



АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

НАУЧНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ АВТОРАМИ
НА I-XX ВСЕРОССИЙСКИХ ВЫСТАВКАХ,
ПРОВОДИМЫХ АКАДЕМИЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

<http://rae.ru/ru/chronicle/>

Материалы для экспозиции на

международно

Москва,

9-;

2014 г.

А-Б

Москва
ИД «Академия Естествознания»
2014

Аннотированный указатель научной и учебно-методической литературы, представленной авторами на I-XX Всероссийских выставках, проводимых Академией Естествознания: Материалы для экспозиции на Московско международно [под.ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой]. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. Часть I. – 200 с. "

В аннотированном указателе опубликованы аннотации изданий, представленных авторами на I-XX Всероссийские выставки, проводимые Академией Естествознания в период с 2009 по 2014 гг. Указатель представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по первому автору издания. Участники 20-ти выставок-презентаций Академии Естествознания – известные ученые, преподаватели ведущих учебных учреждений страны, академики РАН, РАМН, РАЕ, лауреаты правительственных грантов и наград.

© Российская Академия Естествознания
© Организационно-издательский
отдел Академии Естествознания
© ИД «Академия Естествознания»

КРАТНЫЕ И КРИВОЛИНЕЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ

Абазова И.А., Аджиева А.А.

Одной из характерных особенностей математики является ее абстрактность. Вот почему каждое отдельно взятое математическое понятие, начиная с простейшего, усваивается нелегко. И, несмотря на это, математика доступна самому широкому кругу людей. Простота и доходчивость – это одна из особенностей изложения математики. Как раскрыть эту особенность, вызвать к математике интерес по возможности у всех студентов – дело не простое. И главную роль в этом, конечно, играет преподаватель. Успех во многом зависит не только от его профессиональной и общей эрудиции, но и от его умения просто, четко и кратко выражать свои мысли.

В процессе преподавания математики на успех может рассчитывать только тот преподаватель, который увлечен своим предметом, умеет ясно излагать материал на лекции, доходчиво проводить практические занятия. В данном случае большое внимание должно уделяться используемой литературе.

Предлагаемое учебное пособие представляет собой обобщение опыта преподавания авторами предмета математики на нематематических факультетах КБГСА.

Цель учебного пособия – показать в простом изложении как четкость и конкретность, так и доступность для студентов основных понятий раздела высшей математики – кратные и криволинейные интегралы; помочь студентам изучающим математику разобраться с методами интегрального исчисления, приобрести навыки применения этих методов при решении различных прикладных вопросов, а также облегчить работу преподавателя в объяснении представленных тем.

Поэтому при подборе задач и методов их решения основное внимание уделялось не на чисто формально математическую форму, а на физических смысл той или иной формулы, на возможность ее применения в будущей работе выпускаемых специалистов технических специальностей.

Материал учебного пособия основан на курсе лекций и практических занятий проводимых авторами для студентов технических специальностей Кабардино-Балкарской Государственной Сельскохозяйственной Академии. В учебное пособие включено шесть тем с разбором многочисленных задач и примеров по интегральному исчислению, а также заданий для самостоятельной работы.

Важной особенностью данного пособия является наличие большого количества задач для самостоятельной работы, что позволяет преподавателю проследить степень усвоения студентами пройденной темы.

Учебное пособие предназначено для студентов младших курсов высших учебных заведений и преподавателей математики на технических специальностях.

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КОКСАРТРОЗА

Абакаров А.А., Гусейнов А.Г.

Деформирующий коксартроз является наиболее распространенным заболеванием в Республике Дагестан, что во многом обусловлено частотой врожденной патологии тазобедренного сустава по сравнению с другими регионами России. Деформирующий остеоартроз составляет 4/5 всех заболеваний опорно-двигательного аппарата и поражает 40 % населения трудоспособного возраста. Тяжесть остеоартрозов нарастает прямо пропорционально возрасту и связана с условиями труда, местом проживания.

По данным ВОЗ, на долю дегенеративно-дистрофических процессов тазобедренного сустава приходится 50 % всех остеоартрозов, а данные Российского НИИТО им. Р. Р. Вредена говорят о 70 % поражении тазобедренного сустава. Инвалидность от коксартрозов доходит до 6,3 % от всей инвалидности после заболеваний костно-мышечной системы.

Учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей, студентов старших курсов медицинских ВУЗов, а также клинических интернов, ординаторов и молодых врачей, начинающих заниматься ортопедической патологией нижних конечностей, для получения навыков в диагностике и лечении коксартроза.

ОСНОВЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА НА КОМПЬЮТЕРЕ

Аббасов И.Б.

Пособие посвящено применению современных компьютерных технологий в учебном процессе. При изучении компьютерной графики студенты-дизайнеры получают навыки практической работы с использованием графических редакторов. В учебном пособии использован многолетний опыт работы автора в качестве преподавателя компьютерно-графических дисциплин. Учебно-методический материал, представленный в пособии прошел успешную апробацию в течение 8 лет в Таганрогском технологическом институте Южного федерального университета. Пособие имеет гриф УМО по специальности 070601 «Дизайн».

Данное пособие выполнено по технологии поэтапного освоения: от создания нового документа до применения сложных настроек. В компактном виде описаны возможности графического редактора Adobe Photoshop, начиная от создания изображения, его редактирования, цветокоррекции, до сохранения и вывода на печать.

Освоение команд и инструментов осуществляется конкретными упражнениями. Упражнения выполняются на примере авторских рисунков, представленных в приложенном компакт-диске. Необходимо отметить, что в упражнениях каждый шаг описан достаточно подробно. Однако чтобы не ограничивать свободу творчества, после описания возможностей команд и инструментов, представлены работы для самостоятельного выполнения. Освоение курса заканчивается выполнением экзаменационной работы творческого характера. Для проверки освоенного материала, также приведены контрольные вопросы.

Студенты-дизайнеры регулярно участвуют на конкурсах и выставках различного уровня, занимая часто призовые места. В приложении к аннотации представлены некоторые творческие работы студентов, а также полученные дипломы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Абдуллина Л.Б., Косцова С.А.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Вступая в период информационного развития общества, человек должен знать теоретические основы информатики и уметь применять компьютер в своей профессиональной деятельности. Назначение школы - подготовить детей к жизни в современном обществе и сформировать умения самостоятельно организовать свою работу и досуг в пространстве компьютерных технологий.

Сегодня вопрос о необходимости обучения детей работе с компьютером, начиная с младшего школьного возраста, приобретает большое значение, так как раннее общение с компьютером - источником новой информации, средством, помогающим ее структурировать, хранить, осуществлять контроль за усвоенным, открывает ребенку мир огромных возможностей. Поэтому одним из критериев педагогической готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности выступает умение обучать младших школьников информатике, компьютерной грамотности, развивая у них творческие способности, формируя универсальные учебные действия. Все это подтверждает целесообразность изучения студентами - будущими учителями начальных классов, такого методического курса, который готовил бы их к обучению детей информатике, широкому владению современными информационными средствами.

Учебное пособие Л.Б. Абдуллиной, С.А. Косцовой «Информационные технологии в начальной школе» предназначено для студентов-бакалавров второго курса очного и заочного отделений по направлению подготовки бакалавров «050100 - Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»; учителей начальных классов, а также всех, кто так или иначе имеет отношение к организации образовательного процесса и его информатизации в свете современных требований внедрения ФГОС второго поколения в образовательный процесс школы.

Целью учебного пособия является углубление теоретических знаний студентов и формирование у них компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом.

Курс «Информационные технологии в начальной школе» - это тот из учебных предметов, на котором формируется информационный компонент универсальных учебных действий, умения и навыки работы с информацией. Его содержание способствует реализации установки Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на обучение младших школьников использованию различных «способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета». Акцентирование внимания при подготовке будущих учителей на их умение развивать познавательные способности обучаемых, с одной стороны, продиктовано такими требованиями Госстандарта второго поколения к метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы НОО как «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогии, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). С другой стороны, успешность усвоения младшими школьниками информатики и формирование названных мета- предметных умений обусловлено степенью развития познавательных способностей учеников, так как предполагает обучение поиску информации, ее анализа, обнаружение и изменение объектов, их описание, выделение с помощью сравнения характерных признаков, объединение предметов по общим признакам, представление информации в табличной форме и в виде схем.

Учебное пособие «Информационные технологии в начальной школе» состоит из трёх глав, списка литературы и приложений.

В первой главе «Изучение курса «Информационные технологии в начальной школе» последовательно и полно освещается программа курса, излагается методический материал по его изучению, описано содержание дисциплины, представлены семинарские и практические занятия, темы рефератов по изучаемой дисциплине.

Вторая глава посвящена изучению программных материалов по информатике и информационных компьютерных технологий на уроках и во внеурочное время в начальной школе.

В третьей главе учебно-методического пособия рассматривается игровой и занимательный материал по информатике для детей младшего школьного возраста.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в начальной школе» способствует формированию методической готовности учителей к профессиональной педагогической деятельности.

Методическая подготовка занимает важное место в системе профессиональной подготовки педагога, является неотъемлемым звеном, обеспечивающим целостность этой подготовки. Она позволяет будущему педагогу максимально приблизиться к сфере практической деятельности, ощутить ее специфику, современные веяния, проблемы, существующие способы их решения. Освоение методики во время обучения в вузе позволяет студенту глубже увидеть свои профессиональные перспективы, оценить свои профессиональные возможности, обнаружить образовательные дефициты и выявить способы их компенсации до окончания освоения основной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование».

Предлагаемое учебное пособие выступает значимым компонентом образовательной среды, позволяющим обеспечивать достижение системного эффекта, способствующим формированию у студентов профессионального отношения к педагогической деятельности, осознанию собственных ценностных позиций, целевых установок, овладению методическими знаниями, освоению профессионально-методическими умениями. Достижение системного эффекта обеспечено путем интеграции методологии, теории и прикладных аспектов обучения информатике в начальной школе. Формирование методической готовности учителей к профессиональной педагогической деятельности связано с взаимной обусловленностью теоретических и практических компонентов обучения, решением учебно-профессиональных задач.

Содержание учебного пособия «Информационные технологии в начальной школе» позволяет выстраивать процесс обучения как поисковую систему, ориентированную на формирование готовности будущего учителя теоретически мыслить и практически действовать; на овладение студентами основными теоретическими знаниями по методике использования информационных технологий в практике обучения начальной школы, практическими умениями и навыками организации образовательного процесса с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности; направлено на становление творческого потенциала педагога в сфере методической деятельности.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Абрамов А.В., Артемьева Г.Н., Безбородова Ю.В., Махутов Б.Н., Наумов Н.Д.

Работа посвящена одной из актуальной проблем Российского образования: реализации и внедрению контекстно-компетентностного подхода к обучению. Актуальность определяется новизной поставленных проблем и недостаточной методической разработкой в теории и педагогической практике.

Работа состоит из 4 разделов.

В первом разделе дается анализ теоретического состояния и практического опыта организации, построения содержания и реализации контекстно-компетентностного подхода к обучению. Проанализировано большое количество источников, в том числе результаты диссертационных исследований по данной проблеме, авторов ведущих вузов России и учителей общеобразовательных школ. Исследованы противоречия в образовании и в практической деятельности, которые заимствованы из статей, монографий и диссертационных исследований Байдено В., Болотова В.А., Серикова В.В., Борисенкова В.П., Васильевой Л.И., Вербицкого А.А., Ларионовой О.Г., Воровщикова С.Г., Галаган А.И., Зимней И.А., Козырева В.А., Ильязовой М.Д., Тряпицкой А.П., Радионовой Н.Ф., Татур Ю., Дж. Равеном и др. Анализ посвящен, главным образом, систематизации, структурированию, сопоставлению исходных понятий: «компетенция», «компетентности», а также их классификация. Описан опыт реализации компетентностного подхода в практике различных высших учебных заведений России, а также представлена информация по состоянию компетентностного подхода в зарубежных странах, в частности, США, Канаде и странах Евросоюза.

Источников, порождающих противоречия в жизни и образовании, достаточно много. Мы рассмотрели три из них, как нам представляется основных. Первый источник – отрыв обучения от реальной жизни. Развитие классно-урочной системы, обоснованной Я.А. Коменским (середина 17 века), пошло по пути формализации знаний, несмотря на то, что изначально знания предполагалось непосредственно использовать на практике. Второй источник, который непосредственно связан с первым, – это абсолютизация знаний. Знания расцениваются как основной результат деятельности учащегося. Целью образования являлось обучение учащегося основам наук. Реально учащийся получал не знания, а их интерпретацию. Третий источник – это выключение обучаемого из процесса самообразовательной деятельности. Известное личностно-ориентированно обучение и дифференцированный подход появились не благодаря, а вопреки классно урочной системы. Суммируя сказанное можно сделать вывод о том, что эти обстоятельства являются доминантами традиционной системы. Одним из путей снижения влияния и, в конечном счете, уничтожением данных источников является внедрение ККП.

Сделан вывод о том, что компетентностный подход в системе образования России находится, в большей степени, на стадии обсуждения и развития.

Во втором разделе обоснована университетская система управления разработки и внедрения контекстно-компетентностного подхода к обучению. Представлены принципы системы управления, основные ее компоненты и мероприятия по реализации на уровне университета, в частности, Нижневартковского государственного гуманитарного университета. Описан опыт реализации компетентностного подхода на уровне деканатов, специальностей, кафедр обучения и внедрения в реальный учебный процесс.

Говоря о концепции развития ВУЗа необходимо, в первую очередь, разработать и создать оптимальные условия его существования и саморазвития. Важнейшим внутренним условием реализации инновационных процессов в гуманитарном университете является принятие управленческих решений, обеспечивающих процесс проектирования и внедрения в практику различных инноваций. Эти решения должны быть направлены на организацию целостной подготовки специалистов, причем решение организационно-управленческих задач должно строиться в двух плоскостях: чисто административной – и тогда на первое место выходит ректорат, и научно-методологической – эта роль отводится в Нижневартковском государственном гуманитарном университете научно-исследовательским лабораториям.

В третьем разделе представлена обобщенная модель учебно-дидактического комплекса по дисциплине учебного плана ВУЗа в условиях контекстно-компетентностного подхода к обучению. Проанализированы 3 модели учебно-дидактического комплекса, которые отличаются друг от друга по уровню подготовки специалистов (бакалавров и т.д.). Представлен опыт создания учебно-методического комплекса в Нижневартковском государственном гуманитарном университете.

Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины предполагает следующие наполнение:

1. Рабочая программа учебной дисциплины.
2. Методические рекомендации студентам
 - 2.1. По организации самостоятельной работы при изучении дисциплины: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; измерительные материалы для контроля самостоятельной работы студентов.
 - 2.2. По выполнению лабораторных работ и практических заданий: перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения лабораторной (или практической) работы; содержание заданий и порядок их выполнения; рекомендации по выполнению; контрольные вопросы для самопроверки.
 - 2.3. Методические материалы для самоконтроля и систематического контроля преподавателем результативности изучения дисциплины: примерный перечень вопросов к зачетам; примерный перечень вопросов к экзаменам; рейтинг оценки знаний (критерии).
 - 2.4. Методические указания по выполнению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных, дипломных, самостоятельных, творческих и контрольных работ: выбор темы; основные этапы работы; требования к оформлению в соответствии с ГОС; организация и процедура защиты работы; критерии оценивания работы; к каждой теме письменной работы (кроме дипломной работы) должен прилагаться глоссарий (терминов, понятий, дат, положений и т.п.) в минимальном объеме соответствующий ГОС дисциплины) и в максимальном (по определению преподавателя) для определения рейтинга студента.
 - 2.5. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине (КИМ по дисциплине). Контрольно-тестирующий комплекс обеспечивает проведение следующих видов контроля знаний студентов: определение исходного уровня подготовки; самоконтроль (общие и детальные тесты); проверка готовности к переходу на другую тему промежуточный и итоговый контроль.
 - 2.6. Академический календарь.
3. Глоссарий дисциплины.
4. Учебно-методическое обеспечение курса.

В четвертом разделе обоснованы средства педагогических измерений достижений обучающихся. В частности, обоснованы процедурные и содержательные вопросы тестирования достижений студентов, использованы Internet-тестирования в режиме Онлайн, внутренние компьютерные тестирования, разработанные научно-педагогическими работниками Нижневартковского государственного гуманитарного университета. Описана теория педагогических измерений в инновационных технологиях. Достаточно подробно представлено описание портфолио, которое используется в разных формах учебной деятельности студентов. Приведены примеры портфолио студентов НГГУ.

В списке литературы приведено значительное количество источников (более 500), отражающих основные тенденции развития инновационных процессов в России и за рубежом в последние 10-15 лет.

Работа ориентирована на государственные стандарты высшего профессионального образования нового поколения, основанные на контекстно-компетентностном подходе.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Абрамов А.В., Артемьева Г.Н., Махутов Б.Н.

В данной работе приведена аннотация учебного пособия «Система педагогического оценивания формирования компетенций у студентов высших учебных заведений»

Актуальность учебного пособия продиктована с одной стороны необходимостью педагогического оценивания компетенций в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), с другой стороны - отсутствием адекватной системы оценивания компетенций. Работа посвящена реализации компетентностного подхода к обучению и внедрению системы педагогического оценивания формирования компетенций. Рассмотрены основные теоретические подходы к трактовке оценивания и формирования компетенций, описана система оценивания компетенций и методические рекомендации по разработке компетентностно-ориентированных заданий и тестов. Приведены примеры заданий и тестов.

Работа является логическим продолжением научно-исследовательской работы лаборатории прикладной дидактики Нижневартковского государственного гуманитарного университета «Реализация контекстно-компетентностного подхода к обучению в гуманитарном университете», предварительные результаты которой были опубликованы в журнале «Успехи современного естествознания» в № 2 за 2010 год.

Пособие состоит из трех глав.

В первой главе учебного пособия «Компетенции и компетентность» представлен обширный материал для сравнительного анализа классификаций компетентностей российских авторов (Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Зимняя И. А., Милованова Н.Г. и Прудаева В.Н., Шишов С. и Агапов А., Хуторской А.В., Черемисина А.Л., Зеер Э.Ф. и Веденников В.А., Безрукова В. С. и др.), а также рассмотрены зарубежные трактовки понятий компетенций и их классификаций (Равен Д., проект «Настройка образовательных структур в Европе» (Typing Educational Structures in Europe) и другие документы Европейского союза по образованию). Большое внимание уделено компетентностной составляющей ФГОС ВПО. В качестве примера рассмотрены компетенции основной образовательной программы по направлению подготовки 050100 - «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). Представлены творческие задания на сравнение разных классификаций.

Во второй главе «Проблема педагогических измерений и оценка формирования компетенций» приведен обзор публикаций по проблеме педагогических измерений в профессиональном образовании, рассмотрены наиболее популярные системы оценивания. Авторами учебного пособия установлено, что КИМы проверяют преимущественно знания и не соответствуют идеологии компетентностного подхода, которая заложена в стандартах нового поколения, и что в ФГОС третьего поколения представлен достаточно обширный состав общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций в предметной области, часть из которых заданы в недиагностичной форме.

Авторы констатируют, что проблема создания целостной научно обоснованной системы оценки общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых у студентов в российских вузах не получила теоретической и практической завершенности, подлежит дальнейшему изучению и практической разработке, исходящих из общих положений о системах и системном подходе.

Педагогическая система оценки компетенций рассматривается в работе как эффективное средство влияния на развитие образовательного процесса, обеспеченная целостной совокупностью методов, способов, процедур и технологий выявления, коррекции и координации состояния всех элементов образовательного процесса. Дана характеристика методов оценивания (портфолио, интервью, описание отношений, оценка работы групповой мастерской, оценка профессионально-личностного развития, коллективная оценка, решение жюри или экспертов, сравнительное оценивание, герменевтическое оценивание). Установлено, что сочетание традиционных методов оценивания с инновационными методами дает существенный положительный эффект.

В работе приведена характеристика основных видов оценочных шкал, традиционно используемых в вузах: количественная, порядковая. Система оценки общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза, включает совокупность блоков:

- функционально-целевой (цель, подходы, принципы, задачи, функции);
- структурно-содержательный (природа процесса оценивания, свойства оценивания, свойства предмета оценивания, компоненты компетенций);
- критериальный (направления, шкалы, критерии и показатели измерений, уровни сформированности компетенций);
- организационно-деятельностный (этапы, типы контроля и методы оценивания, представление результатов).

Проанализировав задания, которые предлагались в рамках исследования PISA, авторские тесты Рыжика В.И., авторами выделены типы компетентностно-ориентированных заданий: задания, в которых имеются лишние данные; задания с противоречивыми данными; задания, в которых данных недостаточно для решения; многовариантные задания (задания, имеющие несколько вариантов решения); комплексные задания (задания, которые состоят из трёх частей различной сложности). Анализируется возможность использования таксономии Блума, как наиболее подходящей для оценивания компетенций.

В третьей главе учебного пособия «Компетентностно-ориентированные тестовые задания» описана система компетентностно-ориентированного тестирования по дисциплинам учебного плана в условиях новых ФГОС ВПО. В работе приведен сравнительный анализ нормативно- и критериально-ориентированных тестов по Ю.И. Воронину и по А.Н. Майорову. Приведены характеристики тестирования, объясняющие специфику и его отличие от других форм педагогического оценивания. Раскрыта сущность основных требова-

ний, предъявляемых к диагностическим тестам: валидность; определенность (общепонятность); простота; однозначность; надежность. Их выполнимость гарантирует качественное составление теста и эффективность его использование на практике. Даны характеристики наиболее распространенным стандартизированным формам тестовых заданий: закрытая форма, предполагающая выбор одного или более вариантов правильных ответов; открытая форма с ограничениями на ответ, предполагающая ввод одного или нескольких чисел, слов или формул; форма установления правильных последовательностей; форма на установление соответствия между двумя предложенными множествами.

В работе предложены методические рекомендации составления компетентностных заданий. Содержание теста формируется путем отображения учебного материала в системе тестовых заданий. Отмечается, что для обеспечения высокой конструктивной и содержательной валидности результатов педагогических измерений необходимо использование определенной методики, включающей вопросы целеполагания, планирования и оценки качества содержания теста. Изложение сопровождается большим количеством примеров компетентностно-ориентированных тестовых заданий, иллюстрирующих методологию и методику работы с тестами.

Так же в работе приведены результаты экспериментального исследования, которые показывают эффективность реализации системы педагогического оценивания формирования компетенций в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, КУЛЬТУРА

Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Ломов А.С.

На протяжении многих веков от неолита до современного периода человечество создавало и создает особую искусственную среду – техносферу с целью улучшения качества своей жизни и повышения своей безопасности. Люди научились строить дома и использовать разнообразную одежду для защиты от неблагоприятных климатических и иных условий неживой природы, развили и освоили различные технологии производства, промышленности и сельского хозяйства, создали разнообразные виды техники и вооружения, создали специфические условия многообразной социальной среды.

Техносфера, созданная для защиты человека от внешних опасностей и угроз, в основном природного характера (стихийные бедствия), особенно в конце XX века, сама стала источником различных видов опасностей и угроз (техногенных, экологических, информационных, психологических и др.) для него. Поэтому требуются эффективные способы и меры, чтобы защитить человека от созданной им же самим техносферы.

Кроме этого, в настоящее время, в условиях социальной нестабильности, перманентных экономических неурядиц, морального и физического износа производственных фондов и техники, ухудшения экологической ситуации обострилась проблема выживания человека, возникла настоятельная необходимость обеспечения его безопасности.

Создавая условия для существования, удовлетворяя свои потребности, человек постоянно воздействует на окружающий мир, тем самым, вызывая его противодействие (физическое, химическое, социальное, биологическое и др.). Современная безопасность жизнедеятельности связанная с изучением закономерностей возникновения и развития угроз и опасностей различного характера, способов эффективной защиты от них человека (общества, государства) и окружающей его среды в любых условиях жизнедеятельности. Поэтому сегодня безопасность жизнедеятельности носит интегративный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний.

Главной целью составления словаря-справочника является отбор и систематизация терминов, понятий, определений, являющимися базовыми в теории и практике обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства, принятых в настоящее время в законодательных, нормативно-правовых, нормативно-технических, санитарно-гигиенических, административных, ведомственных и других документах Российской Федерации.

В словаре-справочнике нашли свое отражение термины, понятия и определения национальной безопасности, военной безопасности, информационной безопасности, экологической безопасности, биологической безопасности и медицинских знаний, психологической безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны труда, безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и криминального происхождения, дорожно-транспортной безопасности, техносферной и промышленной безопасности, культуры безопасности жизнедеятельности.

Для удобства пользования словарем-справочником информация представлена в алфавитном порядке, снабжена ссылками на документы, где эти термины рассматриваются и имеет аппарат перекрестных уточняющих ссылок.

Представленные термины, понятия и определения по системе безопасности жизнедеятельности необходимо знать специалистам по техносферной безопасности, руководителям и работникам предприятий, учреждений и организаций. Также словарь-справочник предназначен для студентов и обучающихся, руководителей и специалистов государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального и сред-

него профессионального образования, а также высших учебных заведений по направлению подготовки и специальности «Безопасность жизнедеятельности», слушателей факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров и широкого круга читателей, интересующихся вопросами современного комплекса проблем безопасности жизнедеятельности.

При рассмотрении формулировок отдельных понятий авторы-составители, не включаясь в спорные вопросы, постарались привести различные точки зрения ученых и специалистов, что, по нашему мнению, может объединить различных специалистов к дальнейшему исследованию актуальных проблем и вопросов теории безопасности и систематизации ее понятийно-категорийного аппарата.

Словарь-справочник естественно, не лишен недостатков, поэтому с благодарностью будут приняты все замечания и пожелания по адресу e-mail: e.boyarov@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ МОНТАЖА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Абрамян С.Г., Бурлаченко О.В., Чередниченко Т.Ф.

Пособие написано в соответствии с учебной программой «Технология строительного производства» в целях оказания помощи студентам, обучающимся по специальности «Промышленное и гражданское строительство», в выполнении курсовых и дипломных проектов

Монтаж строительных конструкций как один из ведущих видов работ при возведении зданий и сооружений основан на комплексном использовании монтажных, такелажных и транспортных средств. Он во многом определяет требования, предъявляемые к ним, и влияет на перспективы развития не только этих средств, но и объемно-планировочных и конструктивных решений возводимых объектов. В соответствии с этим, в учебном пособии подробно приведена классификация методов монтажа по технологическим и организационным признакам.

В первой главе большое внимание уделено технологическим особенностям монтажа конструкций дифференцированным и комплексным методами.

В связи с ограниченным количеством, а в некоторых случаях, и отсутствием нормативной документации для разработки технологических карт при курсовом и дипломном проектировании во второй главе пособия рассмотрены состав, порядок разработки и оформление технологической карты. Даются теоретические основы разработки технологических карт, графические примеры организации и технологии монтажа, конкретных железобетонных конструкций, традиционные и прогрессивные методы монтажа железобетонных конструкций одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий.

Возведение зданий и сооружений представляет собой сложный производственный процесс, в котором участвуют самые разнообразные строительные машины и оборудование, рабочие различных специальностей и разной квалификации, инженерно-технические работники. При этом применяется большое многообразие объемно-планировочных и конструктивных решений самих объектов, различные по характеристикам материалы, изделия, конструкции, схемы и методы производства работ, возведения объектов. Необходимым условием является выполнение строительных работ в определенной технологической последовательности. В связи с этим особое внимание в учебном пособии уделено описанию организации строительного производства (третья глава).

Оптимальное возведение зданий и сооружений — это организация их строительства в оптимальные сроки с учетом совершенной технологии и механизации при наиболее рациональной степени совмещения строительных, монтажных и других работ.

Оптимальный вариант возведения объекта или сооружения выбирается путем сопоставления множества вариантов, которые различаются:

- применяемыми средствами механизации и технологией производства отдельных видов работ;
- продолжительностью выполнения строительно-монтажных работ;
- сроками начала и окончания работ;
- методом возведения объекта;
- технологической последовательностью выполнения работ;
- степенью совмещения строительных, монтажных и других работ;
- применяемыми методами производства работ.

Монтаж строительных конструкций является основным технологическим процессом, который во многом определяет структуру объектных потоков, общий темп строительства объекта, порядок и методы производства других строительных работ. При этом необходимо иметь в виду, что выполнение всех видов строительных работ, включая и монтаж конструкций, должно быть увязано в данный технологический процесс — поток, конечной целью которого является получение готовой строительной продукции в виде здания и сооружения.

Основным признаком поточного строительства является равномерное и непрерывное производство, основанное на расчленении общего производственного процесса. Для организации поточного производства необходимо: разделить общий фронт строительных работ на отдельные участки, захватки.

Разбивка объекта на участки и захватки должна определяться технологической необходимостью и предусматривать возможность трансформирования в связи с изменениями, которые могут возникнуть во время

производства работ. Размеры участков устанавливаются с таким расчетом, чтобы на каждом из них были примерно одинаковые объемы и трудоемкость работ.

При определении длины монтажных участков дополнительно учитывают условия создания фронта работ для организации последующих процессов, правила техники безопасности, конструктивно-технологические особенности зданий и т. п. Минимальный размер участка определяют из условия непрерывности работы монтажных кранов с учетом технологических особенностей монтажа данных конструкций.

После выбора монтажных захваток назначают частные или специализированные потоки и определяют их направление, для чего весь комплекс работ по строительству объектов расчленяют на составляющие строительные процессы и закрепляют каждый из них за бригадами или звеньями, максимально совмещая во времени и пространстве выполнение этих процессов по захваткам.

Итак, организация строительного производства должна обеспечивать целенаправленность всех организационных, технических и технологических решений на достижение конечного результата — ввода в действие объекта с необходимым качеством и в установленные сроки.

Правильная организация возведения зданий и сооружений возможна при соблюдении требований проекта производства работ, в состав которого входит технологическая карта.

При монтаже сборных конструкций нужно соблюдать следующие требования:

- последовательность монтажа, обеспечивающую устойчивость и геометрическую неизменяемость смонтированной части сооружения на всех стадиях монтажа и прочность монтажных соединений;
- комплектность установки конструкции каждого участка здания и сооружения, позволяющую производить на смонтированном участке последующие работы;
- безопасность монтажных, общестроительных и специальных работ на объекте с учетом их проведения по совмещенному графику.

В данном учебном пособии впервые для экологического обоснования курсового и дипломного проектов рассматриваются коэффициенты, оценивающие как монтажную технологичность конструкций и здания в целом, так и материалоемкость, механовооруженность, энерговооруженность, землеемкость.

Авторы надеются, что содержащиеся в работе варианты технологических решений, многие из которых можно выполнять на ЭВМ, помогут студентам заочной формы обучения быстро сориентироваться и качественно выполнить курсовой проект по монтажу железобетонных конструкций, а также раздел дипломного проектирования по технологии и организации строительного производства.

СОВРЕМЕННЫЕ КРОВЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Абрамян С.Г., Чердниченко Т.Ф., Ахмедов А.М.

Учебное пособие отвечает требованиям необходимости разработки эффективных подходов к повышению качества продукции, к долговечному использованию конечного изделия потребителями и повышению производительности труда. Поэтому для авторов-составителей данного учебного пособия стояла задача не просто привести в новом учебном пособии имеющиеся на современном этапе инновационные технологии и материалы по устройству кровель, но и помочь в составлении технологических карт.

В настоящее время отказ от градостроительной политики советского периода, сыгравшей свою роковую роль в обезличивании застройки городов, проектировщики жилых зданий ставят на первое место вопросы долговечности, надежности, качества и, как следствие этого, экономическую эффективность, что делает целесообразным применение инновационных строительных материалов и технологий, открывая неограниченные возможности при разработке индивидуальных проектов.

Кровля важнейший элемент здания, защищающий строение от атмосферных воздействий: дождя, ветра, снега и т.п. От ее качества и надежности во многом зависит долговечность и сохранность сооружения, включая внутреннюю отделку и оборудование. Наряду с этим, кровля является одним из самых экспрессивных элементов архитектурного убранства здания. Силуэты и пластика крыши, их цвет и фактура поверхности создают характерный облик здания, города или поселка в целом, одновременно обеспечивая комфорт проживания обитателям каждого дома. В современном строительстве заметно повысился интерес проектировщиков к этому элементу архитектурного облика здания.

Современные строительные материалы для устройства кровельных покрытий и новейшие технологии очень сильно отличаются от тех, которые применяли в прошлом. На смену уже существующим материалам и технологиям приходят более совершенные и экономичные материалы и технологии, позволяющие более рационально осуществлять кровельные работы, обеспечивая тем самым длительный срок службы кровли и как следствие самого здания. Поэтому главным направлением повышения эффективности строительства является поиск и принятие перспективных технологических решений. В соответствии с этим учебное пособие содержит сведения о технологических особенностях устройства кровельных покрытий.

При выборе конкретного кровельного материала прослеживается достаточно жесткая взаимосвязь между конструктивным исполнением крыши и применяемым материалом. Эстетика свойственная архитектурному решению крыши, как правило, ограничивает круг возможных материалов для устройства кровельного покрытия. А в последнее время к этому еще и добавилось понятие престижности материала.

Российскому строительству предлагается широкий выбор кровельных материалов как отечественного, так и зарубежного производства. Ежедневно инженеры-проектировщики, да и не только они сталкиваются с вопросами как лучше, выгоднее и долговечнее. И этот выбор напрямую зависит от качества и физико-механических показателей применяемых материалов. Поэтому вопросы применения современных кровельных материалов и выявление наиболее лучшего варианта кровли для конкретных условий строительства является актуальной на сегодняшний день.

При выборе решения для устройства кровель необходимо учитывать не только первоначальную стоимость работ и стоимость ее эксплуатации, а также ее долговечность. Дешевизна некоторых кровельных систем на этапе устройства не является экономически правильным решением, в связи с тем, что самые малые вложения в устройство кровель оборачиваются самыми крупными ежегодными расходами на эксплуатацию кровель. Заплатив вначале один раз за хороший современный материал, с хорошими характеристиками и долговечностью, получаем неплохую экономию средств на ее содержание.

Инновационные технологии и материалы, новая техника в сочетании с методами экономического обоснования выбранного варианта выполнения работ характеризуют в совокупности технический и экологический уровни строительного производства.

