensive, but advance planning to reuse treated water during emergencies might be wise. When dealing with groundwater that is naturally replenished in wet years, we should develop plans to use surface water when available and not be afraid to use groundwater in dry years; that is, the groundwater might be pumped out at a rate exceeding the replenishment rate in dry years. During wet years natural recharge and artificial recharge (pumping excess surface water into the ground) will replenish the groundwater resources. This water management plan recognizes that excesses and deficiencies in water are natural and can be planned for.*

Задание I. А. Подберите русские эквиваленты к английским терминам (5 заданий):

В. Подберите русские эквиваленты к английским глаголам (10 заданий):

С. 1. Образуйте глаголы от следующих существительных, обращая внимание на суффиксы: *treatment, replenishment, degradation, pollutant, utilization, conversion*.

2. Образуйте существительные от следующих прилагательных, обращая внимание на суффиксы: *healthy, medical, natural, hazardous, harmful, excessive, chemical, physical*.

Д. Заполните пропуски в предложении (3 задания):

Е. Найдите в тексте английские эквиваленты словосочетаний: *снижение качества воды, загрязнение поверхностной воды, нежелательные примеси и др.*

Задание II. А. Заполните пропуски личными формами глагола *be* (*is / are, was / were*) (6 заданий):

В. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any* или *no-one (none)* (4 задания):

С. Заполните пропуски, используя глагольные конструкции (4 задания):

Задание III. А. Укажите фрагмент текста, в котором говорится об ухудшении качества воды под воздействием различных факторов. Выполните его перевод.

В. Завершите предложения в соответствии с содержанием текста (3 задания):

С. Расположите предложения в соответствии с содержанием текста:

Д. Определите, в какой части текста говорится о критериях загрязненности воды. Выполните письменный перевод данного отрывка.

Е. Составьте письменную аннотацию к тексту.

Результаты использования представленной системы упражнений свидетельствуют о высокой усвояемости изучаемого материала студентами. Пособие успешно апробируется с 2003 года (т.е. момента его первого издания).

## ЛАТИНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Бухарина Т.Л., Коровина И.А., Михина Т.В.

Латинский язык как самостоятельная дисциплина в медицинском вузе по своим структуре, целевым установкам и профессионально-развивающим возможностям является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в вузе, но и при последующей профессиональной деятельности, а также средством совершенствования личности будущего медика.

Впервые столкнувшись со структурой данного учебного предмета, обилием медицинских терминов, относящихся к основным номенклатурным группам, студенты I курса, еще недостаточно владея методикой самостоятельной работы, испытывают значительные трудности при изучении латинского языка. В связи с этим возникает необходимость в создании системы изучения медицинской терминологии в курсе латинского языка для более эффективной адаптации студента к медицинскому вузу, грамотной успешной организации аудиторной и внеаудиторной само-

стоятельной работы. Самостоятельная работа - один из основных видов получения информации при освоении данного предмета, она способствует как повышению профессионального и общекультурного уровня, так и воспитанию волевых качеств, развитию умственных способностей, выработке настойчивости и упорства в овладении знаниями.

В пособии рассматриваются три раздела ведущих терминосистем: терминологию морфологических дисциплин - анатомии и гистологии; терминологию комплекса патологической анатомии и клинических дисциплин; фармацевтическую терминологию с номенклатурой лекарственных средств.

Такой подход к изучению латинской медицинской терминологии помогает реализовать принцип профессиональной направленности обучения, междисциплинарного подхода и повышает мотивацию и студента, и преподавателя.

Пособие рассчитано на работу студентов как в аудитории с участием преподавателя, так и вне ее в процессе самостоятельных занятий латинским языком. Содержание пособия позволяет студенту в процессе изучения анатомо-гистологической терминологии (I раздел) сформировать необходимые в высшей школе навыки самостоятельной работы и стиль учебной деятельности. Особенности изложения материала в двух других разделах (клиническая и фармацевтическая терминология) представляют и преподавателю и студенту возможность выбора в зависимости от готовности студента к последующей работе.

Включенные в пособие логико-дидактические схемы (ЛДС) позволяют студенту охватить материал одноомненно и представить его в наглядной форме, возвращаться в ходе учебного занятия к определенному фрагменту учебного материала, использовать его на нужном этапе учебной деятельности. Иными словами, стало возможно реализовать принцип многократного вариативного повторения как на этапе получения учебной информации, так и на этапах контроля и выполнения заданий.

Раздел «Латынь в вопросах и ответах» помогает студенту не только систематизировать знания, обобщить изученный материал, излагая его последовательно, четко, логично, но и правильно задать вопрос, грамотно и полно ответить на него. Эти действия помогают студенту в формировании умений выделять главное в представленной информации и правильно ее интерпретировать. Вводная лекция «Место и значение латинской терминологии в медицинском образовании», представленная в приложении, помогает студенту не только увидеть весь объем предмета, который является тезаурусом медицинской науки, как сказано в тетрадах ВОЗ, но и ответить с лектором на 3 вопроса:

- 1) Зачем нужен данный предмет в медицинском вузе?
- 2) Почему именно латинский язык играет важную роль в терминообразовании
- 3) Как изучать латинский язык, чтобы он стал терминологической базой и основой для всего последующего изучения медицинской терминологии.

Интерес представляют разделы - «Подготовка к занятиям», «Краткий тематический план занятий на год», «Образцы контрольных работ», «Основные темы подготовки к итоговому контролю» - поскольку все они дают возможность студенту получить помощь в организации учебного процесса и увидеть полный объем работы по данному предмету. Однако особый интерес представляют разделы приложения, где даны темы рефератов, методика проведения конкурса рисунков к древнему изречению на латинском языке и конкурса переводов студенческого гимна «Gaudemus». Познавательна и полезна методика проведения викторины «Vestigia semper adora». Особый интерес представляют краткие методические указания проведения студенческой конференции по латинскому языку, как заключительного этапа проводимой в течение года учебно-исследовательской работы студентов.

Систематическая, последовательная работа студентов с данным учебным пособием позволяет им сформировать и развить необходимые умения и навыки для самостоятельной работы и последующего обучения. И, что не менее важно создает условия формирования у студентов умений самообразовательной деятельности таких как: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные; организаторские и др.

Уникальность представленного на конкурс пособия «Латинская медицинская терминология» определяется тем, что в нем представлена система, которая обеспечивает накопление инновационного педагогического опыта у преподавателя и помогает ему выработать адекватный стиль управления инновационной деятельностью студента. Что же касается студента, то, наблюдая, объясняя, анализируя, обобщая, он преобразует, раскрывает предмет для себя и таким образом познает и предмет, и себя. Все это дает возможность студенту стать «субъектом» обучения, который так же, как и преподаватель несет ответственность за результаты своей деятельности, что способствует формированию его готовности к последующему обучению и развитию профессиональной деятельности. Студент и преподаватель получают возможность развить свои личностные качества, сделать процесс обучения лично значимым, автономным, а значит, качественным и успешным.

Данное пособие является частью созданного на кафедре иностранных языков ОрГМА комплекса инновационных технологий. Комплекс предполагает: накопление педагогического опыта у преподавателей и студентов в инновационной деятельности: мотивационное обеспечение, стимулирование развития интереса, самостоятельности и самообразовательных умений, определенного стиля педагогического руководства. Все это помогает педагогу обращать внимание не только на результаты работы, но и на микроклимат в коллективе, культуре общения, готовность студентов к последующей инновационной деятельности.

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ

**Быков В.А., Ковалева Т.А., Сливкин А.С., Лиходед В.А., Суслина С.Н.**

Данная работа подготовлена в соответствии с существующими стандартами в области преподавания фармацевтической биотехнологии и является одним из первых объемных изданий по курсу «Фармацевтическая биотехнология». В книге рассмотрены объекты и методы биотехнологии, возможности интенсификации биотехнологических производств различных лекарственных соединений и биологически активных веществ. Основное внимание уделено методам совершенствования и разработки новых продуцентов фармацевтической продукции, использованию клеточной и генетической инженерии, перспективам сочетания тонкого органического синтеза и биокатализа при соз-

дании различных видов лекарств. Изложены принципы и методы производства антибиотиков, стероидов, аминокислот, ферментов, иммунобиопрепаратов с использованием достижений геномики, протеомики и биоинформатики.

Рассматриваемое учебное пособие под редакцией академика РАМН и РАСХН проф. Быкова В.А., отвечает всем требованиям, предъявляемым к учебной литературе данного рода, соответствует учебной программе по биотехнологии для специальности 060108 – «Фармация» и рекомендуется для издания с грифом УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию.

«Фармацевтическая биотехнология» дает возможность студентам получить информацию о последних достижениях в области биотехнологии. Оно может помочь в обеспечении соответствующей подготовки для дальнейшей профессиональной карьеры молодых людей в качестве провизоров-технологов в аптеках, на фармацевтических предприятиях и в научноисследовательских институтах.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Быков С.В.**

Пособие подготовлено на основе требований ФГОС с использованием научных разработок ученых и практиков в области организационной психологии, а также результатов исследований автора. Представленный материал адресован преподавателям и студентам факультетов психологии, аспирантам и соискателям, слушателям по подготовке и переподготовке управленческих кадров, а также для широкого круга читателей, интересующихся данной проблематикой.

Данная работа - учебное пособие «Организационная психология», актуальна с методической и научно-практической точки зрения. Сложность социально-психологических процессов и психологических феноменов изучаемых в курсе «Организационная психология»: организационного климата в коллективе, мотивационных механизмов, реализуемых взрослыми в процессе труда, обуславливает широту подходов к их описанию и диагностике. Прикладной задачей выступает выработка методических рекомендаций для студентов по совершенствованию методических приемов изучения данного курса. Задачей пособия является освоение студентами практических приемов психологического сопровождения работы руководителя и развития персонала, а также методов формирования благоприятного климата отношений как основы организационной культуры предприятия. Данная работа поможет внести теоретический, методический и прикладной вклад в совершенствование педагогических приемов активизации самостоятельной работы студентов при изучении данного курса. Отредактированный лекционный материал дополнен вопросами и практическими заданиями. Пособие снабжено детальными таблицами и схемами, помогающими наглядно воспринять сложные теоретические темы курса «Организационная психология». В пособии представлена вся структура материала, характерная для данного вида работы: «Организационно-методический раздел», «Содержание учебной дисциплины, включая тексты десяти лекций, семинарские занятия», «Учебно-методическое обеспечение», «Форма контроля усвоения программного материала», «Методические рекомендации и указания к изучению курса». Сильной стороной аннотируемой работы С.В. Быкова является системность, и в тоже время концентрированный характер в изложении материала. К замечаниям, пожалуй, можно отнести то, что объем такой интересной работы (6 п.л.), мог быть и большим. Считаю, что представленное учебное пособие «Организационная психология» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к публикации под грифом УМО по психологическим наукам Российской академии естественных наук.

## ОПТИМИЗИРУЮЩАЯ МОЛОДЕЖНАЯ СРЕДА: ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ

**Быстрицкая Е.В., Аксенов С.И., Ариффулина Р.У., Белова Е.А., Занозин Д. А., Киселева Е.С.**

Это практико-ориентированная книга, направленная на профессиональное и личностное становление молодежи как социально активной группы населения. Прежде всего, она адресована студентам и выпускникам гуманитарных вузов, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в различных образовательных и социальных учреждениях, а также в работе с молодежными движениями, молодежными общественными организациями и объединениями.

Гуманистическая парадигма образования, составляющая методологический базис современного образовательного подхода к работе с детьми и молодежью легла в основу разработанных, апробированных и обобщенных авторами пособия антропных образовательных технологий. Читатели имеют возможность ознакомиться с основами Российской Законодательной базы Государственной молодежной политики, с иерархией социальных ценностей, лежащих в ее основе. Пособие дает возможность определить и прогнозировать перспективы своего личностного и профессионального роста в соответствии с современными тенденциями развития общества.

В пособии изложены теоретико-методологические основы создания оптимизирующей молодежной среды. В частности, указано, как при ее построении реализуются обще-дидактические принципы и принципы эффективной социализации. Определены границы и содержательная сущность следующих понятий: «антропные технологии профессионального образования», «технологии продуктивной творческой деятельности», «технологии формирования коммуникативной культуры», сферы их применения и перспективы развития в современной молодежной среде.

Широкий круг интерактивных, творческих технологий предложен авторами для использования в актуальных сферах жизнедеятельности современной молодежи. Так, в книге приведены технологии социально-педагогического сопровождения развития лидерства в молодежной среде и организации коллективной творческой деятельности. В рамках рассмотрения технологий проектирования и осуществления волонтерского движения, указаны конструктивные подходы к формированию корпоративной молодежной культуры. Рассмотрены методы оптимизирующей дея-

тельности в среде молодежных субкультур. Авторами указано как одно из наиболее перспективных направлений создания оптимизирующей молодежной среды - социальное проектирование деятельности и поведения, в том числе и с применением информационных технологий.

Впервые в данном пособии не делается различий между конструированием оптимизирующей молодежной среды в учреждениях общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в молодежных трудовых коллективах. В частности, рассмотрены технологические основы формирования корпоративной культуры у представителей трудящейся молодежи. Приведенные авторами пособия технологии на основании того же интегративного подхода охватывают и специфику поливозрастной детско-молодежной среды во всем многообразии ее проявлений.

В пособии также представлены частные педагогические деятельности с социально уязвимыми категориями молодежи:

с молодыми семьями, молодыми русскоязычными и иноязычными мигрантами. Особая актуальность необходимости в повышении эффективности работы с последней из указанных категорий заключается в том, что усиление в последние годы интенсивности миграционных процессов в России приводит к стремительному нарастанию деструктивных социальных тенденций в детско-молодежной среде, особенно между представителями различных этносов. Авторами пособия, в русле вышеуказанных проблем разработана концепция создания детско-молодежного полиэтнического адаптационного центра «ЭТНОГЛОБУС», целью которого является оптимальное включение представителей динамично развивающихся диаспор и национальных общностей в русскоязычную среду и социально одобряемые виды деятельности. Реализация и популяризация данной концепции лежит в основе перспективного направления работы авторского коллектива.

Особое внимание авторы пособия уделили технологиям социально-педагогической профилактики и коррекции социальных отклонений в молодежной среде. Были предложены технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в молодежной среде. Даны теоретико-методические основы социально-педагогической реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Каждый параграф книги снабжен дифференцированными контрольными заданиями. Результаты работы с ними - показатели различного уровня включенности читателя в проблемное поле построения оптимизирующей молодежной среды в том или ином контексте. Кроме того, среди них представлены креативные задания, направленные на формирование профессиональных компетенций у молодежи. Научно-практическая деятельность по формированию оптимизирующей детско-молодежной среды будет осуществлена более квалифицированно и полно, если специалист будет использовать в своей работе категориально-понятийный аппарат, изложенный в глоссарии данного пособия, который приведен в его заключительной части.

## ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА

**Быстрова И.В., Карабаева А.З.**

Учебно-методическое пособие «Физико-географическая характеристика региона» является важным и необходимым при изучении физико-географической характеристики Астраханской области. Учебно-методическое пособие представляет собой не просто набор заданий, а единую систему практических работ, обеспечивающую как усвоение фактического материала, так и дальнейшее развитие, и углубление знаний о важнейших географических закономерностях Астраханской области.

Структура данного пособия логически продумана. Она состоит из введения, одиннадцати практических работ, глоссария, вопросов к контрольным работам и экзамену по данному предмету, заключения и списка литературы. В учебно-методическое пособие включены задания по компонентной характеристике природы региона.

Разработанные авторами практические работы включают конкретные задания по указанным темам. Принцип отбора материала для тем и заданий объясняется географической спецификой изучаемого региона.

В соответствии с принципами построения данного курса учебно-методическое пособие представляет собой не просто набор заданий, а единую систему практических работ, обеспечивающую как усвоение фактического материала, так и дальнейшее развитие, и углубление знаний о важнейших географических закономерностях Астраханской области.

Для проверки знаний студентов по данному курсу впервые разработаны тестовые задания к каждой практической работе. Предложен примерный перечень вопросов к контрольным работам и экзамену.

Особое внимание уделено работе с картографическими источниками информации. Некоторые задания сопровождаются краткими методическими указаниями и пояснениями к их выполнению.

Для более глубокого усвоения материала рекомендуется написание докладов, рефератов, позволяющих вскрыть причинно-следственные связи основных компонентов природы. Изучение физико-географической характеристики региона имеет большое значение, так как позволяет познакомиться с общими закономерностями формирования природы Астраханской области. Комплексная характеристика региона основывается на анализе зональных и азональных факторов природы. Особое внимание уделено методике построения графических работ (тематических карт, профилей, разрезов, схем и др.).

*В предложенном пособии разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов с целью более глубокого изучения фактического материала.*

*Для проверки знаний студентов авторами предложены тестовые задания. Впервые разработаны критерии оценки знаний студентов по каждой практической работе.*

## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

**Бычкова Л.В., Евглевская Т.А., Коварда В.В., Добринова Т.В., Безуглая Е.В.**

*Учебник «Организационное поведение государственных и муниципальных служащих» предназначен для студентов направления подготовки 081100 «Государственное и муниципальное управление» и ставит своей целью дать целостное представление о теоретико-методических основах управления поведением людей в органах государственной и муниципальной власти, что необходимо для формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров и магистров государственного и муниципального управления.*

*Учебник структурно разделен на 7 модулей в соответствии с основными задачами дисциплины:*

- 1) общая характеристика организационного поведения как комплексной науки,*
- 2) личностные факторы формирования организационного поведения,*
- 3) принципы и закономерности организационного поведения работников как членов групп и подразделений,*
- 4) характеристика организационных процессов,*
- 5) виды организационного поведения и их особенности,*
- 6) специфика организационного поведения в условиях преобразований и изменений,*
- 7) основные детерминанты организационного поведения государственных и муниципальных служащих.*

*Каждый модуль учебника включает 34 развернутые темы, освещающие основные теоретические концепции, методы исследования и управления по соответствующему направлению, тематические вставки-примеры из реальной управленческой практики, вопросы для повторения, практические задания, тренировочные тесты. Модуль заканчивается краткими выводами и заданиями для самопроверки.*

*Учебник предназначен в первую очередь для бакалавров и магистров государственного и муниципального управления, менеджеров по специальности государственного и муниципального управления, руководителей структурных подразделений государственных и муниципальных учреждений и организаций.*

*Отличительной чертой учебника являются расположение теоретического и практического материала по принципу «от простого к сложному», компактность и доступность изложения, наличие иллюстративного материала (блок-схемы изложения каждого модуля, таблицы, рисунки по темам), освещение вопросов, вызывающих наибольшую сложность, освещение дискуссионных вопросов. Последовательность изложения, полнота освещения материала, наличие практических примеров и тренировочных заданий позволяет использовать учебник для самостоятельной подготовки. Теоретические сведения закрепляются тренировочными упражнениями и заданиями, в том числе с использованием интерактивных форм обучения.*

*К положительным сторонам учебника относится использование принципов взаимосвязи тем при блоковой подаче материала, обучение на основе обобщающих знаний и способов деятельности, включение заданий проектного типа, наличие заданий для проведения занятий в интерактивной форме и рекомендаций по их осуществлению. Многолетний опыт преподавания данной дисциплины позволил авторам включить в учебник раздел методических рекомендаций по подготовке и проведению занятий в интерактивной форме.*

*К методическим находкам учебника можно отнести:*

- 1) формулировка заданий направлена на овладение методами исследования и управления организационным поведением, инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирования карьеры, обеспечение возможности для повышения образования и роста;*
- 2) в качестве тематических вставок и текстов для анализа используются научно-практические статьи, интервью, обзоры управленческой тематики, что расширяет научный кругозор обучающихся и позволяет иллюстрировать на практических примерах теоретические выкладки;*
- 3) некоторые задания относятся к категории лабораторного практикума и ориентированы на формирование навыков проектной деятельности. Для таких заданий имеются методические рекомендации по методике их выполнения;*
- 4) дифференциация заданий на обязательные, вариативные, проектные, для самостоятельного выполнения с четким обозначением критериев качества их выполнения, уровня сложности позволяют использовать учебник при применении балльно-рейтинговой системы оценивания уровня подготовки студентов;*
- 5) предложенные деловые и имитационные игры, тренировочные задания позволяют реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта об обязательном применении интерактивных форм обучения; в начале каждого модуля описываются цели, задачи его изучения, указываются ключевые термины и понятия, делается ссылка на те дисциплины и курсы, в которых эти термины и понятия ранее рассматривались, обязательно указываются те последующие дисциплины или виды деятельности, в которых изучаемые в модуле теории и методы могут быть использованы. Благодаря этому реализуется принцип последовательности и преемственности обучения.*

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Бычкова Л.В., Евглевская Т.А., Коварда В.В., Добринова Т.В., Безуглая Е.В.**

Учебник «Основы государственного и муниципального управления» предназначен для студентов направления подготовки 081100.62 Государственное и муниципальное управление и ставит своей целью дать целостное представление об основных тенденциях и этапах развития государственного и муниципального управления как науки и профессии для формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров государственного и муниципального управления.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Предлагаемый учебник содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена основными разделами в области государственного и муниципального управления. В практической части предлагаются задания для самостоятельной работы и тесты.

Положительно, что авторами даны рекомендации по написанию курсовой работы и самостоятельному изучению программного материала, что в свою очередь будет способствовать своевременному предупреждению возможных затруднений при написании студентами курсовых работ.

Отличительной чертой учебника являются расположение теоретического и практического материала по принципу «от простого к сложному», компактность и доступность изложения. Последовательность изложения, полнота освещения материала, наличие практических примеров и тренировочных заданий позволяет использовать учебник для самостоятельной подготовки.

Учебник рассчитан на студентов, обучающихся по направлению подготовки 081100.62 «Госу - дарственное и муниципальное управление».

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

**Бычкова Л.В., Евглевская Т.А., Коварда В.В., Добринова Т.В., Безуглая Е.В.**

Курс «Государственное регулирование экономики» входит в учебный план подготовки бакалавров и магистров по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и построен в соответствии с требованиями и содержанием Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

«Государственное регулирование экономики» является ведущей общепрофессиональной дисциплиной в структуре учебного плана специальностей «Государственное и муниципальное управление» и составляет основу для изучения специальных управленческих дисциплин, связанных с проблематикой регулирования развития экономических процессов и отдельных экономических субъектов различного уровня.

Цель данного учебного пособия заключается в том, чтобы содействовать формированию квалифицированных специалистов, способных принимать эффективные решения в области управления экономическими процессами со стороны государственных органов. В этой связи основная задача студентов заключается в усвоении основных теоретических положений и выработке практических навыков анализа ситуаций, формировании конкретной целостной картины относительно экономических процессов и субъектов хозяйствования на определенных уровнях, умении разрабатывать и реализовывать меры регулирующего воздействия на экономику.

Учебное пособие раскрывает теоретические и прикладные аспекты государственного регулирования экономики:

- 1) необходимость государственного регулирования экономики, цели регулирования
- 2) методы и инструменты государственного регулирования экономики
- 3) ресурсный потенциал и эффективность его использования
- 4) антиинфляционную политику
- 5) антимонопольную политику
- 6) социальную политику государства
- 7) государственное регулирование рынка труда
- 8) налогово-бюджетное регулирование
- 9) кредитно-денежное регулирование
- 10) регулирование инвестиций и инновационная политика
- 11) государственную региональную политику
- 12) регулирование развития межотраслевых комплексов
- 13) государственный сектор экономики
- 14) государственную внешнеторговую политику

Материалы учебного пособия связаны с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами, формирующими специалистов в области государственного управления.

Содержание пособия основано на использовании передовых отечественных и зарубежных материалов, а также оригинальных авторских методик, разработанных на кафедре государственного и муниципального управления (ЮЗГУ).

Курс состоит из лекционных, практических, индивидуальных занятий, самостоятельной работы, курсовых работ студентов и завершается итоговым рейтингом-контролем и выполнением конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

Практические занятия являются аудиторными, они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Курсовая работа предназначена для глубокого осмысления, изучения теоретических и практических основ государственного регулирования конкретной области исследования. Курсовая работа выполняется в письменном виде, защита результатов курсового исследования производится в аудитории с применением программных продуктов для подготовки и демонстрации презентаций.

Текущий рейтинг-контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный рейтинг-контроль предназначен для комплексной оценки освоения разделов курса и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные вопросы.

Учебное пособие представляет собой краткое изложение курса государственного регулирования экономики. Пособие содержит анализ вопросов, связанных с теоретическими аспектами методов государственного вмешательства в экономику, а также с различными ситуациями в экономике с активным присутствием государства.

В учебном пособии дана подробная характеристика государственного регулирования экономики, рассмотрена эволюция мер антиинфляционной, антимонопольной, социальной политики в России и за рубежом. Актуальные аспекты внешнеэкономической деятельности, эффективного использования ресурсного потенциала отражены с использованием методов системного анализа. В работе в отдельном параграфе рассмотрен государственный сектор экономики, его состояние и эволюция, описаны основные тенденции налогово-бюджетного и кредитно-денежного регулирования. Развитие регионов и участие в этом органов государственной власти проанализировано на примере Курской и Белгородской областей.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по управленческим специальностям и направлениям, изучающих дисциплину «Государственное и муниципальное управление», специалистов, ученых, государственных и муниципальных служащих.

## ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА

**Бышова Н.Г., Туников Г.М., Морозова Н.И., Мусаев Ф.А., Иванова Л.В.**

Основной целью государственной аграрной политики России является ускорение темпов роста объемов сельскохозяйственного производства на основе повышения его конкурентоспособности. Именно поэтому необходимым условием является переход сельского хозяйства на инновационную модель развития. Долгосрочная государственная стратегия социально-экономического развития России предполагает ускорение темпов экономического роста посредством перехода российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития.

Молочное скотоводство является одной из основных отраслей сельского хозяйства страны и многих ее регионов. Оно определяет не только эффективную деятельность сельскохозяйственных товаропроизводителей, но и занимает важное место в обеспечении населения молочными продуктами.

Как открытая экономическая система отрасль молочного скотоводства подвержена влиянию внешних и внутренних факторов, имеет свои особенности, которые в конечном итоге определяют происходящие тенденции в развитии его ресурсного и производственного потенциалов.

В сложившейся ситуации необходим поиск радикальных мер, направленных на повышение эффективности производства молока в сельскохозяйственных предприятиях на основе внедрения инновационных приемов в технологию производства молока и повышения его качества.

Развитие отрасли молочного скотоводства предусматривает увеличение производства молока за счет повышения продуктивности коров, стабилизации поголовья, реконструкции действующих ферм, их модернизации и технической оснащённости, ввода в эксплуатацию новых мощностей, улучшения кормопроизводства и увеличения доли комбикормов, совершенствования селекционно-племенной работы, улучшения воспроизводительных качеств животных и обеспечения ветеринарного благополучия ферм.

Технология производства молока в крупных и средних сельскохозяйственных предприятиях переориентирована на современный высокотехнологичный путь развития с использованием новейших достижений в содержании и кормлении скота.

В настоящее время в Центральном Федеральном округе Российской Федерации наблюдается строительство мега-ферм по производству молока, оснащенных самым современным оборудованием, реконструкция и модернизация имеющихся производственных объектов в молочном животноводстве, что также позволит сохранить и приумножить продуктивное поголовье и увеличить дойное стадо.

Важнейшим направлением в технологии производства молока и повышении его качества является применение энерго- и ресурсосберегающих, наукоемких технологий, основанных на современных научных достижениях, новых технологических решениях, обеспечивающих высокую продуктивность и конкурентоспособность производства.

В связи с этим, авторы монографии обосновали инновационные приемы в технологии производства молока в условиях реконструированного типового молочного комплекса. На основании собственных многолетних исследований, обобщения результатов исследований отечественных и зарубежных ученых показаны основные технологические процессы производства молока: содержание, кормление, доение и первичная обработка молока. Представлена поточно-цеховая система производства молока при круглогодичном стойловом содержании голштигского скота Нидерландского происхождения с использованием автоматизированного оборудования и доильного зала «DairyMaster» с центром управления стадом «DairyMaster Milk Manager». В условиях модернизации производства обосновано применение информационных технологий и генетического маркирования в селекции.



Результаты проведенных исследований позволили довести молочную продуктивность коров-первотелок в среднем до уровня 7000 кг молока за лактацию, создать молочный потенциал в стаде на уровне 9000 кг молока и добиться улучшения его качества в соответствии с современными требованиями технического регламента.

Монография предназначена для студентов сельскохозяйственных вузов, для работников научно-исследовательских и учебных заведений, аспирантов, специалистов и руководителей АПК.

## АНТИЧНЫЕ АФОРИЗМЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В ПОМОЩЬ ИЗУЧАЮЩИМ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНУЮ КУЛЬТУРУ)

**Валеева А.Ф., Мингазова Р.Р.**

Предлагаемое учебное пособие содержит подборку античных афоризмов на латинском языке, включающую поговорки, поговорки, крылатые выражения. Здесь присутствуют как языковые (массовые), так и речевые (индивидуальные) афоризмы, фразеологические выражения, терминологические сочетания из области философии, логики, медицины, юриспруденции. Все они являются ценным источником информации о культуре, менталитете древних римлян и греков, отражают их мировоззрение, умонастроение, дают представление об образе жизни, общественном строе, идеологии той далекой от нашего времени эпохи.

Цель данного пособия - расширение кругозора студентов, изучающих в рамках гуманитарно-педагогического университета такие дисциплины, как философия, педагогика, психология, языкознание, юриспруденция, культурология, предметы медико-биологического цикла, этнология, экология и др. - весь тот гуманитарный цикл, который является базисом для будущего высокообразованного, разностороннего специалиста.

Представленные в методическом пособии пословицы и крылатые выражения даны в соответствии с разделами учебника латинского языка под редакцией В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. При составлении пособия использовался словарь латинских крылатых слов Бабичева Н.Т. и Боровского Я.М. (М., 1982)

Изучение и запоминание, уместное употребление в курсовых, дипломных, квалификационных работах, а также в «живой» разговорной речи античных афоризмов, отражающих различные области знаний, обогащает языковое поведение читателя, демонстрирует эффект междисциплинарных связей, преемственность преподаваемых учебных предметов, «возвышает и делает нас сильными и великодушными» (Ян Амос Коменский).

Данное методическое пособие предназначено для студентов, изучающих латинский язык и античную культуру, в помощь при подготовке к сдаче экзамена или зачета по данному предмету.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

**Ванькина В.Н., Рогудеева В.Н.**

Рабочая тетрадь по дисциплине «Экономика отрасли» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальностей 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и 150411 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Дисциплина «Экономика отрасли» является специальной дисциплиной и предназначена для подготовки специалистов в сфере автомобильного транспорта. Она позволяет познакомить будущих специалистов с основами расчета основных показателей предприятия. В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться самостоятельно, находить рациональные решения в области снижения себестоимости оказываемых услуг, стимулирования рабочего персонала, добиваться устойчивой рентабельности предприятия, анализировать хозяйственную деятельность.

Задания рабочей тетради включают изучение основных разделов «Экономики отрасли», таких как, основные фонды отрасли, оборотные фонды отрасли, заработная плата работников автомобильного транспорта, себестоимость ремонта автомобилей. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение практических работ, в процессе их выполнения студенты получают практические навыки по расчетам основных показателей.

Задания рабочей тетради могут быть использованы как для организации аудиторной работы, самостоятельной работы, так и для проведения тематического контроля знаний по дисциплине.

Заполнение рабочей тетради следует за изучением каждой темы, для этого предлагается ответить на вопросы, поставленные в тексте.

Студенты имеют возможность осуществить самостоятельный контроль знаний проработав тестовые задания.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Вараксин В.Н., Казанцева Е.В.**

В пособии приведен теоретический и практический материал в соответствии с государственным стандартом ОНД.Ф.14 учебной дисциплины – Психолого-педагогический практикум.

Настоящее учебно-методическое пособие, по замыслу авторов, будет способствовать изучению основ различных уровней психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность. В книге читатель найдет определенный набор упражнений и методик с использованием систем психологического воздействия, которые удачно сочетаются с педагогическими методами и приемами.

В данном учебно-методическом пособии приведен пример организации и проведения психологического тренинга, который в практической деятельности школьных педагогов-психологов может послужить определенным руководством к действию.

*Психолого-педагогический практикум предназначен для педагогов-психологов, социальных педагогов, студентов педагогических специальностей, а также широкого круга читателей.*

## РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**Вараксин В.Н., Ефремова О.И.**

*Учебно-методическое пособие «Рабочий дневник практики», подготовлено в виде одного из инновационных направлений, выбранных при организации и проведении учебных и производственных практик для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 050400.62 психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования».*

*Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения по специальности 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «Психология образования») выдвигает определенные требования к организации и проведению практик. Все виды практики по названной специальности подготовлены для ознакомления студентов с важнейшими видами и средствами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, как в школе, так и в семье. Практика предусматривает также развитие личностных, профессионально значимых качеств у студентов, будущих психологов образования: готовит к восприятию себя и других, к эмпатии, положительному самовосприятию.*

*В учебно-методическом пособии представлены основные виды бланков отчётной документации, также пособие рекомендует ряд форм учебной и практической деятельности, с помощью которых у студентов-практикантов происходит накопление необходимых профессиональных психолого-педагогических навыков и компетенций в период совместной деятельности в учреждениях различного типа и с детьми разного возраста.*

*Различные виды практик, в которых студенты пребывают в период обучения, необходимы для того, чтобы они могли использовать знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин профессионального цикла их базовой части, расположенной в теоретической составляющей дисциплины.*

*Система студенческих учебных и производственных практик в соответствии с «Требованиями к содержанию и организации практики» по специальности «Психология образования» (степень бакалавр) включает разнообразный набор заданий в процессе выполнения, которых приобретаются необходимые профессиональные навыки будущих психологов образования.*

*Выполняя задания практики, студенты совместно с методистами выполняют первоначальные задачи научных исследований, заключающихся в проведении рекомендованных диагностических методик, результаты исследования студенты используют для своих курсовых и дипломных работ.*

*Учитывая, что предлагаемая студентам практическая деятельность имеет различную направленность и осуществляется в различных типах социальных и образовательных учреждениях, её содержательная часть соответствует именно той направленности и тому типу социального или образовательного учреждения, в котором проходят практику студенты.*

*Например, особенность учебной практики заключается в социально-психологической направленности, которая по своей сути констатирует факт знакомства с комплексом процесса психолого-педагогического образования и методиками по изучению личности учащегося в учебном коллективе. Как правило, учебный коллектив отличается быстрым развёртыванием межличностного познания и развитием взаимопонимания.*

*Студенты-практиканты, используя методические рекомендации «Рабочего блокнота практики», предлагающие разнообразные формы и методы как индивидуальной, так и коллективной работы, изучают их с целью создания многообразия в разностороннем выявлении свойств и качеств личности исследуемого. Вариативная насыщенность жизнедеятельности в школьных и детских коллективах проявляется в разнообразных воспитательных ситуациях, запланированных или ситуативных.*

*Общение с детскими и ученическими коллективами, осуществляемое в образовательных учреждениях различного типа позволяет использовать студентам-практикантам «субъект-субъектный» характер взаимодействия, что в свою очередь создаёт благоприятные возможности для развития самостоятельности и инициативы, а студенты, пребывая в такой атмосфере, приобретают профессиональный навык так необходимый им для становления в профессии.*

*Психолого-педагогическая практика проводится в соответствии с программой, принятой выпускающей кафедрой и утверждённой деканом факультета. Начинается она учебной двухнедельной практикой, в школах, дошкольных учреждениях, социальных учреждениях различного типа, педагогических училищах, колледжах, центрах психолого-педагогической помощи.*

*Содержательная часть учебных и производственных практик имеет вид комплексного характера. В процессе теоретического изучения материала происходит соединение теории с практикой, интегрируются знания о ребёнке, подростке, юноше. Разграничиваются требования к детскому, ученическому коллективам и личности. Даются основные знания о педагогическом коллективе и психолого-педагогической сущности образовательного процесса. По своим базовым характеристикам все виды практик подразделяются на адаптивную, моделирующую и комплексную. Адаптивная практика заключается в получении студентами представления об общих свойствах объектов практики. Моделирующая практика даёт возможность овладеть процессуальной готовностью к выполнению тех или иных видов психолого-педагогической деятельности. Комплексная практика позволяет реализовать её в системе, полученных знаний и умений.*

*Каждый студент перед выходом на практику получает набор необходимых методик для проведения психолого-педагогических исследований, которые впоследствии станут основой курсовых и дипломных работ. Преподаватели кафедры педагогики и психологии личности при подготовке методических рекомендаций придерживаются*

основного принципа - сформировать профессиональные навыки и умения через создание успешной психолого-педагогической среды в местах прохождения производственной практики. С этой целью осуществляется договорные обязательства с учреждениями, на которых студенты будут практиковаться, они становятся базовыми, с ними постоянно поддерживается связь, ведущие сотрудники этих учреждений проводят встречи со студентами, а заключительным этапом подготовки к выходу на практику является организационный сбор на территории этих базовых площадок.

Таким образом, «Рабочий блокнот практики», является не только методическим руководством, но и «блокнотом» в котором фиксируются все значимые моменты проведённых диагностик, консультаций и наблюдений, с помощью полученных результатов наблюдений студенты расширяют свои исследовательские умения и оттачивают профессиональные навыки.

Пособие предназначено для руководителей и методистов, учебных и производственных практик, имеющих психолого-педагогическую направленность, для студентов, педагогов-психологов, социальных работников.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

**Варданян М.Р., Палихова Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А.**

В современной социально-экономической ситуации актуализация внутреннего субъективного потенциала человека становится ведущим фактором его развития, а также прогрессивного развития общества и культуры. Подготовка будущих педагогов к мобильности и неопределённости как стержень гуманитарного образования требует научить студентов делать выбор из множества альтернатив, видеть диапазон возможных вариантов, прогнозировать последствия выбора того или иного варианта решения. Современный учитель должен быть способен к исследовательской деятельности, к профессионально-педагогической рефлексии, к рассмотрению сложных объектов педагогической действительности как целостных явлений, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого, тенденциями функционирования учебного заведения на основе учёта интегративных изменений в инструментарии педагогической деятельности, категориальном аппарате.

Важная роль в подготовке компетентного учителя принадлежит современным продуктивным методам профессионального развития. Среди них особое место отводится кейс-методу. В настоящее время этот метод чрезвычайно широко распространён, особенно при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании. В данном учебно-методическом пособии кейс-метод рассматривается в рамках изучения педагогических дисциплин. Как показывает опыт, включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки педагогов способствует: формированию умения решать типовые задачи по всем видам профессиональной деятельности; гуманизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса; становлению субъектной позиции обучающихся; развитию аналитических и оценочных навыков, умений работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; активизации коммуникативных способностей; развитию гибкости, диалектичности мышления и др.

Первая глава «Теоретические аспекты использования метода case-study в педагогике» включает пять разделов, содержащие аналитические материалы по характеристике различных аспектов метода case-study. В первом разделе «Сущностная характеристика метода case-study в обучении» раскрывается история его появления и развития; категориальный аппарат; рассматриваются различные подходы к классификации кейсов, их источники. Второй раздел посвящен описанию технологии проектирования кейса.

В третьем разделе представлены дидактические возможности метода case-study в профессиональной подготовке будущего учителя, которые заключаются в формировании аналитических (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать и т.д.); практических (использовать положения педагогической теории в практике); творческих (генерация альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем); коммуникативных (умение вести дискуссию, использовать наглядный материал и другие медиа-средства и др.); социальных (оценка поведения субъектов педагогической деятельности, умение слушать, управлять собою и т.д.) умений и навыков. Важное значение отводится кейс-методу и в формировании способности личности к самоанализу: осознание и анализ мнения других и своего собственного; развитие системы педагогических ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования и т.д. Теоретические положения данного раздела дополнены конкретными методическими рекомендациями по организации деятельности преподавателя и студентов с кейсами.

В связи с тем, что современное профессиональное образование строится на основе компетентностного подхода, в четвертом разделе авторы обращаются к определению возможностей метода case-study для развития профессиональной компетентности будущих учителей.

Пятый раздел первой главы посвящен характеристике кейса как методу научного исследования. В соответствии с избранной выше логикой общего анализа, в разделе рассматривается история развития данного метода исследования; выявляются его содержательные характеристики; указываются различные подходы к классификации. Относительно педагогической направленности данного метода в пособии приводятся примеры возможных разведывательных, описательных и объяснительных кейсов по исследованию современных проблем образования.

Вторая глава пособия «Решение профессионально-педагогических задач на основе метода case-study» включает содержание пяти кейсов, соответствующих основным группам задач в рамках базовой компетентности современного учителя: видеть ученика в предмете (кейсы «Видимое и реальное», «Мы – разные»); строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования (кейс «Отметка – костыль хромой педагогики»); устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (кейсы «Ученическое самоуправление», «Моя семья»); проектировать и осуществлять профессиональное са-

мообразование (кейс «Педагогическая этика»); создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду, пространство школы (кейс «Права ребенка в школе»).

Кейс включает: целевое назначение кейса, описание педагогической ситуации; методические рекомендации преподавателю, вопросы и задания, различные материалы к кейсу (документы, фрагменты текста учебника, научной статьи и др.). Например, кейс «Мы разные» направлен на формирование умения выявлять индивидуальные различия детей; осуществлять адекватное познание личности ребенка. Студентам предлагается учебно-исследовательское задание посетить несколько уроков в школе. На основе ряда диагностических методов (педагогическое наблюдение, анкетирование, интервью с учителем, изучение продуктов деятельности и т.д.) необходимо изучить детей разного пола с целью определения характера их общения и поведения. Раздел «Материалы к кейсу» включает следующие тексты: история развития гендерного подхода, фрагмент «Гендерной стратегии Российской Федерации» (2002 г.), две статьи об особенностях обучения мальчиков и девочек, представляющие альтернативные позиции авторов по проблеме гендерного подхода в обучении. Кроме этого в разделе представлены варианты диагностических методик.

Приложение содержит методические рекомендации преподавателю по проведению занятий на основе технологий продуктивной деятельности: технология подготовки и проведения дебатов; картотека способов организации дискуссии («Мозговой штурм», «Торнадо», «Пустой стул», «Письменные дебаты» и др.); картотека способов работы с текстом («Двойной дневник», «Критические дискуссионные группы», «Спросите у автора», «Мозаика» и др.

Дальнейшие направления исследования по данной проблеме авторы видят в развитии следующих направлений: разработка кейсов с инновационной тематикой; обучение студентов навыкам решения проблем; индивидуализация процесса изучения кейса (в аннотируемом учебном пособии решение кейса рассматривается как командное обсуждение); встраиваемость в систему дистанционного обучения и др. Данные направления видятся особенно актуальными в связи с переходом на новые стандарты профессионального образования, предусматривающие увеличение доли самостоятельной работы студентов и еще большую практическую ориентацию профессионального образования.

## МЕТАМОРФОЗЫ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

**Варламов Д.И.**

Рецензенты: В.В. Бесфамильнов - народный артист Украины, профессор Национальной музыкальной академии Украины им. П.И. Чайковского; Е.Б. Трёмбовельский - доктор искусствоведения, заслуженный деятель искусств России, профессор Воронежской государственной академии искусств; З.В. Фомина - доктор философских наук, профессор Саратовской государственной консерватории им. Л.В. Собинова.

История русских народных музыкальных инструментов и современные тенденции развития народно-инструментального искусства России показывают, какие удивительные превращения происходили с ними в прошедшем тысячелетии. Изменение социокультурных парадигм постоянно «перетасовывало» их в «табеле о рангах» социальной значимости. Десоциализация одних инструментов и интенсивное развитие других стали типичными явлениями России XVII-XIX веков.

На протяжении всего XX столетия с традиционными русскими народными музыкальными инструментами также происходили удивительные изменения, связанные с расширением их художественных возможностей, возрастанием социокультурного статуса (распространение инструментов не только в традиционной среде, но и проникновение в область элитарного искусства). Трансформация социальных функций вида и небывалая по темпу и масштабу академизация потребовали от ученых и музыкантов ответов на многие злободневные вопросы его функционирования.

Именно им посвящена монография «Метаморфозы народного музыкального инструментария», в которой исследуются актуальные проблемы теории и практики функционирования русских народных музыкальных инструментов. Дается критический анализ традиционного представления об этом феномене, предлагается собственная концепция сущности явления.

В работе обобщен опыт исследования проблемы, накопленный в трудах искусствоведов Ю. Бойко, К. Верткова, И. Земцовского, М. Им- ханицкого, Е. Максимова, И. Мацеевского, А. Мирека и других ученых. Критический анализ существующих теорий и глубокое изучение истории и современной практики позволили автору разработать собственную концепцию народного музыкально-инструментального искусства.

Логика анализа явления отражена в названиях глав монографии: *Сомнение - Становление - Социализация*. Начинается исследование с популярного изложения лекции для студентов консерватории, в ходе которой становится очевидным, что существующее представление о русских народных инструментах противоречиво, не соответствует современным реалиям и потому не может объяснить процессов функционирования вида. Сомнение в эмпирически сложившемся представлении заставляет обратиться к истории, но не самого инструментария, а формирования понятия «народный музыкальный инструмент» (естественно, что анализ эволюции представления об инструментарии опирается на историю как музыкальных инструментов, так и народа, их культивирующего). Исследование процессов становления понятия показало ведущую тенденцию, которую автор сформулировал как «социологизация», то есть постепенное осознание явной социальной сущности явления.

Дальнейший логический анализ позволил выделить внутреннее содержание понятия, его первооснову, инициум и из этого зерна вырастить универсальную научную категорию. Общий путь этого процесса, логическая цепочка теоретического анализа представляется следующим образом. Дialeктика содержания понятия «народный» строится на нерасторжимом единстве двух противоположностей - типического и специфического; типического для определенной социальной общности и специфического в ней как разности со всеобщим. Типическим явление становится в результате возрастания его социальной значимости, как ответ на культурные потребности общества; специфиче-

ским - в результате конкретно-исторической деятельности этого общества, как отражение его мирозерцания, мироощущения.

Типичность и специфичность - это две стороны сущности изучаемого нами феномена, которые в совокупности дают понятие «народный». То есть музыкальные инструменты становятся народными тогда, когда, во-первых, социальная общность принимает их (неважно из чьих рук - индивидуального или коллективного создателя, равно как и иной нации), оценивая по художественным достоинствам и способности выполнять определенные функции, во-вторых, когда в них реализуется этносоциальное своеобразие данной общности.

Отсюда выстраивается формула народности, являющаяся слагаемым двух компонентов: социальной значимости и этносоциального своеобразия. В соответствии с этим научное понятие «народный инструмент» должно включать в себя социально значимые музыкальные орудия, в тот или иной период истории сыгравшие важную роль в развитии культуры определенной этнической или социальной общности и одновременно воплотившие в себе особенности мирозерцания, мироощущения этой общности.

На основании анализа сущности народности музыкального инструментария становится очевидным, что важнейшими принципами народности являются неразрывно связанные социальная значимость, проявляемая сегодня в полифункциональности вида, и этносоциальное своеобразие. Данные принципы гласят, что музыкальный инструмент, песня, творческие методы и другие явления культуры и искусства становятся народными и функционируют в этом качестве тогда, когда они в совокупности высоко социально значимы (имеют высокий социальный статус) и этносоциально своеобразны (имеют специфические признаки, характерные для конкретной этнической или социальной общности).

Третьим принципом, без которого не может быть народного в явлениях культуры и искусства, является принцип художественности, который гласит, что народное всегда художественно с позиции эстетических норм данного общества, ибо в противном случае оно не может быть социально значимо.

Выход социального фактора в единстве с принципом этносоциального своеобразия на первый план в теории вопроса создает условия для синтеза ныне отдельно рассматриваемых фольклорного и академического направлений в едином явлении - художественном творчестве - и тем самым ликвидирует методологическую основу двойственности в научном представлении о феномене народности.

Все это становится возможным благодаря научному осознанию единства сущности феномена народности во всех его проявлениях в художественном творчестве. Менталитет народа и представление о народности создаются самим народом в своем художественном творчестве, отражаясь затем в профессиональном искусстве.

Таким образом и явления фольклорного творчества, и творения академического искусства имеют равное право называться народными, если они народны в своей социальной сущности. Формальная сторона явления (в данном случае указывающая на место его функционирования - «народное творчество») и его содержательная часть (наличие качества народности в самом явлении - «народность творчества»), возвращенные усилием теоретической мысли на свои естественные места, создают предпосылки для дальнейшего развития и теории, и осмысленной практики.

Издание ориентировано на специалистов в области народного искусства, преподавателей и студентов средних и высших учебных заведений при изучении специальных курсов, а также любителей народных музыкальных инструментов.

## ПЕДИАТРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФАРМАКОЛОГИИ

**Варфоломеева Н.А., Кузьмина А.А., Гаврильева Л.П.**

Учебное пособие предназначено в помощь студентам педиатрического факультета в самостоятельной подготовке к занятиям по фармакологии.

Учебное пособие составлено в соответствии с ГОС и учебной программой по фармакологии для студентов медицинских вузов.

Оглавление пособия включает весь перечень разделов учебной программы и соответствует тематическому плану практических занятий по дисциплине. Использована рубрикация с жесткой структурой текста, благодаря которой легко и удобно пользоваться пособием, находить искомое. Материал изложен системно, последовательно, просто и доступно для понимания студентами. В приложениях представлены формы выпуска, пути введения, разовые и суточные дозы основных лекарственных средств, применяемых в педиатрии. Названия лекарственных средств соответствуют Государственному реестру. Приводится список условных сокращений и использованной литературы.

В учебном пособии все основные разделы фармакологии (общая рецептура, общая и частная фармакология) рассматриваются в аспекте фармакологии детского возраста. Проведена большая работа по обобщению современного опыта применения лекарственных средств в педиатрии.

Для самоконтроля студентами полученных знаний разработаны тестовые вопросы разных уровней сложности (тесты 5 типов), ситуационные задачи, кроссворды, а также задания для письменного выполнения на выписывание рецептов детям разных возрастов. Приводятся инструкции для решения тестов, правильные ответы и необходимые пояснения к ним.

Учебное пособие является дополнением к основному учебнику и не имеет аналогов среди действующей литературы. Изучение представленного материала значительно восполнит пробел, существующий в профилировании дисциплины, облегчит понимание основных разделов фармакологии и существенно упростит внеаудиторную работу студентов педиатрического факультета.

Учебное пособие может быть использовано на клинических педиатрических дисциплинах и врачами-педиатрами, что обеспечит преемственность между этапами высшего и послевузовского образования.

Учебное пособие имеет практическую значимость, внедрено в учебный процесс на дисциплине «Фармакология» с осени 2005-2006 уч. года. Отдельные материалы пособия апробированы на практических занятиях по фармакологии в течение последних 2 лет.

## ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф., Сапожников Н.И., Шивринская С.Е.**

*Под общей редакцией С.И. Изаак.*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Данное пособие представляет собой изложение наиболее сложного и значимого одноименного раздела дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», которая относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин ГОС ВПО по специальности (022500) 032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда общепрофессиональных дисциплин, многих дисциплин специальности, всех дисциплин специализаций и, по существу, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов. Очевидно, что «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей дисциплиной основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере педагогической практики.

Логика изложения материалов пособия - от общего к частному: в первой главе раскрываются те положения, которые имеют отношение к процессу обучения двигательным действиям вообще, а во второй - представлена попытка раскрыть особенности данного процесса в адаптивной физической культуре. При этом авторы опирались на работы Н. А. Берштейна, М.М. Богена, С.П. Евсеева, В.И. Ляха и др.

Цель изучения раздела «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре» обобщенно можно сформулировать следующим образом: сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения двигательным действиям.

В первой главе учебного пособия представлены: учение о построении движений Н.А. Берштейна, которое дает ответ на вопрос о том, каким образом двигательное действие достигает уровня двигательного навыка; структура процесса обучения двигательным действиям с выделением трех этапов усвоения учебного материала; наиболее известные зарубежные модели процесса учения двигательным действиям: «учения по спирали» с постоянными составляющими, которые повторяются на всё более высоком уровне совершенствования движения (Р. Пёльманн, Германия), учение на основе сбора информации в кратковременной памяти, разработки плана действия в долговременной памяти и иницирования целостных двигательных действий «генератором движений» (Р. Сингер, США), учение двигательным действиям как сетевое согласование компонентов умения - информационных и энергетических (А. Хотиц, Швейцария), учение на основе введения ученика в «ситуацию задания» (Б. Чабаньски, Польша).

Во второй главе проблема обучения двигательным действиям рассматривается в пространстве адаптивной физической культуры, где возможно и целесообразно применение самых различных теоретико-методических концепций и технологий; приоритетов целей обучения; условий, ограничивающих или стимулирующих активность обучаемых, и т.п., поскольку количество и разнообразие факторов, которые необходимо учитывать в данной сфере социальной практики, значительно превышают те, которые имеют место при работе со здоровыми людьми.

Одной из теорий формирования действий, которая может быть использована в адаптивной физической культуре, является теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Центральная идея концепции состоит в том, процесс усвоения проходит в несколько этапов, через которые необходимо провести ребенка, чтобы у него было сформировано полноценное действие:

- 1) предварительное ознакомление с целью действия, создание у обучаемых необходимой мотивации;
- 2) составление схемы ориентировочной основы действия;
- 3) выполнение действия в материальном (с реальными предметами) и материализованном (с моделями предметов) виде;
- 4) формирование действия как внешнеязыкового (в форме громкой речи) без опоры на материальные или материализованные средства;
- 5) формирование действия во внутренней речи (про себя);
- б) интериоризация действия - переход действия в умственный план.

Имеются эмпирические основания предположить продуктивность данного подхода при формировании двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

Предметом изучения становятся и основные положения теоретической концепции «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), которые также могут использоваться в адаптивной физической культуре, несмотря на то, что в свое время эта концепция строилась на исследованиях спортивных двигательных действий.

В соответствии с данной концепцией, возможна замена существующих условий подготовки спортсменов посредством создания, так называемой, «искусственной управляющей среды» (ИУС), предполагающей широкое применение с самых первых попыток выполнения действий разнообразных тренажерных устройств. В соответствии с данной теорией, изучать движения следует не с уровня двигательных проявлений с постепенным их усложнением по мере роста квалификации спортсмена, а с уровня его потенциальных возможностей, которые могут быть достигнуты в условиях тех или иных средств ИУС.

Разработка концепции ИУС стимулировала экспериментальное конструирование и применение в практике освоения и совершенствования движений людьми с ограниченными возможностями разнообразных технических средств и специальных тренажерных устройств.

В этой связи представляет существенный интерес теоретическая концепция формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), которая учитывает важнейшие положения уже рассмотренных теорий и концепций и является базовой для реализации процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Авторы обращаются и к собственно методическим особенностям процесса обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значительное место в учебном пособии отведено особенностям методики обучения движениям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга и детей с особыми образовательными потребностями (дети - олигофрены, дети с ЗПР, нарушением зрения и слуха, дети с речевыми расстройствами и ДЦП).

В данной работе, в отличие от действующего учебника по данному курсу, имеются разделы, содержащие краткое изложение материалов глав, представлены проверочные задания программированного и творческого характера, выполнение которых расширяют кругозор, позволяют активизировать познавательную и научно-исследовательскую активность студентов и предоставляют им возможность самостоятельно проверить и оценить степень усвоения учебного материала.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», но может представлять интерес и для студентов других специальностей среднего и высшего профессионального образования в области физической культуры.

Кроме того, оно может представлять определенный интерес и для преподавателей и слушателей центров и институтов повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта.

## РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБМЕН ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЕ И ИММУНИТЕТ

**Варфоломеева Н.А., Кузьмина А. А., Малогулова И.Ш., Бушкова Э.А., Туркебаева Л.К.**

В настоящее время используется огромный арсенал лекарственных средств, оказывающих влияние на обменные процессы в организме, воспаление и иммунитет.

Учебное пособие «Руководство к лабораторно-практическим занятиям по фармакологии. Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ, воспаление и иммунитет» предназначено для аудиторной и внеаудиторной работы студентов и составлено в соответствии с ГОС и учебной программой по фармакологии для студентов медицинских вузов.

В пособии систематизированы, обобщены и конкретизированы сведения по следующим основным группам лекарственных средств: «Гор - мональные препараты, их синтетические заменители и антагонисты», «Противовоспалительные и противоаллергические средства», «Лекарственные средства, влияющие на иммунитет», «Противоатеросклеротические средства», «Противоподагрические средства», «Лекарственные средства, применяемые при ожирении», «Лекарственные средства, применяемые при остеопорозе», «Лекарственные средства, влияющие на фосфорнокальциевый обмен», «Витаминные и ферментные препараты», «Кислоты и щелочи, соли щелочных и щелочно-земельных металлов».

Учебное пособие включает весь перечень тем учебной программы по разделу «Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ, воспаление и иммунитет» и соответствует тематическому плану практических занятий по дисциплине.

Каждая тема занятия изложена по единой схеме и включает: цель занятия, актуальность темы, требуемый исходный уровень знаний для усвоения материала, задания для внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

В блоке заданий для внеаудиторной работы авторами приведены современные классификации лекарственных средств, разработаны вопросы для самоподготовки к занятию, задания по рецептуре, тестовые задания для самоконтроля.

В блоке заданий для аудиторной работы представлены: план занятия, вопросы самоконтроля по теме занятия, графические, ситуационные и клинико-фармакологические задачи, описания экспериментальных работ.

Авторами разработаны дополнительные вопросы для студентов педиатрического и стоматологического факультетов.

В заключительное занятие включены сквозные тестовые задания с выборочными ответами, отражающими весь пройденный материал: классификации, механизм и локализацию действия, фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания к применению, сравнительную характеристику лекарственных средств, влияющих на обмен веществ, воспаление и иммунитет.

В учебном пособии используется рубрикация с жесткой структурой текста, благодаря которой легко и удобно пользоваться пособием, находить искомое.

Приводится список условных сокращений, списки рекомендуемой литературы для подготовки занятий и использованной литературы.

Учебное пособие является дополнением к основному учебнику и его изучение окажет действенную помощь студентам в усвоении сложного и трудоемкого материала по разделу «Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ, воспаление и иммунитет».

Учебное пособие имеет практическую значимость, внедрено в учебный процесс на дисциплине «Фармакология». Авторами планируется издание аналогичных учебных пособий по другим разделам дисциплины.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

**Васенина С.И., Винокурова Н.В., Вирясова Н.Н., Кузнецова Н.В., Люгзаева С.И.,  
Просвиркина Е.Н., Сафонова Л. А., Уланова С.Л.**

*Васениной С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания, Винокуровой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Вирясовой Н.Н., канд. филол. наук, ст. преподавателем кафедры дошкольного и начального образования, Кузнецовой Н.В., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Люгзаевой С.И., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики начального образования, Просвиркиной Е.Н., доцентом кафедры дефектологии и медицинских основ логопедии, Сафоновой Л.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры информатики и ВТ, Улановой С.Л., канд. пед. наук, доцентом кафедры методики дошкольного воспитания.*

*Анализ системы подготовки будущих педагогов в вузе показывает, что во многом сохранившаяся традиционная система обучения в вузе не дает возможности студенту педагогического вуза осознать ответственность за будущую профессию, он не погружен в реальную образовательную ситуацию, не познает в полной мере возможности творческого развития и самоопределения. Задача современного педагога вуза заключается в том, чтобы активизировать работу студента, организовав управление познавательной деятельностью. Преподаватель должен помочь современному студенту:*

- 1) адаптироваться в современных жизненных ситуациях и критически мыслить;*
- 2) научиться самостоятельно овладевать профессиональными знаниями и творчески применять их на практике для решения разнообразных педагогических ситуаций;*
- 3) адекватно воспринимать возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;*
- 4) понимать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности;*
- 5) овладеть информационной культурой;*
- 6) самостоятельно трудиться над повышением культурного уровня.*

*Введение в образовательную практику ФГОС НОО, ФГОТ ООП дошкольного образования требует от современного педагога умений осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии и активные формы обучения. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач.*

*На формирование актуальных компетенций педагогов, определяемых приоритетными направлениями развития образовательной системы направлена система дополнительного образования. Программы дополнительного образования позволяют решить проблему будущей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки слушателей.*

*В сборнике представлены дополнительные образовательные программы и методические рекомендации для слушателей педагогических вузов («Педагог дошкольного образования», «Коррекция речевых нарушений с помощью логопедического тренажера «Дэльфа»», «Руководитель детским художественным творчеством», «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»; «Организация проектной деятельности в интегрированной среде ПервоЛого»; «Современные технологии формирования каллиграфического навыка младших школьников»).*

*Каждая представленная программа имеет цель, задачи, перечень знаний, умений и необходимых профессиональных компетенций, содержание лекционного курса, практические задания для аудиторной работы и практической деятельности, задания для самостоятельной работы слушателей, вопросы для итогового контроля знаний, список рекомендуемой литературы с указанием интернет-ресурсов и пр.*

*В программах раскрываются особенности каждого читаемого курса и имеется практическая направленность. Содержание программ направлено на усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования профессиональных знаний, навыков и умений выпускников, интенсификацию учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения.*

*Такое построение программ расширяет возможности трудоустройства и самореализации творческого потенциала учащихся старших курсов и выпускников педагогических вузов.*

*Сборник программ дополнительного образования создан с целью улучшения организации учебно-методической работы, в соответствии с современными задачами повышения уровня подготовки будущих учителей начальных классов, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов.*

*Материалы предназначены для педагогов дополнительного образования, воспитателей, студентов педагогических вузов.*



## КОНСАЛТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Василенко Н.В.

*В учебном пособии «Консалтинг в образовании» рассмотрены основные аспекты консалтинга в образовании. Автор обобщен обширный материал, позволивший включить в данную область консалтинговые услуги, как предоставляемые образовательными учреждениями, так и оказываемые другими участниками рыночных отношений самим учебным заведениям. В книге систематизирован российский и зарубежный опыт работы в области психологического консультирования, педагогической поддержки, социальной работы, обучения персонала, управления современными организациями.*

*Актуальность данного пособия определяется следующими обстоятельствами. Полагая, что консалтинг или консультирование является частью деятельности всех тех, кто взаимодействует с другими людьми в качестве советчика, друга, коллеги, руководителя и т.п. автор рассматривает консалтинг в широком понимании как предоставление интеллектуальной помощи в самых разнообразных сферах жизнедеятельности человека. В последние годы все больше представителей нашего общества, осуществляющих функции помощи посредством предоставления советов в определенной области, именуется консультантами. Сфера консалтинга расширилась до профессионального обучения решению проблем в управлении бизнесом, трудовых отношениях, здравоохранении, государственной службе, социальном обеспечении, отдыхе, религии, реабилитации, психологической помощи и т.п. Причины этого многие усматривают в необходимости интеграции различных источников знаний и опыта для решения повседневных задач в условиях нарастания социально-экономических перемен.*

*Наблюдаемое на большинстве экономических рынков усиление конкурентной борьбы обуславливает рост неопределенности будущего и рисков, связанных с тем, что затраты на получение информации для принятия решений несоизмеримы как с возможными потерями, так и с выигрышами. В таких условиях как отдельный человек, так и организация ищут способы адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды, и роль профессионального консалтинга становится весьма значительной. Выделяют несколько тенденций, обуславливающих в настоящее время развитие консалтинговых услуг: технический прогресс, приводящий к усложнению разрешения проблем взаимозависимости, благосостояния, образования, лидерства, принятия решений, и, как следствие, повышению потребности в сотрудничестве между людьми и группами; кризис человеческих ресурсов, проявляющийся в их нерациональном использовании, в частности, недостаточном учете особенностей этнических меньшинств, женщин, молодежи, людей с ограниченными способностями, пожилых граждан, людей без образования; наличие консалтинговых возможностей работников различного ранга, проявляющееся в том, что многие из них имеют потенциальные навыки консультантов, тренеров, преподавателей, инструкторов, советников и при соответствующем обучении могут выполнять функции внутренних консультантов в своих организациях и группах (Литтл Г., Литтл Р. Консалтинговый процесс в действии: пер. с англ. СПб.: Питер, 2007. С. 14-16.).*

*В результате, с одной стороны, потребность в интеллектуальной помощи растет быстрее, чем происходит подготовка профессиональных помощников - консультантов, инструкторов, преподавателей, с другой - овладение консультативными навыками как дополнительными к своей основной специальности является крайне перспективным для профессиональной реализации специалистов и руководителей.*

*Указанные тенденции затрагивают и сферу образования, где консалтинг в настоящее время занимает особое место. Это обусловлено тем, что система российского образования переживает период широкомасштабных реформ и изменений, связанных с продолжением перехода к рыночным отношениям, свертыванием государственной поддержки образования, появлением новых возможностей для развития образовательных услуг и повышением соответствующих рисков образовательных учреждений и обучающихся. Все это свидетельствует о необходимости повышения качества консалтинговых услуг, оказываемых в образовании. Однако литературы по консалтингу в данной области, опыту практического его применения крайне недостаточно. В связи с этим в книге сделана попытка предложить свой подход к классификации консалтинговой деятельности в образовании как рыночной услуги, а также раскрыть особенности применения различных направлений консалтинга в условиях различных образовательных структур.*

*Книга представляет собой учебное пособие и состоит из пяти глав. В конце каждой главы приводятся рекомендуемые источники информации и набор контрольных вопросов и заданий для закрепления материала.*

*Первая глава выполняет функцию введения в предмет консалтинга в образовании. В ней рассматриваются базовые понятия и основные подходы к пониманию консалтинга, анализируются особенности возникновения и развития консалтинга в мире и в России, описываются основные модели и организационные аспекты консалтингового процесса. Особое внимание уделено классификации консалтинговых услуг в образовании.*

*Вторая глава раскрывает специфику педагогического консалтинга. Приведены основные идеи педагогической поддержки и тьюторства как форм педагогического сопровождения, а также некоторые методы консультирования взрослых обучаемых с анализом их достоинств и недостатков. Раскрыты задачи, этапы и содержание научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.*

*Третья глава посвящена вопросам социально-педагогического консалтинга. Здесь описаны основные задачи и субъекты этого вида консультирования, возможности консалтинга по обеспечению позитивного психологического климата в детско-подростковых коллективах, предупреждению агрессивного поведения детей и подростков, а также последствий социального сиротства. Приведены различные модели консультационной работы с родителями и семьей в целом. Рассматриваются особенности социальной-педагогической помощи обучающимся, входящим в состав различных групп риска.*

*В четвертой главе объектом анализа является психологическое консультирование. Обсуждаются цели, задачи, принципы психологического консалтинга, его основные отличия от клинической психологии и психокоррекции, а также специфика его организации в учебных заведениях. Особое внимание уделено проблемам развития детей различного*

возраста и профориентационному процессу. Раскрыты возможности акмеологического консультирования как направления консультационной помощи по реализации профессионально-личностного потенциала, профилактике профессиональных кризисов и деформаций в сфере образования.

В пятой главе освещены различные аспекты управленческого консалтинга в образовании. Определены особенности участникового управленческого консалтинга, его основные задачи и виды в обеспечении организационных изменений. Показано значение консалтинга в области оценки персонала, а также создании и сопровождении корпоративных систем обучения. Выявлены наиболее востребованные направления управленческого консалтинга, используемые для позиционирования учебного заведения на рынке образовательных услуг. Проанализированы перспективы консалтинговой работы как составной части образовательной политики, в обеспечении опытно-экспериментальной работы учебных заведений, в сфере их международного сотрудничества, а также при подготовке и проведении аттестации и аккредитации образовательной деятельности.

Данная работа может представлять интерес для профессиональных консультантов, специализирующихся в сфере образования, преподавателей, социальных педагогов и психологов, научных сотрудников, аспирантов и студентов, обучающихся психолого-педагогическим специальностям. Пособие может быть полезно и для руководителей образовательных учреждений и организаций, образовательно-консультационных центров.

## СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, РЕАБИЛИТАЦИЯ

**Василенко Ф.И., Сазонова Е.А.**

Учебное пособие для студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура - 032102)», рекомендовано к изданию методическим советом УралГУФК.

Сосудистые заболевания нервной системы являются одной из актуальных современных медико-социальных проблем, как с позиций клинической неврологии, профилактической, восстановительной медицины, реабилитологии, оздоровительной физической культуры, так и в решении демографических, экономических и многих других вопросов, качества жизни населения страны и даже ее безопасности.

Такое суждение объясняется высоким уровнем заболеваемости сосудистыми заболеваниями нервной системы, с тенденцией к росту, все чаще развивающимися в зрелом, высоко социально активном, значимом, трудоспособном возрасте, преимущественно в котором, человек выполняет наиболее важные функции в семье, обществе и государстве. Эти заболевания занимают третье место по причинам смертности населения после сердечно-сосудистых и онкологических болезней, имеют высокий удельный вес среди инвалидов особенно тяжелой степени.

К сосудистым заболеваниям нервной системы (СЗНС) относят поражения центральной (головного и спинного мозга) и периферической нервной системы, в основе которых лежат расстройства кровообращения. До настоящего времени СЗНС заболевания с позиций доказательной медицины по многим аспектам изучены недостаточно, хотя в последние годы во всем Мире, а также и России этой проблеме уделяется достаточно серьезное внимание. Вместе с тем, СЗНС и их последствия занимают одно из ведущих мест в структуре причин, определяющих продолжительность жизни людей, показатели которой в России пока остаются меньшими, чем в развитых странах Мира.

По данным экспертов ВОЗ, столь негативные результаты, наряду с социально-экономическими, экологическими и рядом других, обусловлены и крайне низкой осведомленностью населения о причинах, первых признаках СЗНС, их опасности для жизни, методах профилактики, в частности значения физической культуры.

В рассматриваемом учебном пособии дается представление об эпидемиологии, этиопатогенезе, клинике, классификации сосудистых заболеваний нервной системы. Излагается медико-социальная значимость этих заболеваний в жизни людей. Рассматриваются вопросы профилактики и принципы организации реабилитационного процесса, методы восстановительного лечения пациентов. Основное внимание в учебном пособии уделено реабилитации больных, перенесших острые формы нарушения мозгового кровообращения или страдающих хронической сосудистомозговой недостаточностью. Подчеркнута необходимость максимально раннего начала реализации реабилитационных программ, особенно при осложненных формах этапного, комплексного, мультидисциплинарного подхода.

С позиций последних научных разработок изложены различные реабилитационные мероприятия по формированию правильной позы, обучению пациента сидению, стоянию, ходьбе, самообслуживанию. А также рассмотрено применение современных методов физиотерапии.

Высоко актуальным и достаточно информативным являются разделы, отражающие организацию, экономические, медико-социальные, этико-деонтологические и духовно-нравственные основы первичной и вторичной профилактики и реабилитации больных сосудистыми заболеваниями нервной системы. Особое внимание в учебном пособии уделено этапности реабилитации пациентов, перенесших острые формы острых нарушений мозгового кровообращения. Начиная с острейшего, острого периодов, а в дальнейшем раннего, позднего восстановительных периодов и на этапе последствий или остаточных явлений. А так же проведения мер оздоровления лиц страдающих хронической сосудисто-мозговой недостаточностью. При этом на всех этапах течения СЗНС в учебном пособии подчеркнута необходимость оценки реабилитационного потенциала каждого пациента. Методы его оценки на его основе применять адекватные восстановительные меры.

Значимое место в учебном пособии уделено этико-деонтологическим и духовно-нравственным аспектам реабилитации больных и инвалидов при СЗНС. Доступной литературе этим важнейшим аспектам реабилитации больных при сосудистых заболеваниях нервной системы, как с научной, так и с практических позиций не уделяется достаточного внимания. Практически, на всех этапах при проведении восстановительных мер данной группе пациентов не предусмотрено участие квалифицированных специалистов этого профиля.

Учебное пособие «Сосудистые заболевания нервной системы: этиология, клиника, реабилитация» предназначено для обучения студентов по дисциплине «Физическая реабилитация» в высших учебных заведениях физической культуры, а также специальностей, занимающихся вопросами адаптации и реабилитации, магистров, аспирантов и специалистов, которых интересуют эти вопросы. Оно может быть использовано в учебном процессе, научной работе по оздоровлению населения, решению социальных проблем.