Недооценка важности проекта производства работ, учитывающего разработку календарного плана производства работ, технологию и организацию производства кровельных работ, требований к контролю качества и техники безопасности часто приводит к аварийным и конфликтным ситуациям, перерасходу материалов, увеличению стоимости и продолжительности выполнения работ. Без технологических карт, где указываются требования к качеству, способы контроля и даются величины допускаемых отклонений, невозможно безопасно и качественно выполнить строительные процессы.

Таким образом, качество проектной документации, в частности технологических карт, во многом определяет оптимальный срок строительства объекта совершенной технологии, организации и механизации при наиболее рациональной степени совмещения строительных, монтажных и других работ.

В учебном пособии рассматриваются различные виды кровельных покрытий, их составов, устройства, позволяющие предлагать лучшие решения в области эффективных подходов к повышению качества продукции, к долговечному использованию конечного изделия потребителями и повышению производительности труда. Чтобы соблюдались все перечисленные требования при устройстве кровли, очень важен выбор материалов в зависимости функционального назначения здания, уклона крыши и т.д. Однако при существующем многообразии современных кровельных материалов классификация их носит весьма примитивный характер.

В учебниках и учебных пособиях встречаются классификации кровельных материалов: по виду материалов - мастичные, рулонные, листовые, мелкоштучные (черепичные). По применяемым материалам кровли делятся на металлические, полимерные, на цементном вяжущем, керамические, на бумажной основе, на основе стеклоткани или синтетического волокна, стеклянные, деревянные или травяные, резиобитумные, резиновые и т.д. Однако современный рынок кровельных материалов предлагает более тридцати видов только мелкоштучных материалов отечественного и зарубежного производства. Все материалы отличаются по прочности при разрыве, относительного удлинения, относительного остаточного удлинения, плотности, температуре размягчения водонепроницаемости, водостойкости, морозостойчивости, огнеопасности, устойчивости к ультрафиолетовым излучениям, коррозии, шумоизоляции, по экологическим и экономическим характеристикам, по технологическим параметрам выполнения работ, декоративным характеристикам и др.

Охватить существующее многообразие современных кровельных материалов в рамках данного проекта не представляется возможным, хотя по отдельным группам кровельных материалов (по керамической черепице, асбестоцементным листам, рулонным кровельным и мастичным материалам) в данном учебном пособии авторами приведены отдельные классификации. Для классификации всех подгрупп кровельных материалов по предельным значениям вышеуказанных характеристик, необходимо далее разработать компьютерную программу оптимизации выбора кровельных материалов, которая до настоящего времени отсутствует в России.

Учитывая, что в настоящее время в учебной литературе недостаточно представлены технологии устройства кровель с применением новейших материалов, издание данного учебного пособия является актуальным и важным. Учебное пособие содержит систематизированный материал по соответствующей научно-практической области строительного производства и обеспечивает творческое и активное овладение студентами, знаниями, умениями и навыками в этой области.

УСТРОЙСТВО ПОЛОВ

Абрамян С.Г., Чередниченко Т.Ф.

Пособие написано в соответствии с учебной программой «Технология строительного производства» в целях оказания помощи студентам, обучающимся по специальностям направления «Строительство», в выполнении курсовых и дипломных проектов, инженерно-техническим работникам, занятым в строительной отрасли.

Учебное пособие представляет собой сбор материалов по современным технологиям устройства полов. Оно представляет интерес в том плане, что авторы-составители включили исторический очерк по некоторым видам полов. Цель данного эксперимента, заключается в том, чтобы у студентов проявить интерес к изучаемому материалу, открыть дорогу для принятия верных решений, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

Успешное производство строительно-монтажных работ предполагает глубокий и всесторонний анализ всех его составных частей, современных тенденций и процессов. Не менее важно знать, в чем конкретно состоит влияние того или иного составляющего на весь комплекс в целом.

В настоящее время, несмотря на экономический кризис, в России продолжается строительный бум. Это объясняется не только высоким спросом на жилье и промышленные здания, но и многие исторические здания и сооружения нуждаются в реконструкции. Огромную часть жилых зданий построенных в советский период исторического развития нашей страны необходимо модернизировать. Поэтому в данном учебном пособии будут рассматриваться не только инновационные технологии, применяемые при устройстве полов, но технологии, которые дошли до нас из прошлых веков. По некоторым видам полов приведена история их возникновения и развития.

Для увеличения темпов и снижения затрат в строительстве активно применяются различные инновации. Используются новые конструкционные и отделочные материалы, разрабатываются эффективные технологии, автоматизируется инженерное оборудование. Большинство технологий, как и многие инновации в любых сферах деятельности, заимствуются на Западе. Конечно, не все инновации в строительстве, которые применяются Америка и Европа, подходят к российским условиям. Наши инновации оригинальны уже тем, что не имеют аналогов нигде! На их основе вырабатываются собственные технологии, которые способствуют уменьшению сроков конструирования жилья и снижающие стоимость его производства.

В настоящее время на строительных объектах используются различные технологии устройства финишных напольных покрытий, не наносящих вреда окружающей среде. При этом к современным напольным покрытиям предъявляются достаточно высокие требования. В большинстве случаев, помимо стандартных эксплуатационных характеристик, они должны обладать и некоторыми дополнительными свойствами, перечень которых варьируется в зависимости от сферы применения покрытия. Поэтому о целесообразности той или иной технологии устройства полов можно судить тогда, когда известно конкретное назначение напольного покрытия.

Возведение зданий и сооружений представляет собой сложный производственный процесс, в котором участвуют самые разнообразные строительные машины и оборудование, рабочие различных специальностей и разной квалификации, инженерно-технические работники. При этом применяется большое многообразие объемно-планировочных и конструктивных решений самих объектов, различные по характеристикам материалы, изделия, конструкции, схемы и методы производства работ, возведения объектов. Необходимым условием является выполнение строительных работ в определенной технологической последовательности.

Оптимальное возведение зданий и сооружений - это организация их строительства в оптимальные сроки с учетом совершенной технологии и механизации при наиболее рациональной степени совмещения строительных, монтажных и других работ.

Оптимальный вариант возведения объекта или сооружения выбирается путем сопоставления множества вариантов, которые различаются:

- применяемыми средствами механизации и технологией производства отдельных видов работ;
- продолжительностью выполнения строительно-монтажных работ;
- сроками начала и окончания работ;
- методом возведения объекта;
- технологической последовательностью выполнения работ;
- степенью совмещения строительных, монтажных и других работ;
- применяемыми методами производства работ.

При этом необходимо иметь в виду, что выполнение всех видов строительных работ, включая и устройство полов, должно быть, увязано в данный технологический процесс - поток, конечной целью которого является получение готовой строительной продукции в виде здания и сооружения.

Основным признаком поточного строительства является равномерное и непрерывное производство, основанное на расчленении общего производственного процесса. Для организации поточного производства необходимо: разделить общий фронт строительных работ на отдельные участки, захватки.

Итак, организация строительного производства должна обеспечивать целенаправленность всех организационных, технических и технологических решений на достижение конечного результата - ввода в действие объекта с необходимым качеством и в установленные сроки.

Правильная организация возведения зданий и сооружений возможна при соблюдении требований проекта производства работ, в состав которого входит технологическая карта.

Авторы надеются, что содержащиеся в работе варианты технологических решений устройства финишных покрытий полов, помогут студентам заочной формы обучения быстро сориентироваться и качественно выполнить раздел дипломного проектирования по технологии и организации строительного производства.

Инновационные технологии и материалы, новая техника в сочетании с методами экономического обоснования выбранного варианта выполнения работ, характеризуют в совокупности технический и экологический уровни строительного производства. Рассмотренный в данном учебном пособии материал дает необходимые знания для инженерной подготовки и наиболее эффективного выполнения строительных работ.

Выбор типа пола, его изысканный вид, правильное принятие конструктивной схемы - ответственное решение, ведь от них зависит эксплуатационный срок службы полов, значит и настроение того, кто должен творить, работать или отдыхать в конкретном помещении.

Не исключено, что некоторые позиции данного учебного пособия со временем претерпят изменения, так как при разработке новых материалов потребуются совершенно новые технологии строительного производства. Задача современного специалиста - своевременно совершенствовать имеющиеся технологии производства работ, находить эффективные подходы к повышению качества строительства, ведущему к долговечному использованию конечного продукта потребителем.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Абросимова О.В., Тихомирова Е.И.

Данное пособие разработано преподавателями кафедры экологии Саратовского государственного технического университета кандидатом биологических наук Абросимовой О.В. и доктором биологических наук, профессором Тихомировой Е.И.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 013100 - экология, дневной и заочной форм обучения.

В пособии кратко рассмотрены методы эколого-эпидемиологических исследований, приведены основные показатели оценки здоровья населения, расчета риска получить заболевание при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды.

Для усвоения теоретического материала в пособии приведены ситуационные задачи по оценке:

- связи между фактором риска и заболеванием;*
- достоверности результатов эпидемиологического исследования;*
- многосредового воздействия;*

а также использованию метода рандомизации в эколого-эпидемиологических исследованиях. Часть задач является примером решения, а остальные задания предлагаются студентам для самостоятельной работы.

В пособии приведен список основных терминов, что облегчает изучение данной дисциплины студентами.

ПРАКТИКУМ ПО ЭКОЛОГИИ

Абросимова О.В., Макарова А.А.

Практикум по экологии разработан доцентами кафедры экологии Саратовского государственного технического университета кандидатом экономических наук Макаровой А.А. и кандидатом биологических наук Абросимовой О.В.

Данное пособие отражает опыт преподавания дисциплины «Экология» студентам инженерных и гуманитарных специальностей СГТУ в течение 15 лет и составлено в соответствии с требованиями к предмету «Экология», изложенными в государственных стандартах специальностей.

Учебное пособие состоит из двух разделов: первый раздел представлен лабораторным практикумом, второй - расчетными работами. Выбор разделов определяется требованиями государственного стандарта конкретной специальности.

Целью пособия является формирование экологического мышления у студентов технических вузов различных специальностей, овладение приемами и методами оценок воздействия предприятия (производства) на окружающую среду.

В ходе выполнения практикума реализуются задачи закрепление и конкретизация основных теоретических положений дисциплины «Экология»; освоение правил техники безопасности и правил работы в лаборатории, овладение методами биотестирования, анализа сточных вод, оценки загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами. При выполнении практических заданий в рамках пособия студенты знакомятся с методами оценки воздействия предприятия на окружающую среду, учатся давать оценку экологического состояния конкретного предприятия (производства), обосновывать необходимость и выбор атмосфероохраняющих мероприятий, выявлять их достаточность. В результате они получают навыки оценки экономического ущерба, причиняемого загрязнением окружающей среды, расчета платы за загрязнение.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию при проведении занятий со студентами технических вузов и эколого-биологических специальностей университетов.

СИСТЕМА РИСОВОДСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Авакян К.М., Агарков В.Д.

Краснодарский край является ведущим в стране по производству риса. Здесь выращивается более 80 % российского зерна этой ценной крупяной культуры. Успехи рисоводства зависят не только от прочной материально-технической основы, но и от мощного научного потенциала.

Необходимым условием развития рисоводческой отрасли является переход к адаптивноландшафтной системе земледелия. Система рисоводства предусматривает внедрение ресурсосберегающих технологий, адаптированных к зональным почвенно-климатическим условиям Краснодарского края, и новых, высокопродуктивных сортов риса, устойчивых к абиотическим и биотическим стрессорам.

Внедрение элементов прецизионного земледелия, включающих сортовые комплексы, травопольные севообороты, систему удобрения с расчетом доз под планируемую урожайность, использование микроудобрений, биологических препаратов и физиологически активных веществ обеспечивает прибавку урожайности риса в среднем по зонам края 0,5-1,0 т/га.

Рисоводческая отрасль Краснодарского края представлена 60 хозяйствами, занимающимися возделыванием этой ценной продовольственной культуры. Объем производства риса-сырца варьирует от 400 до 450 тыс. т, выход крупы при этом составляет в среднем 300-350 тыс. т. Дефицит в рисовой крупе, равный 360 тыс. т, может быть устранен за счет повышения урожайности и расширения посевных площадей. Для решения проблемы ученые ВНИИ риса разработали комплекс мероприятий, повышающих эффективность рисоводства, основные положения которых изложены в виде рекомендаций "Система рисоводства Краснодарского края".

Экономический эффект от освоения разработки «Система рисоводства Краснодарского края» в рисосеющих хозяйствах Кубани, внедрения новых сортов и технологий возделывания риса составил в 2008 году 444,0 млн.

Представленные на конкурс рекомендации «Система рисоводства Краснодарского края» (Краснодар, 2006 г. объем 340 стр., 21,9 печатных листов, тираж 600 экз.) разработаны учеными ВНИИ риса на основе современных достижений аграрной науки, содержат элементы прецизионного (точно) земледелия и представляют собой первый этап перехода к нему.

Рекомендации «Система рисоводства Краснодарского края» отличаются научной новизной и имеют практическую значимость. Предназначены для специалистов АПК, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов ВУЗов.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

Аванесов В.М.

Электронное учебное пособие предназначено для специалистов-энергетиков.

Авторами пособия являются декан энергетического факультета НОУ ВПО МИЭЭ Аванесов Валерий Михайлович и преподаватель Ерохин Сергей Владимирович.

В общем виде электронное пособие представляет собой учебно-тестирующий комплекс, состоящий из обучающей части и тренажера автоэкзаменатора, и разработано на основе 72-х часовой программы обучения «Нормы и правила работы в электроустановках потребителей электрической энергии».

Особое внимание уделяется правилам безопасности при эксплуатации электроустановок. Порядок выполнения организационных и технических мероприятий, а также средства защиты иллюстрируются видеофайлами, фотографиями, снятыми на действующих предприятиях, в режиме реального времени, что позволяет задействовать зрительную память обучающегося. В анимационном режиме показан порядок оформления документов. Вторая часть электронного учебно-тестирующего комплекса представляет собой тренажер автоэкзаменатора - программу самопроверки обучающегося, определяющую степень его готовности к сдаче экзамена. Данная программа имеет удобный интерфейс и позволяет дифференцированно подходить к проверке знаний с учётом вида персонала, группы по электробезопасности и т.д.

Электронное учебное пособие может быть использовано в нескольких вариантах.

- 1. Как самостоятельное пособие для подготовки персонала на курсах повышения квалификации.*
- 2. Для студентов, обучающихся по программам высшего образования, как часть дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».*
- 3. В качестве пособия для подготовки персонала на рабочих местах в организациях.*
- 4. Как справочные материалы для руководителей инженерно-технических служб предприятий и т.д.*

Таким образом, оригинальная форма учебного пособия и предложенные алгоритмы работы ответственных по поддержанию требуемого уровня безопасной эксплуатации электрооборудования работников позволяют повысить качество подготовки специалистов - энергетиков.

РУКОВОДСТВА К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ»

Авдеев С.П., Наумченко А.С., Светличный А.М.

Руководство содержит описание четырёх лабораторных работ по технологии обработки изделий микроэлектроники различного вида излучениями. В описании к первой лабораторной работе приводятся теория и технология лазерных методов обработки. Во второй и третьей лабораторных работах рассматриваются теория и технологии обработки изделий микроэлектроники некогерентными излучениями, в четвёртой лабораторной работе рассматриваются теория и технология электронно-лучевой обработки изделий микроэлектроники.

Руководство может использоваться студентами при изучении курсов: «Технология РЭС», «Технология ЭВС», «Технология микросхем», «Технология микросистем», «Технологические процессы микро- и нанoeлектроники», «Специальные вопросы технологии РЭС».

Руководство содержит таблиц - 2, иллюстраций - 10, библиографический список - 9 названий.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСТЕНИЙ

Авдеев Ю.И.

Настоящая монография является первой попыткой восполнить отсутствие специальных изданий по генетическому анализу растений.

В выраженности любого признака растений всегда участвуют ядерные и (или) цитоплазматические гены, в т.ч. с "сильным" или "слабым" действием, равным или неравным эффектом, множественные или полимерные гены, гены модификаторы и другие. Наиболее ценными для традиционной селекции и генной инженерии являются признаки, четко управляемые моногенно, т.е. одной парой аллельных генов. Эти признаки и обуславливающие их гены принципиально отличаются от других тем, что они легче поддерживаются в потомствах, идентифицируются в расщепляющихся поколениях, локализируются на хромосомах и молекулярных картах, могут быть молекулярно изолированы, и главное значительно проще могут быть использованы для улучшения сортов методами традиционной селекции и генной инженерии.

В связи с этим, автор в своей книге часто намеренно использует термин моноген признака вместо ген, подчеркивая этим его четко выраженную обусловленность только одной парой генов, а также и сложившуюся основную направленность генетических поисков генетиков и селекционеров.

Открытые наукой за последние 20-30 лет моногены растений стали рассматриваться не только как теоретическая биологическая, но и как быстро реализуемая через сорта экономическая категория, дающая баснословную прибыль за счет повышения урожайности, устранения потерь от вредителей и болезней, улучшения качества и длительности хранения продукции, повышения производительности труда и сокращения затрат на возделывание культуры.

Используемые в сортах и гибридах многие из моногенов дают экономический эффект, исчисляемый ежегодно сотнями миллионов долларов. На базе отдельных моногенов стала развиваться генная инженерия, применяющая пока еще очень незначительный потенциал моногенов растений. Каждый новый открытый, особенно хозяйственно важный, ген имеет непреходящую ценность. В связи с этим возросла роль генетического анализа и выявления новых моногенов растений. Настоящая книга доступно описывает методы генетического анализа, позволяющие открывать ранее неизвестные моногены качественных и количественных признаков растений, изучать их сцепленность с другими моногенами и локализовать на генетической карте. Для облегчения этого в книге кратко приведен справочный материал по частной генетике многих растений.

Отличие данного труда от других аналогичных изданий состоит в том, что в нем сконцентрированы основные методы генетического анализа растений и объединены, с одной стороны, описание различных, в т.ч. новых методов генетического анализа качественных и количественных признаков, с другой – сведения по частной генетике ведущих сельскохозяйственных культур.

Книга состоит из предисловия, 7 частей и списка литературы из 120 литературных источников. В первых 4-х частях изложен генетический анализ разных категорий качественных признаков, их сцепления, локализация на генетической карте. Особенность изложения состоит в том, что наряду с приведенными известными методами генетического анализа, в книге изложены новые способы, формулы и таблицы для более углубленного изучения сцепления генов, в том числе по данным неполного расщепления, когда анализируются любые 1, 2 и 3 группы фенотипов дигибридного расщепления. Предложенные для использования таблицы дигибридного расщепления в F_2 и беккроссе позволяют по процентному соотношению групп расщепления сразу определять частоту кроссинговера, а также выявлять случаи нарушения расщепления.

Кроме того, вводится раздел "Летальность растений и ее генетическое изучение". Для изучения наследования летальных генов растений предложены оригинальные подходы и формулы, показана возможность использования летальных генов в селекции для создания самовоспроизводящейся гетерозиготности гибридов F_1 .

Анализируя литературные данные по генетике, нельзя не заметить, что, начиная с классических работ Г. Менделя, генетика как наука строилась и развивалась только на изучении качественных признаков. В связи с этим, списки генов, группы сцепления и генетические карты изучаемых живых организмов включают только гены, относящиеся к качественным признакам. Поэтому в 5 и 6 частях книги большое внимание уделено изучению генетики количественных признаков растений.

В изданиях по генетике количественные или варьирующие признаки рассматриваются как полигенные, а само варьирование признака объясняется действием многих генов и влиянием различных условий среды. В связи с этим, для характеристики расщепляющихся популяций по непрерывно варьирующим признакам считалось невозможным использовать ни соотношение генотипов, ни частоты генов. Единственный ранее применяемый путь – использование обычных статистических параметров: средней арифметической, среднего квадратического отклонения, дисперсии и ряда формул, которые часто дают несоответствующие результаты.

От других изданий по генетике настоящая книга отличается описанием нового метода генетического анализа количественных признаков, основанного на ином логическом и математическом подходе. Оно вклю-

чает обоснование надежности обнаружения моногенной обусловленности таких признаков, что доказываются приведенным большим экспериментальным материалом. Метод позволяет обнаруживать моногены у разных категорий количественных признаков, которые ранее относились к полигенным.

Положительной стороной метода является то, что несмотря на некоторую сложность, в нем сохранены принципы менделевского подхода к генетическому анализу.

В шестой части работы впервые для подобных изданий изложен генетический анализ изменчивости растений. Количественные признаки растений тоже мутируют, как и качественные, в том числе, и у гомозиготных растений, но для изучения их генетической изменчивости необходимо применять своеобразные методы, чтобы не впасть в ошибочные утверждения. В книге приведены эти методы, дан анализ процесса изменчивости, его возможных механизмов и причинных факторов. Объектом для анализа изменчивости признаков использован гомозиготный сорт самоопыляющейся культуры со многими маркерными признаками.

В 7-ю часть книги автором помещены краткие сведения по частной генетике семнадцати сельскохозяйственных культур, включая их видовой генофонд, списки генов, генетические карты или группы сцепления, специфические методы генетического анализа. В этой же седьмой части книги изложены краткие сведения по составлению молекулярных генетических карт хромосом сельскохозяйственных растений, основанных на использовании полиморфизма длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ), применении ПЦР-методов, таких как РПД и других, которые ускоряют процесс картирования изучаемых генов.

Монография не претендует на полноту изложения всех вопросов, которые изучаются генетическим анализом, но описанные принципы и методы при использовании могут существенно содействовать развитию частной генетики сельскохозяйственных культур и растениеводства в целом.

Книга "Генетический анализ растений" предназначена для преподавателей, аспирантов и студентов агрономических и биологических факультетов ВУЗов, научных работников, селекционеров НИИ. Она используется в лекциях по курсу "Генетика", "Генетический анализ" в ВСГА, АГУ, КГУ и других университетов, в работе НИИ – ВНИИОБ, ВНИИР и др.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ РАСТЕНИЙ

Авдеев Ю.И.

Начиная с классических работ Г. Менделя, генетика как наука строилась и развивалась только на изучении качественных признаков. В связи с этим, списки генов, группы сцепления и генетические карты изучаемых живых организмов включают только гены, управляющие качественными признаками. Методики, формулы и таблицы для генетического анализа сцепления и локализации генов на хромосомах также разработаны для изучения дигибридного и полигибридного расщепления качественных признаков.

Несмотря на то, что подавляющее большинство признаков и свойств растений и их органов относятся к количественным или варьирующим, они до последнего времени остаются мало изученными и не вовлеченными в списки генов и генетическое картирование.

Особенностью количественных признаков самоопыленных линий является фенотипическое их варьирование или отсутствие фиксированного устойчивого показателя. Это относится как к непрерывно варьирующим (размеры растения и его органов, показатели прочности, веса и т.д.), так и прерывисто-варьирующим (число боковых побегов, междоузлий, кистей, плодов и т.д.) признакам.

В изданиях по генетике количественные или варьирующие признаки рассматриваются как полигенные, а само варьирование признака объясняется действием многих генов и влиянием различных условий среды. В генетическом анализе таких признаков допускается одинаковая сила действия каждого из полигенов и их независимое наследование. На этом допущении составлены и рекомендованные формулы для вычисления предполагаемого количества генов, обуславливающих признак.

Не отрицая существование варьирующих полигенных признаков, автором излагается другое понимание характера наследования многих количественных признаков. В это понимание входит утверждение о существовании большого числа количественных признаков, управляемых моногенно; в популяции со сложно наследуемым количественным признаком нередко могут быть выделены моногенные линии; количественные признаки могут наследоваться не только промежуточно, но и рецессивно, доминантно и сверхдоминантно. Главной целью изучения любого количественного признака должна быть проверка гипотезы его моногибридного наследования. Выявление моногенов количественных признаков позволяет развивать генетику и селекцию ранее не изученных признаков, локализовать такие гены на генетической карте.

Для изучения наследования количественных признаков предлагается применять разработанный автором метод генетического анализа, названный методом частотного адаптированного сопряженного генетического анализа расщеплений в F_2 и V_1 на основе использования синхронизированного частотного анализа распределений P_1 - P_2 - F_1 – контролей. В изложенном методе сохранены принципы менделевского генетического анализа с возможностью применения его для разных случаев наследования признака. При использовании данного метода создается возможность аргументировано и убедительно доказать, что в непрерывном варьировании F_2 и V_1 присутствует или отсутствует моногибридное наследование количественного признака. Составленные и изложенные в книге общие схемы наследования количественных признаков при разных типах их проявления в F_1 облегчают проведение генетического анализа.

Данный метод пригоден для генетического анализа морфологических, биологических, физиологических, биохимических, прочностных признаков, устойчивости к разным патогенам, физиологическим болезням, экстремальным факторам среды и других варьирующих или количественных признаков растений. Изложенная разработка восполняет недостающее звено в генетике растений, со времен Г. Менделя и до последнего времени основанной на генетическом анализе качественных признаков, и позволяет охватить моногибридным анализом другую многочисленную категорию признаков.

Во второй части книги изложен генетический анализ изменчивости растений. На приведенных экспериментальных данных показано, что количественные признаки растений также мутируют, как и качественные, в том числе и у гомозиготных растений, но для выявления и изучения их генетической изменчивости необходимо применять своеобразные методы, чтобы не впасть в ошибочные утверждения. В книге приведены эти методы, дан анализ процесса изменчивости, его возможных генетических механизмов и причинных факторов. Многолетними исследованиями показано, что в отбор крайних фенотипических проявлений количественного признака у линейного самоопыляющегося сорта попадают не только модификации, как это наблюдалось в знаменитых опытах В. Иоганнсена, но и генетически измененные формы – мутации. При этом неизбежные мутационные изменения, у гомозиготных линий, могут происходить несколько раз, приводя к значительному изменению генотипа растения. Индивидуальный непрерывный отбор позволяет фиксировать и усиливать генетические изменения, в то время как массовый отбор затеняет их, позволяя выявлять только очень резкие мутации. Данная разработка вносит коррективку в понимание положения о чистых линиях и возможностях селекции, основанной на отборе крайних фенотипических проявлений признака и дает объяснение происходящим генетическим процессам.

Книга "Генетический анализ количественных признаков растений" предназначена для биологов, генетиков, селекционеров, фитопатологов, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов сельскохозяйственных ВУЗов, биологических факультетов университетов и педагогических ВУЗов. Она используется в лекциях по курсу "Генетика" в АГУ, ВСГА, КГУ и других ВУЗах, а также в различных НИИ (ВНИИОБ, ВНИИР и др.).

ПАТОЛОГИЯ ОРОФАЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Аверьянов П.Ф.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с «Программой по патологической анатомии для студентов стоматологических факультетов высших медицинских учебных заведений».

В методических рекомендациях материал изложен на основе современных достижений морфологии, биологии с использованием методов гистохимии и цитохимии.

Структурные основы болезней орофациальной области в учебном пособии приводятся на различных уровнях организации материального субстрата: организменном, системном, органном, тканевом, клеточном, субклеточном.

При раскрытии заболеваний и успешного усвоения патологии орофациальной области постоянно подчеркивается необходимость знания биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, биохимии, микробиологии, генетики, иммунологии, а также клинических проявлений различных патологических процессов.

В методических рекомендациях представлены не только важнейшие и наиболее актуальные нозологические формы заболеваний, включенных в программу патологической анатомии стоматологического факультета, но и даны рекомендации по использованию макро- и микропрепаратов, диапозитивов, электронограмм и кодограмм. Изучение патологии орофациальной области основано на принципе единства и сопряжения структуры и функции, так как не существует функциональных изменений без изменений в материальном субстрате.

В методических рекомендациях каждая тема практического занятия предусматривает рассмотрение не только целей и задач. В каждом разделе представлены: терминология, макро- и микропрепараты, тесты программированного контроля знаний; контрольные вопросы по патологической анатомии заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта и тестовые задания по патологической анатомии к междисциплинарному государственному экзамену по специальности «стоматология». Методическое пособие по патологии орофациальной области, предназначено для самостоятельной подготовки студентов, контроля их знаний на практических занятиях и коллоквиумах.

Приведен указатель литературных источников, который содержит наименования основных и дополнительных учебников, монографий и справочников.

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ И ПОЛОСТИ РТА

Аверьянов П.Ф.

Ротовая полость имеет тесную анатомическую и физиологическую взаимосвязь с разными системами организма. Рецепторы слизистой оболочки рта взаимосвязаны с центральной нервной системой, сердечно-сосудистой системой, желудочно-кишечным трактом и др., поэтому многие заболевания и нарушения функций этих систем сопровождаются повреждениями слизистой оболочки полости рта различной степени.

Полость рта является начальным отделом пищеварительного тракта. На протяжении жизни слизистая оболочка подвергается воздействию различных патогенных факторов, которые зачастую превышают защитные реакции организма. Поражения слизистой оболочки полости рта условно можно разделить на две группы: заболевания, развивающиеся под влиянием непосредственного воздействия патогенных факторов на слизистую оболочку, и болезни слизистой оболочки, являющиеся симптомами поражения внутренних органов и систем. Однако это разделение условное, так как в жизни чрезвычайно трудно разграничить этиологические факторы и механизмы патогенеза этих групп заболеваний. Кроме того, изменения на слизистой оболочке при заболеваниях желудка, печени, почек, кишечника и других органов и систем практически однотипны: пятна, гиперемия, десквамация эпителия, эрозии и т.д. Изменения слизистой оболочки наблюдаются при всех заболеваниях внутренних органов, но степень ее деструктивного процесса зависит от вида заболевания, тяжести его течения и структурных компонентов биологического барьера слизистой оболочки - местных защитных свойств.

Учебные пособия составлены в соответствии с «Программой по патологической анатомии для студентов стоматологического факультета высших медицинских учебных заведений», М., 2002 г.

Содержат подробное изложение вопросов о заболеваниях зубов, слизистой оболочки и мягких тканей полости рта. Большое внимание уделено этиологическим патогенетическим механизмам заболеваний. Для усвоения материала даны таблицы, схемы, логические структуры, иллюстрирующие важные положения заболеваний. Пособие изложено системно, последовательно. Определения четки, доступны для понимания, терминология однозначна. Ключевые позиции выделены по тексту.

Предназначены студентам стоматологических факультетов для самостоятельного изучения заболеваний органов полости рта.

ОРОФАЦИАЛЬНАЯ ПАТОЛОГИЯ: ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ

Аверьянов П.Ф., Маслякова Г.Н.

Ротовая полость имеет тесную анатомическую и физиологическую взаимосвязь с разными системами организма. Рецепторы слизистой оболочки рта взаимосвязаны с центральной нервной системой, сердечно-сосудистой системой, желудочно-кишечным трактом и др., поэтому многие заболевания и нарушения функции этих систем сопровождаются повреждениями слизистой полости рта различной степени.

Полость рта является начальным отделом пищеварительного тракта. На протяжении жизни слизистая оболочка подвергается воздействию различных патогенных факторов, которые зачастую превышают защитные реакции организма. Поражения слизистой оболочки рта условно можно разделить на 2 группы: заболевания, развивающиеся под влиянием непосредственного воздействия патогенных факторов на слизистую оболочку, и болезни слизистой оболочки, являющиеся симптомами поражения внутренних органов и систем. Однако это разделение условно, так как в жизни трудно разграничить этиологические факторы и механизмы патогенеза этих групп заболеваний. Кроме того, изменения на слизистой оболочке при заболеваниях желудка, печени, почек, кишечника и других органов и систем практически однотипны: пятна, гиперемия, десквамация эпителия, эрозии и т.д. Изменения слизистой оболочки наблюдаются при всех заболеваниях внутренних органов, но степень ее деструктивного процесса зависит от вида заболевания, тяжести его течения и структурных компонентов биологического барьера слизистой оболочки – местных защитных свойств.

Избранные лекции по орофациальной патологии составлены в соответствии с «Программой по патологической анатомии для студентов стоматологического факультета высших медицинских учебных заведений», М., 2002 г.

Лекции написаны на современном уровне и предназначены как учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. В лекциях использованы классификации болезней орофациальной области в соответствии с рекомендациями ВОЗ, современные данные об этиологии и патогенезе основной группы заболеваний зубочелюстной системы, мягких тканей рта и слюнных желез. Терминология и трактовка патологических процессов приведены в соответствии с современными данными. Представлены достижения последних лет по теоретическим аспектам опухолеподобных заболеваний и опухолей мягких тканей орофациальной области, слюнных желез.

Для усвоения материала даны таблицы, схемы, логические структуры, иллюстрирующие важные положения заболеваний. Лекции изложены системно, последовательно. Определения четки, доступны для понимания, терминология однозначна. Ключевые позиции выделены по тексту.

Предназначены студентам стоматологических факультетов для самостоятельного изучения заболеваний органов полости рта.

Содержат подробное изложение вопросов о заболеваниях зубов, слизистой оболочки полости рта.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(мультимедийное пособие к учебнику английского языка TOTAL ENGLISH
(PRE- INTERMEDIATE))

Аветисова С.О.

Краснодарский технический колледж, Краснодар, e-mail: silva_avetisova@mail.ru

Данное мультимедийное пособие по дисциплине «Иностранный язык» составлено для преподавателей, работающих со студентами I курса по учебнику Total English Pre- Intermediate в соответствии с учебной программой.

Total English (Pre- Intermediate) - это новый курс, отвечающий современным требованиям преподавателей и студентов. Самый широкий спектр компонентов позволяет использовать данный курс в традиционном учебном формате, а также с использованием современных мультимедийных технологий. Использование мультимедиа на уроках английского языка - это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания, так как информационно-компьютерные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования коммуникативной компетентности студентов.

Итак, зачем нам презентация на уроке? Визуализация. Необходимость в повышении наглядности материала - самая веская причина задуматься о создании презентации. Лучше один раз увидеть - это как раз про визуализацию. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно не только то, что трудно или невозможно описать словами, часто компьютерное изображение просто удобнее, быстрее, аккуратнее и нагляднее. Даже когда презентацию можно заменить раздаточным материалом выбор имеет смысл сделать в пользу презентации. Достоинство презентации состоит, прежде всего, в том, что при использовании этого инструмента преподаватель всегда остается в центре внимания и контролирует студентов.

На современном этапе существует множество технологий для создания и проведения мультимедийных презентаций. Мы предлагаем использовать средство для создания презентаций Power Point, входящего в программный пакет Microsoft Office. Выбор данного средства обусловлен следующими причинами: простота и доступность в освоении программного продукта (интерфейс универсален для программ Microsoft Office) и широкие возможности программы.

Данное мультимедийное пособие - это идеальный выбор для преподавателя, который стремится так организовать каждый урок, и соответственно целый курс, чтобы это было не только полезно, но и интересно, насыщено, познавательно для студентов. После каждого слайда, студент усваивает конкретный материал и сможет ориентироваться в конкретной ситуации и применять выученный материал на практике. Грамматический и лексический материал подается четко, умеренными порциями. Английский оживает на уроке с помощью видео роликов. Появляется замечательная возможность ощутить ритм языка, что очень стимулирует учебный процесс. 270 слайдов, смонтированные под звук анимации, видеофрагменты, фотографии, картины, рисунки, изменяющиеся схемы, диаграммы, тесты обеспечивают устойчивый интерес к учебе, создают эффект эмоционального «погружения» в среду изучаемого языка; обеспечивают более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие. Передача информации через звук и синхронизированные с ним крупные, преимущественно графические образы делает мультимедийный курс иностранного языка интересным.

Задача пособия - развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов; систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения; развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

В пособии четыре раздела. Логически структурированные разделы делают данное пособие необычайно легким в использовании. Преподаватель планирует урок, учитывая программу курса. Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по профессиональной тематике. Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и деловой этике за рубежом, и помогает студентам изучить лексико-грамматический материал и совершенствовать коммуникативную речь.

BRUSH UP YOUR GRAMMAR

Авраменко Е.Б., Лычева А.Е.

"Brush up Your Grammar!" представляет собой учебное пособие, состоящее из 14 тематических разделов, включающих общие сведения по основным грамматическим темам (имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, видовременные формы глагола, страдательный залог, согласование времен, косвенная речь, модальные глаголы, сослагательное наклонение и условные предложения, неличные формы глагола, согласование подлежащего и сказуемого, инверсия, разделительные вопросы и краткие ответы, предлоги) и особые случаи употребления грамматических явлений, и одного раздела, нацеленного на проверку изученного материала.

Материал изложен в соответствии с Программой по практической грамматике английского языка, отражающей специфику работы по данному предмету в университете на языковом факультете и соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования, утвержденного в 2005 году по специальности 033200 (050303.65) - «Иностранный язык с дополнительной специальностью», квалификация - учитель иностранного языка (в соответствии с дополнительной специальностью).

Учебное пособие создано на основе фундаментальных трудов по грамматике английского языка российских и зарубежных лингвистов.

Цель данных материалов – упорядочение и обобщение уже фактически приобретенных студентами знаний.

Темы и ключевые понятия учебного пособия соответствуют современному уровню научных знаний, охватывают все основные разделы курса «Практическая грамматика английского языка». Рецензируемая разработка аккумулирует и систематизирует различные сведения по грамматике английского языка, содержащиеся в разобранном виде в различных учебно-методических пособиях.

Пособие включает в себя 14 грамматических разделов, каждый из которых открывается теоретической частью. В соответствии с изучаемым лексико-грамматическим материалом предлагается ряд практических заданий, предлагаемых студентам в одноименном разделе. Каждый последующий раздел наряду с новым материалом содержит элементы грамматики и лексики предыдущих тем. Кроме того, пособие включает в себя контрольные работы в семи вариантах и итоговый грамматический тест. Блок контрольных заданий призван выявить уровень подготовленности студентов, достигнутый ими в процессе самостоятельной работы с материалом.

В процессе презентации грамматического материала особое внимание уделено явлениям и фактам, на основе которых студентам легче представить себе и проанализировать систему английского языка в целом. Конечной целью при использовании данного пособия в процессе обучения является усвоение студентами базового грамматического материала, дающего возможность самостоятельно работать с оригинальными английскими текстами и совершенствовать переводческую практику как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

В состав учебного пособия входят таблицы, схемы и модели, способствующие лучшему усвоению материала. Каждый раздел заканчивается упражнениями, содержащими примеры из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов, как классических, так и современных, и страноведческих изданий.

В течение нескольких лет материал учебного пособия успешно апробировался на занятиях по практической грамматике на отделении иностранных языков филологического факультета в Северодвинском филиале ПГУ имени М.В. Ломоносова.

Представленная работа, как показывает опыт, призвана заполнить некоторый пробел, имеющийся в практике преподавания данной дисциплины в высшем учебном заведении, поскольку список литературы по организации самостоятельной работы студентов ограничен.

ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Авцинова А.А., Афонин С.Н., Вильчинская О. В., Гуремина Н. В., Демченко С.К., Ковалев А.В., Кузенкова В.О., Лапочкина Л.В., Марковская Е.И., Матасова И.Ю., Месоедов С.Ф., Пацук О.В., Ревякина Т.Ю., Хапаев И.Б., Чернов С.С., Широкова О.В., Щербакова Е.В., Юдина М.А.

Регулирование регионального развития в настоящее время предстает как мало исследованная в научном плане проблема. Между тем кардинальные перемены, происшедшие в последние годы, многоплановы и в высшей степени динамичны. Осмысление новых реалий, определение методов и подходов к обеспечению устойчивого регионального развития сегодня актуально как никогда.

Обеспечение устойчивого развития возможно за счет совершенствования управления, основывающегося на учете законов и закономерностей регионального развития, проявляющихся в содержании форм их использования для качественного изменения параметров региона. Следовательно, исследование вопросов управления устойчивым развитием региона в условиях влияния факторов, определяющих достижение целей, становится актуальной задачей современной региональной экономики.

В первой главе монографии исследованы вопросы территориального планирования и прогнозирования. В настоящее время индикативное планирование основным инструментом достижения целей регионального управления практически во всех развитых странах. В мировой практике различают три вида территориальных стратегий: стратегию развития территории, стратегию развития человеческого потенциала и стратегию развития реальных секторов экономики. Тяготение территории к определенной траектории стратегического развития определяется по удельному весу инвестиций в основной капитал.

Вторая глава монографии посвящена роли инноваций в региональной экономике и созданию необходимых благоприятных условий для инновационных субъектов. Затронуты основы поведенческой экономики - экономические паттерны и циклы. Сделан вывод о необходимости выстраивать региональную инновационную политику исходя не из нормативных показателей, а по принципу формирования определенного поведения экономических субъектов и разработке необходимых механизмов по преодолению социально-экономических трудностей.

В третьей главе представлены результаты исследования основных структурных сдвигов в российской экономике и установлена их взаимосвязь с экономическим ростом. На обширном статистическом материале изучен характер влияния структурных сдвигов на экономический рост. По результатам расчета коэффициентов детерминации определена степень связи между динамикой экономического роста и базисными структурными сдвигами, связанными с российской экономикой.

В четвертой главе рассматриваются теоретические и практические аспекты адаптации экономических субъектов в российской экономике в условиях происходящих изменений, дан анализ понятию и видами адаптационных механизмов.

В настоящее время управление развитием муниципальных образований как базовых пространственных социально-экономических систем становится неотъемлемой частью общегосударственной системы управления общественным воспроизводством. Успешная трансформация систем управления муниципальными образованиями и их перевод в новое состояние невозможны без управления с ориентацией на перспективу, где важнейшей функцией выступает стратегирование. Исследованию организационно-экономического инструментария управления стратегическим развитием муниципальных образований посвящена пятая глава монографии.

Целью исследования, предпринятого в шестой главе, является исследование инновационного потенциала и развития инновационной деятельности в Приморском крае. Проведен анализ инновационной деятельности в Приморском крае с учетом его социально-экономического и природно-ресурсного положения, имеющегося научно-технического и инновационного задела, нормативно-правовой базы, разработаны рекомендации по развитию инновационной инфраструктуры в Приморском крае.

В седьмой главе оценена роль и место Архангельской области в развитии промышленного комплекса Северо-запада России. Рассмотрены сценарные условия перспективного промышленного развития Архангельской области в контексте прогнозируемой геополитической ситуации. Проведен стратегический анализ и выявлены пути перспективного развития промышленного потенциала Архангельской области, а также разработаны концептуальные положения по основным направлениям разработки промышленной политики региона.

В восьмой главе рассматриваются основные аспекты формирования и обеспечения экономической надежности региональных экономических систем, предложена классификация основных факторов экономической надежности региона, предложена концептуальная схема экономической надежности региона с учетом основных действующих факторов.

Исследованию налогового потенциала домашних хозяйств в современной экономической системе общества посвящена девятая глава монографии. Детально рассмотрены следующие основные вопросы: развитие налогового потенциала домашних хозяйств в системе экономических отношений; дестабилизационное воздействие теневой экономики домашних хозяйств на уровень налогового потенциала региона; активизация спроса домашних хозяйств на туристские услуги как способ увеличения налогового потенциала региона.

В десятой главе рассматривается динамика субъективных оценок населением Пермского края влияния кризиса в финансовом, экономическом и эмоциональном аспекте. Обобщены результаты ежегодных опросов в разрезе субъективного восприятия динамики покупательных возможностей, ситуации на рынке труда, ситуации на финансовом рынке, степени воздействия и сроков окончания кризиса. Дана интерпретация полученных данных в разрезе экономической ситуации и сопоставимых данных всероссийских социологических исследований.

В одиннадцатой главе рассмотрены роль и место органов исполнительной власти в системе экологической безопасности, их нормативно-правовое обеспечение, обозначены понятие, значение и практика применения геоинформационных систем в территориальном управлении (зарубежный и отечественный опыт). На базе проведенного анализа техногенной нагрузки на территории муниципального образования город Новоросийск, представлена структура формируемой муниципальной геоинформационной системы.

На основе анализа состояния социальной сферы РФ и Московской области в заключительной главе монографии делается вывод о необходимости поиска новых возможностей ее финансирования и эффективного управления. В качестве одной из таких возможностей предлагается использовать механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП). Выявляются преимущества и недостатки ГЧП, предлагаются меры по повышению интереса регионов РФ к проектам ГЧП, систематизируются задачи органов власти по успешной реализации проектов ГЧП в регионе. Таким образом, в монографии рассматривается достаточно широкий перечень вопросов обеспечения устойчивого развития регионов.

Монография может быть полезна для руководителей, экономистов, менеджеров и других работников предприятий и организаций, представителей органов государственной власти и местного самоуправления, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

Под общей редакцией кандидата экономических наук, доцента С.С. Чернова.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

Агаева А.Н., Гришкова Н.С., Дедовская М.Е.

Усложнение проблем хозяйствующих субъектов в сфере производства и реализации товаров и услуг вследствие стремительного расширения их ассортимента, быстрого обновления, роста производственных возможностей определило появление стратегического маркетинга как ответной реакции на эти изменения. Использование стратегического маркетинга предприятиями означает более глубокое понимание концепции суверенитета потребителя и ориентацию на создание исключительной потребительской ценности по сравнению с традиционными маркетинговыми подходами.

Стратегический маркетинг как система планирования и структура управления построен и функционирует таким образом, чтобы обеспечить выработку долгосрочной стратегии для обеспечения предприятию конкурентоспособного положения на рынке.

Изучение дисциплины «Стратегический маркетинг» позволяет сформировать профессиональные знания и навыки будущих специалистов-маркетологов, углубить знания студентов в направлении использования механизма стратегического выбора маркетинговых возможностей развития организаций и факторов, его определяющих.

Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных менеджеров, способных в современных условиях хозяйствования своевременно принимать адекватные базовые решения в области стратегического управления рынком организации и маркетингового планирования.

Пособие предназначено для направления подготовки 080200.62 «Менеджмент» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Стратегический маркетинг».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 года, №544.

В результате изучения дисциплины «Стратегический маркетинг» студент должен:

Знать научные основы стратегического маркетинга, маркетинговые стратегии и условия их выбора, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации.

Уметь использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований, ставить и решать задачи стратегического маркетинга, находить пути решения маркетинговых проблем в стратегической перспективе.

Владеть методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единиц, навыками выбора маркетинговых стратегий в сфере ценовой, распределительной и коммуникационной политик организации.

В учебном пособии рассмотрены научные основы стратегического маркетинга, стратегии сегментации и позиционирования, стратегическое значение потребительского поведения, формирование конкурентных стратегий и их выбор, инструментальные стратегии маркетинга и возможности их использования.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Агаева А.Н., Дедовская М.Е.

В инфраструктуре рыночной экономики важное место занимает система профессиональных деловых услуг, среди которых центральным является управленческое консультирование. Увеличение спроса, объемов консультационной деятельности за счет расширения видов и рынков консультационных услуг это - результат признания роли управленческого консультирования в развитии теории и практики управления.

Усиление конкуренции на рынке консультационных услуг и многоаспектность задач, находящихся в компетенции консультантов приводят к тому, что все больше организаций и отдельных лиц, занимающихся управленческим консультированием, стремятся оказывать профессиональные услуги на базе стандартов, существующих в этой отрасли. Обобщение опыта консультирования по вопросам управления и организационного развития, анализ новых тенденций в его развитии, исследование специфики предоставления услуг управленческого консультирования являются важным как для подготовки менеджеров, так и для развития всей сферы управленческого консультирования.

Возникновение необходимости в специалистах принципиально новой квалификации, которые способны решать проблемы стабильного функционирования и устойчивого развития предприятий, применяя на практике прогностическое моделирование, методы организационной диагностики и прогрессивные информационные технологии определяет актуальность изучения студентами дисциплины «Управленческое консультирование».

Цель данного пособия - способствовать подготовке квалифицированных менеджеров путем развития у студентов творческих способностей, перспективного мышления, приобретения навыков и умений проведения практического исследования, анализа проблемных ситуаций, разработки предложений и рекомендаций по повышению эффективности управленческой деятельности.

Пособие предназначено для направления подготовки 080200.62 «Менеджмент» (бакалавриат) и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплине «Управленческое консультирование».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 20 мая 2010 года, №544.

В результате изучения дисциплины «Управленческое консультирование» студент должен:

Знать технологию процесса управленческого консультирования; профессионально-этические принципы управленческого консультирования; структуру и содержание контракта на консультационные услуги.

Уметь формировать предложение консультационных услуг; выявлять и оценивать качество консультационных услуг.

Владеть методическим инструментарием консультирования; навыками консультирования организаций.

В учебном пособии излагаются ключевые категории, связанные с пониманием развития, роли и значения консультационной деятельности, организационно-методологические основы управленческого консультирования; рассмотрены поведенческие аспекты партнерских отношений «консультант-клиент», вопросы управления качеством в сфере консультирования. Особое внимание уделено специфике консультирования в различных областях управления (стратегическое управление, управление маркетингом организаций, кадровое консультирование), новым технологиям оказания консультационных услуг (реинжиниринг, коучинг, гештальт-подход).

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСКУССТВОМ БАЛХАРА

Агаргимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А.

Одним из путей решения проблемы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, является приобщение к народной культуре, ее богатым художественно-эстетическим традициям, которые способст-

вуют комплексному воздействию на формирование и развитие личности (духовно- нравственное, художественно – эстетическое, трудовое и патриотическое). Известно, что жизнь и прогресс любого народа обусловлены духовным обогащением, передающимися из поколения в поколение путем сохранения и развития культуры. По мнению известного этнопедагога Г.Н. Волкова «нравственное здоровье нации определено историческими корнями духовной жизни народа».

Характер приобщения к искусству в дошкольном возрасте определяет собой все последующие связи взрослого человека с миром прекрасного.

Важная роль в деле эстетического воспитания детей, начиная с самого раннего детства, принадлежит народному декоративно-прикладному искусству. При правильной организации работы возникают реальные предпосылки воспитания художественного вкуса детей, развития образного мышления и непосредственного участия в декоративно-прикладной деятельности.

Принципиальная необходимость обращения к народному искусству как средству эстетического воспитания и художественного развития детей имеет глубокие психолого-педагогическое, социальное, экологическое обоснования.

В дошкольный период желательно непосредственное участие детей в различных видах декоративно-прикладного творчества, знакомство с фактурными качествами материалов, способами их обработки, доступными техническими приемами ремесла, вызывающими желание творить, фантазировать, создавать своими руками вещи, способные нести радость, преобразовать окружающую среду.

Древнейшее из ремесел керамическое производство существовало у многочисленных народов Дагестана. Более всего известна керамика из горного селения Балхар – древнейшего центра гончарного производства на Кавказе.

О глубокой древности балхарской керамики свидетельствуют мотивы декора, присутствующие в дагестанских гончарных изделиях с 3 тысячелетия до нашей эры.

Представленный в пособии материал посвящен знакомству детей с гончарным промыслом лакского селения Балхар. Занятия построены на принципе интеграции, гуманизации и личностно-ориентированной модели воспитательно-образовательного процесса и включают в себя различные справочные материалы, авторские разработки, передовой опыт работы с детьми, накопленный отечественными учеными и практиками. Также впервые предложены специально написанные сказки с трудовой тематикой, так как тема народных промыслов не достаточно отражена в дагестанских народных сказках.

Авторы надеются, что представленные в пособии разработки, будут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развитию кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству Дагестана.

Пособие знакомит с гончарным промыслом дагестанского аула Балхар и ставит целью приобщение детей к народному искусству Дагестана. Эстетическое воспитание основывается на интеграции различных видов искусства и художественно-творческой деятельности. Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Агаригимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А.

Одной из основных особенностей современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Распространенным является мнение о том, что дошкольные образовательные учреждения выполняют функцию присмотра за детьми. Но в этом виноваты не только родители, но и сами педагоги, искусственно отгораживающиеся от общения и сотрудничества.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

Поэтому, в современном обществе дошкольное образовательное учреждение должно быть открытой социально-педагогической системой, стремящейся к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию.

Работу с родителями воспитанников необходимо направлять на организацию сотрудничества с семьей, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

Целью данного пособия является помощь сотрудникам дошкольных образовательных учреждений в организации творческого взаимодействия с семьями детей. В книге дается описание содержательно-организационных аспектов педагогической деятельности ДООУ, базирующиеся на основных законодательных и нормативно-правовых актах.

Предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей, студентов педагогических вузов.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСКУССТВОМ КУБАЧИ

Агагагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Последнее десятилетие практически во всех странах мира отмечено интенсивным ростом национального сознания. Наша страна не является в этом вопросе исключением. Это связано с проблемой восстановления этнического самосознания, которое в конце XX века во многом было утрачено.

Перемены, происходившие в нашей стране, привели к тому, что:

- утрачены понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия;
- исчезли идеалы человека – труженика, воина – защитника Отечества;
- забыты семейно – бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших, секреты взаимного уважения и «лада» в семье;
- девочки, носительницы родового уклада, равнодушны к своим матерям и собственным детям, воспитывают своих детей рабами сиюминутных удовольствий.

Какими средствами мы можем ускорить рост национального сознания и возродить утраченные ценности?

Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности, и дошкольный период детства является благоприятным для приобщения к ее истокам.

Авторы ставят задачу познакомить детей с некоторыми видами народного искусства Дагестана, надеются, что представленные в пособии разработки будут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развитию кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству.

Пособие знакомит с искусством дагестанского аула Кубачи и ставит целью приобщение детей к народному искусству Дагестана. Авторы ставят задачу познакомить детей с некоторыми видами народного искусства Дагестана, надеются, что представленные в пособии разработки будут способствовать совершенствованию процесса эстетического воспитания, развитию кругозора и творческих способностей детей путем приобщения к народному искусству.

Пособие адресовано специалистам дошкольных учреждений, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Агаркова Л.А., Михеенко Г.А., Габитова Н.А., Бухарина И.Ю.

Учебное пособие, разработанное в НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии, касается такого важного раздела, как неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Эта тема по-прежнему остается одной из самых актуальных по причине того, что данные состояния являются ведущими причинами в структуре материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Динамика этих показателей, к сожалению, не всегда утешительная, стала не столько регулярным итогом работы за определенный промежуток времени, сколько стимулом к реальному усовершенствованию системы безопасного материнства. Из года в год обеспечивается пристальное внимание к данной проблеме: апробируются новые подходы к ранней диагностике, профилактике и лечению. Авторы всех опубликованных работ, вне зависимости от специальности, придерживаются принципа мультидисциплинарности. Сегодня эффективность терапии неотложных состояний зависит не только от квалификации врача, его умения правильно определиться с тактикой ведения пациенток и наличия необходимых условий в стационаре, но и от уровня коллегиальности, четкого распределения обязанностей и слаженности работы медицинского персонала.

Первый раздел касается актуальных вопросов и современных особенностей оперативного родоразрешения. Кесарево сечение в настоящее время у нас в стране и за рубежом является одной из наиболее распространенных родоразрешающих операций. Этому способствует развитие и совершенствование акушерской науки, неонатологии, анестезиологии, широкое внедрение современных перинатальных технологий. В среднем по России показатель частоты кесарева сечения составляет 15 %. В последние годы резко расширены показания к операции при тяжелых формах гестоза, недоношенной беременности; появились новые показания - беременность, наступившая в результате использования вспомогательных репродуктивных технологий, кесарево сечение по желанию женщины, при трансплантированной почке и т.д. Одним из факторов роста частоты кесарева сечения является возраст первобеременных женщин старше 40 лет, у которых часто имеется бесплодие в анамнезе. Частота операций зависит также от мощности и оснащенности учреждения. Анализ результатов хирургического родоразрешения показывает, что повышение частоты кесарева сечения не до конца решает проблему охраны здоровья матери и плода, хотя за последние годы в Российской Федерации выявлена положительная корреляционная связь между повышением частоты абдоминального родоразрешения и снижением перинатальной смертности с 16,1 до 13,2 %. Что касается противопоказа-

ний, то в настоящее время многие из них пересмотрены, поэтому являются относительными при определенных условиях. Рассмотрены условия для кесарева сечения, а также осложнения, затруднения и ошибки при оперативном родоразрешении. Раздел завершают принципы профилактики и лечения осложнений кесарева сечения.

Второй раздел учебного пособия посвящен гестозам. За последние годы частота данного осложнения беременности увеличилась и варьирует в различных регионах Российской Федерации от 7 до 22 %. Тяжелые формы заболевания имеют место практически у каждой третьей пациентки, досрочное родоразрешение ввиду неэффективности проводимой терапии выполняется у каждой четвертой. В нашей стране гестоз в структуре материнской смертности стабильно занимает 2-3 место. Гестозы обуславливают значительную часть перинатальной заболеваемости и смертности. Отдаленные последствия перенесенных церебральных поражений у детей, родившихся от матерей с гестозом, неблагоприятны: у большинства из них в течение первых трех лет жизни выявляются различные неврологические нарушения и отклонения в развитии. В пособии проанализированы основные моменты патогенеза данного осложнения беременности, озвучены все современные классификации, вопросы лечения и профилактики. Отдельно представлены примерные алгоритмы терапии различных форм гестоза, которые были разработаны непосредственно в НИИ акушерства и гинекологии в зависимости от степени тяжести заболевания, а также алгоритм акушерской тактики в зависимости от срока гестации, на котором манифестировало заболевание.

Третий раздел пособия посвящен массивным акушерским кровотечениям. В структуре материнской смертности за последние 20 лет кровотечения вышли на первое место. Среди всех причин материнской смертности, кровотечения в нашей стране прочно удерживают первое место. Данные статистики говорят о том, что риск умереть от кровотечения у наших женщин в 10 раз выше, чем у женщин из стран, с развитой экономикой. Это объясняется совокупностью множества факторов риска, таких как исходное состояние здоровья беременных, возможностей лечебных учреждений, организации экстренной акушерской помощи. Согласно статистике по России, 80 % из числа умерших от кровотечения женщин, поступают в больницу в удовлетворительном состоянии. Кровотечения в акушерстве развиваются внезапно и часто бывают очень интенсивными, что быстро приводит к развитию геморрагического шока. Если шок не удастся быстро ликвидировать, то в большинстве случаев, развивается декомпенсированный ДВС-синдром. Актуальность дальнейшего изучения кровотечений в большой степени обусловлена тем, что основными причинами материнской смертности при кровотечениях являются запоздалый гемостаз, неверная инфузионно-трансфузионная терапия и запоздалая акушерская тактика. В пособии приведены современные алгоритмы диагностики и инфузионно-трансфузионной терапии кровотечения, в том числе геморрагического шока и ДВС-синдрома.

Заключительный раздел пособия касается послеродовых воспалительных заболеваний. Их распространенность составляет 2-10 % от общего числа родов. В последние десятилетия частота гнойно-воспалительных заболеваний беременных, рожениц и родильниц постоянно возрастает: в акушерскую практику широко внедрены методы диагностики и терапии, способствующие распространению инфекции (амниоскопия, амниоцентез, внутриматочная токография, операция кесарева сечения), возросла аллергия больных, вследствие широкого применения антибиотиков, кортикостероидов и цитостатиков изменился клеточный и гуморальный иммунитет многих беременных, рожениц и родильниц, увеличилось количество антибиотикоустойчивых и антибиотикозависимых форм микроорганизмов. В пособии рассмотрены вопросы этиологии, диагностики и лечения основных нозологических форм послеродовых воспалительных заболеваний; отдельно освещена проблема септического шока в акушерстве.

Теоретический материал, представленный в пособии, содержит как литературные данные, так и собственные наработки НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии СО РАМН, что существенно дополняет и расширяет современные представления о рациональной акушерской тактике неотложных состояний. Кроме того, пособие дополнено примерными схемами терапии рассматриваемых нозологий. Учебное пособие изложено на 120 страницах, его завершают 50 тестовых заданий, 6 ситуационных задач и 4 приложения, содержащие алгоритмы лечения гестозов, что способствует лучшему усвоению материала, изложенного в учебном пособии. Разработано с учетом учебной программы подготовки специалиста акушера-гинеколога (интерны и клинические ординаторы) и составлено в соответствии с государственным стандартом послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «акушерство и гинекология» от 2000 г. Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией факультета повышения квалификации и последипломной подготовки специалистов и центральным методическим советом ГОУ ВПО «СибГМУ Минздрава России».

Рецензент: заведующая кафедрой акушерства и гинекологии СибГМУ д-р мед. наук, профессор И.Д. Евтушенко.

АКУШЕРСТВО. АНТЕНАТАЛЬНАЯ ОХРАНА ПЛОДА

Агаркова Л.А., Габитова Н.А., Бухарина И.Ю.

Учебное пособие, разработанное в НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии, охватывает основной раздел практического акушерства - охрану плода в антенатальном периоде. Многообразие факторов, влияющих на здоровье матери и ребенка, влечет за собой необходимость пристального изучения и систематизации

звеньев этиологии, патогенеза основных патологических состояний для более полноценной и своевременной коррекции состояния здоровья плода.

Основные аспекты данной проблемы, рассматриваемые в пособии, касаются плацентарной недостаточности, невынашивания беременности, внутриутробного инфицирования плода и иммуноконфликтной беременности.

Плацентарная недостаточность - это синдром, обусловленный морфофункциональными изменениями в плаценте, при прогрессировании которых развивается задержка роста плода, нередко сочетающаяся с гипоксией. В основе развития плацентарной недостаточности любой этиологии лежит нарушение маточно-плацентарной перфузии, что приводит к снижению транспорта кислорода и питательных веществ через плаценту к плоду. Клиническая картина при рассматриваемой нозологической форме характеризуется многообразием проявлений, что обусловлено широким спектром осложнений беременности, которые влекут за собой нарушения маточно-плацентарного и плодово-плацентарного кровотока. В учебном пособии уделено особое внимание вопросам диагностики плацентарной недостаточности, рациональной акушерской тактики и основным направлениям в лечении данного осложнения беременности, таким как улучшению маточно-плацентарного кровообращения, нормализации газообмена между организмом матери и плода, улучшению метаболической функции плаценты и воздействию на организм плода, используя параплацентарный путь обмена.

Невынашивание беременности до настоящего времени является одной из актуальных проблем современного акушерства. Благодаря внедрению в медицину новых технологий, появлению большого количества препаратов для коррекции нарушений менструальной и детородной функции женщины, на настоящий момент в беременность вступают пациентки с различными нарушениями в репродуктивной сфере, для которых раньше наступление беременности было проблематичным. Прерывание беременности и последующее выскабливание полости матки являются причинами развития тяжелых воспалительных заболеваний гениталий, спайчного процесса, патологии матки и маточных труб, сложных гормональных нарушений и бесплодия. В пособии освещены вопросы этиологии невынашивания по триместрам беременности, комплексной диагностики, лечения и прегравидарной подготовки.

Перинатально значимые инфекции занимают одно из ведущих мест в структуре перинатальной и детской заболеваемости и смертности. Обращает на себя внимание низкая частота клинически выраженных форм заболевания. При анализе деятельности акушерско-гинекологической службы Томской области было показано, что внутриутробные инфекции занимают второе место в структуре перинатальных потерь и ранней неонатальной смертности (12,5 и 20 %, соответственно). Среди них наиболее часто встречаются урогенитальный хламидиоз, врожденная неспецифическая пневмония и сифилис. 90 % перинатальных потерь обусловлены условно предотвратимыми причинами. В связи с этим, оптимизация алгоритмов диагностики и лечения перинатально значимых инфекций является ресурсом для снижения смертности и заболеваемости. В данном разделе пособия отражены вопросы пренатальной диагностики и лечения отдельных нозологических форм: токсоплазмоза, герпес-вирусной инфекции, краснухи, урогенитального хламидиоза, микоплазмоза, уреоплазмоза.

Известно, что в развитых странах мира среди коренного населения проблемы резус-несовместимости крови матери и плода решены за счет профилактических мероприятий - введения после родов антирезус-иммуноглобулина. В нашей стране далеко не всем проводится профилактические мероприятия, и поэтому до настоящего времени нередко беременность протекает на фоне имеющихся в крови матери антирезус-антител. Наступление беременности у женщин с резус-сенсibilизацией в 10 % приводит к развитию гемолитической болезни плода и новорожденного. В среднем по России число родов с резус-сенсibilизацией составляет 1,8 % от общего количества родов. Частота преждевременных родов составляет 59 %, частота оперативного родоразрешения - 40 %, перинатальная смертность достигает 24 %. Снижение перинатальной заболеваемости и смертности при гемолитической болезни плода и новорожденного невозможно без использования современных подходов к ведению беременности и родов при резус-сенсibilизации, а также применения новейших методов диагностики и терапии. В данном разделе пособия уделено особое внимание современным методам лечения гемолитической болезни плода, в частности - внутриутробному переливанию крови.

Теоретический материал, представленный в пособии, содержит как литературные данные, так и собственные наработки НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии СО РАМН, что существенно дополняет и расширяет современные представления о рассматриваемых проблемах.

Учебное пособие изложено на 108 страницах, его завершают 50 тестовых заданий и 7 ситуационных задач, что способствует лучшему усвоению материала, изложенного в учебном пособии. Разработано с учетом учебной программы подготовки специалиста акушера-гинеколога (интерны и клинические ординаторы) и составлено в соответствии с государственным стандартом послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «акушерство и гинекология» от 2000 г. Утверждено и рекомендовано к печати учебно-методической комиссией факультета повышения квалификации и последипломной подготовки специалистов и центральным методическим советом ГОУ ВПО «СибГМУ Минздравсоцразвития России». Рецензент: заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК И ППС СибГМУ д-р мед. наук, профессор А.Ш. Махмутходжаев.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Агафонова И.П., Безрукова Н.П.

Учебное пособие «Практическое руководство по аналитической химии» разработано в рамках дисциплины «Аналитическая химия». Пособие рекомендовано Краевой учебно-методической экспертной комиссией при Краевом Совете директоров ССМУЗ Красноярского края в качестве учебного пособия для средних специальных заведений, обучающихся по специальности «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Медико-профилактическое дело».

Учебное пособие состоит из «Введения», разделов «Консультации», «Качественный анализ», «Количественный анализ», библиографического списка и приложений, изложено на 130 страницах.

Во «Введении» представлен перечень знаний и умений, формируемых у студентов на занятиях по дисциплине «Аналитическая химия», правила техники безопасности при работе в аналитической лаборатории, в том числе правила оказания первой медицинской помощи при работе в лаборатории.

В пособии приводятся содержание и методические рекомендации по выполнению химического анализа в аналитическом практикуме. Количество включенных в пособие методик позволяет преподавателю реализовать вариативность в организации обучения. Включенный в пособие материал создает условие для сочетания осмысления и закрепления теоретического материала с отработкой техники анализа при освоении методов качественных и количественных определений и расчетов.

Материал пособия адаптирован к требованиям ГОС/ФГОС, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников медицинских колледжей по специальности Фармация, Лабораторная диагностика, Медико-профилактическое дело. Практические вопросы освещены максимально полно.

Для эффективной подготовки студентов к выполнению заданий на лабораторных занятиях в разделах «Качественный анализ», «Количественный анализ» пособия в сжатой и наглядной форме изложен теоретический материал по соответствующим темам дисциплины «Аналитическая химия». Материал структурирован посредством обобщенных таблиц, схем, рисунков, что способствует успешному освоению материала. В пособии уделяется внимание технике выполнения аналитических реакций, сведениям, которые могут оказать полезными студентам при проведении анализа. Включена информация, необходимая для формирования навыков работы с мерной посудой, представлены разнообразные схемы, рисунки, алгоритмы при работе с ней, алгоритмы приготовления титрованных растворов.

В пособии используется единая схема изложения материала.

По разделу «Качественный анализ»:

- краткая характеристика аналитической группы катионов/анионов;
- обобщенные сведения о продуктах и внешних эффектах аналитических реакций катионов/анионов аналитической группы;
- применение соединений изучаемых катионов или анионов в медицине.

По темам, связанным с титриметрическим анализом раздела «Количественный анализ»:

- реакции, лежащие в основе метода;
- титрант;
- индикаторы;
- определение точки эквивалентности;
- условия проведения анализа;
- практическое применение метода.

В конце каждого раздела представлены вопросы и задания для самоконтроля, которые имеют практико-ориентированный характер, что помогает студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Включенные в пособие задания в соответствии со структурой пособия могут быть использованы для входного контроля по конкретному модулю. Все это создает предпосылки для реализации рейтинго-модульной технологии в обучении.

Несомненным достоинством работы являются включенные в пособие раздела «Консультация», в котором в краткой форме излагается материал из курса общей химии, который будет полезен при подготовке и оформлении результатов практической работы по аналитической химии. Здесь рассмотрены:

- алгоритмы составления уравнений реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций, гидролиза солей;
- алгоритм составления названий комплексных соединений;
- способы выражения состава растворов.