Учебное пособие изложено на 72 страницах машинописного текста. Включает 50 российских и зарубежных источников литературы, в том числе научные работы авторов и сотрудников кафедры спортивной медицины и физической реабилитации УралГУФК, опубликованных за последние 10-12 лет.

## ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ

**Васильева З.А., Филимонок И.В.**

Учебно-методическое пособие «Инновационный маркетинг», разработанное сотрудниками Сибирского Федерального Университета г. Красноярск: д.э.н., деканом факультета управления и бизнес-технологий ИГУРЭ З.А. Васильевой и заведующей кафедрой маркетинга, к.э.н. И.В. Филимонок предназначено для магистров, обучающихся по направлению 080500.68 – «Менеджмент», программы: 080500.68.25 – «Маркетинг», 080500.68.29 – «Инновационный менеджмент».

Цель учебно-методического пособия состоит в том, чтобы сформировать у выпускника теоретические знания и практические навыки, необходимые для выбора направлений развития фирмы путем постоянного обновления и совершенствования ассортимента продукции и услуг, разработки системы маркетинговых решений и построения стратегических рыночных карт для инновационных продуктов, что позволит им осуществлять эффективное управление деятельностью компании в соответствии с современными требованиями мировых и региональных рынков.

В результате освоения материалов учебно-методического пособия выпускники углубляют знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области маркетинга и менеджмента.

По окончании изучения курса выпускники приобретают следующие виды компетенций:

**Общенаучные компетенции:** способность выявлять и научно анализировать факторы, влияющие на инновационное развитие организации, способность определять текущие и перспективные сферы деятельности организации.

**Общепрофессиональные:** умение учитывать тенденции развития и конъюнктуру мировых и региональных товарных рынков при разработке инновационной стратегии развития организации; умение проводить разработку новинок для усиления потенциала роста организации на основе анализа факторов внешней и внутренней среды; способность выделять для организации основные источники инноваций; умение управлять инновационным развитием организации.

**Инструментальные:** умение исследовать (оценивать и прогнозировать) тенденции развития и конъюнктуры мировых и региональных товарных рынков; умение анализировать потенциал инноваций на базе изучения внешней и внутренней среды организации; умение разрабатывать стратегии развития на основе иерархии целевых установок в области производства, финансов, ценообразования, сбыта; умение оценивать потребности рынка в новых видах продукции и услугах; умение формировать товарный портфель компании с учетом жизненного цикла изделий и услуг и конкурентной позиции на рынке.

**Специальные профессиональные:** умение прогнозировать развитие спроса, продаж, товарооборота на новые виды продукции; умение разрабатывать стратегические мероприятия, лежащие в основе инновационной стратегии компании; умение оценивать степень новизны предлагаемых рынку товаров и услуг; умение разрабатывать стратегии продвижения идей, новых товаров и услуг, оценивать уровни новизны продукции.

**Социально-личностные:** умение организовывать, проводить и контролировать инновационный проект организации; знание современных направлений инновационного маркетинга и развития маркетинговой деятельности ведущих компаний на российском и международном рынках; умение обосновывать и аргументировано доказывать необходимые маркетинговые изменения в компании с использованием навыков презентации маркетинговых решений.

**Актуальность учебно-методического пособия**

Продвижение на рынок новых продуктов является необходимым условием для достижения разнообразных целей и динамичного развития компании: роста прибыли, непрерывности деятельности, наращивания конкурентных преимуществ.

Побудительным механизмом развития инноваций, в первую очередь, является рыночная конкуренция. В условиях рынка производители продукции или услуг постоянно вынуждены искать пути сокращения издержек производства и выхода на новые рынки сбыта. Поэтому фирмы, первыми освоившие эффективные инновации, получают весомое преимущество перед конкурентами.

В быстро меняющейся среде компания должна постоянно пересматривать направления своей деятельности, т.е. принимать решения о прекращении выпуска одних товаров, модификации других и выпуске новых. Решения о выпуске новых товаров сложны и рискованны, но они чрезвычайно важны для выживания и развития фирмы.

Логика развития бизнеса требует повышения рентабельности производства и расширения ассортимента. Обе эти цели или одну из них можно достичь, разрабатывая новые продукты. Успехи ведущих фирм мира в создании конкурентоспособных изделий, прежде всего, зависят от их инновационной деятельности, направленной на создание принципиально новых изделий. В мировой практике хозяйствования прочно укрепился специальный термин, отражающий эту особенность - «товар рыночной новизны». По оценкам западных специалистов, товар рыночной новизны обеспечивает прибыль, большую на 28%, по сравнению с традиционным. В то же время создание товаров рыночной новизны сопряжено с известным риском. Зарубежная статистика свидетельствует, что только 31 % новых товаров выходит на рынок и лишь 12 % из них получает признание у потребителей.

*В процессе создания новинок существует множество проблем, связанных с правильной организацией ее разработки, оценкой спроса, разработкой концепции нового продукта, проведением серии рыночных тестов и т.д.*

*В настоящее время на рынке научно-образовательной литературы при многообразии источников, посвященных принципам и идеям инновационного менеджмента, наметилось практически полное отсутствие литературных источников, ориентированных на комплексное изложение материалов «инновационного маркетинга».*

*Структура учебно-методического пособия*

*Учебно-методическое пособие «Инновационный маркетинг» состоит из 10 тем, последовательно раскрывающих базовые элементы концепции инновационного маркетинга: от видов и источников инновационного развития компании до процесса управления инновациями, включая технологии поиска новых идей, предварительной оценки соответствия, разработки концепции, оценки адекватности и других прикладных инструментов инновационного маркетинга.*

*В конце каждой темы учебно-методического пособия для проверки уровня усвоения теоретических знаний и умений их практического использования, представлены контрольные вопросы и тестовые задания. В среднем 10 контрольных вопросов и не менее 20 контрольных тестовых заданий по каждой теме.*

*Изучение материалов пособия базируется на знаниях предшествующих общих математических и естественно-научных дисциплин, таких как «Математика», «Статистика», «Информатика», «Экономическая теория», а также общепрофессиональных дисциплин «Экономика организации», «Управление проектами», «Маркетинговые исследования», «Ценообразование», «Стратегический маркетинг». Учебная дисциплина «Инновационный маркетинг» дает основу для последующего изучения дисциплин: «Поведение потребителей», «Принятие маркетинговых решений», «Маркетинг услуг» и выполнения научно-исследовательской работы.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕКТОРА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Васильева М.В.**

*Под редакцией кандидата экономических наук Васильевой М.В.*

*Монография представляет собой коллективный труд, посвященный изучению проблем функционирования предпринимательских структур малого и среднего бизнеса на территории Псковской области в посткризисный период 2009-2011 гг.*

*Монография охватывает широкий круг вопросов, в том числе в ней анализируется роль малого и среднего предпринимательства в развитии территории Псковской области, оцениваются экономические показатели деятельности базового сектора, выполняется анализ рыночной конъюнктуры с определением важнейших движущих факторов ее развития: покупательского спроса и предложения.*

*Монография содержит значительный объем информации системообразующего характера по формированию сектора малого и среднего бизнеса на локальных территориях (муниципальных образованиях псковского региона). В том числе авторы ставили перед собой актуальную задачу: определить потенциал развития предпринимательства в регионе с учетом проблемных зон изучаемого сектора. Опираясь на малодоступный материал, полученный в результате исследования, авторы разработали предложения по основным направлениям развития сектора МСБ и формам необходимой государственной поддержки.*

*Научная новизна результатов исследования определяется интегративным характером используемых методов, что внесло значительный вклад в методологию системного подхода. Диверсификация системного метода, выстроенного на синтезе методов частных наук, позволила по-новому рассмотреть проблему развития экономики региона и, в частности, сектора малого и среднего бизнеса.*

*Несомненна и практическая значимость данной работы. Рекомендации, предложенные в объеме монографии, уже применяются в организации мероприятий, стимулирующих развитие МСБ на территории области.*

*Монографическое исследование состоит из 3 глав, введения и заключения. В первой главе авторы предприняли попытку провести концептуальный анализ деятельности малого и среднего предпринимательства, опираясь на мировые тенденции экономического развития и ситуацию, сложившуюся в РФ на исследуемый период.*

*Авторы утверждают, что перспективы российского малого и среднего предпринимательства зависят от общего хода экономических реформ. Для создания благоприятных условий его развития в данный процесс должны активнее включаться органы местного самоуправления, бизнес-поддерживающая инфраструктура (фонды, бизнес-инкубаторы, консалтинговые центры и пр.), научные учреждения, общественность.*

*Особенно ценным является описание апробированной авторской методологии исследования рынка малого и среднего бизнеса с включением методики изучения турпотенциала территорий региона, а также адаптированных приемов анализа психологических особенностей поведения предпринимателя на современном рынке.*

*Вторая глава посвящена результатам собственных исследований авторов, где выполняется оценка динамики инвестиций, объемов выполняемых работ, услуг, изменения структуры рынка и пр. Приводится достаточно подробный анализ структуры спроса местных потребителей, а также рассмотрены результаты исследования предпринимателей с точки зрения их готовности к предпринимательской деятельности.*

*Сильной стороной данной главы является не столько оценка взаимоотношений власти и бизнеса и проблемы кредитно-денежного взаимодействия или других факторов, помогающих развитию данного сектора экономики, а прежде всего практические выводы в форме разнообразных программ и проектов, которые приняты в основу формирования муниципальных программ поддержки и стимулирования развития малого и среднего бизнеса в районах (муниципалитетах) Псковской области.*

Третья глава представляется наиболее практически ориентированной частью всей монографии. В ней авторы предлагают концепцию развития туристской отрасли на территории районов Псковской области через формирование своеобразного туристского кластера, включающего, в свою очередь, особо охраняемые природные территории области, совокупность культурно-исторических достопримечательностей, рекреационные ресурсы и ремесленный сектор. Наиболее интересными являются результаты практических исследований потенциала туристской отрасли в Себежском, Бежаницком и Печорском муниципалитетах в форме конкретных турпроектов, каждый из которых является уникальным в своем роде. Авторы утверждают необходимость включения сектора малого и среднего бизнеса в процессы формирования туристской отрасли в районах.

Можно отметить, что данное исследование, выполненное в рамках договорной работы научно-исследовательской группы Псковского филиала Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики, имеет логическое продолжение в форме грантовой научно-исследовательской работы, финансируемой Российским гуманитарным научным фондом. Авторы продолжают исследовать туристский потенциал Псковской области в проекте: «Особо охраняемые природные территории как доминанты развития территории: геоэкологические риски и экономическая эффективность».

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВИБРОУСТОЙЧИВОСТИ ПРОДОЛЬНОГО ТОЧЕНИЯ НЕЖЕСТКИХ ВАЛОВ

**Васильевых С.Л., Сайтов В.Е.**

Среди большого многообразия деталей машин свыше 30 % занимают детали по форме тел вращения. Такие детали условно делят на три типа в зависимости от соотношения длины  $L$  к наибольшему наружному диаметру  $D$ . При  $L/D > 1$  это валы, оси, шпиндели, штоки, гильзы, стержни, стволы и т. п.; при  $2 > L/D > 0,5$  включительно - втулки, стаканы, пальцы, барабаны и др., при  $L/D < 0,5$  включительно - диски, кольца, фланцы, шкивы и т.п.

Наиболее трудоемкими из них при изготовлении являются детали, обладающие малой жесткостью, особенно нежесткие валы.

К нежестким относятся валы, собственная податливость которых значительно превышает податливость технологической системы. Отношение длины  $L$  к диаметру  $D$  таких валов более 12 ( $L/D > 12$ ). В виду малой жесткости обрабатываемого нежесткого вала технологическая система станок-приспособление-инструмент-заготовка (СПИЗ) оказывается податливой к действию внешних поперечных сил и динамических факторов, сопутствующих процессу резания.

В связи с этим обработка таких деталей связана со значительными трудностями, обуславливаемыми деформацией обрабатываемой детали под действием усилия резания, а также возникновением вибрации детали в процессе обработки, которые бывают настолько интенсивными, что на практике вынуждают существенно снизить режим резания, прибегать к многопроходной обработке, приводят к снижению стойкости и долговечности режущего инструмента. Возникновение вибрации крайне нежелательно при чистовой обработке, когда резание происходит на малых глубинах, и нарушение безвибрационного движения детали и реза в зоне резания может привести к браку детали.

Проблема возникновения вибраций актуальна при металлообработке на станках с ЧПУ, так как кроме снижения точности обработки, вибрации в зоне резания могут приводить к ускоренному износу оборудования станка.

Наряду с этим, неуправляемые механические колебания со сравнительно большой амплитудой являются ограничивающим фактором при увеличении производительности процесса резания. Вместе с тем появление колебаний обусловлено наличием и взаимным влиянием технологических условий резания, внешних возмущающих сил и параметров упругой системы токарного станка. Поэтому повышение эффективности обработки нежестких валов, главным образом зависит от обеспечения устойчивости их обработки.

В настоящее время определение устойчивости часто проводится на основе опыта технолога. Существующие технологические методы определения устойчивости не обеспечивают необходимой точности. Это связано с тем, что используемые математические модели являются излишне упрощенными.

Успех в решении комплексной научной проблемы, заключающейся в повышении точности и производительности токарной обработки нежестких валов, наряду с традиционными способами в значительной степени предопределяется наличием адекватных математических моделей, способных описать взаимосвязь колебаний упругой системы станка и динамического процесса резания.

Согласно современному представлению, металлорежущий станок является сложной замкнутой многоконтурной динамической системой с большим многообразием сил и наличием различных обратных связей.

Основными элементами замкнутой динамической системы станка являются упругая система станка и динамический процесс резания.

Отсутствие математических моделей учитывающих динамику процесса для несвободного косоугольного резания и нелинейные явления, вызванные внедрением вершины реза в упруго-пластичную среду детали, делают их пригодными лишь для описания частных случаев свободного прямоугольного резания.

Недостаточность экспериментальной информации о таких определяющих динамический процесс резания составляющих как динамика стружкообразования, резание по следу, оставленному резаком на предыдущем обороте заготовки, нелинейные явления, вызванные внедрением вершины реза в упруго-пластичную среду детали, затрудняет решение практических задач по улучшению качества и точности обработки на металлорежущих станках.

В монографии представлено научное исследование виброустойчивости динамической системы станок-приспособление-инструмент-заготовка (СПИЗ) и процесса интенсивного точения нежестких валов при различном технологическом оснащении методом  $D$ -разбегания с экспериментальным определением параметров эквивалентной

упругой системы (ЭУС) и динамических характеристик резания (ДХР-I, II). Разработаны математические модели для расчета устойчивости системы СПИЗ и устойчивости процесса точения нежестких валов с различным комплексным технологическим оснащением.

Материалы, изложенные в данной работе, будут полезны научным и инженерно-техническим работникам, занимающимся разработкой и эксплуатацией станков и оборудования для обработки металла резанием.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

**Васько Н.Г., Волосухин В.А., Кабельков А.Н., Бурцева О.А.**

Учебник «Теоретическая механика», Васько Н.Г., Волосухина В. А., Кабелькова А.Н., Бурцовой О.А. предназначен для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования в объеме не мене 4 зет., по направлениям подготовки 270100 «Строительство», 150400 «Технологические машины и оборудование», 150700 «Машиностроение», 190100 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 221000 «Мехатроника и робототехника», 130500 «Нефтегазовое дело».

По сокращенной программе (2 или 3 зет.) учебник может быть использован для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 280400 «Природообустройство», 280300 «Водное хозяйство и водные ресурсы», 220600 «Инноватика», «100200 «Туризм», 080700 «Бизнес - информатика», 020800 «Экология и природопользование».

Структура и содержание учебного издания.

Содержание и структура учебника оценивается как соответствующая требованиям, предъявляемым к заявленному виду учебной литературы и соответствует государственному образовательному стандарту двухсеместрового курса «Теоретическая механика», преподаваемого в техническом Вузе и соответствует учебным планам, используемым в ведущих технических университетах России (МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ «Станкин», МЭИ (ТУ), СПГТУ, и т.д.).

Учебник состоит из трех частей: статика, кинематика, динамика. Каждая часть снабжена теоретическим материалом, методическими указаниями к решению задач, решением задач повышенной сложности, задачами, приводимыми на Всероссийских олимпиадах в ЮРГТУ (НПИ), г. Новочеркасск (предлагаются методы решения некоторых из них).

Степень соответствия содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по данной основной образовательной программе.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом (ГОСом) по специальностям высшего профессионального образования 270100 «Строительство», 150400 «Технологические машины и оборудование», 150700 «Машиностроение», 190100 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 221000 «Мехатроника и робототехника», 130500 «Нефтегазовое дело».

Учебник может быть использован для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 280400 «Природообустройство», 280300 «Водное хозяйство и водные ресурсы», 220600 «Инноватика», «100200 «Туризм», 080700 «Бизнес - информатика», 020800 «Экология и природопользование».

Отличие рукописи от имеющейся литературы, степень ее преемственности.

В основу учебника положен многолетний (с 1907 г.) опыт преподавания дисциплины «Теоретическая механика» в старейшем вузе юга России - Южно-Российском государственном техническом университете (Новочеркасском политехническом институте).

При подготовке учебника использован опыт ранее изданных учебных пособий по дисциплине «Теоретическая механика» для различных специальностей вузов. Однако ранее издаваемые учебные пособия опубликованы небольшими тиражами от 200 до 500 экз. Тиражи распространялись через библиотеки вузов (ЮРГТУ (НПИ), НГМА, КубГАУ, ДонГАУ и др.) и в розницу.

Включение в разделы учебника олимпиадных задач выгодно отличают его от ранее изданных.

Научный и методический уровень изложения материала, соответствия его современным образовательным технологиям.

Научно-методический уровень учебника - высокий и адаптирован к современным образовательным технологиям. Степень освещения практических вопросов достаточно глубокая. Учебник успешно решает проблему формирования у студентов исследовательского подхода к поставленным задачам, освещает основные разделы теоретической механики и дает методические указания по применению основных законов и выводов теоретической механики, являющейся одной из фундаментальных общенаучных дисциплин.

## ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Васюхин О.В.**

В настоящее время в Российской Федерации довольно прочно утвердились рыночные отношения практически во всех отраслях национальной экономики. Началом этого процесса многие экономисты небезосновательно считают введение либерализации цен в 1992 году. Последнее означало, что на смену плановому ценообразованию и жёсткому регулированию цен со стороны государства пришло рыночное конкурентное ценообразование. Такой переход поставил многие предприятия в непривычные для них условия рынка. При этом руководители предприятий лишились основных отработанных десятилетиями рычагов управления и критериев ведения хозяйственной деятельности.

В новых условиях именно цена товара оказалась тем рычагом экономического механизма, от которого во многом стало зависеть благополучие предприятия, размеры его доходов и расходов, положение относительно конкурентов и

многое другое. Необычным для корпуса высшего менеджмента стало и то, что цена оказалась управляемым параметром. Однако методология формирования цены и методы управления этим параметром в прошлой планово-распределительной экономике на уровне предприятия не исследовались, а значит и не реализовывались.

В условиях действия рыночных отношений цена является важнейшей экономической категорией, оказывающей влияние на экономическое положение всех субъектов хозяйствования от отдельных физических лиц до предприятия и государства в целом. Без отлаженной системы цен и ценообразования невозможно регулирование и саморегулирование национальной экономики.

Кроме того, цена является одним из основных параметров конкурентоспособности продукции предприятия товаропроизводителя. От того насколько правильно его руководство определяет свою ценовую политику, выбирает ценовую стратегию, обосновывает рыночную цену своей продукции, во многом зависит его конкурентное, а значит и экономическое положение. Поэтому, знание механизма ценообразования, методов установления и регулирования цен на производимые товары предопределяют реалистичность достижения как краткосрочных, так и долгосрочных финансово-экономических результатов предпринимательской деятельности.

Безусловно, становление рыночных отношений конца XX - начала XXI столетия вынудило менеджерский корпус интенсивно осваивать практические методы рыночного ценообразования. Контакты с западными бизнесменами и развивающаяся конкуренция с иностранными фирмами также многому научили отечественных предпринимателей. Однако потребность в обобщении, развитии и адаптации к российским условиям рыночных методов хозяйствования до сих пор остается насущной проблемой, что требует скорейшего внедрения в процесс подготовки специалистов в области экономики и управления знаний, накопленных мировой экономической наукой.

В последнее десятилетие издано большое количество литературы на тему «Цены и ценообразование», начиная от простых «пособий для домохозяек» и, заканчивая серьезными научными и учебно-методическими изданиями. Однако в них, как правило, либо приводятся общетеоретические положения, либо сложные экономические обоснования и построения, которые достаточно трудно применить на практике.

Настоящее учебно-методическое пособие затрагивает только основы теории рыночного ценообразования. Тем не менее, оно поможет осознать основные этапы выработки стратегии предприятия в сфере ценообразования, освоить базовые методы формирования цены, понять характер воздействия внешних факторов на процессы ценообразования, а также ряд других ключевых моментов.

В большей степени, пособие имеет целью ознакомить читателя с техникой практического ценообразования. Приведенные в книге примеры освещают большое количество ситуаций, с которыми может столкнуться предприниматель в процессе принятия решений по поводу установления или изменения цены товара. В целом же изложенный материал представляет собой комплексный подход к процессам практического рыночного ценообразования.

За основу пособия принят материал курса «Основы ценообразования», читаемого автором в СПб НИУ ИТМО для студентов экономических специальностей и направлений подготовки в течение многих лет, а также выполненные им практические разработки для ряда российских предприятий.

Учебно-методическое пособие предназначено для использования в учебном процессе студентами вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика», «Бизнес-информатика», «Прикладная информатика в экономике», а также будет полезно для студентов инженерных и естественнонаучных специальностей при изучении проблем экономики в рамках гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин учебного плана. Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по указанным направлениям и примерными программами дисциплины, рекомендованными УМО по образованию в области национальной экономики и экономики труда.

В учебно-методическом пособии рассмотрены: основной понятийный аппарат, общие черты системы цен, особенности аналитической работы на всех этапах процесса ценообразования, вопросы оперативного регулирования цен, а также проблемы учета внешних факторов. Для этого в пособии использованы материалы отечественных и западных исследований и разработок в области экономики, маркетинга, менеджмента и ценообразования на предприятиях, нормативные документы, регулирующие эту сферу деятельности предприятия, а также формы и методы взаимоотношений со всеми субъектами рынка.

С учетом целевой направленности в учебнометодическом пособии выделяются восемь глав, каждая из которых подкреплена соответствующим практикумом.

В главе 1 «Общетеоретические положения: предмет и задачи курса» раскрываются следующие вопросы: цена и ее функции; система и виды цен; факторы рыночного ценообразования; модель рыночного ценообразования.

В главе 2 «Общая постановка задачи ценообразования на предприятии» рассматриваются такие вопросы, как: характеристика типа рынка продукции предприятия; ценовая политика и ценовые стратегии предприятия; выработка ценовой стратегии предприятия.

В главе 3 «Анализ рыночного спроса и предложения» излагаются следующие вопросы: цена и равновесие рынка; условия общего изменения спроса и предложения; методы построения уравнений спроса и предложения; эластичность спроса и предложения.

В главе 4 «Цена, издержки и доходы предприятия» раскрываются такие вопросы, как: анализ совокупных затрат на производство и реализацию продукции; анализ структуры издержек; влияние цены на доходы предприятия.

В главе 5 «Анализ цен и товаров конкурентов» излагаются следующие вопросы: учет в ценообразовании потребительского выбора; кривые безразличия и замещаемость товаров аналогов; анализ уровня конкурентоспособности товаров-аналогов.

В главе 6 «Методы расчета цены товара» раскрываются такие вопросы, как: классификация методов ценообразования; расчетные методы ценообразования; нормативно-параметрические методы расчета цены товара; рыночные методы ценообразования.

В главе 7 «Оперативное регулирование цены» излагаются следующие вопросы: методы дифференциации цен; цена товара при различных условиях оплаты; особенности формирования импортно-экспортных цен.

В главе 8 «Особенности ценообразования с учетом внешних ограничений» раскрываются такие вопросы, как: меры государственного воздействия на процессы ценообразования; особенности формирования цен на различных типах рынков; учет предпринимательских рисков в ценообразовании.

Практикум по главам имеет единую структуру и включает следующие разделы:

- вопросы для самоконтроля по главе;
- примеры решения задач по тематике данной главы;
- задачи для самостоятельного решения;
- примеры тестовых вопросов.

Таким образом, структура и содержание настоящего учебно-методического пособия позволят дать студентам знания, необходимые для понимания процесса рыночного ценообразования на современном промышленном предприятии, а так же навыки ценового анализа и расчета рыночных цен.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ (ЧАСТЬ 3)

**Вафин Д.Б.**

Физика является одним из важных генераторов современного научно-технического прогресса, поэтому при модернизации системы народного образования физика должна находиться в центре внимания. В настоящее время объем новых знаний удваивается каждые пять лет. Даже традиционные рабочие профессии требуют высокой квалификации. В то же время сталкиваясь с большим разрывом между объемом знаний, которые должны освоить студенты согласно государственному стандарту высшего профессионального образования и бюджетом их времени. С переходом подготовки специалистов с высшим образованием в качестве бакалавров, объем аудиторных часов, отведенных для изучения физики студентами технических и технологических специальностей, очередной раз сократился. Тем не менее, преподаватели должны помочь студентам освоить материал учебной программы в полном объеме, исходя из реальных условий. Мы должны научить их активно применять теоретические основы физики как рабочий аппарат, позволяющий решать конкретные производственные задачи, что придаст им уверенность в своих силах при выполнении профессиональных обязанностей. В этой связи самостоятельная работа студентов (СРС) становится одной из важных форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в рабочих учебных планах специальностей ведущими кафедрами.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Задачей кафедр является разработка системы СРС при выполнении различных форм учебной деятельности. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, домашних заданий и т.п. Дополнительно к перечисленным видам СРС мы ввели выполнение студентами домашних расчетно-графических работ по физике.

Данное учебное пособие предназначено для самостоятельного обучения решению физических задач и организации СРС в виде выполнения расчетно-графических работ. В пособии даются определения физических величин и основных законов теоретического курса по разделам: геометрическая и волновая оптика, квантовая и атомная физика, физика атомного ядра. Во введении приведены сведения из истории развития оптики. Методические приемы решения задач по конкретным разделам показаны в ходе решения примеров. Некоторые тонкости теоретических вопросов также раскрываются в приведенных примерах, решения которых даются с подробными пояснениями.

Содержание учебного пособия соответствует современному уровню развития физики, науки, техники и технологий. Отличительной особенностью учебного пособия является то, что в пределах одной работы приводится содержание теоретического курса, по каждому разделу приведены подробные примеры решения типичных физических задач, а также приведены задания для домашних контрольных работ. Содержание теоретического курса подобрано так, чтобы студенты без обращения к другим источникам смогли решить задачи контрольных работ. При изложении материала особое внимание уделяется на области применимости физических законов.

Приведенные в работе задания для домашних расчетно-графических работ, можно использовать как для организации самостоятельной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, так и контрольных работ заочников. Многие задания носят комплексный характер, т.е. охватывают несколько тем теоретического курса. В пособии даны достаточно подробные справочные данные, необходимые для решения задач. Учебное пособие издается второй раз и оказалось эффективным учебным материалом для предназначенной цели. Кроме того пособие может быть использовано для повторения, закрепления соответствующих разделов курса физики при подготовке к коллоквиуму и к экзамену.

Выходные данные работы: Вафин Д.Б. Задания для самостоятельной работы по физике. Часть 3: учебное пособие / Вафин Д.Б. Вафин. - Нижнекамск: НХТИ (филиал) ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2012. - 166 с.



## ФИЗИКА (ЧАСТЬ 2)

**Вафин Д.Б.**

*Работа является второй частью учебного пособия, предназначенного для студентов инженерных специальностей, обучающихся по очно-заочной и заочной формам, которые должны освоить учебный материал в основном самостоятельно. Учебное пособие подготовлено в соответствии с федеральным образовательным стандартом ВПО по направлению подготовки дипломированного специалиста 230100 «Информация и вычислительная техника» и 220400 «Управление в технических системах». Учебное пособие соответствует примерной рабочей программе для направлений 550000 - технические науки и 540000 - технологическое образование высших учебных заведений.*

*В учебном пособии дается краткое изложение теоретического материала следующих разделов курса общей физики: электромагнетизм, колебания и волны, геометрическая и волновая оптика, элементы квантовой физики, физика атома и ядра. Кратко и последовательно изложено основное содержание перечисленных разделов. Содержание учебного пособия соответствует современному уровню развития физики, науки, техники и технологий. Отличительной особенностью учебного пособия является то, что в пределах одной работы проводится изложение теоретического курса, по каждому разделу приведены подробные примеры решения типичных физических задач, а также приведены задания для домашних контрольных работ. Содержание теоретического курса подобрано так, чтобы студенты без обращения к другим источникам смогли решить задачи контрольных работ. При изложении материала особое внимание уделяется на области применимости физических законов. Работа снабжена достаточно качественным иллюстративным материалом, который помогает освоению теоретического материала.*

*Каждый раздел заканчивается вопросами для самостоятельного контроля полученных знаний, задачами для самостоятельной проработки, примерами решения и оформления задач. Примеры подобраны таким образом, чтобы пояснить вопросы теоретического курса и показать методические приемы решения задач по данным разделам физики. Некоторые тонкости теоретических вопросов также раскрываются в ходе анализа решения задач. В каждом примере показаны приемы анализа условий исходной задачи, методы составления системы замкнутых уравнений для определения искомых величин и анализа полученных решений.*

*Приведенные в работе задания для домашних расчетно-графических работ, можно использовать как для организации самостоятельной работы студентов вечерников, так и контрольных работ заочников. Многие задания носят комплексный характер, т.е. охватывают несколько тем теоретического курса. В пособии даны достаточно подробные справочные данные, необходимые для решения задач. Учебное пособие пользуется спросом и у студентов дневной формы обучения.*

## ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. ОСНОВЫ КОНЕЧНЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

**Ващенко Г.В.**

*В учебном пособии излагаются такие конечные (прямые) методы решения систем линейных алгебраических уравнений, как метод исключения Гаусса и его модификации, метод Жордана-Гаусса, компактная схема, метод квадратных корней и метод ортогонализации. Программно и методически пособие ориентировано на студентов специальности 230105 (220400) Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, 230201 (071900) Информационные технологии и системы, направления 230100 (552800) Информатика и вычислительная техника для очной, очной сокращенной и заочной форм обучения изучающих курс «Вычислительная математика». Может быть полезно аспирантам и преподавателям, ведущим занятия по данному курсу и программированию.*

*Каждый из разделов пособия, начиная со второго, содержит представление вычислительной схемы в матричной и координатной формах метода, возможный алгоритм реализации, описанный на псевдокоде, примеры применения метода, упражнения, задачи, лабораторные задания и требования к их выполнению и завершается перечнем контрольных вопросов. Некоторые из задач могут служить основой постановок заданий для выполнения курсовых работ, предусматриваемых программой курса.*

*Предполагается, что векторы и матрицы действуют в вещественном пространстве, а рассматриваемые методы ограничиваются применением их для нахождения решений уравнений с неособенными квадратными матрицами.*

*Учитывая специфику специальностей и направления в лабораторные работы включены задания, требующие использования одной из систем, предназначенных для решения математических задач: MathCad, MatLab.*

*Содержание пособия состоит из пяти разделов и организовано таким образом, чтобы обеспечить максимально возможную эффективность как в усвоении того или иного метода, условий его применения и алгоритмических основ, так и в организации и сопровождении учебного процесса в условиях планово - рейтинговой системы контроля.*

*Объем составляет 5.0 печатных листов.*

*8 рис., 3 табл., библиографический список - 15 названий.*

## МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Везилов Т.Г., Половина Г.Б.**

*Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику позволяет организовать достаточно тесное взаимодействие между субъектами образовательного процесса даже без их личного контакта, а также расширяет возможности образовательной среды.*

*Важнейшим требованием к современному образованию становится не только и не столько предоставление обучаемым системы знаний, сколько вооружение их продуктивными способами, умениями приобретать, применять на*

практике, преобразовывать и вырабатывать самостоятельно новые научные знания в любой сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Сегодня, в формирующихся социально-культурных и экономических условиях выступает механизм становления и развития новых профессиональных компетентностей работников образования, значительно расширяются и усложняются формы и содержание вертикальных и горизонтальных связей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях системы образования, что усиливает роль и значение региональных Институтов повышения квалификации работников образования (ИПКРО), как системообразующих. Из обучающей организации ИПКРО трансформируется в инновационный ресурсный центр профессионального развития современного педагога.

В соответствии с этим, в системе повышения квалификации необходимо спроектировать те условия и виды деятельности, которые реально обеспечивают современное качество образования. Современный учитель в системе воспроизводства культуры занимает особое положение, поскольку не только организует культурный перенос из прошлого в настоящее, но и формирует знания о будущем, готовит учеников к роли «творцов будущего». Отсюда становится актуальным вопрос о том, каким образом должен действовать институт повышения квалификации, призванный подготовить педагога, способного работать не только с прошлым и настоящим, но и с будущим.

В этой связи представляется логичным и закономерным активизировать использование таких технологий в дополнительном профессиональном образовании педагогов, которые отвечали бы требованию опережающего характера повышения квалификации педагогических кадров, понимание современного качества образования. Однако решение этой задачи не относится к числу тривиальных. Сложность и глубина проблем и противоречий, существующих в современной системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обязывают учитывать все многообразие факторов, явные и неявные тенденции обновления этой системы.

Ключевое противоречие в этой области - это противоречие между субъективными возможностями (психологические барьеры, материальные сложности в обеспечении доступа к информационно-коммуникационным ресурсам, низкий уровень базовых, пользовательских компетенций в области информационно-коммуникационных технологий) большинства педагогов, чей средний возраст составляет 45-50 лет, и объективными требованиями активного применения электронных образовательных ресурсов в системе образования.

Наиболее эффективным механизмом решения данной задачи может стать модель повышения квалификации, основанная на использовании комплекса организационно-содержательных компонентов с применением информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий.

Теоретические вопросы использования инфо-коммуникационных технологий в профессиональном образовании разработаны в докторских диссертациях М.М. Абдуразаковым, Ю.С. Брановским, Т.Г. Везириным, А.Л. Денисовым, М.И. Жалдаком, и др. Они высказывают твердое убеждение, что «современный педагог должен обладать не только фундаментальными знаниями в конкретной предметной области, но и опытом работы средствами информационно-коммуникационных технологий, уметь применять их на практике. Именно поэтому необходимо использовать в учебном процессе средства ИКТ и как средства обучения, и как объект изучения».

В последнее десятилетие в сфере образования широко используются мультимедиа технологии. Этот термин объединяет совокупность технологий (приемов, методов, способов), позволяющих с использованием аппаратных и программных средств компьютера, продуцировать, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных форматах (текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь).

В современной образовательной практике мультимедиа технологии являются педагогической инноватикой, и ее использование является одним из наиболее популярных направлений, ориентированных на качественное обновление педагогической деятельности и, как следствие, повышение профессионализма учителя. Понимание необходимости внедрения новых технологий привело к тому, что учителя находятся в своем «инновационном поле», и самое главное, освоении конкретного новшества. Это становится актуальным, и жизнь ставит новые задачи, решить которые без разработки и внедрения новых технологий уже невозможно. Современными реалиями стали конкурентоспособность, качество образования, это не только веяние времени, а жизненная необходимость для развития структуры образования в целом.

В Программе информатизации развития единого образовательного пространства говорится, что учитель, умело владеющий этими технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. И поэтому, сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники, информационных и мультимедиа технологий во всех областях деятельности учебного учреждения.

Данная монография является частью электронного учебно-методического модуля «Мультимедиа технологии» и представляет собой практикум, ориентированный на освоение педагогами мультимедиа технологий (MS Power Point, Audacity, GIF-анимации, Adobe Flash CS3, Windows Movie Maker) и последующее применение полученного опыта в профессиональной и предметной деятельности [1].

По содержанию практические занятия построены как система заданий и упражнений, моделирующих решение конкретной педагогической задачи, в ходе разбора которой разъясняются основные приемы работы с программой. Практические занятия могут использоваться как непосредственно во время занятий со слушателями данного модуля, так и в ходе самостоятельной работы. Представленные алгоритмы действий, образцы и примеры могут быть положены в основу разработки над мини проектом каждым обучающимся. Логика подачи материала обеспечивает продвижение обучаемого от ознакомительного уровня к уровню уверенного пользователя мультимедиа технологий.

## ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИЯ

**Великая О.В., Кошелев Ю.П., Николаев В.А., Стогова Н.А., Хорошилова Н.Е.**

*В учебно-методическом пособии в соответствии с учебным планом по фтизиопульмонологии излагаются основные понятия и современные научные сведения по нозологическим формам, встречающимся во фтизиатрии. Приводятся современные классификации, используемые отечественными и зарубежными специалистами в практической и научной работе. Представлены основные взгляды на этиологию, патогенез, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику туберкулёза, позволяющие обучающимся приобрести необходимые и эффективные навыки и умения. Подбор и изложение материала выполнены в соответствии с государственным стандартом по «Фтизиатрии», утвержденным в 2000 г. (Москва).*

*Учебно-методическое пособие предполагает повышение эффективности самостоятельной работы студентов, интенсификацию учебного процесса, глубокое овладение студентами учебным материалом, развитие навыков самообразования у студентов, а также формирование прочных профессиональных знаний, умений и навыков.*

*В пособии приводятся тестовые задания, даны вопросы для самоконтроля по оценке знаний в области фтизиатрии, а также основная литература по темам.*

*Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной работы студентов 6 курса медико-профилактического, 5 курса педиатрического и лечебного факультетов, 4 курса стоматологического факультета.*

## ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В КОНТЕКСТЕ ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ

**Великородов А.В.**

*Учебное пособие «Органический синтез в контексте зеленой химии» предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 020100.65 - «Химия», профиль «Органическая химия», дисциплина «Экологически безопасный органический синтез» (вариативная часть федеральной компоненты). Пособие «Органический синтез в контексте зеленой химии» по своему содержанию полностью соответствует требованиям квалификационной характеристики магистра химии согласно ГОС ВПО по данной образовательной программе.*

*Целью пособия является ознакомление магистрантов с современными подходами к разработке химических процессов с учетом требований «зеленой» химии, раскрытие основных принципов «зеленой» химии.*

*Пособие включает следующие разделы: программу изучения дисциплины и список рекомендуемой литературы, теоретическую часть, тематику семинаров, тестовые задания, лабораторный практикум и список использованных литературных источников.*

*В теоретической части рассмотрены вопросы роли зеленой химии в устойчивом развитии общества, применение таких перспективных реагентов как диалкилкарбонатов, изоцианидов, монооксида углерода, метанола и других в синтезе разнообразных химических продуктов. Большое внимание уделено использованию возобновляемого сырья, а также неклассических способов активации химических реакций в органическом синтезе: микроволнового излучения, механохимии и ультразвука; рассмотрены электрохимические и фотохимические реакции с участием органических веществ.*

*Новизна, элегантность и краткость в синтетическом дизайне органических соединений являются существенными требованиями к зеленым химическим процессам. Этим требованиям в полной мере отвечают рассмотренные в пособии мультикомпонентные реакции, каталитические и биокаталитические процессы, реакции прямого нуклеофильного замещения атома водорода в аренах и гетаренах как путь устранения использования галогенпроизводных в органическом синтезе, приводящих к образованию диоксинов, а также применение ионных жидкостей и безопасных растворителей, в том числе сверхкритических флюидов.*

*Перспективным направлением разработки зеленых химических процессов является применение воды в качестве растворителя, а также проведение реакций в отсутствие растворителя. В пособии приведен широкий спектр таких реакций, включающих реакции окисления, галогенирование, Манниха, Дильса-Альдера, аллилирование карбонильной группы, радикальные реакции, реакции циклизации и др.*

*Автор пособия акцентирует внимание будущих химиков на необходимости разработки новых безопасных реагентов, в частности получаемых из возобновляемого растительного сырья, применения высокоэффективных и энергосберегающих процессов. Рассмотрены передовые инновационные технологии производства ряда органических веществ.*

*Рукопись отличается от имеющихся изданий по органическому синтезу тем, что знакомит магистрантов с «зелеными» процессами и технологиями в органическом синтезе. Пособие также выгодно наличием практикума по синтезу конкретных веществ с помощью «зеленых» реагентов, в том числе, методик, разработанных автором. Работа имеет высокую степень преемственности с курсами «Органическая химия», «Стереохимия и стереоселективный синтез», «Стратегия органического синтеза» и др.*

*190 страниц машинописного текста, схем 144, рисунков 40, таблиц 15, литературных источников 42.*

## ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

**Великородов А.В.**

*Учебное пособие «Органический синтез» предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению 020100.62 - химия, дисциплина «Органическая химия». В работе обобщены и систематизированы литературные данные по основным реакциям в органическом синтезе, общим методам работы в лаборатории органической химии, методам получения органических соединений, а также их идентификации. Пособие «Органический синтез» по своему содер-*

жанию полностью соответствует требованиям квалификационной характеристики бакалавра химии согласно ГОС ВПО по данной образовательной программе.

Пособие включает следующие разделы: программу изучения дисциплины и список рекомендуемой литературы, теоретическую часть, тематику семинаров, тестовые задания, лабораторный практикум, приложение, список использованных литературных источников.

Во введении рассмотрены вопросы планирования синтеза органических соединений, при этом основное внимание уделено ретросинтетическому планированию сложно построенных органических соединений. В первой главе приведены данные по основным реакциям, применяемым в органическом синтезе. Во второй главе рассмотрены общие методы работы в лаборатории органической химии, включая вопросы техники безопасности, методы выделения, очистки и идентификации продуктов реакций, включая спектральные методы идентификации. В главе 3 приводятся методики синтеза конкретных веществ, при этом уделяется внимание основным факторам опасности.

Рукопись отличается от имеющихся изданий по органическому синтезу тем, что в ней представлены авторские методики синтеза органических веществ. Пособие выгодно наличием значительного справочного материала, представленного в приложении, которое может быть полезно не только в учебном процессе, но и при выполнении научно-исследовательских работ. Пособие имеет высокую степень преемственности с курсами «Спектральные методы анализа органических соединений», «Физическая химия» и др.

С учетом тематики исследовательских работ, проводимых на химическом факультете АГУ, в учебное пособие наряду с известными методиками включены разработанные автором методики синтеза органических соединений; при рассмотрении методов спектральной идентификации приводятся спектры веществ, которые получены автором книги.

В пособии большое внимание уделено вопросам ретросинтетического анализа органических соединений. Варианты теоретических синтезов, а также задания для самоконтроля, приведенные в пособии, направлены именно на усвоение студентами ретросинтетического подхода в планировании органических соединений.

Содержащийся в учебном пособии справочный материал может быть использован в курсах «Органическая химия», «Спектральные методы идентификации органических соединений», «Фармацевтическая химия», в спецпрактикумах, а также при выполнении научно-исследовательских работ.

Рукопись отличается высокой степенью освещения практических вопросов, которые имеют большое значение в подготовке химиков.

326 страниц машинописного текста, рисунков 30, таблиц 50, литературных источников 58.

## ЛФК И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ В ОРТОПЕДИИ

**Величко Т.И., Лоскутов В.А., Лоскутова И.В.**

Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры выражается в усилении функций опорно-двигательного аппарата, повышении физической активности и активизации обмена веществ. Любое травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата сопровождается не только местными реакциями, но и общей нервно-рефлекторной реакцией организма с изменением жизненных функций. Поэтому оно рассматривается как общее заболевание и называется травматической болезнью. Чем раньше будут выявлены подобные заболевания и чем быстрее будет оказана профилактическая и лечебная помощь, тем меньше будет дефектов осанки и деформаций позвоночника у человека.

Авторы данной методической работы предприняли попытку решить следующие задачи:

- 1) проанализировать причины возникновения и особенности форм проявления заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- 2) систематизировать методики лечения данных заболеваний;
- 3) оценить влияние лечебной физической культуры как одного из видов физической культуры на развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата.

Лечебная физкультура - это метод предупреждения и лечения заболеваний, основанный на использовании средств физической культуры и прежде всего физических упражнений для возможно более полного восстановления и поддержания трудоспособности.

Форма занятий с элементами лечебной физкультуры, проводимых в часы, отведенные для физической подготовки, существенно отличается от форм, применяемых для больных, пользующихся стационарным или амбулаторным лечением. С одной стороны, эти занятия поддерживают на определенном уровне физическую тренированность занимающихся и таким образом содействуют выполнению общих задач физической подготовки. С другой стороны, эти занятия представляют собой массовое применение лечебно-профилактического метода, позволяющего противодействовать хроническим заболеваниям, повышать сопротивляемость болезнетворным факторам.

Лечебная физкультура - метод естественнобиологического содержания, в его основе лежит использование главной биологической функции организма - движения. Движение стимулирует не только процессы роста, развития и формирования организма, но также поддерживает и совершенствует функции всех его систем, способствует повышению общей работоспособности.

Формы и методы физических упражнений в лечебной физкультуре имеют некоторые отличительные черты по сравнению с физическим воспитанием здоровых людей. Эти особенности обусловлены необходимостью строжайшей индивидуализации при выборе и дозировке физических упражнений с учетом ограниченных возможностей больных людей.

Ряд принципов общей методики и некоторые организационные процессы физического воспитания здоровых людей актуальны и в лечебной физкультуре. Вместе с тем надлежит иметь в виду, что увеличение физических нагрузок

и возрастание сложности упражнений в лечебной физкультуре ограничиваются состоянием здоровья занимающихся и их функциональными возможностями.

В данном издании рассмотрены такие заболевания опорно-двигательного аппарата, как сколиоз, кифоз, лордоз, остеохондроз, компрессионный перелом позвоночника и др. Однако основной целью работы является исследование влияния лечебного плавания на развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата.

В пособии отражены принципы комплексного лечения, обозначены задачи лечебного плавания и их реализация с учетом индивидуальных особенностей заболевания каждого человека. Приведены авторские примерные комплексы упражнений и учебный материал для занятий по лечебному плаванию.

Разработанные и научно обоснованные рекомендации по оздоровлению учащихся с отклонениями в состоянии здоровья вооружают педагога необходимыми знаниями и советами по нормализации учебного и лечебно-профилактического направления в процессе обучения данной категории студентов.

Учебно-методическое издание рекомендовано для студентов всех направлений подготовки высших учебных заведений, изучающих дисциплину «Физическая культура», и всех, интересующихся проблемой лечебной физической культуры и лечебного плавания при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.

## ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ ЧЕЛОВЕКА

**Величко Т.И.**

Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие является результатом работы над многими источниками по анатомии, физиологии, спортивной физиологии, физиологии двигательной активности, биохимии спорта.

Современная анатомия, физиология и биохимия человека представляют собой комплекс наук медико-биологического направления. Целью учебно-методического пособия является формирование у студентов комплексных, взаимосвязанных знаний в этих областях; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин.

Задачи:

- 1) изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела;
- 2) формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма в изменяющихся условиях и при физических нагрузках;
- 3) формирование у студентов комплексного подхода при изучении основ анатомии, физиологии и биохимии человека.

Для реализации данной цели и поставленных задач, учебно-методическое пособие может оказать помощь студентам в изучении основ анатомии, физиологии и биохимии человека. Данное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов в аудитории и во внеурочное время, оно расширяет и дополняет теоретические знания по анатомии, физиологии и биохимии человека.

В пособии особое внимание уделяется физиологическим механизмам при физической деятельности и вопросам, касающимся физической работы, утомления, восстановления, обмена веществ, витаминов, основам рационального питания при двигательной активности.

Материал, представленный в учебном пособии соответствует образовательному стандарту, насыщенность пособия табличным и графическим материалом значительно облегчает усвоение изучаемого материала. В конце пособия приведены контрольные вопросы по всем разделам.

Учебно-методическое пособие «Основы анатомии, физиологии и биохимии человека» рекомендовано для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину «Физическая культура». Автор надеется, что сведения, представленные в данном учебном пособии могут быть полезными не только для студентов, но и для учителей физической культуры, инструкторов по спорту, тренеров.

## МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

**Величко Т.И., Сергеева Л.В.**

Предлагаемое Вашему вниманию учебное пособие является результатом работы над многими источниками по спортивной физиологии, физиологии двигательной активности, валеологии.

Физическая культура выступает как совокупное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель саморазвития и самосовершенствования. В определенной степени физическая культура является показателем свободного, сознательного самоопределения личности, которая из множества ценностей отдает предпочтение наиболее для нее значимым в плане физического развития и этического воспитания.

Мотивационно-ценностный компонент отражает положительное активно-деятельное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

Кругозор личности в сфере физической культуры определяют знания. Их можно разделить на теоретические, методические и практические. Теоретические знания охватывают закономерности работы организма человека в двигательной деятельности и выполнения двигательных действий, физического самовоспитания и самосовершенствования. Методические знания обеспечивают возможность получить ответ на вопрос: «Как использовать теоретические знания на практике, как самообучаться, саморазвиваться, самосовершенствоваться в сфере физической культуры».

культуры?». Практические знания отражают качественную составляющую ответа на вопрос: «Как эффективно выполнять то или иное физическое упражнение, двигательное действие?».

Знания медико-биологических основ необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов. Чтобы достичь цели физического воспитания, то есть сформировать физическую культуру личности, важно решить следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

- 1) показать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) освоить фундаментальные знания научно-практической базы физической культуры и здорового образа жизни;
- 3) сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4. выработать практические умения и навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развитию и совершенствованию психофизических способностей и свойств личности, самоопределению в физической культуре.

Материал, представленный в учебном пособии соответствует образовательному стандарту, насыщенность пособия табличным и графическим материалом значительно облегчает усвоение изучаемого материала. В конце пособия приведены контрольные вопросы и тестовые задания по всем разделам.

Учебно-методическое пособие «Медико-биологические основы физической культуры студента» рекомендовано для студентов всех специальностей и направлений подготовки высших учебных заведений, изучающих дисциплину «Физическая культура».

## СПОРТИВНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ. ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЯ

**Величко Т.И., Лоскутова И.В., Лоскутов В. А., Гришина Е.И.**

Плавание - один из наиболее ярко выраженных видов физических упражнений, хорошо развивающих выносливость, силу, быстроту, ловкость и гибкость, а также повышающих общую работоспособность. Это дает возможность широко использовать плавание с целью укрепления здоровья всех категорий занимающихся.

Авторы в учебно-методическом пособии: «Спортивное, прикладное и лечебное плавание. Пошаговое руководство по обучению плавания» раскрывают и рассматривают занятия плаванием с разных сторон. Специфическая особенность связана с двигательной активностью в водной среде, чем объясняется гигиенически-оздоровительная, прикладная и спортивная ценность. Детально дана характеристика спортивного, прикладного и лечебного плавания, методика технического совершенствования. Для устранения ошибок, предоставлены тренировочные задания.

Основная цель учебно-методического пособия заключается во введении студента в область так называемых развитых функций и алгоритмов управления подготовкой на первом этапе обучения спортивному, прикладному и лечебному плаванию в условиях вуза.

За последние годы вырос уровень заболеваемости студентов, выявлена связь между заболеваемостью и физическим развитием. Большой процент студентов со слабым физическим развитием и здоровьем уже приходят в вуз. Хотя эта база закладывается еще в школе, на дворовых площадках, в простых и доступных видах физической активности.

Регулярная дозированная тренировка физическими упражнениями в бассейне стимулирует, тренирует и приспособляет организм к возрастающим физическим нагрузкам, приводит к функциональной адаптации занимающихся плаванием. По нашим данным, студенты, занимавшиеся плаванием два раза в неделю имели на 25 % меньше простудных заболеваний, по сравнению со студентами, которые занимались плаванием только один раз в неделю.

Наиболее важную роль в устойчивости организма к воздействиям внешней среды, в укреплении здоровья, играет закаливание. Занятия плаванием - это основной метод закаливания, используемый в учебном процессе вуза. Использование плавания в учебном процессе по физическому воспитанию способствует формированию мотивационно-ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями и создает установку на здоровый стиль жизни.

Процесс начального обучения плаванию условно разделен на два этапа: первый - обучение навыку удержания на поверхности воды; второй - обучение передвижению в воде. Одна из задач первого этапа - формирование навыка создания упора. Второй этап должен основываться на знании возрастной динамики параметров техники водных локомоций обучающихся. Решая в процессе обучения плавание ряд двигательных задач, студент должен ориентироваться не только на внешнюю форму движения, но и на внутреннюю, психическую сторону двигательного действия. После формирования навыка на первом этапе, начинается процесс освоения спортивного плавания, который в свою очередь делится на три этапа, затем обучение навыкам прикладного плавания.

В практике прикладного плавания нередко приходится действовать в сложных условиях. Неожиданные или сложные ситуации на воде могут вызвать у неопытного пловца растерянность и страх, которые являются одной из основных причин неправильных действий и гибели людей в воде. В связи с этим очень важно знать, как действовать в воде в тех или иных сложных условиях. Авторы попытались определить причины страха и обстоятельства, при которых возникает ощущение страха, находясь в воде. Раскрыты вопросы по оказанию помощи пострадавшему в воде и предупреждению несчастных случаев на воде.

Детально рассматривается эффект лечебного плавания при нарушениях осанки, деформации позвоночника и плоскостопии. При плавании происходит естественная разгрузка позвоночника, исчезает асимметричная работа межпозвоночных мышц, восстанавливаются условия для нормального роста тел позвоночника. Поэтому лечебное значение плавания особенно наглядно прослеживается в комплексном лечении сколиоза, кифоза, лордоза и др. заболе-

ваниях. Самовытяжение позвоночника во время скольжения дополняет разгрузку зон роста. Одновременно укрепляются мышцы позвоночника и всего скелета, совершенствуется координация движения. Даются тренировочные задания и рекомендации.

В данной работе сделана попытка обоснования целостной концепции спортивного прикладного и лечебного плавания, реализуемой с современных позиций их самореализации. Накопленный опыт позволяет утверждать, что предлагаемая концепция в обучении спортивного, прикладного и лечебного плавания, обеспечивает условия для комплексной реализации образовательных, воспитательных оздоровительных и лечебных задач. Критерием ее эффективности являются формирование у студентов спортивно-технического мастерства, и максимальная лечебная и оздоровительная эффективность учебных занятий.

Учебно-методическое пособие рекомендовано для студентов и преподавателей высших, средне-специальных и средних учебных заведений, специализация «Плавание». Также может быть использовано тренерами специализированных спортивных школ, инструкторами по ЛФК.

## ИННОВАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (АННОТАЦИЯ К ЭЛЕКТРОННОМУ УЧЕБНОМУ КОМПЛЕКСУ «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»)

**Венглинская Е.А., Медюха О.С., Парохонский А.П.**

Интеграция образовательных учреждений, реализация многоуровневых программ непрерывного образования привели к созданию новых технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации, которые направлены на совершенствование учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса, повышение качества обучения. Для создания курса комплексных лекций (ККЛ) по дисциплине «Общая патология» составлена целенаправленная, личностноориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий. Сценарий ККЛ даёт представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах построения системы сопровождения учебного материала. Используются инновационные технологии обучения, педагогического общения, способы организации познавательной деятельности учащихся. Педагогический сценарий отражает авторское представление о содержательной стороне лекций, о структуре учебно-методического комплекта, необходимого для их изучения. Представлено четкое видение образовательного пространства учебной дисциплины, определение педагогических технологий в соответствии с особенностями учебных целей, проектирование содержания учебной деятельности. Подготовлена развернутая программа учебной дисциплины, подобран материал, составлен электронный текст, который стал основой разработки и построения ККЛ. Определяющим принципом при разработке ККЛ явился принцип модульности, который позволил реализовывать образовательные программы различного уровня. Учтены структурные компоненты, превращающие рабочую программу учебной дисциплины в важный методический инструмент. Цель ККЛ и его задачи сформулированы так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований государственного стандарта (ЕС) или с определённым практическим результатом. Основной частью рабочей программы является содержание учебной дисциплины, представленное на основе модульной структуры, позволяющей индивидуализировать учебный процесс. ККЛ ориентирован на определённый уровень образовательных потребностей, что определяет принцип отбора и структурирования материала, выбор мультимедиа-приложений и разработку педагогического сценария. Образовательные потребности ККЛ ориентированы на ЕС высшего образования по специальности «Сестринское дело», что определяет академичную форму подачи материала, строгость дизайна. ККЛ представляет собой линейную структуру логически и методически организованного текста. Этому способствует применение разнообразных мультимедиа-приложений, для создания которых использованы инструментальные средства специализированного и универсального характера. Таким образом, новый ККЛ позволяет актуализировать и оживить педагогические технологии, связать в единое целое структурные элементы, подчинённые решению конкретных педагогических задач. Учебная информация представлена в различных формах и на различных носителях. Объединение средств обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации. Новая компьютерная форма обучения может способствовать совершенствованию системы управления образованием в рамках единого образовательного пространства. В современных условиях информационные технологии становятся важнейшей составной частью развития системы непрерывного многоуровневого образования. В рамках реализации данной концепции сотрудниками кафедры фундаментальной и профилактической медицины создан электронный учебный комплекс (ЭУК) по дисциплине «Общая патология» для студентов специальности «Сестринское дело», мультимедийные элементы которого уже активно используются в течение двух лет при чтении этой дисциплины. Применён модульный принцип построения учебника, разрабатываемого с помощью специализированной программы для работы с HTML-файлами «Microsoft FrontPage». В модуль входят: гипертекстовый файл, содержащий информацию об изучаемой теме; пакет иллюстраций (формат jpeg, gif), видеороликов (формат mpg, avi), звуковые файлы (wav); контрольные вопросы, комплект ситуационных задач, решение которых способствует развитию у студентов клинического мышления; тестовые задания для самоконтроля знаний; необходимая основная и дополнительная литература и краткий толковый словарь терминов. Все файлы логически взаимосвязаны. ЭУК позволяет получать учебную информацию с комментариями; анимация уменьшает текстовый объём материала, что делает его более доступным для понимания. Модульное построение повышает оперативный поиск нужного материала. Такая презентационная форма преподавания позволяет концентрировать внимание студентов на значимых моментах учебного материала и стимулировать предметно-образную память. К ЭУК прилагается пакет документов, содержащий рекомендации по его использованию. Создание ЭУК открывает возможность оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на само-

стоятельную работу студентов, активизации этой деятельности, повышения её эффективности и качества. Его использование повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения. Гипертекстовые структуры учебного материала создают открытую систему интенсивного обучения; студенту предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения, т.е. система адаптируется под индивидуальные возможности студента. Роль преподавателя по мере совершенствования технологий всё в большей степени сводится к управлению учебным процессом, не принижая его влияния в познавательной деятельности и не вытесняя его из учебного процесса.

Новые эффективные решения научных и прикладных задач возникают как результат соединения и взаимодополнения ранее не связанных идеями блоков из различных дисциплин. Качественный переход знаний в результате таких междисциплинарных исследований сродни изобретению и зачастую приводит к интегрированию знаний на новом, более высоком уровне. Система контроля знаний ЭУК позволяет оценивать степень овладения предметом, дифференцированно подойти к менеджменту качества знаний, учитывать индивидуальный уровень подготовки обучаемых. В процессе освоения студентом учебного материала рассматривается несколько этапов: мотивация, организация, понимание, контроль и оценка, повторение и обобщение. Показано, что ЭУК оказывают положительное влияние на усвоение учебного материала. Он даёт возможность преподавателю убедить студента, что ему под силу справиться с задачами, решение которых самому кажутся не по силам. Доказано, что использование электронных систем принятия решений ситуационных задач в процессе изучения медицинских дисциплин стимулирует студентов к занятию исследовательской работой. Логика программы ЭУК позволяет анализировать учебный материал в автоматическом режиме, что создаёт у студентов иллюзию простоты процесса анализа и вызывает у них желание проявить свои способности в сфере, которую они считали для себя недоступной. Внедрение ЭУК в учебный процесс подготовки специалистов медико-биологического профиля являются эффективным средством повышения качества образования на основе использования новых технологий, обеспечивающим его интеллектуализацию, реализацию личностно-деятельного подхода; развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности обучаемых. Информатизация образования рассматривается в настоящее время, как новая область педагогического знания, которая ориентирована на обеспечение сферы образования методологией, технологией и практикой решения следующих проблем и задач:

- 1) научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические предпосылки развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества;
- 2) создание методологической базы отбора содержания образования, разработки методов и организационных форм обучения и воспитания;
- 3) обоснование и разработка моделей инновационных и развитие существующих педагогических технологий применения информационных и коммуникационных технологий в различных звеньях образования;
- 4) создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению, продуцированию информации;
- 5) разработка исследовательских, демонстрационных электронных средств образовательного назначения, программных средств и систем;
- 6) использование распределенного информационного ресурса Интернет и разработка технологий информационного взаимодействия образовательного назначения на базе глобальных телекоммуникаций;
- 7) продуцирование педагогических приложений в сетях на базе потенциала распределенного информационного ресурса открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа;
- 8) разработка средств и систем автоматизации процессов обработки учебного исследовательского, демонстрационного, лабораторного эксперимента;
- 9) создание и применение средств автоматизации для психолого-педагогических, тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, интеллектуального потенциала обучающегося;
- 10) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных баз и банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, телекоммуникационных сетей, а также совершенствование процессов информатизации управления образовательными учреждениями.

Итак, применение электронных средств обучения отличается от существующих форм, как организацией учебного процесса, так и методами. Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Обучение с применением компьютерных технологий ЭУК приводит к изменению парадигмы образования, ядром которой является индивидуализированное обучение в распределённой образовательной и коммуникативной среде. Эффективная реализация новых моделей и содержания образования может способствовать сетевому взаимодействию образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования и совершенствования информационного обмена.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФИЛОСОФИИ ДЛЯ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Вергун Т.В., Колосова О.Ю.**

Учебно-методическое пособие по «Философии» для агрономических специальностей Вергун Т.В. и Колосова О.Ю. предназначено для студентов агрономических специальностей изучающих дисциплину «Философия». Предлагаемый тираж - 1000 экземпляров, год выпуска - 2009. Данное пособие рекомендовано УМО РАЕ по классическому универси-



тетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110201.65 «Агрономия».

*Авторы-составители: Вергун Татьяна Викторовна, кандидат философских наук, доцент, работает в ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» на кафедре философии на должности доцента. Контактные данные: e-mail: t-vergun@ya.ru*

*Колосова Ольга Юрьевна, кандидат философских наук, доцент, работает в ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» на кафедре философии на должности доцента. Контактные данные: e-mail: kolosova.07@mail.ru.*

*Основная образовательная программа, по которой подготовлено учебное издание - дисциплины Федерального компонента цикла ГСЭ, дисциплина «Философия».*

*Структура учебно-методического пособия составлена так, что помогает сориентировать студента в освоении курса «Философия». В ней выделены следующие разделы: пояснительная записка; учебно-тематический план; программа учебной дисциплины; практический курс; практическое пособие; тестовые задания для контроля качества усвоения материала; методические рекомендации по организации самоконтроля, написанию рефератов, конспектов; дидактические пособия; справочные материалы; хрестоматийные материалы; список использованной литературы. Учебно-методическое пособие соответствует Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (по дисциплинам Федерального компонента цикла ГСЭ) для специальности 110201.65 «Агрономия». Материал пособия охватывает все дидактические единицы курса. Кроме этого, студентам даются рекомендации по организации самостоятельной работы.*

*Материалы учебно-методического пособия по «Философии» для агрономических специальностей соответствуют современному научно-методологическому уровню по указанному направлению. В работе соблюдены логика изложения материала, психолого-педагогические, методологические требования к содержанию и оформлению учебного издания.*

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

**Вертакова Ю.В., Козьев И.А.**

*Развитие прогнозирования привело к созданию множества методов, процедур, приемов прогнозирования, неравноценных по своему значению. По оценкам зарубежных и отечественных ученых насчитывается около двухсот методов прогнозирования, в связи с чем перед специалистами возникает задача выбора методов, которые давали бы адекватные прогнозы.*

*Несмотря на интенсивное развитие прогнозных исследований, многие аспекты теории и практики прогнозирования пока еще не достаточно ясно определены. Отсутствует единая, принятая всеми классификация прогнозов и методов прогнозирования, нет четкой границы между прогнозом и планом, не разработаны технологии прогнозного процесса для различных социально-экономических систем и т.п.*

*Следовательно, актуальное значение приобретают вопросы теоретико-методического и практического характера совершенствования прогнозирования, позволяющие повысить эффективность упреждающего управления.*

*Особый интерес к научному предвидению возникает в период социально-экономических кризисов. Современный менеджер должен владеть прогнозно-аналитическим инструментарием, чтобы уметь прогнозировать варианты развития внешней среды, использовать появляющиеся возможности для реализации сильных сторон управляемого объекта, укреплять слабые аспекты деятельности, чтобы минимизировать последствия возникающих угроз.*

## ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИНДИКАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С.**

*Переходный характер экономики остро обозначил перед регионами России проблему выбора необходимых направлений развития. Многие страны мира уже строят свои долгосрочные программы в рамках концепции устойчивого развития. Россия только начинает этот процесс. Эффективность данного пути как совершенно новой парадигмы развития не ставится под сомнение в силу ее системного характера, охватывающего все сферы жизнедеятельности человечества. У России существует своя концепция устойчивого развития, однако в ней отсутствуют четкие принципы и методы государственного регулирования этого процесса, особенно на уровне регионов.*

*В настоящее время одним из направлений регулирования экономики с целью обеспечения устойчивого развития становится индикативное управление. Роль государства в этом процессе стремительно возрастает во многих странах, а в настоящее время становится актуальной и для России. Действительно, достижение устойчивого развития региона является одним из направлений индикативного управления. В связи с этим разработка многоцелевых программ стабилизации и устойчивого развития регионов должна осуществляться с использованием современной методологии принятия эффективных решений, основу которой составляют методы государственного регулирования экономики, и прежде всего - индикативное управление.*

*Несмотря на пристальное внимание ученых к указанным проблемам, в настоящее время недостаточно полно исследованы проблемы индикативного управления, методы формирования индикаторов устойчивого развития, возможности применения балансовых методов для рационализации отраслевой структуры региона.*

*Из сказанного вытекает необходимость создания целостной научно обоснованной теории индикативного управления устойчивым региональным развитием с учетом воспроизводственных пропорций.*

*Использование в региональном менеджменте индикативного управления позволяет обеспечить комплексное решение региональных проблем, учесть все многообразие факторов, определяющих динамику регионального развития,*

расширить временной горизонт для осуществления программных мероприятий, предусмотреть мероприятия, хотя и более долговременные и дорогостоящие, но обеспечивающие существенное улучшение ситуации в экономике и социальной сфере, достижение регионом устойчивой траектории развития.

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНЫХ И МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ СИСТЕМАХ

**Вертинская Н.Д.**

*Геометрическое моделирование, являясь одним из направлений математического моделирования, всё шире используется для решения сложных проблем моделирования объектов и процессов. Одной из областей приложения разработанных методов является создание моделей многофакторных и многопараметрических процессов в многокомпонентных системах.*

*В основу лабораторного практикума положены результаты собственных исследований и разработок профессора, д. т. н. ИрГТУ Н.Д. Вертинской, выполненные в процессе постановки авторского спецкурса в области электрохимических технологий, технологий получения расплавов и исследования дискретных систем.*

*В практикум включены лабораторные исследования, позволяющие получение экспериментальными методами многомерных массивов точек и моделирование на их основе реальных электрохимических и биопараметрических процессов.*

*Предназначен для студентов специальностей 250100 «Химическая технология органических веществ», 250300 «Технология электрохимического производства», 250800 «Химическая технология переработки тугоплавких, неметаллических и силикатных материалов», а также может быть использован студентами и аспирантами пищевых специальностей для исследований и разработки технических проектов по решению актуальных задач, аналогичных изобретениям авторов пособия по патентам №2077954, №2098357, №2211571, №2105598, №2147555, №2241075, №2264992, №2244766 и других изобретений, лежащих в основе лабораторных исследований настоящего практикума.*

*Программное обеспечение расчётов в процессе моделирования выполняется по программе Giper зарегистрированной отраслевым фондом алгоритмов и программ свидетельством № 5156 07.09.2005.*

## МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНЫХ И МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ СИСТЕМАХ НА БАЗЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИИ. ЛЕКЦИИ. ЧАСТЬ 1

**Вертинская Н.Д.**

*Геометрическое моделирование, являясь одним из направлений математического моделирования, всё шире используется для решения сложных проблем моделирования объектов и процессов. Одной из областей приложения разработанных методов является создание моделей многофакторных и многопараметрических процессов в многокомпонентных системах. Действительно, начертательная геометрия имеет возможность рассматривать многомерные многообразия в качестве функциональных пространств многих переменных, что и позволяет ей наглядно представить такие процессы в виде уравнений поверхностей и их геометрических моделей, из которых с помощью современной компьютерной техники возможно оперативно прогнозировать оптимальные режимы, параметры исследуемых процессов. Технологические процессы, с точки зрения конструктивной геометрии, подразделяются на процессы с не реагирующими (первая методика) и реагирующими между собой химическими веществами (вторая методика). Для их моделирования разработаны две методики получения их моделей в виде уравнений и получения их графического изображения.*

*Анализ основных исследований и публикаций по проблематике математического моделирования на базе конструктивной геометрии выявил эвристические возможности этих методик, т. к. они основаны на способности выявлять функциональные зависимости по многомерным экспериментальным значениям, что и было реализовано в авторском спецкурсе «Математическое моделирование многофакторных и многопараметрических процессов в многокомпонентных системах на базе конструктивной геометрии».*

*В основу курса положены результаты собственных исследований и разработок профессора ИрГТУ, д. т. н. Н.Д. Вертинской, выполненные в процессе постановки авторского спецкурса в области электрохимических технологий, технологий получения расплавов и исследования дискретных систем. В настоящий курс лекций включены все разделы типовой программы по начертательной геометрии и инженерной графике для технических вузов России, на основе которой обоснованы и изложены методы многомерного моделирования с использованием табличных массивов результатов реальных экспериментальных исследований электрохимических и биопараметрических процессов.*

*В соответствии с учебным планом спецкурс содержит минимальное количество практических работ, основанных на результатах реальных исследований технических и технологических задач. Здесь необходимо обратить особое внимание на важное обстоятельство повышения эффективности освоения программы настоящего спецкурса в условиях творческой атмосферы при решении актуальных технических и технологических задач, лежащих в сфере профессиональных интересов студентов.*

*Курс лекций предназначен для студентов специальностей 250100 «Химическая технология органических веществ», 250300 «Технология электрохимического производства», 250800 «Химическая технология переработки тугоплавких, неметаллических и силикатных материалов», а также может быть использован студентами и аспирантами пищевых специальностей для исследований и разработки технических проектов по решению актуальных задач, аналогичных изобретениям авторов пособия по патентам №2077954, №2098357, №2211571, №2105598, №2147555, №2241075, №2264992, №2244766 и других изобретений, лежащих в основе лабораторных исследований настоящего спецкурса.*

Программное обеспечение расчётов в процессе моделирования выполняется по программе *Giper* зарегистрированной отраслевым фондом алгоритмов и программ свидетельством № 5156 07.09.2005.

## ОБОГАЩЕНИЕ АЛМАЗОВ

**Верхотуров М.В., Амелин С. А., Коннова Н.И.**

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Технология обогащения полезных ископаемых» и ФГОС для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 130400.65 «Горное дело» специальности 130405.65.00.06 «Обогащение полезных ископаемых». Может быть использовано студентами при курсовом и дипломном проектировании.

Пособие включает 5 разделов, в которых описаны алмазосодержащее сырьё и его вещественный состав, способы и средства рудоподготовки. Изложены методы извлечения алмазов. Приведены принципиальные технологические схемы обогатительных фабрик.

Необходимость издания пособия определяется отсутствием учебной литературы. Первое издание выпущено профессором Верхотуровым М.В. в 1995 г. Второе издание рукописи учебного пособия «Обогащение алмазов» переработано и дополнено новыми сведениями о технике и технологиях переработки алмазосодержащего сырья и является своевременным и необходимым пособием для подготовки специалистов для предприятий данного профиля.