В приложении к руководству приведены справочные данные, необходимые для подготовки и выполнения практических работ.

Пособие оформлено с учетом психофизиологических особенностей восприятия печатного материала.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Агибалов А.В., Сотникова Л.Н.

Учебное пособие предназначено для подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», а также может использоваться аспирантами и преподавателями. В пособии изложе-

ны теоретические основы и методические положения, охватывающие полный цикл разработки и реализации инвестиционной политики предприятия. Пособие содержит материал по основным этапам осуществления инвестиционной деятельности. Оно изложено в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по подготовке бакалавров и магистров по направлению 38.03.01 «Экономика».

Учебное пособие используется в учебном процессе в ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ» при реализации ООП подготовки бакалавров в рамках этого направления по профилю «Финансы и кредит» и подготовки магистров по магистерским программам «Финансовый менеджмент и банковская деятельность» и «Бухгалтерский учет и финансовый менеджмент»

Целью учебного пособия является формирование у студентов глубоких теоретических знаний по инвестиционной политике предприятия и практических навыков, соответствующих современным условиям, методам инвестиционного бизнес-планирования, в целях организации эффективной системы управления инвестиционной деятельностью предприятия. Оно формирует систему глубоких знаний, аналитических и практических навыков в разработке и реализации инвестиционной политики предприятий, фирм и компаний.

Задачами, способствующими достижению поставленной цели являются:

- раскрытие экономического содержания, основных направлений инвестиционной политики и значимости организации на предприятии современной комплексной системы управления инвестиционной деятельностью;
- изучение основ инвестиционной политики предприятия;
- овладение методами управления капиталом предприятия;
- разработка финансовых планов;
- принятие решений в области инвестирования и финансирования.

Данное учебное пособие позволяет студентам овладеть следующими компетенциями:

1. Общекультурные компетенции:

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8);
- способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9).

2. Профессиональные компетенции:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6).

Принципиальное отличие данного пособия заключается в порядке предоставления материала и охвате основных вопросов по курсу «Инвестиционная политика предприятия» в разрезе отводимого времени на изучение данной дисциплины. Учебное пособие включает авторские взгляды по некоторым актуальным проблемам финансовой и инвестиционной деятельности предприятия.

Учебное пособие «Инвестиционная политика предприятия» включает пять глав, состоящих из девятнадцати разделов.

Первая глава раскрывает понятие, цели, типы и принципы разработки и реализации инвестиционной политики на предприятии. В ней выявлена взаимосвязь инвестиционного процесса, инвестиционного рынка и инвестиционной деятельности предприятия, и изложена методика оценки инвестиционной привлекательности отраслей и регионов. В главе дана авторская методика оценки инвестиционной привлекательности предприятия реального сектора экономики, в том числе в отрасли сельского хозяйства.

Во второй главе раскрывается алгоритм разработки и реализации политики реального инвестирования на предприятии, а также этапы формирования инвестиционной программы как совокупности реальных инвестиционных проектов, принятых к реализации в будущем.

В третьей главе обобщен опыт разработки и реализации политики финансового инвестирования предприятий реального сектора экономики и формирования финансового портфеля фирмы.

В четвертой главе уделено внимание политике формирования инвестиционных ресурсов предприятия, методике их прогнозирования и оптимизации их стоимости и структуры.

В пятой главе рассматриваются инвестиционные риски, связанные с осуществлением инвестиционной деятельности предприятия и дается их классификация. В ней также раскрываются методы оценки инвестиционных рисков и пути их снижения.

Учебное пособие знакомит с категориальным аппаратом финансов, инвестиций, финансового рынка, финансового и инвестиционного менеджмента, основными нормативно-правовыми актами, определяющими

государственное регулирование инвестиционной деятельности и разработки инвестиционной политики предприятиями реального сектора экономики в Российской Федерации и ее регионах. Оно содержит теоретические основы инвестиций, доступно освещает принципы и методы осуществления инвестиционной деятельности в РФ, формирует у студентов представление о функционировании предприятия как участника инвестиционного рынка, тем самым создавая теоретическую базу для дальнейшего изучения общепрофессиональных и специальных финансовых дисциплин. В целях лучшего овладения материалом учебной дисциплины «Инвестиционная политика предприятия» в пособии приводятся вопросы для самопроверки. В конце учебного пособия дается финансовый глоссарий.

Студенты ФГБОУ ВПО «Воронежский ГАУ» используют материалы пособия при изучении следующих учебных дисциплин: «Инвестиции», «Финансовая инвестиционная политика», «Инвестиционный менеджмент», «Долгосрочная финансовая политика».

ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Агишева Д.К., Зотова С.А., Матвеева Т.А., Светличная В.Б.

Для организации самостоятельной работы студентов, а также для практических и лекционных занятий все разделы математики обеспечены методическими пособиями, разработанными преподавателями нашей кафедры. Так в журнале «Успехи современного естествознания» №2 2010 г. была представлена аннотация к пособию «Математическая статистика» авторов Агишева Д. К., Зотова С. А., Светличная В. Б., Матвеева Т. А.

Тема «Линейное программирование» входит в общий курс математики для специальностей «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», «Менеджмент организации».

Линейное программирование (ЛП) – это наука о методах исследования и отыскания экстремальных значений линейных функций, на неизвестные которых наложены линейные ограничения. ЛП получило широкое развитие, т. к. многие задачи сферы планирования и управления могут быть сформулированы как задачи ЛП, для решения которых разработаны эффективные методы. По оценкам специалистов, примерно 80-85% всех решаемых задач оптимизации относятся именно к задачам ЛП.

Методами ЛП решаются следующие экономические задачи:

– **задачи о составлении смеси**, цель которых заключается в выборе наиболее экономичной смеси ингредиентов (руды, нефти, пищевых продуктов и др.) при учёте ограничений на физический или химический состав смеси и на наличие необходимых материалов.

– **задачи производства**, целью которых является подбор наиболее выгодной производственной программы выпуска одного или нескольких видов продукции при использовании некоторого числа ограниченных источников сырья.

– **задачи распределения**, цель которых состоит в том, чтобы организовать доставку материалов от некоторого числа источников к некоторому числу потребителей так, чтобы оказались минимальными либо расходы по этой доставке, либо время, затрачиваемое на неё, либо некоторая комбинация того и другого. В простейшем виде это задача о перевозках (транспортная задача).

Рассматриваются и комбинированные задачи.

Особенностью пособия является совмещение графических и аналитических способов решения. Идеи, лежащие в основе графического метода решения задач ЛП, являются основой симплекс-метода.

Модель линейного программирования является как бы “моментальным снимком” реальной ситуации, при которой параметры модели (коэффициенты целевой функции и неравенств ограничений) предполагаются неизменными. Исследование влияния изменения параметров модели на полученное оптимальное решение задачи ЛП называется анализом устойчивости. В работе рассматриваются задачи экономического содержания, решенные методами ЛП, с последующим анализом влияния изменения коэффициентов целевой функции и изменений запасов ресурсов на оптимальное значение этой функции.

Некоторые задачи ЛП требуют целочисленного решения. К ним относятся задачи по производству и распределению неделимой продукции (загрузка оборудования, машин, станков, распределение автобусного парка, судов, самолётов по рейсам и т. д.). В работе целочисленное решение определяется методом ветвей и границ. Рассматривается алгоритм, предложенный Гёмори.

Пособие рекомендовано для студентов очной и заочной форм обучения.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Агишева Д.К., Зотова С.А., Матвеева Т.А., Светличная В.Б.

Пособие «Математическая статистика» представляет продолжение пособий авторов «Теория вероятностей случайных событий» (Волгоград, 2004), «Теория вероятностей случайных величин» (Волгоград, 2005), «Теория вероятностей: системы случайных величин и функции случайных величин» (Волгоград, 2006), так как эти математические дисциплины изучают массовые случайные явления.

Материал пособия основан на курсе лекций и практических занятиях, проводимых авторами для студентов Волжского политехнического института, филиала Волгоградского государственного технического университета. Руководство является систематическим изложением основ теории математической статисти-

ки под углом зрения их практических приложений в различных областях инженерной практики. Отбор материала и стиль его изложения проводится, прежде всего, исходя из этих приложений. Этому способствует разбор многочисленных задач и примеров, помещенных в пособие и относящихся к специальностям: менеджмент организации, экономика и управление на предприятии, автоматизация технологических процессов и производств, автоматизированные системы обработки информации и управления, стандартизация и сертификация.

Учебное пособие включает две главы, разбор типовых задач, варианты семестровых заданий, вопросы к защите семестровой работы, приложения (статистические таблицы).

Первая глава «Элементы математической статистики» включает следующие теоретические вопросы: генеральная совокупность и выборка, статистическое распределение выборки, числовые характеристики выборки, оценка неизвестных параметров, распределения функций нормальных случайных величин, доверительные интервалы параметров нормального распределения, проверка статистических гипотез, построение теоретического закона распределения случайной величины по опытным данным. Все теоретические аспекты подкреплены примерами-задачами, графической иллюстрацией.

Во второй главе «Элементы теории корреляции» дается понятие корреляционной зависимости, теснота корреляционной связи, линейная регрессия, нелинейные корреляционные связи. При изложении материала авторы постарались сохранить сложившуюся терминологию и традиционные обозначения. Математический аппарат, используемый в руководстве, базируется на втузовском курсе математики и твердом знании основ теории вероятностей.

В каждой главе дана краткая сводка рабочих формул и схем, применение которых сопровождается решением типовых задач; составлены вопросы, по которым можно подготовиться к отчету по теме «Математическая статистика». Преподаватель может использовать задачи для практических занятий и индивидуальных домашних заданий.

Цель предлагаемого пособия – помочь изучающим математическую статистику приобрести навыки применения ее результатов к решению различных прикладных вопросов. Поэтому при подборе задач и методов их решения основное внимание было обращено не на формально математическую сторону статистики, а на ее прикладное содержание и на умение решать конкретные задачи. Например, по известному объему выпускаемой продукции X (тыс. ед.) и ее себестоимости Y (руб.) для 100 предприятий, помимо стандартных вычислений: групповые средние, коэффициенты корреляции, уравнения прямых регрессии, необходимо рассчитать показатели качества модели регрессии и сделать соответствующие выводы. По результатам исследования: «79,21% вариации себестоимости продукции объясняется уравнением линейной регрессии, остальные 20,79% вариации себестоимости обусловлены влиянием не учтенных в модели факторов».

Важной особенностью пособия является наличие 20 вариантов семестровых заданий. Каждый вариант содержит пять задач. Есть типовые расчетные задачи: по выборке провести статистическую обработку, в некоторых из них надо построить математическую модель и выполнить расчеты.

Руководство рассчитано на учащихся высших учебных заведений и может быть использовано как в процессе первоначального изучения математической статистики, так и для выработки практических навыков применения статистических методов исследования.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Агранович Н.В., Горбунков В.Я., Кочаров Э.Г., Кульнева М.С., Тугаев Д.А.

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при авариях и катастрофах. Таким образом, человек, оказывающий первую медицинскую помощь, может быть посторонним человеком, который владеет навыками в оказании первой медицинской помощи. Очень часто пострадавший погибает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой медицинской помощи у находящихся рядом людей, свидетелей, коллег по работе, родственников, знакомых или друзей. Своевременное оказание первой медицинской помощи может оказать решающее значение в сохранении жизни и здоровья пострадавшего.

Первая медицинская помощь - это комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых на месте получения повреждения в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками спасательных работ с использованием специальных и подручных средств.

Основной целью в оказании первой медицинской помощи является спасение жизни пострадавшего, устранение продолжающего воздействовать поражающего фактора и быстрая эвакуация его из очага поражения, умение оказать помощь человеку, получившему травму или страдающему от внезапного приступа заболевания, до момента прибытия квалифицированной медицинской помощи, такой как бригада скорой помощи.

Время от момента травмы, отравления и других несчастных случаев до момента получения первой медицинской помощи должно быть предельно сокращено (правило «Золотого часа»). Важность фактора времени подчеркивается тем, что среди лиц, получивших первую медицинскую помощь в течение 30 мин после травмы, осложнения возникают в два раза реже, чем у лиц, помощь которым была оказана позднее этого срока.

Каждые 20 из 100 погибших могли быть спасены, если бы помощь оказывалась своевременно и правильно на месте происшествия. Отсутствие же помощи в течение 1 часа после травмы увеличивает количество

летальных исходов среди тяжело поражённых на 30 %, до 3-х часов - на 60 % и до 6-ти часов - на 90 %, т.е. количество погибших возрастает почти в два раза.

Учебное пособие содержит основные вопросы оказания первой медицинской помощи населению, пострадавшему в экстремальных ситуациях: автомобильных и авиационных катастрофах, при пожарах, утоплении, укусах насекомых, отравлении ядовитыми веществами, повреждении электрическим током, при родах вне лечебного учреждения и т.д.

В учебном пособии рассмотрены типичные клинические проявления при повреждениях и травмах, вопросы диагностики и алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшим и заболевшим на доврачебном этапе.

Учебное пособие предназначено для работников параклинических служб, участвующих в оказании первой помощи пострадавшим - пожарникам, полицейским, водителей, сферы бытового обслуживания, а также врачей всех специальностей первичного звена здравоохранения.

В пособии представлены тестовые задания по всем видам оказания неотложной помощи для проведения контроля и самоконтроля населения, проходящих обучение по данной дисциплине.

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ УЧАСТКОВЫМ ТЕРАПЕВТОМ

Агранович Н.В., Кульнева М.С.

Знание и умение оказывать необходимую квалифицированную помощь беременным женщинам является одной из важных разделов работы врача терапевта. Согласно п. 5 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 1183н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля» «... плановая терапевтическая помощь в рамках первичной медико-санитарной помощи осуществляется врачами-терапевтами участковыми (врачами-терапевтами участковыми цехового врачебного участка), врачами общей практики (семейными врачами) в амбулаторно-поликлинических учреждениях и включает в себя оказание терапевтической помощи беременным женщинам: наблюдение за состоянием здоровья беременной женщины, выявление экстрагенитальной патологии, обследование и лечение в соответствии с установленными стандартами медицинской помощи; постановку на учет по беременности, совместное ведение беременной женщины с врачом-акушером-гинекологом женской консультации, контроль выполнения назначений врача-акушера-гинеколога, специалистов терапевтического профиля; диагностику ранних и поздних осложнений беременности, экстрагенитальных заболеваний.»

В цивилизованном обществе беременность планируется только совместно гинекологом и терапевтом. Семейный врач и/или участковый терапевт наблюдает беременных с самой различной экстрагенитальной патологией, и ему гораздо легче, чем акушеру, оценить степень риска для здоровья и жизни пациентки при том или ином заболевании, на фоне которого развилась беременность, или которым она осложнилась. Нередко заболевания протекают в скрытой (латентной) форме, а при беременности начинают прогрессировать, не только вызывая осложнения у матери, но и пагубно отражаясь на здоровье плода.

Поэтому постоянное наблюдение терапевта женщин в период беременности просто необходимо. Чтобы забеременеть, выносить ребенка без осложнений и родить его здоровым, будущим родителям важно ещё до зачатия пройти полное обследование. Знакомство с терапевтом должно начинаться с того момента, когда женщина решила родить ребёнка.

Учебное пособие содержит современную характеристику факторов риска развития соматической патологии у беременных, вопросы планирования беременности и методы предотвращения развития осложнений и обострения скрытых заболеваний женщин.

Рассмотрены особенности течения соматической патологии при беременности, которые позволят из общей массы амбулаторно-поликлинического приёма более чётко выделять тех пациенток, у которых имеется высокий риск развития осложнений соматических заболеваний. Предложены алгоритмы обследования и наблюдения беременных участковым терапевтом, которые подчинены единой концепции и дают возможность индивидуализировать, упорядочить и контролировать работу по ведению беременных в амбулаторных условиях, сохранению здоровья их и будущего ребенка, своевременной диагностике и лечению возможных осложнений сопутствующих заболеваний.

В учебном пособии представлены тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля обучающихся при изучении данной темы.

Учебное пособие предназначено для студентов старших курсов медицинских вузов, врачей-интернов, ординаторов, участковых терапевтов и семейных врачей, врачей всех специальностей первичного звена здравоохранения.

МОДЕЛЬНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ)

Адамадзиев К.Р., Акутаев С.Г., Рабаданова Р.М.

Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 20126/2060, зарегистрированной в реестре программ 22 февраля 2012 г.

Модельно-программный комплекс решает три класса задач: на выполнение прямых экономических расчетов, на нахождение оптимальных решений, а также на выявление и оценку связей, зависимостей и динамических тенденций (эконометрическое моделирование).

Он состоит из двух частей: математических моделей и программного обеспечения и включает следующие компоненты: базу данных показателей промышленного предприятия в динамике, совокупность математических формул (алгоритмов расчетов), таблиц-шаблонов для исходной информации, таблиц-шаблонов для аналитических и прогнозных показателей, шаблонов-графиков и программной оболочки. В качестве языка программирования используется Delphi, среды разработки БД - Paradox, среды выполнения расчетов. формул, таблично-графических аналитических документов - MS Office (MS Word, MS Excel).

Модельно-программный комплекс обеспечивает:

- сравнительную оценку использования ресурсов предприятия в базисном и отчетном периодах;
- оценку наличия, движения, технического состояния и эффективности использования основных фондов предприятия;
- оценку обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов, а также оценку наличия и изменения запасов оборотных активов;
- оценку динамики численности работников, использования фонда их рабочего времени, производительности труда и других показателей эффективности использования рабочей силы;
- поиск, нахождение и оценку оптимальных решений по использованию материальных (детально) и других (укрупненно) ресурсов предприятия;
- выявления динамических тенденций изменения сводных экономических показателей, их математическое описание и разработку на их основе различных видов прогнозов.

Модельно программный комплекс апробирован и внедрен на ОАО «Дербентский консервный комбинат» Республики Дагестан.

СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА

Адамадиев К.Р., Адамадиева А.К., Магомедгаджиев Ш.М., Гаджиев Н.К., Омарова Э.Ш.

Рецензенты: Раджабов К.Я. - декан факультета прикладной информатики ГОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства», к.э.н., доцент; Алиев М.А. - д.э.н., профессор кафедры экономической теории ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Учебное пособие построено по модульному принципу и состоит из четырех модулей:

1. Сетевая экономика и ее законы;
2. Категории сетевой экономики;
- 3-4. Основные виды сетевой экономики. Показатели оценки уровня информатизации.

В 1-м модуле рассмотрены сущность, особенности, основные понятия, правила и эмпирические законы сетевой экономики. Показано влияние эмпирических законов на поведение хозяйствующих субъектов. Дана общая характеристика и структура мирового рынка ИКТ, показано влияние кризиса 2009-2010 гг. на развитие рынка ИКТ. Рассмотрен рынок ИКТ России, его особенности и состояние развития, в т.ч. в условиях кризиса. Дана оценка использования ИКТ в организациях различных отраслей ИКТ.

Во 2-м модуле раскрыто содержание основных составляющих категорий сетевой экономики: реинжиниринга бизнес процессов как реинтеграции и как стратегии; общей стоимости владения, ее состава и методики расчета, тенденций роста и путей снижения ОСВ; аутсорсинга (инсорсинга) и обоснования его выбора, преимуществ и недостатков, рассмотрено состояние аутсорсинга в России; основные понятия и проблемы качества информации, его критериев и характеристик.

В модулях 3 и 4 рассмотрены: сущность, этапы развития, преимущества и проблемы электронной коммерции, основные понятия и тенденции электронного маркетинга; модели сетевого бизнеса (бизнес-бизнесу (B2B), бизнес-потребителю (B2C), бизнес администрации (B2A) и др. смешанные и производные модели электронного бизнеса); сущность телеработы и ее влияние на структуру трудовой деятельности, особенности управления трудовыми ресурсами в условиях телеработы; сущность и методы количественной оценки человеческого и интеллектуального капитала; интернет-сайты, их виды, сущность и особенности; методы измерения оценки уровня информатизации стран мира и готовности регионов России к информационному обществу.

Учебное пособие предназначено для студентов специальности «Прикладная информатика в экономике». Однако оно может быть полезным для студентов всех экономических специальностей, магистров, аспирантов, а также для научных работников и специалистов, интересующихся проблемами новой экономики.

Учебное пособие «Сетевая экономика» предназначена:

- для студентов специальности 080801.65 - «Прикладная информатика (в экономике, менеджменте)»;
- для бакалавров по направлению 230700.62 - «Прикладная информатика профили Прикладная информатика (в экономике, менеджменте, государственном и муниципальном управлении)».

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА: БАЗОВЫЙ КУРС

Азарова Л.В.

Рецензенты: Н.А. Гулиев - профессор, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе Омского государственного института сервиса; П.В. Большаник - доцент, кандидат географических наук, до-

цент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Омского государственного института сервиса; Н.С. Фалькович - доцент, кандидат географических наук, доцент географического факультета государственного педагогического университета.

Учебное пособие предназначено студентам, обучающимся по специальности 032301.65 - «Регионоведение» и для специальности 032500 - «География», может быть использовано студентами вузов (для географических и негеографических специальностей) для преподавания дисциплин: «География Региона»; «Экономика региона» и «Экономика и экономическая география региона» в соответствии с учебной программой и действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования. Кроме того, оно может представлять интерес и для преподавателей, и слушателей Института развития образования Омской области и Институтов повышения квалификации кадров в области географии, истории и экономики.

В издании изложены предмет и содержание экономической и социальной географии, научные основы, методы изучения территории и экономико-географические особенности хозяйства регионов.

В советской (русской) экономической географии под регионом (районом) понимается объективно существующий природно-социально-хозяйственный комплекс, однородно-комплексные пространства подстранового или надстранового уровня. Поэтому в данном пособии регион рассматривается на трех уровнях: макроуровне (страна), мезоуровне (Западно-Сибирский экономический район) и микроуровне (Омская область, как административно-территориальная единица в пределах экономического района.).

Цель создания данного учебного пособия - предложить студентам детально проработанный труд, позволяющий судить о вопросах экономического и социального развития как Российской Федерации, так и Западной Сибири, являющейся составной частью нашего государства. Определенный интерес представляет и раздел, посвященный социально-экономическому развитию Омской области, являющейся одной из приграничных территорий, открытой ветрам геополитических изменений, которые, в свою очередь, являются последствиями развития экономик современных государств. Данное учебное пособие является хорошей базой для понимания взаимовлияния экономических и социально-политических процессов, происходящих в регионах в период 1990-2005 гг.

Учебное пособие состоит из пяти разделов. В первом и втором разделах автор представляет перечень вопросов и методические подходы к выполнению некоторых заданий на семинарских занятиях, необходимых при изучении данного курса. Автор стремился к тому, чтобы тематика и структурно-методическое построение семинарских и лекционных заданий стали эффективными формами закрепления знаний и развития творческих способностей студентов и тем самым способствовали решению задач, поставленных перед высшей школой, и повышению качества подготовки специалистов.

Тематика семинарских занятий тесно связана с лекционным курсом и составляет с ним единое целое. Поэтому раздел по семинарским занятиям следует рассматривать как дополнение к ранее изданным учебным пособиям. Семинарские занятия по экономической и социальной географии должны обеспечить закрепление и расширение теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельной работы с географической, исторической литературой, конспектами лекций, справочниками и другими источниками. Особое внимание при проведении занятий необходимо обратить на выработку навыков составления статистических графиков и картографических рисунков, на работу со статистическим материалом и географическими картами, а также с периодическими изданиями.

В работе со статистическими материалами главное внимание должно быть уделено выработке умений: сопоставлять ряд цифровых показателей, отбирать среди них необходимые, которые наиболее ярко характеризуют специфику данного региона и географических явлений, на ней происходящих. Для выполнения ряда заданий недостаточно указанных источников, а некоторые сведения в них отсутствуют или недоступны для получения студентами из-за того, что библиотеки университета и факультета не располагают достаточным количеством справочников или вообще они отсутствуют. В связи с этим возникла необходимость поместить в пособие статистические таблицы, составленные на основе этих источников и официальных интернет-источников.

В пособии разработаны семинарские занятия по темам курса в соответствии с программой дисциплин. Самостоятельная работа студентов на семинарских занятиях, дома должна привить навыки по составлению статистических карт (картодиаграмм, картограмм и точечных карт). По составлению некоторых из них в пособии даны методические рекомендации, также и по составлению статистических графиков.

Работа на занятиях может быть как групповая, так и индивидуальная, при этом первая обычно должна предшествовать второй. Проведение семинарских занятий без самостоятельной предварительной работы студента неэффективно, поэтому по каждой теме студентам даются индивидуальные задания для самостоятельной работы, вопросы, которые необходимо подготовить во внеаудиторное время. Времени для самостоятельной подготовки достаточно (предполагается работа в течение недели). Проверка знаний по этим заданиям и вопросам в отдельных случаях может быть проведена в начале занятия в виде краткой беседы, в ходе выполнения задания, в других случаях - более полный ответ во время проведения семинарских занятий или при подведении итогов во время зачетной недели. Итоговый контроль проводится в соответствии с разработанными требованиями балльно-рейтинговой оценкой знаний и навыков студентов в вузах.

Межсессионные задания для студентов заочного отделения позволяют организовать и систематизировать самостоятельную работу в течение семестра: изучение ими теоретического материала по учебникам и

лекциям, закрепление полученных навыков работы с различными источниками, схемами, таблицами, картографическими и электронными источниками и другими материалами.

В последующих разделах (с 3 по 5) автор учебного пособия раскрывает теоретические основы науки и дает экономико-географическую оценку хозяйственных комплексов регионов разного иерархического уровня. Важное место в учебном пособии занимает раздел - Теоретическое введение в экономическую и социальную географию (3 раздел). Знакомство с современным содержанием и иерархией научных знаний по социально-экономической географии, с основными учениями и концепциями науки необходимо студентам не только в изучении географической науки, но и в практике - осуществлении научных исследований.

Основные разделы (3-5) посвящены анализу основных проблем и направлений в развитии хозяйственных комплексов регионов. На примере изучения территории Омского региона впервые в учебном пособии сделана попытка показать особенности территориально-отраслевой структуры хозяйства (ТОСХ) этого региона в целом, в том числе промышленности. Отражены изменения в отраслях хозяйственного комплекса и основные направления в развитии ТОСХ во времени, в разные этапы освоения территории рассматриваемого региона. В приложении предложена историко-географическая характеристика основных предприятий города Омска. Ни в одном из предыдущих изданий по этому региону подобное направление не изучалось.

Содержание пособия изложено с учетом современных требований качества, все материалы пособия объединены по темам (лекции соответствуют семинарским занятиям). После каждой темы студентам предложены вопросы для самоконтроля. Изложение материала сопровождается рисунками, таблицами, приложением, которые помогают студентам в освоении изучаемого материала. Данное пособие поможет студентам освоить методику и методологию экономико-географических исследований по региональной тематике.

Объем учебного пособия составляет 20,75 печ. листа (20,18 уч.-изд. л.), тираж 200 экз.

Учебное пособие издано в рамках выполнения зарегистрированной темы НИР ОмГАУ «Проблемы комплексного развития Западно-Сибирского региона: история, экономика, политика» (11.01.2003 г. 043/0120028588).

ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

Азарова Л.В.

Пособие содержит теоретический материал по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал региона», подобранный в соответствии с авторской программой, утвержденной в 2002 г., также включает проверочные тесты и терминологический словарь. Опубликовано в рамках выполнения зарегистрированной темы НИР «Проблемы комплексного развития Западно-Сибирского региона: история, экономика, политика» (11.01.2003 г. 043/0120028588).

Издание предназначено студентам, обучающимся по специальности 032301.65 - Регионоведение, для специальности 032500 - «География», может быть использовано студентами вузов (для географических и негеографических специальностей).

Создание учебного пособия «Природно-ресурсный потенциал региона. Западная Сибирь. Омская область» для студентов гуманитарного и географического факультетов обусловлено отсутствием учебной литературы, соответствующей утвержденной учебной программе по дисциплине.

Пособие разработано согласно авторской программе (цикл специальных дисциплин (ЦСД) национально-регионального компонента) по дисциплине по выбору «Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири» для студентов, обучающихся по специальности 032301.65 - Регионоведение и для специальности 032500 - «География», а также может быть использовано студентами негеографических и географических специальностей высших учебных заведений Западно-Сибирского региона.

Цель - предложить студентам детально проработанный труд, позволяющий судить о структуре и особенностях природно-ресурсного потенциала (ПРП) субъектов Российской Федерации в целом, Западно-Сибирского региона, Омской области и её муниципальных районов в частности.

Издание состоит из двух глав, в которых не только раскрываются теоретические основы науки, но дана географическая оценка природно-ресурсного потенциала регионов разного иерархического уровня.

В первой главе автор оценивает на примере минерально-сырьевых ресурсов территории ПРП России, Западной Сибири и Омской области в том числе.

Определенный интерес представляет вторая глава, где впервые дается комплексная географическая оценка ПРП отдельных муниципальных районов Омской области. Автор анализирует природные условия и природные ресурсы данных районов. Подобный материал впервые собран и обобщен.

Студентам предложены контрольно-измерительный материал (тесты и вопросы для самоконтроля), а также понятийно-терминологический словарь.

Автор надеется, что структура и содержание издания будут способствовать успешному освоению дисциплины. Думается, что учебное пособие станет хорошей базой для оценки экономико-географических особенностей природно-ресурсного потенциала регионов разного уровня и понимания взаимовлияния экономических и социально-политических процессов, происходящих сегодня в регионах Западной Сибири.

Учебная дисциплина «Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири» является необходимым компонентом в подготовке ученых и специалистов - регионоведов, учителей географии. Она включена в учебный план как дисциплина по выбору по решению ученых советов гуманитарного и географического факультетов ОмГАУ и ОмГПУ. Основное ее назначение - повышение уровня знаний студентов в области современной экономико-географической оценки территории через ознакомление с природными ресурсами и природными условиями. В содержании данной дисциплины делается акцент на экономико-географические и исторические научные знания. Эти же вопросы могут быть отражены и в некоторых других дисциплинах по выбору, входящих в национально-региональный (вузовский) компонент цикла ДС.В.05, предусмотренный государственными требованиями.

Общий замысел преподавания дисциплины состоит в том, чтобы представить природно-ресурсный потенциал региона низшего иерархического уровня как элемент, составную часть ПРП региона более высокого уровня, экономического района или страны. Важно провести сравнительно-географический анализ и найти сходства, различия ПРП регионов и проследить их изменения.

В современных условиях ПРП становится обязательным элементом экономико-географической характеристики любой территории. Проблемы изучения и использования ПРП - это объект изучения многих географических дисциплин. Теория ПРП постепенно стала занимать в экономико-географических исследованиях важное место. Следует подчеркнуть, что ПРП территории служит основой развития и функционирования производственно-пространственных систем разной масштабности: хозяйственного комплекса (ХК) страны, экономического района, ТПК и др. При экономико-географической характеристике территории важно дать оценку её природно-ресурсного потенциала, в том числе природных ресурсов и возможностей их использования. Именно показатель, характеризующий совокупность естественных ресурсов ПРП, служит основой для развития и функционирования производственно-территориальных систем.

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири» тесно связана со всеми дисциплинами в рамках специализации. Они дополняют друг друга: дисциплина «Экономика и экономическая география региона» - раскрывает теоретические основы концепции «Природно-ресурсный потенциал»; дисциплина «Эколого-географические проблемы региона и пути их решения» - не только отражает теоретические основы, но и раскрыта экологическую обстановку во всех компонентах природы Омского региона и т.д.

Рекомендуется использовать материалы по проблемам природопользования: Министерств природы субъектов РФ Западной Сибири, Комитета природных ресурсов по Омской области, ФГУ «Омский территориальный фонд геологической информации», Международной Ассоциации «Сибирское соглашение», а также материалы Омского регионального отделения Российского Географического общества, Омского комитета по охране природы, Омского государственного историко-краеведческого музея, Областного архива Омской области, текущих архивов Законодательного собрания и др.

Проверка знаний может быть проведена в начале занятия в виде краткой беседы или текущего тестового контроля, в ходе выполнения задания, во время проведения семинарских занятий (более полный ответ) или при подведении итогов зачетной недели.

Межсессионные задания для студентов заочного отделения позволяют организовать и систематизировать в течение семестра в течение семестра самостоятельную работу - изучение теоретического материала по учебному пособию, закрепление полученных навыков работы со схемами, таблицами, картографическими источниками, электронными ресурсами и другими материалами.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, и материалы данного учебного пособия могут быть использованы при выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ, в том числе при выполнении дипломных работ.

ГЕОГРАФИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО

Азарова Л.В.

Целью данного исследования стало создание учебного издания - учебника, для студентов географических и негеографических специальностей и учащихся общеобразовательных учреждений, что обусловлено новыми требованиями ФГОС, стандартов нового поколения, и существующими тенденциями современной школьной географии. Учебник подготовлен в рамках целевой программы «Развитие системы образования Омской области до 2010 года» и реализует комплексный подход к изучению родного края. Подготовлен был по заказу Омского регионального отделения Русского географического общества, Министерства образования Омской области.

Учебник предназначен студентам, обучающихся по специальности 032500 - «География» и учащимся общеобразовательных учреждений с углубленным изучением географии. Авторы - преподаватели географического факультета Омского государственного педагогического университета и сотрудники Территориального информационного фонда по природным ресурсам и экологии Омской области при СФО. Главный и научный редактор - Азарова Л.В., к.г.н., профессор РАЕ. Первое издание учебника вышло в 2009 году под редакцией доцента кафедры географии и методики обучения географии ФГБОУ ВПО «Омского государственного педагогического университета» - Л.В. Азаровой (автора данной статьи) и заведующего кафедрой естественно-географического и технологического образования БОУДПО Института развития образования Омской об-

ласти - Г.И. Саренко. В настоящее время подготовлено к публикации 2-е издание учебника - исправленное и дополненное.

Рецензенты: Карнаевич И.В. - доктор географических наук, профессор географического факультета ГОУ ВПО ОмГПУ; Григорьев А.И. - доктор биологических наук, зав. кафедрой экологии и природопользования химико-биологического факультета ГОУ ВПО ОмГПУ; Ждан Н.А. - кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе БОУ ДПО ИРООО и Кичигина Л.Я. - народный учитель СССР, учитель географии МОУ «СОШ № 55».

Сегодня объективная необходимость: «Мыслить глобально, а действовать локально» - это аксиома современного географа. Современная ситуация географического образования, которое способствует постепенному становлению регионального образовательного пространства, предусматривает изучение «малой Родины». География «родного края» необходимый компонент в изучении географических дисциплин. Изучаемые природные и хозяйственные комплексы дают возможность применить знания, полученные на предыдущих дисциплинах и правильно оценить географическую картину изучаемой территории.

Цель учебника - объективно определить особенности Природы, Населения и Хозяйства территории Омской области. Учебник создан на основе принципов интеграции, системности, гуманизации и экологизации географических знаний. Комплексный подход к содержанию позволил показать географический образ территории Омской области через иллюстративный материал. Впервые учебное издание по данному региону хорошо иллюстрировано, содержит значительное количество географических рисунков, схем и фотографий (около 300), позволяющих раскрыть «географический образ территории», Омской области, впервые раскрываются особенности географического образа территории через слово и иллюстративный материал.

Учебное издание состоит из пяти разделов: Омская область на карте Российской Федерации, Природа, Население, Хозяйство и Города Омской области. В первом разделе впервые дается оценка географического положения Омской области с учетом всех видов положений и предложены практическая работа по выявлению особенностей формирования административно-территориального устройства и границ региона.

Во втором разделе впервые дается оценка климатических и агроклиматических ресурсов территории, раскрываются особенности природно-хозяйственных зон, предложено лесорастительное районирование с учетом специфики растительного и животного мира и определения видов, занесенных в Красную книгу Омской области. Характеристика природно-хозяйственных зон позволяет выявить особенности природных и хозяйственных зон, основные виды хозяйственной деятельности с учетом природопользования и выявления специфики особо охраняемых природных территорий. Впервые в разделе дается представление о рекреационных ресурсах Омской области: природно-рекреационных и культурно-рекреационных.

В третьем разделе основные черты динамики, структуры и состава населения проиллюстрированы значительным количеством статистических графиков в идее динамичных и структурных диаграмм, картографическими рисунками. Впервые в учебнике раскрываются особенности национального и религиозного состава населения. Национальный образ территории раскрывается через фотографии, религиозный через картографический рисунок: География религиозных организаций в Омской области.

В четвертом разделе впервые определены этапы освоения территории нашей области, определены критерии выделения этапов и раскрываются особенности территориально-отраслевой структуры хозяйства каждого этапа. Также впервые отражена роль Омской области в географическом разделении труда, определены основные отрасли хозяйства, определяющие «лицо» территории и выявлена специфика отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Характеристика промышленности дается с анализа изменения отраслевой структуры за последние двадцать лет и построена по уменьшению вклада каждой отрасли в создании национального богатства территории. В каждой отрасли промышленности впервые характеризуются основные предприятия, определяющие специфику региона и являющимися основными градообразующими единицами территории.

Отличительной чертой данного раздела являются темы, посвященные агропромышленному комплексу Омской области. В них четко определена структура АПК и дана характеристика всех сельскохозяйственных зон Омской области не только с выявлением специфики отраслевой и территориальной структуры территории, но и возможностей дальнейшего совершенствования АПК. Впервые рассматривается транспортный комплекс и связь, позволяющие выявить учащимся общее представление обо всех видах транспорта и связи и их роли в транспортном комплексе. В данном учебном издании впервые отражена структура внешнеэкономических связей Омского региона, показана структура экспорта, импорта и основные торговые партнеры Омской области.

В пятом разделе дана характеристика основных городов областного подчинения, отражена их специфика и роль в Омском регионе.

Каждый параграф содержит методический аппарат, предложен контрольно-измерительный материал в виде рубрик: ЭТО я знаю - проверяем себя. Тренируемся, совершенствуемся; ЭТО я могу - применяем знания на практике, творим; ОТКРОЕМ атлас - работа с картой для самоконтроля, а также понятийно-терминологический словарь.

Учебник издан в комплекте с Атласом Омской области, который издается с 1995 года. Использование учебника возможно как модуля географии, спецкурса или курса по выбору. Знания и умения, полученные при изучении материалов данного учебника, могут быть использованы - при выполнении студентами и учащимися

учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ. Рубрика: ЭТО мне интересно - удивляемся и обсуждаем, позволяет открыть новые географические факты, явления и использовать их для углублений географических знаний. Учебник предназначен учащимся и студентам, может быть полезен для занятий в классах профильного обучения, на элективных курсах. Учебник был одобрен экспертным советом Министерства образования Омской области и рекомендовано к изданию. Объем учебника составляет 57,5 уч. изд. л., в т.ч. 9,7 текст и 47, 8 илл., тираж 3 000 экз. В 2010 г. учебник получил Знак качества «Лучшее - детям» (Москва, 2010) на выставке Лучшие товары России и серебряную медаль в конкурсе учебных изданий УЧСИБ-2011 (Новосибирск, 2011).

PHYSIOTHERAPY - ФИЗИОТЕРАПИЯ

Азов С.Х., Лиев А.А., Знаменская С.В., Колягина А.В.

Под общей редакцией заслуженного врача Российской Федерации, Академика РАМН, профессора РАЕ С.Х. Азова (Ставрополь - 2010 г.).

Учебное пособие опубликовано на двух языках - на английском и русском и предназначено прежде всего для англоязычных студентов.

Пособие включает предисловие и 16 разделов, в которых рассматриваются физические, биофизические и терапевтические свойства различных физиотерапевтических факторов.

В учебном пособии особое внимание уделено рациональности и экономическому обоснованию адекватного лечебного применения высокотехнологичных методов физиотерапии.

Значительный интерес представляют рекомендации по структуре и составлению физиотерапевтической рецептуры, образцы физиотерапевтического рецепта по каждому из рассматриваемых лечебных факторов.

Существенным в изложении учебного материала является методический подход к подаче программных вопросов по модульному принципу.

Пособие имеет высокое теоретическое, прикладное и учебно-методическое значение, что дает возможность улучшить качество подготовки медицинских кадров в разделах «Физиотерапия» и «Медицинская реабилитация».

Учебное пособие рассчитано не только для англоязычных студентов, но также может быть полезным слушателям ФДПО и ФПК преподавателей по специальности «Физиотерапия врачам-физиотерапевтам» и широкому кругу практикующих врачей.

В учебном руководстве рассматриваются основные положения по специализированной службе, направленные на выработку компетентного подхода к изучаемой клинической дисциплине и формированию творческих способностей у будущего специалиста.

Руководство позволяет осуществлять личностные и деятельные подходы к обучаемому контингенту, обеспечивает инновационное направление в образование и несет черты опережающего развития, приобретающего большое значение в концепциях модернизации учебно-педагогического процесса.

Руководство представляет квинтэссенцию всех достижений физиотерапии за последнее десятилетие.

К достоинствам руководства относится проблемность изложения материала занятий, использование модульного принципа построения учебно-педагогического процесса, отражение принципа развивающего обучения.

Первое издание руководства по физиотерапии, синхронно построено: на английском и русском языках.

Инновационно и масштабно разработано учение о физиотерапевтической рецептуре.

Разработка современных наукоёмких физиотерапевтических технологий с предложением альтернативы и оценки экономической эффективности применения высокотехнологичных методов физиотерапии в клинической медицине. Введена в основные положения доказательной физиотерапии для подготовки будущих специалистов.

Руководство по содержанию и структуре отвечает требованиям, предъявляемым к учебным рекомендациям для подготовки кадров по специальности - физиотерапия.

БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В ФИЗИОТЕРАПИИ

Азов С.Х.

Руководство «Безопасность труда в физиотерапии» посвящено актуальной проблеме охраны жизни и здоровья больных и медицинского персонала. Значимость такой проблемы невозможно переоценить.

Монография состоит из предисловия, восьми больших разделов и обширной библиографии, относящейся к рассматриваемой теме.

Главная цель книги - разработка основных положений по обеспечению безопасности и созданию благоприятных условий для здоровья больных и персонала при проведении физиотерапевтических процедур, организация качественной подготовки кадров по безопасности труда в физиотерапии.

В руководстве освещены проблемные вопросы по «Научной организации трудового процесса в физиотерапевтических учреждениях» (I-й раздел), «Профессионально-производственные составляющие риска трудового процесса физиотерапевтического медицинского персонала» (II раздел), «Профилактика и неотложная помощь при производственном электротравматизме» (III раздел), «Методологические подходы к организа-

ции техники безопасности в физиотерапии» (IV раздел), «Требования и правила техники безопасности для работы с хирургической и диагностической физиотерапевтической аппаратурой» (V раздел), «Охрана труда и техника безопасности для персонала физиотерапевтических учреждений» (VI раздел), «Положение о порядке разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда» (VII раздел), «Обучение и инструктаж по безопасности труда в физиотерапии» (VIII раздел).

Содержание книги полностью соответствует задачам, поставленным автором, составлена методологически правильно.

Список использованных литературных источников представлен трудами известных отечественных и зарубежных авторов.

Книга академика С.Х. Азова высоко информативна, представляет новые данные научно-технических достижений с четким переосмыслением всех аспектов рассматриваемой проблемы.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР АПК СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Айдинова А.Т., Балова А.Н.

Наиболее острой проблемой современного аграрного сектора Российской Федерации является общее техническое и технологическое отставание. В большинстве случаев сельскохозяйственное производство находится на уровне 60-70-х годов прошлого столетия. Инновационное развитие агропромышленного комплекса отстает, в том числе из-за низкого уровня технологической оснащенности, во многом определяемой техническим и технологическим уровнем промышленности и недостаточной квалификацией кадров. В то время как мировой и европейский опыт ведения сельскохозяйственных работ уже напрямую связан с информационными технологиями, в России это направление еще практически не открыто, что и обуславливает актуальность темы исследования.

В настоящее время, эффективная деятельность сельскохозяйственного предприятия возможна лишь при условии автоматизации всего спектра деятельности предприятия. Автоматизация позволяет снизить издержки, повысить эффективность работы, достичь возможностей, недоступных ранее при использовании бумажного документооборота. Польза от автоматизации деятельности ощущается в том случае, если автоматизируется вся деятельность предприятия, весь комплекс его задач.

Упорядоченную, доступную и активно используемую информацию оценивают как ресурс наряду с финансовыми, интеллектуальными, энергетическими и материальными ресурсами.

Одним из важнейших этапов совершенствования оперативного управления в сельскохозяйственном предприятии является техническое переоснащение его базы. Организация и конфигурация технического обеспечения должна учитывать особенности сельскохозяйственного предприятия. В число таких особенностей входит территориальная рассредоточенность производственных подразделений и необходимость регистрации первичной информации на месте ее возникновения. Поэтому появляется необходимость организации распределенной информационной системы. Данная система должна быть реализована в виде совокупности сегментов, которые являются участками оперативного учета. Количество таких сегментов не ограничено, этим самым мы выполняем требование масштабируемости всей системы. Масштабируемость системы позволяет развертывать такие сегменты в короткие сроки и расширять количество участков по оперативному учету. Центральным звеном является главный сервер, ежедневно регистрируемая информация подразделениями передается на главный сервер, где можно получить аналитические отчеты о ходе производственного процесса.

Сейчас в России намечены или уже проходят мероприятия, направленные на повышение эффективности информационно-консультационного обслуживания агропромышленного комплекса, содействия устойчивому его развитию на основе достижений научно-технического прогресса, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий всех форм собственности, фермеров в получении знаний о новейших достижениях отечественной и мировой сельскохозяйственной науки, технологиях и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Успешно развивается такое направление, как предоставление информационных, консультационных, технико-экспертных, организационных и управленческих услуг и помощь в выборе и освоении инновационных технологий, подготовке, разработке и осуществлении инвестиционных проектов, организации производства.

Формируются информационные ресурсы, происходит сбор, обобщение и адаптация баз данных, прикладных программных продуктов и рекомендаций по повышению эффективности сельскохозяйственного производства. Вся эта информация доводится до региональных, районных (межрайонных), сельских ИКЦ.

Осуществляется выставочная и демонстрационная деятельность по пропаганде и распространению новых сельскохозяйственных культур, сортов, технологий и техники. Развивается научно-методическая и инновационная деятельность по всем сферам и предметам деятельности в сельскохозяйственной области.

Формируются отвечающие современным требованиям обучающий центры для обучения, в том числе руководителей, специалистов и работников сельскохозяйственных предприятий, специалистов региональных и районных администраций, фермеров путем организации курсов повышения квалификации и семинаров, проведения встреч, совещаний, круглых столов.

В монографии освещены теоретические и прикладные аспекты современной информатизационной деятельности предпринимательских структур, раскрыты особенности разработки АИС для предприятий агро-бизнеса, рассмотрены ограничения создания автоматизированных информационных систем в АПК.

По результатам научного исследования разработана программа для «АИС для интеллектуально-агро-бизнеса системы управления агропромышленным комплексом Ставропольского края» (№ 2012615650 от 21.06.12), зарегистрированная Роспатентом и рекомендованная для широкого круга специалистов аграрной сферы и научных работников.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Акатьев В.А.

Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки Безопасность жизнедеятельности (Техносферная безопасность).

Наименования глав учебного пособия:

1. Общие сведения о содержании и структуре учебной дисциплины.
2. Требования безопасности производственного объекта на этапах его жизненного цикла.
3. Категорирование объекта как опасного производственного объекта.
4. Понятие об анализе и управлении риском.
5. Оценка риска с использованием деревьев событий.
6. Картирование риска на основе применения компьютерных технологий.
7. Безопасность эксплуатации паровых котлов.
8. Безопасность эксплуатации компрессорных установок.
9. Безопасность эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
10. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин.
11. Безопасность при эксплуатации металлургических и коксохимических производств.
12. Безопасность эксплуатации газопроводов и газового хозяйства.
13. Безопасность эксплуатации промышленных дымовых труб.
14. Защита от опасных механических воздействий.
15. Электрическая безопасность.
16. Молниезащита.
17. Система государственных мер по обеспечению производственной безопасности.
18. Система аккредитации органов оценки соответствия на объектах, подконтрольных Ростехнадзору.
19. Система экспертизы промышленной безопасности.
20. Декларирование безопасности опасного производственного объекта.
21. Лицензирование видов деятельности и сертификация технических устройств.
22. Ущерб от аварии и страхование гражданской ответственности на опасном производственном объекте.
23. Безопасность эксплуатации магистральных нефтепроводов.
24. Моделирование аварийных процессов на магистральном трубопроводе.
25. Безопасная эксплуатация резервуарных парков нефтепродуктов.
26. Пожарная безопасность.
27. Прогнозирование обстановки при взрывах газозвудушных смесей.
28. Оценка пожарной опасности объекта.
29. Коллективные и индивидуальные средства защиты на производственном объекте.
30. Безопасность при работе с ионизирующими источниками.
31. Безопасность эксплуатации воздушной линии электропередачи высокого напряжения.

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Акбасова А.Д., Исаков О.А., Саинова Г.А., Калыбеков Т., Тойчибекова Г.Б.,
Сунакбаева Д.К., Ахметов Н.А.**

Большой интерес, проявляемый общественностью, представителями законодательной и исполнительной власти, средствами массовой информации к проблемам загрязнения и деградации среды жизнедеятельности человека, а также к вопросам охраны природы, привел к появлению огромного числа публикаций по экологической тематике и многочисленным документам указов, постановлений, решений, заключений, докладных записок, научных отчетов и пр., посвященных экологическим проблемам) на различных уровнях управления от городского до республиканского.

Во всем этом обширном информационном массиве содержится большое число терминов и понятий, непосредственно или косвенно связанных с экологией и безопасностью жизнедеятельности в частности. В ряде случаев одни и те же термины трактуются по-разному. Для адекватного использования и правильного применения терминов был создан данный русско-казахский толковый словарь. Этот словарь «Экология и безопасность жизнедеятельности» должен способствовать правильному и однозначному пониманию научных публикаций, материалов средств массовой информации, юридических документов, заключений государственных и общественных экспертиз, касающихся условий жизни населения, загрязнения и деградации среды обитания человека.

Словарь рассчитан на специалистов различных категорий, которые в своей практической деятельности сталкиваются с вопросами охраны и рационального комплексного использования природных ресурсов, охраны труда, а также экологией и безопасностью жизнедеятельности.

РОСТОСТИМУЛИРУЮЩИЕ И БАКТЕРИЦИДНЫЕ ПРЕПАРАТЫ

Акбасова А. Д., Саинова Г. А., Колушпаева А.Т.

В данной работе особое внимание уделено поиску наиболее перспективных путей реализации серосодержащих отходов нефтегазовой промышленности и альдегидсодержащих отходов коксохимии в качестве вторичного сырья. Исследования проведены в двух направлениях:

1) синтез новых биологически активных производных пиперидина, обладающих высокой ростостимулирующей активностью на рост и развитие сельскохозяйственных культур;

2) получение различных неорганических соединений серы (сульфаты, ти-осульфаты, гидросульфаты и др.) и разработка на их основе новых дезинфицирующих составов для обработки объектов животноводческих комплексов, неблагополучных по туберкулезу, бруцеллезу и для лечения некробактериоза и других болезней крупного и мелкого рогатого скота.

При написании книги использованы труды зарубежных и отечественных ученых, опубликованные в различных изданиях, в сборниках материалов научно-технических конференций, научно-техническая литература, энциклопедии, ресурсы в сети Интернет, ГОСТы, рекомендации и стандарты международных организаций.

Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов на основе разработки и внедрения ресурсосберегающих и малоотходных технологий являются приоритетами экологической политики сегодняшнего дня. В связи с этим в последние годы активизировались работы по разработке новых технологий, позволяющих переработать промышленные и бытовые отходы с получением или товарных продуктов, или их трансформированных форм, удобных для применения в качестве сырья для конкретных производственных процессов различных отраслей промышленности, включая химическую.

Накопленный опыт показывает, что применение техногенных отходов в качестве сырья является одним из наиболее рациональных способов их утилизации. С одной стороны, такой подход позволяет снизить экологическую нагрузку на природную среду, с другой стороны, обеспечить более рациональное использование дефицитных и невозобновляемых природных ресурсов, заменяя первичное сырье на вторичное.

В настоящее время актуальной является исследования, направленные на разработку эффективных экологических технологий синтеза новых органических и неорганических химических соединений с использованием в качестве сырья промышленных отходов.

ОХРАНА ПОЧВЫ

Акбасова А.Д., Дуамбеков М., Саинова Г.А.

В данной книге рассматривается взаимодействие природы и общества - совокупность тесно связанных между собой физических, химических, биологических и др. Процессов с позиции почвоведения и экологии. Рассмотрены также закономерности в природе, процессы естественной эволюции почв и возможные отклонения в ходе природных процессов под воздействием многосторонней антропогенной деятельности человека.

Книга «Охрана почв» написана в соответствии с программой курса «Земельные ресурсы и охрана почв», читаемого для средних профессиональных учебных заведений РК.

Учебник рассчитан на специалистов различных категорий, которые в своей практической деятельности сталкиваются с вопросами охраны почв, а также на преподавателей высших и средних учебных заведений, студентов и широкий круг лиц, интересующихся проблемами взаимодействия общества и природы.

Проблема охраны почв, как и всей окружающей среды, состоит в том, что человек, благодаря своей трудовой деятельности, стал мощной силой преобразования природной среды. Используя землю, применяя все более мощные орудия обработки почв и средства мелиорации, человек в ряде случаев нарушил естественный ход процессов эволюции почв, направил их в русло деградации почвенного покрова, тем самым поставив под угрозу свое собственное существование. Это обстоятельство требует особенно внимательного и бережного отношения к почве как национальному богатству, как компоненту биосферы, как к средству производства и условию существования. Охрана почв и рациональное их использование имеют первостепенное значение для экономического и социального развития нашей республики, поэтому владеть определенной суммой знаний об устройстве и функционировании природы обязан ныне каждый специалист.

МАТЕМАТИКА

Аксенов Б.Г., Стефурак Л.А.

Электронный учебно-методический комплекс «Математика» разработан на основании рабочих программ ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», ФГБОУ ВПО «МГСУ» дисциплины «Математика» для студентов, обучающихся по направлению 270800.62 «Строительство» очной формы обучения (I, II курсы, I, II, III семестры). Электронный учебно-методический комплекс содержит программу, правила оформления расчетно-графических работ, основы теории, образцы решения типовых задач, задачи для расчетно-графических и самостоятельных работ и тесты для оценки знаний по разделам: «Линейная алгебра», «Векторная алгебра и аналитическая геометрия», «Введение в математический анализ», «Дифференциальное исчисление одной и нескольких переменных», «Интегральное исчисление», «Комплексные числа», «Дифференциальные уравнения», «Теория вероятностей», «Математическая статистика» и «Ряды».

Электронный учебно-методический комплекс направлен на закрепление изученного теоретического материала, рекомендуется в качестве пособия по самостоятельной работе для студентов всех направлений, всех форм обучения. Им могут воспользоваться студенты, обучающиеся в магистратуре и аспирантуре, желающие углубить знания по математике.

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-
ОСЕТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ,
ИЗУЧАЮЩИХ ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ: «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА – РОССИИ»,
«ФИЛОСОФИЯ», «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ», «ПРАВОВЕДЕНИЕ»
И «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Албегонова Ф.Д., Дзабаев Э.А., Плахтий С.Я., Чеджемов С.Р., Туаева Б.В.

В сборнике представлены практически все основные формы и виды методических советов и рекомендаций по вышеуказанному перечню социально – экономических дисциплин.

В частности, - в него включены тематика и планы занятий по самостоятельной работе студентов. Представлена широко соответствующая учебная, специальная и дополнительная литература по всем разделам и темам наук.

Включены вопросы для самопроверки и самоконтроля, перечень докладов и рефератов. Дан набор тестовых заданий, а также ситуационных и целевых задач.

Наряду с этим в ряде разделов отмечены новые категориальные понятия, расширяющие кругозор и знания студентов по соответствующим дисциплинам.

«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВА

Алдабергенова Г.Д., Муратбаева Г.А., Айткулова Ж.Б., Мулдагалиева А.А., Есенжани А.Х.

Русский язык как средство межнационального общения занимает особое место в системе подготовки специалистов сферы искусства. Данное учебное пособие предназначено для национальных групп высших учебных заведений сферы искусства Республики Казахстан. Учебное пособие ставит своей целью совершенствовать навыки и умения практического владения русским языком будущих специалистов сферы искусств, решая коммуникативные цели обучения.

В учебном пособии значительное место отводится совершенствованию русской речи в области разговорно-бытовой, общественно-политической, социальной и специальной лексики в целях восприятия учебной информации.

Весь учебный материал пособия распределен по тематическим принципам, объединенных общностью коммуникативных, образовательных и воспитательных целей данного курса.

Пособие состоит из двух частей: вводной и основной. Изучение тем начинается со знакомства с лексикой и текстом. Задача первого этапа работы с текстом - добиться понимания его содержания, особое значение при этом приобретает словарная работа, т.е. разъяснение встретившихся незнакомых слов, словосочетаний и терминов при помощи различных словарей и справочников. Основные тексты темы могут быть разделены на смысловые части и использованы как материал для работы над грамматическим материалом. Отдельные тексты сопровождаются такими заданиями, требующие более глубокого восприятия текста, умения выделять смысловой контекст и использовать его в структуре развернутого ответа в рамках определенного лексического материала с учетом лексико-грамматических особенностей того или иного стиля речи.

Предложенные тексты носят информативный и проблемный характер и имеют обучающую, воспитательную значимость, направленную на создание мотивационной установки для общения на русском языке.

Лексический материал предусматривает выполнение студентами предтекстовых и послетекстовых заданий по усвоению основного смыслового оттенка текста.

Особое внимание в пособии уделено заданиям по развитию продуктивного речевого производства на русском языке, способствующий активизации самостоятельной работы студентов.

Рецензенты: Алдамбергенова Г. Т. - кандидат педагогических наук, доцент КазНАИ имени Т. Жургенова; Токтарова Т.Ж. - кандидат филологических наук, и.о. доцента КазНУ имени аль-Фараби.

ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Александрова Е.Н., Морозова Т.И., Паролина Л.Е., Докторова Н.П., Баринбойм О.Н.

Учебно-методическое пособие «Выявление различных форм туберкулеза у детей и подростков в лечебно-профилактических учреждениях» входит в структуру учебно-методического комплекса по специальности «Фтизиатрия» факультета постдипломного образования. Предлагаемое пособие составлено в соответствии с Типовой программой дополнительного профессионального образования врачей по фтизиатрии - М.: ФГОУ-ВУНМЦ Росздора - 2006 г. в рамках методического обеспечения занятий на циклах тематического, информационного и общего усовершенствования врачей по фтизиатрии.

Учебно-методическое пособие «Выявление различных форм туберкулеза у детей и подростков в лечебно-профилактических учреждениях» создано с целью создания возможностей к самообразованию врачей; расширения кругозора и профессиональных знаний врачей, перед которыми встанут вопросы выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков.

Выявление и диагностика туберкулеза у детей и подростков является сложной и чрезвычайно важной задачей для специалистов, работающих в учреждениях здравоохранения. Основными причинами несвоевременной диагностики туберкулеза как у детей, так и у подростков в настоящее время служат дефекты выявления туберкулеза в учреждениях первичной медицинской помощи. Учебное пособие служит цели информационно-методической поддержки организационных, диагностических и дифференциально-диагностических технологий выявления легочного и внелегочного туберкулеза у детей и подростков.

Учебно-методическое пособие состоит из 5 разделов. Раздел «Организационные аспекты выявления и диагностики» дает возможность врачам общей лечебной сети ориентироваться в группах риска заболеть туберкулезом, особенностях организации и проведения туберкулинодиагностики, флюоро- и рентгенологического обследования, микробиологических, морфологических, иммуно-генетических и иммуно-ферментного исследований, а также в специфике обследования и наблюдения детей и подростков у фтизиатра. Раздел «Клинические аспекты выявления и диагностики туберкулеза в учреждениях общей лечебной сети» позволяет повысить уровень знаний и избежать ошибок в оценке клинических данных при диагностике туберкулеза у детей и подростков. Кроме того, она служит формированию «фтизиатрической» настороженности при оценке клинических данных. Особое внимание в разделе уделено таким сложным для врачей общей практики вопросам как параспецифические реакции при туберкулезе и интерпретация результатов обследования детей и подростков при диагностике туберкулеза. Раздел «Дифференциально-диагностические аспекты клинических форм туберкулеза у детей и подростков» расширяет кругозор врачей в области первичных и вторичных форм туберкулеза, бронхолегочных поражений, диссеминаций, деструкций и округлых образований в легких. Особое внимание уделено диагностике плеврального выпота. Раздел «Диагностические аспекты туберкулеза внелегочных локализаций» служит повышению уровня ранней диагностики у детей и подростков абдоминального туберкулеза, туберкулезного поражения костей и суставов, моче-половой системы, мозговых оболочек, периферических лимфатических узлов, кожи, глаз, перикарда. В учебно-методическом пособии выделен раздел с наиболее значимыми проблемами для выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков, такими как туберкулез у ВИЧ-инфицированных детей и субфебрилитеты у детей.

Пособие написано с учетом собственного многолетнего опыта работы, имеет четко структурированную форму представления материала, позволяющую практикующим врачам расширять и углублять знания в области выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков в зависимости от профиля специальности. В тексте выделены наиболее важные для практической деятельности врачей элементы материала.

В конце каждого раздела пособия приведены тестовые задания для индивидуальной и групповой работы, что дает возможность закрепления полученных теоретических знаний, лучшего усвоения материала и создает мотивацию для самостоятельной работы у обучающихся. Список рекомендуемой литературы позволяет врачам самостоятельно продолжить углубление профессиональных знаний в вопросах выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков. В приложениях даны дифференциально-диагностические критерии туберкулеза, которые служат справочным материалом для практической деятельности врачей первичной медицинской помощи и фтизиатров, а также нормативно-правовые документы, определяющие деятельность лечебно-профилактических учреждений в области выявления и диагностики туберкулеза.

Представленное учебное пособие предназначено для практических врачей, перед которыми встанут клинические проблемы диагностики туберкулеза у детей и подростков.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ОТРАСЛЯМ И СФЕРАМ ПРИМЕНЕНИЯ): КУРС ЛЕКЦИЙ

Алексеев Н.Е.

Эта книга рекомендована в качестве учебного пособия для изучения дисциплины «Организация коммерческой деятельности».

Пособие дает системное представление об основах организации коммерческой деятельности, в нем освещены основные разделы коммерции. Последовательно рассматриваются сущность и методы коммерческой деятельности, коммерческая среда, типы коммерческих структур, порядок их регистрации и лицензирования. Даются представления о коммерческой тайне и коммерческом риске, раскрываются методы отбора и принятия коммерческих решений, а также этика и личные качества участников коммерческой деятельности.

Курс лекций выполнен в соответствии с рабочей программой дисциплины и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, по специальности 080301.65 «Коммерция (торговое дело)». Дисциплина входит в Федеральный компонент цикла ОПД.

В книге представлен теоретико-методологический механизм функционирования коммерческой деятельности, описаны новые тенденции коммерции, как в России, так и за рубежом.

Учебное пособие состоит из 4-х разделов, включающих в себя 15 основных тем, содержит глоссарий и приложения, использовано 62 источника литературы. Предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей вузов, слушателей школ бизнеса, экономистов, менеджеров и всех заинтересованных лиц.

Содержание книги апробировалось в ходе преподавания автором курсов «Организация коммерческой деятельности», «Основы коммерческой деятельности».

Автор выражает благодарность рецензентам данного учебного пособия за ценные замечания: профессору, доктору экономических наук, заведующему кафедрой «Коммерция и маркетинг» Омской гуманитарной академии О.Ю. Патласову, кандидату экономических наук, доценту кафедры «Экономика и финансы» Омской академии МВД О.В. Сергиенко.

Автор с благодарностью примет все замечания и предложения по улучшению книги, направленные по адресу: 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2 «А».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЧИСТОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДОЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Алексеев И.М., Ахметзянов И.М., Башкетова Н.С., Белкин А.С., Березин И.К., Виноградова Г.Г.,
Гриненко О.А., Дмитриев А.Ф., Ерастова Н.В., Есина Е.А., Жебрун А.Б.**

Книга подготовлена по материалам состоявшегося 15 апреля 2010 года в Законодательном Собрании Санкт-Петербурга «круглого стола» на тему: «Вопросы законодательного регулирования обеспечения жителей Санкт-Петербурга чистой питьевой водой».

В монографии представлены аналитические материалы по проблеме, мнения представителей органов государственной власти, ученых и специалистов коммунального хозяйства. Рассмотрены проблемы соблюдения в городе санитарных требований к качеству воды источников водоснабжения в Санкт-Петербурге, горячего водоснабжения, обеспечения отдельных социальных групп населения физиологически полноценной питьевой водой и др. Определены перспективные пути оптимизации нормативного правового регулирования охраны источников хозяйственно-питьевого водоснабжения от загрязнения биологическими, химическими и механическими факторами. Дан анализ накопленного положительного опыта региона, а также наращивания усилий органов власти, бизнеса и общественности для успешной реализации новой государственной экологической политики.

Одной из интереснейших особенностей книги является ретроспективный анализ истории создания и развития Санкт-Петербургского водоканала, а также эволюция водоочистных устройств в Российской Империи.

Тематика издания актуальна не только для Санкт-Петербурга, но и для других российских регионов, а также стран Содружества Независимых Государств.

Для специалистов в области государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения и организации коммунального водоснабжения, для студентов, аспирантов и специалистов в области экологии, а также в других областях знаний, сопряженных с оценкой экологического состояния окружающей среды.

ПТИЦЫ ПОДМОСКОВЬЯ

Алексеев В.Н.

Электронное учебное пособие В.Н. Алексеева «Птицы Подмосковья» предназначено для ознакомления с миром птиц во время летней полевой практики по зоологии позвоночных. Состоящий из четырех частей фильм рассказывает более чем о двадцати видах певчих и некоторых других птиц средней полосы России. Рассказы автора сопровождаются фотографиями птиц, натурными съемками птиц в природе, а также голосом или пением каждого вида.

ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА

Алексеева А.П.

Данное справочное пособие по правовой статистике является одним из первых источников в этой области, содержащих свод нормативно-правовых актов, регулирующих оборот статистических документов в Российской Федерации.

До настоящего времени материал, предназначенный для преподавания правовой статистики, мало чем отличался от набора сведений, изучаемых в рамках общей теории статистики. Сам же предмет «правовая статистика», который вошел в перечень обязательных дисциплин для юридических вузов, предполагает исследование не только и не столько математической стороны сбора и обобщения информации, сколько их юридической составляющей. Хотя изданий, в которых был бы отражен именно такой подход к изучению правовой статистики, до сегодняшнего дня на рынке представлено не было.

Все перечисленные обстоятельства послужили основанием для разработки нами ряда пособий, в которых бы описывалась история развития статистики в России, объяснялась технология сбора статистических сведений на территории нашей страны, рассматривались полномочия конкретных государственных органов, задействованных в этом процессе и т.д. В результате нами были подготовлены и выпущены следующие книги: *Правовая статистика: Учебно-методическое пособие*. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2007 (в нем содержится рабочая программа; конспекты лекций и учебные задания по каждой теме; контрольные тесты; материалы к семинарским и практическим занятиям; методические указания; список нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы; тематика рефератов; вопросы к зачету); *Правовая статистика: Учебное пособие*. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2008 (в нем подробно рассматриваются все темы, изучаемые в соответствии и тематическим планом по данной дисциплине; в конце каждой темы имеется список основных нормативно-правовых актов, учебной и научной литературы, а также контрольных вопросов для самопроверки знаний; в заключение представлен словарь терминов, использованных в пособии); *Правовая статистика: Справочное пособие*. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2008 (в нем обобщено и систематизировано основное действующее законодательство, регулирующее правовую сторону статистического сбора и учета информации). Последнее пособие существенно облегчает задачу преподавания правовой статистики в вузе, т.к. освобождает педагога и студентов от необходимости поиска нужных документов для изучения каждой темы.

Пособие предназначено для курсантов, слушателей, студентов, адъюнктов, аспирантов, преподавателей юридических вузов и факультетов с уголовно-правовой специализацией, практических работников правоохранительных органов.