Учебное пособие «Обогащение алмазов» прошло экспертизу (в 2008 г.) в соответствии с требованиями и получило гриф УМО по образованию в области горного дела «Допущено учебно-методическим объединением по образованию в области горного дела в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 130400 «Горное дело» специальности 130405.65 «Обогащение полезных ископаемых».

## ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Ветвицкая С.М.**

Учебное пособие Ветвицкой С.М. «Железнодорожная психология» предназначено для студентов учебных заведений, обучающихся профессиям сферы железнодорожного транспорта (по специальностям: 190401 - «Эксплуатация железных дорог»; 190300 - «Подвижной состав железных дорог»; 190901 - «Система обеспечения движения поездов»; 1901090 - «Наземные транспортно-технологические средства»).

Учебное пособие является существенным дополнением и конкретизацией лекционного курса по психологии, содержит необходимый материал для проведения практических занятий по дисциплине. В пособии разработаны примерные планы обсуждения теоретических вопросов на семинарских занятиях, а также теоретические и практические задания, выполнение которых требует от студентов самостоятельного творческого осмысления проблемных ситуаций, приближенных к профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта, и способствующих формированию у будущих специалистов зрелой профессиональной позиции.

Практическое значение психологии в железнодорожной сфере возрастает пропорционально росту уровня технической оснащённости транспорта, скорости движения поездов и внедрению современных средств автотелемеханического управления и контроля.

Знания психологии как науки о психических явлениях отражения, познания, общения и деятельности должны использоваться при решении конкретных задач в сфере железнодорожного транспорта: поиску способов более безопасного железнодорожного движения при заданной интенсивности и объеме грузооборота; при решении вопросов по управлению персоналом; при разработке принципов составления инструкций и инструктирования; принципов создания железнодорожной сигнализации, учитывающих ограниченные возможности восприятия и внимания человека, а также психофизиологические особенности зрения, слуха; составлении правил сигнализации с учетом трудности перестройки смысловых связей между сигналом и его значением; распределение периодов труда и отдыха железнодорожников с целью предотвращения выполнения ими трудовых обязанностей в состоянии переутомления.

С учетом вышеизложенных особенностей, разработано 16 семинарских занятий по темам, включающих 4 раздела учебной дисциплины: основы общей психологии, познавательные процессы, психология личности и индивидуальные проявления, и психология общения. К каждой теме семинарского занятия предлагается основная и дополнительная литература для углубленного изучения психологического аспекта профессиональной деятельности железнодорожника. Для самоконтроля качества знаний по каждой теме студентам предлагаются тесты. В учебном пособии имеются иллюстрации, схемы, рисунки.

Учебное пособие «Железнодорожная психология» издано под грифом УМО СКАИТОН по образованию в области психологии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся специальностям железнодорожного транспорта.

## ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА В ИНТЕГРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИИ ЭТНОСА

**Ветвицкая С.М.**

В монографии обобщается серия многолетних исследовательских работ разных авторов с целью реализации принципа интегративности, понимаемого как восхождение от простого к сложному, в познании этнических структур интегральной индивидуальности и на этой основе разрабатывается идея Белоуса В.В. об интегративной психологии этнической индивидуальности.

Автором монографии проводится анализ структур интегральной индивидуальности школьников и студентов различных этнических групп в онтогенезе, раскрывается роль общего и уникального в формировании возрастной этнической структуры интегральной индивидуальности; прослеживается и обосновывается гармоничное развитие возрастных этнических структур интегральной индивидуальности в условиях взаимодействия и согласования разноуровневых свойств в структуре интегративной этнической индивидуальности.

Методологической основой исследования является интегративный подход, позволяющий объединить научные знания, накопленные социальной психологией, этносоциологией, этнопедагогикой, этнокультурологией, этнопсихолингвистикой, культурной антропологией, исторической этнологией и исследовать целостный этнический портрет индивидуальности в соответствии с закономерными типами связей между всеми свойствами интегральной индивидуальности, а не из совокупности ее свойств, которая больше суммы слагаемых. Исследование осуществлялось на принципах: системности, структурности, значности, детерминанты, иерархическом принципе и принципах развития.

Рассматривая человека как сложную систему с многоуровневым строением и с неоднозначной системой связей, где детерминация выступает как многоплановая, многоуровневая, многомерная, включающая явления разных порядков, интегративный подход в исследованиях этноса позволяет автору монографии рассматривать этнический портрет как «живой организм, в котором органы, ткани и клетки имеют смысл только в их отношении к целому».

Применяемая в исследовании теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, доказывает её универсальность и эффективность в исследовании этнической индивидуальности и дает возможность преодолеть изоляцию одного уровня от другого, и показать, что разноуровневые свойства индивидуальности не рядоположены, а взаимосвязаны и образуют единую интегральную систему.

Автором подчеркивается, что именно интегративное познание психологии этнической индивидуальности представляет собой исследование, направленное на изучение целостного, многокомпонентного, динамического образования в итоге характеризующегося и как процесс, и как результат.

Значимым в исследовании психологии этноса является интегративная психология развития, основоположником которой является В.В. Белоус. На принципах интегративной психологии развития исследованы внутриуровневые и межуровневые связи свойств этнических возрастных характеристик. Внутриуровневые связи свойств характеризуют сущность данного возраста, межуровневые - условия существования возрастной структуры этнической индивидуальности на той или иной ступени онтогенеза. Диалектическое единство внутриуровневых и межуровневых связей возраста выражает суть непрерывного жизненного цикла человека в целом.

В работе делается акцент на том, что представители этноса должны определяться не столько уровнями психофизиологических, психических или социальных особенностей, сколько характером взаимосвязей между всеми свойствами интегральной индивидуальности и взаимообусловленности в условиях реальной деятельности.

Использованный в работе поэлементный (редукционистский) анализ свойств этнической индивидуальности представителей различных общностей (попарно сравнивая отдельные свойства), позволил обосновать его несостоятельность без характеристики интегративной индивидуальности этноса по взаимосвязи свойств (интегративного подхода), который позволяет исследовать все многообразие взаимосвязей и взаимовлияний всех свойств этнического портрета.

Исследование психологии этнической индивидуальности на принципах интегративизма позволяет описывать и объяснять структуру, динамику и механизмы функционирования этнических структур интегральной индивидуальности человека, создает условия для построения конкретных методов и путей развития интегральной индивидуальности различных этнических общностей. Главное внимание обращается на то, что принцип интегративизма следует рассматривать стержневым в решении не только теоретических вопросов психологии этнической индивидуальности, но и прикладных проблем в отношении этноса.

В заключении, подводя итоги интегративного исследования возрастной динамики психологии этноса, автор представляет важнейшие выводы о том, что независимо от возраста межэтническая общность превалирует над межэтнической уникальностью. Однако у студентов межэтническая общность, определяемая поэлементным способом, в структурах интегральной индивидуальности выражена в большей степени, а у школьников - в меньшей степени. С возрастом этническая общность и этническая уникальность в структурах интегральной индивидуальности проявляется противоречиво. У студентов с возрастом этническая общность и уникальность практически не изменяются; у школьников с возрастом увеличивается общее и уменьшается уникальное (по данным t-критерия Стьюдента). Факторный анализ выявил, что каждый этнос независимо от возраста обладает уникальной структурой интегральной индивидуальности. С возрастом происходит значительная реконструкция во взаимосвязи основных составляющих этнической целостности. У школьников наблюдается чаще всего диаметрально противоположное преобразование структур интегральной индивидуальности, а у студентов - полное (но не диаметрально противоположное) или частичное.

В монографии подчеркивается, что изучая психологию этноса на принципах интегративизма или по взаимосвязи свойств, мы наполняем этнические структуры интегральной индивидуальности уникальным содержанием, а также снимаем все основания для утверждения неизбежности деструктивных межэтнических конфликтов.

Для успешного взаимодействия между представителями различных этнических групп в Северо-Кавказском федеральном округе, характеризующемся излишней социальной и межэтнической напряженностью, в монографии осуществлено обобщение ряда исследований относительно этносов, населяющих именно данный регион: русских, карачаевских, черкесских и ногайских этнических групп.

Сформулированные в монографии теоретические и практические положения могут быть использованы в научной, правоприменительной и педагогической деятельности, учебном процессе учреждений высшего профессио-

нального образования педагогического и психологического профиля, при повышении квалификации практических работников, психологов и научно-педагогических кадров в области этнопсихологии.

## ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ КЛАССИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИКИ

**Вечтомов Е.М.**

Учебное пособие имеет гриф «Рекомендовано УМО по математике педвузов Волго-Вятского региона для студентов математических специальностей высших учебных заведений».

Автор: Вечтомов Евгений Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор, зав. кафедрой высшей математики ВятГГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, действительный член РАЕ, РАЕН, Московского математического общества.

Первое представление о пособии можно составить по его Оглавлению:

Предисловие. Введение. Что такое математика?

Глава 1. Множества и функции. 1.1. Множества и операции над ними. 1.2. Бинарные отношения. 1.3. Категория множеств.

Глава 2. Алгебры. 2.1. Группоиды, полугруппы, группы. 2.2. Делимость в полугруппах и кольцах. 2.3. Циклические группы и целые числа. 2.4. Группы и подстановки. 2.5. Конечные поля. 2.6. Универсальные алгебры.

Глава 3. Упорядоченные множества. 3.1. Основные понятия. Конечные упорядоченные множества. 3.2. Условия минимальности. 3.3. Упорядоченные множества с диаграммой Хассе. 3.4. Линейно упорядоченные множества. 3.5. Решетки. Полные решетки. 3.6. Дистрибутивные решетки и булевы алгебры.

Глава 4. Топологические пространства. 4.1. Метрика. 4.2. Топология.

Глава 5. Пространства с мерой. 5.1. Понятие меры. Вероятность. 5.2. Измеримость множеств и функций.

Глава 6. Структуры инцидентности. 6.1. Конечные плоскости. 6.2 Графы.

Глава 7. Связь основных математических структур. 7.1. Взаимосвязь математических структур по Бурбаки. 7.2. Меры на конечных множествах.

Дополнение. А. Основные теоремы математики. Б. Лагранжевы группы.

Заключение.

После каждой главы, пунктов дополнения и заключения приводится свой список литературы.

В учебном пособии рассматриваются начала современной теоретико-множественной математики, неотделимой от понятия математической структуры. В настоящее время классической математикой можно назвать математику, базирующуюся на канторовской теории множеств и обычной двузначной логике. Теория множеств полностью аксиоматизирована в первой трети XX века. Наиболее известной является аксиоматика Цермело – Френкеля. Отметим, что аксиоматизация математики началась еще во второй половине XIX века, когда Карл Вейерштрасс, Георг Кантор, Рихард Дедекинд и другие построили и обосновали теорию действительных чисел, Джузеппе Пеано в 1891 году дал содержательную аксиоматику натурального ряда чисел, а Давид Гильберт в 1899 году аксиоматизировал евклидову геометрию. На этой содержательной основе зиждется подавляющая часть современной математики, центральным понятием которой служит понятие математической структуры, определяемой как множество с заданным на нем набором отношений. В середине XX века группа молодых французских математиков под псевдонимом Никола Бурбаки предприняла попытку систематизации математического знания, определив математику как дедуктивную науку о математических структурах. Н. Бурбаки завершили аксиоматизацию классической математики и выделили три типа фундаментальных математических структур – алгебраический, порядковый и топологический. К указанным типам структур можно добавить пространства с мерой и структуру инцидентности. Психолог Жан Пиаже связал основные типы математических структур с подобными, отвечающими им, умственными структурами и способностями человеческого интеллекта. Конечно, рассматриваемые типы математических структур никоим образом не исчерпывают всю математику, образуя лишь ее структурный каркас.

Алгебраические структуры отражают свойства алгебраических операций на множествах, обобщают понятия арифметической операции и вычисления. Их изучением занимается современная алгебра. В основе порядковых структур лежит понятие порядка, формализующее идею сравнения объектов (элементов множества) по величине. Отношение порядка исследуется в теории упорядоченных множеств и решеток. Топологический тип структур выражается в понятии топологического пространства, формализующего абстракции непрерывности и предельного перехода. Топологические структуры служат базой непрерывной математики: математического анализа, геометрии, топологии. Математические идеи измеримости и интегрируемости находят свое воплощение в теории меры и интегрирования, фундаментом которых является понятие пространства с мерой. Наконец, структуры инцидентности непременно присутствуют в различных геометриях и графах; они выражают факт принадлежности объектов одного рода объектам другого рода.

Математические объекты часто имеют сложную структуру, включающую в себя две или более моноструктуры, которые некоторым образом согласованы друг с другом. Например, естественное соединение алгебраических операций с отношением порядка дает упорядоченные алгебраические системы. Отношение порядка на множестве порождает различные топологии на этом множестве. Упорядоченные множества – это определенного рода ориентированные графы. Такие структуры инцидентности, как аффинные и проективные плоскости, допускают координатизацию элементами тернарных колец, тем самым становятся объектами геометрической алгебры, и т.п.

В учебном пособии каждому из пяти указанных выше типов математических структур посвящена отдельная глава. Больше внимание уделено алгебраическим и порядковым объектам. В первой главе «Множества и функции» излагаются начальные сведения о множествах и бинарных отношениях, вводится понятие категории. Теоретико-множественный и категорный языки равносильны, и оба могут служить основой классической математики. В по-

следней, седьмой главе пособия рассматриваются взаимосвязи между различными типами математических структур, в основном, для конечных объектов. В дополнении приведены центральные результаты ряда разделов математики, которые можно назвать (и часто называют) основными теоремами математики. Философские аспекты математики затронуты во введении, в котором сделана еще одна попытка ответа на извечный вопрос «Что такое математика?».

Настоящее пособие с единой точки зрения подытоживает вузовский курс математики, имеет важное методологическое и воспитательное значение в формировании научного мировоззрения студентов. Книга может быть полезна вузовским преподавателям при чтении спецкурсов и проведении спецсеминаров по математике для студентов, учителям математики на факультативных или кружковых занятиях для школьников на уровне профильного обучения. Приведенные в пособии темы и упражнения могут быть использованы студентами-математиками в учебно-исследовательской и научной работе, в частности при выборе и написании курсовых и дипломных работ. Представлено 350 упражнений разной степени трудности, от чисто учебных заданий до исследовательских задач. Ряд тем (бинарные отношения, делимость в полугруппах, диаграммы Хассе, неподвижные точки, меры на конечных множествах) представлен в оригинальном авторском изложении.

Материал учебного пособия неоднократно читался автором студентам старших курсов математических специальностей, а также старшеклассникам в школах и лицеях с углубленным изучением математики.

## МЕТАФИЗИКА МАТЕМАТИКИ

**Вечтомов Е.М.**

Монография стала победителем областной выставки «Вятская книга года 2006» в номинации «Лучшее научное издание». Издательство ВятГГУ, 2006. 508 с.

Содержание книги достаточно хорошо видно из её Оглавления:

Предисловие. Введение: Феномен математики.

Глава 1. Математика и теория познания. §1. Объект и предмет математики. §2. Гносеологические истоки математики. §3. О системе философских категорий. §4. Математика в свете философских категорий. §5. Модели и математическое моделирование. §6. Принципы научного познания и математика.

Глава 2. Два направления в философии математики. §7. О философии науки. §8. Исторический и социокультурный фон математики. §9. Сравнение фундаменталистской и нефундаменталистской философии математики. §10. Умеренный платонизм – адекватная философия математики. §11. Метафизика и постмодернизм.

Глава 3. Методология математики. §12. Основания математики. §13. Математика и логика. §14. Архитектура математики. §15. Фундаментальные понятия, идеи и методы математики. §16. Многоликий мир теорем. §17. Типы математического мышления.

Глава 4. Метафизика математики. §18. Истина и математика. §19. Эстетика математики. §20. Различные подходы к пониманию природы математики. §21. Место математики в научной картине мира. §22. Основные положения метафизики математики.

Глава 5. Дидактика математики. §23. Математика и образование. §24. Традиции и новации. §25. Конкретная методика. §26. Воспитание интереса к математике.

Приложение: Избранные вопросы математики. I. Натуральный ряд. II. Основы теории делимости. III. Абстрактная делимость. IV Циклические группы и целые числа. V. Упорядоченные множества. VI. Метрика и топология. VII. Взаимосвязь основных математических структур. VIII. Некоторые классические модели.

Заключение. Библиографический список (636 источников).

Первые четыре главы относятся собственно к философии (метафизике) математики. Пятая глава посвящена дидактико-методическим аспектам математики. Приложение призвано конкретизировать основную философско-методологическую часть работы. В оригинальных научно-популярных очерках изложен ряд важнейших тем классической математики.

Монография возникла в результате переработки книг автора – монографии «Философия математики» (Киров: ВятГГУ, 2004. 192 с.) и учебно-методического пособия «Математические очерки» (Киров: ВятГГУ, 2004. 215 с.).

Рассматриваются элементы теории познания, взаимосвязь научного познания с математикой. Особое внимание уделено гносеологическим истокам и метафизическим основаниям математики. Анализируются такие оппозиции, как «наука-культура», «субъект-объект», «объект-знание», «объект-модель», а также взаимоотношения между логикой и математикой, математикой и наукой, математикой и философией, фундаменталистским и социокультурным направлениями в философии математики. При метафизическом подходе математика выступает как универсальная и вполне самостоятельная форма познания. Специфика математики состоит в непреходящей научной ценности всех её центральных результатов.

Каждый из 26 параграфов во введении завершается перечислением источников из общего библиографического списка, имеющих прямое отношение к соответствующему разделу. Тематика основной части данной работы довольно обширна и разнообразна. Одни вопросы изложены достаточно подробно и имеют элементы новизны, другие только затронуты или обозначены. Материал всей книги пронизан определяющими идеями единства математики и её лидирующего положения в науке.

Выдержки из Предисловия и Заключения. Гюго изумительно чётко выразил всю гамму человеческого бытия, выделив три ипостаси и три качества разума: «Разум человеческий владеет тремя ключами, открывающими всё: цифрой, буквой, нотой». Знать, думать, мечтать – всё в этом. На символах-китах цифре, букве и ноте зиждется человеческое познание. Цифры, буквы и ноты образуют общий алфавит языка познания и общения. Из цифр составляются числа, из букв складываются слова, за нотами стоит музыка, муза. В числах выражается точное знание, которое

принадлежит математике и науке в целом. Вне привычного языка человеку трудно логически мыслить; человеческая мысль протекает в словесной форме, выражается в ней. Музы, рождая красоту, покровительствуют искусству и культуре.

Научное познание исследует и открывает истину. Художественное познание постигает и творит красоту, гармонию. Мир един и гармоничен. Мир един, но не однополярен. Любой полюс предполагает противоположный, и они вынуждены сосуществовать. Истина невозможна безо лжи, красота оттеняется безобразным. Это – диалектика и логика, в которых заключена истина абсолютная. Истина гармонична, а красота подлинна. Красота обосновывается наукой. Пушкинский Сальери изрек: «Поверил я алгеброй гармонию». Наука есть область культуры (в широком смысле слова). Но наука и искусство принципиально отличаются друг от друга в плане ценностных идеалов и установок.

Называя фундаментальные категории истины и красоты, мы сразу вспоминаем понятие добро, составляющее вместе с ними знаменитую мировоззренческую триаду. Диалектика истины и красоты порождает добро. Согласно Франклину, красота без доброты умирает невостребованной. Сама по себе беспристрастная истина может быть холодна и отстранённа, а блестящая красота казаться нам высокомерной и недоступной. Только союз истины и красоты служит духовным вектором человеческого познания, вызывает добрые чувства, противостоит злу.

Среди различных форм познания мира человеком выделяются две – математическая и философская. Высказывания Сантаяны: «Подобно тому, как все искусства тяготеют к музыке, все науки стремятся к математике», выражает основополагающий методологический постулат – принцип математизации знания. Математическое познание схватывает реальность посредством математического моделирования и гипотетико-дедуктивного метода, опираясь на сокровищницу теорий и мощь аппарата существующей математики.

Философское познание имеет мировоззренческий характер. А его научный аспект заключен, прежде всего, в развивающейся системе основополагающих философских категорий.

Система философских категорий служит понятийной сетью, набрасываемой на исследуемые объекты, она подобна сити, через которое просеиваются истины. Философское познание способно открывать и всеобщие закономерности. Среди них первостепенное значение имеют фундаментальные законы диалектики, сформулированные Гегелем.

Математика проста и строга, поэтому и мысли о ней должны быть достаточно простыми и ясными. «Бритва Оккама» остра, но справедлива. Как заметил физик Фейнман, «истина всегда оказывается проще, чем можно было предположить». Следует помнить и о «призме Менгера» – философском принципе, согласно которому за любой кажущейся простотой нужно стремиться увидеть скрытые сущности.

В становлении правильного мышления и адекватного познания мира человеку помогает математика. Математические истины вечны и прекрасны, как и шедевры мирового искусства. Мера, структура и форма – главные категории методологии математики и научного познания. Поскольку эти категории вездесущи, то и математика является универсальной наукой, эффективной в приложениях и полезной в жизни. Чистая математика не зависит от физики и других точных наук, а они без неё не могут существовать. В сонме наук математика наиболее автономна, беспристрастна и объективна. Математика – язык и метод науки. Поэтому и как учебная дисциплина математика имеет наибольший дидактический и воспитательный потенциал, должна служить стержнем современного образования.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C++: СТРУКТУРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ЧАСТЬ I)

**Викентьева О.Л., Гусин А.Н., Полякова О.А.**

Учебное пособие «Проектирование программ и программирование на C++: структурное программирование (часть I)» предназначено для студентов, изучающих дисциплины «Алгоритмические языки и программирование», «Программирование на языках высокого уровня» для студентов направления 230100 «Информатика и вычислительная техника» специальностей 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», 230101 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» для дневной и заочной форм обучения.

В учебном пособии рассмотрены вопросы, касающиеся структурного проектирования программных систем и их реализации с использованием языка программирования высокого уровня C++. При изучении дисциплин, связанных с вопросами разработки программ, у студентов возникают проблемы, во-первых, касающиеся составления алгоритмов, а во-вторых, - проектирования структуры программы (разработка подпрограмм и организация взаимодействия между подпрограммами). Очень часто разработка программы воспринимается только как процесс кодирования, что приводит к проблемам при реализации сложных программ. В связи с этим помимо вопросов, связанных языком программирования C++, в пособии рассматриваются следующие вопросы, связанные с самим процессом разработки программ:

- 1) Структурная технология программирования, которая позволяет путем соблюдения определенных правил, уменьшить время разработки, количество ошибок, а также облегчить возможность модификации программы.
- 2) Этапы решения задач, включающие разработку математической модели, разработку алгоритма, запись программы на некотором языке программирования, выполнение программы, тестирование и отладку программы.
- 3) Базовые конструкции структурного программирования (линейная, разветвляющаяся, циклическая).
- 4) Тестирование программ по критериям «черного» и «белого» ящика.

Кроме того, приводятся примеры решения задач, использующих ветвления, циклы и вложенные циклы. При этом материал учебного пособия излагается по принципу «от простого - к сложному».

Вопросы, связанные с использованием языка высокого уровня C++ для разработки программ, касаются:

- 1) Структуры программы.

- 2) Простых типов данных.
- 3) Операторов, реализующих базовые конструкции линейного программирования.
- 4) Операторов, реализующих ввод-вывод данных с помощью потоков.
- 5) Производных типов данных (массивы, указатели, функции).
- 6) Символьной информации (строки, реализованные как `char*` и как `string`).
- 7) Типов данных, определяемых пользователем (структурированные типы данных).
- 8) Динамических структур данных (массивы, списки, стеки, очереди, деревья).

По каждому из рассматриваемых вопросов разбираются примеры задач.

Особое внимание уделяется вопросам, связанным с понятием указателя, адресной арифметикой, использованием указателей при работе с одномерными и многомерными массивами.

При рассмотрении вопросов, касающихся использования функций, большое значение придается способам передачи данных в подпрограммы (использование формальных и фактических параметров, локальных и глобальных переменных). Также приводятся примеры, связанные с использованием функций различных типов (встроенные функции, функции с параметрами по умолчанию, функции с переменным числом параметров, шаблоны функций).

Последняя часть учебного пособия посвящена вопросам, связанным с технологией проектирования программ, а также даны рекомендации по кодированию и документированию программы для получения легко читаемой программы простой структуры.

Данное учебное пособие предназначено для начинающих программистов, студентов первого курса и должно обеспечить получение базовых знаний в области программирования, которые дадут им в дальнейшем возможность успешно работать в сфере организации процессов жизненного цикла информационных систем, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C++: ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ЧАСТЬ II)

**Викентьева О.Л., Полякова О.А.**

Учебное пособие «Проектирование программ и программирование на C++: объектно-ориентированное программирование (часть II)» предназначено для студентов, изучающих дисциплины «Алгоритмические языки и программирование», «Программирование на языках высокого уровня», для студентов направления 230100 «Информатика и вычислительная техника», специальностей 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», 230101 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» для дневной и заочной форм обучения.

В учебном пособии рассмотрены вопросы, касающиеся объектно-ориентированного анализа и проектирования программных систем, а также их реализации с использованием языка программирования высокого уровня C++. При изучении объектно-ориентированного подхода к созданию программных продуктов у студентов возникает ряд проблем. Эти проблемы связаны со сложностью предметной области, и неумением студентов выделять в этой предметной области классы и объекты, а также связи между классами и объектами, выполнять объектно-ориентированный анализ.

В данном учебном пособии комплексно рассмотрены процессы, связанные с разработкой программного продукта. В связи с этим помимо вопросов, связанных с языком программирования C++, рассматриваются следующие вопросы объектно-ориентированного анализа программ:

- 1) Понятие сложности задачи.
- 2) Декомпозиция, как способ борьбы со сложностью.
- 3) Объектно-ориентированная декомпозиция.
- 4) Объектно-ориентированный анализ и проектирование программ.
- 5) Использование универсального языка моделирования (UML) для объектно-ориентированного анализа предметной области.

В рамках изучения данных вопросов дается понятие жизненного цикла (ЖЦ) программного продукта в соответствии со стандартом ISO/IEC 12207, который определяет структуру ЖЦ, содержащую процессы, действия и задачи, которые должны быть выполнены во время создания программного обеспечения. Рассматриваются модели жизненного цикла, а также место таких этапов как анализ и проектирование в жизненном цикле программного продукта. Основная идея объектно-ориентированного анализа и проектирования состоит в рассмотрении предметной области и логического решения задачи с точки зрения объектов. В процессе объектно-ориентированного анализа основное внимание уделяется определению и описанию объектов в терминах предметной области. В процессе объектно-ориентированного проектирования определяются логические программные объекты, которые будут реализованы средствами объектно-ориентированного языка программирования. Такие программные объекты включают в себя атрибуты и методы. В процессе объектно-ориентированного программирования обеспечивается реализация разработанных компонентов и классов.

В качестве примера реализации итерационной модели жизненного цикла программных систем рассматривается *Rational Unified Process*.

Для построения объектно-ориентированной модели предметной области предлагается использовать язык UML. В связи с этим рассматривается пример создания объектно-ориентированной модели анализа и проектирования с помощью основных типов диаграмм: диаграммы прецедентов, активности, последовательности, коопераций, а также модели реализации, которая включает в себя диаграмму компонентов и развертывания.

Вопросы, связанные с использованием языка высокого уровня C++ для разработки программ, касаются:



1) Реализации основных понятий объектно-ориентированного программирования (инкапсуляции, наследования, полиморфизма).

2) Реализации абстракций данных.

3) Обобщенного программирования (шаблоны классов).

4) Объектно-событийного программирования.

5) Обработка исключительных ситуаций.

6) Использованию библиотечных классов при разработке программ (потокосные классы, библиотека STL).

По каждому из рассматриваемых вопросов разбираются примеры задач.

Особое внимание уделяется вопросам, связанным с понятиями класса, объекта, их реализации в C++, а также реализации отношений между классами (агрегация, наследование).

Последняя часть учебного пособия посвящена вопросам, связанным с использованием стандартной библиотеки шаблонов (STL), что позволяет ускорить процесс разработки программного продукта и повысить его качество.

Данное учебное пособие предназначено для начинающих программистов, студентов первого курса и должно обеспечить получение базовых знаний в области программирования, которые дадут им в дальнейшем возможность успешно работать в сфере организации процессов жизненного цикла информационных систем, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

## ЛИДЕР В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Викулина М.А., Зорина А.В.**

В монографии отражен теоретический аспект рассмотрения проблемы лидера и лидерства в студенческой среде. Представлен сравнительный анализ базовых понятий («лидер», «лидерство», «активность», «инициативность» и др.). Раскрыто значение личностно-ориентированного подхода в решении вопроса формирования лидерских качеств личности студента.

Современное общество нуждается в людях с высокоразвитыми интеллектуальными и коммуникативными способностями, организаторскими навыками, умеющих добиваться поставленных целей не любой ценой, а учитывая потребности, интересы и возможности каждого члена своей команды. Обществу нужны лидеры и организаторы, готовые к осуществлению своей деятельности на основе личностно-ориентированного взаимодействия со своими последователями и руководству персоналом, опираясь на идеи гуманного подхода, способные к эмпатии, диалогу равных.

В связи с этим перед высшим образованием ставится задача формирования конкурентоспособной личности, готовой принимать на себя роль лидера; воспитания стремления к интеллектуальному и творческому саморазвитию, самоопределению и самоактуализации.

Несмотря на активизацию научного поиска, лидерство в студенческих группах остается малоизученной проблемой (в основном все изыскания по этому вопросу выполнены в области психологии). В педагогической науке студенческому лидерству, к сожалению, уделено незначительное внимание, хотя высшая ступень образования является последней перед выходом будущих специалистов в профессиональную жизнь, в которой от них потребуется быть решительными, ответственными, активными, инициативными и т.д.

По нашему мнению, учебно-воспитательный процесс в вузе необходимо направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного не только на творческое развитие всего коллектива, но и раскрытие потенциала каждого члена своей команды.

## КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА

**Викулина М.А., Смирнова Н.М.**

Монография посвящена актуальной проблеме изучения общения студентов в условиях вуза и содержит результаты теоретического анализа вопроса, научного обоснования педагогических условий эффективного формирования культуры общения в студенческой среде.

Культура общения занимает особое место в структуре культуры человека. Ценность культурного диалога заложена в том, что он создает духовное пространство для новых ценностей и мировоззренческих ориентаций, усиливает различные формы человеческого сотрудничества, предполагающего свободу и ответственность человека, признание его самоценности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования современный выпускник должен обладать многими знаниями и умениями в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения педагогического процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студента общению. Отчасти, в настоящее время эта задача решается включением в образовательный процесс вуза дисциплин, направленных на развитие отдельных сторон культуры общения («Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Конфликтология», «Риторика» и др.). Такая узкая направленность возможна в том случае, если в студенческой среде уже сформировано целостное представление о культуре общения, ее сущности и значении для современного общества, отдельных коллективов и самой личности.

На стадии студенчества в условиях усложнения системы отношений, в которую включена личность, перед ней все чаще и более острой форме встает проблема личностного выбора, требующая осознания своей позиции и принятия того или иного ответственного решения. Практика реального общения с новыми людьми по поводу предметного содержания и создает возможности «проверки» формирующегося личностного самоопределения.

*Задача формирования самосознания и усвоения основ будущей деятельности также не может быть разрешима без включения студента в полноценное общение в различных социальных сферах. Это происходит у студентов в системе эмоционально положительно окрашенных отношений с преподавателями, которые для студентов очень важны.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

**Виневская А.В.**

*В настоящее время стало очевидным, что степень успеха современного образования зависит от «универсальности» учителя, от его способности быстро находить и применять нужную информацию, правильно и технологично формировать образовательную среду. Соответственно, особую актуальность приобрели проблемы эффективной подготовки учителей к работе с разными группами детей, так называемой нормой, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и одаренными детьми. В то время, как учреждения высшего образования совершенствуют систему подготовки учителей, возникает ряд проблем, требующих пристального внимания, таких как эффективность подготовки учителя, профессиональная мобильность учителя, способность учителя к непрерывному профессиональному образованию.*

*Образовательные программы дисциплин в вузах по подготовке кадров для образовательных учреждений, к сожалению, составлены с учетом того, что будущий педагог профессионально готов только к работе с детьми, так называемой нормы. Но, как известно, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требования к профессионализации и профессиональной мобильности педагога увеличиваются. Современный педагог, как уже говорилось, должен уметь работать с разными группами и категориями детей. Особое внимание следует уделить работе с детьми, имеющими ОВЗ, так как эта категория детей увеличивается с каждым годом. Те учащиеся, которые раньше были переданы на обеспечение специализированных школ и носили ярлык «менее способных» и «необучаемых» теперь могут быть включены в общий образовательный поток. В связи с тем, что современное образование становится все более открытым и мобильным, к педагогу предъявляются все новые и новые требования. Сегодня становятся общедоступными инновационные формы и методы обучения, а педагог должен уметь мобильно ориентироваться в меняющейся образовательной ситуации.*

*На современном этапе стратегия высшего образования предполагает формирование профессиональной компетентности специалиста, готового и способного к активному взаимодействию, осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле.*

*Особую роль в этих процессах играет умение и готовность педагога к коррекции педагогических взаимодействий.*

*Обучение детей с ограниченными возможностями, а вследствие этого имеющими особые образовательные потребности, можно рассматривать как большую сложность для учителей, изначально подготовленных для работы в общеобразовательных классах. В число детей с особыми потребностями входят учащиеся со следующими особенностями: дети, имеющие различные физические недостатки, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, умственную отсталость, задержку психического развития, аутизм, недоразвитие речи, физическую инвалидность. Научить педагога успешно взаимодействовать со всеми детьми в современном образовательном пространстве - вот этом и заключается задача современной высшей школы и одна из главных целей данного учебного пособия.*

*В данном учебном пособии представлены материалы, необходимые, студенту для прохождения активной практики в образовательных учреждениях, педагогу, работающему по Федеральному государственному образовательному стандарту, учителю, обучающемуся на курсах повышения квалификации, а также всем педагогам, готовым менять свое мировоззрение, узнавать новое, активно взаимодействовать с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

**Виневская А.В.**

*Предлагаемое монографическое исследование посвящено изучению научных основ одной из существенных проблем педагогического образования - выявлению взаимосвязей между такими явлениями, как профессиональная мобильность и педагогические взаимодействия, реализующиеся в образовательной среде современной школы.*

*Изучение и анализ социально-педагогических, психолого-педагогических теоретических источников и педагогической практики по данной проблеме позволили нам определить актуальность исследования, которая обуславливается вхождением Российской Федерации в мировое образовательное пространство. Это требует переосмысления имеющегося педагогического опыта, наполнение его новым содержанием, новыми смыслами, которые предполагают приобретение всеми учащимися реальных прав субъектов образовательного процесса, обеспечивающего им личностное*

развитие и способствующего их социализации. Сегодня мы наблюдаем рост числа детей, не справляющихся с общеобразовательными программами в обычных условиях, с одной стороны, и низкий уровень слабой подготовленности выпускников педагогических вузов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности (ОВЗ), сниженные адаптационные возможности, различные депривации, с другой.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями между требованиями, которые предъявляет общество, современным состоянием системы высшего профессионального образования и неготовностью системы высшего профессионального образования (далее - ВПО) подготовить педагога, способного обеспечить процессы адаптации и интеграции детей с различными возможностями в общество, способного к активному и эффективному взаимодействию, обладающего как личностной, так и профессиональной мобильностью.

Мобильность - понятие, которое используется сегодня во всех сферах научной деятельности. Широко известно такое понятие, как «социальная мобильность», которая обозначает переход людей из одних общественных групп в другие. Этот термин, уже в более сокращенном виде стало использоваться и педагогами, т.е. актуальным стало явление мобильности в образовании. Совершенствование учебного процесса в педагогическом вузе с целью обеспечения подготовки компетентных профессионально мобильных кадров для работы в современной инновационной школе предполагает разработку вопросов, связанных с определением понятия «профессиональная мобильность», выделением связей этого понятия с ведущими компетенциями, рассмотрением особенностей профессиональной мобильности выпускников - будущих педагогов.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога - это не просто декларируемая образовательная стратегия, она порождена временем и является отражением мировых образовательных тенденций, а готовность к мобильности является как условием, так и следствием происходящих сегодня в мире интеграционных процессов. Мы полагаем, что профессиональная мобильность педагога, ее формирование и развитие в педагогическом вузе - это существенная педагогическая проблема. На современном этапе развития общества ее решение является необходимой предпосылкой для успешного развития современной образовательной системы и, соответственно, экономического роста всего общества. Успех современного образования определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия. Государству, обществу необходим такой педагог, который способен гибко перестраивать содержание своей деятельности в связи со сменой требований рынка труда. Мобильный педагог готов к овладению новыми технологиями, тенденциями в образовании, подходами в обучении детей. Он готов к активному взаимодействию в образовательной среде школы.

Особенно остро вопрос профессиональной мобильности возникает в связи с введением новых государственных образовательных стандартов, в которых четко заявлено, что современный учитель должен уметь создавать равные возможности для всех детей, которых он обучает, включая одаренных детей и детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности и здоровья, а значит быть готовым быстро и технологично организовывать развивающее образовательное пространство, адаптировать информацию, качественно преобразовывать свой опыт, взаимодействовать в образовательном пространстве школы. Такое взаимодействие может быть обеспечено только в том случае, если современный педагог владеет навыками профессиональной мобильности, если профессиональная мобильность является одной из образовательных целей.

Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки будущего учителя и разработке концепции, модели и педагогических условий профессиональной подготовки будущего педагога к овладению новыми компетенциями, использованию их в обучении и воспитании детей. В нашем случае под стратегией понимается системное, концептуальное обоснование процесса подготовки будущего педагога на основе целостного, системного, компетентностного подходов. Новые требования к процессу подготовки педагога в педагогических вузах, обусловленные социальным заказом, создают перспективу концептуального переосмысления всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов для эффективного взаимодействия в образовательной среде школы.

Именно этим вопросам и посвящено наше монографическое исследование. Мы понимаем, что теоретические и практические изыскания в этой области необходимо продолжать, поэтому не претендуем на конечность исследования и формулировок и надеемся на плодотворное сотрудничество.

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА. ОТ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ДО КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО

**Винник Ю.С., Петрова М.М., Маркелова Н.М., Серова Е.В., Болкунова Е.И., Дёмкина А.И.,  
Курганский К.Н., Орлова И.И., Попова Ю.В., Сагдатдинова Д.В., Швецова И.Н.**

Книга рассказывает об истории развития студенческого научного общества КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, неразрывно связанной с зарождением и становлением КрасГМИ, с военным прошлым нашего края, событиями и жизнью нашей Родины. О развитии и целостности формирования врача практического здравоохранения и науки, зарождающейся ещё в студенческие годы.

Авторы благодарят за содействие в написании книги архивариуса О.М. Глазкову, зав. музеем Т.М. Челнокову, зав. библиотекой Л. А. Мяжкову, зав. кафедрой патологической анатомии им. проф. П.Г. Подзолкова, профессора Л. Д. Зыкову, зав. кафедрой кожных и венерических болезней с курсом ПО, профессора В.И. Прохоренкова и всех заведующих кафедрами и профессоров КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

В случае неточностей в изложении материала, приносим свои извинения и просим Вас высказать свои предложения и пожелания, которые обязательно будут учтены в следующем издании книги.

## ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА И ТЕПЛОПЕРЕДАЧА В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ

**Виноградов В.С., Космынин А.В., Попов А.Ю.**

Дисциплина *Техническая термодинамика и теплопередача* является базовой при подготовке инженеров, специализирующихся в области теплоэнергетики, судовых энергетических установок, самолето- и вертолетостроения, криогенной техники, двигателей внутреннего сгорания, стационарных и транспортных турбоустановок и др. При написании настоящего учебного пособия учитывалась такая широкопрофильная подготовка специалистов. Учебное пособие *техническая термодинамика и теплопередача в примерах и задачах* изложена на 346 стр. Оно хорошо иллюстрировано, включает 171 иллюстрацию.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Первая часть учебного пособия содержит 19 разделов, в которых изложены общие понятия технической термодинамики, основные параметры состояния вещества, законы идеальных газов, смеси жидкостей и газов, термодинамические процессы газов и паров. Рассмотрены процессы компрессорных машин, термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных установок, термодинамические циклы паросиловых установок, циклы холодильных установок. Разобраны вопросы защиты биосферы и приведена методика расчета вредных выбросов с продуктами сгорания.

Вторая часть учебного пособия, состоящая из 4-х разделов, посвящена теплопроводности, теплообмену, теплопередаче. Рассмотрены основные типы теплообменных аппаратов и методика их теплового расчета.

Каждый раздел содержит примеры решения инженерных задач с подробными пояснениями, после которых приводятся задачи для самостоятельного решения, а также вопросы для закрепления пройденного материала.

В конце учебного пособия приводятся необходимые справочные материалы для решения задач.

Учебное пособие «*Техническая термодинамика и теплопередача в примерах и задачах*» рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов специальностей 140101 «Тепловые электрические станции», 180103 «Судовые энергетические установки», 160501 «Самолето- и вертолетостроение», 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте» вузов региона.

Учебное пособие «*Техническая термодинамика и теплопередача в примерах и задачах*» была отмечена дипломом Первого Дальневосточного регионального конкурса на лучшее вузовское учебное издание «Университетская книга» в номинации *технические науки*.

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КУРСА ЧАСТОЙ ГИСТОЛОГИИ»

**Виноградов С.Ю., Криштон В.В., Диндяев С.В., Торшилова И.Ю.**

Имеющиеся базовые учебники не могут обеспечить региональный компонент и интеграцию с лекционным материалом конкретной кафедры. Поэтому перед нами остро встала потребность в пособии, где, на методически доступном для любого студента второго семестра обучения уровне, была бы изложена информация о микроскопическом строении органов в доступной и краткой форме. Психологопедагогическими исследованиями установлено, что для сознательного выполнения определенного действия и его дальнейшего формирования нужны не просто знания, а знания, организованные в систему, которая в конечном итоге и определяет качество формирования конкретного действия и превращает его в навык или умение. На сегодняшний день в методической литературе предлагается много форм соединения знаний в систему: табличный способ изображения данных, матрица, графики, гистограммы, диаграммы и графы. Преимуществом графа является объединение в нём черт знака и образа, позволяющее легче выявить и показать логические отношения в учебном материале. Эта специфика приобретает особую значимость при изложении информации по гистологии, ввиду выраженной описательной морфологической направленности изучаемого материала.

Учебно-методическое пособие «*Графологическая структура курса частной гистологии*» содержит базовый материал по частной гистологии, который представлен в краткой графологической форме. В соответствии с действующей программой Министерства образования и науки РФ для медицинских вузов в данном издании последовательно излагаются все темы указанного курса дисциплины. Каждый раздел содержит набор графов, включающих в себя информацию об эмбриональном происхождении, строении к функции органов рассматриваемой системы. Имеются

графы, посвященные гистофизиологии комплексных процессов, таких как нейрогуморальная регуляция гипоталамо-гипофизарной системы, пищеварения, функции сердца, полового цикла, гистогематических барьеров и др. Пособие является ценным дополнением к рекомендованным УМО учебникам. Оно может быть полезно как для студентов, изучающих гистологию на младших курсах медицинских вузов, так и старшекурсникам в плане повторения материала и подготовки к элективным занятиям.

## ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

**Виноградова Е.В.**

Учебное пособие по философии культуры предназначено для студентов высшего профессионального образования по специальности 020600 «Культурология». Учебное пособие содержит в себе методический материал, направленный на ознакомление курсантов (студентов) с категориальным аппаратом данной области знания, с историей философского осмысления культуры. Методическое пособие нацелено на то, чтобы помочь курсантам (студентам) ориентироваться в мире культурфилософских понятий, концепций данной дисциплины.

Предлагаемое методическое пособие написано на основе курса лекций, по философии культуры, которые автор на протяжении ряда лет читал для курсантов Новороссийской морской государственной академии им. Ф.Ф. Ушакова специализации 020600 «Культурология».

Данное пособие направлено на то, чтобы курсанты могли освоить основные методы, приемы изучения феноменов культуры.

Структура учебного пособия состоит из Предисловия и III разделов: раздел I – Предыстория философии культуры; раздел II – Философия культуры XIX в.; раздел III – Философия культуры XX в. Содержит в себе 14 тем.

Пособие содержит методическую составляющую: к каждой теме дается предисловие, пояснение, план темы (семинара) темы докладов и рефератов, список литературы к каждой теме, а так же даются основные понятия темы и персоналии.

В конце учебного пособия имеется приложение в виде контрольных вопросов к теме, списка тем по курсовой работе, а так же список рекомендуемой научной и учебной литературы.

Методический уровень изложения рукописи учебного пособия «Философия культуры» соответствует современным требованиям к образованию.

Предполагая в дальнейшем продолжить работу над учебным пособием, автор с благодарностью примет все те пожелания и замечания, которые будут способствовать улучшению учебного пособия.

Рукопись «Философия культуры» в целом соответствует требованиям, предъявляемым к методической стороне учебного пособия.

## ШАГ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**Виноградова И.Ю., Игошева Л.Б., Чайковская С.Г.**

В учебном пособии представлены материалы для реализации модели формирования интегративного подхода к обучению предметам естественно-научного цикла как важного средства развития компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения/

Главной целью российской образовательной политики в настоящее время является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Это положение зафиксировано в образовательной инициативе президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Модернизация общеобразовательной школы, которая является базовым звеном системы образования РФ, предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В этой связи мировоззренческим фундаментом образования сегодня, без сомнения, выступает естественнонаучное образование, так как именно оно формирует отношение человека к природе. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения подчеркивается необходимость реализации современной системно-деятельностной парадигмы образования, в том числе освоение учащимися универсальных и специфических способов действий и последовательное проведение принципа фундаментальности общего образования. Выполнение принципа фундаментальности общего образования и стратегические направления модернизации общеобразовательной школы касаются, прежде всего, естественнонаучного образования в силу того, что именно эта область человеческих знаний определяет в основном темпы научно-технического развития любого государства и его статус на мировой арене. Новое качество естественнонаучного образования может быть обеспечено лишь на основе современных обобщенных знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе различных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, а впоследствии превращаются в универсальную систему познания и деятельности будущих специалистов. Достижение поставленной цели, требующей существенного повышения качества естественнонаучной подготовки выпускников школ, может быть обеспечено лишь при комплексном решении целого ряда конкретных проблем, накопившихся к настоящему времени. Одной из них является проблема методологических и содержательных основ преемственности физики, химии, биологии. В образовательной области естествознания общепризнанным принципом преемственности реализуется через межпредметные связи (МПС) курсов физики, химии, биологии, которые определяют стратегию и логику формирования фундаментальных естественнонаучных понятий и изучения законов и теорий, общих для цикла естественных наук. В учебном пособии представлены материалы работы кафедры естествознания МОУ лицея №

110 по формированию у учащихся естественнонаучной картины мира, выполненные в рамках сетевого взаимодействия инновационно-активных школ Уральского региона академической площадки УрО РАО.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

**Виситаева М.Б., Вакилов Ш.М.**

*В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и методические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, изучения исходных фактов и теоретических положений до апробации по формированию математических способностей учащихся 5-6 классов при изучении геометрического материала на уроках математики.*

*В пособии описаны пути выявления и формирования математических способностей учащихся 5-6 классов при изучении геометрического материала на уроках математики.*

*В качестве основного средства формирования математических способностей учащихся 5-6 классов при изучении геометрического материала выбраны геометрические задачи.*

*Уточнено понятие «математические способности», которое рассматривается - как индивидуально-психологические особенности личности, обуславливающие успешность выполнения деятельности, направленной на овладение математикой, способной расширить знание, динамически воспринятое или созданное субъектом.*

*Способности к выполнению определённой деятельности учащихся наиболее полно и эффективно формируются в процессе специально и правильно организованной деятельности. Математические способности обнаруживаются и развиваются в значительной степени в ходе решения задач. Поэтому учебный процесс должен быть, таким образом, организован, чтобы учащиеся имели широкую возможность для самостоятельной работы, учащимся предоставляется возможность составлять самостоятельно задачи, что позволяет проявлять самостоятельность и исследовательские умения учащихся, в большей степени, чем при решении готовых задач.*

*Исходя, из этого теоретического положения формирование математических способностей можно проводить с помощью специально организованной деятельности, в процессе выполнения которой будут «спровоцированы» формирование математических способностей, а специально организованный анализ процесса поможет делать выводы о наличии и уровне сформированности математических способностей.*

*Разработанная методика основана на принципах, составляющих суть формирования учебной математической деятельности у учащихся 5-6 классов при решении геометрических задач:*

*1) принцип наглядности, который реализован через использование большого числа рисунков и моделей, применяемых учащимися в процессе рассуждений при решении задач;*

*2) принципе отражения связи геометрии с окружающим миром и практической деятельности учащихся через прикладные задачи (задачи на конструирование моделей геометрических фигур, на измерение геометрических величин и т.д.) и др.*

*В пособии раскрываются понятия «фигуры из фона», «взаимопроникающие фигуры».*

*Представлена система задач на оперирование взаимопроникающими элементами, как для плоских, так и для пространственных фигур.*

*В пособии представлена система задач для учащихся 5-6 классов двух уровней (базового и продвинутого) в двух разделах: задачи на разбиение куба или прямоугольного параллелепипеда (или их конфигураций) на части, подсчет этих частей и т.д., задачи на пересечение и объединение фигур), направленные на развитие «геометрического зрения» (при этом используется понятие «взаимопроникающие фигуры»), аналитико-синтетической деятельности и алгоритмических способностей учащихся.*

*Прорабатывая один и тот же материал, один ученик успешно использует словесную форму, другой - переводит его в графический образ и т. д. В связи с этим обращение ученика к чертежу не может оцениваться однозначно: «выполнение чертежа для одних может быть исходным моментом решения задачи, а для других результатом уже выполненных в уме преобразований» (И. С. Якиманская).*

*Учитывая эти различия к подходу к решению геометрической задачи, каждый из вышеуказанных разделов представлен в двух категориях:*

*1) задачи на воображение с опорой на восприятие;*

*2) задачи на восприятие без опоры на восприятие.*

*Многие из перечисленных задач ценны тем, что предметы, о которых в них говорится (в случае необходимости), учащиеся могут изготовить сами. Оригинальность задач вызывает у учащихся интерес, что является одним из необходимых условий успешного изучения предмета.*

*В качестве критериев определения уровня сформированности математических способностей учащихся 5-6 классов при изучении геометрического материала выделены: полноценная аргументация; мотивация в математической деятельности; владение элементами алгоритмической культуры; осмысленность в суждениях, ориентировочная основа действий (система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия, термин введен П.Я. Гальпериным).*

*Так как уровень сформированности математических способностей учащихся - совокупный показатель сформированности ее составляющих, то в соответствии с указанными критериями и проведенной экспериментальной работой, охарактеризованы четыре уровня сформированности математических способностей учащихся: дискретный, фрагментарный, рациональный, целостный.*

В соответствии с этим создана вариативность уровня предъявления содержания: наглядный, конструктивный, прикладной и исследовательский.

При оценивании решения задач учитываются не только «количественные параметры» (число выделенных учеником фигур на чертеже; число предложенных идей решения; количество шагов, приводящих к правильному ответу), но и умение выбрать наиболее рациональный способ решения, умение найти алгоритм решения той или иной задачи.

Рассмотрены не только задачи о свойствах геометрических фигур, но и задачи, допускающие «перевод» и решения на языке геометрии (опыт показывает, что таким образом могут решаться некоторые прикладные задачи, таким образом можно показать, что математические методы могут быть применимы к решению проблем, возникающих в разных областях науки и производства).

Экспериментальная часть исследования, получившая статистическую обработку, достоверно подтвердила эффективность предлагаемой методики. Проведенная статистическая обработка результатов эксперимента показала, что методика формирования математических способностей учащихся 5-6 классов при изучении геометрического материала эффективна.

Пособие адресуется учителям математики общеобразовательных учреждений и студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Математика», преподавателей педагогических вузов, а также для аспирантов и научных работников.

## РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА

**Висторобская Е.Н., Гребеник Л.Г.**

В ряду важнейших задач, выдвинутых современными реалиями российской экономики, особое место принадлежит комплексу мер по развитию и совершенствованию систем управления организациями. Эти вопросы одинаково актуальны как для вновь создаваемых организаций, темпы роста которых обусловлены спецификой современной экономики, так и для действующих производственно-хозяйственных систем.

Исходным пунктом решения поставленных задач является необходимость регламентирования управленческого труда персонала, что особенно актуально в условиях роста числа вновь создаваемых организаций.

Несмотря на активные исследования по теории и практике совершенствования систем управления в целом и регламентирования управленческой деятельности в частности, многие вопросы остаются пока нерешенными. Это касается проблем установления границ регламентирования управленческого труда, определения рационального состава регламентов, расчета и оценки количественных показателей управленческой деятельности персонала, методологии проектирования регламентирующей документации и ряда других.

Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных специалистов по управлению персоналом, способных в современных условиях успешно решать сложные задачи управления, проектировать эффективные системы управления персоналом, решать организационно-управленческие задачи в области формирования системы регламентирования и нормирования труда персонала в организации.

Пособие предназначено для направления подготовки 080400.62 «Управление персоналом» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Регламентация и нормирование труда».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года, № 2073.

В результате изучения дисциплины «Регламентация и нормирование труда» студент должен:

Знать основы научной организации и нормирования труда

Уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

Владеть навыками разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда.

В учебном пособии рассмотрены теоретические и методические основы регламентации труда управленческого персонала в организациях, организационное проектирование труда управленческого персонала на базе его регламентации, представлена оценка экономической и социальной эффективности проектов регламентации труда управленческого персонала. Особое внимание уделено изучению сущности и методов нормирования труда, методике установления норм времени, выработки и нормированных заданий.

## ОСНОВЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

**Висторобская Е.Н., Гребеник Л.Г.**

Трансформация российской хозяйственной системы неизбежно определяет новые экономические закономерности, региональные особенности и практические формы реализации воспроизводственного цикла любой системы. Тенденция расширения рыночных возможностей для коммерческих организаций, в свою очередь, обуславливает необходимость эффективного воспроизводства кадровых ресурсов.

Одним из основополагающих факторов экономического роста в современных условиях развития России является адаптивная, гибкая, мобильная кадровая политика.

Главной задачей системы управления персоналом, является обеспечение четкого выполнения персоналом задач и функций, поставленных и определенных в соответствии с целями организации. Для обеспечения полного выполнения поставленных задач персоналом в организации должна быть сформулирована кадровая политика, которая определяет стратегию кадровой работы, устанавливает точно все цели и задачи, определяет принципы подбора, расстановки и развития персонала, регулирует социально-трудовые отношения.

*Кадровая политика определяет философию, принципы, реализуемые руководством предприятия по отношению к человеческому капиталу. Она является частью политики организации, должна соответствовать концепции ее хозяйственного развития и призвана расширять возможности предприятия, реагировать на изменяющиеся требования технологии и рынка в обозримом будущем. Она направлена на удовлетворение потребностей организации в лояльной, качественно и устойчиво функционирующей, удовлетворенной своим положением рабочей силе.*

*Вместе с тем для конструктивного решения задач, стоящих перед организацией в области управления персоналом, необходимо формирование четких планов и использования действенных инструментов в части их реализации. Поэтому кадровое планирование продолжает развитие кадровой политики, опирается на эту политику и стратегию развития организации в целом. Наряду с текущей кадровой работой, руководством персоналом, кадровое планирование - это инструмент реализации кадровой стратегии организации, которая воплощается в конкретные формы (кадровые планы, программы, процедуры и т.д.).*

*Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных специалистов в области управления персоналом, способных в современных условиях успешно решать сложные задачи управления, проектировать эффективные системы управления персоналом, решать организационно-управленческие задачи в области формирования кадровой политики и кадрового планирования в организации.*

*Пособие предназначено для направлений подготовки 080400.62 «Управление персоналом» (бакалавриат), 081100.68 «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплинам «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Кадровая политика и кадровый аудит организации».*

*Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080400.62 «Управление персоналом», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 года, № 2073 и ФГОС ВПО по направлению подготовки 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010 года, № 123.*

*В результате изучения дисциплин «Основы кадровой политики и кадрового планирования» и «Кадровая политика и кадровый аудит организации» студент должен:*

*Знать содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; содержание маркетинговой концепции управления и ее применение в управлении персоналом.*

*Уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал; прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения; разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации;*

*использовать различные методы текущей деловой оценки (в том числе аттестации) персонала.*

*Владеть методами разработки и реализации стратегий управления персоналом; методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации; методами разработки и реализации маркетинговых программ в управлении персоналом, а также методами проведения аудиторской проверки в области управления персоналом.*

*В учебном пособии рассмотрены теоретические основы стратегического управления персоналом, рассмотрено содержание кадровой политики, показано значение кадровых служб организации при формировании кадровой политики, охарактеризованы основные направления реализации кадровой политики в организации, а также методология принятия кадровых решений.*

*Особое внимание уделено изучению технологий формирования и развития персонала в системе мероприятий кадровой политики организации.*

## СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Вихорева О.А.

*Современное дополнительное образование призвано обеспечить в полной мере удовлетворение образовательных потребностей граждан различного возраста и, прежде всего, молодежи как наиболее мобильной части населения, ориентированной на использование широкого спектра образовательных ресурсов. Дополнительное образование включает в себя дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование, содержание и методика которых представлено в данном учебном пособии.*

*В учебном пособии характеризуются нормативные основы современного дополнительного образования, что определяется анализом Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, а также Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Рассмотрена история становления дополнительного образования в России, выявляются его ценностные основания.*

*Дополнительное образование детей представлено как сфера образовательной деятельности, сформировавшаяся на основе существовавших до 1992 года учреждений внешкольного воспитания детей. Прослежена преемственность внешкольного воспитания и современного дополнительного образования детей с точки зрения таких существенных характеристик как реализация в досуговое время учащихся, включение школьников в данную сферу на основе добровольного выбора направлений и видов образовательно-воспитательной деятельности (как необязательный элемент образования), использование специфических форм образовательно-воспитательного процесса. При этом дополни-*



тельное образование детей рассматривается как пример практики воспитывающего обучения, результат которого определяется не только совокупностью знаний, умений и навыков, но и формированием ценностно-смысловых оснований личности ребенка, что определяет его значимость как существенного компонента процесса социально контролируемой социализации детей.

Содержательные аспекты и специфика методики дополнительного профессионального образования представлена с точки зрения обеспечения непрерывного повышения квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов. Такой вид образования выступает как средство социальной и профессиональной адаптации. Поэтому виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка рассматриваются не только в контексте формирования определенного образовательного уровня взрослых, но и в качестве способов решения социальных проблем, т.е. развития направлений современной социальной работы.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для студентов специальности 040100 - «Социальная работа» при изучении дисциплины специализации «Содержание и методика дополнительного образования». Пособие содержит теоретический материал, раскрывающий содержание и методику как дополнительного образования детей, так и дополнительного профессионального образования взрослых, а также задания для самоконтроля и тематику докладов по каждому разделу. Пособие может быть использовано при обучении студентов различных форм обучения. Предлагаемая тематика докладов предназначена для проведения семинарских занятий при изучении дисциплины «Содержание и методика дополнительного образования».

## ВЛИЯНИЕ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**Вишневская Н.Л.**

*В пособии впервые представлены основы медико-биологических проблем безопасности в связи с основными моментами обеспечения здоровья персонала промышленных предприятий. «Основы безопасности жизнедеятельности» - обязательная дисциплина для изучения в техническом университете, поскольку решает задачу изучения будущими инженерами нормальное функционирование организма человека и представляет особенности воздействия факторов производственной среды на организм работающих, а также способы защиты и обеспечения здоровья работающих.*

*Важность изучения студентами технического университета основ сохранения здоровья трудоспособного населения определяется задачами, поставленными правительством страны по минимизированию негативных тенденций здоровья, в частности, росту смертности от тяжелых соматических и опухолевых процессов и резкому снижению иммунобиологическая реактивность организма.*

*Особое значение придается психоэмоциональной напряженности персонала предприятий, что способствует психическим расстройствам у лиц трудоспособного возраста, в том числе и молодых людей. Затрагивается актуальная проблема восстановления организма и организация кратковременного внутри- сменного и между сменного отдыха. Отсутствие эффективной политики в отношении восстановления организма работающих приводит к росту негативных состояний, что неблагоприятно не только для соматического здоровья, но и эффективности работы предприятия.*

*Необходимо иметь в виду, что состояние здоровья работающих людей зависит не только от вредных факторов производственной среды, но и факторов, связанных с их образом жизни (курение, употребление алкоголя, гиподинамия и др.)*

*Особое значение для характеристики условий работы и качества жизни имеет учение о стрессе и хронической усталости. Производственный стресс в настоящее время, приобрел особое значение как фактор высокой интенсивности. Данная проблема также рассмотрена в учебном пособии.*

*В учебном издании представлены перспективные меры по оздоровлению персонала предприятий. Профилактику нарушений состояния здоровья работающих следует осуществлять наиболее эффективными способами - путем оздоровления производственной среды, реализацией принципов здорового образа жизни и повышением адаптационных возможностей организма.*

*Каждый раздел учебного пособия заканчивается перечнем вопросов для повторения студентами основных тем.*

*Автором пособия выполнялись многолетние гигиенические исследования состояния здоровья и условий труда работающих при добыче и переработке карналита на калийных рудниках Верхнекамского месторождения и магнитных предприятиях. Результаты данной работы обобщены в докторской диссертации.*

## ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

**Вишневская Г.М.**

*В учебном пособии освещаются актуальные вопросы современной теории билингвизма. Дается анализ особого типа билингвизма - литературно-художественного. В русле литературно-художественного билингвизма рассматриваются: феномен писательского билингвизма и феномен переводческого билингвизма. Материалы учебного пособия расширяют представления о теоретических и практических аспектах билингвизма. Пособие адресовано студентам филологических факультетов университетов, аспирантам и соискателям, специалистам, выполняющим исследования в области теории языковых контактов, билингвизма, интерференции.*

*Проблема билингвизма рассматривается в современной научной литературе с различных сторон. Лингвистическая трактовка билингвизма достаточно полно раскрыта в работах отечественных и зарубежных ученых XX века. В начале XXI века в русле теории и практики межкультурной коммуникации наблюдается возрастание интереса*

ученых к билингвальной личности индивида, особенно к билингвальной деятельности творческой личности, к деятельности писателей, обладающих способностью создавать художественные произведения (тексты) на неродном для них языке, и переводчиков, также осуществляющих билингвальную творческую деятельность, направленную на воссоздание произведения, написанного на «чужом» языке, на своем, родном для переводчика, языке. Литературно-художественный билингвизм представляет собой уникальное явление, несомненно, заслуживающее специального филологического анализа и осмысления. Роль творческой билингвальной личности в межкультурной коммуникации трудно переоценить. Переводные произведения художественной литературы и художественные произведения писателей-билингвов занимают значительное место в мировой культуре. Двадцатый век принес известность именам таких авторов, написавших произведения на неродном языке, как Дж. Конрад, Дж. Джойс, С. Беккет, В. Набоков, И. Бродский, А. Макин и др.

В научной литературе существует широкое и узкое понимание художественного билингвизма. Узкий взгляд на художественный билингвизм предполагает, что художественный билингвизм - это оригинальное творчество писателя, основанное на контакте двух языков и культур. В широком смысле литературное двуязычие включает также художественный перевод - особый вид художественного творчества, неизбежно предполагающий соприкосновение и взаимодействие национальных языков и культур. Перевод - это факт литературы, который входит в трансформированном виде в контекст новой культуры и продолжает свою жизнь в нем. В XVIII-XIX вв. проблемами перевода большей частью занимались писатели, литературные критики и философы, пытавшиеся понять влияние перевода на развитие национальной литературы и культуры. Теория перевода, как в России, так и за рубежом, имела изначально литературоведческую основу. С середины XX в. теория перевода получила лингвистическую направленность. К сфере литературно-художественного билингвизма относят также художественные тексты, маркированные признаками билингвальности языковой личности писателя, указывающими на владение автором одним (или несколькими) иностранными языками (заимствования, иноязычные вкрапления в тексте произведения и т.д.). Речевая характеристика героев художественного произведения, маркированная элементами иноязычия (иноязычный акцент, диалектальная окраска речи, контаминированная речь иностранцев), также является предметом рассмотрения в русле литературно-художественного билингвизма.

Анализ явления литературного (или художественного) билингвизма - актуальная теоретическая и прикладная задача, стоящая сегодня перед лингвистами и литературоведами. Изучение литературно-художественного билингвизма дает возможность филологам приблизиться к решению важных лингвистических, литературоведческих и культурологических проблем, вызванных к жизни явлением языкового контакта, извечной проблемы человека в современном социуме.

Опираясь на уже имеющиеся труды отечественных и зарубежных ученых прошлого и настоящего, можно трактовать литературно-художественный билингвизм как особый вид творчества многих мастеров художественного слова прошлого и настоящего. Ценность просветительской деятельности писателей-билингвов и писателей-переводчиков высока: они внесли огромный вклад в развитие мировой литературы, приблизили к нам чужие культуры и сделали их понятными. Характер деятельности творческой личности, обладающей способностью использовать знание иного языка для профессиональных целей, писательских, либо переводческих, несомненно, представляет немалый интерес для филологов. Писательский билингвизм в значительной степени связан с явлениями интерференции при контакте двух (или более) языков, которыми владеет автор художественного произведения. С одной стороны, создание художественного произведения на неродном языке обнаруживает сильное воздействие родного языка писателя. С другой, влияние чужого языка на родной язык также может ярко проявляться в языке произведения в виде маркеров иноязычия: заимствований, иноязычных вкраплений и других признаков билингвальности автора художественного текста. Перевод художественного текста на родной язык может испытывать значительное влияние языка неродного, приобретенного, и маркировать билингвальность языковой личности переводчика. В эпоху интенсивных и экстенсивных языковых контактов изучение аспектов билингвизма имеет большое теоретическое и прикладное значение.

Появление настоящей издания вызвано необходимостью расширения представлений студентов о лингвистических аспектах билингвизма, непосредственно связанных с их профессиональной подготовкой в русле теории языка, а также теории и практики перевода. Литературно-художественный билингвизм в лингвистической интерпретации пока не получил достаточно глубокого освещения в учебной литературе. Материалы предлагаемого учебного пособия нацелены на повышение филологической компетенции студентов университетов. Структуру настоящего учебного пособия составляют три основные части: Часть 1, «Билингвизм: базовые понятия», освещает основные вопросы теории языковых контактов, билингвизма и интерференции. Часть 2, «Литературно-художественный билингвизм: лингвистическая интерпретация», посвящена описанию лингвистического аспекта литературного билингвизма и лингвистических маркеров билингвальности в художественном тексте, вопросам языковой личности писателя-билингва, особенностям его билингвального художественного творчества. Часть 3, «Переводческий билингвизм», содержит анализ деятельности переводчика как билингвальной личности, а также описание лингвистических признаков иноязычия в художественном тексте, наблюдающихся в условиях интерференции двух контактирующих языков и вызывающих трудности перевода. Каждая часть пособия завершается вопросами для самоконтроля, предназначенными для студентов, изучающих проблемы билингвизма. В конце пособия помещен Список литературы, который может быть рекомендован студентам для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В современном мире высоких технологий, позволяющих свободно преодолевать как пространственные, так и временные ограничения, феномен билингвизма становится необходимостью, требованием, предъявляемым к личности

любого квалифицированного специалиста нового времени. Знание, по крайней мере, еще одного современного языка международного общения становится неотъемлемой чертой портрета современного специалиста, билингвального профессионала, способного успешно осуществлять межъязыковую и межкультурную коммуникацию. Число таких специалистов неуклонно растет в современном мире. Этот факт должен осознавать каждый студент вуза, не обязательно готовящий себя к роли переводчика, либо преподавателя иностранного языка, но непременно ориентированный на адекватное профессиональное общение, подразумевающее способность к межкультурному общению. Профессиональный билингвизм - не самоцель, а путь к достижению адекватной профессиональной коммуникации в условиях глобализации.

Последовательность предлагаемых упражнений представляется методически оправданной: вводная часть, дающая общее представление о тематике дальнейших материалов и знакомящая с базовой лексикой, в том числе с фонетическими особенностями. Фактически вводная часть представляет собой предтекстовый этап, предполагающий обсуждение в группах или парах основных вопросов раздела. Вторым этапом работы над разделом модуля является чтение текста с последующей проверкой его понимания в целом и детально; обсуждение текста и его анализ. Авторы предлагают интересные задания, направленные на развитие речевых умений студентов (рассказ о проблематике текстов, обсуждение возможных путей решения проблем и т.п.). Задания на развитие навыков говорения носят коммуникативный характер и способствуют расширению и обогащению словарного запаса студентов. Важным этапом работы над материалом является изучение языковой стороны текстов терминологии, аббревиатур, словообразовательных моделей, синонимических и антонимических рядов, грамматических конструкций, характерных для научных публикаций. Система упражнений включает как языковые, так и речевые упражнения.

После изучения каждого раздела модуля студентам предлагается творческое задание (подготовка презентации на заданную тему, ролевая игра, конференция, комментирование высказываний известных людей). Подобные задания всегда представляют интерес для студентов, т.к. они развивают воображение и творческие способности обучающихся. Система заданий включает также упражнения, готовящие студентов к переводу небольших текстов на русский и английский языки. Подбор текстов, содержащих актуальную и интересную информацию, заставляют студентов размышлять и обсуждать рассматриваемые проблемы на занятии. Языковой и информативной базой выбраны аутентичные материалы из энциклопедий, статей и книг по нефтегазовому делу.

Важной частью УМК является звуковое приложение: компакт-диски, с аудио- и видеозаписями, позволяющее студентам и магистрантам совершенствовать свои навыки произношения и аудирования.

Пособие по технической и профессиональной коммуникации включает задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся. Представленные варианты письменных работ разнообразны - документы, необходимые при устройстве на работу, официальные и неофициальные письма, сообщения электронной почты, портфолио, резюме, материалы, связанные с подготовкой презентаций, информация о том, как правильно вести себя на собеседовании при устройстве на работу.

Многие тексты сопровождаются цветными иллюстрациями, облегчающие восприятие информации, и делают пособие привлекательным для студентов.

Книга для преподавателя содержит не только подробные ключи ко всем заданиям, но и методические рекомендации по работе с ними.

Достоинством УМК является также возможность его гибкого использования, так как все разделы являются относительно самостоятельными и могут быть изучены в любом порядке, что дает преподавателю и студентам определенную свободу с точки зрения постановки первоочередных задач курса.

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Вишнякова О.М., Гусева Т.П., Кожанова О.Н., Некрасова Н.В.**

Целью написания данного учебного пособия является рациональная организация самостоятельной работы студентов на преддипломной практике и подготовка их к выполнению дипломной работы.

Учебное пособие по преддипломной практике для студентов экономических специальностей содержит три раздела. Первый раздел посвящен основным вопросам организации проведения преддипломной практики студентов экономических специальностей, в нем излагаются цели и задачи преддипломной практики, права и обязанности студентов и руководителей практики от университета.

Второй раздел раскрывает содержание преддипломной практики для студентов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» со специализацией «Финансы на промышленном предприятии». В нем сделан обзор методик анализа основных групп экономических показателей. Внешний финансовый анализ позволит оценить положительные и отрицательные тенденции в работе предприятия. Дополнение внешнего финансового анализа внутренним (управленческим) анализом вскроет причины достигнутого уровня эффективности деятельности предприятия. Особое внимание в учебном пособии обращено на закрепление умения обобщать результаты анализа и разрабатывать мероприятия по принятию адекватных управленческих решений.

*В третьем разделе учебного пособия излагаются требования к составлению отчета по преддипломной практике. В приложениях приводятся табличные формы, систематизирующие исходные данные, необходимые для комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия, и результаты расчетов.*

*Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования*

*Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» в рамках специализации «Финансы на промышленном предприятии», а также для студентов, обучающихся по другим специальностям экономики и управления.*

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ЧАСТЬ II

**Вишнякова О.М., Некрасова Н.В.**

*Целью создания второй части учебного пособия по преддипломной практике является использование методов перспективного анализа и приемов финансового менеджмента для оптимизации финансовой деятельности предприятия и написания рекомендательной части дипломной работы.*

*В первом разделе учебного пособия даются методические рекомендации по управлению финансовой стабилизацией предприятия. Выделены основные индикаторы угрозы банкротства предприятия, углубляется анализ использования заемного капитала и анализ активов предприятия с позиций финансового менеджмента. Для поддержания финансового равновесия предприятия в длительном периоде используется модель устойчивого экономического роста предприятия.*

*Во второй главе приведены рекомендации по совершенствованию управления запасами, дебиторской задолженностью и денежными средствами предприятия.*

*Третья глава раскрывает методы и приемы оптимизации денежных потоков предприятия. В приложения выведены табличные формы, систематизирующие исходные данные и результаты расчетов.*

*Использование данного учебного пособия позволит поднять уровень аналитического обеспечения рекомендуемых управленческих решений.*

*Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования*

*Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» в рамках специализации «Финансы на промышленном предприятии», а также для студентов, обучающихся по другим специальностям экономики и управления.*

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Владимирская Л.М., Козина О.В., Ларина Т.А., Медникова С.В., Яценко Н.В.**

*Разработка идеи непрерывного совершенствования умений и постоянного обогащение запаса знаний является в условиях развития современного мира одним из наиболее активно развивающихся направлений теории и практики образования.*

*Образование воспринимается действительно, как процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности [1], а перемены, как возможность, предоставляемая человеку для того, чтобы духовно вырасти и улучшить себя.*

*Организация образования через всю жизнь действительно дает человеку свободу, а именно, свободу реализовать себя в творчестве, понимаемом, как любая сознательно проводимая продуктивная деятельность.*

*Задача модернизации образования в контексте общеевропейской глобализации и вхождение в международное образовательное пространство делает актуальной подготовку специалистов, способных к полноценному общению в условиях многоязычной социальной и академической среды. В этой связи перед системой отечественного высшего образования стоит проблема необходимости подготовки специалистов, профессионализм которых напрямую зависит от уровня и качества иноязычной коммуникативной компетентности, готовых вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур.*

*Сегодня все чаще в научно-педагогических кругах поднимается вопрос о том, что подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.*

*Компетентностный подход рассматривается как альтернатива односторонне-когнитивному, предметно-знаниевому обучению. Неэффективность последнего обусловлена прежде всего глобальными интеграционными процессами во всех сферах жизни общества и быстрым устареванием информации, поэтому, восстановление нарушенного равновесия между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интегральные деятельность практические умения – компетентность [2].*

*Иноязычная коммуникативная компетентность неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и есть определенный уровень владения «техникой» общения, усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения. Современный выпускник высшей школы должен представлять собой личность, обладающую набором коммуникативных знаний, умений и навыков, воплощенных в коммуникативной компетентности,*

необходимой для квалифицированной, информационной и творческой деятельности в профессиональной сфере и ситуациях профессионального общения.

Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа – вуз – послевузовское обучение» (повышение квалификации, самообразование), и как таковой он продолжает школьный курс и обеспечивает подготовку к дальнейшей самостоятельной работе по специальности, требующей применения иностранного языка.

Вхождение российской педагогической науки в мировое научное сообщество вызывает коренное изменение в изучении иностранного языка, его роли в системе непрерывного образования. Современная парадигма образования, обращенная к выявлению того, как используется язык субъектом речи, непосредственно зависит от коммуникативной компетентности этого субъекта, поэтому в контексте профессиональной подготовки и развития личности будущего профессионала данная компетентность приобретает особое звучание, а обращение высшего педагогического образования к проблеме коммуникативной подготовки кадров является актуальной на сегодняшний день.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. В связи с этим повышается статус иностранного языка как общеобразовательного предмета в вузе. Иностранный язык является одновременно условием, средством, целью и результатом в развитии коммуникативного потенциала будущего профессионала. В этом видится основное назначение изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Известно, что система обучения иностранному языку определяется, прежде всего, общественно-экономическими факторами в контексте профессиональной компетентности специалиста. Педагогическая наука, находясь во взаимосвязи со всеми аспектами жизни общества, позволяет также выработать адекватные подходы к осуществлению образовательной политики в области иноязычной подготовки выпускника нелингвистического вуза.

Коллективная монография «Иностранный язык и компетентностный подход» раскрывает актуальные проблемы, связанные с модернизацией языкового образования в России. Опыт обучения студентов иностранному языку в неязыковых вузах показывает, что изменения в общественном сознании затрагивает содержание всего образовательного процесса. Поэтому требования современности концентрируют особое внимание на проблемах оптимизации методов и технологий обучения.

Главной целью языкового образования становится формирование поликультурной языковой личности, способной осуществить продуктивное общение с представителями других культур в бытовой и профессиональной сферах. Современная лингводидактика ориентируется на реализацию компетентностно-деятельностного подхода, сутью которого заключается в том, что студент является активным пользователем изучаемого языка на основе сознательного применения освоенных знаний, умений и навыков. Соответственно, разработанные технологии будут направлены на формирование у немотивированных или слабо мотивированных студентов способностей осуществлять различные виды деятельности, ориентированные на актуализацию в обыденной и профессиональной коммуникации.

Первая глава монографии, подготовленная канд. пед. наук, доцентом Медниковой С.В., имеет общеобразовательный характер использования компетентностного подхода, что позволяет продемонстрировать межпредметную сопряженность педагогического процесса.

Вторая глава, представленная д-ром филол. наук, профессором Владимирской Л.М., является освещением условий реализации процесса обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. Сложность выделенных условий может быть нивелирована через оптимальное привлечение в работе компетентностного подхода.

Третья глава разработана канд. пед. наук, доцентом Козиной О.В., которая исследовала важную составляющую процесса обучения – фасилитирующую функцию, позволяющую убрать психологический барьер межсубъектного взаимодействия. Мониторинг изменения состояния представляет актуальность использования компетентностного подхода в преподавании иностранного языка как общеобразовательного предмета.

Четвертая глава актуализирует исследование канд. пед. наук, доцентом Лариной Т.А. проблем интерактивного обучения иностранному языку через использование смысловых карт как способа формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Пятая глава представлена канд. пед. наук, доцентом Яценко Н.В. и является, своего рода, выводным знанием, полученным в результате применения компетентностного подхода в преподавании иностранного языка и демонстрирующим актуальные технологии в реализации самостоятельной деятельности студентов.

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

**Власов В.В., Синявский Н.И.**

Физическая культура и спорт являются одним из наиболее действенных средств укрепления здоровья, повышения жизнедеятельности и работоспособности, продления творческого долголетия, формирования гармонически развитой личности. В связи с этим все большее значение приобретают научные знания, освещающие проблемы физической культуры и спорта.

В государственном образовательном стандарте по специальности - 050720 «Физическая культура» в блоке «национально-регионального компонента» введена дисциплина: «Национальные виды спорта», которая позволяет вести подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями.

Включение национально-регионального компонента в государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования позволит совершенствовать процесс профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с потребностями регионального сообщества.

Овладение основами техники и методики обучения национальным видам спорта является, на взгляд авторов, одним из основных аспектов, входящих в программу по физическому воспитанию общеобразовательных школ, средне-специальных и высших учебных заведений. На занятиях преподаватель обучает технике, способствует развитию функций организма, двигательных качеств, формирует способность управлять чувствами и мыслями, проявлять волевые черты характера. Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники национальных видов спорта, владеет различными методическими приемами обучения двигательным действиям, методами и средствами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации занятий по национальным видам спорта, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности, представить систему научно-методических положений, которыми следует руководствоваться в решении всех задач обучения на занятиях национальными видами спорта.

Авторы раскрывают особенности техники и методики прыжков через нарты, тройного национального прыжка с одновременным отталкиванием двумя ногами, одиннадцатикратных прыжков. Метания тынзяна на хорей, метания спортивного топора на дальность, бега с палкой, акцентируя внимание на технические ошибки и методы их исправления, тренировку, правила проведения соревнований по этим видам спорта и технику безопасности на занятиях.

Учебно-методическое пособие состоит из восьми глав. Первая посвящена истории возникновения и развития национальных видов спорта. Во второй главе раскрыты задачи, методы, средства, этапы, принципы обучения и техника безопасности на занятиях национальными видами спорта. В последующих главах раскрываются техника и методика обучения национальным видам спорта. В пособии представлены контрольные вопросы и задания для проверки уровня усвоения знаний.

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам и студентам высших физкультурных учебных заведений.

## ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ

**Власов В.В., Власов Н.В.**

В настоящем издании учебного пособия в логической последовательности раскрывается техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам, содержатся упражнения для направленного воздействия на физические качества, приводится примерное планирование учебно-тренировочных занятий.

Эффективность решения этих задач во многом зависит от того, насколько тренер - преподаватель хорошо знает основы техники прыжков, разбирается в тонкостях движений, владеет различными методиками и методическими приемами обучения двигательным действиям, средствами и методами развития физических качеств.

Цель пособия – оказать помощь педагогам, учителям физической культуры, начинающим тренерам в организации полноценных занятий по легкоатлетическим прыжкам, восполнить пробел в научно-методическом обеспечении их профессиональной деятельности.

В учебном пособии упражнения не имеют количественного выражения (дозировки), так как авторы считают, что педагоги, учителя физической культуры, тренеры могут самостоятельно определить эту нагрузку с учетом подготовленности занимающихся, их возрастных и половых особенностей, условий проведения занятий и опыта педагогической деятельности. Учебное пособие достаточно полно раскрывает научные основы техники и методику обучения занимающихся в данном направлении.

Актуальность представленных в пособии материалов не вызывает сомнения. Среди многих проблем повышения эффективности процесса обучения спортивным упражнениям одно из центральных мест занимает поиск наиболее совершенных вариантов двигательных действий. Спортивная техника обусловлена структурой движения и уровнем развития физических качеств спортсмена, которые обеспечивают решение двигательных задач. Эти задачи решаются ими в единстве и взаимосвязи. Поэтому важно на первых этапах определить наиболее рациональные пути обучения в спорте.

В учебном пособии авторами тщательно и удачно подобран материал. Дается классификация легкоатлетических видов, затем основы техники, методика обучения прыжкам. Раскрыты методические принципы обучения, методы спортивной тренировки, этапы обучения, последовательность обучения, особое место отводится средствам и методам подготовки занимающихся легкоатлетическими прыжками с разбега различными способами. В связи с этим авторами раскрываются и виды подготовки (физическая - общая и специальная, техническая, теоретическая, тактическая и интегральная). С достаточной методической аргументированностью авторы раскрывают современные подходы к тренировочному процессу и подчеркивают важность развития скоростно-силовых качеств, мышц стоп и связок голеностопных суставов. Следует здесь подчеркнуть, что уровень скоростно-силовых способностей находится в высокой корреляционной связи с результатом (В.М. Дьячков).

Тщательно подобраны специальные упражнения в пособие, составленные контрольные вопросы и задания помогут студентам лучше ориентироваться в материале при подготовке к экзамену.

Задачи, поставленные авторами в данном пособии, актуальны, материал представлен в таблицах, рисунках, которые будут способствовать лучшему усвоению материала по технике и методике обучения легкоатлетическим прыжкам.

В работе приводятся отдельные новые педагогические наработки педагогов и ученых к.п.н., заслуженного тренера Беларуси М.М. Шур, к.п.н. В.С. Кузнецова, отличника народного образования Г.А. Колодницкого и др.

Учебное пособие написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, примерной программой дисциплины по специальности 050720 - физическая культура и предназначено педагогам, учителям физической культуры, тренерам, будет полезно и студентам средних специальных и высших физкультурных учебных заведений.

## ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ

**Власов В.В., Митрохин С.И., Прошкина А.В., Родионов Т.В., Трушина О.В.**

*Книга является учебным пособием по математическому анализу и дифференциальным уравнениям.*

*Книга предназначена для студентов младших курсов университетов и преподавателей, ведущих занятия по математическому анализу и дифференциальным уравнениям.*

*В курсе математического анализа изучаются следующие темы: дифференциальное и интегральное исчисление функций одной независимой переменной, несобственные интегралы, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, признаки сходимости числовых рядов, функциональные последовательности, ряды Тейлора, ряды Фурье, интегральное исчисление функций нескольких независимых переменных, преобразования Фурье и Лапласа.*

*В курсе дифференциальных уравнений изучаются основные виды дифференциальных уравнений первого и второго порядков, некоторые виды дифференциальных уравнений высших порядков, метод вариации произвольных постоянных, краевые задачи и линейные системы дифференциальных уравнений.*

*Перед каждым параграфом сформулирован необходимый теоретический материал, содержащий основные определения и теоремы, используемые при решении задач. Существенной особенностью учебника является то, что в большинстве тем приведены решения нескольких задач. Известно, что студенты, научившиеся работать с книгой, гораздо успешней усваивают предлагаемый им теоретический и практический материал.*

*В каждой теме сформулировано достаточное количество задач для самостоятельного решения и даны ответы к ним.*

*Авторы надеются, что разбор задач позволит читателям более активно использовать учебное пособие при самостоятельном изучении курсов математического анализа и дифференциальных уравнений. Это является весьма актуальным для студентов тех факультетов, где на семинарские занятия отводится малое количество учебных часов.*

## РИСУНОЧНЫЙ МЕТОД ОБРАЗНЫХ АНАЛОГИЙ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

**Власова Е.В.**

*Данное учебно-методическое пособие знакомит преподавателей философии с основными принципами и приемами использования оригинальной авторской методики, позволяющей активизировать образное мышление студентов в процессе изучения курсов философии и истории философии. В основе метода - поиск образного эквивалента, перевод вербального знания в визуальную форму, ассоциативное сопоставление.*

*Изучение курса философии традиционно начинается с изучения историко-философского введения. Проблема состоит в том, что в относительно короткий срок (1 семестр) студенты должны усвоить огромный по объёму материал, познакомившись с множеством философских направлений, школ и персоналий. С целью оптимизации усвоения материала предлагается новая дополнительная апробированная методика. Студентам предлагается принести на семинарское занятие по философии принадлежности для рисования. При заслушивании докладов, которые длятся от 8 до 15 минут, им дается задание нарисовать образ той философии, о которой они слушают сообщение. Как и всякое новое, это задание сначала не очень-то понятно, но, как правило, вызывает интерес. Уточняем задание: «Не надо рисовать портрет философа. Надо в образной форме отразить существенные особенности его мировоззрения, нарисовать то, что отличает его от других. Не надо подписывать на рисунке, чьи это взгляды. Он должен быть узнаваем без подписи. Отдельные слова (ключевые) включать в рисунок можно, но их не должно быть много и они должны быть читаемы (т.е. написаны крупно)». После этой инструкции студенты приступают к выполнению задания.*

*По окончании первого доклада студенты вместе с преподавателем анализируют первую партию рисунков, выявляя основные моменты, которые непременно должны быть отражены на эскизах. Если докладчик их озвучил, а слушатели нарисовали, то рисунок становится читаемым в любой компетентной аудитории. После такого первичного анализа преподаватель предлагает аудитории познакомиться с наиболее удачными рисунками на эту же тему, сделанными ранее. Принципиально важно показывать рисунки предшествующих поколений не ДО, а ПОСЛЕ*

их собственного опыта, чтобы не давать установку на повторение уже имеющихся образцов и активизировать собственный творческий потенциал студентов.

С каждым последующим рисунком студенты пополняют свой опыт в выполнении задания. Они более внимательно слушают докладчика, научаются различать главное и второстепенное в услышанном, ищут адекватные образы для наглядного воплощения той или иной философской идеи. При каждом последующем анализе нарисованного преподаватель обращает внимание студентов на архетипические образы, которые повторяются на многих рисунках. Таким образом, закрепляем наиболее важные идеи данной конкретной школы или философа.

Наиболее удачные рисунки преподаватель оценивает и отбирает в коллекцию наглядного методического материала. Остальные рисунки остаются у авторов, напоминая им о тех идеях, которые они зарисовали. Эти рисунки могут быть использованы при подготовке к экзамену или зачету, а также во время самой сдачи экзамена как образная подсказка, понятная только тому, кто действительно готовился, но забыл или перепутал какие-то детали.

Желающие доработать свои рисунки, могут сделать это дома. Кроме того, студенты могут использовать эту методiku в процессе самостоятельной подготовки к семинару. Эта творческая работа им нравится и помогает легче осваивать абстрактные философские теории, так как работает не только логика и рациональное левое полушарие головного мозга, но включается и образное мышление. Особенно это помогает тем студентам, которым трудно усваивать умозрительные абстрактные идеи. У них появляется дополнительная (образная) опора для понимания и запоминания. Важен не только продукт (рисунки), но и сам процесс их делания, во время которого активизируется творческий потенциал исполнителя. Поэтому не столь важно художественное совершенство и законченность рисунка, сколько процесс перевода философских идей в образный эквивалент, который каждый исполнитель должен произвести самостоятельно. Студент получает возможность проявить себя как творческую личность, как создателя нового, а в некоторых случаях, ещё и продемонстрировать свою художественную одаренность. По мере накопления рисуночного материала, преподаватель получает дополнительные возможности для закрепления пройденного материала и для опроса группы.

Более чем двадцатилетний опыт апробации рисуночного метода автором, позволяет утверждать, что предложенный метод прекрасно дополняя традиционные методы преподавания философии, создает дополнительные возможности для разнообразия методик, более продуктивного и творческого усвоения материала студентами. Метод нравится и самим обучающимся. Пособие может быть использовано в качестве раздаточного материала для студентов всех специальностей, изучающих курс философии.

Учебно-методическое пособие отмечено грифом ФИРО и рекомендовано к применению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению подготовки «Философия».

## КЛАСТЕРЫ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Войнаренко М.П.**

Исследовано теорию кластеров с позиций институционального развития социально-экономических систем. Проанализирована роль институциональных преобразований в социально-ориентированной экономике и ее влияние на формирование благоприятной институциональной среды. Использование этого инструментария позволило по-новому рассмотреть составляющие кластероформирующего потенциала региона и разработать механизм обеспечения роста конкурентоспособности экономических структур.

Для ученых, работников органов государственной власти, предпринимателей, преподавателей, аспирантов.

## МЕТОДИКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК С ВЫСОКИМ ГЕНЕТИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ (10 ТЫС. КГ МОЛОКА И ВЫШЕ)

**Волгин В.И., Романенко Л.В., Бибикова А.С., Федорова З.Л.**

Производство конкурентной молочной продукции - одно из важнейших экономических условий повышения эффективности скотоводства. Эффективность отрасли, прежде всего, зависит от генетического потенциала продуктивности и факторов, обеспечивающих его реализацию в производстве.

В стране совершенствуются стада молочного скота путем использования ценного мирового генофонда голштинской и айрширской пород, создаются новые типы молочного скота, сочетающих высокий генетический потенциал молочной продуктивности с приспособленностью к промышленной технологии.

Одним из важных факторов, обеспечивающих успех племенной работы, реализацию созданного высокого генетического потенциала является полноценное кормление. Оно достигается:

- 1) рациональной организацией кормовой базы;
- 2) включением в рационы травяных кормов (сена, сенажа, силоса, корма из подвяленных трав), комбикормов-стартеров, комбикормов-концентратов и заменителей цельного молока высокого качества;



3) разработкой и внедрением в практику оптимальных кормовых рационов, основанных на детализированных кормовых нормах, учитывающих более 25 показателей;

4) внедрением контроля за ростом и развитием племенных телок:

5) организацией контроля за полноценностью кормления телок используя три метода: зоотехнический, клинический, биохимический.

Методика рассчитана на ученых, специалистов-практиков и студентов вузов по специальности «Зоотехния».

Совершенствование системы выращивания племенных телок с учетом предложенных рекомендаций будет способствовать наиболее полной реализации их генетического потенциала по молочной продуктивности во взрослом состоянии.

## РАСТИМ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**Волков П.Б.**

Цель - апробировать в учебно-воспитательном процессе по физической культуре национальные подвижные игры, прикладные физические упражнения и психолого-педагогическую технологию по их реализации.

Развитие позитивного отношения к физической культуре молодежи понимается нами как относительно устойчивое отражение в сознании личности ценностей здорового образа жизни, определяющих спортивное поведение личности.

Введение этнокультурного компонента в программу физического воспитания молодежи, что, по нашему мнению, создаст условия для перехода от витального, прагматического, познавательного отношения к развитию физических качеств личности к опыту позитивного отношения к физической культуре.

Игровые составляющие культуры удмуртов, включенные в программу, представлены в виде четырех блоков: национальные подвижные игры, физические упражнения прикладного характера, народные развлечения, национальные виды спорта.

Этнокультурный компонент в физической культуре характеризуется национальными подвижными играми, физическими упражнениями прикладной направленности, забавами, праздниками, обычаями и национальными традициями.

Результативность учебного и внеучебного процесса достигается реализацией двух оптимальных моделей физического воспитания:

а) в начальном звене школы: «от наблюдений и разучиванием учащихся народных (национальных) подвижных игр и прикладных физических упражнений – к их активному применению в сохранении и укреплении здоровья» – в среднем звене;

б) в старшем звене «от индивидуальных знаний, умений, навыков использования прикладных физических упражнений и национальных подвижных игр в целях укрепления здоровья – к агитации, рекламе, распространению, вовлечению окружающих к активным занятиям физической культурой».

## СПОРТЧАС В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

**Волков П.Б.**

Актуальность проблемы организации физкультурно-спортивной работы вызывает необходимость теоретического обоснования и практического применения индивидуально дифференцированных подходов и здоровьесберегающих технологий по повышению психофизической активности и социальной адаптации детей и подростков во время летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере.

В учебном пособии, предназначенном для педагогов-организаторов, студентов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, даются ответы на вопросы по физическому воспитанию ребенка. Показано, что инструктор по спорту в лагере может оказать полноценную психолого-педагогическую и методическую помощь ребенку по развитию психофизических качеств в большем объеме, чем индивид получил в школьный период.

Небольшая продолжительность смены в загородном оздоровительном лагере предоставляет возможность педагогам для использования активных форм и методов оздоровительной работы с детьми разных возрастов и медицинских групп подготовки. Девиз лагерной жизни для детей и подростков «Занятия физкультурой и спортом каждый день!»

В учебном пособии даются практические рекомендации по открытию и закрытию спартакиады летней лагерной смены; по организации ежедневных физкультурно-спортивных занятий на свежем воздухе в ясную и ненастную погоду; по обеспечению безопасности жизнедеятельности во время турпоходов; по стимулированию и мотивации детей и подростков, занимающихся физической культурой; рассмотрены модели организации физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере, исходя из количества детей, гендера, уровня физической подготовки, возраста ребенка.

Доказано, что использование инновационных подходов в организации методической работы с педагогами нашло отражение в следующих направлениях: создана интегрированная модель системы физического воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере, расширилась тематика физкультурно-спортивных мероприятий за счет подвижных игр, прикладных физических упражнений, спортивных состязаний, конкурсов, забав, праздников, что

способствует приобщению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

**Волков В.Л.**

*Представляемое здесь учебное пособие «Измерительные информационные системы» профессора РАЕ Волкова В.Л. имеет гриф УМО в области приборостроения и оптоэлектроники для студентов высших учебных заведений.*

*Учебное пособие является своевременным и актуальным по следующим причинам. Во-первых, информационные системы и измерительные технологии отмечены в решениях правительства и президента в качестве приоритетных для обеспечения России в качестве современного информационного общества. Во-вторых, актуальность связана с необходимостью динамичного обновления содержания образовательных программ в области информационно-измерительных систем и технологий путем применения в них компетент-ностного подхода в части проработки и построения целевых моделей компетенций для каждого учебного модуля; активных методов обучения, дистанционных технологий; включения в содержание научно-исследовательской компоненты с целью развития дополнительных высокоуровневых компетенций.*

*Учебное пособие соответствует специальной дисциплине по программе «Измерительные информационные системы» направления Приборостроение, образовательного стандарта Российской Федерации.*

*Объем учебного пособия 15,6 условных печатных листов (242 стр.). Состоит из введения, 12 глав по разделам программы, четырех приложений и списка литературы. В учебном пособии простым и ясным языком представлены материалы по измерительным технологиям, даны соответствующие практике математические модели измерительных процессов, датчиков и систем и их отдельных блоков. Учебное пособие раскрывает темы дисциплины ИИС и имеет модульную организацию. Модулями являются тематические разделы курса. Модули содержат всю необходимую информацию для успешного ответа на контрольные вопросы и тестовые задания. Перечень учебной литературы, приводимой в библиографии учебного пособия, содержит основные и дополнительные современные источники по теме курса и нормативно правовые документы.*

*Учебное пособие отличается: четким определением целей, задач, содержания обучения; научной корректностью и практико-ориентированностью учебных материалов; применением инновационных информационных технологий при практическом изложении лекционного материала. Теоретических описаний и конкретных примеров достаточно для проектирования измерительных информационных систем с оптимальными характеристиками.*

*В учебном пособии используются знания из предыдущих дисциплин, изучаемых студентами по направлению Приборостроение. Знания, получаемые студентами из данного учебного пособия, являются востребованными в связи с тем, что, приборостроение является доминирующим направлением промышленности (в частности региональной – Нижегородской области).*

*Лекции по информационно-измерительным системам читаются в Арзамасском политехническом институте (АПИ), являющемся научнообразовательный центром южного региона Нижегородской области. АПИ участвует в развитии направления Приборостроение (в регионе действуют передовые предприятия Приборостроения, такие как: Арзамасский приборостроительный завод, Арзамасское НПО «Темп-Авиа», Саровское предприятие «ВНИИЭФ» и др.). АПИ является компьютерным центром, научно-образовательным консорциумом, предпринимательским институтом, сервисным центром. По направлению измерительной техники и технологий институтом уже подготовлены тысячи специалистов. Специалисты такого направления востребованы как научно-производственными предприятиями г. Арзамаса, Федерального ядерного центра г. Сарова, так и другими научнопроизводственными центрами России.*

*Учебное пособие ИИС включено в электронный учебно-методический комплекс (УМК) по измерительным системам. УМК с помощью интерактивной оболочки управляет базой данных с учебными материалами, справочниками и электронными тестами по курсу ИИС. Учебное пособие ориентировано на активные методы обучения, компетентностный подход, инновационные технологии. В современных условиях активного развития вузовской науки в учебном пособии большое внимание уделяется элементам научно-исследовательской работы студентов. При изучении ИИС часть лабораторнопрактических и курсовых работ содержит научно-исследовательские элементы.*

*Использование информационных технологий в предмете ИИС позволяет в полной мере реализовать самостоятельную работу студентов с дополнительными материалами в электронной форме доступа по компьютерной сети специализированного портала Интернет по информационным технологиям.*

*В наш век информационных технологий становится все более актуальной необходимостью использования ИИС, т.к. они упрощают и облегчают доступ к необходимой информации, обеспечивают регулирование сложными технологическими процессами. ИИС являются одним из основных элементов систем автоматического управления, обеспечивают точность стрельбы и навигации подвижных объектов. ИИС являются основой аппаратного и программного обеспечения научных, производственных и транспортных объектов наземного, морского, воздушного и космического назначения. Без ИИС не обходится ни одна отрасль жизни общества.*

*Требования к структуре и содержанию учебного пособия ИИС были определены образовательным стандартом Российской Федерации. Учитывая стремительное увеличение информации в этой отрасли знания, применение постоянно совершенствующегося современного программного обеспечения, возрастание ресурсов используемой компьютерной техники, на данном этапе актуальным становится динамичное обновление учебного материала в образо-*

вательном процессе. Учебное пособие “Измерительные информационные системы” использует передовые достижения нейрокompьютерных технологий, нанотехнологий, микросистемотехники, интегральной техники. Ориентировано на инновационные принципы в проектировании и внедрении ИИС.

## ГИРЕВОЙ СПОРТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

**Волков П.Б., Бронников С.А., Мишин С.А., Салахив Ф.М.**

*В электронном учебном пособии представлены лекции и презентации, отражающие тенденцию и динамику развития гиревого спорта в России и за рубежом; выявлены педагогические составляющие учебно-тренировочной и соревновательной деятельности атлетов; показан социальный фактор гиревого спорта, влияющий на адаптацию в обществе молодежи; обозначены методические подходы, средства, приемы и упражнения в целях развития психофизических качеств гиревиков; выделены методики обучения, способствующие повышению спортивного мастерства юных атлетов.*

*Особенностью в содержании электронного учебного пособия является выявление роли и значения гиревого спорта в сохранении и укреплении здоровья, в профилактике различных форм аддиктивного поведения, формировании личности безопасного поведения. Широко представлен опыт и проблемы преподавания гиревого спорта в образовательных учреждениях различного уровня, проблемы подготовки тренерских кадров по гиревому спорту, опыт межрегионального сотрудничества общественных спортивных организаций по воспитанию личности с устойчивой мотивацией здорового образа жизни.*

*В пособии представлены труды широкого спектра специалистов (научных работников, педагогов, психологов, тренеров и др.) из различных регионов России.*

*Материалы представляют интерес для преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, общеобразовательных школ, врачей, психологов, социальных работников, а также других специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью.*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ

**Волков П.Б.**

*Цель учебного пособия - изложить закономерности, научно-педагогические положения, которыми следует руководствоваться в решении задач обучения, воспитания на занятиях гиревым спортом.*

*Представлены материалы по вопросам организации тренировочных занятий по гиревому спорту, которые отражают исторические, психологические, медицинские, педагогические и другие аспекты.*

*В пособии рассматриваются варианты построения учебно-тренировочных программ для атлетов с разным уровнем спортивного мастерства, освещены вопросы обучения технике классических упражнений: рывку и толчку; показана значимость роста спортивного результата на развитие личности атлета; обобщен опыт организации учебно-тренировочных занятий гиревиков разных поколений и многие другие актуальные проблемы.*

*Главы пособия, различные по стилю изложения и качеству материала, объединены едиными мотивациями формирования образовательных и оздоровительных программ. Содержание учебного пособия разбито на пять разделов: история развития физической культуры по специализации силовая гимнастика; методика обучения гиревому спорту, организация учебно-тренировочного процесса, жонглирование как разновидность гиревого спорта; правила соревнований по гиревому спорту.*

*Все проблемные вопросы рассматриваются с позиций повышения спортивного мастерства атлета и повышения профессионального уровня тренера.*

*Предназначен для педагогов, спортсменов, а также для всех, интересующихся проблемами организации учебно-тренировочного процесса по гиревому спорту.*

## РУКОВОДСТВО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

**Волкова Л.В.**

*В последние годы изданы новые учебники и учебные пособия по патологии, приближенные к передовым зарубежным аналогам и учитывающие как современные, так и традиционные подходы (Пальцев М.А., Пауков В.С., 2008; Пальцев М.А., Аничков Н.М., 2000, 2001, 2005; Струков А.И., Серов В.В., 2010). Однако преподавание курса патологической анатомии на педиатрическом факультете медицинского вуза нуждается в специальных учебных пособиях, учитывающих необходимость «профи- лизации обучения». Педиатрическая патология требует глубокого понимания как общих закономерностей развития и морфологической картины патологических процессов и болезней, так и специальных знаний в области акушерства, эмбриологии, гистофизиологии плаценты, морфофункциональных особенностей органов и тканей*

ребенка в различные возрастные периоды в норме и при болезни. Наряду с основами патологической анатомии «будущий педиатр должен хорошо знать проявления тех болезней, которые чаще всего будут встречаться в его практике» (Ивановская Т.Е., Цинзерлинг А.В., 1976). Учебное пособие Волковой Л.В. «Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов педиатрического факультета» (издание 2-е, переработанное и дополненное) учитывает необходимость профильного ориентирования будущих педиатров на изучение патоморфологических проявлений различных процессов и болезней у детей. Наряду с основным учебным материалом в данное пособие включены самые современные сведения в области патологии, а также материалы, актуальные для педиатрической патологической анатомии, что значительно повышает интерес студентов к предмету, дает возможность освоения большого фактического материала, более глубокого понимания специфики выбранной медицинской специальности.

«Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов педиатрического факультета» Л.В. Волковой состоит из 3-х томов, включающих 37 глав, его содержание полностью соответствует официальной программе по дисциплине «Патология» для специальности 060103 – педиатрия, утвержденной в 2005 г. В первый том (главы 1-14) включены темы общей патологии, во второй (главы 15-25) – вопросы частной патологической анатомии, посвященные болезням сердца и сосудов, системы кроветворения и дыхания, инфекционной патологии. В третьем томе (главы 26-37) представлены сведения о заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, почек и эндокринных органов, опорно-двигательного аппарата и женской половой системы, болезнях беременности, плаценты, перинатальной и наследственной патологии. Каждая глава содержит обширное теоретическое введение для подготовки к занятию и включает сведения по детской патологии, что является отличительной особенностью данного пособия, а также перечень заданий и вопросов, необходимых при работе студентов на практических занятиях по предмету и полезных при самостоятельной подготовке обучающихся, для самоконтроля и контроля знаний преподавателем. В теоретическом введении отражены как новейшие сведения в области патологии, так и традиционные патологоанатомические подходы, а также – многие особенности патологической анатомии детского возраста, необходимые при обучении студентов 3-го курса педиатрического факультета:

- 1) при рассмотрении дистрофий и некроза, нарушений кровообращения приводятся конкретные примеры патологических нарушений и болезней, встречающиеся в детском возрасте;
- 2) проблема воспаления представлена в возрастном аспекте, имеются необходимые современные сведения об иммунодефицитных состояниях, описаны клинико-морфологические особенности отдельных видов врожденных иммунодефицитов;
- 3) освещены многие аспекты, касающиеся классификации и характеристики отдельных видов новообразований, развивающихся в детском возрасте;
- 4) представлены необходимые сведения, касающиеся проблемы патологоанатомического диагноза, расхождений диагнозов и ятрогений;
- 5) при изложении тем частной патологии
- 6) наряду с краткими сведениями, касающимися развития и морфологии отдельных органов и систем в возрастном аспекте, приведены общие клинико-морфологические особенности отдельных нозологических форм, особенности патологической анатомии этих заболеваний в детском возрасте;
- 7) в материалах, посвященных инфекционной патологии, рассмотрены основные особенности указанных инфекций у детей;
- 8) в третьем томе подробно охарактеризованы болезни беременности, врожденные пороки развития, перинатальная и наследственная патология, детально, с современных позиций освещена проблема внутриутробных инфекций.

При описании заболеваний детского возраста приводятся результаты многолетней работы ведущих авторитетных научных школ, отечественных и некоторых зарубежных авторов в области патологической анатомии (Rotter E.L., 1971; Ивановская Т.Е., Цинзерлинг А.В., 1976; Ивановская Т.Е., Гусман Б.С., 1981; Ивановская Т.Е., Леонова Л.В., 1989; Лазюк Г.И., 1991; Цинзерлинг А.В., 1993; Цинзерлинг А.В., Цинзерлинг В.А., 1996 и др.), педиатрии и неонатологии, инфекционных болезней (Э. Керпель-Фро- нус, 1981; Учайкин В.Ф., 1999; Баранов А.А., 2002; Шабалов Н.П., 2006, 2007 и др.). Наряду с этим в учебное пособие включены и данные новейших научных и практических исследований в области патологии детского возраста, что отражено в списке использованной литературы (200 источников). Актуальные для педиатрии проблемы – инфекционные заболевания, патология беременности, врожденные пороки развития, многие вопросы неонатологии освещены особенно подробно. Методический уровень изложения материала полностью соответствует современным образовательным технологиям.

Опыт преподавания патологической анатомии на педиатрическом факультете в КГМУ с использованием первого издания данного пособия (2006-2010 гг.), учитывающего необходимость профилирования обучения, свидетельствует об актуальности, значимости и эффективности такого подхода. «Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии для студентов педиатрического факультета» Л.В. Волковой (2-е издание) получило положительную оценку рецензентов – члена- корреспондента ПАНИ, доктора медицинских наук, профессора, зав. кафедрой патологической анатомии и патологической физиологии с курсом судебной медицины медицинского института ОГУ В.С. Барсукова и доктора медицинских наук, профессора, зав. кафедрой патологической анатомии Московского факультета ГОУ ВПО РГМУ им. Н.И. Пирогова Е.Л. Тумановой.

*Представленное учебное пособие предназначено для обучения по дисциплине «Патологическая анатомия» и может быть использовано студентами и преподавателями педиатрических факультетов медицинских вузов.*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗДАНИЯ

**Волкова Л.А.**

*Учебно-методическое пособие «Проектирование промышленного здания» разработано для проведения практических занятий и курсового проектирования студентов направления подготовки 270800.62 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».*

*В процессе практических занятий и самостоятельной работы над курсовым проектом студенты закрепляют теоретические знания, полученные ими при изучении дисциплины «Архитектура зданий».*

*В пособии рассмотрены современные требования к проектированию промышленных зданий, изложены методические подходы и особенности проектирования несущего остова, ограждающих конструкций одноэтажных промышленных зданий, учет противопожарных, эвакуационных, санитарно-гигиенических и других требований в проектировании промышленных зданий.*

*Автор акцентирует внимание на том, что к проектированию промышленного здания следует подходить как к системе, в которой все элементы взаимодействуют и являются частями друг друга, системе постоянно развивающейся, где технология влияет на архитектуру и в то же время архитектура способствует развитию и совершенствованию технологии.*

*Содержание пособия изложено на 83 страницах в 9 разделах: цель и задачи, тематика курсового проекта, задание на разработку проекта, состав, исходные данные для проектирования, рекомендации по проектированию производственных и вспомогательных зданий, рекомендации по решению генерального плана, рекомендации по расчету технико-экономических показателей генплана и объемно-планировочного решения здания, термины и определения, рекомендации по выполнению графической части проекта, рекомендуемую литературу. Пособие содержит приложения: привязка осей конструктивных элементов к разбивочным осям, показатели для расчета вспомогательных помещений, санитарные характеристики и примеры производственных процессов, варианты заданий на курсовой проект (бланк-задание).*

*Пособие может быть использовано студентами очной и заочной формы обучения, аспирантами и преподавателями архитектурно-строительных вузов и факультетов.*

## ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ «ИГРА В КОПИРАЙТИНГ»

**Волкова И.И.**

*Учебник подготовлен для авторского курса «Копирайтинг: теория и практика производства заказных текстов» и является его неотъемлемой частью. Данный курс (в структуре ООП относится к вариативной части профессионального цикла) существует в учебном плане филологического факультета Российского Университета дружбы народов в течение последних десяти лет, но до последнего времени не имелось специального учебника по копирайтингу. Теперь он есть.*

*Учебник «Играем в копирайтинг» разработан для магистрантов двух родственных направлений, непосредственно связанных с коммуникативистикой и информационным производством: журналистика и связи с общественностью. Рекомендуется к изучению в магистратуре по двум специальностям: «Управление бизнес-коммуникациями» и «Организация информационного производства».*

*Поскольку курс интерактивен (рассчитан на постоянный диалог с аудиторией, обратную связь в процессе обучения) и предусматривает развитие профессиональных навыков с помощью тренинговых и игровых заданий, учебник был задуман как диалог мастера с начинающими копирайтерами. Опыт, накопленный автором учебника, профессиональным копирайтером и одновременно преподавателем с двадцатипятилетним стажем, позволил собрать под одной обложкой множество необычных заданий, развивающих творческое мышление, навыки создания текстов для конкретной целевой аудитории. Главная установка - показать копирайтинг как ремесло, которым может овладеть практически любой грамотный человек, интегрированный в профессиональную коммуникативную среду. Актуальность копирайтерской проблематики, а соответственно, и учебника, очевидна: достаточно сделать поисковый запрос «копирайтинг» в рунете и получить более трех миллионов ссылок на документы. Остановимся подробнее на обосновании концепции учебника.*

*В информационную эпоху процесс дигитализации спровоцировал лавинообразный рост потребностей в новых текстах, сетевые ресурсы нуждаются в постоянно обновляемом контенте; текст, созданный под конкретные запросы аудитории, становится одним из самых востребованных товаров на рынке информации. Тексты нужны для различных видов коммуникаций, для самопрезентации и представления идей. Современная экономика опирается на массивы оцифрованной информации, политические процессы отслеживаются и корректируются в виртуальном пространстве; Всемирная Сеть, каких-то пятнадцать лет назад бывшая прерогативой избранных, стремительно становится заурядным способом общения; искусство публичной презентации компаний, проектов, инициатив, личностей является решающим фактором успеха. Потребность в массовом производстве различных по содержанию и форме текстов пока не вызвала рост релевантных предложений.*

Традиционная журналистика трансформируется и постепенно сдает свои позиции под натиском новых медиа, где формируется мощное общественное движение гражданских журналистов. Меняется самоидентификация специалистов средств массовой информации (СМИ) - они все чаще ощущают себя не частью социального института, как было прежде, а представителями сферы информационного обслуживания. Диктатура рынка вкупе с интернет-коммуникациями и виртуализацией общественных процессов вызвала к жизни и стремительно распространила новую профессиональную активность - копирайтинг (производство заказных текстов). Отмечается массовая миграция журналистов в новую профессию, а также прирост числа копирайтеров за счет представителей других профессиональных сфер, подчас очень далеких от филологии и коммуникативистики. В массовом сознании произошла путаница, которая была спровоцирована некоторой, при первом приближении, схожестью журналистики и копирайтинга, путаница усугубилась растерянностью традиционных журналистских школ в связи с методической неопределенностью, академической неосвоенностью нового явления. Копирайтинг, не будучи изучаем в высшей школе, стал предметом малоформатных программ, сетевых краткосрочных курсов, авторских сетевых вебинаров копирайтеров-практиков.

Непонимание принципиальной разницы между журналистикой и копирайтингом приносит вред будущим профессионалам обеих сфер. На наш взгляд, сегодня невозможно учить студентов журналистике без сравнения ее с копирайтингом, рекламой, маркетинговыми коммуникациями, с деятельностью по связям с общественностью. Именно такой подход использовался при подготовке учебника.

Отдельно следует остановиться на стиле, в котором написан учебник «Играем в копирайтинг». Академизм и научная сухость, перегруженность научной терминологией совершенно неуместны и даже вредны для учебника по копирайтингу. Вряд ли можно ли научиться создавать эффективные тексты по скучному пособию! Специфика курса, необычность его объекта и предмета обусловили особый подход к языку и стилю учебника, в котором присутствуют элементы публицистичности, доверительность интонации, интроверсия, - научность содержания спрятана за легкостью формы. Инновация в том, что академический учебник превращен в доброжелательный и вдохновляющий инструмент общения.

Почему учебник назван экспериментальным? Учить копирайтингу традиционно и без затей невозможно - предмет не тот! А значит, и учебник по старинке писать было нельзя. Автору не сразу удалось найти форму отражения собственных аудиторных экспериментов. Но однажды пришла в голову простая мысль - посоветоваться со студентами, целевой аудиторией. Был проведен семинар «Учебник моей мечты». Подтвердилось предположение, что для современных ребят, взращенных на инфографике и клиповых форматах, одинаково важны и форма, и содержание. Именно в таком порядке. Форма обязана быть необычной, неожиданной по подаче и интонации. Что касается содержания - студенты хотят учебник, написанный понятным, человеческим языком, без заумных определений, с игровыми заданиями, смешными примерами. Чтобы хотелось перечитывать его как любимую книжку, чтобы он побуждал к действию, заставлял верить в собственные силы и улучшал настроение.

Было решено писать учебник вместе со студентами. Автором была разработана концепция и структура будущей книги (две части, в каждой по две главы). Затем для каждой главы был сделан креатив-бриф (именно такой документ является основополагающим для любого копирайтера), назначены руководители четырех проектов (по числу глав), которые набрали себе творческие коллективы из числа однокурсников. Эксперимент был назван «Сами себе копирайтеры: пишем учебник вместе». В результате родился необычный учебник.

Таким образом, главы учебника студенты написали в режиме реального копирайтинга, во время учебного курса, руководствуясь брифами, которые получили от преподавателя. Одновременно автор учебника (преподаватель учебного курса «Копирайтинг: теория и практика производства заказных текстов») написал свой вариант учебника по тем же креатив-брифам. За две недели до торжественной передачи рукописи автору учебника и сведения воедино учебнической и преподавательской версий, ребята провели презентации своих проектов перед студентами и приглашенными профессиональными копирайтерами, ответили на вопросы.

Пока издана первая часть учебника, озаглавленная «Что и Кто» (что такое копирайтинг и кто такой копирайтер). Это экспериментальный авторский учебник, в котором вариант, написанный студентами, представлен как практический опыт выполнения учебного задания.

По тому же игровому принципу готовится к изданию вторая часть учебника «Играем в копирайтинг», которая будет называться «Где и Как» (где работают копирайтеры и как они готовят тексты).

## ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ

**Володин Н.Н., Сидоров П.И., Чумакова Т.Н., Щукина Е.Г., Яковлева В.П.**

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов медицинских вузов и знакомит с особенностями всестороннего оказания помощи в перинатальном периоде, акцентируя внимание на укреплении связи в диаде «мать – дитя», раскрывает особенности «перинатального следа» в развитии личности, подчеркивает значимость каждого специалиста (акушера-гинеколога, неонатолога, психиатра, психолога, социального работника) при мультидисциплинарном подходе к диагностике психопатологических синдромов раннего детского возраста.

Последние десятилетия XX века ознаменованы возросшим интересом к проблемам перинатальной медицины и психологии, интегративное взаимопроникновение этих дисциплин привело к возникновению новой науки – перинаталь-

ной медицинской психологии. Объектом изучения перинатальной медицинской психологии является уникальная симбиотическая диада «мать-плод», трансформирующаяся в диаду «мать-новорожденный» и триаду «отец-мать-новорожденный». В Учебном пособии обосновывается изучение психологии беременных и родильниц, закономерностей возникновения и функционирования психики плода и новорожденного, сложных процессов, происходящих в системах «семья, ожидающая рождение ребенка» и «семья новорожденного», так как долгое время в родовспомогательных учреждениях мать и ребенок были разделены: мать наблюдали акушеры в послеродовом отделении, ребенка – неонатологи в отделении новорожденных. После родов лишь на короткое время кормлений мать имела возможность свиданий с ребенком, воспринимая его как объект медицинского ухода. Психо-эмоциональная связь, возникшая пренатально, разрушилась, ребенок испытывал стресс, связанный с лишением сенсорного мира. В Учебном пособии раскрывается результат практического воплощения психологических исследований – гуманизация родовспоможения, семейно – ориентированные роды, совместное пребывание матери и ребенка в послеродовом периоде, поддержка и поощрение грудного вскармливания по требованию. Плод перестал восприниматься как отросток тела матери, началось активное изучение эмоциональной и сенсорной деятельности плода. Описаны методы визуализации внутриутробно развивающегося ребенка, возможности проведения электроэнцефалографии, кардиотокографии плода и других методов пренатальной диагностики, так как это способствует субъектному восприятию плода. Особое внимание уделено методам наблюдения за плодом в рамках развития фетальной медицины, когда ребенок задолго до своего рождения превращается в пациента страдающего антенатальными заболеваниями. В Учебном пособии раскрываются сложности диадического взаимодействия при вынашивании больного плода, основы перинатальной медицинской этики для принятия правильных решений. Обосновывается необходимость взаимодействия акушеров-гинекологов, неонатологов, психологов, специалистов по социальной работе, педагогов для совместного сопровождения диады мать-дтиа на этапах беременности, родов и послеродового становления триады отец-мать-ребенок.

Учебное пособие состоит из четырех разделов:

Раздел I. Пренатальное развитие ребенка, начало формирования диадных отношений.

Раздел II. Значение родов в формировании диады «мать-ребенок» и триады «отец-мать-ребенок»

Раздел III. Адаптация родильницы и новорожденного в постнатальном периоде

Раздел IV. Постнеонатальный период – адаптация к совместной жизни в триаде «отец-мать-ребенок»

Современная высокотехнологичная медицина, опираясь на научно-технический прогресс, все больше приобретает характер научной медицины, рассматривающей болезнь как биологическое событие, а больного человека как объект медицинских манипуляций, что ведет к игнорированию духовной сферы бытия человека. Научная медицина ориентирована на болезнь как на взаимодействие патологического процесса с молекулами, клетками и органами пациента, рассматривая ее, главным образом, как биологическое событие. Приверженцы только научной медицины, не задумывающиеся о страданиях личности, говорят родителям больного ребенка о его «безнадежном» диагнозе и «бесперспективности» усилий родителей. Специалист, выступающий с гуманистической миссией, напротив, не категоричен в предсказании будущего ребенка, он поможет пережить родным трудные моменты, научит как жить с болью в душе, постарается уменьшить ее. Он будет выступать как учитель и близкий человек, а не только знаток и деятель. Гуманистическая медицина предполагает активное участие больного и его семьи в лечебном процессе, в противовес тому, как в научной медицине пациенту и, тем более, семье отводится пассивная роль. В мультидисциплинарной бригаде врач гуманистической медицины является участником команды, отличается вовлеченностью, эмоциональностью, теплотой, изученностью и знанием пациента, себя и всех участников лечебного процесса. Его волнует, в первую очередь, поддержание психологического и физиологического благополучия у пациента. Понимание и принятие врачом своего пациента и его близких, семьей – ребенка является самым значимым в гуманистической миссии перинатологии.

Данное руководство посвящено медицинским проблемам перинатальной психологии и психиатрии и построено на гуманистическом подходе, основанном на интуитивном, эмпатическом, исходящем из области межличностных отношений знании и умении с учетом духовных законов бытия. Гуманистическая медицина этична, психологична, социальна и ориентирована на все сферы бытия человека. В этом отношении диагностические, лечебные и реабилитационные инструменты медицинской психологии и психотерапии наиболее оптимально укладываются в рамки гуманистической медицины. Главная задача перинатальной психологии и психиатрии – гуманизация среды, окружающей диаду «мать-дтиа» на протяжении антенатального, интранатального и постнатального периодов. Окружающая среда должна стать той почвой, на которой личность младенца будет произрастать в лучшем для нее направлении при наличии внимания, принятия, эмпатии. Настоящая книга также полезна медицинскому персоналу, наблюдающему беременную, родильницу, роженицу, плода и новорожденного – от их труда зависит душевное и духовное наполнение диады «мать – дтиа». Основную задачу книги авторы видят в «зажигании сердец» читателей.

Мы – авторский коллектив – неонатологи, психологи и психиатры, работавшие над руководством, попытались объединить в нашей книге не только накопленный к настоящему времени опыт, касающийся проблем перинатальной психологии и психиатрии, но и отразить наш гуманистический подход, акцентируя внимание на бережном отношении к симбиотической диаде «мать-дтиа». Очень важным мы считаем научить студентов, будущих врачей и психологов, настраивать родителей на позитивное отношение к ребенку, в нескончаемом ряде проблем – умении остановиться на позитивных моментах, попытке развивать их.

## ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ЗАЗОРОВ ГРМ И КШМ

**Волощенко В.Т., Ищенко А.Ю.**

*Неисправности кривошипно-шатунного механизма – самые серьезные неисправности двигателя. Их устранение очень трудоемкое и затратное, так как, зачастую, предполагает проведение капитального ремонта двигателя.*

*К неисправностям кривошипно-шатунного механизма относятся:*

- 1) износ коренных и шатунных подшипников;
- 2) износ поршней и цилиндров;
- 3) износ поршневых пальцев;
- 4) поломка и залегание поршневых колец.

*Основными причинами данных неисправностей являются:*

- 1) выработка установленного ресурса двигателя;
- 2) нарушение правил эксплуатации двигателя (использование некачественного масла, увеличение сроков технического обслуживания, длительное использование автомобиля под нагрузкой и др.)

*Практически все неисправности кривошипно-шатунного механизма (КШМ) могут быть диагностированы по внешним признакам, а также с помощью простейших приборов (стетоскопа, компрессометра). Неисправности КШМ сопровождаются посторонними шумами и стуками, дымлением, падением компрессии, повышенным расходом масла.*

*При каком "критическом" значении компрессии на двигателе нужно делать ремонт двигателя с заменой поршневой? Обычно замену поршневой откладывают до последнего.... И вот почему: Отсутствие уверенности в квалификации исполнителей; Значимая вероятность, что кроме «простой» замены колец, понадобится замена "колпачков", переднего или заднего сальников коленвала; Может оказаться, что "стоит поменять и ремень ГРМ"; Не дай бог, выяснится повышенная эллипсность гильз, как следствие или «перегильзовка» или их проточка (с заменой поршней); Вкладыши могут оказаться «уже с задирами» и т.д. и т.п. А это всё "выливается" в очень значимые деньги. Формально, допускается разница между компрессией в цилиндрах до 1 кг/см<sup>2</sup>, но в наших условиях соблюдать этот критерий – нереально.*

*Основными неисправностями газораспределительного механизма (ГРМ) являются:*

- 1) нарушение тепловых зазоров клапанов (на двигателях с регулируемым зазором);
- 2) износ подшипников, кулачков распределительного вала;
- 3) неисправности гидрокомпенсаторов (на двигателях с автоматической регулировкой зазоров);
- 4) снижение упругости и поломка пружин клапанов;
- 5) зависание клапанов;
- 6) износ и удлинение цепи (ремня) привода распределительного вала;
- 7) износ зубчатого шкива привода распределительного вала;
- 8) износ маслоотражающих колпачков, стержней клапанов, направляющих втулок;
- 9) нагар на клапанах.

*Можно выделить следующие причины неисправностей ГРМ (они, в основном, аналогичны причинам неисправностей кривошипно-шатунного механизма):*

- 1) выработка установленного ресурса двигателя и, как следствие, высокий износ конструктивных элементов;
- 2) нарушение правил эксплуатации двигателя, в том числе использование некачественного (жидкого), загрязненного масла, применение бензина с высоким содержанием смол, длительная работа двигателя на предельных оборотах.

*Самой серьезной неисправностью газораспределительного механизма является т.н. зависание клапанов, которое может привести к серьезным поломкам двигателя. Причин у неисправности две. Применение некачественного бензина, сопровождающееся отложением смол на стержнях клапана. Другой причиной является ослабление или поломка пружин клапанов. В этом случае на высоких оборотах двигателя клапан не успевает сесть в «седло», искривляется и заклинивает (зависает) в направляющей втулке. К счастью, данная неисправность на современных автомобилях встречается достаточно редко.*

*Отдельно необходимо сказать о неисправностях гидрокомпенсаторов. При использовании жидкого или сильно загрязненного масла гидрокомпенсатор перестает выполнять свою основную функцию, а именно автоматически компенсировать зазоры в ГРМ. Дальнейшая эксплуатация двигателя может привести к заклиниванию гидрокомпенсаторов.*

*Нарушение теплового зазора на двигателях с регулируемым зазором может произойти по причине износа подшипников и кулачков распределительного вала, износа зубчатого шкива привода распределительного вала, а также вследствие неправильной регулировки.*

*Неисправности ГРМ достаточно сложно диагностировать, т.к. сходные внешние признаки могут соответствовать нескольким неисправностям. Зачастую конкретная неисправность устанавливается непосредственным осмотром конструктивных элементов ГРМ со снятием крышки головки блока цилиндров.*

*Большинство неисправностей газораспределительного механизма приводит к нарушениям фаз газораспределения, при которых двигатель начинает работать нестабильно и не развивает номинальной мощности.*



В данном учебном пособии рассказывается о методах диагностики и регулировки газораспределительного и кривошипно-шатунного механизмов.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»

**Волощенко В.Т.**

Последнее время всё больше частных фирм, работающих в сфере обслуживания автомобильного транспорта, занимается подготовкой специалистов по обслуживанию современных автомобилей и двигателей. Общеобразовательные учреждения среднего профессионального образования отстают в этой области, поскольку не имеют материальной базы для подготовки технического персонала нового уровня квалификации. Это происходит из-за того, что действующих стендов в этой области практически не существует. А обучение специалистов на действующих автомобилях затруднено, поскольку может привести к значительному материальному ущербу для автомобиля.

Следует так же учесть и тот факт, что ежегодно появляются более современные модели автомобилей с принципиально новыми конструкциями узлов и агрегатов. Создание современных конструкций автомобилей приводит к разработке новых образцов технологического и диагностического оборудования. Поскольку предприятия, работающие в сфере обслуживания автомобильного транспорта, нуждаются в технически грамотных специалистах по обслуживанию современных автомобилей и двигателей, то, как следствие данного явления будет ежегодное увеличение объёма информации подлежащей изучению студентами среднего профессионального образования. Объём часов, отводимый на дисциплину "Техническое обслуживание автомобилей", не может обеспечить усвоение студентами такого количества информации.

В ФЕОУ СПО «Волгоградский технологический колледж» на кафедре «Автомобильный транспорт и промышленное оборудование» для студентов третьего курса разработана рабочая тетрадь, позволяющая существенно увеличить объём воспринимаемой информации за время обучения.

«Рабочая тетрадь» разработана на основании конспекта лекций для дисциплины "Техническое обслуживание автомобилей". В ней указаны все необходимые термины, определения и информация, используемая студентами в процессе обучения. Все формулировки, на которые следует обратить внимание, выделены специальным шрифтом. Для выполнения заданий в тетради предусмотрены свободные места, которые заполняются студентами во время занятия. Все это позволяет существенно сократить время на конспектирование лекции и тем самым увеличить объём получаемой информации.

Также она может использоваться для самостоятельного изучения дисциплины "Техническое обслуживание автомобилей" специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

## ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

**Воробьева Л.Е.**

Актуальность предлагаемой работы определена процессами интеграции России в мировое экономическое пространство, и этот процесс оказывает самое непосредственное воздействие на стратегию и тактику российских газовых предприятий на международном рынке и в свою очередь, оказывает воздействие на механизм менеджмента российских предприятий, на их стратегию и тактику на внутреннем российском рынке. Происходящие процессы приобретают особую актуальность т.к. в настоящее время на газовом рынке России происходит процесс формирования конкурентной среды и наряду с крупнейшей компанией-монополистом ОАО «Газпром» в газовом комплексе появляются независимые производители газа. изменений в системе менеджмента в процессе реструктуризации естественных монополий на российском и международном рынках.

Формирование конкурентоспособной стратегии российских газовых предприятий на международном рынке внесёт существенный вклад в формирование бюджета российской федерации, реализацию задач Стратегии энергетического развития России, а так же будет способствовать формированию рационального экспортного баланса, направленного на сохранение невосполнимых природных ресурсов Российской Федерации.

Исследование базируется на методологических и теоретических разработках проблем формирования конкурентоспособной стратегии современной корпорации в целом, а также особенностей её формирования газовыми компаниями России на мировом рынке углеводородов.

Методологические основы стратегии внешнеэкономической деятельности ТНК топливно-энергетического комплекса исследовали такие российские учёные как Афанасьева О., Афанасьева Н.С., Бабьшиев Л.С., Меркулов В., Медведьев Ж., Давыдов Д.О., Шкута А.А. Рогинский С., Евстратенков Н.И., Степанова А.В., Абрамов Р.А., Азимов Б.В., Арбатов А.А., Афендииков В.С., Ахмедов Ф., Волошин В.И., Гемизов В.В., Гриценко Г.И., Дроздов Т.А., Еришов Ю.А., Жученко И.А. и др. Эти вопросы изучались в работах зарубежных ученых Ланге, Каппулер Е.А., Гросс-Пьетро Ж.М.,

Ергин Д., Бисмута П., Брада Д., Катлера Р., Фореста К., Крэнэлиса Э., Норенга О., Олсона М., Эриксона Р., Шпэнта Ф., Штилькинды Т.И., Штралья, Крапелиса Э., Энселинга Г. и др.

Цель исследования – изучение процесса формирования конкурентоспособных стратегий российских газовых компаний на мировом рынке энергоносителей в процессе интеграции в мировое экономическое пространство и формирование рекомендаций, по преодолению последствий позднего выхода на газовый рынок Западной Европы.

Задачи:

- аналитический обзор стратегий, известных теории менеджмента, которые потенциально могут быть использованы для корректировки последствий позднего выхода на рынок и их систематизация;
- анализ причин, которые привели газовую промышленность России к эффекту позднего выхода на рынок;
- анализ внешнеэкономических приоритетов и стратегических перспектив российских газовых компаний на международном рынке углеводородов;
- систематизировать основные рыночные стратегии, используемые предприятиями газовой промышленности на международном рынке энергоносителей в XX – XXI веках;
- систематизировать миссии, стратегические видения и логотипы компаний мирового газового рынка как центральные, системообразующие элементы стратегии;
- проанализировать особенности воздействия глобализации на экономическую деятельность газовой промышленности России
- проанализировать роль и место российских газовых компаний на мировом газовом рынке;
- выявление генетических и гносеологических предпосылок формирования современных рыночных стратегий российских газовых компаний на международном рынке углеводородов.
- анализ воздействия процессов глобализации на развитие конкурентной среды на российском газовом рынке
- провести аналитический обзор существующих прогнозов спроса на российский газ в Восточной и Западной Европе
- проанализировать внешнеторговую деятельность ОАО «Газпром» и независимых производителей газа в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.
- выявление динамики и особенностей современного управления внешнеэкономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности;

Объектами исследования являются изменения внешнеэкономической деятельности на мировом газовом рынке, стимулированные процессами глобализации и интернационализации.

Предметом исследования являются отношения, возникающие между государственными структурами стран Восточной и Западной Европы и российскими и зарубежными газовыми и нефтегазовыми компаниями в процессе осуществления торговой деятельности

Методологическую и информационную базу исследования составили научные исследования отечественных и зарубежных ученых по теоретическим аспектам формирования рынка топливно-энергетических ресурсов, а также современная научная литература ведущих экономических зарубежных и отечественных изданий. В работе использован системный подход, рассматривающий проблемы в единстве и целостности.

Особенность управленческого наследия ОАО «Газпром» в области внешнеэкономической деятельности заключается в создании ситуации позднего выхода на европейский рынок, не смотря на то, что Государственный газовый комплекс ГТК «Газпром» оказался на газовом рынке в момент его формирования. Это случилось в результате стратегически ошибочных решений, принятых Министерством внешней торговли СССР: заключения долгосрочных контрактов на не выгодных для России условиях с ограниченным количеством деловых партнеров. Так сложилась ситуация, при которой Газпром в течение более чем 20 лет поставлял природный газ посредникам, не имея возможности выйти на потребителей. Сложившаяся ситуация во многом уникальна и сопоставимых аналогов на международном рынке не имеет.

В настоящее время автору представляется актуальной разработка стратегии, которая позволит «Газпрому» избавиться от ошибок управленческого наследия и сформировать стратегию, позволяющую справиться с последствиями позднего выхода на рынок, т.е. выйти в Европе непосредственно на потребителей природного газа. По мнению автора, оптимальная стратегия будет комбинацией из нескольких стратегий внешнеэкономической деятельности и стратегий, реализуемых фирмой на внутреннем рынке. В процессе формирования этой стратегии следует учесть динамику европейского газового рынка, вызванную либерализационными процессами.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что выдвинутые автором методологические и теоретические положения, научно-практические рекомендации могут быть использованы в процессе формирования конкурентоспособной стратегии газового и нефтегазового предприятия на мировом газовом. Рекомендации автора так же будут способствовать совершенствованию системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности газовых и нефтегазовых компаний на мировом рынке углеводородов.

## СТРАТЕГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗДНЕГО ВЫХОДА ОАО «ГАЗПРОМ» НА МИРОВОЙ ГАЗОВЫЙ РЫНОК

**Воробьева Л.Е.**

Российская стратегия устойчивого развития основана на принципах инновационности развития производительных сил, реализации интеллектуального потенциала, эффективного использования природных ресурсов, достижения высоко-

го качества жизни населения. Формой реализации стратегии развития российской экономики служит гармонизация институтов рынка, его инфраструктуры, инноваций и инвестиций с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности РФ. В условиях преодоления дефицита топливно-энергетических ресурсов на уровне мегапропорций особую актуальность приобретают процессы рыночной трансформации в газовом секторе воспроизводственного комплекса России. Здесь формируется конкурентная среда: наряду с крупнейшей компанией-монополистом ОАО «Газпром» в газовой отрасли появляются независимые производители, происходят изменения в системе управления естественными монополиями на макро- и микроуровне. Экспорт природного газа имеет существенное значение в формировании бюджета Российской Федерации, а газовый комплекс во многом предопределяет воспроизводство топливно-энергетического баланса. Моделирование конкурентоспособной стратегии российских газовых предприятий на основе системы сбалансированных показателей в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности позволит реализовывать рациональную внешнеторговую политику с учетом инновационной концепции энергетического развития России.

Современный этап развития российской экономики характеризуется низкой инновационной активностью ее реального сектора, что объясняется не только отсутствием институциональных условий для успешной внешнеэкономической деятельности, но и использованием устаревших менеджмент-технологий. Необходимы новые формы стратегического управления газовой отраслью России, учитывающие внешнеэкономические приоритеты российской экономики на мировом рынке газа. Решение сформулированной проблемы предполагает обоснование принципиально новых подходов к оптимизации стратегии интеграции газового комплекса России и мирового энергетического хозяйства на основе сбалансированной системы интересов субъектов отечественного и мирового газового рынка в контексте преодоления международного дефицита топливно-энергетических ресурсов.

Проблема долгосрочной обеспеченности мировой экономики природным энергетическим сырьем оказывает непосредственное влияние на ценовую политику энергетических рынков и политику стран – экспортеров данного сырья. По оценкам Международного энергетического агентства (МЭА), мировой энергетический рынок, на котором российские производители занимают одно из лидирующих мест по объемам производства газа, в предстоящие 25 лет будет устойчиво расти: спрос на первичные энергоносители в базовом сценарии развития мировой энергетики увеличится на 60%, или на 2,4% в год. Согласно альтернативному сценарию, предполагающему активизацию процессов энергосбережения, спрос на энергетические ресурсы к 2030 г. будет лишь на 10% меньше, чем в базовом. Кроме того, прогнозируется усиление конкуренции на мировом рынке энергоносителей, что препятствует увеличению экспорта, за счет эксплуатации экстенсивных факторов роста российскими производителями газа. На современном этапе развития глобальной экономики приоритетным подходом к теоретико-методологическому осмыслению проблем рынка энергоносителей выступает не исследование отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, а его аппроксимация, т.е. мониторинг политико-экономических амбиций участников мирового газового рынка. Отсутствие системно-целостной доктрины стратегического развития газового комплекса России обусловлено невостребованностью реальным сектором экономики методологического инструментария обоснования внешнеэкономических приоритетов как вектора формализации инновационных менеджмент-технологий.

Степень разработанности проблемы. Исследование базируется на методологических подходах к проблеме формирования и реализации конкурентоспособных стратегий развития современного предприятия корпорации в условиях либерализации внешнеторговой деятельности. Опираясь на теоретическую базу исследований, посвященных формированию корпоративных стратегий развития газового сектора, автор вносит существенный вклад в оптимизацию стратегического управления российскими транснациональными корпорациями с учетом национальных внешнеэкономических приоритетов.

Возможности использования гносеологического подхода к анализу механизмов его развития до конца не реализованы. В связи с этим на основе разработки системно-целостных концепций и методологии обоснования стратегических перспектив развития газового сектора необходимо решить проблемы противоречивости воспроизводства энергоресурсов и определить влияние глобализации на диверсификацию внешнеэкономических приоритетов национального газового рынка России. Актуальность, теоретическая и практическая значимость такой крупной научно-практической проблемы, как разработка и обоснование методологии стратегического развития газового комплекса России с учетом приоритетов его внешнеэкономической деятельности, предопределили выбор темы исследования, его цель, задачи и структуру.

Основная проблема, решаемая в данной работе, заключается в сложности разработки методологии стратегического развития компаний газового сектора РФ ввиду относительной нестабильности развития национальной экономики в контексте глобализации рыночного взаимодействия и диверсификации внешнеторговой деятельности предприятий данного сектора в условиях либерализации их внешнеэкономического функционирования.

Цель и задачи исследования. Целью исследования служит разработка методологических подходов к процессам оптимизации конкурентоспособных стратегий развития российских газовых компаний с учетом внешнеэкономических приоритетов экономики РФ в условиях их интеграции с мировым рынком энергоносителей.

Научная новизна исследования состоит в разработке системно-целостной методологии стратегического развития газового комплекса России с учетом ее внешнеэкономических приоритетов, что позволило детерминировать модель внешнеэкономической деятельности газового кластера отечественного рынка на базе энергетической интеграции, а также обосновать соответствующий инструментарий управления стратегическими решениями предпри-

ятий газовой отрасли для обеспечения энергетической безопасности на макроуровне в условиях либерализации их внешнеторговой деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в разработанной методологии стратегического развития газового комплекса России, что позволяет расширить научные представления о содержании и роли управленческих стратегий в диверсификации внешнеэкономических перспектив газового сектора рынка и повышении его конкурентоспособности в условиях глобализации. Результаты позволяют обновить и расширить научные представления о содержании и направлениях совершенствования менеджмент-технологий производства и сбыта энергоносителей для уточнения стратегий повышения конкурентоспособности отечественного газового комплекса с учетом внешнеэкономических приоритетов. Разработанный методологический подход к оптимизации стратегии газовых корпораций на основе сбалансированных показателей и стратегических карт позволяет целенаправленно совершенствовать систему стратегического управления энергетическим комплексом страны, детерминирует оптимальное сочетание финансовых и нефинансовых показателей, уточняет принципы инновационного развития газового сектора экономики РФ.

Результаты исследования использовались в деятельности двух научно-исследовательских площадок на предприятиях ООО «Кубаньгазпром» и Сургутского завода стабилизации конденсата (ООО «Сургутгазпром»), что подтверждено актами о внедрении результатов исследования, выданными автору. Отдельные положения исследования целесообразно включить в учебные курсы «Экономика предприятия», «Основы менеджмента», «Стратегический менеджмент», а также в дисциплины специализации по проблемам конкурентоспособности российских предприятий топливно-энергетического комплекса для студентов экономических факультетов вузов.

## ЛИБЕРАЛИЗАЦИОННАЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Воробьева О.В.**

Актуальность предлагаемой работы определена процессами интеграции и глобализации, в результате которых возникла теория и практика реструктуризации монополий ТЭК как программа перехода от монополий к конкурентной среде, стимулированная либерализационными процессами.

Реструктуризация компаний в странах Европейского Союза (ЕС), Западной и Восточной Европы, США, странах Латинской Америки и на Ближнем Востоке не только меняет экономический и юридический механизмы их функционирования, но и вызывает изменения как на микро-, так и на макроуровнях. Существенные изменения происходят с формами и методами государственного регулирования, с управлением предприятиями газового бизнеса.

Россия находится на начальном этапе реструктуризации монополий газового рынка, но, являясь активным участником международной торговли природным газом, испытывает активное воздействие либерализационных процессов. ОАО «Газпром», а также независимые производители газа в процессе осуществления экспортной деятельности подчиняются юридическим и экономическим законам либерализации. Реструктуризация ОАО «Газпром» во многом была стимулирована европейской моделью либерализации газового рынка.

Анализ международного опыта реструктуризации газовых монополий и либерализации газовых рынков позволит России оптимизировать формы государственного управления газовым комплексом, стратегию внешнеэкономической деятельности газовых компаний, выбрать те варианты реструктуризации компаний газового бизнеса и модели управления, которые соответствуют и российской специфике, и международным тенденциям развития.

Вопросы динамики развития газовых рынков Европы от монополий к конкурентной среде, опыт реструктуризации газовых монополий и либерализации европейских газовых рынков, включая вопросы управления газовыми компаниями и государственного регулирования, рассматривались такими российскими учёными, как О. Афанасьева, О. Виноградова, Н.И. Евстратенкова, Ж. Медведев, С. Рогинский, А.В. Степанов, А.А. Шкута и т.д., а также зарубежными учёными: П. Бисмутом, Д. Брадом, Ж.М. Гросс-Пьетро, Е.А. Капуллером, М. Ланге, К. Форестом, Ф. Шпэтом, Г. Эслингом и другими.

Вопросам реструктуризации газовых компаний США, Латинской Америки и Ближнего Востока, а также тенденциям и итогам либерализации этих рынков уделялось внимание в работах Т.А. Дроздова, К.Б. Козлова, А. Корнеева, В. Лихачева, В.А. Нестерова, Д. Петрова, В.А. Пимкина, С. Рогова, А. Рыбакова, Р. Севортыяна, А.Д. Седых, В.Г. Селивестрова, Л. Славинской и др.