ТЕМАТИЗМ БАССО-ОСТИНАТНЫХ ЖАНРОВ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОГО БАРОККО: ИССЛЕДОВАНИЕ

Алексеева И.В.

Научный редактор: доктор искусствоведения, профессор Л.Н. Шаймухаметова

Рецензенты: В.Н. Холопова, доктор искусствоведения, профессор; Л.П. Казанцева, доктор искусствоведения, профессор.

На новом этапе развития науки появляется необходимость в критическом переосмыслении ранее утвердившихся взглядов и расширении горизонта наших представлений о музыкальных явлениях, которые порождены антитетичными историческими эпохами - «нервными узлами истории» (Н.И. Конрад). Они фокусируют в себе характерный для эпохи тип художественного мышления, специфическое мироощущение. В истории культуры огромную область исполнительской практики, запечатлённой в музыкальных текстах, представляет собой музыка западноевропейского барокко. Однако до сих пор она хранит многочисленные загадки для исполнителей, музыковедов, искусствоведов. Одной из них являются старинные тексты инструментальной полифонической музыки, не связанные со словом, сюжетом или со сценической программой. К таким уникальным музыкальным явлениям относятся пассакалии, чаконы, гарунда и фолии, которые образовали род бассо-остинатных жанров. Их типологической чертой является смысловая полифония одновременно звучащих, но различных по интонационному наполнению, логике и траектории движения тематических пластов.

В книге «Тематизм бассо-остинатных жанров в инструментальной музыке западноевропейского барокко» специфика текстовой организации бассо-остинатных жанров рассматривается сквозь призму изучения художественных возможностей тематизма. Книга адресована музыкантам-профессионалам, специалистам в области теоретического музыкознания, аспирантам и студентам вузов искусства и культуры.

Исследование художественной специфики текстовой организации бассо-остинатных жанров даёт возможность приблизиться к загадке барочного миропостижения. Важнейшим элементом картины барочного мира является антиномия макро-и микрокосмоса, возвышенного и земного, стороны которой образуют сложную диалектику. При этом, возвышенное синкретично с величным, божественным, а земное с - зарождающимся индивидуальным творческим началом. Гуманистическая концепция мироздания находит отражение в различных музыкальных жанрах и формах барокко, которые воссоздают внутреннее единство мира в его небесной (возвышенной) и земной иерархии. Макрокосмос (Вселенная) и микрокосмос (мир человеческих страстей), образующие оппозицию, регламентированы в музыкальном пространстве и связаны с движением вверх и вниз. В этой связи, феномен бассо-остинато явился уникальным, ставшим своеобразной эмблемой барокко. Вариации на *basso ostinato* воссоздают пространственно детерминированную модель неизменное (остинатный пласт баса) - изменяющееся (расположенный над ним над-остинатный пласт), Вечное - брренное.

Проблема смысловой организации текста в последнее время перестала быть прерогативой литературоведения и всё увереннее обживает пространство музыковедения. Вместе с тем, этот процесс протекает не просто и неравномерно. Так, сегодня наибольший интерес для исследователей представляют музыкальные явления XX и XXI столетий. Кроме того, до сих пор приоритетными остаются вопросы организации гомофонного, но не полифонического текста. При этом сложилась устойчивая традиция анализа тесной зависимости музыкального полифонического материала от грамматического и формообразующего принципов. Однако организация смысловых структур музыкального текста часто имеет свою внутреннюю, отличную от грамматико-синтаксической. По-прежнему неисследованным остаётся механизм смыслопорождения в мелодико-фигурационном тематизме инструментальной музыки барокко. Всё это побудило автора к теоретическому исследованию наиболее вариативного, поливалентного, по сути, «закрытого» для содержательной интерпретации феномена смысловой организации музыкального текста бассо-остинатных жанров барокко. Они предоставили уникальную возможность исследования механизмов рождения смыслов в условиях специфической текстовой организации - полифонии тематических пластов. Неизменная тема *bassoostinato* и обновляющийся тематизм над-остинатного пласта образуют одновременную (образную и эмоциональную) оппозицию, выявляемую посредством рельефного и фигурационно-мелодического типов тематизма. Изучение системы отношений тематических пластов и происходящих в них семантических процессов даёт возможность в значительной мере определить художественную концепцию жизни и образ мира в эпоху барокко.

Отправной точкой книги «Тематизм бассо-остинатных жанров в инструментальной музыке западноевропейского барокко» явилось стремление автора разобраться в сущности и специфике неизученного инструментального тематизма барокко как определённого художественного феномена на примере бассо-остинатных жанров. В этой связи специфика текстовой организации бассо-остинатных жанров рассматривалась сквозь призму изучения художественных возможностей их тематизма.

Музыкальным материалом исследования послужили образцы тематизма пассакалий, чакон, фоллий и грандов, принадлежащих различным инструментальным школам барокко. Среди анализируемых опусов привлечено большое число малоизученной и практически неисполняемой музыки конца XVI - начала XVIII века. В работу вошли сочинения немецких композиторов-органистов и клавиристов (И.-С. Бах, Д. Букстехуде, И. Пachelьбель, И.-К.Ф. Фишер, Г. Муффат), итальянских композиторов (А. Вивальди, Т. Витали, А. Корелли, Т. Мерула, Дж. Фрескобальди), французских композиторов-органистов (Р. де Визе, А. Резон) и клавиристов (Л. Куперен, Ф. Куперен), английских композиторов (Г. Пёрселл, У. Бёрд, Д. Булл, Т. Томкинс и др.). В работе исследовались и редкие, раритетные издания, например, сочинения для органа немецкого композитора И.-Г. Керля, австрийского скрипача и композитора Г.-И.Ф. Бибера и его предшественника И.-Г. Шмельцера, чьи сонаты для скрипки соло и *bassocontinuo* явились первыми изданными сочинениями этого жанра, а также сочинения для лютни английского композитора У Корбетта. В работе использовались образцы старинных фоллий неизвестных авторов (анонимов).

Здесь впервые был выявлен и описан интонационно-лексический состав тематизма нижнего (*bassoostinato*) и верхнего (над-остинатного) пластов, этимология значений, а также их структурные и семантические модификации в процессе межтекстовой миграции. В заключении была описана система отношений между темой и над-остинатным пластом с точки зрения целостной текстовой структуры. Полученные результаты открыли новые возможности подхода к универсальной типологической модели бассо-остинатных жанров. Был сделан прогноз о возможности её изучения как системного феномена, в значительной степени обуславливающего смысловую организацию музыкального текста барокко.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Алексеева М.А., Михалкина Т.К.

Учебное пособие по дисциплине «Политология», курс читается для студентов специальностей: 040101 «Социальная работа», 080507 «Менеджмент организации», 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 100101 «Сервис».

Данное пособие призвано содействовать формированию целостного представления обучающихся об основных политологических понятиях и категориях, истории становления и развития политической мысли в мире и России, о сущности российской политической системы и политической культуры, а также привить первичные навыки применения полученных знаний в различных сферах профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется понятийному аппарату.

Пособие разделено на 8 глав, в конце каждой главы студентам предложены вопросы и задания для самоконтроля. Пособие снабжено списком литературы, рекомендованной для усвоения курса.

В предисловии обозначены: цель изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям студентов, назначение и структура пособия.

В первой главе «Методологические проблемы политологии» представлены: объект, предмет политологии как науки, раскрыты ее основные функции, обозначены подходы и методы исследования политики.

Во второй главе «Проблемы истории политической мысли» рассмотрены основные направления развития политической мысли в соответствии с историческим подходом к периодизации истории политических учений, названы истоки, социокультурные основания российской политической мысли в исторической динамике.

Третья глава посвящена теории политической власти и политических систем, в ней систематизированы многочисленные теории власти, выделены особенности политической власти, рассмотрена структура власти и ее ресурсы.

Власть рассматривается как многомерное явление. Специфика политической власти связана со способностью индивидов, групп и их организаций реализовать свои интересы и волю с помощью средств политико-государственного управления и контроля. Использование легитимной власти выступает главным средством управления обществом.

Политическая система общества изучается как широкое социальное явление, как самый широкий субъект политической жизни людей.

В четвертой главе «Субъекты политических действий» изучаются политические партии как один из важнейших элементов политической организации общества. Деятельность политических партий рассматривается в тесной связи с деятельностью государства. Главным объектом их взаимосвязанных функций является государственная власть. Деятельность политических партий в обществе дополняется деятельностью общественных движений и организаций, представлено их возрастающее влияние на политическую жизнь общества.

Отдельная глава посвящена особенностям и формам существования политических отношений и процессов, в ней рассматриваются деятельный и институциональный аспекты политических отношений, содержание и типология политических процессов.

В главе «Политическое сознание» изложены основные теоретические моменты, характеризующие субъективную сторону политики.

Поведение субъектов политики определяется их политической культурой. Условием формирования политической культуры людей является их включенность в политический процесс, взаимодействие с политической реальностью. Эти вопросы требуют особого внимания как определяющие сознательность политического выбора человека.

В седьмой главе рассматриваются особенности мирового политического процесса, механизмы формирования и тенденции развития международных отношений, мировое геополитическое пространство и национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

В заключительной главе пособия определены предмет, специфика и методы прикладной политологии. Особое внимание обращено на основное ее назначение, которое состоит в формулировании конкретных рекомендаций и краткосрочных прогнозов определенным политическим субъектам в целях повышения эффективности их деятельности.

По своей структуре и содержанию данное издание соответствует рабочей программе по дисциплине и Государственному образовательному стандарту, предназначено для студентов высших и средних учебных заведений.

Пособие может быть использовано при написании контрольных работ, подготовке к семинарским занятиям, к зачету.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРКОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ

Алексеева А.П.

В монографии рассматриваются основные тенденции распространения наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов среди молодежи в России и некоторых ее субъектах, а также главные направления государственной и региональной политики в области предупреждения наркотизма.

Актуальность темы исследования определяется постоянно возрастающими темпами распространения наркотиков именно в молодежной среде. Вместе с тем практическая деятельность, направленная на предупреждение наркотизма, в некоторых регионах пока еще не приносит ощутимых результатов и зачастую вызывает противоположный ожидаемому эффект. Именно поэтому научные изыскания в области разработки наиболее действенных методов предупреждения молодежного наркотизма на региональном уровне представляются весьма своевременными.

Слововые подразделения в работе по борьбе с наркотизмом среди молодежи в основном отчитываются показателями количества изъятых наркотических препаратов, числа лиц, получивших наркологическую помощь или находящихся после лечения в состоянии стойкой ремиссии. Совершенно очевидно, что в данной деятельности основным критерием оценки должно быть реальное снижение числа лиц, употребляющих наркотики. Добровольный, осознанный отказ от употребления наркотических средств и психотропных веществ следует признать сутью всей работы по предупреждению наркотизма среди молодежи, т. к. решать проблемы наркотизма гораздо легче в обществе, где существует культ здорового образа жизни, отказа от наркотических субкультур.

Наркотизму как негативному социальному явлению, вопросам его предупреждения и борьбы с наркопреступностью в юридической литературе уделено значительное внимание. К настоящему времени наиболее исследованы правовые, медицинские и криминалистические аспекты этой проблемы. В работах по криминологии освещены социальные последствия наркомании, зарубежный опыт борьбы с незаконным оборотом наркотиков, дана характеристика лиц, вовлеченных в наркотизм, предложены рекомендации по их выявлению и оказанию на них различного рода воздействия. Однако низкая эффективность используемых в настоящее время реабилитационных программ и мер по предупреждению наркотизма со всей очевидностью показывает,

что ни наука, ни практика не располагают пока надежными средствами противостояния растущей наркоугрозе. Настоящее исследование, проведенное в Волгоградской, Ростовской и Астраханской областях Южного Федерального округа имело целью восполнить в определенной мере этот пробел.

ТЕКСТ И ДИСКУРС

Алефиренко Н.Ф., Голованева М. А., Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И.

Учебное пособие посвящено проблеме взаимоотношения художественного текста и дискурса, а также основам «дискурсивного поведения» русского слова в текстах разных жанров (проза, поэзия и драма). Развивая теорию лингвистического функционализма, авторы рассматривают художественно-эстетический потенциал слова в аспекте взаимодействия языка, текста, познания и культуры.

Исходный тезис пособия: текст - первейший и самый ценный объект лингвистического исследования: тексты как продукты речи и язык как система средств речевой коммуникации - две стороны одной медали. Без текста в широком его понимании невозможно исследовать язык. Дело в том, что язык непосредственному наблюдению и исследованию недоступен. Можно изучать только процессы говорения и понимания, то есть речевую деятельность, речь, и их продукты - тексты. Вне изучения текстов трудно представить изучение языковой системы. По словам Л.В. Щербы, язык - это то, что объективно заложено в данном языковом материале и что проявляется в индивидуальных речевых системах, возникающих под влиянием этого языкового материала. Описание языковой системы осуществляется в направлении текст ^ система, то есть от непосредственно наблюдаемых синтагматических свойств языковых единиц к осмыслению их парадигматики (системы).

Подчеркивается, что характер содержания текста зависит от смысловых установок текстотиповых задач порождающего субъекта, которые ещё называют интенциями, замыслом, коммуникативными намерениями (от фр. *intention* < лат. *intendere* - затевать, замышлять). Смысловые установки передаются в тексте разными средствами: лексически (частицами, вводными словами и т.п.), изменением порядка слов, интонационными (для озвучиваемых и устных текстов), а также особыми графическими средствами (подчеркиванием, шрифтовыми выделениями, пунктуацией, в том числе и авторской). Задача адресата «разгадать» коммуникативные намерения создателя текста - автора или говорящего. Прежде всего, этой цели подчинено понимание языковых единиц и их сочетаний. Важную роль при этом играют так называемые пресуппозиции - общий фонд знаний отправителя и получателя текста. В зависимости от предмета исследования (тех или иных составляющих порождения и восприятия текста) в нашей науке сформировались такие научные дисциплины, как лингвистика текста, структура текста, герменевтика текста (гр. *hermeneutike*) - истолкование (искусство) и др. Их, кстати, можно рассматривать как ответвления, существующие в рамках единой дисциплины - теории текста.

Существуют две противостоящие концепции: сторонники первой настаивают на речевом статусе текста; приверженцы второй, не отрицая его, ищут языковой коррелят. Точка зрения первых сводится к тому, что, в отличие от названных единиц языка/речи, тексты не могут быть обобщены в какие-либо схемы, абстрагированные модели. Более того, каждая единица языка имеет свои параметрические ограничения (длину, объём), то, что не свойственно тексту.

С середины XX века обосновывается мысль о том, что язык и текст пребывают в опосредованном взаимоотношении, для уяснения сущности которого используется понятие «дискурс».

Многозначность термина дискурс позволяет использовать дискурсивный анализ в ряде гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка, - лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии, этнологии и антропологии. Как видим, дискурс - понятие более широкое, чем текст. Поскольку это одновременно и процесс речевой деятельности и её результат (текст), дискурс стали рассматривать как коммуникативное событие. Действительно, текст и дискурс обладают многими общими или смежными свойствами. Разница видится в ином. Текст по сути своей образование линейное: это, как уже упоминалось, объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц. Природа дискурса определяется его нелинейной организацией. А это позволяет его рассматривать в рамках лингвистической синергетики - науки, изучающей сложные и открытые саморазвивающиеся системы. Такой подход существенно отличается от дискурс-анализа, предложенного зарубежными лингвистическими школами, который, однако, также имеет право на использование в практике лингвистических исследований. Так, в современном языкознании встречается «жанровое» истолкование «нелинейного текста», согласно которому дискурс - это речемыслительная деятельность и её продукты (сочинения одного автора, научные публикации и учебники, выступления по каналам СМИ политиков и деятелей культуры, деловые письма и религиозные проповеди), являющиеся средствами взаимного воздействия коммуникантов. В этом плане выделяют несколько типов дискурса: (1) институциональный, или, по Р. Барту, социализированный, (2) личностный, (3) научный, (4) публицистический, (5) юридический, (6) политический, (7) философский и т.п. Каждый из них обладает языковой, семантической и прагматической спецификой.

В центре внимания авторов - механизмы лингво-креативного мышления автора и читателя. Предлагаются авторские методы и методики функционального анализа слова. За каждым дискурсивным знаком стоит

отраженный в сознании социокультурный феномен, являющийся инвариантным компонентом этноязыкового сознания. Являясь в силу своей инвариантности прецедентным элементом дискурса, дискурсивные знаки служат ценностными ориентирами, открывающими путь к познанию соответствующей лингвокультуры.

Поскольку когнитивно-дискурсивное пространство этнокультуры формируется в процессе взаимодействия «говорящих сознаний», авторы проводят мысль о том, что успешность словесно-художественной коммуникации обеспечивается инвариантностью индивидуальных когнитивных пространств коммуникантов, а смысловое наращивание дискурса осуществляется, главным образом, за счет воздействия элементов субъективно-вариативных зон когнитивных пространств общающихся. Иными словами, инвариант когнитивного пространства коммуникантов - основа общественного языкового сознания, а его варьирующаяся область - сознания индивидуального. Причем инвариантная общенациональная часть присутствует в языковом сознании каждого говорящего. Поэтому дискурсивные идиомы как продукты взаимодействия «говорящих сознаний» интегрируют в своей смысловой структуре.

а) объективные, отфильтрованные, общенациональные представления и восприятия соответствующих событий;

б) субъективные, индивидуальные их интерпретации и оценки, сформировавшиеся в сознании каждого социализированного члена того или иного лингво-культурного сообщества.

В итоге семантическое поле языковых знаков, рожденных в когнитивно-дискурсивном пространстве, оказывается меньше всего денотативным, так как такого рода языковые знаки предназначены не столько для передачи объективной информации, сколько для того, чтобы служить этнокультурными символами того или иного дискурса. При этом происходит не «передача» и «восприятие» готовой информации, содержащейся в знаках прямой номинации, а интерпретация тех ассоциативно-образных смыслов, источником которых является соответствующий дискурс. Происходит лингво-креативное конструирование нового смысла, интегрирующего в себе смысловые инварианты общенационального и вариации субъективно-индивидуального когнитивного пространства. Семантика дискурсивных знаков образуется синергетическим переосмыслением элементов, порождаемых информационно-кодовой, инференционной и интеракционной деятельностью.

Учебное пособие предназначено для лингвистов-исследователей, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов старших курсов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Алешина Е.И., Павлов Г.А., Шарков Ю.П., Шивринская С.Е.

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования. Образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

В соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения требования к результатам освоения дисциплины «Физическая культура» определяют выход на формирование общекультурных, а по отдельным направлениям подготовки и профессиональных, компетенций обучающихся.

Так для большинства направлений подготовки в вузе преподавание физической культуры должно обеспечить формирование у студентов способности самостоятельно, методически правильно использовать методы физической воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В этой связи важным направлением деятельности преподавателя физической культуры становится не только формирование знаний по физической культуре и практических основ владения базовыми видами физических упражнений, но и практических умений самостоятельного использования приобретенных знаний и умений для достижения социально-личностных и профессиональных целей.

Согласно нормативным документам системы высшего профессионального образования, самостоятельная работа по дисциплинам учебного плана обязательна для каждого студента.

Особенно сложным становится процесс оценки уровня сформированности этих компетенций с точки зрения выбора или разработки оценочных средств, так как наличие или отсутствие той или иной компетенции можно проверить собственно только в деятельности обучающихся. Поэтому преподавателю физической культуры необходимо владеть арсеналом средств (практических заданий), которые, с одной стороны, обеспечивают формирование заданных компетенций, с другой, - позволяют получить обратную связь о результативности этого процесса.

В учебно-методическом пособии представлены основные темы, формы и содержание самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки по программам бакалавриата по дисциплине «Физическая культура», которые могут быть использованы для формирования и оценки уровня сформированности требуемых компетенций. Структура пособия представлена соответствующими разделами с указанием:

- вопросов, раскрывающих конкретную тему;
- списка рекомендуемой литературы;

– заданий для самостоятельной работы, позволяющих закрепить систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности; проявить творчество и познавательную активность; продемонстрировать сформированные компетенции (отдельные компоненты компетенций) в сфере физической культуры и спорта;

– методические рекомендации по организации, проведению и оценке уровня сформированности навыков использования средств и методов физической культуры в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

Формирование творческого подхода к деятельности невозможно без постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работы. Именно в процессе и в результате самостоятельной работы наиболее полно развиваются те или иные компетенции, которые, в свою очередь, и является основной задачей и результатом обучения в вузе.

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ДИОДНОГО ЛАЗЕРА
ПРИ АМБУЛАТОРНОМ ЛЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ, ФОРМ И СТАДИЙ
ГЛАУКОМЫ»; «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА»;
«ДЕМОДЕКОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ»; «ИННОВАЦИОННЫЕ
МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»; «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЕЙ ЗРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ
КОМПЬЮТЕРНОГО АНАЛИЗАТОРА (КОМПЬЮТЕРНАЯ ПЕРИМЕТРИЯ
В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)»
(КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ)**

**Алиев А-Г.Д., Исмаилов М.И., Гафурова Л.Г., Ярахмедова И.Б., Дадаев Ш.С., Долгатова Э.И.,
Абдуллаев Ш.М., Шабанова К.У., Дитман М.О., Мазунин И.Ю.**

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры глазных болезней с курсом усовершенствования врачей ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»: директором ГУ «НПО «ДЦМГ», главным офтальмологом МЗ РД, заведующим кафедрой, д.м.н., профессором Алиевым А-Г.Д., ген. директором ООО «ГК «ВТ», д.м.н., доцентом, зав. курсом усовершенствования врачей Исмаиловым М.И., глав. врачом РОБ, д.м.н., ассистентом Гафуровой Л.Г., зам. директора ГУ «НПО «ДЦМГ» по лечебной и клинико-экспертной работе Ярахмедовой И.Б., зам. директора ООО «ГК «ВТ» по лечебной работе Дадаевым Ш.С., к.м.н., ассистентом Долгатовой Э.И., врачом-ординатором ООО «ГК «ВТ» Абдуллаевым Ш.М., врачом-ординатором ООО «ГК «ВТ» Шабановой К.У., врачом-ординатором ООО «ГК «ВТ» Дитман М.О. и заведующим кафедрой глазных болезней Нижегородской государственной медицинской академии, д.м.н., доцентом Мазуниным И.Ю. – Махачкала, 2008, 53 с.

Учебно-методические пособия рассчитаны на врачей-офтальмологов, лазерных офтальмохирургов, клинических ординаторов, курсантов последипломного образования, а также студентов старших курсов медицинских ВУЗов. В пособиях даны принципы диагностики и лечения больных с демодекозными поражениями органа зрения с учетом современных представлений, охватывается онтогенез, анатомия глазного яблока и придаточного аппарата, дается детальное описание на современном уровне анатомии роговицы, большое внимание уделено сетчатке глаза, а также изложены современные принципы, методики и особенности применения в клинической практике инфракрасного диодного лазера IRIDEX OcuLight SLx(810 нм) при амбулаторном лечении различных видов, форм и стадий глаукомы. В пособиях представлено описание инновационных медицинских как диагностических, так и лечебных технологий. Такая информация крайне востребована и должна помочь врачам-офтальмологам и всем медработникам в их практической деятельности правильно ориентироваться в информационном потоке, выбрать и предложить пациенту максимально эффективную стратегию лечения.

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ
ТЕРМИНОСИСТЕМ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ)**

Алимурадов О.А., Лату М.Н., Раздуев А.В.

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Пятигорск, e-mail: vestnik@pglu.ru

Нанотехнологии - это совершенно новое направление научных изысканий, направление, признанное сейчас в нашей стране одним из наиболее перспективных и значимых. Значение нанотехнологий для повседневной жизни нам еще только предстоит оценить, а вот важность этой области знания для мировой науки трудно переоценить уже сейчас. Это инновационная отрасль человеческих знаний, выросшая на основе самых современных достижений химии, физики, биологии и технологии, получившая в настоящее время статус самостоятельной дисциплины.

Не так давно вопросами возникновения нанотехнологической терминологии, закономерностями ее развития и возможными вариантами стандартизации заинтересовались лингвисты, однако системному, комплексному терминологическому исследованию данный пласт лексики до сих пор не подвергался. На наш взгляд, все необходимые предпосылки для подобного исследования уже сложились, т. к. развитие нанотехнологической отрасли происходит чрезвычайно быстрыми темпами; в ее рамках имеет место постоянный обмен научно-технической информацией, опорными языковыми элементами при котором выступают именно термины; приращение терминологического фонда данной области происходит быстрыми темпами, однако существует явная потребность в стандартизации нанотехнологической терминологии. Таким образом, нам представляется, что представляемая монография выходит своевременно: пришло время взглянуть на нанотехнологическую терминологию с научных позиций, а для этого, прежде всего, необходимо несколько переосмыслить и общую теорию термина, глубже проникнуть в суть динамических процессов терминологизации и детерминализации и смежных им феноменов.

Темой монографии является воссоздание структуры и закономерностей функционирования отраслевых терминосистем на примере англоязычной терминосистемы нанотехнологий, а также реконструкция форматов специализированного знания, репрезентируемых терминологической лексикой. Особое внимание уделяется общетеоретическим вопросам изучения статуса и динамики терминов, лексикографическим аспектам упорядочения специализированной лексики с помощью когнитивного моделирования и электронных (компьютерных) средств.

В качестве теоретических оснований исследования использовались основополагающие идеи и концепции отечественных и зарубежных лингвистов: Е.И. Головановой, С.В. Гринева, Е.С. Кубряковой, З.И. Комаровой, В.М. Лейчика, Д.С. Лотте, А.В. Суперанской, С.Д. Шелова, Дж. Лакоффа, М. Минского, Л. Талми, Ч. Филлмора, А. Ченки и других.

В первой главе книги рассматриваются основные понятия современного терминоведения, такие как термин, терминологизация, детерминализация, ретерминализация, лексикографирование и др.; выясняются причины и модели возникновения синонимии у терминов; детально описываются и объясняются системные отношения, складывающиеся внутри терминологии, выдвигается и иллюстрируется многочисленными примерами теория терминологических оппозиций; делается попытка стратификации семантики термина на ядро, периферию и вспомогательную область. Наряду с вышеперечисленным, описываются принципы прикладного терминоведения и лексикографирования специальных подязыков. Данную главу, в целом, можно квалифицировать как общетеоретическую. Термин в ней характеризуется как лексическая единица, смежная профессионализмам, терминологиям, профессиональному жаргону и некоторым другим лексическим пластам, но идентичная ни одному из них. Важное место в определении того, что представляет собой термин, отдается системности как одному из основных онтологических свойств слов данного класса. Именно системность обуславливает целый ряд характеристик, традиционно рассматривающихся как присущие термину.

Изучая процессы отражения действительности в языке, можно прийти к выводу о том, что существуют как минимум три вида картины мира - обыденная, научная и категориальная. Хорошо известно, что для построения модели обыденной (концептуальной) картины мира и/или ее фрагмента наиболее подходящим является применение целого комплекса методов, состоящего из признакового и областного моделирования, построения структурной (областной) модели, метафоро-метонимического и фреймового моделирования.

Методы полевого и фреймового структурирования, по нашим наблюдениям, в целом способствуют более полному моделированию научной картины мира, а именно - научного (специализированного) компонента ментального пространства языковой личности и/или лингвокультурной общности.

Вторая глава, имеющая практический характер, посвящена углубленному изложению вопросов структурно-когнитивного моделирования и лексикографической систематизации англоязычной терминосистемы нанотехнологий. Определяется место подязыка нанотехнологий в системе специализированных подязыков современного английского языка, фиксируются общие и специфические характеристики терминов сферы нанотехнологий с точки зрения их семантики, структуры и динамики. Проводится диахронический анализ нанотехнологической терминологии, и на его основе выделяются основные этапы развития данного лексического пласта, определяются факторы, повлиявшие и продолжающие влиять на формирование соответствующего подязыка. В данном контексте подязык рассматривается как система лингвистических средств, репрезентирующих узкоспециализированные и четко иерархизированные структуры нанотехнологического знания, благодаря чему обеспечивается возможность профессиональной коммуникации в рамках предметной области. Предложены фреймовая и тезаурусная модели структур нанотехнологического знания, положенные в основу лексикографирования данного подязыка.

Приводятся доказательства того, что английский подязык нанотехнологий, представляя собой язык для специальных целей с высоким удельным весом терминологической лексики, активно взаимодействует с другими подязыками современного английского языка. Особое внимание уделяется терминам-эпонимам, в частности, их структуре, семантике и гендерной принадлежности входящего в их состав онимического компонента. Подробно рассматриваются особенности словообразовательных процессов в рамках анализируемой терминосистемы, выявляются основные деривационные модели терминологических единиц сферы нанотехнологий, а также наиболее частотные словообразовательные форманты. На основе фактического языкового материала делается анализ перспектив и тенденций развития терминологии нанотехнологий.

В заключительной части приводится подробное описание процесса создания двуязычного (англо ^ русского) переводного и толкового словаря терминологии нанотехнологий на электронной платформе с использованием тезаурусно-фреймовой методики, применением специальных компьютерных языков и гипертекстовых технологий.

ЛЕЧЕНИЕ ДЕФОРМАЦИИ СТОП У ДЕТЕЙ ТЯГОВЫМ МЕТОДОМ

Алимханова Р.С.

Учебное пособие предназначено для преподавателей, студентов, медицинских вузов, практических врачей травматологов-ортопедов, хирургов, педиатров. В связи с актуальностью проблемы лечения деформации стоп у детей и отсутствием адекватных методов лечения нами представлен новый метод функционального лечения с применением тягового метода. Интерес к изучению вызван комплексом нерешенных проблем, которые имеют как медицинское, так и социальное значение. Недостаточные знания в вопросах этиологии и патогенеза, частоты распространения, многокомпонентность и вариабельность клинических проявлений различных видов деформации стоп, поздняя обращаемость за лечением, неэффективность существующих методов лечения, высокие показатели неудовлетворительных исходов лечения (65-100 %), частые рецидивы деформации, несовершенство протезно-ортопедического обеспечения - вот неполный перечень нерешенных проблем, которые создают определенную сложность. Традиционные методы лечения требуют определенных экономических затрат: дорогостоящих операции, длительного стационарного, амбулаторного и реабилитационного лечения, постоянного ортопедического обеспечения ортезами и пособиями по инвалидности, длительную диспансеризацию и необходимость обучения таких детей в специализированных школах-интернатах с нарушением опорно-двигательного аппарата, а при артрогрипозной деформации нахождения в детских домах, домах инвалидов

В учебном пособии в сравнительном аспекте отражены традиционные методы лечения и впервые представлен клинический материал практического применения нового способа функционального тягового метода.

На основании многолетнего опыта (1981 г.) работы нами предложен новый способ лечения различных видов деформации стоп - тяговый метод и разновидности устройств, который позволил целенаправленно провести коррекцию искривления. Метод основан на целенаправленном функциональном воздействии на мышечный аппарат нижней конечности с целью расслабления натянутых и сокращение растянутых мышц стопы, голени, устраняя дисбаланс.

В пособии в доступной форме представлены разновидности тяговых устройств для детей раннего возраста, которые позволяют осуществить полную и стойкую коррекцию элементов деформации любой степени сложности. Показана эффективность применения тяговых устройств для детей, начиная с рождения. За данный период времени тяговый метод практически усовершенствован и разработано множество конструктивных решений для лечения разных видов деформации стоп: артрогрипозная деформация стоп, врожденная косолапость, рецидивирующая косолапость, плоско-вальгусная деформация стоп, приведение переднего отдела стоп, конско-варусная деформация стоп, сочетанная деформация, пяточные стопы.

Разработанный и внедренный в клиническую практику функциональный метод лечения при деформациях стоп и разновидности его устройства по конструкции и методике применения не имеют аналогов в мире. Все существующие на современном этапе общеизвестные, традиционные методы лечения направлены на коррекцию только искривленной стопы и на этом основаны и разрабатывались в течение многих десятилетий основные принципы существующих традиционных методов лечения. Поэтому многие ортопеды были едины во мнении о «неизлечимости патологии» и выделяли так называемые «неизлечимые формы», «костные формы косолапости» и «необратимые виды деформации» стоп. Особенно сложны в лечении сочетанные или множественные патологии скелета: вывихи бедер, искривление голени и стопы

Наши исследования относятся к первым фундаментальным разработкам, которые в корне меняют представления и взгляды на принципы лечения при врожденных деформациях стоп. Во-первых, мы рассматриваем патологию как биологически единую систему «конечность», во-вторых, соблюдаем принципы метода биологической взаимной обратной связи всей конечности в целом друг с другом: «стопа-голень- бедро». Клинические проявления, такие как торсия костей голени, переразгибание в коленном суставе, атрофия мышц всей конечности на бедре и голени свидетельствуют о поражении бедра, голени, которые обуславливают в дальнейшем элементы искривления стопы. В связи с этим нами разработано комплексное лечение деформации стоп тяговым методом, рассматривающее стопу в единстве и во взаимосвязи как единое целое с голенью и бедром.

Тяговое устройство основано на одновременном совместном отведении нижних конечностей, в результате чего возникает расслабление мышц бедра, голени и стопы, удлиняются короткие, натянутые мышечно-связочные образования и устраняется дисбаланс мышечной системы, что приводит в нейтральное положение равновесие, все группы мышц: антагонистов и синергистов и позволяет устранить натяжение и вывести патологически искривленную стопу и сегмент конечности в положение противоиискривления, тем самым устраняются полностью все элементы деформации.

В результате активных и пассивных движений патологические элементы искривления стопы функционально подвергаются самокоррекции без применения гипсовых повязок и оперативного вмешательства. У

новорожденных и детей раннего возраста хорошая хрящевая основа, поэтому все элементы податливые и можно исправить любые виды деформации.

Тяговый метод выполнен с учетом клинических проявлений патологических изменений и имеет существенные тактические и технические особенности. Во-первых, это функциональный метод консервативного лечения. Во-вторых, осуществляется самокоррекция элементов искривления вследствие возможных активных и пассивных движений конечности ребенка, находящегося в устройстве. Непрерывные не координированные, хаотичные движения приобретают при этом определенную направленность и способствуют коррекции элементов искривления. Эту функциональную особенность развития ребенка можно использовать целенаправленно для коррекции любых деформации, что и положено в основу тяговой конструкции.