Развитие процессов реструктуризации монополий ТЭК России рассматривалось Л.И. Абалкиным, А.Г. Ананенковым, Р.Н. Андреасяном, А.А. Арбатовым, О.А. Бучневым, В.И. Волошиным, Л.П. Гужновским, Ю.А. Еришовым, В.Д. Зубаревой, И.В. Казаковым, Е.Н. Кондрашовым, А.Э. Конторович, С.И. Кортуновым, В.В. Кулешовым, А.А. Крюковым, А.А. Макаровым, А. Наримановым, А.И. Перчиком, С. Покровским, Р.Р. Симоняном, А.Н. Фроловым, Е.М. Хартуковым, В.В. Шмат и др.

Влияние международных процессов либерализации и реструктуризации на государственное регулирование и менеджмент компаний газового бизнеса в России затрагивается в работах А.Н. Дмитриевского, И.А. Жученко, Ю.С. Кудинова, Э.А. Крайновой, Н.И. Комкова, Д.С. Львова, А.А. Макарова, О.К. Макарова, И.И. Мазур, А.И. Медведева, В.С. Милова, А.И. Перчик, П.И. Погребной, Б.Д. Промыслова, Н.И. Олеицук, С.М. Олеицук, О.М. Сливчук, И.В. Тарасова, В.Д. Шатира, Л.Ю. Шевчук, А. Шихвердиева и др.

*Развитие либерализационных процессов на международных газовых рынках и реструктуризация компаний газового бизнеса, которая вызвана этими процессами, а также тот факт, что Россия стоит на пороге выбора отечественной модели либерализации и соответствующих ей форм и методов государственного регулирования, программ реструктуризации компаний газового бизнеса вызывает необходимость более глубокого и детального научного осмысления основных направлений реструктуризации монополий газовой промышленности, что будет способствовать повышению эффективности управления процессом либерализации газовых рынков и усилению конкурентоспособности предприятий на международном рынке.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Воробьева С.А., Завершинская Н.А., Патласов С.А., Неронов А.В., Неронова М.Ю., Игнатов А.В.**

*Рецензенты: докт. мед. н., докт. ист. н., проф. Балалыкин Д. А. (Первый МГМУ им. И.М. Сеченова); канд. филос. н., доц. Вейт А. А. (Пермская государственная фармацевтическая академия).*

*В пособии приведены введение, тематическая программа, содержание курса, планы практических занятий, методические задания, темы докладов и рефератов, вопросы к сдаче экзамена кандидатского минимума, рекомендованная литература, тестовые задания по «Истории и философии науки» для аспирантов СПХФА. В приложении даны рекомендации для написания рефератов по «Истории и философии науки».*

*Учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» у аспирантов СПХФА.*

*Учебное пособие составлено на основании программы-минимум кандидатского экзамена по специальности «История и философия науки» («Общие проблемы философии науки»), утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274, программы кандидатских экзаменов «История и философия науки», утвержденной приказом Министерства образования РФ № 697 от 17.02.2004 г., учебного плана СПХФА по основной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по всем специальностям.*

*В пособие включены все дидактические единицы основной профессиональной образовательной программы кандидатского экзамена по специальности «История и философия науки».*

*Содержание данной дисциплины профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки аспирантов по направлениям: 20.00.02 - «Аналитическая химия», 02.00.03 - «Органическая химия», 02.00.04 - «Физическая химия», 02.00.11 - «Коллоидная химия», 03.01.04 - «Биохимия», 03.01.06 - «Биотехнология», 03.02.03 - «Микробиология», 05.17.04 - «Технология органических веществ», 14.03.06 - «Фармакология, клиническая фармакология», 14.04.1 - «Технология получения лекарств», 14.04.1 - «Фармацевтическая химия, фармакогнозия», 14.04.03 - «Организация фармацевтического дела».*

*Содержание дисциплины профессионально ориентировано с учётом профиля подготовки аспирантов вузов медико-фармацевтического профиля СПХФА и содействует реализации задач в профессиональной деятельности.*

*Цель дисциплины - изучение истории науки во временном развитии, имеющее первостепенное значение для формирования у слушателей способности к теоретическому, методологическому, абстрактному научному мышлению, а также знакомство с философскими аспектами наук медико-фармацевтического профиля. Основными задачами курса являются: определение природы науки как социокультурного феномена во всей его сложности и противоречивости; демонстрация содержательной структуры науки, её основных элементов и их функций; выделение основных этапов и закономерностей развития науки (естественнознания); иллюстрация особенностей научного познания на каждом из выделенных этапов; выявление философских аспектов профилирующих в фармацевтическом вузе дисциплин: химии, медицины, биологии, фармации.*

*Синтез естественнонаучного и гуманитарного знания на современном этапе является одним из ключевых требований современного высшего образования. Умение ориентироваться в мировоззренческих вопросах науки, знание ее истории повышает творческий потенциал современного специалиста, содействует более глубокому пониманию проблем, стоящих перед обществом сегодня, а, следовательно, и установлению открытий в различных областях теории и практики. Фундамент любой научной дисциплины определяется знанием ее истории, в которой фокусируются основные этапы становления науки, противоречия, достижения. Осознается логика формирования этих проблем, связь различных исторических периодов историко-научного генезиса. История и методология науки занимается вопросами исторических типов научной рациональности, структуры, форм и методов научного познания, их эволюции и многими другими.*

*В число требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием сегодня, входит формирование научно-технической и гуманитарной культуры, что обусловлено, в том числе, знанием истории и перспектив развития науки и техники в условиях современной техногенной цивилизации, её эволюции. Эти вопросы являются ключевыми для понимания генезиса мировой и российской цивилизации, глобального характера основных проблем современности и перспектив их возможного решения. Знакомство с основными философскими аспектами науки, а также отдельных областей конкретно-научных дисциплин направлено на взаимодействие научно-технических, социальных и этических проблем, без которого немислимо дальнейшее развитие современной науки и техники.*

*Изучение курса «История и философия науки» призвано способствовать расширению общей эрудированности, развитию теоретического мышления и творчества, обогащению культуры и научного мировоззрения личности и профессионала.*

*Методологическую основу курса составили философские принципы развития и системности, исторический и логический подходы, а также дисциплинарные принципы биологии, химии, фармации, медицины, технических и гуманитарных наук. К числу оснований курса относятся такие методологические принципы, как принципы историзма, детерминизма, системности и другие, составляющие общий методологический фундамент теории научного исследования и использования научных открытий в практической деятельности.*

## ПЕРКУССИЯ И АУСКУЛЬТАЦИЯ ЛЕГКИХ И СЕРДЦА

**Воронина Л.П., Яценко М.К., Прокофьева Т.В., Уклиястая Т.А., Полунина О.С.**

*Содержание работы:*

1. Перкуссия и аускультация в клинике внутренних болезней (исследование сердца и легких).
2. Перкуссия. Общие положения
  - 2.1. Перкуссия легких
  - 2.2. Перкуссия сердца
3. Аускультация. Общие положения
  - 3.1. Аускультация легких
  - 3.2. Аускультация сердца
4. Список литературы

*Актуальность работы:*

*В наш век высоких медицинских технологий и сложных инструментальных методов исследования данные, полученные врачом у постели больного, не утратили своей диагностической ценности. В учебно-методическом пособии предпринята попытка обучить читателей основам перкуссии и аускультации легких и сердца. Пособие рекомендуется в качестве дополнительной литературы студентам 3-6 курсов лечебного и педиатрического факультетов медицинской академии, врачам-интернам и клиническим ординаторам при изучении патологии дыхательной и сердечно-сосудистой систем, а так же может служить руководством для терапевтов, пульмонологов, кардиологов и врачей общей практики.*

*На учебно-методическое пособие даны положительные рецензии.*

*Рецензенты:*

*М.А. Орлов - заведующий кафедрой медицинской реабилитации факультета последипломного образования ГОУ ВПО «Астраханская государственная медицинская академия» Росздрава, доцент, кандидат медицинских наук.*

*И.А. Кудряшева - доцент кафедры поликлинического дела и скорой медицинской помощи, кандидат медицинских наук.*

*Фотографии на рисунках в пособии, компьютерный набор и форматирование, техническое редактирование - авторские.*

*Учебно-методическое пособие «Перкуссия и аускультация легких и сердца» представлено к участию во Всероссийской выставке-презентации учебно-методических изданий в конкурсах «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» и лучшее коллективное издание «Золотая кафедра России».*

## НЕФРОЛОГИЯ

**Воронина Н.В., Гарбузова О.Г**

*Учебно-методические рекомендации предназначены для подготовки слушателей к практическим занятиям, обучающимся на циклах по терапии, кардиологии, ревматологии по разделу «нефрология» (профессиональная переподготовка, общее усовершенствование, тематическое усовершенствование), а также подготовки клинических ординаторов и клинических интернов.*

*Рекомендации составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методической литературы для преподавателей медицинских вузов с учетом требований Государственного образовательного стандарта. Они включают наименование тем, цель практического занятия, перечень практических навыков, согласно квалификационным требованиям, уровень оценки усвоения материала слушателями, список литературы для самоподготовки и методическое обеспечение учебных занятий. В работе также изложены основные требования к обеспечению учебного процесса по реализации программ дополнительного профессионального и послевузовского образования врачей по разделу «Нефрология».*

*В учебно-методическом пособии представлены:*

*– методы обследования пациентов с заболеваниями почек, выбор визуализирующих методов исследования в различных клинических ситуациях, связанных с заболеванием почек и внутренних органов;*

– раскрыты современные представления о нефротическом синдроме, хронической болезни почек, клинко-морфологических вариантах гломерулонефритов, пиелонефрита, поражения почек при сахарном диабете, системных заболеваниях (системная красная волчанка, системная склеродермия, смешанная криоглобулинемия, геморрагический васкулит, узелковый полиартериит, гранулематоз Вегенера, микроскопический полиартериит, тромботическая микроангиопатия, синдром Гудпасчера), поражение почек при заболеваниях внутренних органов (алкогольной болезни, подагре, инфекционном эндокардите, опухолях, амилоидозе), современных методах диагностики и лечения заболеваний почек, дифференциальной диагностики, экспертизы трудоспособности.

Все учебные разделы содержат тестовые задания для самоконтроля и ситуационные задачи, а также ответы на них. Список литературы включает фундаментальные издания по нефрологии.

## ДОКТРИНА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ДЕМОКРАТОВ

**Воронкова И.Е.**

В монографии исследуется процесс формирования внешнеполитической доктрины партии конституционных демократов и ее основные положения, в которых отражены взгляды кадетов на ведущие тенденции общемирового политического процесса конца XIX – начала XX вв., место и роль Российской империи в системе международных отношений, дана характеристика официального курса внешней политики и предложено собственное видение целей и задач государства по обеспечению национальных интересов.

Актуальность обращения к данной теме автор обосновывает целесообразностью научного изучения разработанных в России в начале XX в. либеральных принципов внешней политики государства в виду наблюдающейся сегодня активизации дискуссий о национальной идее России, государственных интересах страны и приоритетах внешней политики, в ходе которых отдельные элементы российской либеральной внешнеполитической доктрины начала XX в. очевидно «проявляют» себя в предлагаемых общественными движениями и политическими партиями концепциях внешней политики РФ.

Как указывает автор работы, целый ряд теоретических положений доктрины партии кадетов созвучен реалиям современной международной жизни и применим к новейшей истории Российской Федерации – о важности укрепления правовых начал в мировых отношениях, о необходимости объединения усилий государств для сдерживания гонки вооружений и борьбы с психологией национального превосходства, о предпочтительности использования экономических рычагов для обеспечения государственных интересов, о соблюдении принципа невмешательства во внутренние дела других государств, о значимости задачи создания благоприятного имиджа российского государства.

Содержательно в книге можно условно выделить две взаимосвязанные части – теоретические и практические наработки кадетов в области международных отношений и внешней политики Российской империи начала XX в. В первой части дается анализ доктрины партии как целостного программного документа, в котором выявлено четыре основных компонента. Первый – общие положения, где дается оценка системе международных отношений конца XIX – начала XX вв. и месту в ней России; второй – ресурсы внешней политики, третий – цели и задачи международного (глобального) порядка, четвертый – приоритетные (стратегические) цели регионального уровня.

Автор книги обращает внимание читателя на тот факт, что идеологи партии не только совершенно верно определили ключевые тенденции мирового политического процесса конца XIX – начала XX вв. – интернационализацию международной жизни и появление новых субъектов «большой политики» в лице Германии, США и Японии, но и справедливо обозначили первую как конструктивную, а вторую – как деструктивную, способную, в виду стремления государств, явившихся на состязание наций после других, очистить себе «место под солнцем», привести к нарушению европейского равновесия. Обострение борьбы за передел мира, «завязывание» франко-германского, австро-русского, англо-германского узлов противоречий способствовало, пишет автор, обращению кадетов к проблеме оценки внешнеполитических и внутривнутриполитических ресурсов Российской империи. Обозначив общие и конфликтные интересы России с ведущими европейскими государствами Англией, Францией и Германией, кадеты пришли к выводу о целесообразности вхождения России в блок Антанты (внешний ресурс). Оценивая наличные материальные и моральные внутренние ресурсы, идеологи партии указывали на необходимость повышения эффективности работы трех ведомств – иностранного, военного, финансов, придавая, в то же время, особое значение формированию органического единства государства и нации на основе национальной идеи России, которая есть примирение власти с народом, проснувшимся к самосознанию и самодеятельности, ибо только на этом условии, охваченный духом истинной государственности, русский народ будет смело отстаивать интересы России в борьбе со всеми противниками, где бы они не укрывались.

Являясь приверженцами идеи мира, основанного на добровольном согласии и теоретическом признании взаимной независимости государств и принципа равенства народов, кадеты, в изложении автора книги, предлагали особое внимание уделять восстановлению реального значения международных конференций мира, выступать за неуклонное соблюдение всеми государствами конвенций и деклараций Гаагских конференций, придать обязательный характер Постоянной палате третейского суда, способствовать развитию международных начал права, пропаганде гуманных способов ведения войны и т.д.

На региональном уровне важнейшим приоритетом по европейскому направлению кадеты, отмечает автор, называли дальнейшее развитие взаимовыгодных отношений равного партнерства с Англией и Францией в целях сдерживания воинствующего пангерманизма; на балканском - выступали за пересмотр условий Бухарестского мирного договора 1913 г., что могло способствовать ликвидации очага напряженности в юго-восточном углу Европы; на ближневосточном - обращали внимание на трансформацию внешнеполитического курса Турции, готовой уйти под эгиду Германии и связанной с этим задачей укрепления позиций России на черноморском побережье; на средневосточном - ключевой задачей определяли корректировку персидской политики в плане восстановления, после военных экспедиций 1909 г. и 1911 г., доверия к России со стороны персидского народа и парламента; на дальневосточном - говорили о значимости обеспечения безопасности российских дальневосточных границ, создании благоприятных внешнеполитических условий для экономического роста региона.

В своей работе автор особое внимание обращает на тот факт, что с началом Первой мировой войны кадеты не отказались от пропагандируемых ими либеральных принципов ведения внешней политики, свидетельством чего является поставленная партией задача ведения войны до победного конца в целях сокрушения идеологии превосходства одной нации над другими, идеи всемирного господства, а также объединения народностей в этнографических границах, ослабления мирового соперничества и вооруженного мира, создания, по окончании войны, международной организации Европы, призванной обеспечить человечеству сравнительный покой на сравнительно продолжительное время.

Значительное место в книге отведено практическим наработкам кадетов 1904-1917 гг. по основным направлениям внешней политики Российской империи: европейскому, балканскому, ближневосточному, средневосточному и дальневосточному. Для воссоздания реальной и полной картины восприятия кадетами официального курса, понимания собственно кадетской программы целей и задач внешней политики Российской империи, методов и способов их осуществления автор привлекла значительный пласт архивных материалов Государственного архива РФ и архива внешней политики Российской империи, а также либеральной публицистики начала XX в., которые позволили детально осветить процесс формирования, становления и эволюции доктринальных установок партии по вышеуказанным направлениям.

Книга может представлять интерес как для профессиональных историков и политологов, так и всех тех, кто интересуется историей своей страны.

## ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КАРТИРОВАНИЯ ДЕПОНИРУЕМОГО ЛЕСАМИ УГЛЕРОДА В СРЕДЕ NATURAL

**Воронов М.П., Усольцев В.А., Часовских В.П.**

Путем исследования подходов, разработке моделей и совмещения баз данных о фитомассе и чистой первичной продукции (ЧПП) по 305 лесничествам Уральского региона (10 территориальных образований) рассчитаны обобщенный углеродный пул фитомассы лесов (4556 млн. т) и годовичное депонирование углерода в фитомассе (271 млн. т). Модели и алгоритмы расчетов образуют информационную систему, впервые реализованную в среде Natural. Информационная система позволяет оценивать уровень потенциального поглощения выбросов диоксида углерода лесными экосистемами, и, как следствие, существенно повысить эффективность менеджмента хозяйственной деятельности Уральского региона и муниципальных образований.

В связи с ратификацией Российской Федерацией Протокола Киото в октябре 2004 г. встает необходимость учета антропогенных выбросов углеродсодержащих газов с целью выявления возможностей компенсации этих выбросов лесными массивами. В будущем планируется, что в зависимости от этой «компенсационной» возможности, регион или страна в целом будут выступать в роли продавца или покупателя квот на выброс углеродсодержащих газов, и стоимость этих квот может исчисляться миллионами долларов.

В данном разрезе возможность своевременной и точной оценки состояния лесных массивов, а также определения путей их оптимального развития и использования представляет большой экономический интерес, как для крупных лесопромышленных предприятий, так и для менеджмента региональных и муниципальных образований.

Монография Воронова Михаила Петровича, Усольцева Владимира Андреевича, Часовских Виктора Петровича «Исследование методов и разработка информационной системы определения и картирования депонируемого лесами углерода в среде Natural» посвящена актуальному направлению создания информационной системы оценки состояния лесных массивов на основе данных 305 лесничеств Уральского региона.

Основной целью работы являлось построение информационной системы оценки углероддепонирующей способности лесов. Для достижения этой цели были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) разработаны методы и инструментариум для оценки запаса и годовичного депонирования фитомассы лесов;
- 2) проведены оценки запаса и годовичного депонирования лесопокрываемых площадей Уральского региона на основании экспериментальных исследований и расчетов по предложенным моделям и методам;
- 3) произведено картирование годовичного депонирования углерода;
- 4) в рамках комплексной информационной системы автоматизированы предложенные расчеты и модели, аккумулированы полученные в ходе исследований данные и реализована система отображения результатов.



*В работе были разработаны и научно обоснованы регрессионные модели фитомассы насаждений; метод оценки годичного депонирования углерода в фитомассе насаждений. Исследованы смещения величины годичного депонирования углерода и случайные ошибки, возникающие при оценке первичной продукции фитомассы. На основании вышеописанных методов, способа Чебышева, критерия Стьюдента и системного подхода разработан алгоритм автоматизированного расчета запаса и годичного депонирования фитомассы.*

## ТЕХНОЛОГИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

**Воронова Е.А., Усенко О.И., Антюшко Т.Д., Бялик М. А., Бугорская Т.Е., Сонькина А.А.**

*Настоящее учебное пособие рассматривает паллиативную помощь с позиции комплексного систематизированного подхода в решении проблем пациента и его семьи, описывает современные технологии ухода в паллиативной помощи взрослому и детскому населению, раскрывает роль сестринского персонала в процессе оказания помощи инкурабельным больным.*

*Предлагаемое учебное пособие предназначено для студентов и преподавателей медицинских колледжей и техникумов, а также для системы последипломной подготовки сестринского персонала.*

*Представленное пособие состоит из пяти глав основного материала изложенного на 300 страницах, терминологического словаря и одиннадцати приложений.*

*Одной из приоритетных задач в области медицины на сегодняшний день, является решение проблем возрастающего числа больных, нуждающихся в паллиативном лечении. Это обусловлено изменением демографической ситуации в сторону постарения населения, структуры заболеваемости и ростом уровня смертности, в том числе, от онкологических заболеваний. Согласно статистическим данным, в Российской Федерации ежегодно заболевают онкологическими заболеваниями 500 тысяч человек. Более 350 тысяч онкологических больных умирает, из них 75 % нуждаются в оказании паллиативной помощи и только 59 % получают эту помощь. По имеющимся данным только 15-20 % онкологических заболеваний выявляется на ранних стадиях, остальные - на 3-4 стадии болезни, практически все указанные пациенты нуждаются в паллиативной помощи.*

*В проекте нового Федерального закона «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации», паллиативной помощи посвящена отдельная статья, в которой устанавливаются правовые основы регулирования вопросов, связанных с организацией этого вида медицинской помощи.*

*Принимаются меры по созданию нормативно-правовой базы осуществления паллиативных мероприятий при оказании медицинской помощи взрослому и детскому населению с онкологическими заболеваниями. Утвержден порядок оказания медицинской помощи, положение об организации деятельности хосписа и других подразделений, занятых в процессе оказания паллиативной помощи, так в Положении о модернизации здравоохранения на 2011-2012 гг. сделан акцент на оказание паллиативной помощи детям, даны рекомендации по созданию детских хосписов.*

*Развитие медицинской науки, внедрение высоких технологий в диагностику и лечение заболеваний позволяет решать самые сложные задачи в борьбе с болезнью. Однако в течении хронического прогрессирующего заболевания наступает момент, когда болезнь уже невозможно победить, и тогда на смену радикальному лечению приходит паллиативная помощь, основной целью которой является улучшение качества жизни больного и его семьи, оказавшейся перед лицом смертельного заболевания. Эта цель достигается благодаря интегрированному мультидисциплинарному подходу к решению проблем терминального больного.*

*Паллиативная помощь объединяет не только клинические и теоретические дисциплины, по существу данная отрасль здравоохранения является междисциплинарным направлением, требующая координированных действий высококвалифицированной команды, в которой объединены усилия врачей, медицинских сестер, психологов, социальных работников, представителей духовенства.*

*Среди прочих проблем, актуальной остается проблема подготовки кадров для паллиативной помощи, как врачебных, так и сестринских. По оценке специалистов подготовка медицинского персонала для работы с инкурабельными больными практически не осуществляется. Рядом с пациентами в терминальной стадии заболевания зачастую оказываются люди неподготовленные, не обладающие специальными знаниями и навыками. Пациент остается один на один со своей болезнью, со своей болью. Отсутствие квалифицированного ухода приводит к снижению качества жизни терминальных больных. В данной ситуации особое значение приобретает подготовка в этой области сестринского персонала, так как именно на медицинских сестер ложится основная нагрузка по уходу за указанной категорией больных. Чем тяжелее состояние пациента, тем важнее для него профессиональный сестринский уход. Вот почему в паллиативной помощи наиболее полно раскрывается содержание сестринской профессии. Реформа сестринского дела привела к качественному изменению статуса сестринской профессии и не случайно совпала по времени с развитием паллиативной помощи.*

*Паллиативная медицина, как составная часть паллиативной помощи базируется на общечеловеческих и моральных ценностях. Многие терминальные больные по мере приближения к смерти становятся все более беспомощными, в том числе по причине ослабления витальных функций. В связи с этим одной из важнейших задач является уважение автономии пациента, его человеческого достоинства, что способствует поддержанию качества жизни больного.*

*Настоящее учебное пособие освещает современное состояние проблемы и определяет наиболее эффективные пути решения перечисленных вопросов. Определена философия паллиативной помощи, освещены вопросы этики и деонтологии в работе с инкурабельными больными. Паллиативная помощь рассматривается с позиции комплексного систематизированного подхода в решении проблем пациента и его семьи.*

*Поскольку боль является одним из тяжелейших симптомов инкурабельного онкологического больного, то её успешное преодоление будет основным фактором, определяющим качество жизни этого больного. В пособии особое внимание уделяется вопросам диагностики болевого синдрома, а также современным методам лечения и ухода за пациентом испытывающим боль.*

*Большой интерес вызывает впервые представленный раздел посвященный оказанию паллиативной помощи детям.*

*Пособие содержит рисунки, схемы, таблицы и алгоритмы действия, что значительно облегчает усвоение материала. В каждом разделе учебного пособия имеются контролирующие материалы для текущей проверки уровня знаний.*

*В приложении приведены справочные материалы, которые представляют интерес для специалистов, работающих в данной области.*

*Конечная цель и врачебного, и сестринского дела – помощь больному человеку. Однако важнейшими средствами в арсенале медицинской сестры являются забота, уход, выхаживание, а ее профессию можно назвать профессией заботы, попечения, наблюдения и ухода.*

*Паллиативная медицина - это отдельная отрасль медицинского знания, в основе которого лежит главный постулат - уважение «святости жизни в целом».*

*Данное учебное пособие определяет роль медицинской сестры в осуществлении ухода за инкурабельными больными и их семьями.*

*«Медсестра - это ноги безногого, глаза ослепшего, опора ребенку, источник знаний и уверенности для молодой матери, уста тех, кто слишком слаб или погружен в себя, чтобы говорить» - эти слова Вирджинии Хендерсон можно считать классической метафорой, выразившей миссию, призвание медицинской сестры.*

*Паллиативная помощь, несомненно, должна стать полноправным элементом повседневной медицинской практики и осуществляться с момента постановки диагноза тяжелого хронического прогрессирующего заболевания, как для стареющего населения, так и лиц более молодого возраста и детей. В связи с тем, что паллиативная помощь выходит за рамки онкологического заболевания, навыками оказания помощи инкурабельным больным должны владеть все медицинские работники. Эта книга поможет читателям сделать первые шаги на пути понимания, что же такое паллиативная помощь.*

*Авторский коллектив полагает, что данное учебное пособие может внести свой посильный вклад в формирование нового осмысления и освоения актуального направления - организации паллиативной помощи. Следует подчеркнуть, что с учетом требований образовательного стандарта нового поколения предлагаемое учебное пособие может быть использовано не только студентами медицинских учебных заведений и преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических и теоретических занятий, но и медицинским персоналом, работающим в практическом здравоохранении.*

## АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

**Воронцова З.А., Руженцев С.Е.**

*В современных условиях, в обстановке перехода отечественной системы профессионального обучения на Болонские стандарты, значительно возрастает потребность в учебниках нового поколения, соответствующих мировым тенденциям развития образовательного процесса. Учебник нового поколения должен не только содержать определенную информацию учебно-образовательного характера, но и помочь учащимся в ее наилучшем осмыслении и заиминании, организовать процесс их самостоятельной подготовки, а также помочь в закреплении, тренинге пройденного материала и в организации контроля над уровнем усвоения материала учащимися, в организации контроля качества обучения.*

*Электронный учебник - это продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса, и имеющий принципиально новые черты, по сравнению с обычным учебником.*

*Электронный учебник помимо непосредственно учебной информации содержит еще и методическое обеспечение: тестовые задания и вопросы для самопроверки, словарь важнейших терминов, список литературы для самостоятельной работы студентов, а также схемы, таблицы и разнообразный иллюстративный материал. Все это позволяет воздействовать на все каналы восприятия информации у студентов, существенно усилить учебное воздействие на сознание учащихся. В перспективе это, в свою очередь, приведет к интенсификации учебного процесса, к его более рациональной и эффективной организации, к быстрому и широкому распространению компетентности на глобальном уровне.*

*В силу своей сравнительной дешевизны и технологической доступности электронный учебник может оперативнее обновляться и издаваться. Электронный учебник легко адаптировать под профиль вуза или специальности, под*

особенности аудитории. Электронный учебник предполагает широкое использование различных способов наглядности и доступности динамичного изложения и поэтому содержание легче усваивается и прочнее запоминается учащимися. Все это делает электронный учебник максимально эффективным и демократичным.

Можно выделить следующие возможные основные виды электронного учебника:

- 1) На основе архивированных файлов по типу электронных библиотек.
- 2) Аудио-книга.
- 3) Через гипертекстовые ссылки в формате HTML.
- 4) Исполняемого мультимедийного файла с комплексным оснащением.

Как представляется, всем потенциальным возможностям электронного учебника в наибольшей мере соответствует последний вариант. Только он сочетает информационную насыщенность с максимальной наглядностью, доступность изготовления и мультимедийные средства для установления диалога со студентами. Все остальные варианты отличаются односторонностью и слабыми диалогическими возможностями.

Процесс создания электронных вариантов учебников еще окончательно не устоялся. Однако, тенденции развития последних нескольких лет уже позволяют прийти к определенным рекомендациям. Как известно из практики, электронный учебник не должен повторять свои печатные аналоги. Уникальность электронного учебника в том, что он может опираться одновременно на рисунки и схемы, аудио- и видео-иллюстрации. С самого начала следует разработать определенный стандарт электронного учебника. Этот стандарт обязан быть емким и гибким, пригодным для всех учебных курсов и специальностей. Соответственно, необходим определенный ассортимент, стандарт перечня базовых компонентов, содержащий обложку, титульный экран, оглавление, аннотацию, полное изложение материала, основную и дополнительную литературу, систему проверки знаний, систему рубежного контроля, функцию поиска текстовых фрагментов, список авторов, словарь терминов, справочную систему по работе с управляющими элементами электронного учебника, систему управления работой с учебником, а также необходимые иллюстрации, рисунки и схемы.

Таким образом, использование различных мультимедийных возможностей позволит наглядно и динамично отразить определенные процессы, осуществить анимационное моделирование, контекстные подсказки, заложить сценарий самостоятельной работы студента. К сожалению, это не решает проблему обратной связи студента с преподавателем, однако подобный технологический подход способен упростить задачу самостоятельного усвоения минимума знаний.

Разработка электронного учебника - длительный процесс, требующий, по большому счету, профессиональных совместных усилий нескольких авторов на основе сочетания литературных способностей, умения компьютерного программирования, дизайнерского таланта. Например, 2D или 3D-анимация, видеомонтаж или дикторское озвучивание, как и многие другие вопросы, требуют специфических знаний и умений. Прежде всего необходимо определить программу на основе которой должна осуществляться разработка проекта. Таковой стала программа *Help & Manual*, которая позволяет без лишних манипуляций сосредоточиться на проектировании и создании руководства.

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ

**Воронцова З.А., Логачева В.В.**

Современный уровень развития науки, характеризующийся интеграцией знаний, требует от ученого не только профессиональных навыков, но и сформированного мировоззрения. Жизнь науки - это непрерывное выдвигание новых теорий и интерпретаций, обогащающих старое ее содержание. Учебный процесс в вузе требует постоянного совершенствования на основе корректировки существующих подходов и методик интеллектуализации содержания высшего образования. Внедрение элективов не являющихся обязательным курсом и составляющей частью учебных программ, позволяет, однако, углубленно подойти к изучению гистологии с позиций модульного морфоклинического подхода на стыке научных дисциплин и возрастных характеристик для формирования конкретно-смыслового содержания, самоактуализации и творческого мышления, реализующих эффективный способ решения проблем, определяющих понятие - паттерн. Вопросы мотивации являются центральными (ведущими) в процессе познавательной деятельности, индуцирующие потребности роста, желая самоосуществляться - стать тем, чем он может стать - самоутвердиться. Пособие для практических занятий студентов второго курса «Морфологические паттерны» содержит качественный иллюстративный материал, отражающий тонкое микроскопическое строение органов с возможностью диагностировать их тканевой состав, определяющий суцность функционирования, а также уязвимость топографического взаимодействия, указывающее на возможности возникновения озлокачествления в определенных условиях и с возрастом. Вопросы развития органов важны с позиций уточнения практических периодов и процессов индукции.

Важной особенностью пособия является медицинская направленность преподавания эмбриологии без решения клинических проблем, но создается мотивация для изучения темы. Рассматриваются вопросы раннего периода развития зародыша человека, еще недоступные врачам и этим подчеркивает важность актуальнейшей задачи - глубокого понимания клинических проблем, с которыми студентам придется столкнуться на старших курсах.

Клинические отступления, а также некоторые данные о молекулярных взаимодействиях между клетками на этапе гисто и органогенеза, которые не включены в учебную программу. Материалы пособия помогут студентам расширить кругозор и сориентироваться в проблемах, которые затрагиваются в настоящее время.

## АЛГОРИТМЫ В ГИСТОЛОГИИ

**Воронцова З.А., Шишкина В.В.**

*Процесс приобретения знаний начал занимать значительную и возрастающую потребность, особенно специалистов на фоне стремительного усложнения профессиональной деятельности. Знания - единственная сила, необходимая для приобретения профессионального и общекультурного статуса с точки зрения объективных потребностей общества.*

*Новые технологии в образовании должны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения знаний, необходимых в условиях нового витка цивилизованного развития в третьем тысячелетии. Научно обоснованные подходы и стремление к реконструкции восприятия информации для облегчения её приёма повысит скорость и точность действий. Умение выразить свою мысль в виде алгоритма придает ей фантастическую точность. (В. Пароджанов, 2007). Такое умение пригодится почти каждому - ведь оно делает интеллект более мощным на основе упорядоченности и структурирования сложного текста до более простого, улучшая концентрацию внимания и облегчает понимание. Зрительные образы алгоритмов относятся к классу деловых и используются в науке как важнейшие информационные элементы, ориентирующие и управляющие, в целях повышения работоспособности. В условиях трансформации медицинского образования и попытки «запихнуть» в голову больше, чем она способна переварить за известный промежуток времени, ведет к негативным последствиям - перегрузкам учащихся и педагогов, низкой эффективности обучения. Отпугивающая многих трудность изучения и вызванный недостаток знаний приводит к снижению интеллектуального потенциала будущего специалиста. Чтобы успешно решать поставленные задачи при изучении гистологии, в частности профильного раздела для студентов стоматологического факультета, был использован в алгоритмизации эффективный язык Дракон. Преимущество этого языка в том, что язык Дракон позволяет единообразно, стандартным способом описывать разные типы объектов. «Если алгоритм является частным случаем деятельности, то язык Дракон позволяет описать любую деятельность», (В. Пароджанов). Язык Дракон выгодно отличается от конкурентов, что удовлетворяет критерию сверхвысокого понимания и стимулирует необыкновенную легкость мышления, особенно в сравнительном аспекте при изучении функционирования органов и систем на основе их строения. Процедурные процессы, которые так необходимы при изучении столь сложной фундаментальной морфологической дисциплины - гистологии, позволили алгоритмизировать на языке Дракон и использовать декларативные моменты в качестве комментариев.*

*Квинт Гораций Флакк писал: «Медленно дух возбуждается тем, что воспринято слухом. Быстро познание того, что очи верные зрят».*

*С этих позиций, учебная информация как электронная, так и печатная должна легко восприниматься зрительно, чтобы удовлетворять требованиям образовательного процесса с наименьшим трудом и без интеллектуальных затруднений. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов и получение максимального объема высококачественных и хорошо усвоенных знаний осуществима при устранении нерациональных трудозатрат и перегрузки. Учебная литература, построенная на новых, динамичных научных принципах - это магистральный путь к повышению интеллектуального потенциала студентов и совершенствованию педагогического мастерства.*

## БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА

**Восканян Ануш, Восканян А.Г.**

*Методические рекомендации составлены в форме руководства для практикующего врача. В руководстве содержатся основные сведения по диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы взрослых и детей. При составлении стандартов использованы протоколы, распространенные в России и материалы собственных исследований на базе клинического подразделения ООО «Бнабужжун» (Арм. натуротерапия) и АО ЗТ «Республиканский центр спелеотерапии» МЗ РА.*

*Рекомендации адресованы, в первую очередь, врачам общей практики, семейным врачам и врачам «неотложной помощи на дому». Руководство полезно для поликлинических и стационарных терапевтов и педиатров. Руководство может быть использовано как учебное пособие последипломного образования и студентам старших курсов медицинских ВУЗов.*

*Целью методических рекомендаций является улучшение качества медицинского обеспечения больных бронхиальной астмой, на уровне первого звена врачевания и достижение информационного равенства врачей периферических медицинских центров и городов, а вместе с этим достичь равенства прав больных бронхиальной астмой на медицинское обеспечение, вне зависимости от тяжести заболевания и места проживания.*

*Задачи по достижению поставленной цели:*

- 1) Выделить основные симптомы бронхиальной астмы, запомнить их клинические проявления и отличительные черты от других заболеваний легких.*
- 2) Выделить спирометрические, рентгенологические и клинико-лабораторные проявления основных симптомов бронхиальной астмы.*

- 3) Сопоставить параклинические симптомы с клиническими признаками с целью определения формы бронхиальной астмы по тяжести течения.
- 4) Объяснить, почему основным стандартом диагностики бронхиальной астмы является анамнез болезни и жизни, семейный анамнез.
- 5) Оценить клинические признаки и функциональные тесты в практике врачевания.
- 6) Определить стандарты медикаментозного лечения и профилактики обострения бронхиальной астмы, т.е. – медицинского контроля больных.
- 7) Объяснить значимость стратегии социальной реабилитации, трудоустройства и натуротерапии, в борьбе против бронхиальной астмы.

Книга составлена на армянском и русском языках, для удобства пользования, как в Армении для русскоязычных, так в России для армяноязычных врачей.

Книга положительно оценена специалистами и рекомендована к изданию.

## СПЕЛЕОТЕРАПИЯ В АРМЕНИИ. МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЗДРАВООХРАННОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ АСТМЫ

**Восканян А.Г.**

Работа посвящена вопросам натуротерапевтической рекреации больных бронхиальной астмой, и другими иммунными заболеваниями, в Армении. Преамбулой к книге является краткий историко-культурный очерк об армянском государстве. Приводятся краткие предписания к курортам и климатическим станциям, этим привлекая внимание читателя к возможностям Армении, в плане медицинского туризма. Особое место занимает вопрос спелеотерапии. Кратко описаны естественные пещеры. В достаточном объеме описан «Республиканский Спелеотерапевтический Центр» (РСЦ) - здравница устроенная по специальному проекту (ВНИИ Галургии, г. Ленинград) в пластах осадочной пищевой каменной соли. Здравница функционирует с 1987 года, развернуто 50 мест для взрослых, а с 1989 года, плюс 20 мест для детей в возрасте от 6 лет.

Автор раскрывает перспективы инновации в натуротерапевтическую медицину, как перспективный бизнес. На основе анализа результатов спелеотерапевтической рекреации в РСЦ, автор раскрывает эффективность лечения и профилактики бронхиальной астмы и других хронических заболеваний органов дыхания. Обосновывает идею ранней профилактики астмы. Утверждает, что снижения заболеваемости бронхиальной астмой возможно методом рекреационной коррекции защитных функций в детском возрасте, от 6 до 14 лет.

В книге затрагивается тема лечебного туризма, когда вместе с лечением, можно ознакомиться с историческими памятниками и побывать в пещерах, где 5 тысяч лет назад жили люди умеющие шить обувь, и хранить запасы продуктов питания в «природных холодильниках» - пещерах.

Автор Особое внимание уделяет спелеотерапевтической рекреации больных астмой в рукотворной пещере устроенной на глубине 235 метров от поверхности почвы, на высоте 800 метров над уровнем мирового океана. Спелеотерапия, в среднегорье, имеет позитивные отличия. К отличными факторам здоровья относится так же сама природная соль. Микро- и макроэлементный состав пищевой соли Араратской Долины один в один совпадает с кровью человека по процентному соотношению.

В данной книге предпринята попытка раскрыть основные причины неуспеха борьбы против астмы. Автор приходит к выводу, что остановить наступление аллергии, в частности бронхиальной астмы, можно природной рекреацией иммуногормонального статуса будущих родителей, больных и лиц находящихся в зоне риска астмы.

Книга посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме аллергий, когда человек не поспевает адаптироваться к бурному росту изменений среды обитания, в следствии роста потребностей общества. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований. Обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот новые медико-биологические технологии на база пищевой каменной соли Араратской Долины.

Книга написана в популярной форме, хотя приводятся статистически достоверные результаты спелеотерапевтической рекреации больных бронхиальной астмой. В книге дан анализ научных изысканий. Книга насыщена цветными фотографиями, делающих ее более привлекательной и наглядной. Значительное внимание уделяется значению спелеотерапии в структуре здравоохранения Армении. Автором обобщается практический опыт лечения взрослых и детей больных астмой.

## КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО РОССИИ И ГЕРМАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНОПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

**Воскресенская Е.В.**

Интенсивное развитие экономики, торговли, науки и культуры обуславливает плотность и концентрированность связей и контактов государств и экономических структур. И политические, и межгосударственные союзы побуждают изучать и сравнивать иностранное право, умело его использовать, находить юридические компромиссы и об-

щие правовые решения. Сравнительное правоведение играет здесь роль «легального моста» между «государственными берегами».

Предметом настоящего исследования является корпоративное право России и Германии. Право объединений (корпоративное право, *Gesellschaftsrecht*) имеет огромное значение для Германии и, несомненно, становится все более актуальным для России. Действительно, последнее время именно вопросы, связанные с корпоративным правом, корпоративным управлением и корпоративным законодательством, вызывают в России большой интерес. Существенно важным для понимания и применения этой отрасли права является обращение к нормам гражданского права, корпоративного законодательства России и гражданского права, торгового права Германии.

В юридическом сообществе сложилась целая семья юристов-корпоративистов (так называемых «корпоративщиков») – специалистов в сфере корпоративного права. Все большую популярность приобретают курсы по корпоративному праву и корпоративному управлению.

Общезвестно, что в любой стране основой рыночной экономики являются именно корпорации. Проблема глобализации связана с развитием транснациональных корпораций. Однако профессиональные менеджеры, юристы, эффективные собственники успешно развивающихся бизнесов, часто используя термины «корпорация», «корпоративный», не могут четко ответить на вопрос: «А что же такое корпорация?». Именно на этот и ряд других вопросов, связанных с деятельностью корпораций в России и Германии, правовым обеспечением деятельности корпорации, и попытался ответить автор предлагаемой читателю книги.

Предлагаемое издание – уникальное явление в юридической литературе. Впервые в современной литературе проведено сравнительно-правовой анализ правового положения корпораций в России и Германии, преимуществ и недостатков организационно-правовых форм хозяйственных субъектов с правовой точки зрения, дискуссионных вопросов корпоративного права. Вместе с тем книга имеет и практический характер: в ней рассматриваются в комплексе правовые и организационные проблемы корпоративного развития.

Монография предназначена для практикующих юристов, работников органов законодательной, исполнительной и судебной власти, преподавателей, аспирантов, студентов юридических и экономических вузов и факультетов, а также для всех интересующихся проблемами корпоративного права.

Она актуальна для собственников бизнеса, руководителей и членов советов директоров корпораций, корпоративных юристов, менеджеров, отвечающих за организационное развитие компаний.

## ВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА AVR НА ЯЗЫКЕ АССЕМБЛЕРА

**Вострухин А.В., Вахтина Е.А.**

Ключевое слово «электроника» входит в состав названия общепрофессиональных дисциплин многих учебных программ инженерных специальностей. Перспективной элементной базой современной электроники являются микроконтроллеры и микропроцессоры, основой функционирования которых служит программное обеспечение. Его разработка становится необходимой составляющей инженерной деятельности.

Следует отметить, что в учебной литературе по электронике микроконтроллеры рассматриваются в недостаточном объеме или совсем не рассматриваются. Это приводит к тому, что учебные и научно-технические задачи в большинстве курсовых, дипломных и диссертационных работ решаются на устаревшей элементной базе, что снижает их качество. Однако в последние годы появились публикации и издания в области программирования микроконтроллеров. Не игнорируя эти работы, авторы структурировали содержание учебного пособия, взяв за систематизирующее основание типовые функции микропроцессорных систем управления. Разработали соответствующие программы и аппаратное средство их реализации – стенд микроконтроллерный.

В первой главе издания на примере автоматического регулятора описана структура типичной микропроцессорной системы управления и дана характеристика ее основных элементов и их функций. В качестве аппаратной базы для реализации разрабатываемых в процессе обучения программ предложен авторский вариант стенда микроконтроллерного.

Во второй главе дается описание среднего по своим возможностям микроконтроллера ATtiny2313 – наиболее популярного у разработчиков новой техники (по соотношению цена – производительность – энергопотребление они занимают первое место в мире). Структура микроконтроллеров семейства AVR сохраняет преимущество всемирно известного микропроцессора Intel 8080 (KP580BM80), вошедшего во многие учебники мира. Ядро микроконтроллеров семейства AVR, одного из лучших семейств 8-разрядных микроконтроллеров, было создано настолько удачно, что в течение всего периода их развития (более 13 лет) почти не изменилось. Дальнейшее развитие этих 8-разрядных микроконтроллеров, по прогнозам специалистов, будет идти по пути наращивания объемов памяти, рабочей тактовой частоты и добавления новых периферийных устройств.

Третья глава посвящена основам программирования. На примере простейшей программы временной задержки рассмотрена методика программирования. В качестве инструментальных средств программирования использована

интегрированная среда проектирования AVR Studio 4, свободно распространяемая в сети Интернет и предоставляющая возможность не только разрабатывать, но и отлаживать создаваемые программы в режиме симуляции.

В четвертой главе рассматривается устройство параллельного порта микроконтроллера и программа для реализации генератора прямоугольных импульсов с выводом сигнала через одну из линий этого порта.

В пятой главе приводится методика записи программы во FLASH-память микроконтроллера, с помощью программатора AVRISP mkII.

Главы 6 – 11 вводят читателя в процесс программирования таких типовых функций микропроцессорных систем как:

- ввод информации в микропроцессорную систему от внешних источников (датчиков и клавиатуры) и ее преобразование в цифровой код;
- вывод информации на внешние устройства: индикатор и исполнительные устройства;
- обработка и преобразование информации.

В двенадцатой главе рассматриваются конкретные примеры практических разработок микропроцессорных систем, созданных на базе стенда микроконтроллерного и запатентованных в России.

Для закрепления знаний, отработки умений и навыков по программированию в «Приложениях» предлагаются задания и примеры их выполнения, а также тестовые задания. Приведены тексты полных программ для реализации измерительного преобразователя емкости в ШИМ-сигнал и автоматических регуляторов температуры, контролируемой с помощью датчиков с частотным и аналоговым выходом.

Учебное пособие создавалось для начинающих осваивать программирование микроконтроллеров при изучении раздела «Микропроцессорные средства». Инструментом профессиональной разработки программ был выбран язык программирования Ассемблер. Это лучший вариант для начинающих, так как дает возможность изучить устройство микроконтроллера и мыслить в терминах устройств цифровой электроники, которую студенты к моменту освоения программирования уже изучили.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с ныне действующими стандартами подготовки бакалавров и специалистов с высшим профессиональным образованием по направлениям, начиная с 110000 по 280000 (ОПД.Ф.03 «Электротехника и электроника», раздел «Микропроцессорные средства»; ОПД.Ф.04.03 «Информационно-измерительная техника и электроника», раздел «Информационно-измерительная техника»).

Издание может использоваться как учебное пособие для студентов и слушателей курсов повышения квалификации, так и для самостоятельной подготовки.

## НОРМИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПОТЕРЬ И РАЗУБОЖИВАНИЯ РУДЫ ПРИ ПОДЗЕМНОЙ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

**Вохмин С.А., Требуш Ю.П., Ермолаев В.Л., Анохин А.Г.**

Монография посвящена проблеме планирования и нормирования показателей извлечения при подземной разработке месторождений руд цветных и благородных металлов.

В предлагаемой работе обобщены результаты исследований, связанных с обоснованием нормативного уровня показателей извлечения и разработкой мероприятий по снижению потерь и разубоживания руды, проводимых авторами на протяжении более чем двадцати пяти лет на различных рудниках цветной металлургии.

Авторами предложен новый методический подход к расчету показателей извлечения руды, учитывающий влияние на формирование потерь и разубоживания руды технологических процессов очистных работ и конструктивных элементов системы разработки, подробно изложен метод выделения руд разных технологических типов на основе сравнения дифференциальных экономических оценок их технологических свойств при добыче и переработке в составе разных рудопотоков, показан принцип использования данного метода для экономико-математического моделирования систем разработки при планировании и нормировании показателей извлечения из недр запасов близких залежей руд разных технологических типов.

Даны примеры расчета нормативов потерь и разубоживания руды.

Для работников горнодобывающей промышленности, сотрудников научноисследовательских организаций, преподавателей и студентов горных факультетов вузов.

## ВВЕДЕНИЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

**Вояшева Ю.А., Дюков В.М.**

Монография «Введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии» является ключевой для всей системы коррекционной помощи.

Социальная интеграция понимается авторами монографии как конечная цель специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается в данной монографии как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными.

Материалы, обобщенные в данной монографии, позволяют более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с отклонениями в развитии, а также осуществлять более тесное взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс медико-психолого-педагогического сопровождения, и с родителями «проблемных» детей.

Данная монография была подготовлена на базе:

1) Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург);

2) Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПКиПП РО).

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связывается с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация; уважение.

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения учащегося в образовательном процессе.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

К сожалению, в настоящее время все большее число учащихся оказывается в положении острого социального неблагополучия.

Многие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность.

Таким образом, в современной социальной ситуации констатируется необходимость в дальнейшем развитии подсистемы специализированной деятельности в системе образования, обеспечивающей действенную помощь учащимся, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в их развитии.

Такие проблемы могут иметь врожденную предопределенность, могут носить социальный характер, могут быть порождены непосредственно самим образовательным процессом.

Наличие деструктивных проблем не только мешает гармоничному развитию учащегося, но часто и ограничивает его образовательные возможности. Складывающаяся разнообразная практика комплексной помощи призвана гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Данная подсистема должна быть создана как необходимая составная часть системы образования. В этой подсистеме сопровождение ребенка в образовательном процессе обеспечивают различные специалисты педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, дефектологи, учителя-логопеды, валеологи, медицинские работники и т.д.

Специфика данного вида помощи обусловлена ориентацией на антропологический и гуманистический подходы, для которых характерно понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования.

Мы считаем, что комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение должно быть направлено на поддержку собственной созидательной активности учащегося, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

По сути мы имеем дело с реально существующей подсистемой, которая, как и вся система образования нуждается в конструктивных изменениях.

В условиях же реализации программы развития системы образования в рамках модернизации российского образования, программ развития школ можно прогнозировать существенное увеличение общественного запроса в отношении услуг специалистов комплексной помощи (поддержки, сопровождения, консультирования).

Это обусловлено рядом обстоятельств:

1) прежде всего, становится очевидным, что в образовательной практике не накоплены достаточные условия для обеспечения равных прав на качественное образование учащегося в соответствии с его индивидуальными образовательными возможностями; при этом никакие современные образовательные технологии не позволяют говорить о 100 % реальных гарантиях доступа к качественному образованию всех детей;

2) так же очевидно, что процесс модернизации образования сам по себе создает целую серию ситуаций, которые могут стать источниками сложных личностных проблем развития.

Общие задачи развития системы образования и задачи развития школ не могут быть решены исключительно за счет модернизации содержания образования. Процессы изменения целей и содержания должны быть идеологически и технологически дополнены многими значимыми компонентами, в том числе и подсистемой комплексной помощи ребенку в решении задач и проблем развития.



## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

**Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П.**

*Обобщение результатов наших многолетних исследований позволяет обосновать основные пути и принципы построения специальной релаксационной подготовки, направленной на повышение эффективности тренировочного процесса футболистов на всех этапах становления спортивного мастерства. Под эффективностью двигательной деятельности мы понимаем достижение наивысших уровней специальной физической работоспособности (СФР) при полном сохранении и улучшении состояния здоровья спортсменов.*

*В нескольких сериях экспериментов, в которых участвовали спортсмены различной квалификации и специализации, была установлена прямая высоко достоверная зависимость СФР и, естественно, спортивных результатов от скорости произвольного расслабления (СПР) скелетных мышц. Причём в подавляющем большинстве видов спорта значимость СПР в прогрессе спортивных результатов, особенно на этапах высшего спортивного мастерства, была существенно выше, чем сократительных свойств мышц. А в таких видах как бокс, хоккей, футбол, бег на коньках, десятиборье и плавание СПР являлась не только ведущим, но и единственным из полимиографических параметров, определяющим рост квалификации. Поэтому наши данные следует рассматривать лишь как доказательство того, что уровень развития сократительных свойств мышц, приобретённый, например, кандидатами в мастера спорта и перворазрядниками, в процессе многолетней спортивной тренировки, уже вполне достаточен для достижения вершин спортивного мастерства, и достижение этих вершин лимитируется, главным образом, уровнем СПР мышц.*

*Здесь же следует напомнить о высоко достоверных корреляционных связях СПР со всеми основными компонентами координации движений и со спортивными результатами в сложнокоординационных видах спорта (Ажиценко А.А., Высочин Ю.В., 1985; Ажиценко А.А., 1987; Высочин Ю.В., 1989). Заслуживают внимание также данные о существенном влиянии СПР на степень реализации сократительных свойств мышц. Это влияние при низкой СПР проявляется в том, что во время выполнения быстрых движений работающие мышцы встречают значительное сопротивление со стороны своих медленно расслабляющихся антагонистов и поэтому не могут реализовать в полной мере свои сократительные возможности, особенно скорость сокращения. В результате не только возникают огромные бесполезные энергозатраты, но и снижается максимальная скорость и темп движений, то есть появляется так называемый «скоростной барьер», а, следовательно, снижается и сам уровень СФР.*

*Перечисленные факты, на наш взгляд, достаточно значимы для понимания той важной роли, которую играет миорелаксация в росте СФР во всех видах спортивной деятельности, поскольку в каждом из них проявляются повышенные требования либо к скорости, скоростной выносливости или координированности, либо к различным сочетаниям этих качеств, находящихся в прямой взаимосвязи с СПР мышц.*

*Следует отметить, что в современной спортивной тренировке из этого большого арсенала средств в основном используются различного рода физические нагрузки. Это, с одной стороны, ограничивает возможности тренера, а с другой, в связи со сравнительно быстрой адаптацией к физическим нагрузкам, вынуждает постоянно наращивать их объем для получения желаемого результата. Наш опыт показывает, что периодическое использование, разумеется, в определенной последовательности, всего комплекса средств и адаптогенных факторов, вызывающих метаболические сдвиги в организме, аналогичные тем, которые наблюдаются при физических нагрузках, позволяет получить значительно больший эффект при гораздо меньших затратах тренировочного времени.*

*Под воздействием широкого спектра адаптогенных факторов происходит сначала кратковременное (после каждого воздействия), а затем стойкое (при длительном использовании) повышение СПР мышц и формирование релаксационного типа долговременной адаптации. Этим обеспечивается одновременное достижение наилучшего конечного результата одновременно по всем критериям эффективности и адаптированности сложных биологических систем: высокий уровень экономичности энергетических затрат; высокая скорость восстановительных процессов; высокий уровень устойчивости к физическим и психоэмоциональным перегрузкам; высокий уровень физической работоспособности и технического мастерства спортсменов; сохранение здоровья и спортивного долголетия.*

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

**Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П.**

*Сущность сложившейся в современной системе подготовки футболистов проблемной ситуации определяется все возрастающей потребностью в углубленном понимании тренерами и специалистами групп научного обеспечения необходимости привлечения ресурсов высоких технологий построения содержания и оптимизации объемов тренирующих нагрузок.*

*Игровую и тренировочную деятельность футболиста, рассмотренную с физиологических позиций можно охарактеризовать как деятельность с изменяющимися условиями выполнения действий осуществления переменной по мощности мышечной работы, при интенсивной обработке большого объема сенсорной информации. При этом интенсивность физической нагрузки во время игры колеблется от умеренной до максимальной. Характерно также постоянное сочетание активных действий с кратковременными периодами относительного отдыха (Сучилин А.А., 1997; Солопов И.Н., Герасименко А.П., 1998; Шамардин А.И. и др., 1999). В футболе, как и во всех видах спорта, главным критерием эффективности той или иной системы подготовки считается конечный результат, или успеш-*

ность соревновательной деятельности. Спортивный результат зависит от множества факторов: уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовленности каждого игрока в отдельности и команды в целом, то есть является обобщенным (интегральным) показателем функционального состояния и функциональных возможностей всех систем организма- центральной нервной, нервно-мышечной, кардио-респираторной, нейроэндокринной и сенсорных систем, а также систем энергообеспечения мышечной деятельности (Кириллов А.А., 1978; Фомин В.С., 1984; Тюленьков С.Ю., 1996; Золотарев А.П., 1997; Высочин Ю.В., 1989; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2000; Шамардин А.И. и др., 2000; Брагинский А., 2001; Ванюшин Ю.С., 2001; Березанцев А. И др., 2002; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Рахма И.М., 2003).

Современный футбол отличается неуклонным ростом напряженности тренировочной и соревновательной деятельности (Шестаков М.М., 1995; Сучилин А.А., 1997; Шамардин В.Н., 1998). Это диктует необходимость поиска и внедрения в практику более эффективных организационных форм, средств и методов учебно-тренировочного процесса (Золотарев А.П., 1997; 2000; Люкишинов Н.М., 2003; Солопов И.Н., Шамардин А.И., 2003). Широкий научный поиск ведется одновременно в разных наиболее важных и перспективных направлениях. Прежде всего, это разработка эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки и повышения физической работоспособности футболистов на всех этапах спортивного мастерства (Шперлинг К.А., 1974; Зонин Г.С., 1975; Кириллов А.А., 1978; Терентьев В.Ф., 1995; Сарсания К.С. и др., 1999; Зайцев А., Левин В., 2000 и др.).

Решению этих глобальных проблем, на основе всестороннего изучения закономерностей срочной и долговременной адаптации, индивидуального развития, физиологических механизмов физической работоспособности, резистентности и здоровья в экстремальных условиях деятельности и окружающей среды, были посвящены наши многолетние исследования, акцентированные на изучении роли центральной нервной и нервно-мышечной систем в этих процессах. Выбор данной акцентуации был продиктован тем, что двигательная функция, как известно, является единственной, обеспечивающей активное воздействие человека на внешнюю среду, преодоление ее сопротивления и приспособление к условиям выживания. При этом центральная нервная и, находящаяся под её контролем нейроэндокринная, системы выполняют важнейшие управленческие и регуляторные функции, а главными исполнителями центральных команд, через которые опосредуется взаимодействие организма с внешней средой, являются нервно-мышечная система и опорно-двигательный аппарат, деятельность которых, в свою очередь, обеспечивается за счет попеременного сокращения и расслабления скелетных мышц.

В результате наших фундаментальных комплексных исследований на уровне целостного организма были обнаружены удивительные свойства миорелаксационных процессов, в частности, скорости произвольного расслабления скелетных мышц, доказывающие их прямую положительную взаимосвязь с функциональной активностью тормозных и отрицательную с активностью возбудительных систем ЦНС, а также ведущую роль в важнейших проявлениях жизнедеятельности организма, таких как адаптируемость (приспособляемость), резистентность, работоспособность и здоровье. Открыто существование неизвестной ранее неспецифической тормозно-релаксационной функциональной системы срочной адаптации и защиты организма от экстремальных воздействий различных адаптогенных факторов (большие физические, гипоксические, гипертермические и другие нагрузки) и доказано, что практическая реализация защитной функции осуществляется за счет экстренной активизации тормозных процессов ЦНС и повышения скорости расслабления одновременно всех скелетных мышц. Установлено, что мощностно-тормозно-релаксационной функциональной системы защиты и скорости расслабления мышц играют важнейшую роль в механизмах формирования различных типов долговременной адаптации и индивидуального развития человека; в механизмах регуляции и координации движений, экономизации функций и энергетических затрат, кровоснабжения работающих мышц и энергообеспечения мышечной деятельности, физической работоспособности и феномена "второго дыхания", стресс-устойчивости и устойчивости к различного рода перенапряжениям и заболеваниям в экстремальных условиях спортивной и профессиональной деятельности, а также в механизмах спортивного и профессионального долголетия. При обследовании спортсменов различных специализаций и квалификации было установлено, что значимость скорости расслабления мышц в прогрессе спортивных результатов, особенно на этапах высшего спортивного мастерства, значительно превышает значимость скоростно-силовых качеств. Вместе с тем, как показывает опыт, в тренерской практике, даже на уровне сборных команд страны, специальной работе над совершенствованием функции расслабления мышц не уделяется должного внимания. С одной стороны это связано с недопониманием важности миорелаксации, а с другой, - с чрезвычайной сложностью развития и совершенствования этого важнейшего из физических качеств. Работа над повышением скорости расслабления мышц во много раз сложнее силовой или скоростно-силовой подготовки. Она требует исключительной сосредоточенности внимания, совершенного владения навыками психорегуляции и саморегуляции важнейших функций организма, знания теоретических основ миорелаксационных процессов, закономерностей адаптации и индивидуального развития организма, а также эффективных методов релаксационной подготовки.

## ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФУНКЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ И НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМ У ФУТБОЛИСТОВ

Высочин Ю.В., Гордеев Ю.В., Денисенко Ю.П.

Проблемы адаптации, устойчивости и физической работоспособности занимает центральное место в современном спорте, особенно в футболе, для которого характерны не только огромные объемы тренировочных и сорев-

новательных физических нагрузок, но и их сочетание с гипоксическими, экзотермическими и мощными психоэмоциональными воздействиями. Это сопровождается большим количеством перенапряжений, травм и заболеваний различных органов и систем (Граевская Н.Д., 1969; Высочин Ю.В., 1974, 1980, 1989, 2001, 2002; Меерсон Ф.З., 1981; Карлман В.Л. и др., 1988; Меерсон Ф.З., Вовк В.И., 1990; Полишкис М. С. и др., 1998; Шамардин А.И., 2000; Валеев Н., 2000; 2002).

Очевидные недостатки системы подготовки советских и российских футболистов прослеживаются на протяжении нескольких последних десятилетий. Исходя из этого, совершенно очевидна необходимость поиска принципиально новых подходов для повышения эффективности подготовки футболистов.

Футбол можно охарактеризовать как деятельность с изменяющимися условиями выполнения действий, осуществления переменной по мощности мышечной работы при интенсивной обработке большого объема экстрасенсорной информации. При этом интенсивность физической нагрузки во время игры колеблется от умеренной до максимальной. Характерно также постоянное сочетание активных действий с кратковременными периодами относительного отдыха (Сучилин А.А., 1997; Солопов И.Н., Герасименко А.П., 1998; Шамардин А.И. и др., 1999). В футболе, как и во всех видах спорта, главным критерием эффективности той или иной системы подготовки считается конечный результат, или успешность соревновательной деятельности. Спортивный результат зависит от множества факторов: уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовленности каждого игрока в отдельности и команды в целом, то есть является обобщенным (интегральным) показателем функционального состояния и функциональных возможностей всех систем организма, но, прежде всего, центральной нервной и нервно-мышечной систем (Высочин Ю.В., 1989; Золотарев А.П., 1997; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2000, 2002, 2010; Брагинский А., Голомазов С. и др., 2001; Березанцев А., Давыдов Д., 2002; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Рахма И.М., 2003; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Чуев В. А., 2007).

Современный футбол отличается неуклонным ростом напряженности тренировочной и соревновательной деятельности (Шестаков М.М., 1995; Сучилин А.А., 1997; Шамардин В.Н., 1998; Шамардин А.И. и др., 2000; Люкишинов Н.М., 2003). В этой связи повышается потребность в коренном улучшении качества подготовки футболистов, которая диктует необходимость поиска и внедрения в практику более эффективных организационных форм, средств и методов учебно-тренировочного процесса (Золотарев А.П., 1997, 2000; Люкишинов В.Н., 2003).

Широкий научный поиск ведется одновременно в разных направлениях. Прежде всего, это разработка эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки и повышения физической работоспособности футболистов на всех этапах становления спортивного мастерства (Шперлинг К.А., 1974; Зонин Г.С., 1975; Кириллов А.А., 1978; Терентьев В.Ф., 1995; Сарсания К.С. и др., 1999; Зайцев А., Левин В., 2000; Шамардин В.Н., 2000 и др.).

В то же время обращает на себя внимание довольно стереотипный подход к решению этих проблем. В подавляющем большинстве исследований, посвященных общей и специальной физической подготовке, направленной на развитие скоростно-силовых и силовых качеств, быстроты, ловкости, скоростной и общей выносливости и т.д., используются главным образом разнообразные физические нагрузки и их сочетания. Вместе с тем, к настоящему времени в различных видах спорта накоплен большой опыт использования целого ряда нетрадиционных средств (среднегорье, барокамерные, гипоксические и гипертермические воздействия, специальные дыхательные упражнения, методы биологической обратной связи, приемы активной саморегуляции и релаксации и др.) в системе спортивной тренировки. Влияние этих средств на организм футболистов мало изучено и, очевидно, поэтому они почти не применяются в футболе. Наименее изученной оказалась роль миорелаксации в системе подготовки футболистов.

В проанализированной литературе по футболу нам не встретилось работ, за исключением исследований лаборатории Ю.В. Высочина (Высочин Ю.В., Аллой Л.М., Морозов Ю.А., 1979; Высочин Ю.В., 1988; Васкес О., Высочин Ю.В., 1993; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2000, 2001, 2002, 2003; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., Чуев В. А., 2007), касающихся специальной релаксационной подготовки футболистов. Вместе с тем хорошо известно, что миорелаксация, в частности скорость расслабления скелетных мышц, является не менее важным качеством, характеризующим функциональное состояние нервно-мышечной системы и функциональные возможности организма, чем сократительные характеристики мышц. Значение функции расслабления мышц в спортивной и трудовой деятельности человека невозможно переоценить.

Особенно важна скорость расслабления скелетных мышц. Изучению этой проблемы было посвящено несколько диссертационных работ (Высочин Ю.В., 1974, 1989; Азбакиева Х.А., 1978; Шинь Н.С., 1978; Джунейд Б.А., 1984; Ажищенко А.А., 1987; Болдырев Ю.В., 1989; Левенков А.Е., 1998; Абовян Т.Ж., 2000; Джунгурова Н.В., 2002; Денисенко Ю.П., 2007). В них было доказано положительное влияние специальных упражнений, улучшающих функцию расслабления скелетных мышц, на центральную нервную систему, деятельность висцеральных органов и систем, формирование рациональных типов кровообращения, координацию движений, скорость, выносливость, техническое мастерство, рост специальной физической работоспособности и спортивных результатов при самых различных видах спортивной деятельности. Особенно значимы исследования, доказывающие ведущую роль скорости расслабления мышц в механизмах срочной и долговременной адаптации организма спортсменов к большим физическим, гипоксическим и гипертермическим нагрузкам, в механизмах повышения устойчивости к физическим перегрузкам, профилактики перенапряжений, травм и заболеваний, а также в механизмах защиты организма от экстремальных воздействий и оздоровления спортсменов (Высочин Ю.В., 1974, 1980, 1988, 2001, 2002; Девятова М.В., Высочин Ю.В., 1980; Высочин Ю.В., Денисов А. А., Жукоянов В.В., 2000; Высочин Ю.В., Денисенко Ю.П., 2003, 2011).

Ещё менее изученными оказались возрастные закономерности формирования и развития функционального состояния центральной нервной и нервно-мышечной систем, играющих ведущую роль в механизмах специальной физической работоспособности и прогресса спортивных результатов, а также в механизмах формирования почти всех спортивно-важных качеств футболистов.

Поэтому главной целью наших многолетних исследований, изложенных в монографии, являлось экспериментальное изучение возрастных закономерностей развития антропометрических данных, функционального состояния центральной нервной и нервно-мышечной систем, типов индивидуального развития, функциональной активности физиологических механизмов адаптации и защиты организма футболистов от физических перегрузок.

Следует отметить, что данная монография является первым систематическим комплексным исследованием возрастной динамики функционального состояния центральной нервной и нервно-мышечной систем у футболистов в возрасте от 9 до 35 лет, которое позволило получить ряд абсолютно новых научных фактов. Впервые установлено, что тормозные процессы ЦНС и скорость расслабления скелетных мышц вносят существенно больший вклад в прогресс спортивных результатов футболистов по сравнению с возбуждающими процессами, максимальной силой и скоростью сокращения мышц. Впервые доказано, что все параметры, отражающие антропометрический статус, состояние центральной нервной и нервно-мышечной систем, типы долговременной адаптации, вероятность возникновения травм и мощность физиологических механизмов защиты, имеют характерную возрастную динамику, которая подразделяется на три основных варианта. Впервые экспериментально доказано, что возраст 14-16 лет является критическим для юных футболистов и требует разработки особых методов спортивной тренировки в этом возрасте.

## ОНЕЙРОПОЭТИКА ПОЭЗИИ Я.П. ПОЛОНСКОГО

Вьюшкова И.Г.

Монография (Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012, 119 с.; ISBN 978-591307-182-8) посвящена актуальной проблеме - выявлению своеобразия онейропоэтики поэзии известного русского литератора XIX века - Я.П. Полонского. Творчество Я.П. Полонского привлекало внимание критиков-современников художника, продолжало интересовать литературоведов последующих десятилетий. К его изучению обращались неоднократно (В. Гольцев, С. Косицына, В. Кошелев, А. Лагунов, М. Халанский, Б. Эйхенбаум, Е. Новокрепченых и др.). Однако, среди существующих на сегодняшний день в филологической науке исследований творчества Я.П. Полонского мы не обнаружили обстоятельного исследования онейрической поэтики поэзии Полонского, хотя феномен сна волновал писателя на протяжении всего жизненного и творческого пути. Наиболее наглядным уровнем анализа, позволившим выявить инварианты и доминанты художественной системы Полонского в целом, представилась мотивика, а центральной единицей изучения - мотив сна. В монографии впервые представлено комплексное изучение поэзии Полонского в аспекте - выяснения особенностей сквозного функционирования мотива сна в произведениях художника разной жанровой принадлежности, что позволило выявить парадигму художественных смыслов исследуемого мотива в поэзии Полонского как феномена, важного для понимания особенностей мировидения и эстетики писателя. Разбор современных подходов к исследованию мотивного комплекса сна и обоснование продуктивности его изучения в рамках историко-литературного и сравнительно-типологического подходов стал стартовой площадкой для последующей новаторской интерпретации текстов писателя XIX века с точки зрения репрезентации в них мотива сна, для выделения образотворческих особенностей и механизмов выражения сновидческих мотивов в системе поэзии Я.П. Полонского, для разработки типологии сюжетного функционирования мотивного комплекса сна у Полонского, с учетом жанрового своеобразия художественных текстов, а также наследования предшествующих литературных традиций.

В первой главе «Онейропоэтика Я.П. Полонского как проблема» намечены пути изучения феномена сна в художественной литературе, охарактеризованы особенности онейропоэтики Полонского в оценке критиков и литературоведов, проанализирована роль феномена сна в жизни и эстетике Полонского, обосновано понятие мотивного комплекса сна в творчестве

Полонского. Дефиниция «мотивный комплекс» понималась как совокупность слов (лексем), отражающих тему сна и являющихся структурно повторяющимися компонентами, участвующими в разворачивании сюжетов произведений Полонского. В круг анализа включались лексемы «сон», «полусон», «сновидение», «спать», «просыпаться», репрезентирующие тему сна номинативно, а также лексемы «бред», «дрема», «галлюцинация» и т.п., вводящие тему сна опосредованно.

Во второй главе «Функциональность мотивного комплекса сна в поэзии Я.П. Полонского» представлено фронтальное исследование поэзии писателя путем индуктивного анализа. Объектом анализа стали 178 стихотворений (из 394-х), в которых встретился мотив сна, что подтвердило степень высокой частотности данного мотива в поэзии Полонского. Для определения диахронии обращения писателя к мотиву сна, а также выявления эволюции анализируемого мотива в поэтическом творчестве художника основополагающей стала периодизация, предложенная в «Полном собрании стихотворений Я.П. Полонского в 5 тт.» (1896), согласно которой все стихотворения в данном издании были расположены по пятилетиям, всего - 11. Кроме того, художественные тексты были дифференцированы по степени участия мотива сна в сюжетно-композиционном единстве отдельно взятого произведения на две группы: стихотворения, в которых сон включен как деталь (150 текстов) и стихотворения (их число составило - 28), где мотив сна введен для организации сюжета в целом. Установлено, что сон выступает в роли сюжетной универсалии; он используется в разных жанрах, реализуясь в художественных образах различного масштаба. Сон провоцирует создание собственных имплицитных микросюжетов, формирует экспрессивную составляющую сюжета - либо непосредственно-авторскую мысль, оценку; ограничивает и направляет собственное развитие сюжета; формирует оригинальные сновидческие сюжеты. В этих сюжетах противоречивость, поляризация двух реальностей (явь и сновидение) сопровождается характерным для Полонского наложением, пересечением этих реальностей, их абстракцией; размытостью границ.

Полонский создает целую систему механизмов, приемов для выражения этих наложений. Например, это предметные реалии, «скрепляющие» обе реальности (звук колокольчика, ритм раскачивания и пр.). Особенно интересной

среди этих приемов оказывается последовательно представляемая в поэзии Полонского сенсорная достоверность сновидений, создаваемая передачей слуховых, тактильных ощущений как реальных (что, как известно, противоречит особенностям реального сна, ограниченного зрительными представлениями).

Специальный интерес для Полонского представляют сами переходы от сна к яви и обратно.

Это амбивалентные состояния, не поддающиеся осмыслению героем, но экспрессивно переживаемые. Они способны создавать собственные проблемно-сюжетные линии (цикл «Сны»). Ключевой, глубинной является для Полонского проблема соотношения этих двух реальностей. Богатый материал подтверждает наблюдения критиков и исследователей об особом характере фантастического у Полонского. Сны в каждом из его стихотворений могут быть объяснены, мотивированы законами и условиями реального мира: в этом смысле - это действительно «фантастичность без фантастики». Диахрония его онейропоэтики позволяет говорить о двух главных тенденциях - содержательной и формальной. Первая связана с постепенной и последовательной проблематизацией самого образного комплекса сна от 1840-х гг. к 1870-90-м; вторая - это тенденция к символизации онейросферы, составляющих ее образов - что найдет продолжение уже в поэтическом творчестве модернистов.

Книга адресована преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам-гуманитариям. Большой объем историко-литературного и текстового материала, в том числе ранее не подвергавшегося анализу в избранном аспекте, использование адекватной методики исследования с опорой на современные достижения филологической науки, достоверность выводов, - все это делает книгу интересной для старшеклассников и всех, кто интересуется русской литературой XIX века.

## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

**Вялкова А.А., Перепелкина Н.Ю., Архиреева В.А.**

Монография посвящена актуальной проблеме педиатрии - организации специализированной нефрологической помощи детям. Представлена современная модель организационных, лечебно-диагностических и медико-социальных основ специализированной нефрологической помощи детям. Научно обоснованы основные принципы организации трехэтапной многоуровневой детской нефрологической службы и пути ее совершенствования на современном этапе.

Предложены современные технологии ранней диагностики заболеваний органов мочевой системы у детей, основанные на выявлении ведущих факторов риска формирования групп высокого риска по нефропатиям на этапах планирования семьи, антенатальной диагностики, мониторинга здоровья девочки-подростка, беременной женщины, новорожденных детей, детей грудного и раннего возраста.

Особое внимание уделено оказанию медицинской помощи детям в условиях первичного звена здравоохранения; обоснованы задачи профилактической и превентивной нефрологии детского возраста на основе семейного подхода. Представлены региональные особенности нефропатий в детском возрасте; алгоритм догоспитальной диагностики заболеваний органов мочевой системы.

Представлена нормативно-законодательная база, маркетинговые основы организации и управления детской нефрологической службой на примере Оренбургского региона. Обоснованы основные принципы работы детского нефрологического центра. Представлены клинико-эпидемиологические аспекты, структура нефропатий, динамика заболеваемости и инвалидности детей по причине патологии органов мочевой системы.

Обоснованы критерии для принятия управленческих решений в области оказания нефрологической помощи детям и пути оптимизации детской нефрологической службы.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

**Габитова Э.Г.**

Монография посвящена вопросу изучения курса «Экономико-математические методы и модели» студентами экономических специальностей выделен; электронно учебно-методический модуль (ЭУММ) «Основы линейного программирования».

Структура ЭУММ представлена следующими разделами:

- 1) теоретическим;
- 2) практическим;
- 3) контрольно-диагностическим.

Теоретический раздел состоит из конспектов десяти лекций для самостоятельного изучения.

Конспекты лекций охватывают весь теоретический материал раздела «Основы линейного программирования». Кроме того, в каждой из лекций подробно рассмотрены разобранные примеры применения математических методов в экономике. Для контроля изучаемого материала нами разработаны тесты, которые входят в Контрольно-диагностический раздел.

После изучения теоретического материала, для его закрепления, студентам предоставляется возможность применения освоенных методов в решении практических задач. Практический раздел представлен из восьми практи-

ческих занятий, выраженных на EXCEL и Mathcad, преодоление которых формирует устойчивые математические знания и навыки для решения самостоятельных и контрольных работ.

Раздел Контрольно-диагностический подводит итог изучения «Основ линейного программирования». В этом разделе представлен перечень самостоятельных, контрольных работ и тесты.

Центральным моментом ЭУММ «Основы линейного программирования» является тестирование. Тестирование - современный информационный продукт. Удобство тестирования в том, что выбранные номера ответов отображаются на таблице ответов. Подводя таблицу ответов на вопросы, получаем информацию о набранных баллах и правильных ответах.

Предложена технология изучения электронного учебно-методического модуля «Основы линейного программирования».

Главное меню состоит из команд: лекции, практические работы, самостоятельные работы, материалы для контроля, тестирование, приложение, литература, об авторах.

При активизации команды «Лекции» появляется перечень 10 лекций.

Активизация команды «Практические работы» приводит к появлению окна.

Предлагается 8 практических работ. При нажатии на мышью последовательно выводится решение данной задачи.

Активизация команды «Самостоятельные работы» приводит к появлению окна самостоятельными работами.

В ЭУММ входит 8 самостоятельных работ, отражающие все разделы дисциплины «Основы линейного программирования»

Активизация команды «Материалы для контроля» приводит к появлению окна с контрольными работами и вопросами.

Здесь предлагается 8 контрольных работ и контрольные вопросы.

В приложении дается глоссарий, включающий перечень основных понятий дисциплины «Основы линейного программирования».

Команда «Литература» содержит перечень основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Достоинством ЭУММ является удобство и простота спроектированного интерфейса, позволяющего привлечь внимание студентов к изучаемой области знаний, создать визуальный интерес.

Преодоление всех разделов ЭУММ, формирует математическую компетентность у студентов экономических специальностей.

Большое применение в изучении курса математики играют электронная таблица MS Excel и компьютерная математическая система Mated.

Важную роль они играют при решении самостоятельных и контрольных работ, которые формируют навыки решения экономических задач с помощью математических методов, то есть поставить экономическую задачу математически и решить с помощью компьютерных технологий.

Монография адресована преподавателям и студентам экономических специальностей.

## ФАРМАКОТЕРАПИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА И БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ.

**Гаврильев С.С., Винокурова М.К., Яковлева Л.П., Илларионова Т.С.**

Руководство для врачей состоит из 190 стр., содержит список сокращений, введение, 10 глав, заключение. Список использованной литературы содержится в конце каждой главы.

Во введении обосновано, что в последние годы в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки по туберкулезу отмечается увеличение частоты распространенных форм туберкулеза легких в сочетании с неспецифическими заболеваниями и переходом их в хронические формы. Своеобразие патогенетических механизмов развития пневмоний и бронхитов определяет тканевую реакцию с фибропластической направленностью, приводящую к склерозированию легочной ткани до 73%, создающему большие трудности в химиотерапии.

Лечение больных туберкулезом легких с затяжными формами пневмоний с выраженным пневмофиброзом и хроническим бронхитом представляет большую сложность и является одной из трудно разрешимых проблем современной фтизиопульмонологии, обусловленной низкой эффективностью химиотерапии. Химиотерапия данной группы больных оказывает в основном противомикробное действие и не в состоянии полностью устранить проявления морфологических изменений воспалительного характера. Поэтому лечебные мероприятия при создавшейся ситуации требуют совершенствования.

Дифференцированный индивидуальный подход к лекарственной терапии каждого больного является основой клинической фармакотерапии многих заболеваний органов дыхания. Главной задачей фармакотерапии является поиск доступных способов оценки эффективности и безопасности используемых для лечения пульмонологических пациентов фармакологических средств.

В самой работе значительное место отведено патогенезу сопутствующих заболеваний легких, способных изменять течение неспецифических и специфических воспалительных процессов, особенно туберкулезной этиологии.

Большая часть книги посвящена фармакологической характеристике наиболее часто используемых в лечении болезней органов дыхания лекарственных препаратов, включая новые классы, - как антиаллергические, антигистаминные, антилейкотриеновые, гормональные, противовоспалительные, антимикробные, противотуберкулезные, противовирусные, антиретровирусные средства, а также фторхинолоны.

В отдельной главе представлены все противотуберкулезные препараты с полной фармакологической характеристикой, освещающей их современные классификации, молекулярные механизмы действия на микобактерии туберкулеза, особенности свойств, фармакокинетики, фармакодинамики, вопросы биотрансформации и возникнове-

ния лекарственной устойчивости, современных режимов лечения по категориям больных с учетом того, что туберкулез остается серьезной социальной и медицинской проблемой, а его эффективное лечение является проверкой профессионального уровня лечащего врача.

Авторы изучили и успешно разработали концепцию направленной фармакинетики противотуберкулезных препаратов для преимущественно локального их воздействия на зону туберкулезного воспаления, содержащую наибольшую плотность популяций микобактерий и других микроорганизмов, в том числе состоящих из полирезистентных штампов.

Индивидуализированные альтернативные методы введения препаратов с учетом особенностей течения воспалительных процессов и их структурно-тканевых изменений не являются противоречивыми, а наоборот дополняют введение новых стандартных режимов химиотерапии для повышения ее эффективности, особенно при лечении больных туберкулезом легких с множественной лекарственной устойчивостью.

В руководстве указана новая трактовка механизмов действия основных противотуберкулезных препаратов на рибосомальном и ферментативном уровне и представлены механизмы действия макролидов и кетолидов, способных воздействовать на дополнительные молекулярные мишени микобактерий, что позволяет расширить арсенал лекарственных средств для лечения лекарственно-устойчивого туберкулеза легких. Также описано в каком направлении ведутся поиски новых противотуберкулезных препаратов и пути их локальной доставки в очаг поражения. Для решения данной проблемы в Научно-практическом центре «Фтизиатрия» Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) разработана описанная в руководстве концепция направленной фармакокинетики противотуберкулезных препаратов.

Научное издание, как руководство для врачей, подготовлено в основном в рамках образовательных программ «фтизиатрия», «пульмонология», «фармакология» и вполне соответствует учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускников медицинских, медико-лечебных учреждений согласно ГОС ВПО по основной образовательной программе. Издание предназначено для врачей- фтизиатров, пульмонологов, терапевтов, клинических фармакологов, клинических ординаторов и студентов медицинских учебных заведений.

В монографии изложено новое представление о патогенезе легочных заболеваний, взаимосвязанных с характером воспалительного процесса, этиологически дополняющего и осложняющего течение их клинических проявлений. Значительное место отведено патогенезу сопутствующих заболеваний легких, способных изменять течение неспецифических и специфических процессов. Представлена современная фармакотерапевтическая характеристика наиболее часто используемых в лечении болезней органов дыхания лекарственных препаратов, включая их новые классы.

Наряду с изложением схем и режимов лечения больных различными заболеваниями органов дыхания в книге раскрыты вопросы предлагаемого авторами нового направления клинической фармакологии, как направленная фармакокинетика на примере локального введения противотуберкулезных препаратов в зону специфического воспаления.

## МЕРЗЛОТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАЕЖНЫХ АГРОЛАНДШАФТОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ

**Гаврильев П.П., Угаров И.С., Ефремов П.В.**

Около 25-30 % агроземель в Якутии имеют неудовлетворительное состояние, а 10-20 % пашен, освоенных после раскорчевки леса, или тысячи гектаров пахотных земель, приходят в негодность из-за значительного ухудшения мерзлотно-экологической обстановки в связи с резкими изменениями климата и антропогенными воздействиями. Поэтому изучение пространственно-временных закономерностей реакции и изменения устойчивости деятельного слоя геосистемы, оценка проблемных экологических ситуаций, выявление системы параметров состояния сельскохозяйственных земель, разработка принципов и методов криоэкологического районирования территорий - всё это создаёт реальные предпосылки для экологически эффективного мерзлотно-ландшафтного адаптированного богарного и орошаемого земледелия в экстремальных природно-климатических условиях Центральной Якутии.

В настоящей работе излагаются современные представления о закономерностях формирования гидротермического режима почвогрунтов, экологического состояния, неустойчивости и устойчивости мерзлотных таежных земель в условиях богарного и орошаемого земледелия по материалам комплексных мерзлотно-гидротермических и криоэкологических исследований в 1989-2000 гг. Также рассмотрены актуальные проблемы экологического районирования и картографирования территорий, рационального землепользования. Даны рекомендации по восстановлению нарушенных криогенными явлениями земель.

Многолетний цикл наблюдений позволил выявить и приближенно оценить следующее.

Мерзлотно-гидротермические, криогенные процессы и явления выступают в качестве доминирующих факторов развития мерзлотных геосистем и их компонентов: в энергетическом, экологическом и средаобразующем хозяйственном аспектах.

В результате измерений установлено резкое увеличение тепло- и влагосодержания в сезонно-талом слое (СТС), энергетики сезонного протаивания и промерзания в 1,2-2,3 раза. Определены тренды увеличения мощности СТС от 0,03 до 0,15-0,20 м/год. Скорость оттаивания верхней кровли вечной мерзлоты варьирует от 0 до 0,5 м/год. Они вывели, во-первых, усиление процессов криогенного перераспределения тепла и воды по профилю деятельного слоя при циклическом сезонном промерзании и протаивании, охлаждении и нагревании, во-вторых, - формирование не сливающегося сезонно-мерзлого слоя (СМС) с многолетней мерзлотой: длительно устойчивый тип сезонного промерзания и протаивания может трансформироваться в полупереходный тип и, наоборот, полупереходный тип СМС - в устойчивый, при современных суровых климатических и геокриологических условиях района.

Выявлена неоднозначная реакция деятельного слоя и криогенных явлений различных ландшафтов на современные изменения климата и сельскохозяйственное освоение. Если для естественных ландшафтов тренд изменения мощности деятельного слоя за последние годы является положительным, то для антропогенных может быть как положительным, так и отрицательным, в зависимости от метеорологических, гидротермических и ландшафтных условий, а также времени воздействия.

Установлено, что за последние 10-20 лет на территориях с нарушенными почвенно-растительными условиями с ледовым комплексом сложились новые ситуации, свидетельствующие о деграционных тенденциях в верхнем горизонте ледового комплекса, в слое годовых тепло-оборотов (до 10-15 м глубины), с потерей его ресурсов холода и повторно-жильного льда от 5 до 30 % за короткий срок (8-10 лет). В 1989-2000 гг. на различных участках Абалахской и Тюнгюлюнской террас р. Лены оттаивание пород ледового комплекса составило от 0,04 до 0,11 м/год при современных климатических изменениях (тренде потепления от 0,03 до 0,09 °C/год) и агрохозяйственных воздействиях. Темп оттаивания верхних горизонтов ледового комплекса в отдельные годы достигал 0,52 м за счет дополнительного эффекта криогенных процессов.

Определены и оценены ранее малоизученные кризисные и катастрофические реакции криогенных явлений и изменения устойчивости геосистем на современные изменения климата и антропогенного воздействия:

а) возникновение дестабилизированных (ослабленных) зон в СТС в виде подземных пустот, рыхлых грунтовых жил и трещин как очагов («зародышей») нарушения устойчивости деятельного слоя пород ледового комплекса за короткий срок (3-8 лет);

б) аномально скачкообразные кризисные реакции криогенных явлений - увеличение глубины сезонного протаивания, всплеск таяния (деградации) верхних горизонтов пород ледового комплекса природно-антропогенных геосистем. С ними связаны нарушения состояния и устойчивости природно-антропогенных ландшафтов;

в) необратимые (катастрофические) реакции криогенных явлений и процессов, вплоть до образования озерного термокарста как бедствие для мерзлотных таежных почв, ландшафтов и сельскохозяйственных угодий. Показано, что они являются результатом ответной реакции криогенных явлений и деятельного слоя геосистем пород ледового комплекса на современные изменения климата и антропогенного воздействия.

Выявлены основные пространственно-временные закономерности активизаций природно-техногенных процессов и связанные с ними проблемные экологические ситуации (риск, кризис и бедствие). При этом экологический риск, кризисность и катастрофичность состояния определены глубиной, обратимостью и необратимостью криогенных процессов и нарушений устойчивости криогенных геосистем, и изменением их биопродуктивности (урожайности культур). Для этих целей можно использовать систему критериев и параметров (индикаторов) оценки мерзлотно-экологического состояния. В те же годы на естественных ландшафтах отмечены незначительные изменения параметров деятельного слоя и развития криогенных явлений в пределах их естественных вариаций.

На основе обобщения и анализа материалов исследований и литературных источников составлены и предлагаются три класса критериев и параметров: тематические (мерзлотные, почвенные, гидрологические, биотические), пространственные и динамические для выделения территорий (зон, участков) с различными уровнями экологической обстановки: экологическая норма, риск, кризис и бедствие (катастрофа).

Разработана методика крупномасштабного мерзлотно-экологического районирования агроландшафтов. Выработаны классификационные критерии районирования агроландшафтов по их криоэкологическим условиям, основываясь на принципах единства геоэкологических, геоморфологических условий, пригодности почв для использования в сельском хозяйстве, односторонности мероприятий. Основными таксонометрическими единицами приняты район, участок и подучасток. В качестве ведущих признаков выделения выступают характеристики криогенной литогенной основы, рельефа, устойчивости к изменениям и пригодности почв. Разработанная методика может быть использована при мерзлотно-экологическом районировании в других регионах.

Противокриогенные мероприятия - новый вид комплексного восстановления и улучшения в разной степени разрушенных, эродированных и деградировавших агроландшафтов в условиях многолетней мерзлоты. Они апробированы на практике орошаемого земледелия на полигоне Рожка с площадью 70 га. На этой восстановленной пашне земледельцы выращивали картофель с урожайностью от 118 до 160 т/га в течение 1989-2000 гг., что заслуживает особого внимания и для других районов Якутии.

По степени сложности мерзлотно-экологических условий земли региона характеризуются от относительно благоприятных до очень сложных для сельскохозяйственного освоения и мелиорации, а по грациям устойчивости земель к антропогенным воздействиям - от устойчивых до совершенно не устойчивых.

Монография представляет интерес не только для мерзлотоведов, географов, экологов, но и как учебное пособие для высших учебных заведений сельскохозяйственного направления.

## ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМ

Гавронская Ю.Ю., Пак В.Н.

Физическая химия поверхностных явлений и дисперсных систем (коллоидная химия) – большой и значимый раздел дисциплины «Физическая химия», которая входит в образовательные программы по большинству естественнонаучных направлений высшего профессионального образования, а также в программы подготовки будущих учителей химии и естествознания в педагогических вузах.

Учебное пособие «Физическая химия поверхностных явлений и дисперсных систем» представляет собой современную учебную книгу, содержащую теоретические основы курса, ориентированную на методическую поддержку лекционных занятий и внеаудиторной работы студентов; может быть полезна преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования и учителям.



*Пособие принципиально отличается от имеющихся «прототипов» гармоничным сочетанием необходимого объема и научного уровня основного материала, отражающего современную химию поверхностных явлений и дисперсных систем, с неформальным и продуктивным использованием ряда методико-педагогических приемов, способствующих развитию интереса к дисциплине, самостоятельности и творческой вовлеченности студентов в ее изучение. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, пособие ориентировано на современные образовательные технологии и методики обучения, содействующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций через обучение химии.*

*Пособие структурировано по модульному принципу с нелинейным изложением учебного материала. Более 100 рисунков пособия помогают визуализировать понимание мира поверхностных явлений и дисперсных систем. Каждый модуль помимо четко и обоснованно изложенного основного физико-химического содержит следующие дидактические элементы:*

- 1) ориентация в модуле (что именно студенты узнают, поймут и научатся делать)*
- 2) предварительные требования для успешного изучения учебного материала модуля,*
- 3) «интерактивные компоненты» (предназначены для создания учебных ситуаций, где акцент переносится с овладения готовым знанием на его выработку),*
- 4) «кнопки перемотки» – ссылки на другие разделы (которые являются аналогами перекрестных электронных гиперссылок).*
- 5) заметки – содержат дополнительную информацию, связанную с историей науки, практическим использованием, особенностями отдельных поверхностных явлений или дисперсных систем, иллюстрируя их место и важность не только для химической науки, но и для понимания широкого круга явлений в быту, в природе, в деятельности людей различных профессий,*  
*примеры, в которых разбираются способы решения типичных задач, поясняется применимость некоторых уравнений, оцениваются величины ответов,*
- 7) ожидаемые результаты обучения в виде перечня формируемых компетенций,*
- 8) вопросы для самоконтроля,*
- 9) списки основной и дополнительной литературы (включают не только учебные, но и научные издания, статьи в научных и образовательных журналах, электронные ресурсы),*
- 10) задания для самостоятельной работы (ориентированные на подготовку к будущей педагогической деятельности)*
- 11) каждый параграф заканчивается кратким «резюме», что особенно полезно и востребовано студентами при подготовке к зачету и экзамену.*

*Пособию присвоен гриф «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль Химическое образование».*

## САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И ЕГО ПОЗДНИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ

**Гагарин В.И., Сыдыкова Л.А.**

*Сахарный диабет является важнейшей медико-социальной проблемой. Это объясняется его широким распространением, тяжестью поздних осложнений, дороговизной средств диагностики и лечения, которые необходимы больным в течение всей жизни.*

*За последние годы в диабетологии произошли существенные изменения во взглядах на механизм развития разных типов СД. Современные представления основываются на новых достижениях в области клинической диабетологии, которые были получены в результате фундаментальных исследований в области иммунологии, иммуногенетики, молекулярной биологии, биохимии и патофизиологии.*

*По современным представлениям СД (Е 10-Е 14) – это группа метаболических (обменных) заболеваний, характеризующихся гипергликемией, которая является результатом дефектов секреции инсулина, действия инсулина или двух этих факторов (ВОЗ, 1999).*

*Пересмотрена Международная классификация СД, предложенная Комитетом экспертов ВОЗ в 1980 г. Создан новый вариант классификации, называемый этиологической классификацией СД.*

*В настоящем пособии в сжатой форме представлены новые достижения в диагностике, лечении и профилактике сахарного диабета и его поздних осложнений, полученные использованием новейшей технологии фундаментальных исследований. Также описаны критерии диагностики и лечения СД и его осложнений, которые относятся к категории доказательной медицины.*

*Внедрение учебного пособия «Сахарный диабет и его поздние осложнения» в клиническую практику на региональном уровне позволит унифицировать лечебный процесс, значительно повысит качество знаний студентов в области клинической диабетологии и, несомненно, будет способствовать совершенствованию организации научно-методического процесса в медицинских вузах.*

Сахарный диабет является медико-социальной проблемой, приводит к ранней инвалидизации и высокой летальности, которая обусловлена развитием сосудистых осложнений (микро – и макроангиопатий). Микроангиопатии являются причиной ретинопатии и нефропатии, а макроангиопатии – ИБС и инфаркта миокарда, инсульта, гангрены нижних конечностей. Основными факторами, инициирующими развитие сосудистых осложнений сахарного диабета, являются гипергликемия и нарушение углеводного обмена, которые сопряжены с изменениями липидного и других видов обмена веществ (И.И. Дедов, М.В. Шестакова, 2003 г. и др.).

Исследования последних лет в области клинической и экспериментальной диабетологии изменили наши представления о патогенезе сахарного диабета и его поздних осложнениях, что нашло отражение в новой классификации и диагностических критериях диабета, рекомендованных Комитетом экспертов ВОЗ. Экспертами Международной федерации диабета совместно с Европейской Ассоциацией по изучению сахарного диабета и ВОЗ пересмотрены критерии компенсации сахарного диабета типа 1 и 2. Причём в критерии компенсации для больных сахарным диабетом типа 2 помимо показателей углеводного обмена включены и показатели липидного обмена (И.И. Дедов, М.И. Шестакова, 2003 г.).

Разработаны и предложены новые методы диагностики начальных доклинических стадий ретинопатии, нефропатии и других осложнений сахарного диабета, что позволяет начать современную терапию, направленную на стабилизацию их прогрессирования (М.В. Шестакова, И.И. Дедов, О.М. Смирнова, 2003 г.).

Широкое применение указанных методов диагностики и лечения диабета и его осложнений позволит улучшить качество жизни больных, снизить инвалидизацию, сохранить работоспособность больных диабетом, что имеет большое экономическое значение для общества и позволит сохранить полноценную жизнь больных.

В разработанном учебном пособии по клинике, классификации, диагностике и лечению сахарного диабета (и его поздних осложнений) учтен международный и отечественный опыт борьбы с сахарным диабетом, приведены данные, касающиеся СД в РС (Я). Внедрение рекомендаций, представленных в пособии, в широкую клиническую практику, несомненно, будет способствовать успешной реализации федеральной целевой программы «Сахарный диабет», усвоению студентами знаний в области клинической диабетологии, а также будет полезен в практической работе клинических ординаторов, интернов, эндокринологов и врачей других специальностей.

Работа представлена на VII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий в рамках проведения VI Общероссийской научной конференции «Перспективы развития вузовской науки», Сочи, 22-25 сентября 2010 г. Поступила в редакцию 26.08.2010.

## ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШУБНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**Гаджибекова И.А.**

Рекомендовано УМО по образованию в области технологии, конструирования изделий легкой промышленности в качестве учебного пособия

Изготовление изделий из шубной овчины требует целого комплекса специальных знаний. Учебное пособие рассказывает о развитии шубного промысла и шубной одежды в России. Дана подробная классификация и характеристика овчинно-шубного сырья и полуфабриката. Приведены основы технологии выделки овчинно-шубного полуфабриката. Освещены свойства волосяного покрова и кожевой ткани шубных овчин и их влияние на качество шубной одежды. Подробно рассмотрены свойства шубных овчин от дагестанских пород овец. Учебное пособие рассказывает об особенностях проектирования шубной одежды, а именно о композиции, художественном оформлении, особенностях моделирования и конструирования. Рассмотрены прикладные материалы, используемые при изготовлении шубных изделий. Даны общие технические требования к раскрою и изготовлению шубной одежды. Приведена характеристика оборудования, применяемого при изготовлении шубных изделий и технология изготовления одежды из шубной овчины. Отдельная глава посвящена маркировке, упаковке и хранению овчинно-шубных изделий.

Главнейшей задачей, решаемой при составлении учебного пособия, была систематизация методов обработки основных деталей и узлов шубной одежды. В пособии приведен обширный иллюстративный материал для выбора технологии пошива изделий из шубной овчины с различными свойствами кожевой ткани. Надо отметить высокую степень освещения практических вопросов технологии изготовления шубных изделий.

Учебное пособие рекомендовано как дополнительный материал к курсу «Технология швейных изделий» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Технология швейных изделий» и «Конструирование швейных изделий».

Учебное пособие представлено на 212 страницах, состоит из 7 глав, содержит 123 рисунка.

Ил. 123, Библиогр. 30.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

**Гаджиев И.А.**

Рецензенты: кафедра экономики и кооперации РГАСУ - МСХА им. К.А. Тимирязева; д.э.н., проф. В.С. Сорокин.

В учебнике «Государственные и муниципальные финансы» последовательно в полном объеме, рассматриваются и анализируются во взаимосвязи, как теоретические основы формирования и функционирования государственных и муниципаль-

ных финансов как элемента финансово кредитной системы, так и практические особенности и проблемы реализации объективных закономерностей их функционирования в современной российской экономике. Раскрываются их особенности и роль, проанализированы такие их звенья, как бюджет, государственный кредит внебюджетные специальные фонды.

Большое внимание уделено вопросам взаимосвязи уровней бюджетной системы, системы межбюджетных отношений в Российской Федерации, дефицита бюджета, государственного и муниципального долга, направления их сокращения и эффективного управления, принципам построения бюджетной системы, процессу составления, рассмотрения и исполнения бюджета. Учебник состоит из четырех разделов.

В первом разделе учебника раскрываются сущность финансов их функции, принципы организации. Рассматриваются особенности и роль государственных финансов в развитии общества, вопросы финансовой системы и финансовой политики государства, управления системой государственных и муниципальных финансов, государственная собственность и бюджетные доходы.

Второй раздел посвящен бюджетному устройству и бюджетной системе государства, раскрывается экономическое содержание государственного бюджета, рассматриваются бюджетная классификация ее состав и назначение, анализируется порядок управления доходами и расходами бюджетов, сбалансированность бюджетов бюджетной системы, особенности бюджетного процесса в Российской Федерации.

Третий раздел посвящен особенностям организации финансов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Рассматриваются вопросы бюджетного федерализма и межбюджетных отношений.

В четвертом разделе учебника исследуются структура и особенности государственных внебюджетных фондов, основы организации и механизм функционирования государственных внебюджетных социальных фондов РФ.

В целом в учебнике, большое внимание уделено вопросам содержания и роли государственных финансов в современном обществе, управления доходами и расходами бюджетов, сбалансированности бюджетов бюджетной системы, государственного и муниципального долга, направлениям их сокращения и эффективного управления, принципам построения бюджетной системы, процессу составления, рассмотрения и исполнения бюджета, взаимосвязи уровней бюджетной системы, системе межбюджетных отношений в Российской Федерации, деятельности каждого внебюджетного социального фонда.

Предлагаемый учебник рассчитан на студентов и аспирантов, практических работников, а также всех, кто интересуется вопросами публичных финансов.

Гриф: Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебника для студентов, высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 080100.62 - «Экономика» (Профили: «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление»).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**Гажева Л.Н., Атласкирова М.Н., Киясова С.Д.**

Учебно-методическое пособие содержит подробные инструкции по выполнению и защите дипломной работы студентам специальности 060800 (080502.65) – «Экономика и управление на предприятии». В нём изложены требования, предъявляемые к дипломной работе, приведен примерный перечень тем дипломных работ, подробным образом рассмотрена процедура защиты.

Пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060800 (080502.65) – экономика и управление на предприятии.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с «Положением о государственных экзаменационных (аттестационных) комиссиях высших учебных заведений» и «Инструкцией по подготовке дипломных работ в высших учебных заведениях». В процессе подготовки методических рекомендаций учитывались положения ГОСТ 7.32-91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: отчет по научно-исследовательской работе: структура и правила оформления»; ГОСТ 7.1-84 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: библиографическое описание документа: общие требования и правила, составления»; ГОСТ-1.5-92 «Государственная система стандартизации: построение, изложение, оформление и содержание стандартов»; ГОСТ 6.38-90 «Унифицированные системы документации: организационно-распорядительная документация: требования к оформлению документов».

Предназначено для студентов всех форм обучения по специальности 060800 (080502.65), а также для научных руководителей дипломных работ и рецензентов.

LINGUA LATINA: SUMMA SUMMARUM

**Газгиреева Л.Х.**

Рецензенты: доктор исторических наук, профессор кафедры древних языков ФГБОУ ВПО «МГУ им. М.В. Ломоносова» А.В. Подосинов; кандидат филологических наук, доцент кафедры испанистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «ПГЛУ» И. А. Кобякова.

Пособие представляет собой элементарный курс латинской грамматики, содержание которого изложено в лаконичной и понятной форме, а задания мультимедийного характера помогут с первых минут сделать изучение латинского языка приятным и интересным.

Данное пособие предназначено для студентов языковых факультетов высших учебных заведений, а также может быть использовано и для самостоятельного изучения латинского языка в качестве справочника по разделам. В это пособие включены разнообразные упражнения по каждой теме, а также наиболее известные латинские крылатые выражения.

Изучение латинского языка, поддержание высокого уровня знаний в этой области является весьма насущной задачей современного образования. В Западной Европе, исторически непосредственно связанной с Римом, латинский язык никогда не предавался забвению. С давних пор его преподавали не только в высших учебных заведениях, что обеспечивало общий высокий уровень гуманитарной образованности.

Перед современной Россией стоит, на наш взгляд, задача возрождения традиций классического гуманитарного образования, построенного на углубленном изучении греческого и латинского языков. Высокий уровень этих традиций поддерживается во всех культурных странах мира. Регулярно собираются, например, Всемирные конгрессы латинистов, вся деятельность и документация которых ведётся, конечно, на латинском языке.

Структура учебно-методического пособия. Данное издание (конспект + рабочая тетрадь) предназначено для изучающих латинский язык как в учебных заведениях, так и самостоятельно. В нём исчерпывающе и доступно объясняются грамматические явления элементарного курса латыни. Поскольку латынь является мёртвым языком, неразговорным, основной упор делается на развитие пассивного восприятия языка, то есть на перевод с латинского на родной язык.

Курс состоит из 13 занятий. Содержание пособия включает следующие разделы:

фонетический строй латинского языка;  
морфологический строй латинского языка;  
приложения;  
грамматический справочник.

Теоретический материал закрепляется упражнениями и текстами. Занимательным материалом данного пособия служат задания мультимедийного характера: студент не только сможет выучить, например, слова известной студенческой песни «Gaudefatis», но и самостоятельно исполнить её в формате mp3 (минус); большая часть пословиц озвучена и записана на диск, что облегчает изучение латинского языка, делает его «живым».

В пособии используются следующие условные обозначения:

NB - «заметь хорошо», обрати внимание

Notae - заметки

Ш - переведите предложения, используя образец

^ - выполните домашнее задание или выучите наизусть

0 - прочитайте, произнесите

& - напишите, выполните задание письменно

^ - ответьте на теоретические вопросы

^ - слова в помощь

- послушайте и/или посмотрите

0<sup>1</sup> - записано на диске (цифра обозначает номер дорожки/трека)

CD прилагается.

Удачи Вам в изучении латинского языка!

## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА

**Галагузов А.Н., Ларионова И.А.**

В пособии рассматривается формирование у студентов - будущих социальных педагогов и специалистов социальной работы - корпоративной культуры, являющейся основой корпоративной компетентности личности.

Движущими силами образовательного процесса в вузе, а также социализации и профессионализации будущих специалистов становятся корпоративная культура вуза и субкультура той малой группы, в которой протекает большая часть их деятельности. Это вызывает необходимость понимания сущности влияния корпоративной культуры образовательного учреждения на формирование такой черты личности как корпоративная компетентность. Корпоративная компетентность - это основа и источник профессионализма.

Настоящее пособие имеет целью помочь студентам и сотрудникам вузов, других образовательных учреждений наиболее эффективно использовать достижения корпоративной культуры вуза для достижения профессионализма и связанных с этим самореализации и самоактуализации личности.

Учебное пособие состоит из четырех глав:

1) В первой главе «Культура как социальный феномен» рассматривается сам по себе феномен культуры: её сущность, структура и функции.

2) Во второй главе «Корпоративные отношения: сущность и структура» освещается проблема корпоративности. Рассмотрены современные представления о корпоративности как о принципиально групповом явлении и корпоративность как система отношений сотрудничества. Выделяется роль организационной структуры корпорации и вуза как одной из важнейших форм корпоративной деятельности. Поскольку корпоративность - явление групповое, в ее рамках

неизбежно осуществляется социальное влияние. Для понимания этого важнейшего социального явления необходимо иметь четкое представление о природе группы, её характеристиках и взаимоотношениях группы и личности.

3) В третьей главе «Корпоративная культура вуза» рассматриваются корпоративная культура больших групп, субкультуры малых групп, составляющих большие группы, и взаимосвязи этих культурных явлений. При этом существенное внимание уделяется именно вузу как полю, на котором реализуются эти взаимосвязи. Более того, важнейшими автором пособия представляются влияния корпоративной культуры вуза и субкультур группы на адекватность образовательной мотивации студентов. В итоге становится понятны, что корпоративная культура является основой и источником успешности вуза и его сотрудников, а главное - студентов.

4) Четвертая глава «Формирование корпоративной культуры вуза» посвящена формированию корпоративной культуры вуза. Здесь рассмотрены общие представления о корпоративном образовании в вузе и выяснено, что корпоративное образование состоит из двух блоков. Один из них порождает профессиональные компетенции, второй - корпоративные.

В учебном пособии представлено большое количество иллюстративного материала. Например, схематическое изображение организационной структуры вуза, схематическое представление групповой корпоративной структуры вуза и т. д.

Изложение материала в книге сопровождается таблицами, схемами позволяющими более наглядно представить изложенный материал. Каждый параграф пособия сопровождается контрольными вопросами для самопроверки и списком литературы к теме.

Пособие адресовано студентам и преподавателям вузов, а также лицам, интересующимся проблемами корпоративной культуры.

## ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Дегтерев В. А., Дорохова Т.С., Игошев Б.М.,  
Мардахаев Л.В., Неволнина И.В.**

История социальной педагогики - один из основных курсов в системе подготовки специалиста данной сферы. Ведь без знания исторических особенностей социального воспитания, социально-педагогической теории невозможно понять современные тенденции развития социальной педагогики. В пособии представлен эволюционный подход, который позволяет осознать и оценить специфику процессов, которые происходят сегодня в отечественной и зарубежной социальной педагогике.

Учебное пособие состоит из четырех глав, которые отражают исторические периоды развития социально-педагогической мысли:

1) Первая глава «Зарождение и становление социального воспитания в период первобытности» содержит описание зарождения и становления воспитания как общественного мнения; рассматривает социальное воспитание в родовой и соседской общинах.

2) Вторая глава «Социальная педагогика за рубежом в период древности (IV тыс. до н.э. - V в. н.э.)» посвящена рассмотрению становления и развития социального воспитания в государствах Древнего Востока: Египта, Двуречья, Палестины, Индии, Китая. Рассмотрено развитие социально-педагогической практики и мысли в период античности: Древняя Греция, Древний Рим.

3) Третья глава «Социальная педагогика за рубежом в средние века (V-XVI вв.)» посвящена взглядам христианства и мусульманства о социальном воспитании; представлена социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в период раннего и развитого Средневековья и Возрождения.

4) В четвертой главе «Социальная педагогика за рубежом в новое время (XVII - начало XX в.)» описаны развитие и эволюция социально-педагогической мысли и практики за рубежом, представлены особенности развития социально-педагогической теории и практики за рубежом.

5) Пятая глава «Социальная педагогика за рубежом в новейшее время (XX в. - до наших дней)» содержит описание развития социально-педагогической теории и практики Европы, Америки, Азии и Африки.

6) В пособии в конце каждой главы предлагаются биографические сведения о выдающихся философах, педагогах и психологах, оставивших свой след в социальной педагогике. Каждый параграф заканчивается вопросами, которые могут быть использованы в семинарских и практических занятиях. Кроме того, в каждом параграфе приводится список использованных источников. В конце учебного пособия дается перечень вопросов для проверки знаний студентов по истории социальной педагогики и примерные темы рефератов. Заканчивается учебное пособие общим библиографическим списком.

Учебное пособие адресовано студентам вузов, осваивающим социально-педагогические профессии, а также преподавателям и всем, кого интересуют проблемы социальной педагогики.

## ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**Галашев В.А., Причинин А.Е.**

Предложенное пособие имеет своей целью не только ознакомить студентов с основами правовых отношений в сфере интеллектуальной собственности, но и сформировать у них нужные компетенции, связанные с умением обозначить и защитить созданные ими интеллектуальные продукты.

Предлагаемая работа состоит из введения, двух частей, списка литературы, заключения и приложений.

В первой части работы изложены методические рекомендации студентам по организации учебного процесса, раскрывается цель изучаемого курса, описывается его структура и содержание лекционно-практических занятий.

В этой же части подробно освещаются вопросы, связанные с организацией и контролем со стороны преподавателя самостоятельной работы студентов при изучении теоретического материала и выполнения итоговой контрольной работы по курсу. Завершается первая часть изложением общих рекомендаций студентам по освоению курса.

Вторая часть работы посвящена изложению основного учебного материала, который авторы условно разделяют на два раздела. В первом из них, охватываемом темами с первой по четвертую, рассматриваются вопросы, затрагивающие правовые моменты интеллектуальной собственности и меры по её охране. Второй раздел, включающий темы с пятой по седьмую, направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций в области защиты прав автора в процессе создания промышленно применимого объекта интеллектуальной собственности и средства индивидуализации товара или услуги.

Основной акцент в работе авторами сознательно сделан на практическом применении действующего российского законодательства по охране интеллектуальной собственности в части промышленно применимых произведений (изобретений, промышленных образцов и полезных моделей) и товарных знаков.

Представленное содержание работы помогает обучающемуся изучить теоретические и практические основы защиты прав интеллектуальной собственности, организовать самостоятельную работу при изучении курса.

В представленном учебно-методическом пособии изучение практических вопросов, связанных с защитой прав интеллектуальной собственности происходит уже на стадии создания данных объектов, что существенно отличает представленный материал от других пособий, связанных с защитой прав интеллектуальной собственности.

В представленной работе важным с методической точки зрения является: выделение основных терминов и понятий, которые должны усвоить студенты, наличие примеров применения рассматриваемых алгоритмов, которые могут встретиться в практической деятельности учителя, тестовых заданий, а также использование большого числа полезных адресов в INTERNET.

## ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН И РАНЕВОЙ ИНФЕКЦИИ

**Галимзянов Ф.В.**

В учебном пособии представлено лечение инфицированных ран и раневой инфекции современными перевязочными материалами, антибактериальными препаратами, а также местное лечение больных гнойным воспалением серозных полостей с использованием ультразвука. Пособие предназначено для студентов медицинских академий и хирургов лечебно-профилактических учреждений.

Ответственный редактор д.м.н., проф. Галимзянов Ф.В. Рецензент д.м.н., проф. Прудков М.И.

В книге освещена проблема лечения инфицированных ран и раневой инфекции, которая до сих пор остается актуальной, несмотря на прогресс в хирургии и антимикробной терапии.

В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет как местное лечение и качество осуществляемых перевязок, так и общая рациональная антимикробная терапия.

Раневая инфекция сопровождает все фазы раневого процесса и часто проявляется, как инфекционный процесс и проредывает сложный механизм в своем развитии.

Инфекционный процесс в ране зависит от состояния тканей, патогенности микробов, критического уровня микрофлоры. Осложняют течение раневой инфекции объем повреждения тканей, неадекватность дренирования, нарушение правил хирургической обработки раневой поверхности, техника наложения повязок, наличие очагов хронической инфекции, неправильное использование средств для местного и общего лечения.

В пособии представлены современные перевязочные материалы это - противовоспалительные средства, средства для влажного заживления ран, активные средства и неадгезивные повязки.

При изложении материала использована классификация инфекций кожи и мягких тканей, предложенная в Российских национальных рекомендациях в 2009 году. Дается клиническая характеристика и определяется тактика лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями.

Выделена группа больных гнойным воспалением серозных полостей. Описывается хирургическое лечение при инфицированных формах некротизирующего панкреатита (панкреонекрозах), распространенном гнойном перитоните. Заболевание у этих пациентов сопровождается тяжелым течением, так как воспалительный процесс имеет тенденцию к дальнейшему распространению с нарастанием интоксикации и повреждением жизненно важных органов.

В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет местное лечение и качество осуществляемых перевязок с использованием современных физических методов воздействия на раневую поверхность, в частности, ультразвук.

Важно отметить, что при ультразвуковой обработке создается возможность целенаправленного воздействия на раневую инфекцию путем подбора препарата по чувствительности микрофлоры, использования различных антисептиков и протеолитических ферментов. Ультразвуковая кавитация ран во время перевязок помогает наилучшим образом подготовить их к раннему закрытию, особенно при хирургических вмешательствах из малых доступов, которые сопоставимы с лапароскопическими эндохирургическими операциями.

Выделен раздел эмпирической антибактериальной терапии. При большинстве хирургических инфекций выбор стартовой антибактериальной терапии является эмпирическим, проводится на основании алгоритмов, разработанных на принципах доказательной медицины и согласованных ведущими отечественными учеными. При прове-

денеи эмпирической антибактериальной терапии учитываются: локализация очага (нозологическая характеристика), наиболее вероятный возбудитель, выбор антибиотиков, эффективность которых установлена в доказательных исследованиях, конкретные данные о резистентности микроорганизмов (локальный микробиологический мониторинг), тяжесть состояния больного.

При большинстве хирургических инфекций выбор стартовой антибактериальной терапии хотя и является эмпирическим, но проводится на основании алгоритмов, разработанных на принципах доказательной медицины и согласованных ведущими отечественными учеными.

## МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН, ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И ЗАБРЮШИННОМ ПРОСТРАНСТВЕ АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТОМ – ДИОКСИДИН

**Галимзянов Ф.В., Прудков М.И.**

В издании представлены современные методики местного лечения инфицированных ран, гнойно-некротических процессов в брюшной полости и забрюшинном пространстве (промывание и введение в полость) отечественным антимикробным препаратом - диоксидин. Диоксидин - антимикробный препарат с доказанной эффективностью в отношении резистентных микроорганизмов (эффективен в отношении 93 % современных возбудителей нозокомиальных инфекций) При местном и внутриволостном применении малотоксичен. В организме человека активность многократно возрастает. Применение рекомендуемых методик с использованием диоксидина способствует сокращению сроков лечения и повышению выживаемости пациентов при тяжелом течении гнойного процесса. Пособие предназначено для хирургов, студентов медицинских академий. Ответственный редактор д.м.н, проф. Галимзянов Ф.В. Рецензент д.м.н., проф. Агапов В.К.

Проблема лечения инфицированных ран и гнойно-некротических процессов в брюшной полости и забрюшинном пространстве до сих пор остается актуальной, несмотря на прогресс в хирургии и антимикробной терапии. По данным различных авторов раневая инфекция в общей структуре хирургической заболеваемости занимает одно из ведущих мест. Среди всех хирургических больных раневая инфекция встречается у 35-45 %. Число послеоперационных гнойно-септических инфекций может достигать 39 % (Сельцовский А.П. и др., 1999 г.). При анализе частоты послеоперационных осложнений в 16 хирургических стационарах России выявлено, что развитие осложнений в послеоперационном периоде приводит к увеличению сроков госпитализации с 10,5 до 17,4 дней при выполнении экстренных операций, с 16,9 до 33,6 дней - при плановых операциях, с 13,6 до 22,8 дней - в группе больных, перенесших абдоминальные операции (Беденков А.В., 2003 г.). Среднее увеличение продолжительности пребывания в стационаре на 10 дней приводит к экономическому ущербу и повышению затрат на лечение странах Европы в среднем на 2000 евро на одного больного (Simpson I. et all, 2001 г.). С этиологической точки зрения инфекции кожи и мягких тканей являются обычными бактериями и во многих случаях полимикробными. Наиболее частым возбудителем в большинстве случаев инфекций является *S.aureus*. Особую тревогу вызывает широкое распространение стафилококков резистентных к оксациллину/метициллину (MRSA), характеризующихся устойчивостью к бета-лактамам и часто к аминогликозидам, линкозамидам, фторхинолонам. Кроме того, по данным Российских национальных рекомендаций (2009 г.), в лечебных учреждениях широко распространены грамотрицательные бактерии семейства *Enterobacteriaceae* продуценты бета-лактамаз расширенного спектра (*Klebsiella spp.*, *Enterobacter spp.*, *E.Coli*), которые резистентны к цефалоспорином. Наблюдающаяся в последние годы высокая частота генерализации инфекционного процесса, даже при локальных формах инфекций кожи и мягких тканей, обусловлена стремительным ростом резистентности не только к наиболее распространенным в стационарах системным антибактериальным средствам, но и к традиционным препаратам, применяемым для местного лечения.

В эффективном лечении больных гнойно-воспалительными заболеваниями и раневой инфекцией, в успешном купировании воспалительного процесса важную роль играет местное лечение. Особенности заживления раны зависят от ряда причин, включающих характер травмирующего агента (этиология), условий течения воспалительного процесса, как внешних, так и внутренних (патогенез).

Течение раневого процесса в современной хирургии делят на три последовательно-параллельные клинко-морфологические фазы (Кузин М.И., Костюченко Б.М., 1981 г.). Первая - это фаза воспаления (развиваются сосудистые изменения в виде гиперемии, повышения сосудистой проницаемости; активизируются местные факторы свертывания крови, отторгаются некротизированные ткани). Затем идет фаза регенерации (воспалительные явления стихают, формируется грануляционная ткань). И, третья фаза - это фаза реорганизации рубца. Наибольшую сложность представляет лечение гнойно-воспалительных процессов в фазу воспаления, когда местные проявления заболевания выражены наиболее ярко.

В нашей стране получил распространение диоксидин - одно из двух препаратов, производных ди-окси хиноксидина, разработанных в результате фундаментальных поисковых исследований в период с 1960 по 1980 гг. во Всесоюзном научно-исследовательском химико-фармацевтическом институте (в настоящее время Центр по химии лекарственных средств - ЦХЛС ВНИИХФИ, Москва). Диоксидин относится к препаратам с бактерицидным типом действия, с преимущественной наиболее высокой активностью в отношении широкого спектра облигатных анаэробов, спорообразующих и не образующих споры (неклостридиальных). Препарат предназначен для лечения больных с раневой инфекцией, вызванной полирезистентной флорой, синегнойной палочкой и возбудителями неклостридиальной анаэробной инфекции. По существу каждое лекарственное средство требует оценки после длительного применения в практике, особенно это касается антимикробных агентов, учитывая проблему лекарственной резистентности. Кроме того, опыт широкого применения в клинике некоторых препаратов (например, хлорамфеникола или новых фторхино-

лонов) показывает, что редкие, а иногда и достаточно редкие нежелательные реакции выявляются только в процессе широкого применения препарата уже после окончания клинического изучения. Итоги этих наблюдений требуют обсуждения, оценки, а возможно, и дополнений или изменений ряда положений в инструкции по применению (Падейская Е.Н., 1999 г.).

Необходимо отметить, что раневая инфекция сопровождает все фазы раневого процесса и часто проявляется, как инфекционный процесс и протекает сложный механизм в своем развитии. Инфекционный процесс в ране зависит от состояния тканей, патогенности микробов, критического уровня микрофлоры. Осложняют течение раневой инфекции объем повреждения тканей, неадекватность дренирования, нарушение правил хирургической обработки раневой поверхности, техника наложения повязок, наличие очагов хронической инфекции, неправильное использование средств для местного и общего лечения. В издании представлен способ местного лечения больных отечественным антимикробным препаратом диоксидин при наиболее распространенных инфекционно-воспалительных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Получены хорошие результаты комплексного лечения с использованием диоксида при гнойно-некротических процессах в брюшной полости, забрюшинном пространстве, плевральной полости и средостении. В изложенном материале использована классификация инфекций кожи и мягких тканей, предложенная в Российских национальных рекомендациях в 2009 году. Дается клиническая характеристика и определяется тактика лечения пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями. Выделяя группу больных гнойным воспалением серозных полостей, описывается хирургическое лечение при инфицированных формах некротизирующего панкреатита (панкреонекрозах), распространенном гнойном перитоните. Заболевание в этой группе пациентов сопровождается тяжелым течением, так как воспалительный процесс имеет тенденцию к дальнейшему распространению и рецидивирующему течению с нарастанием интоксикации и повреждением жизненно важных органов.

Важно отметить, что при лечении диоксином создается возможность целенаправленного воздействия на раневую инфекцию. Применение диоксида во время перевязок помогает наилучшим образом подготовить их к раннему закрытию, особенно при хирургических вмешательствах из малых доступов, которые сопоставимы с лапароскопическими эндохирургическими операциями.

## ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК: ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Галиуллин К.Р., Каримуллина Р.Н.

Как известно, статистические (количественные, квантитативные) данные предоставляют ценные материалы для изучения особенностей языка текста, а также для различных сравнительно-сопоставительных исследований.

В лингвостатистическом справочнике «Язык поэзии Тукая» (ЛС) представлены квантитативные характеристики текстовых слов, словоформ, слогов, букв по всему объему поэтических текстов Тукая и по отдельным стихотворениям, описываются количественные данные различного характера: абсолютная частота (АЧ), ранг (Р), относительная частота (ОЧ), накопленная относительная частота (НОЧ) и др.

Частотные словари предоставляют сведения об употребительности описываемых единиц, чаще всего слов и словоформ, однако объектами описания могут выступать также другие элементы анализируемого текста: буквы, буквосочетания, слоги, словосочетания, предложения и др.

Основная часть ЛС включает в себя 4 раздела.

1. Общая лингвостатистическая характеристика поэтических текстов Тукая. Здесь представлены сведения:

- 1) о количестве стихотворений, содержащихся в академических изданиях произведений Тукая;
- 2) об объеме поэтических текстов Тукая (ТТ):
  - a) в стихотворных строках,
  - b) в текстовых словах (ТС),
  - c) в словоформах (СФ),
  - d) в слогах, e) в буквах.

2. Лингвостатистическая характеристика отдельных стихотворений. Здесь представлены сведения:

- 1) об объеме каждого стихотворного произведения Тукая:
  - a) в стихотворных строках,
  - b) в текстовых словах,
  - c) в словоформах,
  - d) в слогах,
  - e) в буквах;
- 2) о доле текстовых слов каждого стихотворения в общем объеме слов в ТТ;
- 3) о самых больших и маленьких (по количеству ТС) стихотворных произведениях.

3. Статистическая характеристика текстовых слов и словоформ. Здесь представлены сведения:

- 1) о количестве текстовых слов в ТТ;
- 2) о количестве словоформ в ТТ;
- 3) об абсолютной, относительной и средней частоте словоформ;
- 4) о богатстве (разнообразии) списка словоформ;
- 5) о ранге словоформы с той или иной частотой;
- 6) о доле тех или иных ТС в общем объеме слов ТТ;
- 7) о накопленной относительной частоте;
- 8) о наиболее употребительных словоформах, а также словоформах, которые встречаются в одной стихотворной строке два и более раз;



- 9) об абсолютной и относительной частоте ТС с определённой инициалью (с учетом одной - четырех начальных букв);
- 10) об абсолютной и относительной частоте ТС с определённой финалью (с учетом одной - четырех конечных букв);
- 11) об употребительности односложных и многосложных слов;
- 12) о самых длинных и самых коротких словах:
- в буквах,
  - в слогах;
  - о средней длине текстового слова в ТТ;
  - в буквах,
  - в слогах.
4. Статистическая характеристика букв и небуквенных символов. Здесь представлены сведения:
- о количестве букв в ТТ;
  - об абсолютной, относительной частоте и ранге каждой буквы;
  - о наиболее употребительных, а также редких гласных и согласных;
  - о буквах, которые отсутствуют в ТТ;
  - о наиболее употребительных, а также редких сочетаниях согласных и гласных букв;
  - о случаях употребления в одном слове сочетаний двух и более одинаковых букв;
  - о количестве дефисных написаний в ТТ;
  - о словах, имеющих в своем составе два и более дефиса.

Минимальный набор компонентов частотного языкового справочника - описываемая единица + частота (как правило, абсолютная). Наиболее популярными являются алфавитно-частотные и частотно-алфавитные языковые справочники.

В рамках информационного комплекса «Язык поэзии Тукая» функцию алфавитно-частотного словаря выполняет конкорданс, все статьи которого содержат сведения о частоте заголовочных единиц. В частотно-алфавитном словаре единицы располагаются в порядке убывания частоты: бер 637/6 бу 613/8 дэ 519/1 ул 509 мин 401 да 400/5 < ... >

В большинстве случаев пользователи частотного справочника обращаются к единицам, находящимся в его верхней части (то есть к наиболее распространенным). Однако в писательских словарях особый интерес вызывают и редкие слова, которые в немалой степени отражают индивидуально-авторские особенности стиля.

В ряде случаев общая частота может дополняться сведениями о количестве случаев особого, своеобразного употребления описываемой единицы в тексте или частоте этой единицы в определенном подмножестве (определенных подмножествах) текстов.

Абсолютная частота может дополняться сведениями об относительной и накопленной относительной частотах

Приведем некоторые материалы из справочника «Язык поэзии Тукая» в сравнении с данными, полученными по другим татароязычным источникам.

Средняя частота словоформы (ЦТС)<sub>ТТ/ЦСФ</sub>(<sub>мин</sub>) - 2,98; ср.: 2,43 - в «Моабитских тетрадах» М. Джалиля (объем около 12500

ТС) [06-Т Джалиль Гал.: 60]; 4,05 - в татарских поэтических текстах (объем 100000 ТС) [Ризванова 2000: 38]; 4,99 - в татарских пословицах и поговорках [Галиуллин 2010(а)].

Богатство (разнообразие) списка словоформ ( $X(СФ)_{ТТ}/E(ТС)_{мин}$ ) - 0,34; ср.: 0,41 - в «Моабитских тетрадах» М. Джалиля (объем около 12500 ТС) [06-Т Джалиль Гал.: 60]; 0,24 - в татарских поэтических текстах (объем 100000 ТС) [Ризванова 2000: 38]. Эти данные (как и приведенные в предыдущем абзаце) подтверждают мнение о зависимости анализируемых характеристик от объема текста [Бектаев 1978: 46].

Средняя длина ТС в слогах ( $E^{\sim}/ЦТС$ ) - 2,17; ср. данные по татарским текстам разных жанров: проза (2,41), газета (2,81), поэзия (2,27) [Ризванова 2000: 54]; «Моабитские тетради» М. Джалиля (2,24) [06-Т Джалиль Гал.]; татарские пословицы и поговорки (2,23) [Галиуллин 2010(а)].

Средняя длина ТС в буквах ( $E(Б)_{ТТ}/E(ТС)_{ТТ}$ ) - 5,30; ср. данные по татарским текстам разных жанров: проза (5,64), газета (6,23), поэзия (5,47) [Ризванова 2000: 49]; разговорно-беллетристические тексты (5,93) [Пиотровский и др. 1977: 262, 259]; «Моабитские тетради» М. Джалиля (5,34) [06-Т Джалиль Гал.: 60]; татарские пословицы и поговорки (5,19) [Галиуллин 2010(а)].

Указанные частотные характеристики особенно ценны для сравнительно-сопоставительных исследований (например, текстов разных жанров, диалектов разных авторов или языка разных произведений / разных периодов творчества одного автора и т.д.).

## СЛОВАРЬ ЯЗЫКА ДОКУМЕНТОВ ПО РУССКО-ИНДИЙСКИМ ОТНОШЕНИЯМ XVII ВЕКА

**Галиуллин К.Р., Вафин Б. Д., Обносова Н.А.**

Данный справочный комплекс (далее - СЯ- ДРИО XVII в.) включает в свой состав два основных компонента:

а) традиционный словарь [Россия и Восток: словарь языка документов по русско-индийским отношениям XVII века: Конкорданс. Обратный словоформуказатель. Частотный словоформуказатель / Б. Д. Вафин, К.Р. Галиуллин. - Казань: Казан. ун-т, 2012. - 252 с.; ISBN 978-5-98180999-6; далее - СЯДРИО XVII в. (ТС)];

б) интернет-словарь, который расположен на сайте «Казанский лингвографический фонд» портала Казанского федерального университета [<http://www.klf.ksu.ru/ros-vost/rio>]; далее - СЯ- ДРИО XVII в. (ИС)].

*СЯДРИО XVII в.* - часть словарно-текстового мегакомплекса «Россия и Восток», который разрабатывается в Казанском федеральном университете и будет включать в свой состав справочники, посвященные языку документов о взаимосвязях России (Руси) и различных восточных стран (Индии, Ирана, Китая, Монголии, Турции и др.) в XV-XVII веках.

Работы по формированию компьютерного словарно-текстового фонда, подготовке словарей, изданию и размещению языковых справочников в Интернете поддержаны Федеральной целевой научно-технической программой «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники» (РП-16/016 «Научно-организационное, методическое и техническое обеспечение организации и поддержки научно-образовательных центров в области лингвистики», гос. контракт № 02.438.11.70.15), Аналитической ведомственной целевой программой «Развитие научного потенциала высшей школы (20092010 гг.)» (2.2.1.1/6944), грантом Культурного центра им. Джавахарлала Неру Посольства Индии в России.

Компьютерная текстотека документов по русско-индийским отношениям XVII века и созданные на ее основе языковые справочники включают материалы 254 документов различного типа (статейные списки, памяти, отписки, челобитные, указы, росписи, проезжие и подорожные грамоты, распросные речи и др.) общим объемом:

а) 138957 словоупотреблений (текстовых слов); при подсчетах не учитывались различного рода цифровые обозначения, общее количество которых превышает 4100;

б) 12879 словоформ; в одну словоформу объединяются текстовые слова, имеющие идентичный графический облик (одинаковое написание).

На данном этапе омонимы слов и форм слов не разграничиваются; при необходимости можно обратиться к контекстам [одному минимальному в СЯДРИО XVII в. (ТС) и ко всем контекстам в СЯДРИО XVII в. (ИС)], которые позволят разграничить омонимичные слова и формы.

Компьютерная текстотека базируется на материалах сборника, опубликованного в 1958 году (см.: Русско-индийские отношения в XVII веке: сб. документов / сост.: Т.Д. Лавренцова, Р.В. Овчинников, В.Н. Шумилов; отв. ред.: К.А. Антонова, Н.М. Гольдберг, Т.Д. Лавренцова. - М.: Изд-во вост. лит-ры, 1958. - 255 с.).

На базе компьютерного фонда формируются справочники различных типов: словоформно-указатели, словоуказатели, алфавитные (прямые и обратные), частотные и др.

*СЯДРИО XVII в.* представляет собой словарь словоформ, основная его задача - полная инвентаризация текстовых материалов памятников по русско-индийским отношениям XVII века.

Основная часть *СЯДРИО XVII в. (ТС)* включает три компонента: конкорданс, обратный словоформоуказатель, частотный словоформоуказатель.

Конкорданс представляет собой алфавитночастотный словоформоуказатель с контекстами и фиксирует все случаи употребления всех словоформ, зафиксированных в документах XVII в. (кроме цифровых обозначений).

Словарные статьи расположены в конкордансе в алфавитном порядке.

В конкордансе представлены статьи двух типов:

а) основные;

б) отсылочные.

12879 основных статей содержат четыре информационные зоны: заголовочная единица, частота заголовочной единицы, пример употребления заголовочной единицы, адрес контекста; см., например:

ИНДЕИЦ (2) ▲ бьет челом Индейского двора жилец индейц Салакначка Пекенов. ■ 87-165:17 • 31-73:6 • 87-165:17

Заголовочная единица - это словоформа, зафиксированная в памятниках по русско-индийским отношениям XVII века.

Частота - количество словоупотреблений (текстовых слов).

Пример употребления - одна строка из документа, в котором представлена соответствующая словоформа. Другие примеры употребления, а также контексты (объемом от строки до полного текста памятника) представлены в ИС.

Адрес контекста представлен в виде цифрового индекса, который включает в себя: номер документа; номер страницы издания; номер строки. Адреса других случаев употребления словоформы представлены в статьях тех словоформ, которые встречаются в текстах более одного раза. Для 33 словоформ (служебных слов, некоторых местоимений), частота которых превышает 350 словоупотреблений, приводится одна цитата и ее адрес. С адресами (и цитатами) других случаев употребления указанных словоформ можно ознакомиться в интернет-компоненте справочника.

Повышению информационного потенциала словаря способствуют 950 отсылочных статей, которые включают более 1960 отсылок от современных написаний к формам, встречающимся в письменных памятниках, от радикалов (корневых элементов) к сложным словам, дефисным написаниям и приставочным образованиям; см., например:

а) есаул... ^ ясаул...;

б) граб... ^ ограб..., переграб..., пограб..., разграб..., розграб...;

в) юфтью ^ пол-юфтью, полу-юфтью и др.

Обратный словоформоуказатель содержит перечень 12879 словоформ, расположенных в алфавитном порядке с учетом конечных букв. Словоформы сопровождаются сведениями об их частоте, а также количественными данными о словоформах со сходной финалью; см., например: <sup>4</sup>3<sup>3</sup>7 о (2) перевотчик.

Частотный словоформуказатель включает в себя 6579 словоформ, которые встречаются в документах более одного раза. Словоформы расположены в порядке убывания частоты: и (10534), в (4605), с (2742), а (2591), на (1826), по (1808), к (1693), не (1207) < ... >

Расположенный в приложении раздел «Квантитативные характеристики» включает пять подразделов:

А. Употребительность текстовых слов и словоформ.

Б. Начальные буквы текстовых слов и словоформ; В. Конечные буквы текстовых слов и словоформ.

Г. Длина текстовых слов и словоформ (в слогах).

Д. Длина текстовых слов и словоформ (в буквах).

В СЯДРИО XVII в. (ИС) предусмотрена возможность выборки материала из текста:

а) всех документов;

б) отдельного документа;

в) группы документов.

Программное обеспечение интернет-словаря предоставляет возможность отбора единиц:

а) по условному образцу (например, по компонентам слова, по их позиции в слове);

б) по количеству букв, знаков;

в) по частоте.

Пользователь также имеет возможность получить

а) список всех примеров (цитат), относящихся к рассматриваемой словоформе, а при необходимости;

б) весь текст, в котором встречается соответствующая словоформа.

Наблюдения над словарным составом документов по русско-индийским отношениям XVII века позволяют получить дополнительные данные о лексических единицах старорусского языка. В процессе описания материалов памятников выявлены слова, варианты и значения слов, не зафиксированные в исторических словарях, описывающих русскую лексику соответствующего периода.

СЯДРИО XVII в. предназначен для специалистов-филологов, историков, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов вузов и факультетов филологического и исторического профилей.

## РУССКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРНЫХ ОПИСАНИЯХ СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА

**Галиуллин К.Р., Мартянов Д.А., Александрова И.Л., Загидуллин М.Р.**

Справочный комплекс создан в рамках проекта «Комплексный справочный фонд словарей русского языка XVIII - первой половины XIX века», поддержанного грантом РГНФ (№ 11-04-12076в), и размещен на сайте «Казанский лингвографический фонд» интернет-портала Казанского федерального университета ([http://www.klf.kpfu.ru/russlovar18-19/sl\\_1847](http://www.klf.kpfu.ru/russlovar18-19/sl_1847)).

Основным источником комплекса явился «Словарь церковнославянского и русского языка» (издания 1847 г. и 1867-1868 гг., далее - СЦСРЯ).

СЦСРЯ «не потерял своего значения и в наши дни», он «не только является крупным достижением русской лексикографии XIX века <...>, но одновременно представляет собой сокровищницу русской культуры» [СЦСРЯ (репринтное издание 2001 г., с. 8; А.С. Щекин)]. В значительной мере именно этим объясняется интерес историков русского языка к СЦСРЯ, востребованность его как в XIX, так и в XX и XXI веках (см., например, репринтные издания 1972 и 2001 годов, а также pdf-версии в Интернете).

Создателями комплекса решается задача исчерпывающей инвентаризации материалов академических словарных источников середины XIX века и описания их в рамках интернет-справочника. На данном этапе сформирован указатель всех заголовочных единиц, представленных в статьях словаря.

В сравнении с названными выше традиционными и сетевыми переизданиями словаря в рассматриваемом справочном комплексе предоставляется возможность реализации более широкого круга пользовательских запросов, в немалой степени оптимизируется процесс поиска информации в значительном по объему (более 114 000 заголовочных единиц) словаре; в частности, наряду с привычным алфавитным прямым входом возможен также вход алфавитный обратный (особая заинтересованность в котором у специалистов по исторической морфологии и словообразованию), реализован поиск по образцу, по компонентам слова (с возможностью указания их позиции; данный вид запроса позволяет, в частности, отбирать единицы с конкретными корневыми и аффиксальными морфемами), по количеству букв, символов, слогов, значений.

Инвентаризация и обработка материалов СЦСРЯ в рамках электронного фонда позволила выявить ряд ошибок, касающихся различных характеристик описываемых единиц и нередко затрудняющих поиск необходимого материала.

Техническим, но влияющим на результаты поиска недочетом является нарушение алфавитного порядка заголовочных единиц в словаре; см. всеобразный [1: 178 (первым указан номер тома, после двоеточия - номер страницы)], морь [2: 325], тушка [4: 307] и др. В ряде случаев это ведет к появлению полных или частичных дублей словарных статей, а иногда - к необоснованному их дроблению; см. затиральник, а, с. м. Горн. Орудіе, употребляемое въ рудникахъ <...> [2: 64 (после затинъ), 66], идолопоклоннически [2: 101 (после идолопоклоннически и идолопо-клонничествовать)], изсаливате [2: 101 (после изсажденный, изсаленный и изсаливаться)], искривлять, искривляться [2: 136 (после искоренитель), 137], облаянный, облаять [3: 16 (после облаивать, облайте и облая пила)], отицелкнутый [3: 142 (после отицелкиваться и отицелкнуться)], очарованный [3: 149 (после очаровате и очароваться)], синюха [4: 126 (после

синовникъ и синѣться)], ситовникъ [4: 126 (после синовникъ, синюха), 127], стянуть, стянуться [4: 243 (после стянуть), 244] и др.

Кроме того, в алфавитном словаре вряд ли правомерно группировать заголовочные слова с учетом позиции ударения, тем самым нарушая принятый в словаре порядок расположения материала, а следовательно - затрудняя поиск лексических единиц; см., например,

мали 'на, мали 'на каменная, мали 'на степная, малина' [2: 281], оклика 'ть, оклика 'ться, окли 'кать, окли 'каться [3: 58], понасы 'тить, понасы 'титься, понасыти 'ть, понасыти 'ться [3: 336] и др.

У большого количества единиц выявлены ошибки в нумерации значений; см. артилле- ристъ, багоръ, безмолвно, беспошленно, без- словный, блюцевый, варить, верста, воевода, врата, временный, вскрай, всячески, выбирать, выпускъ, выпучивать, высывывать, выстаивать, въюшка, гадиться, голиться, голова, горьки, грядня, двоиться, должность, дотопливать, дряхлый, еда, елевый, елики, ельникъ, естество, желате, жестки, жрець и мн. др.

Опечатки, ошибки в передаче орфографического облика слова в одних случаях очевидны, легко определяются (см. смиренномудренный, электризованнный; временицькь вместо времен- цикъ, папуиникъ вместо папушникъ), в других - выявляются в результате сравнения с соседними или родственными словами (см. арґергардІя перед арґергарднѣй, арґергардѣ; гласъ-тали в ряду галсъ, галсъ-клампы, гласъ-тали, галтель; ландграфство в ряду ландграфски, ландграфѣ; шепеть в ряду щепетный, шепеть, щепка и др.), в третьих - обнаруживаются лишь при привлечении дополнительных материалов из других источников, к примеру, из словарей соответствующего периода (см. лобоземледѣльный вместо лобоземледѣльный и др.).

Весьма существенно повышают информативность справочного комплекса количественные данные, которые сопровождают материалы, выдаваемые по пользовательским запросам. Приведем в качестве примера некоторые статистические данные, характеризующие материалы словаря. 14 % словарных статей СЦСРЯ содержат указание на многозначность (от 2 до 17 значений), наибольшее количество значений имеют следующие слова: идти - 17 значений, духъ - 15, ключъ - 14, бабка - 13, станъ - 13.

Заголовочные слова в СЦСРЯ имеют длину от 1 до 28 букв; самые длинные слова:

а) с дефисом: 28 букв - генераль-фельдцейхмейстерски, 27 - генераль-провант-мейстерски, гротъ-бомъ-брамъ-стаксель-галсъ, гротъ-бомъ-брамъ-стаксель-шкотъ, 26 - гротъ-бомъ-брамъ-стаксель-фаль, генераль- кригсъ-комиссарски;

б) без дефиса: 25 - понедобржежелатель- ствовать, благочестивномудрствовати, 24 - высокопревосходительство, милостынеразда- вательница, противоборствовательница.

Наиболее употребительные начальные буквы: п. - в 22,58 % заголовочных слов, с... - 8,52 %, о. - 8,47 %, в. - 8,43 %, н... - 6,67 %; наиболее употребительные конечные буквы: ...ь - 22,56 %, ...й - 20,77 %, .я - 14,45 %, ... ъ - 13,04 %, ...е - 11,97 %.

Количество слогов в заголовочных словах СЦСРЯ достигает десяти; слова, имеющие наибольшее количество слогов (10): генераль- аудиторгатски, милостынераздавательница, переэкзаминовывате, удобовоспламеняются, челоуѣконенавидѣте.