Анализ результатов лечения детей с различными видами деформации стоп в зависимости от методов лечения показал, что при применении тягового метода отмечены преимущественно благоприятные исходы заболевания: хорошие результаты при лечении приведения переднего отдела стоп получены - у 96,8 % больных, при рецидивирующей косолапости - у 93,3 %, пяточной деформации стопы - у 85,7 %, при плосковальгусной деформации стоп - у 85 %, при сочетанной деформации у - 84,2 %, при артрогрипозной косолапости - у 55,6 % больных. При этом рецидивов и осложнений не наблюдалось, полностью исключалась инвалидизация больных. Применение тягового устройства позволило в 3 раза сократить сроки лечения, не требовало частого посещения врача во время лечения (в среднем 1 раз в 1-2 месяца), уменьшило кратность диспансерного наблюдения в течение года, исключило экономические затраты государства на длительное стационарное лечение, на применение ортопедических изделий, выплату пособия по инвалидности, содержание детей в домах инвалидов. При лечении традиционными методами не было получено хороших результатов, неудовлетворительные результаты отмечались в 75-88,3 % случаев, все дети нуждались в ортопедической коррекции и были инвалидами - детства.

Таким образом, практическое применение разработанного нами тягового метода для лечения больных с деформацией стоп у детей раннего возраста, позволило значительно повысить эффективность лечения. Благодаря устройству внешней фиксации возможен был постоянный визуальный контроль, а комплексное сочетание с физиотерапевтическими и гигиеническими процедурами, с лечебной физкультурой, ванны, массажем, позволяло восстановить трофические нарушения. Простота конструкции устройства и метода лечения доступность, отсутствие экономических затрат позволяет рекомендовать его для широкого применения в амбулаторно-поликлинических учреждениях, в отдаленных регионах проживания для своевременного оказания ортопедической помощи детскому населению.

Пособие окажет несомненную помощь практическим врачам, курсантам факультетов повышения квалификации.

Учебное пособие предназначено для преподавателей, врачей травматологов-ортопедов, хирургов, педиатров, студентов медицинских вузов.

НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

Алискандиев А.М., Корчевская М.Я., Омарова З.М., Тавакова А.А., Фельде О.Н., Рамазанов Н.А., Гражданкина О.В., Рогаткина М.В., Рабаданов И.З.

Рецензенты: Шарипов Н.А. - декан педиатрического факультета Дагмедакадемии; Имардачев А.М. - д.м.н., проф., зав. кафедры пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций ДГМА; Омарова А.А. - к.м.н., доц. кафедры педиатрии ФПК и ППС ДГМА; Гитинов Н.В. - д.м.н., проф., зав. кафедры педиатрии ФУВ ДГМА; Абидов З.А. - к.м.н., гл. детский реаниматолог.

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры стоматологии ФПК и ППС ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ» Алискандиев А.М., Корчевская М.Я., Омарова З.М., Тавакова А.А., Фельде О.Н., Рамазанов Н.А., Гражданкина О.В., Рогаткина М.В., Рабаданов И.З.

Комплекс учебно-методических пособий содержит в себе общие положения и частные вопросы проведения производственной практики студентов 5-го курса по неотложной педиатрии. Комплекс предназначен для врачей-неонатологов, педиатров и студентов высших медицинских учебных заведений. В нем изложена программа производственной практики, перечень практических навыков, которым должен обладать студент, алгоритм действий студентов при оказании неотложной помощи. Также изложены сведения о распространенности, путях передачи, классификации и клинических вариантах течения цитомегаловирусной и герпетической инфекций у новорожденных. Описаны различные методы лабораторной диагностики герпетической и цитомегаловирусной инфекций, их преимущества и недостатки. Учитывая огромную демографическую и социально-экономическую значимость проблемы внутриутробных инфекций, а также трудности, возникающие в диагностике и интерпретации результатов исследования. Рассматриваются неотложные состояния у детей, такие как острая дыхательная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, коматозные состояния, неотложная аллергология, острый геморрагический синдром, острые токсикозы, острые отравления, неотложная помощь при различных физических, механических, травматических и химических воздействиях на организм ребенка, терминальные состояния и пути их устранения различными способами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРА

Алыкова О.М.

Протекание в настоящее время очередной технологической революции, связанной с развитием микропроцессорной техники, обуславливает использование новых информационных и высоких технологий, главным элементом которых является информация, возможность работы с разными источниками информации, ее преобразование и управление, что открывает новые пути для повышения качества обучения и воспитания. Естественно, в процессе подготовки будущих учителей физики в вузе значительное внимание должно уделяться информационным и высоким технологиям, их физическим основам. С другой стороны учитель физики должен не только иметь представление о физических основах приема, обработки, передачи информации, но и уметь доступно объяснить учащимся физические основы работы устройств которые осуществляют эти процессы. Анализ школьного учебного процесса показал, что такой дисциплины, в которой бы изучались физические основы работы компьютера, в нем нет. Поэтому представления о физических основах его работы целесообразно формировать на уроках физики.

Представленная монография посвящена актуальным вопросам приема, обработки и передачи информации с применением компьютера. В монографии описана выделенная система необходимых знаний, рассмотрена логика выделения системы знаний, раскрывающих физические основы работы компьютера, сформулированы понятия, с опорой на которые выполняется деятельность по передаче информации, выделено содержание этой деятельности в виде последовательности действий, отражающих этапы преобразования информации при ее передаче с применением компьютера. Монография содержит главы, посвященные физическим основам преобразования информации, которая содержится в сигналах различной природы, обосновывается логика выделения системы необходимых знаний, а также главы, содержащие описание разработанных экспериментальных установок и технических устройств, позволяющих воспроизвести физические явления или процессы на соответствующих этапах преобразования информации. Одним из условий успешного преобразования сигнала, содержащего информацию, является ее преобразование без искажений, которые неизменно присутствуют. В монографии также показано, что передача и обработка информации является типовой профессиональной задачей. Рассмотрена организация специального физического практикума для изучения этапов преобразования информации, целью которого является выделение действий, необходимых для передачи информации в обобщенном виде и формирование их у студентов в процессе экспериментальной деятельности (концепция принципа практической направленности обучения физике Г.П. Стефановой). Работа может быть использована при организации обучения студентов в вузах и других образовательных учреждениях всех типов, на курсах повышения квалификации работников образования, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов, интересующихся вопросами преобразования информации с применением компьютера.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю.

Учебно-методическое пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГОУ ВПО Дальневосточный государственный медицинский университета Росздрава (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной – заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГОУ ВПО ДВГМУ Росздрава, доцентом, к.ф.н. и

Мешалкиной Светланой Юрьевной – доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГОУ ВПО ДВГМУ Росздрава, доцентом, к.ф.н.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Учебно-методического комплекса по дисциплине «Управление и экономика фармации», Образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности «Управление и экономика фармации», действующего законодательства.

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лоскутовой Екатерины Ефимовны — заведующей кафедрой Управления и экономики фармации ГОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны — заведующей кафедрой Фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения Министерства здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск.

Учебное пособие охватывает важный раздел дисциплины «Управление и экономика фармации» — осуществление контрольных мероприятий в современных условиях работы фармацевтических учреждений и организаций.

В пособии изложены теоретические положения по вопросам контроля, этапы осуществления проверок, порядок оформления результатов проверок, нормативно-правовая база в области государственного контроля (надзора) по следующим направлениям:

– Государственный контроль качества фармацевтической продукции.

- Государственный пожарный надзор в фармацевтических организациях.
- Санитарно-эпидемиологический надзор на фармацевтическом рынке.
- Контроль за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
- Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
- Метрологический контроль.
- Экологический надзор.
- Для проверки уровня усвоения материала в пособии предусмотрено выполнение тестовых заданий, охватывающих различные виды контроля.

Учебно-методическое пособие «Организация контрольных мероприятий на фармацевтическом рынке», подготовленное авторами И.В. Амелиной и С.Ю. Мешалкиной предназначено для самостоятельной работы студентов фармацевтических Вузов (факультетов), провизоров-интернов и слушателей, обучающихся по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов в сфере обращения лекарственных средств.

ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю., Ковнер О.В.

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной - заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздрава России, доцентом, к.ф.н., Мешалкиной Светланой Юрьевной - доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздрава России, к.ф.н. и Ковнер Ольгой Викторовной - старшим преподавателем кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздрава России. Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Государственного Образовательного стандарта профессиональной подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация», Учебно-методического комплекса по дисциплине «История фармации».

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лагуткиной Татьяной Петровной - профессора кафедры Управления и экономики фармации ГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны - заведующей кафедрой фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения Министерства здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск.

В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе - актуальность, исторический и системный подход, наглядность, достоверность, высокий научный уровень, последовательность изложения.

Учебное пособие отражает цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний по истории фармации в различные исторические периоды. Изучение дисциплины «История медицины и фармации» в целом помогает формированию научного мировоззрения и воспитывает навыки исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специализированных дисциплин. Исторический опыт прошлого вооружает молодого специалиста знаниями, которые в той или иной форме в дальнейшем используются в практической работе.

Структура пособия включает следующие разделы дисциплины, по каждому из которых представлен информационный блок, контрольные вопросы, тестовые задания для проверки уровня усвоения материала:

- Фармация в эпоху первобытнообщинного строя.
- Фармация в рабовладельческом строе.
- Фармация в период феодализма.
- Развитие фармации в странах арабского Востока.
- Фармация в эпоху капитализма.
- Фармация в Древней Руси.
- Развитие фармации в России в 18-19 вв.
- История фармацевтического образования в России.
- Отечественная фармацевтическая промышленность, этапы развития.
- Аптечное хозяйство страны с 1917 по 1941 гг.
- Лекарственное обеспечение страны в годы Великой Отечественной войны.
- Отечественная фармация в 50-80-е годы.
- Этапы развития фармации на Дальнем Востоке.
- Лекарственное обеспечение страны в условиях медицинского страхования.
- Фармация за рубежом.
- Современное состояние аптечной службы.

Таким образом, учебное пособие «История фармации», подготовленное авторами И.В. Амелиной, С.Ю. Мешалкиной, О.В. Ковнер соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть использовано для аудиторной работы студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация».

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю., Наталевич Т. Н.

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной - заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н., Мешалкиной Светланой Юрьевной - доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, к.ф.н. и Наталевич Татьяной Николаевной - старшим преподавателем кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России.

Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Государственного Образовательного стандарта профессиональной подготовки специалистов по специальности 060301 «Фармация», Учебно-методического комплекса по вариативной части дисциплины «Экономическая теория», действующего законодательства.

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лоскутовой Екатерины Ефимовны - заведующей кафедрой Управления и экономики фармации ГОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны - заведующей кафедрой Фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения

Министерства здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск.

В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе - практическая значимость, актуальность, наглядность, точность, достоверность, высокий научный уровень, системность, последовательность изложения.

Учебное пособие отражает цель изучения дисциплины - формирование у студентов экономического мышления, понимания явлений, процессов, отношений экономической деятельности предприятия, факторов, их определяющих, способов и средств решения экономических проблем.

Представленное пособие направлено на получение знаний об экономической деятельности предприятия, формирование первичных навыков поведения субъектов фармацевтического рынка в условиях рыночной экономики.

Учебное пособие «Экономика предприятия» имеет традиционное построение и включает разделы дисциплины:

- рынок: закономерности развития;
- спрос и предложение
- государственное регулирование рыночной экономики;
- налоги и налоговая система;
- теория потребительского поведения;
- производство и фирма;
- конкуренция и рыночная власть;
- цены и ценообразование.

Структура пособия включает теоретические положения (информационный блок) по изучаемым разделам, контрольные вопросы; ситуационные задачи; тестовые задания для проверки уровня усвоения материала.

Таким образом, учебное пособие «Экономика предприятия», подготовленное авторами И.В. Амелиной, С.Ю. Мешалкиной, Т.Н. Наталевич соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть использовано для аудиторной работы студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация».

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ

Амелина И.В., Мешалкина С.Ю.

Учебное пособие разработано на кафедре Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России (г. Хабаровск) Амелиной Ириной Владимировной - заведующей кафедрой Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н. и Мешалкиной Светланой Юрьевной - доцентом кафедры Организации и экономики фармации ГБОУ ВПО ДВГМУ Минздравсоцразвития России, доцентом, к.ф.н.

Учебное пособие составлено в соответствии с задачами и требованиями Учебно-методического комплекса по дисциплине «Управление и экономика фармации», Образовательного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальности «Управление и экономика фармации», действующего законодательства.

На пособие получены рецензии ведущих ученых и специалистов: Лоскутовой Екатерины Ефимовны - заведующей кафедрой Управления и экономики фармации ГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов, доктора фармацевтических наук, профессора, г. Москва и Абросимовой Натальи Васильевны - заведующей кафедрой Фармации Института повышения квалификации специалистов здравоохранения Министерства здравоохранения Хабаровского края, кандидата фармацевтических наук, доцента, г. Хабаровск. В рецензиях отражены положительные стороны материала, изложенного в пособии, в том числе - актуальность, само-

достаточность, наглядность, точность, достоверность, высокий научный уровень, системность, последовательность изложения, практическая значимость.

Учебное пособие включает разделы дисциплины «Управление и экономика фармации»:

– Правовое регулирование фармацевтической деятельности, управление фармацевтической службой на современном этапе.

– Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.

– Фармацевтический менеджмент.

– Фармацевтический маркетинг.

– Организация сбыта товаров и услуг на фармацевтическом рынке;

– Экономика фармацевтических организаций.

– Учет и отчетность, налогообложение аптечных организаций.

– Система контроля за деятельностью аптечных предприятий и организаций.

Структура пособия включает теоретические положения по изучаемым разделам, контрольные вопросы; ситуационные задачи; 984 тестовых задания для проверки уровня усвоения материала.

Учебное пособие «Актуальные вопросы организации, управления и экономики фармации», подготовленное авторами И.В. Амелиной и С.Ю. Мешилкиной соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 060301 «Фармация» и предназначено для провизоров, (интернов, слушателей циклов повышения квалификации и первичной подготовки - «специализации»), обучающихся по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования в сфере обращения лекарственных средств.

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ТРУДА ИНТЕРНОВ

Ананич Ю.Г.

Цель разработки методических рекомендаций

Для того чтобы оценить трудовую деятельность интерна, необходимо знать ее цели. Для раскрытия содержания основных целей совокупного медицинского труда интернов нами в предлагаемых методических рекомендациях используется системный подход.

Рассматриваемая модель целей, естественно, относится к деятельности крупной, относительно самостоятельной медицинской организации, курирующей территорию не ниже города, области, края, где проживает несколько сотен тысяч человек, которая может принять и обучить врачей-интернов передовым методам лечебно-профилактической работы.

По нашей мысли, такая медицинская организация располагает штатом, необходимыми ресурсами, основными и вспомогательными средствами в полном соответствии с нормативами Министерства здравоохранения и в состоянии решать на высоком профессиональном уровне весь комплекс задач по охране здоровья населения.

Работ, подобных нашей, в доступной научной литературе относительно организации работы врачей-интернов мы не встречали.

Методологическая основа разработки рекомендаций

В основу предлагаемых критериев положены по большей части широко известные и используемые показатели, которые описаны во многих руководствах по гигиене и организации здравоохранения. Центили (в некоторых работах - сантили) выбраны нами с той целью, что они позволяют унифицировать оценку работы интерна вне зависимости от его профиля и сложности выполняемых манипуляций и процедур, снимают проблемы статистической обработки "сырых" показателей: вопросы рандомизации, репрезентативности, селективности и т.д. С помощью центилей можно сравнивать разные по мощности ЛПУ, разнородные по профильности отделения.

Методика комплексной оценки работы интернов

При рассмотрении критериев в методических рекомендациях описаны алгоритмы расчета показателей, раскрывается их физический смысл и значимость. При этом, как правило, используются следующие обозначения:

A — первичные показатели, т. е. показатели, полученные в результате непосредственного измерения, учета или оценки. В последнем случае при использовании 5-балльной оценочной шкалы промежуточные оценки имеют следующие численные значения: «+» = + 0,5 балла, «-» = - 0,3 балла, т.е. «5+» = 5,5, «5-» = 4,7, «4+» = 4,5, «4-» = 3,7 и т.д.

П – оценки, соответствующие тому или иному классу (той или иной величине центилей), определены по многолетним материалам учреждений здравоохранения России за 1970-2006 гг. Распределение по классам отвечает требованию равного числа учреждений в каждом классе.

С – оценки, выраженные в единицах унифицированной шкалы центилей. Оценки *С* имеют смысл процента классов, лучших данного. Например, если по значению *П* объект оценки относится к третьему классу, а всего по классификации имеется 5 классов, то его оценка в центилях равна: $2/5 * 100 = 40$, т. е. 40 центилям. При самой подробной классификации, когда число классов равно числу оцениваемых объектов, физический смысл *С* соответствует проценту объектов, лучших данного.

Оценочное значение *С* определяется следующей шкалой:

0-19 – «отлично»; 20-39 – «хорошо»; 40-59 – «удовлетворительно»; 60-79 – «плохо»; более 79 – «очень плохо».

Критерии в соответствии со степенью их общности можно разделить на два вида: общие и специальные. Общие критерии характеризуют такие свойства труда, которые мало зависят от конкретного содержания труда, профессии, вида учреждения и т. п., т. е. носят наиболее широкий характер. Эти критерии пригодны для оценки труда любого коллектива. Специальные критерии отражают особенности трудовой деятельности отдельных видов коллективов или отдельных категорий работников.

Пример использования центильной оценки труда интерна:

1. Участие интернов в повышении квалификации среднего и младшего медицинского персонала

Работа интерна оценивается по числу человеко-часов занятий в расчете на одного слушателя на один календарный месяц (П). Общее число часов занятий учитывается по произведениям продолжительности занятия на число его слушателей. При этом учитываются все виды занятий как внутри учреждения (конференции, семинары, школы и т.п.), так и вне учреждения (курсовое обучение на базах курсовых мероприятий, на рабочих местах, на выездных и межрайонных семинарах и т.д.).

П	5	6	4	7	3	2	>7	1	0,5	<0,5
С	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

Подобных приведенным выше центильных показателей, в нашей методической разработке приводится более 20, к примеру:

- 1) использование ценного оборудования в работе интернов;
- 2) научная организация труда интернов;
- 3) сертификация интернов;
- 4) участие интернов в повышении квалификации среднего медперсонала;
- 5) совмещение профессий;
- 6) условия труда и отдыха
- 7) участие интернов профориентационной работе;
- 8) признание труда интернов;
- 9) жалобы на работу интернов;
- 10) производительность труда интернов;
- 11) оценка качества труда интернов и т.д.

В итоге, чем больше центилей набирает отдельно взятый врач-интерн (или группа врачей-интернов) по завершении годовой практики, тем хуже. Как показал опыт использования данного методического приема, центили значительно облегчают сравнительное внутри- и межфакультетное подведение итогов интернатуры. Методические разработки выполнены под руководством д.м.н., члена-корреспондента Российской Академии Естествознания Жижина Константина Сергеевича. На данные разработки получены положительные отзывы Главного государственного санитарного врача по Ростовской области, к.м.н. Соловьева М.Ю. и профессора Ростовского государственного медицинского университета, д.м.н. Чернецкого О.Е. Методические рекомендации согласованы с проректором по научной работе Ростовского государственного медицинского университета, д.м.н., профессором М.И.Коганом и утверждены к внедрению руководителем Управления Ростпотребнадзора по Краснодарскому краю В.П. Клиндуховым в 2008 году.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КЛИМАТИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИИ

Андреев С.С.

Под редакцией доктора физико-математических наук, профессора Л.Н. Карлина

Рецензенты: доктор географических наук, профессор Попова Е.С.; доктор физико-математических наук, профессор Бородин В.З.

В монографии рассматривается климатическая комфортность территории и ее значение для сохранения здоровья и условий жизни и деятельности людей. Климатическая комфортность подлежит обязательному учету, так как является одним из важнейших средообразующих факторов, создающих природно-ресурсный потенциал, обеспечивающий жизнедеятельность населения.

Монография представляет собой законченное научное исследование, посвященное оценке климатической комфортности территории на основе анализа биоклиматических ресурсов природно-ресурсного потенциала и выявлению пространственно-временных закономерностей распределения климатической комфортности территории на примере Южного Федерального округа (ЮФО) по рассчитанным значениям биоклиматических индексов.

Научная новизна исследования заключена в том, что: впервые разработана методика геоэкологической оценки климатической комфортности на основе оригинальной авторской концепции; выявлены основные закономерности пространственно-временного распределения зон «комфорта» и «дискомфорта» на территории ЮФО; осуществлено районирование территории ЮФО по индексам патогенности и климатическому потенциалу самоочищения атмосферы.

Монография рассчитана научных работников, специализирующихся в данной области, а так же на аспирантов и студентов вузов географических и гидрометеорологических направлений.

МОДЕЛИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАДАЧАХ ЛЕЧЕБНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Андреев С.Ю., Берестнева О.Г., Гергет О.М., Константинова Л.И., Кочегуров В. А.,
Марченко В.В., Хохлова Т.Е.

Использование интеллектуальных технологий для диагностики, а также выбора оптимального метода лечения и восстановительных процедур в медицине во многом обусловлено внедрением в медицинскую практику высокоинформативных методов исследования. При диагностике и принятии решения о назначении лечения врач сталкивается с проблемой анализа и переработки большого количества информации, что является сложной задачей и, решение которой на интуитивном уровне даже у высококвалифицированного специалиста может быть не всегда корректным. Существенный прогресс в области медицинских технологий диагностики и выбора метода лечения, превращения их из интуитивного искусства в строгую науку могут быть достигнуты при условии внедрения формализованных процедур для получения новых системных знаний из экспериментальных данных.

Известный лозунг «лечить не болезнь, а больного» актуален и в наши дни и требует разработки формализованных подходов для оценки индивидуального состояния.

Разработка высоких медицинских технологий основана на решении проблем: построения моделей дифференциальной диагностики, построения моделей описывающих зависимость результатов лечения от показателей, характеризующих индивидуальные особенности больного и учитывающих используемые лечебные воздействия, а также решение задачи формального выбора стратегии лечения при имеющихся значениях показателей, характеризующих индивидуальные особенности проявления болезни у пациента.

В представленной на конкурс монографии рассмотрены вопросы построения моделей для конкретных задач медицины, вопросы оценки индивидуального состояния и разработки стратегии индивидуального назначения лечения, выявления закономерностей процессов, происходящих в организме, а также задачи выбора информативных показателей и оценки эффективности проводимого лечения.

Представленные в монографии результаты были бы невозможны без сотрудничества с замечательными коллективами врачей и научных сотрудников. Мы приносим благодарность сотрудникам Научно-исследовательского института кардиологии научного центра РАМН, отделение хирургического лечения сложных нарушений ритма сердца и электростимуляции, сотрудникам Томского научно-исследовательского института курортологии и физиотерапии, сотрудникам Сибирского государственного медицинского университета.

Монография состоит из 4-х глав, введения и заключения. Содержит 283 страницы текста, включает 136 рисунков и 387 источников цитируемой литературы.

В первой главе «Моделирование динамики возбуждения предсердий в задачах восстановления ритма сердца» рассматриваются вопросы построения трехмерной математической модели миокарда предсердий для оценки распространения волны возбуждения после проведения оперативного вмешательства при нарушении ритма сердца у пациента.

Рассмотрены свойства моделируемой среды, особенности и виды возникновения аритмии, связанных с нарушением частоты сердечных сокращений. Устранению причин аритмии предшествует изучение динамики возбуждения миокарда. Для этого применяется процедура построения временной характеристики возбуждения предсердия, цель которой установить механизм запуска существующей аритмии и определить места воздействия для ее устранения. С этой целью используется методология эндокардиального картирования, которая способна выявить и наглядно представить динамику возбуждения предсердий. Однако, отражая, ход волны возбуждения по эндокардиальной поверхности, она не может предсказать динамику возбуждения при изменении свойств миокарда. Применение математических методов описания динамики возбуждения миокарда (моделей) дает возможность решать эту задачу.

В монографии приведен обзор моделей динамики возбуждения предсердий, дан их сравнительный анализ и определены условия моделирования, а также подробно исследована модель динамики возбуждения предсердия на основе клеточных автоматов. Рассмотрены входные данные клеточной модели, дискретизация пространства возбуждения предсердий, разработана модификация метода Шепарда для реконструкции эндокардиальной поверхности предсердий, определены правила клеточного автомата при моделировании динамики возбуждения предсердий, приведены примеры моделирования динамики возбуждения предсердий. Моделирование процесса основано на данных, получаемых в ходе операции пациента, и опирается на существующие технологии эндокардиального картирования и визуализации полостей сердца. Практической ценностью модели является то, что она позволяет производить проверку оперативного вмешательства еще до проведения операции, а также может производиться интраоперационно, после реконструкции анатомии предсердий и карты их возбуждения, опираясь на полученные данные.

Вторая глава «Модели и информационные технологии при реабилитационном лечении нервно-мышечной системы конечности человека» посвящена вопросам разработки математических моделей для индивидуального анализа патологии нервно-мышечной системы конечности пациента и контроля процесса восстановления ее функции в процессе лечения.

Приводится анатомическое описание нервно-мышечной системы, как объекта моделирования, а также структурная схема распространения сигнала по нервно-мышечным волокнам. Указываются особенности реабилитационного лечения при травмах конечностей на основе электронейромиографии (ЭНМГ), позволяющей регистрировать сигналы, отражающие функциональное состояние нервно-мышечной системы (НМС). Введение классификаций состояний НМС дает возможность для врача при наличии специальных критериев оценки: решать задачи индивидуализации выявления отклонений от нормы; создавать индивидуальный план лечения при проведении лечебно-восстановительных процедур. Применение математических методов анализ НМС и соответствующих информационных технологий позволит врачу контролировать и своевременно управлять реабилитационной терапией методом ЭНМГ. В главе приводится обзор моделей НМС, их сравнительный анализ и применимость в практической медицине. В работе используется оригинальное представление НМС в виде четырехполосника, состоящего из стандартных электрических элементов (сопротивления, емкости, индуктивности), для которых определена физиологическая интерпретация, позволяющая ввести степень тяжести патологии, что дает возможность ее использования для корректного назначения лечебных процедур. Установлена связь параметров электрической схемы замещения с основными показателями состояния нервно-мышечной системы. На основе использования свойств динамической модели введены лабораторные индексы тяжести в оценке эффективности лечения. Приводятся результаты практического применения разработанных алгоритмов индивидуального интерактивного контроля состояния нервно-мышечной системы в ходе лечебной процедуры. Описывается особенность структуры используемого аппаратно-программного комплекса.

В третьей главе «Моделирование состояния здоровья детей с заболеваниями щитовидной железы по лабораторным показателям» рассматриваются вопросы применения математических методов для построения интегральных критериев на основе информативных показателей для оценки индивидуального состояния детей с заболеванием щитовидной железы. Кратко приводится общее описание и роль щитовидной железы в организме, формулируется постановка задачи моделирования. Для выделения информативных показателей используется диаграмма Парето. Для формирования интегральных критериев разработана методика шкалирования данных на основе функции Харрингтона. В главе приведена разработанная методика оценки состояния детей с заболеванием щитовидной железы по данным электроэнцефалограммы. Анализ электроэнцефалограмм производится с позиции нелинейной динамики, а выделение скрытых гармоник - с использованием метода Стокса. В главе вводится понятие фазового портрета, на основе которого формируются интегральные оценки с использованием геометрического анализа. Выявлена связь между состоянием щитовидной железы и частотными гармониками ЭЭГ.

На основе приведенных методов появляется возможность доказательного вынесения диагноза, обеспечивающего дифференциальный подход к лечению исследуемых заболеваний. Приводится архитектура и особенность структуры разработанного программного комплекса.

Четвертая глава «Модели и алгоритмы оценки состояния здоровья у детей в раннем неонатальном периоде» связана с построением доказательных оценок функционального состояния ребенка при рождении. Здесь обсуждается актуальность проблемы, акцентировано внимание на сердечно-сосудистой системе, как индикатора функционального состояния организма. Для анализа используется метод кардиоинтервалографии. Используя понятия существенных переменных на основе анализа экспериментального материала, были сформированы четыре обучающие выборки, для которых были определены адаптационные стратегии организма ребенка в первые дни жизни. Степень напряжения и функциональный резерв организма ребенка определялись на основе результатов проведения клиникоортостатических проб. Были выявлены адаптационные возможности детей по оценке распределения R-R интервалов, с применением энтропийных методов. Решены задачи дифференциальной диагностики на основе дискриминантного анализа для полного набора исходной информации, неоднородной последовательной процедуры распознавания и логико-вероятностного подхода для случая, когда значения ряда переменных неизвестны, либо заданы с некоторой степенью уверенности. В конце главы приведена архитектура и программная реализация автоматизированной системы «Здоровье». При проектировании программного комплекса использовался метод узлов. При этом каждый узел обеспечивает решение одной из задач оценки функционального состояния ребенка. В свою очередь каждый узел построен по модульному принципу, что дает возможность расширения и дополнения системы другими алгоритмами и программами.

В заключение следует отметить, что представленная монография является результатом многолетней бескорыстной работы преподавателей, аспирантов и студентов кафедры прикладной математики Томского политехнического университета в тесном взаимодействии со специалистами Томских медицинских учреждений. Мы надеемся, что она найдет положительный отклик среди специалистов как в области компьютерного моделирования и информационных технологий, так и среди практических врачей и научных сотрудников.

Основная идея монографии - разработка индивидуализированного подхода к проведению лечебно-восстановительных процедур в каждом конкретном случае, что позволяет говорить о своеобразной «нанотехнологии» в лечебно-профилактической практике с использованием достаточно строгих математических методов в соответствии с требованиями доказательной медицины.

Мы считаем, что практический врач должен основное время уделять пациенту, а разработанные и разрабатываемые компьютерные технологии должны обеспечивать информационную среду, способствующую принятию решения. Подобные системы могут быть созданы только в тесном сотрудничестве специалистов

по прикладной математике и врачей, имеющих конкретную специализацию. Работы в данном направлении должны широко поддерживаться и, несомненно, принесут пользу в сохранении здоровья нашего населения.

КОНСТИТУЦИОННАЯ ЗАКОННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

**Андрианова В.В., Баранов М. Л., Бурмистров А.С., Варлен М.В., Гошуляк В.В., Колесников Е.В.,
Комарова В.В., Пряхина Т.М., Синцов Г.В.**

Руководитель авторского коллектива Комарова Валентина Викторовна - доктор юридических наук, профессор кафедры конституционного и муниципального права РФ ФГБОУ ВПО МГЮА имени О.Е. Кутафина.

Конституционный императив «Россия - правовое государство» в современной правовой действительности страны пока еще не констатация достигнутого результата, поскольку процесс его становления не завершен. Конституционно закреплены основные принципы построения правового государства: человек, его права и свободы - высшая ценность; права и свободы являются непосредственно действующими, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность представительной и исполнительной власти, местного самоуправления, принцип законности.

Законность - одно из фундаментальных понятий юридической науки и практики, содержащее формальные требования законности (законности ради буквы) и содержательные (верховенство права и верховенство правового закона, соблюдения и уважения прав и свобод человека, справедливости и разумности применения права, в правотворческой и право-реализующей деятельности, и т.д.). Без сомнения: единство содержательных и формальных требований - основа для конституционной законности, необходимой для обеспечения свободы и реализации прав граждан, образования и функционирования гражданского общества, осуществления демократии, научно обоснованного построения и рациональной деятельности органов, наполняющих ветви власти.

Аспекты конституционной законности в правотворческой и правоприменительной практике до настоящего времени не потеряли своей актуальности, не смотря на многолетнее исследование обозначенного вопроса.

Восприятие термина «конституционная законность» в единстве ее содержательных и формальных требований в деятельности законодательных и правоприменительных органов, является необходимым условием для утверждения в общественном правосознании отношения к ней как к конституционной ценности. К сожалению, широкого распространения такая практика в нашей стране еще не получила.

Думается, одним из важнейших направлений обеспечения конституционной законности является эффективная и обоснованная правотворческая и правоприменительная практика при реализации решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ, наиболее полно реализующих дух и буква Конституции РФ. Четкое их исполнение обусловлено потребностью обеспечения конституционной законности, верховенства Конституции РФ, повышения авторитета и доверия граждан к публичной власти; утверждения в кругах широкой общественности конституционной законности как конституционной ценности. Правовые позиции Конституционного Суда РФ имеют преюдициальную силу для всех судов.

Учебное пособие построено в соответствии с требованиями Федерального государственно - го образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВПО для основных образовательных программ по юриспруденции, направлению подготовки бакалавриат, квалификации «магистр».

В учебном пособии на основе комплексного анализа понятий, сущности и механизма реализации конституционной законности в деятельности органов публичной власти исследуются проблемы нормативного закрепления, реализации механизмов; участие в реализации конституционной законности институтов гражданского общества.

Раскрываются базовые теоретические вопросы понятия и принципов конституционной законности; теория разделения властей. Пристально рассматривается взаимоотношение ветвей власти в обеспечении конституционной законности России: деятельность Президента Российской Федерации и глав субъектов Российской Федерации; работа системы органов законодательной и исполнительной власти; деятельность в обозначенной сфере конституционных (уставных) судов и прокуратуры в Российской Федерации. Исследуется механизм реализации конституционной законности на муниципальном уровне. Анализируются гарантии конституционной законности в обеспечении конституционной законности в России. Особое внимание уделено информационному обеспечению в механизме реализации конституционной законности.

В настоящей коллективной работе рассматриваются актуальные вопросы соблюдения и обеспечения конституционной законности в реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, справедливости правосудия, конституционной и международной законности в отечественной правотворческой, правоприменительной и судебной практике; эффективности деятельности всех органов публичной власти. В работе не только проанализированы механизмы обеспечения конституционной законности в реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, отражены новые подходы к обозначенной теме с точки зрения теории и современной практической деятельности публичной власти.

Детально рассматриваются и комментируются новейшие нормативные правовые акты, правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам конституционной законности, принципа разделения властей, механизма их реализации.