Расширению круга материалов, анализируемых при поиске, способствуют и сформированные в справочном комплексе отсылки, из которых в первую очередь следует назвать:

а) отсылки от вторых и последующих компонентов сверхсловных заголовочных единиц; таких единиц более 1050: авранъ дикси, аг- нець непорочный, адамова смоква, адонически стихъ, азбука нотная, александриска бумага, алтайскт чеснокъ, арабства цифри, армянсте огури, астраханскт перець, бадьянъ дикси и др.; здесь следует отметить неединообразие подчас подобных единиц (ср. прямой и инверсионный порядок следования компонентов: свинцовый блеск - бѣлила свинцовыя, мята сердечная - сердечный корень, лошадь водяная - воробей водяной - водяный змѣй), иногда это становится причиной дублирования статей (см. венеринъ гребень - гребень венеринъ, греческое сѣно - сѣно греческое);

б) отсылки от вторых и последующих компонентов дефисных заголовочных единиц; таких единиц более 650: адресъ-контора, азимуть-компасъ, анапесто-ямбически, без- срочно-отпускный, ванадолово-кислый, военно- арестантскт, военно-окоужный и др.

Ведется работа по расширению круга признаков, учитываемых при формировании запроса, а также по увеличению объема анализируемых данных, в частности, за счет подключения внутрстатейных материалов, например, слов (и их вариантов), использованных в толкованиях и примерах, но не представленных в словаре в качестве заголовочных единиц (см. атлетъ в статье подвижникъ, вольнослужащици в статье волонтеръ, далай-лама в статье лама, кентавръ в статье полувѣбрь, преисъ-курантъ в статье ку- рантъ, тетраедръ в статье четырегранникъ, штициру- тень в статье прогонять и др.).

## ЯЗЫК СБОРНИКА ПОСЛОВИЦ ПЕТРОВСКОЙ ГАЛЕРЕИ XVIII ВЕКА

Галиуллин К.Р., Мартьянов Д.А., Обносова Н.А., Федоров Е.В.

Данный справочник является интернет-словарем информационного комплекса, который описывает язык Сборника пословиц бывшей Петровской галереи (далее - СПГ), датируемого первой четвертью XVIII века. Справочный комплекс создан при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект 11-04-12076).

СПГ содержит 987 паремий, включающих 6169 словоупотреблений 1933 слов.

Информационный комплекс включает также словарь в традиционной бумажной, в котором представлены конкорданс (алфавитно-частотный словоуказатель с контекстами), обратный и частотный словоуказатели, алфавитный, обратный и частотный словоформоуказатели, количественные характеристики.

Справочный комплекс представляет собой алфавитный (точнее - алфавитно-частотный) словоуказатель с контекстами и справочной зоной и отражает все случаи употребления всех слов (как апеллятивов, так и ономов) в тексте СПГ. Справочник содержит в себе элементы контекстного, алфавитно-гнездового, словоизменительного, толкового, сравнительного, исторического, частотного словарей, а также словаря вариантов и собственных имен.

Заголовочная единица - лемма, слово в начальной (словарной) форме. При наличии в тексте СПГ вариантов в качестве основной леммы выбирается, как правило, вариант, соответствующий современному написанию слова. Слова, не употребительные в современном литературном языке, приводятся в заголовочной части в написании, характерном для текстов соответствующего периода, которое восстанавливается на основе данных лингвографических источников различного типа.

Варианты лемм, отсутствующие в современном языке, приводятся в случаях: а) если они встречаются в тексте в начальной форме или в форме, сходной с начальной; б) если они восстанавливались на основе словоформ, представленных в СПГ.

В словаре фиксируется омонимия заголовочных форм самостоятельных частей речи. Омонимичные слова снабжаются выносными цифрами и описываются в разных статьях; например: ЖАТЬ1 и ЖАТЬ2. Омонимичные формы разных знаменательных слов разграничиваются и описываются в словарных статьях соответствующих слов; см., например, словоформы ВЕСТЬ в ст. ВЕЗТИ и ВЕСТЬ, ГОСТИ в ст. ГОСТИТЬ и ГОСТЬ.

Омонимия форм служебных слов, а также служебной и самостоятельной частей речи в словаре не разграничивается. Омонимичные формы одного и того же слова не разграничиваются и описываются в словарной статье соответствующего слова нерасчлененно. Приведение в словарной статье всех контекстов позволяет при необходимости разграничить подобные формы.

Справочник размещается на портале Казанского университета в разделе «Казанский лингвографический фонд». Режим доступа: Шпр:// www.klf.ksi.ru/page17\_18, свободный.

Доступны два варианта работы со словарем: побуквенный просмотр и отбор единиц с использованием поисковой системы.

В верхней части страницы расположен русский алфавит. При нажатии на ту или иную букву открывается список слов, начинающихся с соответствующей буквы.

Поиск по корпусу словаря осуществляется как по словарной форме, так и по текстовой словоформе. В поиске можно использовать символы-шаблоны - ! (заменяет один знак) и \* (заменяет группу знаков - один или несколько, а также может означать отсутствие знака). Символы-шаблоны можно использовать в любой части слова. Например, по запросу при\* будут выданы все слова, которые начинаются с этого буквосочетания: ПРИБИТЬСЯ, ПРИБРАТЬ, ПРИБЫЛЬ, ПРИВЕЗТИ и т.д. Отбирать единицы можно по таким параметрам, как частота, количество букв и количество знаков.

Результаты поиска по основному корпусу статей выдаются пользователю страницами, включающими по 10 найденных результатов.

Поиск осуществляется не только по основным статьям конкорданса, но и по отсыльным. При наличии единицы в отсыльных статьях появляется надпись «Найдено в отсыльных статьях», нажатие на которую открывает в новом окне список этих статей. Заголовочные единицы отсыльных статей набраны светлым прямым шрифтом, а заголовочные единицы статей, к которым они отсылают, - прямым полужирным темно-синим шрифтом. Ссылки на основные словарные статьи являются активными. В словаре представлены отсыльные статьи двух типов:

а) от вариантов заголовочных единиц (например, бумажка = бумашка);

б) от радикасов (например, гадать ■ угадывать).

Радикасы (от лат. radix 'корень') - это корневые (непроизводные) слова, исходные единицы словообразовательных гнезд. Включение отсылок от них к производным единицам (в особенности к префиксальным дериватам и сложным словам) способствует повышению информативности словаря.

Результаты поиска выдаются в прямом алфавитном порядке, но пользователь имеет возможность сортировать единицы (как словарные, так и текстовые формы) в обратном алфавитном порядке.

Для каждой единицы приводятся сведения об абсолютной частоте, количестве букв и знаков. За специальными знаками (\*, ▲, ■) в отдельных столбцах приводится информация из дополнительных зон словарных статей конкорданса: варианты заголовочной единицы, справочная информация из словарей-источников, отсылки к производным словам.

Справочная информация включает в себя ссылки на соответствующие (идентифицирующие) материалы из словарей и других источников («Словаря русского языка XVIII века», «Словаря русского языка XI-XVII вв.», «Словаря Академии Российской» (1789-1794 гг.) и др.).

Справочная зона включает в себя следующую информацию:

Сокращенное обозначение привлекаемого источника.

Соответствующая единица из источника.

Варианты заголовочных единиц, отраженные в источнике.

Указание на омонимы.

Количество значений у слова в источнике.

Для отдельных слов, семантизация которых

может быть затруднена, приводятся толкования значений; например, БАКУРА, БОЛОЖИТЬ и др.

Для собственных имен и производных от них приводятся ссылки на материалы ономастических словарей.

*В некоторых случаях приводятся:*

- а) паремии из других сборников, которые помогают прояснить смысл всей паремии или отдельного слова;*
- б) примечания издателей СПГ, касающиеся значения слова;*
- в) отсылки к родственным, однокоренным словам.*

*Паремии, относящиеся к одной словоформе, приводятся в алфавитном порядке с учетом букв начальных слов. Если одна и та же словоформа встречается в паремии более одного раза, то цитата приводится для каждого случая употребления. Если в одной цитате встречаются две и более формы одного слова, то цитата приводится для каждой словоформы. Дубли паремий, встречающиеся в СПГ, рассматриваются как отдельные цитаты. Словоформы, встречающиеся в восстановленных участках текста СПГ, приводятся в квадратных скобках.*

*На странице со списком строк, содержащих искомое слово, пользователю выдается список паремий, в каждой строке указывается номер группы, в которой расположена паремия в СПГ, и номер паремии в этой группе, искомое слово выделяется полужирным шрифтом.*

*Справочный комплекс предназначен для специалистов-филологов, историков, преподавателей, аспирантов и студентов факультетов историко-филологического профиля.*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА**

**Галицков С.Я., Михелькевич В.Н.**

*В книге изложены теоретические и методологические основы функциональной специализации инженерного труда.*

*Показана социальная, экономическая и дидактическая ценность и целесообразность организации в технических университетах целевой индивидуальной функциональноориентированной подготовки специалистов по заказам промышленных предприятий, проектно-конструкторских и научно-исследовательских организаций.*

*Рассматриваются особенности организации учебного процесса, взаимодействия с работодателями и учебно-методической обеспечения предметно-отраслевой и функциональной специализации студентов старших курсов.*

*Книга адресована руководителям и преподавателям вузов, специалистам кадровых служб и подразделений по развитию персонала промышленных предприятий, проектно-конструкторских и научно-исследовательских учреждений, занимающихся подготовкой инженерных кадров и трудоустройством молодых специалистов.*

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ**

**Галицков С.Я., Галицков К.С., Масляницын А.П.**

*Рассмотрены технологические процессы и исполнительные системы промышленных установок строительного производства, робототехники и машиностроения как объекты управления. Основное внимание уделено математическому моделированию объектов, синтезу их структур, созданию имитационных моделей, оценке адекватности разработанных математических моделей.*

*Учебное пособие охватывает один из важных, но недостаточно проработанных в учебно-методической литературе разделов дисциплин «Основы автоматизации и робототехники» и «Автоматизация промышленных установок и технологических строительных машин и оборудования»*

*Оно предназначено для студентов специальности 270113 «Механизация и автоматизация строительства», обучающихся по специальности «Механизация и автоматизация производства строительных материалов и изделий» и «Автоматизация технологических процессов, строительных машин и оборудования».*

*Пособие может быть полезно студентам других специальностей, а также инженерам и научным сотрудникам, занимающимся разработкой, исследованием и эксплуатацией систем управления технологическими процессами и промышленными установками.*

## **МНОГОКОНТУРНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ОДНОЙ ИЗМЕРЯЕМОЙ КООРДИНАТОЙ**

**Галицков С.Я., Галицков К.С.**

*Изложены теория и техника нового метода структурного синтеза и параметрической оптимизации регуляторов высокоточных следящих и позиционных систем прецизионного технологического оборудования, на основе которого разработаны инженерные методики расчета параметров линейных и нелинейных регуляторов, обеспечивающих робастность автоматических систем при существенной вариации динамических характеристик объекта управления. Решение задачи иллюстрируется примерами цифровых систем программного управления приводами постоянного и переменного тока координатно-расточных станков и технологического оборудования предприятий строительной индустрии.*

*Предназначена для научных работников, инженеров и студентов старших курсов, занимающихся вопросами автоматизации технологических процессов и производств.*

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Галкина М.В., Ермаков С.Л., Фролова Е.Е., Ястребов О. А.**

*Настоящее издание разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по курсу «Банковское право», преподаваемого в высших учебных заведениях страны при подготовке специалистов финансово-банковской сферы.*

*В нем освещаются ключевые вопросы происхождения банков, сущности и эволюции центральных банков, их функций и роли в развитии экономики государств. Подробно рассматриваются вопросы правового обеспечения организации деятельности и функций управления Банка России на современном этапе, рассматриваются вопросы современной практики организации надзорной деятельности. Книга включает в себя как теоретическую часть, в которой раскрываются методологические основы конкретно взятых направлений деятельности Банка России, осуществляемых кредитными организациями банковских операций, так и подробнейшим образом раскрываются вопросы практического предоставления банками своих услуг - «банковских продуктов» с применением свойственных им банковских технологий.*

*В книге дается как развернутое рассмотрение основных, традиционно являющихся ключевыми, направлений деятельности Банка России в области банковского надзора, организации платежной системы и расчетов, основ учета и отчетности, валютного регулирования, лицензирования так и подробно раскрываются относительно новые для Банка России направления регулирования в области оценки финансового положения учреждений банков, бизнес-планирования, формирования ресурсной базы кредитных организаций с точки зрения международных подходов к ее наполнению. Конечно же, приводится развернутое рассмотрение отдельных категорий банковских операций. Ценность книги состоит в том, что в качестве приложений работа снабжена многочисленными иллюстрациями денежных знаков, монет, ценных бумаг когда-либо имевших обращение и хождение на территории Сибирского региона, а также фотографий кредитных учреждений, работавших в XIX - начале XX века в регионе. Это, как представляется, позволит обучающимся более творчески подходить к изучению курса.*

*Издание высоко оценено ведущими специалистами в области банковского права и финансового права, которые сказали вступительные слова к настоящему изданию.*

## НАДЕЖНОСТЬ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ

**Гальперин Е.М.**

*Настоящее учебное пособие является одним из первых, написанное по дисциплине «Надежность систем водоснабжения и водоотведения» для студентов специальности 290800 «Водоснабжение и водоотведение».*

*В написании пособия использовались положения и методы, разработанные в теории надежности. Среди этих положений и методов особо следует отметить два.*

*Первое, это выделение класса сложных технических систем (СТС), впервые предложено И.А. Ушаковым в 1966 г. в работе «Эффективность функционирования сложных технических систем» (в сб. «О надежности сложных технических систем»), а затем более подробно изложено в «Методике выбора показателей для оценки надежности сложных технических систем», выпущенной Всесоюзным научноисследовательским институтом стандартизации - Госкомстандарта СМ СССР в 1977 г.*

*В этих работах отмечалось, что в отношении надежности функционирования следует различать простые и сложные системы. Простая система может находиться только в двух состояниях: работоспособное и неработоспособное. Отказ в простой системе неминуемо переводит ее в неработоспособное состояние.*

*Сложная техническая система может находиться более чем в двух состояниях. Отказ элементов в СТС обычно снижает ее эффективность функционирования, но она остается в работоспособном состоянии. В таких случаях под надежностью СТС следует понимать стабильность качества и эффективности ее функционирования.*

*Второе, широко используемое в пособии положение из теории надежности - математическая модель функционирования СТС, предложенная Гнеденко Б.В. и Соловьевым А.Д. в книге «Математические методы в теории надежности», выпущенной в 1965 г., и получившее дальнейшее развитие в «Методике...». Предложенная математическая модель рассматривает функционирование СТС как «процесс, протекающий во времени. Так как изменение состояний носит случайный характер, то значения  $x(t)$  ( $x(t)$  - состояние системы в момент  $t$ ) можно рассматривать как траекторию случайного процесса, протекающего в фазовом пространстве состояний системы» («Математические методы», с. 86).*

*Эти два положения из теории надежности оказали решающее влияние на построение пособия и его содержание, так как системы водоснабжения и водоотведения являются СТС.*

*Глава I пособия посвящена математическим основам теории надежности. Здесь наряду с некоторыми понятиями теории вероятностей приведены сведения из теории случайных процессов, в частности, уравнения Колмогорова А.Н., которые при  $t \rightarrow \infty$  позволяют вычислить финальные вероятности состояния, зная параметры интенсивности потока отказов и восстановления, т.е. физически среднее время нахождения системы в этих состояниях (см. Венцель Е.С. Исследования операций. Задачи, принципы, методология. - М.: Наука, 1980).*

*Глава II содержит сведения о некоторых понятиях, методах и определениях теории надежности. Один из разделов этой главы посвящен простым и сложным системам, которые по реакции на отказ являются разными объектами. Если для простых систем отказ приводит к прекращению их функционирования, то для сложных систем отказ*

может никак не отразиться на их работе. Так, в кольцевой водопроводной сети отказ некоторых участков (например, перемычки) часто никак не сказывается на степени обеспечения водой потребителей.

В главе III описывается модель функционирования СТС в пространстве состояний, а в главе IV рассматриваются показатели надежности СТС и процедура их определения, а также резервирование - основное направление повышения показателей надежности СТС. Далее в последующих главах показатели надежности СТС и порядок их определения конкретизируется для отдельных сооружений, частей и систем водоснабжения и водоотведения: кольцевой водопроводной сети (глава V), водоотводящей сети (глава VI), насосных станций систем водоснабжения и водоотведения (глава VII), водозаборов (глава VIII), очистных сооружений систем водоснабжения (глава IX) и водоотведения (глава X).

## ЭЛЕКТРОННАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

**Ганцева Х.Х., Ишмухаметова А.Н.**

Предлагаемое учебное пособие подготовлено для методического обеспечения в системе профессиональной подготовки студентов и обучающихся к ведению медицинской документации в условиях модернизации здравоохранения, обеспечения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, для формирования общепрофессиональных компетенций, способствующих и готовящих к использованию современных методов управления, организации работы исполнителей, соблюдения правил врачебной этики, законов и нормативно-правовых актов по работе с конфиденциальной информацией.

Учебное пособие «Электронная история болезни» предназначено для студентов специальностей 060101 - «Лечебное дело», 060103 - «Педиатрия», 060104 - «Медико-профилактическое дело», 060105 - «Стоматология».

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ В КЛИНИЧЕСКИХ ОПИСАНИЯХ

**Ганцева Х.Х.**

Под редакцией проф. Х.Х. Ганцевой.

Учебно-методическое пособие для студентов состоит из 2-х разделов. В первом разделе представлены методические подходы к клиническому обследованию больного и последовательность их описания в соответствии с унифицированной схемой истории болезни для оформления медицинской карты стационарного больного; перечень рекомендуемых лабораторно-инструментальных методов обследования пациента в клинике внутренних болезней; образец оформления титульного листа академической истории болезни (карты стационарного больного); приведена латинская медицинская терминология состояний; рекомендован примерный перечень дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования больных при некоторых заболеваниях внутренних органов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО); приведены основные нормативные показатели лабораторно-инструментальных методов исследования. Во втором разделе пособия даны методические указания для студентов по оформлению академической истории болезни с вариантами примеров клинических описаний результатов обследования пациентов. Представлен полный вариант оформления истории болезни в медицинской карте стационарного больного.

Пособие апробировано на кафедре внутренних болезней и реализовано для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов специальностей - 060101 - «Лечебное дело», 060103 - «Педиатрия», 060104 - «Медико-профилактическое дело», 060105 - «Стоматология» - по дисциплинам преподавания внутренних болезней и внутренних болезней.

Рекомендовано для печати Координационным научно-методическим советом по оптимизации учебного процесса БГМУ и утверждено на заседании редакционно-издательского совета университета.

## ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ В ОЧЕРКАХ И ЭССЕ

**Ганцева Х.Х., Поздеева Э.Д., Габитова Д.М., Ильясова Т.М.**

Под редакцией проф. Х.Х. Ганцевой.

Учебное пособие составлено для обеспечения современных требований ФГОС (М., 2010), ориентирующего на усиление воспитательного компонента образовательного процесса на основе профессиональной приверженности обучающихся, осознания и повышения значимости историко-патриотических примеров, традиций и жизненного опыта ведущих, в том числе отечественных, корифеев медицины и здравоохранения. В пособие включены эссе, основанные на реальных исторически достоверных фактах, позволяющих наглядно осознать обыденность и закономерность преподаваемых (диагностических) открытий. Учебное пособие, кроме того, важно как академическое издание в системе послевузовской подготовки научно-педагогических кадров (через аспирантуру) для освоения раздела учебной программы «История дисциплины». Поиск и отбор тематических эссе - результат многолетнего труда составителей учебного пособия - сотрудников кафедры внутренних болезней. Издание предназначено для студентов специальностей 060101 - «Лечебное дело», 060103 - «Педиатрия», 060104 - «Медико-профилактическое дело», 060105 - «Стоматология».

Рекомендовано для печати Координационным научно-методическим советом по оптимизации учебного процесса БГМУ и утверждено на заседании редакционно-издательского совета университета.



## КЛИНИЧЕСКАЯ ПОЛИФОНΙΑ ЗАСТАРЕЛОГО РОТАЦИОННОГО ПОДВЫВИХА С1 У ДЕТЕЙ

**Гарбуз И.Ф., Мазур В.Г., Гуза Н.Д., Гарбуз А.И.**

*Застарелый ротационный подвывих С1 у детей встречается часто и является актуальным.*

*Цель исследования: 1. Определение самых частых клинических симптомов застарелого ротационного подвывиха С1 у детей; 2. Подтверждение инструментальными способами объективности диагностики; 3. Предложить конкретный алгоритм лечения.*

*Материалы и методы: Исследованы 283 истории болезни детей лечившихся по поводу застарелого ротационного подвывиха С1, из которых: мальчиков 127, девочек 156.*

*Возраст детей разный: до года 1; до 3 лет 26; до 7 лет 65; до 10 лет 87; до 14 лет 104.*

*Клиническая картина застарелого ротационного подвывиха С1 сочеталась с множеством симптомов с преобладанием: боли в верхнем шейном отделе у 30% больных; головные боли у 24%; порочное положение головы у 15%; боль в спине у 10%. Другие симптомы: головокружение, общая слабость, утомляемость, пониженное зрение, дискомфорт и боли в эпигастральной области, отсутствие глотательного рефлекса и другие встречались реже.*

*Для подтверждения значимости клинической симптоматики и объективизации исследования применяли: рентгенографию шейного отдела позвоночника у 283; доплерографию сосудов шейного сегмента у 67 больных; электромиографию мышц шеи и верхних конечностей у 14 и компьютерную томографию С1 у 24 больных. Прицельная рентгенография С1 произведена у 73% (207) больных. Из этих больных на рентгенограмме зубовидный отросток расположен не в центре дужки у 156 больных. Доплерография - отсутствие кровотока по одной из а. vertebralis у 16 (24%); явная асимметрия кровотока в обеих а. vertebralis у 23 (34%) и незначительное изменение кровотока через а. vertebralis у 28 (42%) из обследованных больных. Электромиография - асимметрия биопотенциалов мышц параллельных зон. Компьютерная томография С1 - подтверждены рентгенологические данные.*

*Выводы и алгоритм лечения: 1. Клиническая картина застарелого ротационного подвывиха С1 у детей имеет широкую полифоню симптомов, что включают симптомы местного и общего характера. 2. Лечение этих больных включает: устранение порочного положения черепа; редрессация шейного отдела позвоночника и медикаментозное симптоматическое лечение последствий застарелого ротационного подвывиха С1 назначенное специалистом.*

## КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

**Гарбуз И.Ф.**

*Учебно-методическое пособие "Курс лекций по детской хирургии" содержит основные темы программы по дисциплине "Детская хирургия", которая преподается студентам медицинского факультета старших курсов и содержит 12 разделов, из которых анатомо-физиологические особенности детского организма; острый аппендицит; перитонит; гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей; острый гематогенный остеомиелит; пороки развития желудочно-кишечного тракта; пороки развития и заболевания передней брюшной стенки; врожденный вывих головки бедра; пороки развития грудины и ребер; сколиотическая болезнь; остеохондропатии у детей и опухоли костей.*

*В первом разделе освещены физиологические особенности детского организма по системам начиная от новорожденного ребенка и до возраста полового созревания в аспекте детской хирургии и анестезиологии. В этом же разделе изложена специфика работы детского хирурга, показания и противопоказания к оперативному вмешательству, особенности обследования ребенка перед операцией, подготовка ребенка к операции и особенности оперативной техники в детской хирургии.*

*В остальных разделах затронуты вопросы эмбриологии, этиологии и патогенеза заболеваний, классификация, способы лечения. В конце приводится список использованной литературы.*

*Книга "Курс лекций по детской хирургии" содержит 287 страниц, каждая тема иллюстрирована схемами, фотографиями, рисунками, что облегчает восприятие текста и способствует улавливанию мысли, дает пространственное представление о механизме формирования порока развития или заболевания, возможные способы его лечения и профилактики.*

*В большинстве лекций подробно описаны способы диагностики и несколько способов лечения патологии, что дает возможность студентам иметь собственное мнение по вопросу возможного способа лечения.*

*Лекции изложены простым, понятным языком и легко воспринимаются.*

*Книга украшена цветной обложкой с детским интересующим лицом, с лаконичным названием "Курс лекций по детской хирургии".*

*Учебно-методическое пособие предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей-интернов детских хирургов и практических врачей, изучающих и практикующих детскую хирургию.*

*Книга представлена и утверждена Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Издана тиражом в 500 экземпляров.*

## РАНЫ И ИХ ЛЕЧЕНИЕ

**Гарбуз И.Ф., Леонтиев В.С., Коляда Е.Л.**

*Учебное пособие «Раны и их лечение» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей травматологов-ортопедов и хирургов.*

*Само пособие изложено на 106 страницах и содержит следующие основные разделы:*

- Исторический экскурс о лечении ран, в котором излагается история лечения ран от доисторического периода и до настоящего времени. Приведены фотографии исторических ученых внесших определенный вклад в развитие науки о ране - Гипократа; Цельсия; Клавдия Галена; Амбруаз Паре; Леонардо Батало; Н.И. Пирогова; И. Земельвейс; Д. Листера; Т. Бильрот; А. Ван Левенгук; Э. Дженнер; Н.В. Склифосовский; И.И. Мечников; С.С. Гирголов; И.И. Гре - ков; И.Г. Руфанов; З.В. Ермолова; Н.Н. Бурденко; С.И. Банайтис.

- Физиология раны где приводится определение раны - это нарушение целостности кожи или кожи и подлежащих тканей в следствии воздействия физического или другого травматического агента и репаративная регенерация раны - биологическое явление, сущность которого сводится к восстановлению поврежденных тканей утраченных в результате воздействий травматического агента. Основу репаративной регенерации составляют физиологические процессы, определяющие способность тканей к восстановлению.

Подробно описан сам раневой процесс, который является сложной многоплановой реакцией организма на травму и характеризуется определенной последовательностью стадий, фаз имеющие свои патогистологические, биохимические, анатомические и клинические особенности.

Рану определяют два основных компонента: непосредственное воздействие травмирующего агента на ткань вызывающих их повреждение и приводящие к гибели тканей, кровотечению, повреждению окружающих рану тканей и проявления влияния продуктов повреждения тканей на органы и системы, в том числе и на центральную нервную систему, что отражается на деятельности других органов и систем и соответственно отрицательно сказывается на развитии, течении и исходе самого раневого процесса.

Для раневого процесса обязательные следующие компоненты, которые тесно связаны между собой: повреждение; воспаление; новообразование грануляционной ткани; регенерация эпителия; формирование и перестройка рубца.

1) Клиническая картина раны и некоторые аспекты хирургического лечения - складывается с местных симптомов раны: боль, кровотечение, зияние поврежденных тканей и общих симптомов определяющих реакцией организма на воздействие травматического агента на ткани (острая анемия, шок, раневая интоксикация, раневая инфекция) и оперативное лечение ран - первичная хирургическая обработка раны (ранняя первичная хирургическая обработка раны, первые сутки; отсроченная первичная хирургическая обработка раны, на протяжении двух суток; поздняя хирургическая обработка раны, спустя 48 часов после получения травмы).

2) Раны кожи и мягких тканей - механическое нарушение целостности мягких тканей, органов различной глубины с нарушением целостности кожного и слизистого покрова.

Повреждение мягких тканей занимают значительное место среди различных других повреждений. Наибольшее количество повреждений мягких тканей у детей приходится на возраст от 8 до 13 лет, а у взрослых работоспособный возраст.

Приведена классификация повреждений кожи и мягких тканей в зависимости от ранящего агента; от морфологических особенностей; по протяженности и отношению к полостям тела; по числу повреждений у пострадавшего; по повреждениям анатомических тканей; по обсемененности и произведено описание ран в основном по морфологической специфике.

1) Общие принципы лечения ран - выделяются три группы ранений:

- 1) ссадины и раны проникающие в подкожную и мышцы;
- 2) раны мягких тканей с повреждением сухожильно-связочного аппарата, нервов, кровеносных сосудов и проникающих в полость сустава;
- 3) раны первых двух групп но сочетающихся с травмой внутренних органов, повреждением мозга или переломами костей.

Лечение ран первой группы в большинстве случаев возможно в амбулаторных условиях, раны второй и третьей группы лечатся только в стационарных условиях с выполнением принципов хирургической обработки.

4) Инфекционные осложнения ран - описывается неспецифическая раневая инфекция (нагноение ран) и специфическая раневая инфекция в которой включено газовая гангрена; анаэробная неклостридиальная инфекция; гнилостная инфекция. Сюда же включены: столбняк; рожистое воспаление; актиномикоз; раны при дифтерии; сибирская язва; сифилитическая рана; туберкулезная рана. Описаны специфика каждой раны её клиническая картина и лечение.

## ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Гарбуз И.Ф., Бордиян Н.С.

Учебно-методическое пособие «Детская хирургия» составлено сотрудниками кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь д.м.н., профессором, член корр. РАЕ Гарбуз И.Ф. и ассистентом кафедры педиатрии Приднестровского Государственного университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь Н.С. Бордиян.

Учебно-методическое пособие «Детская хирургия» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей хирургов, детских хирургов, педиатров и врачей общего профиля.

Само учебно-методическое пособие изложено на 212 страницах и содержит 10 глав, из которых:

История детской хирургии - отражены этапы становления и признания, описано развития детской хирургии, как в дореволюционном периоде, так и в советском периоде с конкретными примерами исторических героев и центров где они трудились, приводится краткий исторический экскурс. Все исторические события в основном базируются на истории детской хирургии Москвы и Петербурга. В заключении приводятся данные о развитии детской хирургии и в Молдове в основном перечисляются профессора и краткая их биография.

Особенности хирургии детского возраста. Описываются специфичный элементы хирургия у детей различного возраста, манеры работы детского хирурга, особенности патологии у хирургических больных детей, специфика оперативных вмешательств, показания и противопоказания к оперативным вмешательствам у детей, подготовка к оперативным вмешательствам, обезболивание, понятие о врожденных дефектах, их диагностика, как до рождения, так и после рождения.

Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма являются базисом в изучении педиатрии. Зная специфику функций органов и систем у детей различного возраста, специалист может правильно ориентироваться в состоянии ребенка на момент осмотра и часто то, что у взрослых норма у детей далеко запущенное заболевание.

Острый аппендицит. Острый аппендицит у детей как заболевание является сложным в отношении диагностики, лечения и послеоперационного ведения и часто с непредсказуемыми последствиями. У детей, учитывая их специфику и характер, острый аппендицит фазы развития воспалительного процесса протекают намного быстрее, в чем и состоит сложность в ранней диагностике и своевременного правильного лечения.

Перитонит. Перитонит - гнойно-воспалительное заболевание висцеральной и париетальной брюшины, которое протекает с элементами интоксикации и частыми септическими осложнениями. Зная клиническую картину перитонита у детей различного возраста особенно в начальных стадиях развития, вовремя можно предпринять эффективные хирургические мероприятия.

Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Гнойно-воспалительные заболевания у детей различного возраста встречаются довольно часто и требуют специфического лечения, особенно в период новорожденности. В этом периоде кожа подкожная клетчатка специфична в строении и в химическом составе и порождает болезни характерные для этого возраста, такие как омфалит, некротическая флегмона новорожденного, мастит новорожденного и другие, которые в более старшем возрасте отсутствуют.

Острый гематогенный остеомиелит у детей. Острый гематогенный остеомиелит - это гнойное воспаление элементов кости: костный мозг, компактная кость, собственно говоря, и надкостница. Наиболее часто воспалительный процесс локализуется в большеберцовой кости, бедренной, плечевой, малоберцовой и в костях предплечья. Описываются основные симптомы, способы диагностики и хирургического лечения. Затронут хронический остеомиелит и атипичные формы его формы.

Пороки развития желудочно-кишечного тракта. Все пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей подразделяются в зависимости от уровня расположения последнего. Описан эмбриогенез развития пороков кишечной трубки. Необходимо учитывать, что пороки развития желудочно-кишечного тракта часто бывают в нескольких местах на различных уровнях, в чем и состоит сложность их диагностики и определения тактики лечения на данный момент.

Пороки развития и заболевания передней брюшной стенки. Эмбриогенез развития передней брюшной стенки диктует форму пороков развития передней брюшной стенки, которая самая разнообразная и соответственно разная и тактика хирургической коррекции у каждого больного в отдельности.

Заболевания передней брюшной стенки у детей своеобразные в хирургической тактики они имеют свою специфику - вмешательство должно быть максимально эффективным с минимальным нарушением анатомии и физиологии зоны вмешательства.

Аноректальные пороки развития у детей. В первые дни и месяцы после рождения это пороки развития, которые проявляются сразу после рождения нуждаются в срочном хирургическом лечении и далее с ростом ребенка производится поэтапная хирургическая коррекция и постоянное наблюдение хирурга.

Форма пороков развития аноректальной области самые разнообразные и соответственно тактика хирургической коррекции у каждого больного в принципе своя.

Аномалии развития аноректальной области у детей своеобразные в хирургической тактики они имеют свою специфику - вмешательство должно быть максимально щадящим и эффективным с минимальным восстановлением анатомии и функции прямой кишки и рельефной анатомии зоны вмешательства.

Само учебно-методическое пособие «Детская хирургия» для лучшего восприятия иллюстрировано понятными схемами и рисункам, а история в частности с портретами знаменитостей, которые способствовали развитию данной специальности.

Каждая глава имеет вопросы, что должен знать и уметь специалист и в конце каждой главы рекомендуемая дополнительная литература.

При составлении учебно-методического пособия авторы использовали современные авторитетные издания, которые отражали в полном объеме конкретные вопросы по специальности «Детская хирургия».

Учебно-методическое пособие - ценное пособие для студентов старших курсов медицинских университетов, медицинских факультетов, интернов, врачей хирургов и врачей детских хирургов.

## ТУБЕРКУЛЕЗ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ

Гарбуз И.Ф.

Учебное пособие «Туберкулез костей и суставов» относится к разделу фтизиатрии и тубортопедии, а также к травматологии и ортопедии написанное д.м.н., профессором, зав. кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ, член корр. РАЕ Гарбуз Иван Филиппович.

Само учебное пособие состоит из восьми глав, из которых: исторические очерки туберкулеза как заболевания; туберкулез социальная проблема, специфические заболевания опорно-двигательного аппарата; общее понятие о первичном туберкулезе, туберкулезной интоксикации, туберкулезном бронхите и вторичном туберкулезе.

Далее раскрывается глава о туберкулезе костей и суставов, в которой подробно автор останавливается на патогенезе туберкулезного поражения костей и суставов и патологической анатомии. После освещения общих вопросов подробно описывает клиника, диагностика и способы лечения тубспондилита - *spondylitis tuberculosa*, который относится к частым и тяжелым проявлениям специфических поражений костных структур позвоночника. Туберкулезное поражение позвоночника занимает первое место среди других локализаций костно-суставного туберкулеза, на долю спондилитов падает примерно 40 % общего числа больных с костно-суставным туберкулезом. Страдают чаще дети, в течение первых пяти лет жизни. Однако в последнее время увеличилось число больных, впервые заболевших в пожилом возрасте. Мужчины болеют несколько чаще, чем женщины. Грудной отдел позвоночника поражается в 60 %, поясничный 30 %, шейный и крестцовый отделы 5 % случаев. Патологоанатомически при спондилите имеется картина казеозного остита, что ведет к быстрому расплавлению губчатого, а затем коркового вещества, позвонок в передней части разрушается и «садится» на нижележащий позвонок. Описаны фазы развития тубспондилита, клиническая и рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика и способы лечения; туберкулезный коксит - (туберкулез тазобедренного сустава) занимает второе место после тубспондилита. В 60 % случаев тубкоксит наблюдается у детей до десятилетнего возраста. Патологический специфический процесс чаще всего поражает одну из костей, образующих тазобедренный сустав, т. е. одна из тазовых костей или головка бедра. При дальнейшем развитии в процесс большей частью вовлекаются все кости сустава и сумка его. Он чаще имеет характер пролиферативный, сопровождается казеозным распадом и образованием гноя. Далее подробно описана клиническая и рентгенологическая картина, диагностика, дифференциальная диагностика и способы лечения; туберкулезный гонит (туберкулез коленного сустава) занимает третье место среди туберкулезных заболеваний суставов. В 11 % случаев он наблюдается у детей в возрасте до 10 лет и в 65 % - до 20-летнего возраста. Различают две формы туберкулезного гонита: экссудативную (50-70 %) и пролиферативную (30-50 %). Подробно описывается при туберкулезном гоните клиническая картина, рентгенодиагностика и дифференциальная диагностика и способы лечения; туберкулеза костей голеностопного сустава - по частоте занимает, третье место. На его долю приходится 5-7 % всех туберкулезных поражений костей и суставов. Если раньше считалось, что примерно в 70 % случаев туберкулез голеностопного сустава встречается в детском возрасте, то в последние годы отмечено преобладание больных более старшего возраста. Далее клиническая и рентгенологическая картина и способы диагностики и лечения. Отдельным блоком выделено туберкулезное поражение костей верхней конечности: Туберкулез плечевого сустава - встречается сравнительно редко, на его долю приходится от 0,8 до 4 % общего числа костно-суставных поражений при туберкулезе. Это заболевание возникает преимущественно в возрасте 15-25 лет и в третьем, четвертом десятилетиях жизни. Наиболее ранним симптомом при поражении плечевого сустава является слабость в руке. Более выраженные клинические симптомы в виде болей, атрофии мышц (в первую очередь дельтовидной), ограничение движений появляются при переходе процесса на сустав. Отражена клиническая и рентгенологическая картина, лечение; туберкулез локтевого сустава встречается в 2,3-2,6 % случаев по отношению ко всем больным костно-суставным туберкулезом. Заболевание чаще встречается в возрасте до 20 лет. Клиническими проявлениями туберкулеза локтевого сустава являются: слабость в руке, ограничение сгибания, припухлость сустава, которая особенно заметна на фоне атрофии мышц. Далее клиническая картина, диагностика и лечение; туберкулез лучезапястного сустава является одной из редких форм поражения. Болеют как дети, обычно старше 3-х лет, так и взрослые. Первым клиническим симптомом является слабость в руке, небольшая припухлость мягких тканей. Вскоре появляются боли в области сустава, ограничение движений, атрофия мышц предплечья. Далее клиническая картина и способы диагностики и лечения.

В заключении упомянуто о туберкулезе диафиза коротких и длинных костей, который встречается очень редко. Автор коротко упоминает о туберкулезно-аллергическом поражении суставов (болезнь Понсе), что относится к параспецифическим проявлениям хронически текущего (иногда нераспознанного) туберкулеза легких, плевры, лимфатических узлов и других органов. Воспаление синовиальной оболочки и других тканей суставов в этих случаях является аллергическим (иммунным) и не имеет специфической морфологической картины. Обычно поражается несколько суставов (полисиновит или полиартрит Понсе).

Все главы написаны простым, понятным языком хорошо иллюстрированы схемами, рисунками и рентгенограммами. В конце приводится список литературных источников, которые были использованы при написании методического пособия.

Пособие предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практических врачей изучающих вопросы туберкулеза.

## ДЕТСКАЯ ОРТОПЕДИЯ

Гарбуз И.Ф.

Учебное пособие «Детская ортопедия» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей детских травматологов-ортопедов и детских хирургов.

Само пособие изложено на 246 страниц с множеством показательных рисунков, схем, рентгенограмм и содержит 9 глав, в которых описаны конкретные патологии опорно-двигательного аппарата у детей.

«Детская ортопедия является той специальной отраслью хирургии, которая занимается изучением, профилактикой и лечением всевозможных врожденных и приобретенных деформаций конечностей и позвоночника, в связи с различными патологическими врожденными и воспалительными процессами, а также и травматологическими повреждениями».

Основной целью ортопедии детского возраста это профилактика, устранение деформаций и нарушений функции опорно-двигательного аппарата. Она изучает основные причины и механизм развития патологических состояний и нарушений функции опорно-двигательного аппарата, с целью обеспечения ранней и правильной терапии.

Устранение деформаций опорно-двигательного аппарата и восстановление формы и функции достигаются консервативными и оперативными методами лечения.

Выделение детской ортопедии из общей ортопедии послужило главным образом анатомо-физиологические особенности детского, растущего организма.

Борьба с детским калечеством является весьма важным разделом здравоохранения и основы лечения врожденных и приобретенных физических дефектов у детей иные и радикально отличаются от таковых у взрослых.

При ортопедическом лечении детей приходится учитывать: возрастные границы, после которых устранение некоторых деформаций становится невозможным; роль ортопедических профилактических мероприятий при возникновении ряда приобретенных деформаций, что иногда является основным методом лечения; необычайно быстрый рост костей в длину у детей в течение первого года жизни и в ближайшие последующие годы; большие восстановительные способности детского организма.

Кроме этих особенностей, при ортопедическом лечении детей очень важны длительные сроки лечения, во время которых детей нужно воспитывать и учить. Вышеприведенные обобщенные доводы являются достаточным обоснованием для подразделения ортопедических учреждений на учреждения для взрослых и для детей.

Составитель описывает конкретные главы с часто-встречающиеся патологией:

Пороки и деформации шеи изложены на 24 страницах, приведена современная классификация кривошеи и далее описаны мышечная кривошея, крыловидная шея, болезнь Клиппеля-Фейля, болезнь Гризеля, застарелый ротационный вывих С1;

Сколиотическая болезнь изложена на 21 странице с описанием патогенеза сколиоза, клинической картины и способов лечения;

Пороки развития ребер и грудины изложены на 27 страницах, где описаны незаращение грудины, воронкообразная грудная клетка, килевидная деформация грудной клетки, пороки развития ребер;

Врожденные пороки развития верхних конечностей изложены на 24 страницах и описаны пороки развития плечевой кости, врожденная косорукость, радиоульнарный синостоз, деформация Маделенга, врожденный вывих головки лучевой кости, пороки развития пальцев кисти;

Врожденный вывих головки бедра изложен на 36 страницах и отражены этиологические факторы дисплазии тазобедренного сустава, клиническая картина дисплазии и вывиха головки бедра различных возрастных групп, способы диагностики и лечения;

Врожденные деформации стопы изложена на 28 страницах и описаны врожденная косолапость, плоскостопие и плосковальгусная стопа;

Остеохондропатии у детей - 31 страница и описаны клиника, способы диагностики и лечения у болезни Легг-Кальве-Пертеса, болезни Келлера 2, Келлера 1, болезнь Кальве, болезнь Кинбека, болезнь Осгуда-Шлаттера, болезнь Шюермана-Мау, болезнь Кенига;

Опухоли костей - изложено на 34 страницах, приведена классификация предложенная М.В. Волковым и описаны новообразования остеогенного происхождения и заболевания неостеогенного происхождения.

В процессе эмбриогенеза под влиянием различных факторов могут сформироваться самые разнообразные пороки развития в различных локализациях опорно-двигательного аппарата.

Эти пороки и заболевания сопровождаются косметическими дефектами, функциональными нарушениями функции конечности или позвоночника и вторичными ортопедическими деформациями конечностей, позвоночника, грудной клетки и другие.

Зная признаки деформации в начальных стадиях можно консервативно устранить или вообще её предотвратить.

К сожалению, родители обращаются к специалисту ортопеду-травматологу с больными детьми в запущенных стадиях, где консервативное лечение уже малоэффективно, или оно абсолютно не эффективное. Тогда лечение только хирургическим способом - травматичное, болезненное, дорогое.

Современные способы пластических операций при наличии современной анестезиологии почти всегда эффективны.

В учебно-методическом пособии освещены основные вопросы причин формирования пороков развития опорно-двигательного аппарата у детей патофизиология патологических деформаций опорно-двигательного аппарата, аспекты классификации различных пороков развития конечностей и патологических образований опорно-двигательного аппарата у детей, способы лечения. Каждая тема подробно раскрывает патологию с конкретными встречающимися заболеваниями и сразу вопросы, на которые должен подготовить ответ студент или врач и конечно знать и уметь. Само пособие хорошо иллюстрировано понятными и яркими рисунками, рентгенограммами и схемами. После каждой главы рекомендована дополнительная литература для более глубокого изучения вопроса.

Учебно-методическое пособие поможет молодым специалистам, врачам интернами начинающим врачам в освоении такого сложного раздела детской хирургии как ортопедия.

## ОСТЕОАРТРОЗ

Гарбуз И.Ф.

*На учебное пособие «Остеоартроз» составленное заведующим кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ Приднестровский государственного университета им. Т.Г. Шевченко г. Тирасполь профессором, д.м.н. Гарбуз И.Ф.*

*Учебное пособие «Остеоартроз» предназначено для студентов старших курсов медицинского факультета, врачей интернов и практикующих врачей терапевтов, артрологов, ревматологов, травматологов-ортопедов и реабилитологов.*

*Само пособие изложено на 202 страницах с множеством иллюстраций и содержит следующие основные разделы:*

*Современное представление об артрозной болезни - в обобщенном виде раскрывается словосочетание деформирующий артроз;*

*История развития учения об остеоартрозе - патология известна с античных времен и описана в литературных произведениях, отражена в искусстве и доказана результатами раскопок палеонтологического периода. Дальше ссылаясь на конкретные исторические персоналии отражает историческую этапность познания патологии;*

*Общие вопросы анатомии и физиологии сустава - для понимания вопроса заболевания сустава отражена эмбриология формирования сустава, функциональная анатомия и физиология сустава;*

*Эпидемиология деформирующего артроза, этиология деформирующего артроза, патогенез развития деформирующего артроза, иммунологические аспекты остеоартроза, биохимические аспекты изменений протеогликанов суставного хряща в прогрессирующем остеоартрозе, патологическая анатомия деформирующего остеоартроза все эти разделы имеют в основном теоретическое представление, но и не последнее значение в понимании ряда механизмов этой сложной патологии в её развитии и главным образом в назначении и проведения лечения.*

*Классификация деформирующего артроза - приводятся несколько видов классификации и оценки тяжести нарушения функции конечностей с формулировки диагноза.*

*Клиническая картина деформирующего артроза в обобщенной форме, а далее в конкретной форме - деформирующий артроз тазобедренного сустава; деформирующий артроз коленного сустава; деформирующий артроз голеностопного сустава; остеоартроз первого плюснефалангового сустава стопы; деформирующий артроз суставов верхней конечности. Клиническая картина описана подробно, учитывая специфику каждого в отдельности сустава, способы диагностики, в том числе и рентгенологической диагностики и главным образом способы лечения в зависимости от стадии заболевания включающий терапевтические подход, ортопедический и главным образом реабилитационное лечение.*

*Остеохондроз позвоночника описывается как схожее заболевание и начинается от анатомии и далее остеохондроз шейного отдела, грудного и поясничного - клиническая картина, дифференциальная диагностика, рентгенодиагностика, способы лечения терапевтические, ортопедические и реабилитационные.*

*В конце автор приводит общие принципы алгоритма лечения больных с деформирующим артрозом.*

*В заключении сделано небольшое приложение с указанием основных лекарственных препаратов применяемых в практике лечения деформирующего артроза на момент издания пособия их дозировки, способа применения и возможные осложнения.*

*Для лучшего понимания сложной и многообразной патологии приводит терминологию применяемой в практической артрологии.*

*Заключает учебное пособие 86 источников литературы использованной во время работы.*

## ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЫНОЧНЫХ СИСТЕМ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЯ

Гасанов Э.А., Гасанов М.А.

*Основы современного экономического развития всех стран мира закладывались информационно - технологической революцией на рубеже 70-90-х годов XX века. В новых условиях все настойчивее вставал вопрос, куда, какими путями пойдет экономическое развитие различных стран мира. На данном этапе функционирования рыночных систем, когда на повестку дня во всей полноте встал вопрос о переходе от индустриальной к информационной стадии социально-экономического развития, возник ряд новых национальных и мегарегиональных моделей рыночной экономики со своей спецификой.*

*Доминирующей специфической особенностью экономической модели Европейского союза становится трансформация локальных и создание единого мегарегионального рыночного экономического пространства рамках территории, на которой сохраняются политически независимые государства. Для этой модели характерно экономическое единение при политическом плюрализме. Здесь государство не снимает с себя ответственности за обеспечение социальной стабильности как в отдельных странах, так и в ЕС в целом.*

*Скандинавская модель смешанной экономики имеет ряд отличительных признаков. Специфическим признаком этой модели является ведущая роль частного сектора. Низкий удельный вес государственной собственности со-*

чается с весомой ролью общественного сектора. Для скандинавской модели характерна высокая модель социализации экономики, проявляющаяся в перераспределении через налоговую систему значительной части ВВП, что позволяет проводить активную социальную политику и достичь социального консенсуса.

Важнейший признак этой модели - ее зависимость от технологического прогресса в информационно-коммуникационной сфере.

Для американской (либеральной) модели рыночной экономики характерны приоритетная роль частной собственности, рыночно - конкурентный механизм в сфере производства, сбыта, инвестирования, использования рабочей силы, высокий уровень социальной дифференциации. Государство регулирует экономику на различных уровнях через законодательство, экономическую политику и программ. Рыночная мотивация же остается движущим стимулом развития американской модели рыночной экономики. Несмотря на то, что американская экономика является постиндустриальной, перемены в социальной сфере не соответствует ей в полной мере. США с начала XXI в. - страна с крупнейшим научно-техническим потенциалом в мире и всесторонне развитой экономикой. Развитие науки, укрепление научно-технологического потенциала и ускорение НТП - одна из главных стратегических задач - экономической политики США. Цель - обеспечить переход США от «информационной экономики» к «экономике знаний».

В Азиатской модели рыночной экономики государство играет особую роль вследствие специфики климата, других природных факторов, а также национальных и культурных традиций. Специфика экономических моделей азиатских стран, заключается в том, что они являются новыми в мировых стандартах и ничего не «перерисовывали» с американской и английской модели экономической организации. Здесь есть страны, как входящие в первую десятку развитых государств мира, так и лишь начинающие осваивать рыночные отношения. При этом говорить о единой азиатской рыночной модели не вполне корректно.

Особенность японской модели рыночной экономики - оптимальное сочетание тенденций мирового подхода с национальной спецификой. Для Японии характерен относительно невысокий удельный вес крупных государственных и смешанных государственно-частных компаний. Японская модель государственного регулирования сочетает рыночные и государственные регуляторы. Важным источником гибкости японской экономики служит широкое развитие мелкого и среднего предпринимательства. В настоящее время происходит переход от имитационной модели развития, основанной на заимствовании научного опыта, к экономике знаний и инноваций.

Отличие Китая от других стран состоит в том, что он является страной, которая придерживается социалистической доктрины. В Китае в качестве регулятора хозяйственной деятельности выступает принцип «государство регулирует рынок, рынок ориентирует предприятия» ставший прологом концепции «социалистической рыночной экономики». Сушность его заключалась в том, чтобы вся экономическая деятельность была охвачена рыночными отношениями и, но и все рыночные отношения подвергались регулированию и контролю с помощью плана. Китай становится все более активным и весомым участником экономической жизни планеты. Перспективная программа создания «экономики знаний» ставит целью за 15 предстоящих лет сократить зависимость Китая от иностранных технологий.

С приобретением независимости Индии, с учетом национальной специфики правительство провозгласило курс на создание «смешанной» экономики, подразумевающий активное развитие как государственного, так и частного секторов. Государство создает уникальные финансовые, научные, культурные условия для производства того или иного вида товаров и услуг. Вплоть до 1991 г. Индия следовала активной политике импортозамещения, а потом перешла к политике «открытой экономики». Экспортноориентированная модель развития экономики Индии предусматривает увеличение экспорта товаров и услуг. Индийская модель развития экономики знаний предполагает развитие высокотехнологичных секторов. Здесь сформировался отдельный сегмент экономики со специальной инфраструктурой, государственным регулированием, образовательной структурой.

Латиноамериканская цивилизация, в отличие от большинства существующих цивилизаций, является смешанной. В 50-60-х годах XX в. В латиноамериканском регионе утвердился экономика импортозамещающего типа с активной ролью государства. Однако на рубеже 70-80-х гг. на смену ей приходит неолиберальная модель экономики. В 90-е годы в регионе активизировались либеральные реформы, призванные ускорить трансформацию экономики. Во всех странах региона ее внедрение проходило с весьма существенными трудностями.

Экономическая модель африканских стран содержит в себе элементы современного и «мануфактурного» капитализма, феодальные пережитки и черты родоплеменных обществ, подвергается постоянной структурной трансформации. Благодаря модели структурной корректировки на африканском континенте с середины 90-х гг. наметились некоторые положительные сдвиги в экономике многих стран.

Россия имеет уникальную историю и практику различных экономических систем. Это обстоятельство является решающим в подходе к поиску рыночной модели, соответствующей российским реалиям и целям развития страны.

Формирование рыночной инфраструктуры и конкурентного механизма - ключевой элемент российской модели рыночной экономики. Проблемы становления экономики знаний в России приобретают в настоящее время особую актуальность в связи с определением траектории и социально-экономического развития в XXI в.

## ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

**Гасанова С.Х.**

*Культура речи является по существу одной из составляющих профессиональной подготовки специалистов по различным направлениям. Все они должны в совершенстве владеть всеми видами речевой деятельности, обладать навыками речевого тестирования, уметь квалифицированно вести беседу (именно вести, а не только участвовать в ней), в общем, чувствовать себя вполне уверенно как в бытовой, так и в деловой профессиональной сферах общения.*

*Несмотря на широкий интерес к проблемам речевой коммуникации, ощущается дефицит соответствующих отечественных учебников и учебных пособий. Немало книг посвящено деловому общению, но их авторами являются, как правило, либо психологи, либо философы, либо специалисты в области управления, поэтому, на наш взгляд, в этих изданиях факторы языка и речи нередко отодвинуты на второй план.*

*Отмечается появление в последнее время (прежде всего в связи с введением в государственные стандарты всех специальностей дисциплины «Русский язык и культура речи») весьма конструктивных пособий по культуре речи, которые, однако, не исчерпывают всех реалий, связанных с речевым общением, с языковой деятельностью.*

*Под речевой коммуникацией будем понимать речемыслительную деятельность, осуществляемую в целях взаимодействия. Думается, что взаимодействие не ограничивается информационной функцией языка, а осуществляется в рамках и других функций. Естественно, что при использовании агитационной функции взаимодействие принимает характер воздействия.*

*Более того, если ситуация речевой коммуникации по типу является бытовой, то она далеко не всегда требует воздействия на собеседника, однако деловое общение не реализуется вне целевых установок.*

*Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя.*

*Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.*

*Сфера обучения является сферой «повышенной речевой ответственности», так как слово (речь) становится важнейшим (если не основным) инструментом деятельности учителя, главным средством реализации всех задач собственно методического и дидактического характера.*

*Данное пособие рассчитано на решение одной из важнейших задач профессиональной подготовки учителя – формирование коммуникативной деятельности, компетентности педагога, что предполагает:*

- овладения правилами и нормами общения, знаниями о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

*В книге изложены понятия о нормах русского литературного языка, о стилях русского языка и педагогического общения, понятие красноречия. Рассматриваются различные виды и формы публичных выступлений, даются справочные установки по подготовке публичной речи, составлению эскиза речи. Даются понятия о культуре общения и речевом этикете. Пособие включает в себя терминологический словарь и рекомендуемую литературу по данной теме.*

*Пособие предназначено не только для студентов педагогических вузов, но и для более широкого круга читателей.*

## ТОПОНИМИЯ В ДАГЕСТАНСКОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ (ОРИГИНАЛЬНОЙ И ПЕРЕВОДНОЙ) ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Гасанова С.Х.**

*В данной работе анализируются топонимы дагестанской русскоязычной прозы. Топонимы в художественных произведениях несут не только страноведческую информацию, но и контекстуальную художественно-эстетическую.*

*Топонимия дагестанских языков рассматривается здесь на обширном текстовом материале и отражает взаимодействие русского и дагестанских языков.*

*Исследовалась тематическая и структурная характеристика дагестанских топонимов, функционирующих в русскоязычном и переводном текстах, выявлялись и оценивались явления синонимии и вариативности среди них.*



*В качестве основных методов исследования использовались: анализ и синтез. Из собственно лингвистических методов использовались: описание, стилистическое комментирование, сопоставление.*

*В работе «Топонимия в дагестанской русскоязычной (оригинальной и переводной) художественной литературе» обосновывается конструктивность исследования топонимов дагестанских языков, вошедших в русскоязычные художественные тексты. Они выбраны из произведений дагестанских писателей с точки зрения их тематической отнесенности, что позволяет установить особенности освоения дагестанских топонимов русским языком, характер транслитерации, мотивы включения в художественный текст национального топонимизма в качестве варваризма и т.д.*

*Источником исследовательского материала, помимо художественных произведений, послужили работы историко-этнографического жанра.*

*Топонимические единицы рассматриваются с точки зрения того, из одной или двух основ они состоят, одноосновные или являются составными.*

*Разграничивают способы и модели образования топонимов, прослеживаются тенденции к систематизации данных единиц в местной русской речи.*

*Отмечаем тенденции, ведущие к формированию русскоязычной топонимической системы.*

*Дагестанская национальная топонимия, отраженная в русскоязычной художественной литературе, нуждается в дальнейшем лингвистическом описании.*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**Гасумова С.Е.**

*Учебное пособие «Информационные технологии в социальной сфере» является учебным изданием для системы высшего профессионального образования. Издание адресовано студентам, аспирантам и преподавателям вузов по гуманитарным специальностям для формирования целостной системы знаний об информационных технологиях как составляющей процесса информатизации социальной сферы в контексте информационного характера развития современного общества, а также привития навыков использования информационных технологий при решении практических задач в социальной сфере. Представленное издание рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа».*

*Пособие включает теоретико-методологический анализ процесса информатизации социальной сферы, рассмотрение основных направлений технологизации информационного пространства социальной сферы в современных условиях и опыта практического использования информационных технологий в различных областях социальной сферы России. В издании систематизированы материалы, основанные на научных исследованиях последних лет в области социальной информатики, социологии, права, теории социальной работы. Библиографическую базу учебного пособия составляют 222 источника, в том числе 54 нормативных акта.*

*Методический уровень материала повышают представленные в приложениях план лабораторных занятий с использованием сети Интернет, план лабораторных занятий по подготовке сообщений с использованием НИТ, темы рефератов, тесты для самоконтроля, вопросы к экзамену. Даны рекомендуемые Интернет-источники. Психолого-педагогическое восприятие материалов издания обучающимися облегчается благодаря использованию многочисленных иллюстраций в оформлении.*

*Учебное пособие содержит восемь глав: «Феномен информатизации современного общества», «Этические и социальные проблемы информатизации», «Основы теории информации и информационной технологии», «Информатизация социальной политики и управления социальной сферой», «Зарубежный опыт информатизации социальной работы», «Информационные технологии дистанционного обучения», «Интегрированные информационные системы в социальной сфере», «Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере в России».*

*В издании рассмотрены основные теоретико-методологические подходы к анализу социальных аспектов формирования информационного общества; осуществлен анализ содержания базовых понятий – «информационное общество», «информатизация», «информатизация социальной сферы», «информационные технологии». Специально обсуждаются механизмы социальных изменений, происходящих в условиях формирования информационного общества. Особое внимание уделяется социальным проблемам, формирующимся под влиянием процесса информатизации в России, перспективам социальной адаптации различных групп населения в условиях информатизации. Рассмотрены рекомендации для государственных и муниципальных органов и организаций социальной сферы по повышению эффективности процесса информатизации в современных условиях и снижению его негативных социальных последствий.*

*Дан анализ функциональности программных средств и Интернет-технологий, использующихся в социальной сфере в России, Великобритании, Германии, США в контексте проблем информатизации структур государственного и муниципального управления (на материалах России и зарубежном опыте). Особое внимание уделено освещению информационного обеспечения граждан органами государственной власти и местного самоуправления, а также общественными объединениями в современном российском обществе.*

*В пособии освещено формирование нормативно-правовых основ государственной политики в области развития информационного общества, информатизации социальной сферы в России в 1990-е–2000-е годы. Показано, как государст-*

во в процессе становления информационного общества может и должно взять на себя более активную роль катализатора перемен и с помощью механизма правового регулирования направлять их в желательное для общества русло во избежание негативных социальных последствий. Представлен анализ гарантий доступа к государственным информационным ресурсам, содержащихся в официальных документах РФ. Рассмотрено формирование единого информационного пространства социальной сферы как системы, позволяющей сделать все структуры общества открытыми и доступными. Обоснована необходимость и показаны пути повышения правовой культуры населения и создания единого информационного пространства при помощи современных информационных технологий, с использованием зарубежного опыта, систематизированного автором в результате стажировок в США, Великобритании и Германии.

Издание включает обзор нормативных требований к использованию компьютерной техники в образовании и в сфере труда, направленных на защиту здоровья пользователей. Описана проблема эффективности правовых ограничений объема и содержания воздействия СМИ (например, негативной и трагической информации, пропаганды насилия) на различные возрастные группы, и в особенности на подростков.

Так, представленные в учебном пособии материалы с теоретической точки зрения способствуют овладению теоретико-методологической базой исследования и оценки процесса информатизации современного общества, проблем информатизации социальной сферы; формированию системного представления об особенностях применения информационных технологий при разработке и проведении социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении социальной сферой, в том числе при подготовке персонала отрасли. Издание позволяет проводить обучение основам государственной информационной политики, законодательства в области информатизации. В результате происходит формирование знаний о наиболее важных характеристиках основных тенденций внедрения, использования и совершенствования информационных технологий в социальной сфере, развитие способности к критической оценке этих процессов.

С практической точки зрения, материалы пособия предназначены для освоения программно-инструментальных средств решения практических задач обработки информации в социальной сфере, ознакомления со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, овладения технологией работы с ними; формирования умений использовать современные информационные системы, применяющиеся в настоящее время в федеральных и региональных ведомствах социальной сферы (социального развития, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.). Важное значение уделяется обучению умениям использовать в практической деятельности сетевые технологии для аккумуляции и генерации информационных ресурсов в контексте формирования единого информационного пространства социальной сферы. Наконец, осуществляется методологическая подготовка обучающихся к дальнейшему исследованию и применению информационных технологий с целью оптимизации процесса информатизации социальной сферы и повышения информационного потенциала современного общества.

Учебный курс «Информационные технологии в социальной сфере» является необходимым элементом в системе подготовки специалистов социальной сферы любого профиля в условиях информатизации современного общества. Полученные знания позволяют грамотно и квалифицированно использовать возможности стремительно развивающихся сегодня во всем мире информационных технологий в целях управления, планирования и социального развития.

Рецензенты учебного пособия: д. физ.-мат. н., проф. Пермского госуниверситета Е.К. Хеннер; д. соц. н., проф. Пермского госуниверситета А.Г. Антипов; д. соц. н., проф. Пермского госуниверситета З.П. Замараева; директор ГУП «Информационно-вычислительный центр Правительства Пермского края» Б.Г. Путиевский; директор Пермского регионального центра информатизации, доц. А.В. Кубышкин.

Пособие является лауреатом конкурса на лучшую научную книгу 2007 года, проводившегося Фондом развития отечественного образования.

## МЕНЕДЖМЕНТ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Гафорова Е.Б., Шушарина Т.Е., Цыпленкова М.В., Моисеенко И.В., Гуремина Н.В.**

В настоящее время эффективность деятельности предприятий пищевой промышленности в определяющей степени зависит не столько от имеющихся ресурсов, сколько от умения грамотно ими управлять, производить новые идеи, знания и технологии. Российские предприятия пищевой промышленности сегодня проявляют заинтересованность к внедрению современных систем менеджмента, причем здесь нет единственно возможной и общепринятой модели управления предприятием. Объективной предпосылкой для создания систем управления выступает активно формирующаяся в последнее десятилетие нормативно-правовая база, в рамках которой регламентированы требования не только к готовой продукции, но и к условиям ее производства. Поэтому сегодня в сфере производства пищевых продуктов чрезвычайно актуально изучение теоретических вопросов менеджмента через призму специфических особенностей пищевой отрасли для совершенствования управления и повышения эффективности деятельности предприятий.

Менеджмент в пищевой промышленности - сравнительно молодая дисциплина, возникшая на стыке технических и экономических наук. Данное учебное пособие подготовлено авторским коллективом с целью ознакомления студентами особенностями управления предприятиями пищевой промышленности в масштабе страны и региональном аспекте на основе освоения общих положений менеджмента и маркетинга, а также вопросов менеджмента качества и безопасности пищевых продуктов. В данном пособии представлен синтез экономических, тех-

нических и управленческих взглядов к изучению и решению проблем организации производства и управления предприятиями пищевой промышленности.

Учебное пособие состоит из введения, четырех глав, контрольных вопросов и списка использованных источников в конце каждой главы.

В первой части пособия достаточно подробно проведен анализ отраслей пищевой промышленности, в том числе с учетом регионального аспекта, выделены особенности развития производства пищевой продукции на современном этапе. Данный анализ может послужить информационной базой для написания курсовых и дипломных работ студентов.

Во второй части пособия рассмотрены теоретические положения общего менеджмента с учетом особенностей их использования в управлении производственно-хозяйственной деятельностью предприятий пищевой промышленности. Понимание сущности факторов внутренней и внешней среды деятельности предприятий и отрасли в целом, а также происходящих в них изменений, является необходимым условием обоснованного выбора организационной структуры предприятий пищевой промышленности.

Рыночная составляющая в последние годы, безусловно, имеет приоритетный вес в принятии управленческих решений, поэтому третья глава учебного пособия посвящена очень актуальной области деятельности любого предприятия пищевой промышленности - маркетингу. В ней рассмотрены базовые аспекты маркетинга, раскрыто понятие комплекса маркетинга, который позволяет разработать совокупность практических мер воздействия на рынок или приспособления деятельности компании к ситуации на рынке, а также своевременного и гибкого реагирования на ее изменения.

В четвертой главе основное внимание уделено системам менеджмента качества и безопасности пищевой продукции на основе международных стандартов, что закономерно ввиду специфики деятельности предприятий пищевой промышленности, где безопасность пищевой продукции является одним из самых важных показателей, который должен быть под контролем высшего руководства предприятия. Продемонстрированы оптимальные способы разработки и внедрения систем менеджмента на основе международных стандартов, даны практические рекомендации по разработке современных систем менеджмента качества на основе международных стандартов ISO серии 9000 и 22000, что способствует формированию знаний и практических умений, необходимых для систем управления качеством и безопасностью пищевых продуктов на предприятиях пищевой промышленности.

Учебное пособие дополнено примерами и расчетами, позволяющими глубже изучить теорию менеджмента, маркетинга, управления качеством, а также приобрести практические навыки эффективного управления предприятиями пищевой промышленности. Принципиальным отличием данного пособия является комплексное рассмотрение теоретических основ менеджмента с учетом специфики деятельности предприятий пищевой промышленности и некоторых методических аспектов применения требований международных стандартов при создании на них современных систем менеджмента.

Учебное пособие предназначено для студентов и слушателей, изучающих менеджмент в рамках основных и дополнительных образовательных программ, а также для повышения уровня компетенции и профессионализма специалистов, работающих в области пищевой промышленности.

С учебным пособием можно ознакомиться на сайте электронной научной библиотеки РАЕ: <http://www.monographies.ru/128>.

## ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Гачегов М.А., Мерзлова Н.Б., Сивакова Л.В.**

В пособии представлены современные подходы в оценке физического развития детей и подростков. Физическое развитие - один из основных показателей здоровья ребенка. Само понятие «физическое развитие» в отечественной литературе трактуется достаточно широко и не всегда однозначно - от понятия физического совершенства в спортивно-педагогической лексике до отражения только морфофункциональных, естественно-биологических свойств организма в узко медицинском смысле.

На физическое развитие детей оказывает влияние множество факторов, среди которых следует выделить: генетические, социально-бытовые, экологические, экономические, климатогеографические. В различные возрастные периоды влияние генетической программы и факторов внешней среды на физическое развитие неодинаково.

В представленных методических рекомендациях, ориентированных прежде всего на начинающего врача первичного звена здравоохранения, предпринята попытка унифицировать подходы в клинической оценке параметров физического развития у детей и подростков, разработать алгоритм действия педиатра и, наконец, преодолеть терминологический барьер.

В широкой практике рекомендуется использовать как обязательные показатели физического развития - антропометрические данные длина и масса тела, окружность грудной клетки, а у детей раннего возраста и окружность головы, форма грудной клетки, форма ног, стопы, осанка, так и дополнительные - толщина жировой складки в 4-х точках, определение жировой массы, форма живота и другие. В настоящем руководстве представлена схема оценки физического развития на основании базисных параметров с определением гармоничности развития.

Не уменьшая значимость существующих параметрических методов исследования физического развития (метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии), мы рассматриваем решение данной проблемы с позиций использования

таблиц центильного типа - методика, получившей в последнее время, благодаря своей простоте и информативности, наиболее широкое распространение особенно при массовых обследованиях детей.

Приложения содержат эмпирические формулы оценки антропометрических данных, а также отрезные точки центильного распределения уровня систолического и диастолического давления у детей и подростков.

Рекомендации предназначены для медицинских работников первичного звена здравоохранения, дошкольных и школьных образовательных учреждений и слушателей системы дополнительного профессионального образования.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**Гвоздева Т.В., Баллод Б.А.**

В учебном пособии представлены этапы разработки информационной системы в соответствии с ГОСТами; различные подходы к проектированию информационных систем; современные технологии и методологии проектирования; методы и средства проектирования систем; характеристика применяемых технологий проектирования; методики планирования и управления проектами на каждой стадии проектирования; автоматизированное проектирование систем с использованием CASE-технологии; архитектуры информационных систем. Рассмотрены практические примеры используемых методологий в средах BPwin, ERwin, Ration Rose и MS Project.

Предназначено для студентов информационных, управленческих, экономических специальностей, может быть полезно для специалистов, занимающихся информационным обеспечением управления.

## ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ. КУРС ЛЕКЦИЙ

**Геворкян П.С., Ланцова О.Ю., Малыхин В.И., Сахарова Е.Н., Эйсымонт И.М.**

Учебное пособие «Высшая математика для экономистов» написано для того, чтобы решить принципиальную проблему современного математического образования, состоящую в выборе объема и содержания математических курсов, учитывая ограниченное время, отводимого на изучение математики.

С учетом этих реалий и написана данная книга. Она содержит 34 лекции и охватывает традиционный курс высшей математики для экономических специальностей вузов, рассчитанный, как правило, на один учебный год. Книгу можно разделить условно на следующие разделы: основы линейной алгебры (лекции 1-5, 10-11), аналитическая геометрия (лекции 7-9, 12-14), основы математического анализа (лекции 15-21, 23-27), комплексные числа (лекция 22), дифференциальные уравнения (лекции 28-31), ряды (лекции 32-34). Отдельная лекция 6 посвящена балансовому анализу.

Книга содержит достаточно много примеров, иллюстрирующих рассматриваемые понятия, а также содержит многочисленные приложения высшей математики в экономике. Они охватывают важнейшие понятия и разделы математической экономики и финансовой математики (балансовые модели, производственные функции, предельный анализ, эластичность функций и т. д.). Всюду, где это возможно, дается экономический смысл математических понятий (например, производной, интеграла, частных производных и т. д.) и приводятся математические формулировки ряда экономических законов (закон убывающей доходности, закон оптимального объема выпуска и издержек производства, закон максимизации прибыли, критерий сбалансированности международной торговли и др.). Все эти приложения доступны студентам младших курсов и не требуют дополнительных экономических знаний. В целом книга является самодостаточной: при работе с ней нет нужды в использовании других источников.

При написании книги авторы стремились излагать материал на доступном и строгом математическом языке.

В настоящее время, в связи с возросшей ролью математики в экономической науке, будущие экономисты нуждаются в серьезной математической подготовке, которая давала бы возможность математическими методами исследовать широкий круг экономических задач и использовать теоретические знания на практике. Для этого, по меньшей мере, необходимо получение ими правильного общего представления о том, что такое математика и математическое моделирование.

Книга соответствует государственному образовательному стандарту. Она адресована в первую очередь студентам экономических специальностей вузов, однако, безусловно, она может быть полезной также для экономистов и лиц, занимающихся самообразованием.

## ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МАССАЖ

**Гегель И.А., Терешко Н.В.**

Массаж - одно из древнейших средств, используемых человеком для укрепления здоровья и лечения болезней. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к массажу как к немедикаментозному методу профилактики заболеваний и оздоровления.

Известны следующие виды массаж: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический. Гигиенический массаж используется как оздоровительное средство профилактики заболеваний и профессиональных расстройств, восстановления работоспособности при умственном или физическом утомлении.

Настоящее учебно-методическое пособие составлено для студентов средних специальных медицинских учебных заведений с целью углубления теоретических знаний и освоения навыков выполнения гигиенического массажа на практических занятиях по предмету «Основы реабилитации».

Пособие включает в себя разделы: общие положения к проведению гигиенического массажа, алгоритма выполнения гигиенического массажа отдельных частей тела, тестовые задания и эталоны ответов к итоговой проверке знаний по гигиеническому массажу.

*Учебно-методическое пособие апробировано в учебном процессе студентов среднего медицинского учебного заведения, и у лиц, не имеющих базового медицинского образования, последнее показало высокую эффективность усвоения материала по гигиеническому массажу.*

*Особенностью содержания методического пособия является то, что приемы массажа, их выполнение даются в доступной форме и представлены в виде манипуляций (понятие принятое у средних медицинских работников), что облегчает понимание алгоритма проведения массажа.*

*В целях инфекционной безопасности массажиста и пациента представлены алгоритмы подготовки и обработки рук массажиста и рабочего места до и после массажа.*

*Даны вспомогательные таблицы строения лимфатической и мышечной системы (приложение № 1, № 2). Они, несомненно, помогут вспомнить анатомию человека и лучше ориентироваться в направлении массажных движений.*

## КОЖА ЧЕЛОВЕКА (АНАТОМИЯ, ГИСТОЛОГИЯ, ГИСТОПАТОЛОГИЯ)

**Гелашвили П. А., Супильников А.А., Плохова В. А.**

*В пособии рассмотрены общие вопросы макро- и микроскопического строения, роли в организме человека сложно устроенных структур, сформированных из элементов соединительной ткани - кожи, фасций, клетчатки.*

*Ткани взрослых людей, объединяемые гистологами под названием соединительной, или опорной, ткани, значительно варьируют как по деталям строения, так и по механическим свойствам. Характерным свойством всех этих тканей является то, что главную функциональную роль играет здесь межклеточное вещество, а не сами клетки. Именно эта неклеточная часть плотной соединительной ткани связывает вместе различные другие ткани и органы.*

*Элементы мягкого остова способствуют формированию внутренней структуры органов, формируют определённый порядок внутри органа (например, образуют мышечные пучки в мышечном брюшке). Части мягкого остова выполняют роль проводников - по элементам мягкого остова проходят сосуды и нервы. Эти проводники обеспечивают контакт функциональных систем (например, прослойки в мышечном брюшке, надкостница и др.). Капсулы органов поддерживают размеры и форму органов.*

*Элементы мягкого остова разграничивают области между собой (фасции) и, наоборот, обеспечивают общение одной территории с другой, одной полости с другой.*

*Это определяет различное поведение элементов мягкого остова при патологии.*

*В учебном пособии разобраны особенности васкуляризации, иннервации, возрастных изменений кожи и её производных.*

*Во второй части пособия представлены сведения об основных патологических изменениях кожи.*

*В приложении даётся словарь терминов, характеризующий симптомы и синдромы поражения кожи. Знания терминов, применяющиеся врачами различных специальностей (физиотерапевтами, дерматологами, онкологами, хирургами, косметологами) имеют общемедицинское базовое значение. Они являются основой для врачей, занимающихся проблемами лечения кожной патологии и коррекции дефектов, новообразований и возрастных изменений кожного покрова.*

*Пособие предназначено для студентов лечебного факультетов медицинских вузов.*

## НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**Гельфман М.И., Юстратов В.П.**

*Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по технологическим направлениям и специальностям.*

*В 1995 г рукопись профессоров Кемеровского технологического института пищевой промышленности М.И. Гельфмана и*

*В.П. Юстратова "Химия" стала победителем Всероссийского конкурса по созданию учебников нового поколения по естественно-научным дисциплинам для студентов высших учебных заведений. В 2000 г учебник "Химия", которому был присвоен гриф Министерства Образования Российской Федерации, вышел в первом издании. В 2001 г вышло второе, а в 2003 г - третье издание этого учебника. Логическим продолжением учебника «Химия» стало учебное пособие тех же авторов «Неорганическая химия».*

*Учебное пособие "Неорганическая химия" написано с учетом многолетнего опыта создания предыдущих учебников, а также опыта работы в условиях возрастающей доли самостоятельной работы студентов в общей трудоемкости дисциплины, его цель - повышение эффективности самостоятельной работы студентов по овладению теоретическим материалом и развитию экспериментальных навыков.*

*Учебное пособие в значительной мере удовлетворяет требованиям государственного образовательного стандарта и новыми программами курса неорганической химии для технологических направлений и специальностей.*

*В целом, авторы написали достаточно добротный и оригинальный учебник: материал неорганической химии изложен четко, в логической последовательности, с упорядоченной системой связей между различными разделами. Авторы стремились к точности, сжатости, однозначности при сохранении насыщенности содержания.*

Несомненным достоинством учебника является то, что каждая глава заканчивается заключением, в котором в сжатой форме изложено основное содержание главы, вопросы для самоконтроля и перечень основных знаний, которые студент должен был получить в результате изучения материала данной главы.

Подробно освещены вопросы практического применения, способы получения неорганических веществ, их химические свойства и нахождение в природе, что, несомненно, является достоинством учебного пособия, позволяющего студентам приобрести навыки по овладению практическими знаниями наряду с теоретическими.

Учебное пособие оформлено на достаточно высоком уровне: содержит многочисленные иллюстрации, таблицы, графики, библиографический список, ответы на приведенные в конце каждой главы задачи, справочный материал. Предметно-именный указатель и оглавление позволяют легко найти нужный учебный материал. Египетский сертификат 78.01.07.953.П.004173.04.07 от 26.04.2007 г., выдан ЦГСЭН в СПб.

Авторами также издан ряд учебных пособий, успешно применяемых в учебном процессе, в том числе:

1. Учебное пособие «Коллоидная химия», авторы: М.И. Еельфман, О.В. Ковалевич, В.П. Юстратов. Объем 17,8 печатных листов. Вышло в двух изданиях (2003, 2004 гг).

2. Учебное пособие «Практикум по физической химии», авторы: М.И. Еельфман, Н.В. Кирсанова, О.В. Ковалевич, Н.В. Розаленок, О.В. Салищева, Л.И. Холохонова. Объем 13,4 печатных листов. Присвоен гриф СибРМУЦ. Год выпуска - 2003.

3. Учебное пособие «Практикум по коллоидной химии», авторы: М.И. Еельфман, Н.В. Кирсанова, О.В. Ковалевич, Н.В. Розаленок, О.В. Салищева, Л.И. Холохонова. Объем 13,4 печатных листов. Присвоен гриф СибРМУЦ. Год выпуска - 2005.

## МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Генералова С.В., Щербаков В. А., Рябова А.И.

Под редакцией Е.А. Генераловой.

В современном мире инновации приобретают все большее значение для повышения конкурентоспособности и устойчивого роста национальных экономик. В настоящее время необходимы именно качественные изменения в мировом хозяйстве, связанные с внедрением инноваций, поскольку возможности количественного роста практически исчерпаны. Сложность осуществления инновационной деятельности объясняется необходимостью вовлечения большого числа общественных и экономических институтов для интеграции возможностей науки, бизнеса и образования. В странах, которые неэффективно внедряют инновации в производство, наблюдается тенденция зависимости от импорта продукции и услуг. Чтобы избежать зависимости АПК России от экономически развитых стран, а также продолжить интеграцию в систему международных хозяйственных связей, уже в ближайшей перспективе должен быть создан комплекс условий для инновационного развития предприятий. Внедрение инноваций является обязательным и основополагающим условием обеспечения качественного прорыва в технологической базе предприятий АПК, позволяющих им производить конкурентоспособную продукцию, соответствующую мировым стандартам.

На пути инновационного развития российского сельского хозяйства стоит множество проблем. Особо актуальны сейчас проблемы, касающиеся слабого использования агроинноваций сельскохозяйственными предприятиями, что существенно препятствует решению экономических задач по ускоренному развитию экономики. По мнению большинства ученых, одной из причин этого является неразвитость инновационной инфраструктуры, а именно отсутствие ряда необходимых звеньев, без которых достижение успеха может рассматриваться как случайность. Несмотря на постепенное формирование новых, преимущественно рыночных форм инновационной деятельности, современное состояние НИС России все еще характеризуется серьезными структурными дисбалансами, отсутствием взаимосвязей между различными элементами инновационной инфраструктуры, непоследовательностью государственной политики, относительно низкой инновационной активностью предпринимательского сектора.

Отсутствие желаемых результатов в области инновационного развития экономики вызвано тем, что в России отечественную инновационную систему пытаются развивать с конца, с того, чем завершается её создание, т.е. с развития макро- и мезоинновационной инфраструктуры, когда как правильнее начинать с формирования микроинновационной инфраструктуры, т.е. с организации структурных инновационных систем внутри предприятий.

Важнейшей задачей современной экономической науки является создание базовых моделей формирования и развития инновационной экономики. Как известно, инновационная макроэкономика вырастает из инновационной микроэкономики, которую формируют созданные структурные инновационные системы внутри самого производства, т.е. эндосистемы, находящиеся внутри предприятий, корпораций, отраслей. Роль структурных инновационных систем внутри предприятия для отрасли и в целом для государства фундаментальна, поскольку инновационные системы национального и регионального уровня берут свое начало с нее.

Инновационная инфраструктура может полноценно возникнуть и функционировать лишь при возникновении и эффективном функционировании структурных инновационных систем внутри предприятий.

В настоящее время в отечественной и зарубежной практике основные представления об инновационных системах заключены в концепциях, разработанных большой группой учёных, таких как Б. Лундвалл, К. Фримен, Р. Нельсон,

И. Шумпетер, М. Абрамовиц, К. Фримен, Б.Б. Леонтьев, В.И. Нечаев и др. Однако остается недостаточно исследована проблема создания микроинновационных структур на сельскохозяйственных предприятиях и механизма их сотрудничества с инновационной инфраструктурой региона и страны в целом. Поэтому целью работы являлась разработка механизма создания микроэкономических инновационных систем на сельскохозяйственных предприятиях и оценочной методике эффективности их функционирования.

Основные задачи, поставленные в данной работе были следующие:

- Анализ механизма создания и функционирования микроэкономических инновационных структур в экономике (сельском хозяйстве) зарубежных стран и России с точки зрения их применения в современных условиях.
- Разработка современной модели создания и функционирования микроэкономических инновационных систем внутри сельскохозяйственного предприятия (на примере предприятий Саратовской области).
- Разработка системы показателей оценки эффективности структурных инновационных систем внутри предприятия.

Научная новизна исследования, по нашему мнению, состоит в следующем:

- Проведен анализ механизма создания и функционирования микроэкономических инновационных структур в экономике (сельском хозяйстве) зарубежных стран и России с точки зрения их применения в современных условиях, в том числе основных принципов формирования и составляющих, которые описываются целой системой взаимосвязанных между собой механизмов.
- На основе исследования преимуществ и недостатков структур управления сельскохозяйственных предприятий предложена трансформация действующих структур управления в инновационно-проектные, особенностью которых является создание инновационно-ориентированного подразделения, осуществляющего разработку и внедрение инновационных проектов на предприятии. Состав, численное количество и квалификационный уровень специалистов инновационно-ориентированного подразделения предопределяются масштабами, содержанием и уровнем сложности инновационных проектов.
- Предложена система показателей оценки эффективности микроэкономических структурных инновационных систем внутри предприятия, основанная на критериях комплексного и системного единства построения. Разработанная система состоит из трёх взаимосвязанных блоков. Первый блок показателей позволяет охарактеризовать общеуправленческую эффективность деятельности инновационно-ориентированных подразделений предприятия. Во второй блок включены показатели результативности инновационной деятельности предприятия и в третий блок вошли показатели оценки инновационного развития предприятия.

Монография предназначена для преподавателей вузов, специалистов АПК, аспирантов.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Генкин Б.М.

Состав глав учебника

ГЛАВА 1. Предмет и методология курса

ГЛАВА 2. Модель человека. Качество жизни

ГЛАВА 3. Потребности человека

ГЛАВА 4. Потенциал человека

ГЛАВА 5. Основы теории мотивации

ГЛАВА 6. Эффективность труда

ГЛАВА 7. Основные понятия организации труда

ГЛАВА 8. Исследование трудовых процессов и затрат рабочего времени

ГЛАВА 9. Нормативные материалы для организации и нормирования труда

ГЛАВА 10. Оптимизация численности и структуры персонала

ГЛАВА 11. Распределение доходов и оплата труда

ГЛАВА 12. Социально-трудовые отношения ГЛАВА 13. Системы управления человеческими ресурсами

Учебник подготовлен на основе примерной программы дисциплины «Экономика и социология труда», утвержденной Учебно-методическим объединением по образованию в области производственного менеджмента.

К настоящему времени сложились два подхода к преподаванию указанной дисциплины. Одни лекторы предпочитают раздельное изложение проблем экономики труда и социологии труда; другие пытаются найти органическую взаимосвязь этих проблем. Мы полагаем, что второй подход более обоснован теоретически и методологически.

Автор стремился исходить из понятий, которые являются основополагающими как для экономики, так и для социологии труда. К таким понятиям прежде всего относятся: качество жизни, потребности, потенциал человека, эффективность, мотивы, справедливость, условия труда, распределение доходов.

Существенное внимание уделено этическим, экологическим и духовным аспектам деятельности человека. Это представляется необходимым в связи с рядом весьма негативных тенденций развития цивилизации. То, что темпы роста преступности в развитых странах в 2-3 раза опережают темпы экономического роста и в 3-4 раза - темпы роста населения, в значительной мере связано с господствующими типами экономического поведения. Этические аспекты хозяйственной деятельности особенно актуальны для современной России.

При анализе факторов эффективности труда подчеркивается, что важнейшим из них является творческий потенциал человека, предприятия и общества. Это утверждение сформулировано в форме теоремы о рентабельности компонента труда. Рассмотрены условия, определяющие рациональное использование потенциала человека.

Учебник предназначен в первую очередь для подготовки специалистов по управлению предприятиями. Поэтому в нем значительное место отведено изложению проблем организации и нормирования труда, в том числе оптимизации трудовых процессов и норм труда.

В работе над учебником существенно помогли публикации в отечественной и зарубежной литературе, замечания и предложения коллег, в том числе участников конференций и семинаров по проблемам труда, проводившихся при участии или под руководством автора в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Хмельницком и других городах СНГ. Основные идеи учебника обсуждались также в Германии: в Институте организации и психологии труда (Берлин), на кафедре организации управления и экономики труда Университета Юстуса Либиха (Гиссен), на Восточных форумах в 1995, 1997 и 1999 гг., проводившихся Техническим университетом Хемниц-Цвикау.

Учебник подготовлен в соответствии с утвержденной Министерством образования и науки РФ программой дисциплины «Экономика и социология труда».

Автор исходит из понятий, которые являются основополагающими как для экономики, так и для социологии труда: качество жизни, потребности и потенциал человека, эффективность, мотивы, условия труда, справедливость, распределение доходов.

В учебнике использованы результаты работ, проведенных автором при финансовой поддержке Фонда Сороса, Российского фонда фундаментальных исследований, Министерства образования и науки РФ.

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Герасимова Л.Н.**

Дисциплина «Управленческий учет» является важнейшей фундаментальной дисциплиной в системе экономической подготовки современных кадров для коммерческих и некоммерческих организаций различных форм собственности. Она охватывает систему знаний, необходимых всем владельцам имущества, руководителям и специалистам, менеджерам и коммерсантам, предпринимателям и исследователям, занимающимся хозяйственной деятельностью.

Данная дисциплина способствует принятию оптимального управленческого решения, обучает экономическим, финансовым методам управления.

В предлагаемом учебнике раскрыты и объяснены закономерности рациональной организации и осуществления производственной и коммерческой деятельности, даны теоретические основы и представлены практические формы функционирования и взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности, порядок организации фирмы, формы и методы хозяйственной деятельности, управления и совершения сделок на рынках ресурсов, товаров, услуг и ценных бумаг.

В учебнике рассматриваются практические материалы по основным аспектам управленческого учета и анализа хозяйственной деятельности организации. Подробно на конкретных примерах раскрываются вопросы управления основными и оборотными средствами, производительностью труда, себестоимостью.

Собственнику, руководителю организации книга поможет уверенно ориентироваться в условиях рыночной экономики, когда на первый план выходят вопросы эффективного использования авансированного капитала в целях достижения максимального финансового результата, а также принятия управленческих решений по оптимизации производственно-финансовых показателей.

Книга ориентирована на широкую аудиторию: студентов, изучающих управленческий учет и анализ, слушателей профессиональных центров и курсов повышения квалификации, бухгалтеров, управленческих работников, специалистов, занимающихся внедрением управленческого учета на предприятии.

## ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА, ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА

**Герасимова Л.П., Ганцева Х.Х., Усманова И.Н., Ишмухаметова А.Н., Кабирова М.Ф., Усманов И.Р.**

В рамках спецификации обучения студентов специальности 060201 - «Стоматология», в рамках учебной дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» (ФГОС, М., 2011 г.) предполагается овладение компетентной готовностью специалистов к диагностической оценке проявлений заболеваний внутренних органов с учетом патологических (болезненных) изменений со стороны слизистых оболочек полости рта, в т.ч. при гастроэнтерологических заболеваниях.

Учебному пособию присвоен гриф Учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов (М., 2012 г.)

## СУБЪЕКТНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Герг В.А.**

Проблема воспроизводства человека - одна из сложных и актуальных в философии, психологии и педагогике. Для сферы образования поиски ответов на вопросы «как?» являются приоритетными. Проблема воспроизводства субъектности, наадаптивной активности, преобразовательного потенциала каждого человека не сводится к освоению накопленного социального опыта или имеющейся системы знаний. Необходимо обосновывать возмож-



ности выхода за пределы известного и достигнутого, многообразие и вариативность процессов воспроизводства субъектного потенциала человека.

Автор предлагает оригинальный подход к решению вопросов воспроизводства субъектности человека на индивидуальном уровне его бытия. Во-первых, предложен авторский вариант переосмысления концептуальных основания антропологии Л. Фейербаха, в котором показаны возможности применения антропологического принципа «Я - Ты» при акценте на индивидуальном бытии и индивидуальности человека. Во-вторых, обосновывается принципиальная событийная природа целостности индивидуального бытия человека, что обязывает автора ставить и решать вопросы о событийной природе его конечности и бесконечности, уникальности и универсальности, а также его атрибутов: социальных потребностей, пространства и времени, эксцентричности как необходимости выхода «за» при сбытии индивидуальности. В третьих, удаётся раскрыть содержание характеристик и компонентов события в циклическом процессе индивидуализации, направленном как внутрь, так и вовне индивидуальности человека. В четвёртых, даётся обоснование событийной природы гуманизма, природосообразности, культуросообразности как принципов образования человека.

Во второй части монографии раскрывается направленность образования человека к целостности и полноте индивидуального бытия как события. Автор, реализуя экзистенциальный подход, рассматривает проблему субъектности в современном образовательном учреждении, смысл и цель целостности индивидуального бытия в образовательных процессах, событийное оформление этапов развития субъектности индивидуальности, реализацию антропологического принципа при диалогизации и диалоге как педагогической нормы, смыслообразование в педагогическом взаимодействии.

Событийная природа воспроизводства и интенсификации развития субъектности обучающихся позволяет автору обосновывать возможность преодоления когнитивной ориентации образования и показать возможность освоения его содержания в деятельностном сбытии сознания, сочувствия, сообщения, содействия и совести как необходимых компонентов целостности индивидуального бытия.

Предлагается и природу деформаций индивидуальности в образовательном процессе рассматривать на основе деформаций события и событийной природы субъектности в целостности индивидуального бытия человека. Такие возможности показаны при анализе педагогического насилия как деформации диалога в авторитарной педагогике, при таком феномене как «обида», когда «трудные» подростки переживают своё игнорирование или отвержение со стороны педагогов или сверстников, коррекция негативного влияния одиночества в подростковом возрасте, социально-педагогическая реабилитация подростков с церебральным параличом. Монография В.А. Герта является продолжением его исследования, опубликованном в 1996 году в Екатеринбурге. Само понятие «субъектность индивидуального бытия» в отличие от понятия «субъектность человека» имеет методологический потенциал для педагогики и находится в начале научного осмысления.

В целом монография актуальна и её публикация имеет ценность для педагогов, психологов, философов и культурологов.

## СТАТИСТИКА

**Гиззатова А.И.**

Настоящее учебное пособие включает основные темы курса «Статистика», рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан. Книга состоит из двух разделов. В первом разделе содержится системное изложение статистических методов исследования: статистическое наблюдение, сводка, группировка, расчет обобщающих показателей, выборочный метод, анализ рядов динамики, индексный метод анализа, основы корреляционного и регрессионного анализа. Второй раздел посвящен изучению основ макроэкономической статистики, а именно - статистики населения и трудовых ресурсов, СНС, статистики уровня жизни населения. После каждой главы представлены учебно-методические материалы - контрольные вопросы и задания, способствующие усвоению ее содержания. В книге предложены тестовые вопросы для проверки усвоения курса, список рекомендованной литературы.

В учебном пособии обобщен опыт преподавания автором курсов «Статистика», «Региональная статистика», «Социально-экономическая статистика» студентам-бакалавриатам и магистрантам.

Пособие рекомендовано преподавателям, научным работникам, студентам и магистрантам экономических специальностей, экономистам, предпринимателям, работникам органов управления.

## ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ

**Гильманшина С.И.**

Электронное учебное пособие (объем 9,42 Мб, носитель MOODLE) предназначено для подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по химии. Структурно и по содержанию оно полностью соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для единого государственного экзамена по химии. Автор электронного варианта книги - ученый, преподаватель и методист, имеющий большой опыт приема вступительных экзаменов по химии в различных вузах и работы по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Пособие состоит из двух частей: «Теоретические основы химии» и «Методы познания веществ и химических реакций», включает 8 глав, интегрирующих 52 темы в соответствии с курсом школьной химии. По каждой теме представлен теоретический материал в виде файла, приведены тесты базового и повышенного уровней сложности в

режиме обучения. В соответствии с заданиями единого государственного экзамена выделены темы, по которым имеются вопросы высокого уровня сложности, даются примеры решения этих задач. В целом пособие включает задания для самоконтроля и итоговое тестирование, а также анкетирование абитуриентов.

Теоретические основы химии в основном представлены с учетом содержания наиболее авторитетных пособий по химии для школьников старших классов и поступающих в вузы (Хомченко Г.П., Кузьменко Е.Н., Еремин В.В. и др.). При составлении тестовых заданий и задач высокого уровня сложности были использованы типовые тестовые задания по химии прошлых лет (ЕГЭ 2006-2010 гг.), допущенные Федеральным институтом педагогических измерений. Представлено 79 тестов базового, повышенного и высокого уровней сложности. Использовано около 300 вопросов типа: в закрытой форме (множественный выбор), на соответствие (Cloze), числовой, ответ в виде файла.

В настоящем электронном учебном пособии использован следующий принцип самостоятельной работы. Учащийся проходит входное тестирование по изучаемой главе. Затем, по темам знакомится с необходимым теоретическим материалом, представленным в отдельном файле (где имеются и методические указания), работает с тестами в режиме обучения (базовыми и повышенной сложности). Переходит к ответам на вопросы обобщающего характера и, наконец, к вопросам высокого уровня сложности. По каждой главе имеются несколько контрольных тестов, ответами на которые завершается изучение соответствующей главы. При неудовлетворительном результате процесс повторяется.

Преподаватель контролирует процесс обучения (регламентирует время ответов на тесты, открывает тесты в режиме обучения при закрытых контрольных тестах и закрывает обучающие тесты при работе с контрольными тестами), проверяет ответы на вопросы обобщающего характера и высокого уровня сложности, планомерно увеличивает количество вопросов различного характера и уровня, дополняет и корректирует теоретический материал.

Пособие прошло апробацию в педагогическом вузе при обучении химии студентов нехимических специальностей со слабой школьной химической подготовкой.

## ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гладков А.М.

ГОУ СПО «Арзамасский музыкальный колледж» является маленьким учебным заведением, расположенным в южной части Нижегородской области. В 22-х южных районах области находится более 30 музыкальных школ. Колледж в отношении школ выполняет функции куратора, поддерживая с коллективами этих учебных заведений тесные связи. Выпускники колледжа продолжают обучение в Нижегородской государственной консерватории им. М.И. Глинки, а также в консерваториях Москвы, Саратова, Казани и др. Приступить к выпуску собственного методического издания - сборника «Вопросы музыкального образования» - колледж побудила идея объединения данного «музыкального пространства».

Собственной издательской базы Арзамасский музыкальный колледж не имеет. Он пользуется услугами издательства Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара, с которым налажено прочное взаимовыгодное сотрудничество (колледж участвует в научных проектах института, даёт концерты для вуза и др.).

Концепция издания заключается в расположении под одной обложкой методической и научной информации, представляющей интерес для всех трёх звеньев музыкального образования, предоставление трибуны для обсуждения всем заинтересованным лицам.

Второй выпуск сборника «Вопросы музыкального образования» вышел в 2007 г. В нём содержится 23 статьи. Авторами являются преподаватели музыкального колледжа, педагоги музыкальных школ, студенты колледжа - лауреаты областного научного конкурса. Каждая статья предваряется краткими сведениями об авторе и его фотографии. В сборнике имеются три раздела.

В первом - «История и теория музыки» - опубликованы статьи соответствующей направленности, отметим некоторые. Статья «Из истории музыкального образования в Арзамасе» (Е.Ю. Быстровой) имеет краеведческую направленность. Она потребовала от автора работы в архивах и позволяет получить представление о достаточно высоком уровне хорового пения в Арзамасе XIX - начала XX века. Особый интерес представляет приложение к статье, опубликованные архивные документы: записка дьякона Арзамасской Крестовоздвиженской церкви И. Малиновского (1870 г.) о преподавании церковного пения, протокол заседания педсовета Арзамасского реального училища (1913 г.) и другие. Ещё одна краеведческая работа - «Из музыкального прошлого городов Поволжья» (автор - И.В. Терёхина) - делает попытку систематизации имеющихся в музыкознании сведений о становлении музыкальной профессиональной культуры в данном регионе.

Публикация кандидата искусствоведения Э.К. Петри «Моцарт. «Тоска по весне» (путешествие маленького шедевра в пространстве и времени)» посвящена юбилею композитора. В ней рассматривается проблема миграции песни Моцарта из профессионального искусства в фольклор и из Германии в Россию, то явление, которое именуют «культурным импортом». Статья ранее публиковалась в Нижнем Новгороде и в Самаре, но здесь дан её полный вариант.

Интересна также работа Е.С. Сулова «Мусоргский «Песни и пляски смерти» (о транскрипции для баяна)». Статья содержит исторические и теоретические сведения о творчестве Мусоргского и жанре транскрипций. Она сопровождается нотным приложением - транскрипцией автора статьи. Е.С. Сулов - лауреат международных конкурсов и первый исполнитель данного произведения. Следует отметить, что публикация полного нотного текста, даже такого талантливого как в данном случае, в методических сборниках - редкость.

Второй раздел - собственно методический: «Проблемы методики преподавания музыкальных дисциплин». Он содержит разнообразные работы: рекомендации для преподавателей (Коробова Л.А. «Особенности работы над полифонией в ДМШ»), кандидат педагогических наук Яковлева А.Д. «Использование тестов в работе по музыкальной литературе в ДМШ»), методические пособия (Курашиев В.П. «Хоровая аранжировка»), рабочую программу (Власов А.П. «Рабочая программа по факультативному курсу дисциплины «Техническая подготовка») и другие. Из десяти статей этого раздела три принадлежат педагогам музыкальных школ (с. Дивеево, р/н Навашино, г. Сарова). Этот раздел особенно интересен музыкантам-практикам. В нём обобщается опыт преподавания по методикам достаточно известным, и предлагаются некоторые новые методические приёмы, например, в публикации Вагиной Т.Ю. «Использование декламационного метода в работе с начинающими пианистами». Здесь даются рекомендации и упражнения, позволяющие сделать начальный этап обучения более интенсивным и - что важно! - интересным для ребёнка.

Последний, третий раздел сборника - «Научные работы студентов - лауреатов областного конкурса» - даёт возможность показать свои достижения, тем, кто только начинает заниматься наукой. Арзамасский музыкальный колледж на протяжении последних 10 лет успешно выступает на областном конкурсе научных работ учащихся «Эврика», занимая в нём лидирующие позиции. И этот раздел сборника, включающий 6 статей, один из самых интересных. Студентов интересуют самые разнообразные проблемы.

Лабазова Л. в статье «Размышление о воздействии музыки на человека» руководствуется идеей Боэция о том, что «музыка способна или облагораживать, или действовать разлагающе на наше поведение». Мальшиева И. описывает результаты эксперимента, участниками которого были студенты и преподаватели колледжа. Он свидетельствует о сложности контакта музыкальных культур и метафоричности выражения «музыка не требует перевода». Работа Трактиной Т. «А. Корецено. «Пир Ваттасара» (размышление о музыковедческом знании)» написана в жанре эссе и демонстрирует живой и остроумный язык, гибкость мысли и богатство фантазии. К тому же здесь сделана попытка совмещения жанра эссе с одной из универсальных музыкальных форм - сонатной, это вносит в повествование элемент игры с читателем. Главная проблема статьи - определение в музыке понятия «шедевр».

Сборник «Вопросы музыкального образования» может быть рекомендован не только музыкантам - профессионалам, но также историкам искусства, краеведам, любителям музыки. Статьи первого и третьего разделов не требуют специальных знаний в области музыки.

Об успехе издания свидетельствует его быстрое распространение. Правильность выбранной концепции подтверждается большим количеством предложенного материала для третьего выпуска, который состоится в 2010 г.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ

Глазунов Ю.В., Глазунова Л.А.

Иксодовые клещи (семейство Ixodidae), семейство членистоногих отряда Acariformes представляют собой небольшую изолированную группу клещей - облигатных кровососов, высокоспециализированных паразитов наземных позвоночных. Представители этого семейства широко распространены по всему миру, их можно встретить в любой природно-климатической зоне, даже в арктике и антарктике (клещ *Ixodes uriae*, паразитирующий на пингвинах и других птицах), но больше всего разновидностей иксодид наблюдается в тропиках и субтропиках. Мировая фауна этих клещей насчитывает более 850 видов. Все иксодовые клещи являются кровососущими паразитами. Иксодовые клещи распространены на большей части территории России - от Калининграда до Приморья. Фауна России представлена 55 видами иксодид

Клещи питаются кровью, и поэтому массовое поражение иксодовыми клещами наносит огромный ущерб здоровью животных: снижается упитанность и иммунитет, наблюдаются аллергические реакции. В активные периоды нападения клещей животные не только теряют значительное количество крови, но снижают молочную и мясную продуктивность на 18-20 и 12% соответственно, а также теряется качество кожевенного сырья. Известно, что большое количество одновременно питающихся иксодовых клещей способны спровоцировать даже гибель хозяина-прокормителя. Большое значение имеет то, что иксодиды являются переносчиками, а в связи с продолжительным периодом жизни и резервентами значительного числа возбудителей природно-очаговых болезней животных и человека, таких как, клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз, туляремия, пироплазмозы сельскохозяйственных и плотоядных животных и других болезней инфекционной и паразитарной природы. Круг возбудителей передающихся иксодовыми клещами постоянно расширяется.

Экология и биология иксодовых клещей разнообразны, что свидетельствует о приспособленности их к условиям существования. Одни виды клещей адаптировались в лесостепной зоне, другие - в степной, третьи - в полупустынных и пустынных, четвертые - в горной и т. п., а также в помещениях. В каждой зоне и даже в пределах отдельных пастбищ клещи обитают в строго ограниченных станциях, обладающих необходимыми для жизни, развития и размножения абиотическими и биотическими условиями. Поэтому распространение клещей на пастбище носит не диффузный, а очаговый характер (биотопы).

Борьба с клещами является одним из методов профилактики клещевых инфекций. Следующие меры уменьшают численность клещей:

- Создание условий неблагоприятных для клещей

- Обработка акарицидами (химикаты убивающие клещей).
- Борьба с мышевидными грызунами

Мероприятия, направленные на ограничение численности паразитов на пастбищах, имеют основную цель - это создание условий, неблагоприятных для их существования. Одним из методов снижения количества иксодовых клещей в природе являются проводимые ежегодно перед пастбищным сезоном или после его завершения на заклеиваемых пастбищах плановые агромелиоративные мероприятия (раскорчевка кустарников, сжигание валежника и сухой травы ранней весной до гнездования птиц, перепахивание пастбищ и посев культурных трав, осушение заболоченных или повышенной влажности мест). Наряду с этим рекомендовано повсеместное внедрение культурных пастбищ, как наиболее прогрессивного метода ведения животноводства.

Наиболее вредоносной из всех фаз развития иксодовых клещей является имаго. Для профилактики присасывания клещей на животных имеет смысл применить пестициды путем опрыскивания или обтирания теплокровных щеткой с применением специальных средств пагубно влияющих на клещей - акарицидов, чаще всего эти вещества из группы синтетических пиретроидов, проявляющих акарицидные (противоклещевые) свойства. Они малотоксичны для людей и большинства животных, эффективно убивают клещей и быстро распадаются. Все это делает пиретроиды препаратами выбора для обработки территории от клещей. Но и у них есть недостатки:

- убивают не только клещей, но и полезных насекомых (в том числе пчел)
- токсичны для рыб
- токсичны для кошек

Поэтому обработка больших территорий нанесет серьезный ущерб окружающей среде. в то же время обработка от клещей территории детских учреждений, домов отдыха, парков, садовых участков целесообразна.

Противоклещевые обработки необходимо проводить до начала активности клещей, весной, как только стаял снег. Акарицидные препараты должны применяться в строгом соответствии с инструкцией. Особое внимание при обработке надо уделять местам вдоль дорожек, густой траве, периметру зон отдыха. Борьба с популяциями клещей в природных биотопах должна проводиться с помощью дезинфекционных средств, прошедших процедуру государственной регистрации.

Для предотвращения присасывания клещей на садовых и дачных участках, можно прибегнуть к более экологичному способу. Синтетические пиретроиды, основные действующие вещества перечисленных препаратов являются производными природного инсектицида пиретрина, который содержится в некоторых видах ромашек *Rurethrum (Chrysanthemum)* - пиретрум розовый, или кавказская ромашка (*P. roseum*), пиретрум мяско-красный, или персидская ромашка (*P. carneum*), пиретрум цинерариелистный, или далматская ромашка (*P. cinerarifolium*). Содержащийся в них пиретрин обладает меньшей активностью, чем синтетические производные, но этого может быть достаточно для отпугивания насекомых и клещей. К тому же эти растения способны украсить участок своими цветами.

Для профилактики присасывания иксодид на животных, возможно опрыскивание их растворами с акарицидными свойствами. Эти мероприятия необходимо проводить на специальных площадках, которые размещают с подветренной стороны на расстоянии не менее 500 метров от населённых пунктов и пастбищных угодий, не менее 200 метров от мест содержания скота и не менее 2 км от источников питьевого водоснабжения и рыбохозяйственных водоемов. Обработать животных можно с помощью дезинфекционных установок ЛСД, ДУК, ВДМ, «Автомакс», гидропультов и портативной бензомоторной дезустановки ПБДУ-2. При этом на одно взрослое сельскохозяйственное животное расходовать по 2,5-3 литра рабочего раствора, а на молодяк до трех месячного возраста 0,75-1 литр, с трехмесячного возраста и до года - 1-2 литра, равномерно распределяя эти объёмы по всей площади кожного покрова обрабатываемого скота. Для защиты мелких домашних животных на рынке ветеринарных препаратов имеется ряд акарицидов, большинство из которых применяют путем топикального (капельного) нанесения препарата на кожу.

Для борьбы с грызунами, как прокормителями примагинальных фаз иксодид, в настоящее время применяются физические, механические и химические средства и методы.

К физическим методам борьбы с грызунами можно отнести применение ультразвуковых и электронных отпугивателей. Это самый современный высокоэффективный метод борьбы с грызунами. Достоинством этого метода можно назвать безопасность для окружающей среды. Серьезным недостатком является небольшая площадь покрытия, поэтому использование этих приборов на открытых пространствах невозможно. Среди других физических средств борьбы с грызунами (крысами и мышами) заслуживает внимания применение электрических устройств - «электродератизаторов», которые хорошо себя зарекомендовали в помещениях, но их использование в природе вызывает множество трудностей.

Среди механических способов борьбы с грызунами наиболее распространенным является применение ловушек и капканов, которые можно разделить на два основных типа:

- Живоловки - ловушки, верши.
- Убивающие - плашки и капканы.

Ловушки и капканы применяют как в помещениях, так и на открытых территориях. Борьба с грызунами при помощи дуговых капканов принципиально отличается от отлова ловушками с приманками тем, что основана не

на привлечении грызунов, а на использовании стереотипа их передвижений в наиболее часто посещаемых ими местах.

Этот способ борьбы с грызунами безопасен для людей и домашних животных. К положительным сторонам этого метода борьбы с грызунами, следует отнести и то, что эффективность выявляется сразу. Благодаря объективности и наглядности его применяют не только для борьбы с грызунами, но и при обследовании объектов с целью установления наличия грызунов и их вида.

Применение ловушек мало годится для борьбы с популяцией грызунов, но оно пригодно для ликвидации небольшого числа грызунов. Наиболее результативно отлов грызунов можно провести, если их длительно приручать к ненастороженным ловушкам, обновляя приманку в течение 7 - 10 и более дней, а потом их насторожить и в короткое время провести отлов.

В качестве альтернативы вышеперечисленным механическим методам борьбы с грызунами можно предложить механические пены, применяемые без ядов и вызывающие удушье грызунов в течение одной минуты. Данный способ пригоден для обработки нор вместо ядовитых газов, он не приносит вреда человеку и окружающей среде, но для борьбы с мелкими грызунами на значительных территориях, он не эффективен.

К механическим средствам борьбы с грызунами (крысами и мышами) следует также отнести применение липких масс для отлова грызунов. Клеевые ловушки не содержат отравляющих веществ и являются абсолютно безвредными для людей и крупных животных. Этот метод борьбы с грызунами надежен и эффективен. Клеевые ловушки изготовлены с учетом биологических особенностей грызунов. Они имеют достаточно тонкую поверхность, чтобы при расстановке по периметру помещений не слишком выделяться от поверхности пола, подвесного потолка и т. д. Используемый клей имеет настолько вязкие и прочные свойства, что, наступив на ловушку, шансов оторваться или убежать вместе с ней у грызуна не существует.

Механическим средством борьбы с грызунами (крысами и мышами) является также заполнение водой их нор. Этот прием, в частности, применяют для уничтожения сусликов. При этом наибольший успех достигается при вливании кипятка.

Несомненное преимущество механических методов борьбы с грызунами (крысами и мышами) - высокая степень избирательности, к тому же он не приводит к загрязнению окружающей среды.

Борьба с грызунами химическим методом состоит в отравлении грызунов ядовитыми веществами. Эти вещества действуют при поступлении в кишечник или легкие. Формы применения препаратов для борьбы с грызунами (крысами и мышами) разнообразны. Это могут быть порошки, состоящие из одного препарата или из смеси яда с различными инертными наполнителями (тальк, крахмал, дорожная пыль и т. д.), растворы и суспензии, пасты на жировой основе, парафинированные брикеты, галеты, сахарно-мучные смеси и др.

По характеру происхождения яды, применяемые для борьбы с грызунами, делятся на растительные и синтетические. Наибольшее распространение во всем мире получили многочисленные препараты синтетического происхождения. Все синтетические препараты для борьбы с грызунами (мышами и крысами) объединяются в две большие группы, каждая из которых характеризуется спецификой действия входящих в нее препаратов на животный организм: это - препараты острого и хронического действия (антикоагулянты).

При борьбе с грызунами с помощью ядов острого действия гибель крыс и мышей происходит после однократного поедания приманки.

Из многочисленной группы ядов острого действия, применяемых для борьбы с грызунами, наибольшее распространение получил фосфид цинка, который, попадая в желудок, реагирует с соляной кислотой и выделяет фосфористый водород, проникающий в кровь, мозг и действующий на дыхательный центр. В приманке этот яд относительно менее опасен, чем многие другие. Он не вызывает вторичных отравлений у хищников, съевших отравленных грызунов.

При борьбе с грызунами с помощью ядов хронического действия они вводятся в организм в очень малых дозах. Эти препараты накапливаются в организме грызунов и постепенно приводят к значительным биохимическим изменениям и их гибели. Наибольшую долю среди ядов хронического действия составляют антикоагулянты крови из группы кумарина. При однократном попадании в организм грызуна небольшого количества этого яда симптомы отравления практически не проявляются. Однако при многократном потреблении антикоагулянтов их токсичность значительно возрастает в результате накопления в организме яда, вызывающего нарушения свертывающей системы крови, что сопровождается увеличением проницаемости сосудов, кровоизлияниями во многих внутренних органах и кожных покровах и последующую гибель.

## НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВАХ

**Глущенко Н.А., Глущенко Л.Ф.**

Постоянно благодаря кропотливой работе исследователей и производственников расширяются научные представления о физико-химических, биохимических и других процессах, протекающих в сырье и пищевых продуктах в процессе хранения и технологической обработки и оказывающих существенное влияние на их пищевую ценность и безопасность.

*Технический прогресс во многих случаях определяется современными успехами физики. Поэтому следует считать важным и современным стремление разработчиков и производственников использовать достижения этой науки для разработки и применения новых физических методов обработки в пищевой промышленности, одной из наиболее динамично развивающихся в настоящее время.*

*При этом общепризнанным направлением научно-технического прогресса становится интенсификация производственных процессов. Поэтому разработка новых способов интенсификации процессов, разработка эффективных технологических аппаратов, создание новых технологий составляют весьма актуальную задачу, решение которой в настоящее время чаще всего основывается на соответствующих физических эффектах и физико-химических воздействиях на технологические среды.*

*Можно заметить, что в настоящее время наметилась тенденция к ликвидации разрыва между практическими разработками в области создания новых перспективных технологий, позволяющих получать пищевые продукты с меньшими затратами и более высокого качества, и научными теоретическими обобщениями, способствующими определению наиболее рациональных путей совершенствования ключевых участков производства. Данный учебник вносит свой вклад в дело решения поставленных задач. На наш взгляд, каждый технолог перерабатывающей промышленности должен обладать необходимым набором знаний о новых эффективных методах обработки и их использовании в тех или иных производствах.*

*Учебник состоит из введения, десяти глав, заключения и списка используемой литературы.*

*Первая глава посвящена анализу современного состояния работ по новым физическим методам обработки в перерабатывающих производствах. В ней раскрываются физические эффекты и их применение при решении технических задач. Показано, что новые физические явления и эффекты в руках опытных разработчиков могут быть неисчерпаемым источником новых технических идей и решений в разных отраслях промышленности.*

*Каждая из глав, со второй по десятую, содержит основные характеристики описываемого метода обработки, его сущность, аппаратное оформление процесса, эффект от использования, особенности влияния описываемого метода обработки на показатели качества выпускаемой продукции, требования техники безопасности. Таким образом, в учебнике представлены сведения о применении в перерабатывающих производствах таких известных электрофизических методов обработки, как инфракрасное излучение (глава 2), переменный электрический ток (глава 3), электростатическое поле (глава 4), электроконтактные методы обработки (глава 5), сверхвысокочастотные методы обработки (глава 6), ультрафиолетовое излучение (глава 7), электронно-ионная обработка (глава 8), методы электро-антисептирования (глава 9), ультразвуковая обработка (глава 10). Приведены необходимые схемы, рисунки, фотографии. Показана эффективность использования электрофизических методов в целом ряде различных технологических процессов, особенно в тех случаях, где остро стоит вопрос рационального расходования энергии.*

*В заключении обращено внимание на перспективы развития технических средств для аппаратного оформления электрофизических процессов и высказаны предположения о том, что в ближайшем будущем электрофизические методы займут своё достойное место в технологиях перерабатывающих производств.*

*Каждая глава снабжена набором контрольных вопросов и тестовых заданий для самостоятельного контроля студентами остаточных знаний.*

*Книга может быть полезна как студентам, изучающим технологии перерабатывающих производств, так и специалистам перерабатывающих предприятий, занимающимся вопросами совершенствования технологических процессов.*

*Стр. 187, рис. 31, табл. 17, библиогр. 67 наим.*

## К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МИКРООРГАНИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ ДРОЖЖЕЙ)

**Глушенко Л.Ф., Глушенко Н.А.**

*Технология пищевых производств базируется практически на всех фундаментальных науках. При переработке сырья в продукты питания происходят сложные процессы, основанные на законах физики, химии, биохимии, микробиологии, теплофизики, механики и др.*

*В основе технологий получения хлеба и хлебобулочных изделий, пива, и вина, чая, аминокислот и органических кислот, витаминов и антибиотиков лежат биохимические процессы. Кинетика биохимических процессов зависит от ряда факторов: химической природы реагирующих веществ, концентраций фермента и субстрата, температуры и реакции среды, рН, наличия активаторов и ингибиторов. Одним из активных участников этих процессов являются дрожжи.*

*Дрожжи широко применяют в качестве возбудителей брожения при получении пива и спирта, в виноделии, в производстве хлебоного кваса, а также в хлебопечении для разрыхления теста. Биология и биохимия дрожжевых микроорганизмов всесторонне изучается: ежегодно публикуется большое количество статей, расширяющих представление о дрожжевых клетках. Однако остаются не до конца исследованы и систематизированы сведения о дрожжах, как объектах управления, с целью обеспечения благодаря этому управлению возможности, например, интенсификации производства пива, хлебокарных и кормовых дрожжей, витаминов, пищевых кислот, активации дрожжей и др.*

*В монографии приводятся сведения о результатах работы авторов по исследованию влияния электронно-ионной обработки (ЭИО) на жизнедеятельность микроорганизмов (на примере дрожжей) с целью дальнейшего использования полученных эффектов для интенсификации технологических процессов.*

*Работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы.*

*В первой главе приведены сведения о дрожжах, как объектах исследования. Описаны строение и состав дрожжевой клетки, особенности размножения и роста дрожжей. Приведены технологические требования к дрожжам при производстве пива. Рассмотрены вопросы интенсификации процесса брожения при производстве пива и способы активации дрожжей. Показано, что в настоящее время для активации дрожжей используют как физическую, так и химическую активацию. Выделены основные факторы, оказывающие влияние на обмен веществ в дрожжах. Обосновано использование для управления жизнедеятельностью дрожжей электронно-ионной обработки.*

*Вторая глава раскрывает результаты работы авторов по использованию электронно-ионной обработки для управления жизнедеятельностью хлебопекарных дрожжей. Показано, что ЭИО дрожжей обеспечивает значительное улучшение качества дрожжей по такому показателю, как подъёмная сила. Обращается внимание на зависимость эффекта ЭИО от исходного физиологического состояния дрожжей. Приведены результаты работы по изучению влияния ЭИО на активацию и размножение маточных дрожжей. Исследование изменения РНК и ДНК в дрожжах после их ЭИО показало, что обработка оказывает заметное влияние на содержание в дрожжах РНК, которая характеризует рост, размножение и развитие последних. Показано, что ЭИО дрожжей оказывает заметное влияние на их сохранность. Оценка доброкачественности дрожжей после их ЭИО показала, что электронно-ионная обработка не приводит к образованию свободных радикалов и не изменяет их нативные свойства. Предложены режимы электронно-ионной обработки хлебопекарных дрожжей.*

*В третьей главе приведены результаты исследований использования ЭИО для управления жизнедеятельностью пивных дрожжей при производстве пива. Показано влияние ЭИО на микробиологическую чистоту и морфологические характеристики дрожжевых клеток, на изменение количества нежизнеспособных клеток, на содержание гликогена в дрожжевых клетках, на конечную степень сбраживания дрожжей, на их флокуляционную способность. Приведена регрессионная модель, описывающая влияние ЭИО на дрожжи в зависимости от напряжённости электрического поля, экспозиции и начального физиологического состояния дрожжей (по количеству нежизнеспособных клеток). Описана технология внесения в бродильный аппарат дрожжей, прошедших ЭИО. Предложены режимы ЭИО пивных дрожжей. Экспериментальные выводы подтверждены целым рядом производственных испытаний, которые были проведены с использованием четырёх сортов пива. Представлено обсуждение полученных результатов.*

*Приведённые в монографии сведения могут представлять интерес для специалистов пищевой, фармацевтической промышленности и студентов, занимающихся изучением соответствующих технологий.*

*Стр. 49, рис. 7, табл. 9, библиогр. 27 наим.*

## СОДЕРЖАНИЕ

ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ТЕОРИЯ, ЗАДАЧИ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ	
<b>Бармин М.И.</b> .....	3
ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ	
<b>Белявская Л.Н.</b> .....	3
ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ	
<b>Беляев Н.Г.</b> .....	4
ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ	
<b>Беляева С.В.</b> .....	4
ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ КОНТРАБАНДА КАК ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ (БОРЬБА С КОНТРАБАНДОЙ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА)	
<b>Беляева Н. А.</b> .....	5
ЛОГОПЕДИЯ. ДИЗАРТРИЯ	
<b>Белякова Л.И.</b> .....	6
КВАЗИГОСУДАРСТВА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
<b>Бердегулова Л. А.</b> .....	6
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО	
<b>Бердегулова Л.А.</b> .....	7
ЭКОЛОГИЯ	
<b>Березенко Н.С.</b> .....	8
ОКИСЛИТЕЛЬНОВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	
<b>Берлина О.В.</b> .....	9
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ, ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ	
<b>Бизигова О.А.</b> .....	10
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ: СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 050301.65 – РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	
<b>Бирюкова О.И.</b> .....	11
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЩЕ. ЧАСТЬ II. МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ПИЩЕ	
<b>Битуева Э.Б.</b> .....	12
МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИНТЕЗ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СЕТИ ETHERNET	
<b>Благодаров А. В.</b> .....	13
СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ	
<b>Блох М.Я.</b> .....	14
КОГНИТИВНЫЕ КАТЕГОРИИ В СИНТАКСИСЕ	
<b>Блох М.Я.</b> .....	15
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЯХ	
<b>Бобков А.В.</b> .....	16
ОЦЕНКА ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ МЕТОДОМ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ	
<b>Бобков А.В.</b> .....	17
КАТАЛОГ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КОМСОМОЛЬСКОГО- НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
<b>Бобков А.В.</b> .....	17
МАЛОРАЗМЕРНЫЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ НАСОСЫ АЭРОКОСМИЧЕСКИХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК	
<b>Бобков А.В.</b> .....	17
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОЧНО-ЗАОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА»	
<b>Бобкова Е.Ю.</b> .....	17
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В АГРОИНЖЕНЕРИИ	
<b>Бобрович Л.В.</b> .....	18
СЕМЕЙНЫЙ ВРАЧ	
<b>Бобровский И.Н.</b> .....	19
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОЛОГИИ	
<b>Бобырев С.В.</b> .....	20
СОЗДАНИЕ И ВЕДЕНИЕ РЕЛЯЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ В СУБД MS OFFICE ACCESS	
<b>Богданов С.И.</b> .....	22
ИММУНОЛОГИЯ	
<b>Богданова О.Ю.</b> .....	22
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАГОТОВОК В АВТОМАТИЗИРОВАННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ	
<b>Богодухов С.И.</b> .....	23
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА	
<b>Боголюбов В.С.</b> .....	25



ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	
<b>Боголюбова С.А.</b> .....	25
РЕШЕНИЕ ОСНОВНЫХ ГРАНИЧНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОЛУПЛОСКОСТИ МЕТОДАМИ ТЕОРИИ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО	
<b>Богомолов А.Н.</b> .....	26
ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САРМАТСКИХ ГЛИН ЮЖНОЙ ОКРАИНЫ РУССКОЙ ПЛАТФОРМЫ	
<b>Богомолов А.Н.</b> .....	26
ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	
<b>Боженко Н.Н.</b> .....	28
УРОКИ РУССКОГО	
<b>Боженкова Р.К.</b> .....	28
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ	
<b>Боженюк А.В.</b> .....	29
СОЦИОЛОГИЯ	
<b>Бойко С.В.</b> .....	30
ФИЛОСОФИЯ	
<b>Бойко С.В.</b> .....	30
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
<b>Бойко С.В.</b> .....	30
МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ	
<b>Бойко С.В.</b> .....	30
PETROLEUM ENGINEERING (НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО)	
<b>Болсуновская Л.М.</b> .....	31
ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ВО ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ	
<b>Большакова И.А.</b> .....	32
СЕЙСМОРАЗВЕДКА	
<b>Бондарев В.И.</b> .....	33
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ	
<b>Бондарева З.Г.</b> .....	33
ИНФОРМАЦИЯ: МЕТАРАЗНОВИДНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
<b>Бондаревский А.С.</b> .....	34
УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
<b>Борисова Т.В.</b> .....	34
ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
<b>Борисова О.О.</b> .....	35
АРХИТЕКТУРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	
<b>Борисова Л.Ф.</b> .....	36
РАСЧЕТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕРЕВЯННЫХ АРОЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	
<b>Борисова Н.В.</b> .....	37
МЕТОДЫ АНАЛИЗА И РАСЧЕТА ПЕРЕХОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ	
<b>Борисова Л.Ф.</b> .....	37
РУКОВОДСТВО ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ИСТОРИЙ БОЛЕЗНИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО НА АМБУЛАТОРНОМ ПРИЕМЕ	
<b>Борисова Э.Г.</b> .....	39
МИРОВАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	
<b>Борко Т.И.</b> .....	39
КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	
<b>Борко Т.И.</b> .....	40
КОНТРОЛЬ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МАНАС»	
<b>Боркоев Б.М.</b> .....	41
НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ ГОРНОГО И МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	
<b>Боровиков И.Ф.</b> .....	42
ФИЗКОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ	
<b>Боровская Л.В.</b> .....	43
ДЕТСКИЙ ФИТНЕС. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
<b>Боровская Л.М.</b> .....	43

\*\*\*\*\*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	
<b>Боровская Л.М.</b> .....	44
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
<b>Бороненкова С.А.</b> .....	45
СОЦИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВА	
<b>Бороноев А.О.</b> .....	46
ДОКТРИНА НАЛОГОВОГО ПРАВА РОССИИ	
<b>Бортников С.П.</b> .....	47
ХРОНОМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДОКЛИНИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ	
<b>Ботоева Н.К.</b> .....	47
ОПТИМИЗАЦИЯ ХИМИКОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	
<b>Бочкарев В.В.</b> .....	48
ЮРИСДИКЦИОННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕРКОВНЫЕ РАСКОЛЫ ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА	
<b>Бочков П.В.</b> .....	49
ОРГАНИЧЕСКИЕ ФОТОХРОМНЫЕ ХЕМОСЕНСОРЫ	
<b>Брень В.А.</b> .....	49
ПАРОДОНТОЛОГИЯ	
<b>Бритова А.А.</b> .....	50
ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО	
<b>БРОДСКИЙ Ю.С.</b> .....	51
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>Бромбин А.И.</b> .....	51
ПСИХОЛОГИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	
<b>Бубновская О.В.</b> .....	53
СОЦИОЛОГИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА	
<b>Бубновская О.В.</b> .....	54
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (МЕТОДОЛОГИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ. ПРАКТИКА)	
<b>Булаев В.М.</b> .....	55
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ	
<b>Булакина О.Н.</b> .....	55
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ БИЗНЕС-СООБЩЕСТВ	
<b>Булакина О.Н.</b> .....	56
ОБЪЕМНЫЙ ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИВОД	
<b>Булакина Е.Н.</b> .....	57
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГИДРОФИЦИРОВАННЫХ МОБИЛЬНЫХ МАШИН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ВОПРОСА)	
<b>Булакина Е.Н.</b> .....	58
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ	
<b>Булатова З.А.</b> .....	59
МОДЕЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
<b>Бульшева Т.С.</b> .....	60
КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН	
<b>Бурмасов П.И.</b> .....	61
НИР БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ: ОТ ИДЕИ К ИТОГАМ	
<b>Буслова Н.С.</b> .....	62
ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ. ПРАКТИКУМ	
<b>Буслова Н.С.</b> .....	63
ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ СВЯЗЕЙ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА УРАЛА	
<b>Бутко Г.П.</b> .....	64
РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ДОШКОЛЬНЫХ УСЛУГ	
<b>Бутова Т.Г.</b> .....	65
ECOLOGY	
<b>Бухарева Л.П.</b> .....	66
ЛАТИНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ	
<b>Бухарина Т.Л.</b> .....	66
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ	
<b>Быков В.А.</b> .....	67

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<b>Быков С.В.</b> .....	68
ОПТИМИЗИРУЮЩАЯ МОЛОДЕЖНАЯ СРЕДА: ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ	
<b>Быстрицкая Е.В.</b> .....	68
ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА	
<b>Быстрова И.В.</b> .....	69
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	
<b>Бычкова Л.В.</b> .....	70
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	
<b>Бычкова Л.В.</b> .....	71
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ	
<b>Бычкова Л.В.</b> .....	71
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА	
<b>Бышова Н.Г.</b> .....	72
АНТИЧНЫЕ АФОРИЗМЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ В ПОМОЩЬ ИЗУЧАЮЩИМ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНУЮ КУЛЬТУРУ)	
<b>Валеева А.Ф.</b> .....	73
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»	
<b>Ванькина В.Н.</b> .....	73
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	
<b>Вараксин В.Н.</b> .....	73
РАБОЧИЙ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ	
<b>Вараксин В.Н.</b> .....	74
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА	
<b>Варданян М.Р.</b> .....	75
МЕТАМОРФОЗЫ НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ	
<b>Варламов Д.И.</b> .....	76
ПЕДИАТРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФАРМАКОЛОГИИ	
<b>Варфоломеева Н.А.</b> .....	77
ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
<b>Варфоломеева З.С.</b> .....	78
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБМЕН ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЕ И ИММУНИТЕТ	
<b>Варфоломеева Н.А.</b> .....	79
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	
<b>Васенина С.И.</b> .....	80
КОНСАЛТИНГ В ОБРАЗОВАНИИ	
<b>Василенко Н.В.</b> .....	81
СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, РЕАБИЛИТАЦИЯ	
<b>Василенко Ф.И.</b> .....	82
ИННОВАЦИОННЫЙ МАРКЕТИНГ	
<b>Васильева З.А.</b> .....	83
ФОРМИРОВАНИЕ СЕКТОРА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	
<b>Васильева М.В.</b> .....	84
ИССЛЕДОВАНИЕ ВИБРОУСТОЙЧИВОСТИ ПРОДОЛЬНОГО ТОЧЕНИЯ НЕЖЕСТКИХ ВАЛОВ	
<b>Васильевых С.Л.</b> .....	85
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА	
<b>Васько Н.Г.</b> .....	86
ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
<b>Васюхин О.В.</b> .....	86
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ (ЧАСТЬ 3)	
<b>Вафин Д.Б.</b> .....	88
ФИЗИКА (ЧАСТЬ 2)	
<b>Вафин Д.Б.</b> .....	89
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА. ОСНОВЫ КОНЕЧНЫХ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ	
<b>Ващенко Г.В.</b> .....	89
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
<b>Везиров Т.Г.</b> .....	89
ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИЯ	
<b>Великая О.В.</b> .....	91
ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В КОНТЕКСТЕ ЗЕЛЕННОЙ ХИМИИ	

<b>Великородов А.В.</b> .....	91
ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ	
<b>Великородов А.В.</b> .....	91
ЛФК И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ В ОРТОПЕДИИ	
<b>Величко Т.И.</b> .....	92
ОСНОВЫ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И БИОХИМИИ ЧЕЛОВЕКА	
<b>Величко Т.И.</b> .....	93
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА	
<b>Величко Т.И.</b> .....	93
СПОРТИВНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ. ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЯ	
<b>Величко Т.И.</b> .....	94
ИННОВАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВЫСШЕМ СЕСТРИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (АННОТАЦИЯ К ЭЛЕКТРОННОМУ УЧЕБНОМУ КОМПЛЕКСУ «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ»)	
<b>Венглинская Е.А.</b> .....	95
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФИЛОСОФИИ ДЛЯ АГРОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
<b>Вергун Т.В.</b> .....	96
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЫНКА	
<b>Вертакова Ю.В.</b> .....	97
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ИНДИКАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ	
<b>Вертакова Ю.В.</b> .....	97
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНЫХ И МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ СИСТЕМАХ	
<b>Вертинская Н.Д.</b> .....	98
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МНОГОФАКТОРНЫХ И МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ СИСТЕМАХ НА БАЗЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ГЕОМЕТРИИ. ЛЕКЦИИ. ЧАСТЬ 1	
<b>Вертинская Н.Д.</b> .....	98
ОБОГАЩЕНИЕ АЛМАЗОВ	
<b>Верхотуров М.В.</b> .....	99
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<b>Ветвицкая С.М.</b> .....	99
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА В ИНТЕГРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИИ ЭТНОСА	
<b>Ветвицкая С.М.</b> .....	99
ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ КЛАССИЧЕСКОЙ МАТЕМАТИКИ	
<b>Вечтомов Е.М.</b> .....	101
МЕТАФИЗИКА МАТЕМАТИКИ	
<b>Вечтомов Е.М.</b> .....	102
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C++: СТРУКТУРНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ЧАСТЬ I)	
<b>Викентьева О.Л.</b> .....	103
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C++: ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ЧАСТЬ II)	
<b>Викентьева О. Л.</b> .....	104
ЛИДЕР В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
<b>Викулина М.А.</b> .....	105
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА	
<b>Викулина М.А.</b> .....	105
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ. ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ	
<b>Виневская А.В.</b> .....	106
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	
<b>Виневская А.В.</b> .....	106
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА. ОТ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ДО КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО	
<b>Винник Ю.С.</b> .....	107
ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА И ТЕПЛОПЕРЕДАЧА В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ	
<b>Виноградов В.С.</b> .....	108
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КУРСА ЧАСТОЙ ГИСТОЛОГИИ»	
<b>Виноградов С.Ю.</b> .....	108
ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ	
<b>Виноградова Е.В.</b> .....	109

ШАГ В ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	
<b>Виноградова И.Ю.</b> .....	109
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
<b>Виситаева М.Б.</b> .....	110
РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА	
<b>Висторобская Е.Н.</b> .....	111
ОСНОВЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	
<b>Висторобская Е.Н.</b> .....	111
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>Вихорева О.А.</b> .....	112
ВЛИЯНИЕ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	
<b>Вишневская Н.Л.</b> .....	113
ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	
<b>Вишневская Г.М.</b> .....	113
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
<b>Вишнякова О.М.</b> .....	115
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ЧАСТЬ II	
<b>Вишнякова О.М.</b> .....	116
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	
<b>Владимирская Л.М.</b> .....	116
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА	
<b>Власов В.В.</b> .....	117
ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРЫЖКИ	
<b>Власов В.В.</b> .....	118
ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ	
<b>Власов В.В.</b> .....	119
РИСУНОЧНЫЙ МЕТОД ОБРАЗНЫХ АНАЛОГИЙ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА	
<b>Власова Е.В.</b> .....	119
КЛАСТЕРЫ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	
<b>Войнарченко М.П.</b> .....	120
МЕТОДИКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК С ВЫСОКИМ ГЕНЕТИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ (10 ТЫС. КГ МОЛОКА И ВЫШЕ)	
<b>Волгин В.И.</b> .....	120
РАСТИМ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	
<b>Волков П.Б.</b> .....	121
СПОРТЧАС В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	
<b>Волков П.Б.</b> .....	121
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	
<b>Волков В.Л.</b> .....	122
ГИРЕВОЙ СПОРТ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ	
<b>Волков П.Б.</b> .....	123
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ	
<b>Волков П.Б.</b> .....	123
РУКОВОДСТВО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	
<b>Волкова Л.В.</b> .....	123
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ЗДАНИЯ	
<b>Волкова Л.А.</b> .....	125
ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ «ИГРА В КОПИРАЙТИНГ»	
<b>Волкова И.И.</b> .....	125
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ	
<b>Володин Н.Н.</b> .....	126
ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ЗАЗОРОВ ГРМ И КШМ	
<b>Волощенко В.Т.</b> .....	128
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»	
<b>Волощенко В.Т.</b> .....	129
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ	
<b>Воробьева Л.Е.</b> .....	129
СТРАТЕГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗДНЕГО ВЫХОДА ОАО «ГАЗПРОМ» НА МИРОВОЙ ГАЗОВЫЙ РЫНОК	
<b>Воробьева Л.Е.</b> .....	130

ЛИБЕРАЛИЗАЦИОННАЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<b>Воробьева О.В.</b> .....	132
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»	
<b>Воробьева С.А.</b> .....	133
ПЕРКУССИЯ И АУСКУЛЬТАЦИЯ ЛЕГКИХ И СЕРДЦА	
<b>Воронина Л.П.</b> .....	134
НЕФРОЛОГИЯ	
<b>Воронина Н.В.</b> .....	134
ДОКТРИНА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ДЕМОКРАТОВ	
<b>Воронкова И.Е.</b> .....	135
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КАРТИРОВАНИЯ ДЕПОНИРУЕМОГО ЛЕСАМИ УГЛЕРОДА В СРЕДЕ NATURAL	
<b>Воронов М.П.</b> .....	136
ТЕХНОЛОГИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ	
<b>Воронова Е.А.</b> .....	137
АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА	
<b>Воронцова З.А.</b> .....	138
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ	
<b>Воронцова З.А.</b> .....	139
АЛГОРИТМЫ В ГИСТОЛОГИИ	
<b>Воронцова З.А.</b> .....	140
БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА	
<b>Восканян АНУШ.</b> .....	140
СПЕЛЕОТЕРАПИЯ В АРМЕНИИ. МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЗДРАВООХРАННОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ АСТМЫ	
<b>Восканян А.Г.</b> .....	141
КОРПОРАТИВНОЕ ПРАВО РОССИИ И ГЕРМАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНОПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	
<b>Воскресенская Е.В.</b> .....	141
ВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА AVR НА ЯЗЫКЕ АССЕМБЛЕРА	
<b>Вострухин А.В.</b> .....	142
НОРМИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПОТЕРЬ И РАЗУБОЖИВАНИЯ РУДЫ ПРИ ПОДЗЕМНОЙ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	
<b>Вохмин С.А.</b> .....	143
ВВЕДЕНИЕ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	
<b>Вояшева Ю.А.</b> .....	143
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ	
<b>Высочин Ю.В.</b> .....	145
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ	
<b>Высочин Ю.В.</b> .....	145
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФУНКЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ И НЕРВНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМ У ФУТБОЛИСТОВ	
<b>Высочин Ю.В.</b> .....	146
ОНЕЙРОПОЭТИКА ПОЭЗИИ Я.П. ПОЛОНСКОГО	
<b>Вьюшкова И.Г.</b> .....	148
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ	
<b>Вялкова А.А.</b> .....	149
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	
<b>Габитова Э.Г.</b> .....	149
ФАРМАКОТЕРАПИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА И БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	
<b>Гаврильев С.С.</b> .....	150
МЕРЗЛОТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАЕЖНЫХ АГРОЛАНДШАФТОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ	
<b>Гаврильев П.П.</b> .....	151
ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМ	
<b>Гавронская Ю.Ю.</b> .....	152
САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И ЕГО ПОЗДНИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ	
<b>Гагарин В.И.</b> .....	153
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШУБНЫХ ИЗДЕЛИЙ	
<b>Гаджибекова И.А.</b> .....	154
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ	
<b>Гаджиев И.А.</b> .....	154

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ	
<b>Гажева Л.Н.</b> .....	155
LINGUA LATINA: SUMMA SUMMARUM	
<b>Газгиреева Л.Х.</b> .....	155
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ВУЗА	
<b>Галагузов А.Н.</b> .....	156
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	
<b>Галагузова М.А.</b> .....	157
ЗАЩИТА ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	
<b>Галашев В.А.</b> .....	157
ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН И РАНЕВОЙ ИНФЕКЦИИ	
<b>Галимзянов Ф.В.</b> .....	158
МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ИНФИЦИРОВАННЫХ РАН, ГНОЙНО-НЕКРОТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И ЗАБРЮШИННОМ ПРОСТРАНСТВЕ АНТИМИКРОБНЫМ ПРЕПАРАТОМ – ДИОКСИДИН	
<b>Галимзянов Ф.В.</b> .....	159
ПОЭТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК: ЛИНГВОСТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	
<b>Галиуллин К.Р.</b> .....	160
СЛОВАРЬ ЯЗЫКА ДОКУМЕНТОВ ПО РУССКО-ИНДИЙСКИМ ОТНОШЕНИЯМ XVII ВЕКА	
<b>Галиуллин К.Р.</b> .....	161
РУССКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРНЫХ ОПИСАНИЯХ СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА	
<b>Галиуллин К.Р.</b> .....	163
ЯЗЫК СБОРНИКА ПОСЛОВИЦ ПЕТРОВСКОЙ ГАЛЕРЕИ XVIII ВЕКА	
<b>Галиуллин К.Р.</b> .....	164
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА	
<b>Галицков С.Я.</b> .....	166
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ	
<b>Галицков С.Я.</b> .....	166
МНОГОКОНТУРНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ С ОДНОЙ ИЗМЕРЯЕМОЙ КООРДИНАТОЙ	
<b>Галицков С.Я.</b> .....	166
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
<b>Галкина М.В.</b> .....	167
НАДЕЖНОСТЬ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ	
<b>Гальперин Е.М.</b> .....	167
ЭЛЕКТРОННАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ	
<b>Ганцева Х.Х.</b> .....	168
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ В КЛИНИЧЕСКИХ ОПИСАНИЯХ	
<b>Ганцева Х.Х.</b> .....	168
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ В ОЧЕРКАХ И ЭССЕ	
<b>Ганцева Х.Х.</b> .....	168
КЛИНИЧЕСКАЯ ПОЛИФОНИЯ ЗАСТАРЕЛОГО РОТАЦИОННОГО ПОДВЫВИХА С1 У ДЕТЕЙ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	169
КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	169
РАНЫ И ИХ ЛЕЧЕНИЕ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	169
ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	170
ТУБЕРКУЛЕЗ КОСТЕЙ И СУСТАВОВ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	171
ДЕТСКАЯ ОРТОПЕДИЯ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	172
ОСТЕОАРТРОЗ	
<b>Гарбуз И.Ф.</b> .....	174
ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЫНОЧНЫХ СИСТЕМ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЯ	
<b>Гасанов Э.А.</b> .....	174
ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	
<b>Гасанова С.Х.</b> .....	176
ТОПОНИМИЯ В ДАГЕСТАНСКОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ (ОРИГИНАЛЬНОЙ И ПЕРЕВОДНОЙ) ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
<b>Гасанова С.Х.</b> .....	176
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	
<b>Гасумова С.Е.</b> .....	177

МЕНЕДЖМЕНТ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	
<b>Гафорова Е.Б.</b> .....	178
ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
<b>Гачегов М.А.</b> .....	179
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	
<b>Гвоздева Т.В.</b> .....	180
ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ. КУРС ЛЕКЦИЙ	
<b>Геворкян П.С.</b> .....	180
ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МАССАЖ	
<b>Гегель И.А.</b> .....	180
КОЖА ЧЕЛОВЕКА (АНАТОМИЯ, ГИСТОЛОГИЯ, ГИСТОПАТОЛОГИЯ)	
<b>Гелашвили П.А.</b> .....	181
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
<b>Гельфман М.И.</b> .....	181
МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	
<b>Генералова С.В.</b> .....	182
ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА	
<b>Генкин Б.М.</b> .....	183
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
<b>Герасимова Л.Н.</b> .....	184
ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА, ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА	
<b>Герасимова Л.П.</b> .....	184
СУБЪЕКТНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА	
<b>Герт В.А.</b> .....	184
СТАТИСТИКА	
<b>Гиззатова А.И.</b> .....	185
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ	
<b>Гильманшина С.И.</b> .....	185
ВОПРОСЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>Гладков АМ.</b> .....	186
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ	
<b>Глазунов Ю.В.</b> .....	187
НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВАХ	
<b>Глущенко Н.А.</b> .....	189
К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МИКРООРГАНИЗМОВ (НА ПРИМЕРЕ ДРОЖЖЕЙ)	
<b>Глущенко Л.Ф.</b> .....	190