Для научных работников, преподавателей, студентов, магистров и аспирантов юридических вузов и факультетов; сотрудников органов государственной и муниципальной власти, исследователей и журналистов. Будет интересно для внедрения в учебный процесс по программам специалист, Магистр вузов страны.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Андронникова О.О.

Учебное пособие «Консультативная психология» входит в структуру учебно-методического комплекса предназначенного для студентов, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям в технологии очного и заочного образования.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В издании содержится необходимая информация по разделам курса «Консультативная психология». Учебное пособие состоит из 3 частей. Часть 1: Модульный курс, в котором представлены рабочая образовательная программа, методические указания, основные теоретические идеи лекционного курса, задания для выполнения самостоятельной работы студентов (рабочая тетрадь) и самоконтроля, глоссарий. часть 2: Практикум - посвящен описанию различных вариантов построения и отработки стратегии, тактики и техники психологического консультирования взрослых и детей по вопросам адаптации, психологического здоровья, специфики взаимоотношений, личностного развития и т.д. Представлен в виде комплекса упражнений, задач, ролевых техник. часть 3: Хрестоматия, в которой приведены дополнительные методические материалы в виде отдельных произведений или отрывков из них по специфике психологического консультирования и рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине.

В учебном пособии дано систематическое изложение основных вопросов организации и проведения психологического консультирования. Рассмотрены основные закономерности формирования консультативного контакта, даны методические рекомендации по специфике консультативного взаимодействия с разным типом клиентов.

Целью пособия является организация целенаправленной помощи студентам в выделении среди многообразия подходов к психологическому консультированию наиболее значимых и определение методологических основ и технологий консультирования.

В пособии представлены важнейшие универсальные принципы психологического консультирования и психотерапии, информация об основных направлениях консультативной психологии, основные техники и процедуры консультирования.

Практические задачи пособия состоят в том, чтобы создать условия, позволяющие конкретизировать предложенную в курсе лекций систему понятий и представлений триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию, обеспечив студентам возможность для более целостного видения данной практики, характеризующейся в настоящее время чрезвычайной пестротой теоретических ориентаций и конкретных техник работы, затрудняющей практическое освоение данной разновидности активной психологической работы с человеком. Особое значение для овладения курсом психологического консультирования играет практикум, предлагаемый для каждой темы курса и позволяющий закрепление полученных теоретических знаний в виде учебных заданий и упражнений, которые можно выполнять как индивидуально, так и в микрогруппах.

Базу практикума образуют упражнения, выполняемые студентами в учебных (искусственных, игровых, моделирующих) ситуациях. Однако, основой организованной работы в группах будет являться активизирующаяся личностная значимость практической ситуации в реальной практической работе с личностно-значимыми запросами и проблемами студентов. На наш взгляд, только такая работа предоставляет студентам полную свободу в выборе в качестве психологов-консультантов любой стратегии и практики консультирования, любой теоретической позиции (от психоанализа до трансперсональной психологии) и практической ориентации (интерпретативной, рациональной, диалогической, процессуальной, реконструктивной, парадоксальной, кризисной) в сочетании с системой разнообразных рефлексий и обратных связей.

Данное учебное пособие имеет цель оказать помощь студентам в изучении курса консультативной психологии, способствовать осуществлению выработки у них умений и навыков на практике использовать ее основные положения. Учебное пособие в краткой форме излагает основные логические понятия, наиболее важные структурно-логические схемы, а также таблицы программированного контроля и программу.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Андрюшина Т.В., Ведякин Ф.Ф., Пиралова О.Ф.

Краткий словарь терминов по начертательной геометрии предназначен для обучения студентов технических специальностей дневной, заочной и дистанционной форм обучения.

Данный электронный словарь позволит обучающимся самостоятельно изучить термины отдельных разделов при выполнении графических заданий и подготовке к практическим аудиторным занятиям по начертательной геометрии

Кроме того, представленный в краткой и доступной форме, материал поможет студенту сформировать представление о различных графических объектах. Краткий словарь терминов по начертательной геометрии соответствует образовательным стандартам технических специальностей вузов путей сообщения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МОНОПРОФИЛЬНОГО ГОРОДА

Анимица Е.Г., Бочко В.С., Пешина Э.В., Анимица П.Е., Татаркин А.И., Федоров М.В.

На основе современных технологий стратегического развития городских поселений в рамках единой методологии раскрываются концептуальные подходы к разработке стратегии развития моногородов. Рассматривается система научных взглядов на общие проблемы развития моногородов; представлены основополагающие идеи, ведущие замыслы, конструктивные принципы разработки и реализации стратегии их развития.

Предназначено для использования органами местного самоуправления монопрофильных городов, имеющих статус муниципального образования; многие концептуальные положения могут быть полезны для других типов городских поселений, для которых разрабатываются стратегии социально экономического развития. Могут быть использованы аспирантами, магистрами экономических вузов и факультетов.

ГРАДОВЕДЕНИЕ

Анимица Е.Г., Власова Н.Ю.

Авторы учебника исходят из факта формирования новой учебной дисциплины «Градоведение», опирающейся на знания многих наук. Данный курс лекций адресован в первую очередь тем студентам и аспирантам, которые изучают региональную и муниципальную экономику, местное самоуправление, градостроительство, политологию, экономическую и социальную географию, смежные дисциплины. Может быть полезен депутатам и работникам муниципальных органов власти, широкой аудитории читателей, интересующихся городским развитием.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ

Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е.

Предлагаемый вашему вниманию учебник имеет гриф «Допущено» УМО по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

Его авторами являются три доктора юридических наук, профессора Волгоградской академии государственной службы, являющихся основоположниками оригинальной (авторской) научной школы по юридической специальности 12.00.06 – природоресурсное право; аграрное право; экологическое право.

Учебник построен по классической модели, обусловленной содержанием государственного образовательного стандарта, и включает все предусмотренные последним темы. В содержание учебника входит три больших методических блока: общая часть, особенная часть, специальная часть. Всего учебник включает 20 глав, к каждой из которых прилагаются вопросы и задания для самоконтроля и список рекомендованной литературы. В конце учебника приводится список экологических терминов и понятий.

Учебник подготовлен на базе действующего Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г., иного федерального и регионального экологического законодательства, а также с учетом нормотворчества муниципальных образований.

Учебник носит авторский характер, отличаясь от большинства других аналогичных учебно-методических изданий по экологическому праву. Данная особенность проявляется в том, что авторы не пытаются воспроизводить дословно действующее законодательство, а излагают материал проблемно, не обходя все «острые углы», объективно существующие в законодательстве, научной доктрине и правоприменительной практике.

Вместе с тем, задачей авторского коллектива не являлось формирование пессимистических настроений студентов по вопросам перспективы природоохранной деятельности. Поэтому материала излагается в позитивном ключе, с примерами из правоприменительной практики, подтверждающей реальность защиты экологических прав граждан.

Одной из принципиальных особенностей учебника, обусловленной характером научной школы авторов, является уделение особого внимания динамике межотраслевых связей норм экологического права, что позволяет излагать материал в максимально практической и адаптированной для будущих юристов форме.

На учебник представлено две рецензии ведущих российских ученых-экологов: доктора юридических наук, профессора Разгельдеева Назира Тагировича (г. Саратов) и доктора юридических наук, профессора Чубукова Георгия Васильевича (г. Москва).

Использование учебника в учебном процессе ряда волгоградских вузов позволяет (по отзывам студентов) характеризовать его как простого и доступного для восприятия, содержащего все основные материалы учебного курса, позволяющего успешно подготовиться к экзамену и усвоить предусмотренный государственным стандартом материал.

ЗАЩИТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Анисимов А.П., Житников И.Н., Нарушкевич С.В.

Интерактивное учебно-методическое пособие разработано с целью организации модульного обучения в высших учебных заведениях, позволяющего индивидуализировать процесс и подготовить студентов к трудовой деятельности. Наиболее оптимальным для комплексного погружения студентов в тематику модульного курса является переход от углубления общетеоретических знаний, полученных еще на начальных стадиях обучения, к выработке практических умений защиты конкретных, экологических и земельных, прав. Плавный переход от комплексного изучения эколого-правового статуса граждан и их объединений и правового регулирования в области охраны окружающей среды к составлению юридических документов и работе с доказательствами по экологическим делам осуществляется через проведение 12 модульных занятий. Ценность работы заключается в проработанности каждого из занятий: содержатся целевые установки, методические приемы, материально техническое обеспечение, указывается количество лекций и практических занятий, рекомендуемых к проведению по каждому модулю.

Учебно-методическое пособие основано на:

- опыте применения интерактивных методик, полученном в результате работы в качестве участника семинаров и тренингов организованных Фондом развития клинического юридического образования (г. Санкт-Петербург), в рамках программы по поддержке юридических клиник права общественного интереса; а также участия в программе Правовых инициатив для стран Центральной Европы и Евразии (ABA/CEELI);
- результатах анкетирования «кадровиков» 31го предприятия Волгоградской области по вопросам актуальности подготовки юристов экологической и земельной направленности;
- реальных ситуациях защиты экологических и земельных прав граждан и их объединений.

Подобная основа и детальная проработанность каждого модуля позволят преподавателю без труда и дополнительных затрат реализовать в учебных группах задумки авторов, а содержащиеся в конце пособия материалы правоприменительной практики по экологическим делам дадут возможность моделировать практические занятия по своему усмотрению в зависимости от конкретной ситуации.

Особое внимание авторы уделили деловым играм и мозговым штурмам. Несмотря на то, что в пособии заявлены лишь один сценарий деловой игры, в каждом модуле имеются практические ситуации, задания и контрольные вопросы, которые при желании преподаватель может использовать как основу игровой ситуации.

Принципиальной новеллой является безотрывность от действительности. Все ситуации взяты из жизни, основаны на реалиях защиты экологических и земельных прав жителями Волгоградской области, все приложения – копии реально существующих документов.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО РОССИИ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А.

Под редакцией А.Я. Рыженкова.

Актуальность научных исследований в гражданско-правовой науке на современном этапе развития правовой реформы не вызывает сомнения. Правовое регулирование гражданских отношений динамично развивается, обновляется законодательство, развивается и гражданско-правовая наука. На содержание последней большое влияние оказал Указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации», благодаря которому была начата масштабная работа по оценке и изменению гражданского законодательства. В итоге были разработаны предложения по изменению Гражданского кодекса РФ, которые активно обсуждались как представителями органов публичной власти, так и учеными в течении 2009 и 2010 года.

Анонсируемый учебник подготовлен с учетом этой тенденции. Авторы учебника обращают самое пристальное внимание на все пять частей Концепции развития гражданского законодательства 2009 г., формулируя свое мнение по каждой из них. Особое внимание уделяется существующим дискуссионным вопросам о месте гражданского права в системе российского права, в том числе его соотношении с земельным правом.

Учебник состоит из трех разделов. Первый раздел - «Общие положения о гражданском праве» - является базовым для остальных частей работы. Именно в нем содержится авторский взгляд на ключевые теоретические проблемы гражданского права. Данный раздел объединяет тринадцать глав, которые посвящены основополагающим институтам и категориям гражданского права, таким как «гражданское правоотношение», «система гражданского права», «гражданское законодательство», «субъекты гражданского права», «объекты гражданских прав», «сделки», «представительство», «сроки», «исковая давность», «осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей», «злоупотребление правом» и т.д. Данный теоретический блок содержит анализ ключевых проблем современной гражданско-правовой науки и практики правоприменения.

Одной из «сквозных» проблем учебника является вопрос о сочетании частных и публичных интересов в правовом регулировании гражданских отношений. Несмотря на длительную историю этого вопроса, авторы

приводят различные позиции ведущих российских ученых, предлагая студентам задуматься над сутью этой «вечной» проблемы.

Несмотря на то, что материал в каждой главе учебника излагается в соответствии с общепризнанным каноном, авторы старались отразить дискуссионные и нестандартные подходы, существующие в цивилистической науке, включая в учебник интересные и необычные параграфы. В их числе следует выделить параграф «Функции гражданского права», параграф «Нетипичные источники гражданского права» и ряд других.

Во втором разделе учебника «Право собственности и иные вещные права» исследуются общие положения о праве собственности, понятие, основания, особенности приобретения и прекращения права собственности, в том числе права общей собственности. Учитывая, что вопрос о способах защиты права собственности является весьма актуальным в условиях завершения масштабной приватизации и оформления прав на имущества, особое внимание было уделено сравнительному анализу положений Гражданского кодекса о vindикационных и негативных исках и проблемах их применения. Достаточно подробно авторами исследована юридическая природа обоих способов защиты, проанализирована новейшая судебная арбитражная практика их применения.

В третьем разделе - «Общая часть обязательственного права» дана краткая характеристика понятию и видам обязательств, принципам их исполнения, рассмотрены традиционные способы обеспечения исполнения обязательств. Отдельная глава рецензируемой работы посвящена понятию, видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Заключительной главой учебника является глава 22 «Общие положения о договоре», в которой рассмотрены общие понятия договорных отношений и условия договора, его форма, порядок заключения, изменения и расторжения, классификация гражданско-правовых договоров. Отдельное внимание авторов привлечено к вопросу о прямо непоименованных в ГК РФ договорах. В учебнике дается их характеристика и классификация.

Авторский замысел (концепция) учебника заключается в проблемном изложении материала, что позволит создать дополнительный стимул у студентов к изучению гражданского права, позволит сформировать полезные умения и навыки по анализу существующей научной доктрины и действующего законодательства. В свою очередь, это приучит будущих юристов к самостоятельному поиску истины, умению грамотно применять нормы права на практике, понимая не только букву, но и дух закона.

В рамках каждой главы учебника приводятся контрольные вопросы, ответы на которые студент сможет самостоятельно проверить, как он усвоил изложенный материал. В дополнение к этому каждая глава снабжена списком основной и дополнительной литературы, которую авторы рекомендуют использовать для более глубокого ознакомления с цивилистической доктриной. Это поможет заинтересованному читателю сориентироваться в многообразии источников по различным проблемам гражданско-правовой науки.

Доступность изложения и обилие практических примеров делает учебник актуальным и интересным для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов, сотрудников правоохранительных органов, государственных служащих и всех юристов.

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Анищенко Т.Г., Семячкина-Глушкова О.В., Шорина Л.Н., Игошева Н.Б.,
Семячкин-Глушковский И.А.**

Учебное пособие «Физиология высшей нервной деятельности» написано на основе курса лекций, читаемого в течение 30 лет для студентов психологического отделения гуманитарно-социального факультета Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского.

Основное назначение данного учебного пособия – оказать помощь студентам, приступающим к углубленному изучению физиологии высшей нервной деятельности. Необходимость издания данного пособия обусловлена ограниченным количеством учебной литературы в библиотечном фонде и отсутствием таковой в тех городах, где созданы филиалы психологического отделения гуманитарно-социального факультета СГУ (гг. Камышин, Ершов, Балаково).

В данном пособии раскрываются основные положения учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности, в историческом контексте излагается развитие материалистических подходов к решению психофизиологической проблемы, подчеркивается преемственность в ее решении, начиная с работ Р. Декарта, И.М. Сеченова. В пособии подробно разбираются различные формы индивидуального приспособления к изменяющимся внешним условиям, исследуются вопросы онтогенетического и филогенетического развития условно-рефлекторной деятельности. С позиций современных представлений излагаются вопросы механизма памяти, эмоций, целевого поведения, проблемы системной и динамической локализации функций, вопросы анализа и синтеза в высшей нервной деятельности, проблема типов темперамента, соотношения генотипа и фенотипа. Подробно излагается теория функциональных систем П.К.Анохина, позволившая преодолеть механистический подход к поведению животных и человека на основе введения понятий об обратных связях, о модели предстоящего действия (акцепторе результатов действия), изучения роли потребностей, эмоций, памяти в осуществлении целенаправленного поведения.

Учебное пособие включает в себя тестовые вопросы по основным темам физиологии высшей нервной деятельности, список учебников и монографий по данной дисциплине, портреты выдающихся ученых, внесших весомый вклад в развитие науки о мозге.

Данное учебное пособие может быть рекомендовано студентам психологического и биологического профиля для изучения основ физиологии высшей нервной деятельности.

ЗНАКОМСТВО С НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИКОЙ

Анищенко В.С.

В учебном пособии В.С. Анищенко, Знакомство с нелинейной динамикой (Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 224 с.) приводятся тексты двенадцати лекций по курсу «Введение в нелинейную динамику», которые читаются автором на физическом факультете Саратовского государственного университета им. Н.Ф. Чернышевского. Лекции посвящены фундаментальным основам нелинейной динамики систем с конечным числом степеней свободы. Дается определение динамической системы с точки зрения нелинейной динамики, которое иллюстрируется наглядными примерами. Излагаются идеи и принципы анализа устойчивости, бифуркаций и катастроф. Приводится обоснование возможности существования неперiodических решений для детерминированных систем, дается определение режима детерминированного хаоса. Вводится понятие аттракторов динамической системы, их классификация и свойства. Представлены примеры генераторов квазипериодических и хаотических автоколебаний в качестве базовых моделей нелинейной динамики. Описаны явления синхронизации периодических и хаотических автоколебаний. Обсуждаются проблемы реконструкции динамических систем и диагностики режимов по экспериментальным данным.

Содержание лекций изложено ясным и относительно простым языком с использованием минимально необходимых знаний математики и хорошо проиллюстрировано. Это сделано с целью привлечения широкого круга читателей, нуждающихся в понимании и использовании фундаментальных понятий и эффектов современной нелинейной динамики и синергетики.

Учебное пособие ориентировано в основном на студентов, аспирантов и преподавателей университетов естественнонаучных специальностей и может быть полезным социологам, экономистам и экологам.

Книга содержит оригинальное предисловие профессора Г.Г. Малинецкого, известного специалиста по синергетике и нелинейной динамике.

Книга выдержала 3 издания: СЕУ (Саратов, 2000 г.), Институт компьютерных исследований (Москва-Ижевск, 2002 г.) и ЛКИ (УРСС) (Москва, 2008 г.) и пользуется большим спросом читателей.

СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕГУЛЯРНЫХ, ХАОТИЧЕСКИХ И СТОХАСТИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ

Анищенко В.С., Астахов В.В., Вадивасова Т.Е., Стрелкова Г.И.

Книга Анищенко В.С. и др. Синхронизация регулярных, хаотических и стохастических колебаний. (М.-Ижевск: Научноиздательский центр «Регулярная и хаотическая динамика», 2008. - 144 с.) посвящена систематическому изложению результатов теоретического, численного и экспериментального анализа эффектов синхронизации периодических, квазипериодических, хаотических и стохастических автоколебаний. В книге в полном объеме изложены классическая теория синхронизации периодических автоколебаний на примере неавтономного квазигармонического осциллятора Ван дер Поля. Рассмотрены укороченные уравнения, уравнения фазового приближения и полные дифференциальные уравнения системы. Излагаются оригинальные результаты авторов по исследованию синхронизации квазипериодических колебаний с двумя независимыми частотами. Вскрываются особенности эффекта синхронизации в этом случае и проводится сравнение с классической теорией. Рассмотрен эффект синхронизации хаотических автоколебаний. Показано, что классическая концепция синхронизации периодических автоколебаний может быть применима только для режима так называемого фазокогерентного или спирального хаоса. С использованием теории аналитического сигнала, позволяющей ввести понятия мгновенных амплитуд и фаз, рассмотрен эффект фазовой синхронизации стохастических автоколебаний, то есть колебаний, индуцированных внешним шумом. Одной из особенностей книги является то, что она служит хорошим справочником по ряду классических работ, которые сегодня практически не доступны широкой аудитории студентов.

По содержанию книга относится к классу учебников-монографий, так как помимо классических результатов включает данные научных исследований, проведенных авторами в последние 5-10 лет. Книга хорошо иллюстрирована (78 рисунков) и содержит достаточно полную библиографию цитированных источников (133 наименования).

Книга рекомендуется в качестве учебного пособия по курсам теории колебаний и нелинейной динамики физико-математических и естественнонаучных специальностей классических университетов. Ориентирована на студентов старших курсов, аспирантов и молодых ученых, изучающих колебательные процессы в науке и технике.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

Наглядное учебное пособие Анищенко В.А., Барсуковой Д.Ф. «Психология профессиональной деятельности» предназначено для использования преподавателем на лекциях и семинарских занятиях у студентов направления подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», про-

фильм подготовки - Автомобили и автомобильное хозяйство. Учебное пособие составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 г. № 706.

Наглядное учебное пособие имеет следующую структуру: лекционный материал, задания к семинарским занятиям, заключение трудового договора (выдержки из ТК РФ), психологические тренинги, глоссарий.

В первом разделе наглядного учебного пособия «Лекционный материал» освещен материал 8 лекций, отражающих основное содержание дисциплины. Каждая тема делится на несколько вопросов, к которым имеются иллюстрации в виде таблиц, блок-схем, рисунков. Разработанные лекции представляют большую ценность для преподавателей и студентов, так как они созданы в соответствии с последними требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и направлены на развитие общекультурных компетенций у будущих выпускников.

В разделе «Задания к семинарским занятиям» в сжатом виде представлена тема, вопросы, выносимые на изучение, и план. Четко показана структура каждого занятия, что позволяет студенту быстро сориентироваться во время подготовки.

В разделе «Заключение трудового договора (выдержки из ТК РФ)» приведен основной материал, который необходимо знать будущему выпускнику при трудоустройстве. Содержание данного раздела отражает права и обязанности работодателя и соискателя.

В разделе «Психологические тренинги» указаны цель и содержание тренингов, направленных на создание имиджа делового человека, формирование креативных умений в решении сложных задач, успешном трудоустройстве.

В разделе «Глоссарий» размещен словарь основных терминов, которые употребляются в наглядном пособии. «Глоссарий» может помочь студенту быстро сориентироваться в самостоятельном изучении тем.

Представленный курс лекций может применяться как преподавателем во время лекционных и семинарских занятий, так и в самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анищенко В.А., Барсукова Д.Ф.

Электронный курс лекций «Психология профессиональной деятельности» предназначен для его непосредственного использования при проведении преподавателем лекций у студентов направления подготовки 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль подготовки - «Автомобили и автомобильное хозяйство». Курс разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 190600.62 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 г. № 706.

Электронный курс включает в себя восемь лекций, полностью освещающих содержание учебной дисциплины. Представленные материалы позволяют ознакомить студентов с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности, а также психологическими закономерностями продуктивного и эффективного её осуществления. Электронный курс включает таблицы и иллюстрации для лучшего усвоения материала. Разработанные лекции представляют большую ценность для преподавателей и студентов, так как они созданы в соответствии с последними требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и направлены на развитие общекультурных компетенций у будущих выпускников. Представленный курс лекций может применяться как преподавателем во время лекционных занятий, так и в самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины.

Электронный курс лекций содержится в одном файле. Со стартовой страницы возможен переход к тематическому плану лекций, аннотации, выходным данным. Тематический план лекций включает в себя восемь основных тем, которые рассматриваются по заданному плану.

Для реализации проекта электронного курса лекций «Психология профессиональной деятельности» было использовано программное средство для подготовки презентаций Microsoft Power Point 2007. Чтобы внедрить электронный курс лекций «Психология профессиональной деятельности» в образовательный процесс, необходимы: проектор, компьютер Intel (R) Pentium (R) 4 CPU 2.8 Ghz, экран и лицензионная программа Microsoft Power Point 2007.

СЛОВАРЬ РУССКОГО ШКОЛЬНОГО ЖАРГОНА XIX ВЕКА

Анищенко О.А.

«Словарь...» О.А. Анищенко вносит вклад в развитие исторической жаргонологии и жаргонографии. Он приближает к нам ушедшую эпоху, отражая состав, семантику и функционирование русского школьного жаргона XX века.

Отличие Словаря от предшествующих лексикографических трудов, посвященных молодежному жаргону, состоит в специфике сбора материала: в то время, как современный молодежный жаргон - на поверхности,

его можно услышать и записать, особенности словоупотребления школьников XX века «таятся» в письменных памятниках того времени.

Для объективности отражения фактического материала словарь опирается прежде всего на воспоминания тех, кто был непосредственным наблюдателем школьного языкового творчества, на произведения писателей, реалистически воссоздавших школьный период в жизни героев. (В частности, на свидетельства таких авторов, как: А. Афанасьев, П. Боборыкин, В. Вересаев, Е. Водовозова, Н. Гарин-Михайловский, Е. Грязнов, В. Даль, В. Короленко, А. Куприн, И. Куцевский, К. Паустовский, Н. Помяловский, М. Пришвин, К. Станюкович, С. Сычугов, Л. Чарская, К. Чуковский и др.). Наряду с отдельными изданиями, в качестве источника выступают и статьи, опубликованные в дореволюционной периодике, в журналах «Русская школа», «Вестник воспитания», «Русская старина», «Исторический вестник», «Русский архив», «Отечественные записки», «Русское богатство», «Русское слово», «Современник», «Эпоха», «Русский вестник» и др. Жаргонизмы в литературных произведениях (как изданных отдельно, так и опубликованных в периодической печати) нередко выделяются авторами либо графически (кавычками, курсивом, разрядкой), либо специальным указанием на тот круг учащихся, которому принадлежат данные слова: «по кадетскому выражению», «так институтки называли», «как выражалась бурса», «на гимназическом жаргоне», «именуемые на юнкерском языке» и т.п. (В Словаре сфера бытования специфических лексем и степень их распространенности находит отражение в соответствующих пометах: Кадет., Гимн., Семин., Училищ., Инст., Студ. и др.).

Картотека словаря насчитывает более 1000 слов-жаргонизмов и жаргонных фразеологизмов, отразивших во всех красках подлинную школьную жизнь, нравы и традиции старой школы.

Информативные возможности «Словаря...»

О.А. Анищенко заключаются не только в том, что помимо традиционных параметров словарной статьи (толкование слова, грамматические и стилистические пометы), он содержит информацию историко-этимологического, культурологического плана, отражает время и место бытования жаргонизма, указывает на источник, но, в первую очередь, знакомство со «Словарем.» наводит на новые размышления в области исследования школярского жаргона, а сам материал является благоприятным для более глубокого постижения русского литературного языка.

Прежде всего, «Словарь.» О. А. Анищенко - это уникальный этимологический источник. На его страницах читатель найдет ответ, откуда же пришли такие известные и сегодня жаргонизмы: башка «способный ученик», телячи нежности «привязанность, деликатность», бурсак «студент», казённый «прогульщик», ерунда «чепуха», камчатка «последняя парта», юрик «студент юридического факультета», провалиться «не сдать экзамен» и др.

Огромное поле деятельности предоставляет «Словарь» для ономастологов, изучающих принципы и способы номинации языковых единиц, поскольку представленная лексика отличается богатыми ресурсами наименований. Метафорологи не оставляют без внимания, например, такие слова и выражения: рыдальня «кабинет директора», адоратриса «воспитанница, имеющая объект обожания, поклонения», рябец «новичок, первокурсник», горчишник «удар в спину», подскуливаться «ябедничать», сидеть в омеге «занимать последнюю парту», блинник «городской ученик» и др.

Значимость «Словаря.» в том, что поднят на поверхность целый пласт языка эпохи XX века. За описанными в словаре лексемами, выразительными оборотами, образными выражениями лежит целый мир, реальные события далёкого прошлого. Жаргон, создаваемый многими поколениями учащихся, - не только проливает свет на забытые страницы истории из школьной жизни, но и отражает основные тенденции в словообразовании дореволюционной России, а также раскрывает секреты социально-группового словесного творчества.

«Словарь.» продолжает традицию лексикографирования социальных диалектов и даёт возможность составить социолингвистический портрет различных ученических корпораций XX века. Он служит материалом для сопоставления лексем школьного жаргона в прошлом и на современном этапе, позволяет найти сходства и отличия в словообразовательном и семантическом отношении, провести параллели.

Благодаря «Словарю.» О.А. Анищенко, наши современники смогут уловить тонкую нить, связывающую прошлое и настоящее, ощутить «вкус эпохи» и по-новому взглянуть на молодежную жаргонизированную речь наших дней.

«Словарь.» О.А. Анищенко был рекомендован к изданию член.-корр. РАН, проф. Института русского языка им. Виноградова РАН Карауловым Ю.Н., д.ф.н., проф. Санкт-Петербургского университета Мокиенко В.М., почётным доктором Санкт-Петербургского университета Харри Вальтером (Германия).

ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Анофрикова С.В., Стефанова Г.П., Смирнов В.В.

Учебно-методический комплекс (УМК) состоит из учебного пособия, рабочей тетради, рекомендованных научно-методическим советом по физике для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 510400 «Физика». В этот комплекс входят также методические рекомендации для преподавателей в двух частях.

В данном УМК предполагается технология организации такого практикума по курсу общей физики, целью которого является формирование у студентов методов подготовки и проведения самостоятельных и экспериментальных физических исследований. В пособии доказано, что все физические исследования, связанные с экспериментом, направленным на решение познавательных задач пяти типов:

1. выяснение «Что это за явление?»;
2. воспроизведение заданного физического явления;
3. установление «Зависит ли одна величина от другой?»;
4. выяснение вида зависимости между физическими величинами;
5. нахождение значения конкретной физической величины.

Раскрыто содержание методов решения познавательных задач выделенных типов в обобщенном виде. Каждый метод представляет собой последовательность определенных логически связанных между собой действий. Способы выполнения действий иллюстрируются многочисленными примерами.

Формирование у студентов действий по решению познавательных задач разного типа осуществляется через многократное выполнение заданий, приведенных в Рабочей тетради.

Описания занятий в Рабочей тетради полностью соответствует учебному пособию, предлагаемые задания вынесены с сохранением нумерации и помещены в таблицы с соответствующими графами.

Особенностью предлагаемой методики обучения является то, что студенты включаются в деятельность по разработке и проведению экспериментальных исследований, начиная с анализа определений воспроизводимых физических явлений, самостоятельного создания принципиальной схемы необходимой экспериментальной установки, разработкой программы проведения исследования, выполнения измерений и заканчивая обработкой полученных результатов.

Для реализации такой методики необходимо подготовить преподавателя. Этой цели служат методические рекомендации.

Коллектив авторов учебного пособия «Введение в практикум по общей физике» стал лауреатом конкурса на лучшую научную книгу 2006 года и отмечен дипломом Фонда развития отечественного образования.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Антипова Л.В., Елотова И.А., Рогов И.А.

Приведены теоретические основы и различные физические, химические, физико-химические, биохимические и микробиологические методы анализа состава, функционально-технологических и структурно-механических свойств, показателей качества и безвредности мясного сырья и продуктов, ориентированные на различную материальную базу, включая тонкие инструментальные методы.

Учебник построен с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами общеобразовательных циклов: физики, неорганической, аналитической, физколлоидной и биологической химии, микробиологии на основе логического продолжения и развития фундаментальных основ высшего специального образования.

Структура учебника включает содержание, предисловие, введение, 5 глав с теоретической преамбулой и тематически соответствующим перечнем лабораторных работ, контрольные вопросы и задания к каждой главе с целью рациональной организации самостоятельной работы и самоконтроля знаний студентов, список рекомендуемой литературы.

В книге реализованы научно-методические приемы, нацеленные на развитие инициативы, самостоятельности посредством активной практической деятельности студентов в овладении современными инструментальными методами оценки и контроля широкого спектра показателей качества мясного сырья и мясопродуктов, включая анализ химических компонентов мяса и мясопродуктов (глава I), физические, физико-химические и структурно-механические и функционально-технологические свойства (глава II), биохимические показатели животных тканей и динамику их изменения в процессах переработки и хранения (глава III), комплексное исследование показателей качества и пищевой ценности мяса и мясных продуктов (глава IV), определение контаминантов различной природы (глава V).

Учебник по дисциплине «Методы исследования мяса и мясных продуктов» в соответствии с ГОС ВПО Российской Федерации второго поколения подготовлен и издан впервые.

Учебник удостоен премии администрации Воронежской области 2002 г. для ученых высших учебных заведений и научных организаций (по разделу «О» - образование).

АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Антипова Л.В., Слободяник В.С., Сулейманов С.М.

Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника при изучении дисциплины «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Технология мяса и мясных продуктов» направления подготовки «Технология сырья и продуктов животного происхождения».

В учебнике на основе современных достижений цитологии представлены основы морфологии животных клеток, их химического состава, виды клеточного деления, рассмотрены основные типы животных тканей,

изменения микроструктуры тканей в процессе технологической обработки, даны сведения о формировании половых клеток и основных этапах эмбриогенеза млекопитающих и птиц. В отдельных главах даны понятия о норме, вариантах и аномалиях, частях и областях тела животного.

Основные главы учебника посвящены характеристике аппаратов и функциональных систем органов, которые рассматриваются как на анатомическом уровне, так и на уровне микроструктуры (гистологии), при этом указано технологическое значение тканей и органов как сырья для перерабатывающей промышленности.

Даны особенности анатомического и гистологического строения домашних птиц, представлены сведения о происхождении сельскохозяйственных животных, генетические основы селекции, разведения, содержания и кормления основных видов сельскохозяйственных животных: крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей, домашних птиц и кроликов, дана характеристика основных методов морфологических исследований.

Учебник иллюстрирован микрофотографиями, схемами, рисунками, таблицами (всего -135), кроме того, 13 - цветными. Каждую главу завершают контрольные вопросы для самоконтроля студентов. Приведены рекомендуемая литература и предметный указатель.

Учебник отмечен благодарностью администрации Воронежской области в 2005 году на конкурсе для ученых высших учебных заведений и научных организаций.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Антипьев А.Г., Захаров Н.Н.

За последние годы в нашей стране был издан не один десяток учебников и учебных пособий по социологии, написанных отечественными и зарубежными исследователями. Они неодинаковы по теоретическим подходам, широте и глубине анализа социальной реальности. Для каждого издания характерны свой стиль, язык изложения, их отличает форма подачи теоретического и эмпирического материала. Но, к сожалению, тиражи многих учебников и учебных пособий, как правило, незначительны. Кроме того, современная социальная жизнь настолько динамична, что требует постоянного внесения коррективов в ее познание.

В основу предлагаемого учебного пособия положены лекции, прочитанные авторами в 1991-2007 гг. студентам разных вузов (государственных и негосударственных) г. Перми и области.

Целью изучения учебной дисциплины «Социология» является формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков социологического анализа социального поведения личности, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исходах социальных процессов и взаимодействиях.

Основными **задачами** курса являются:

- выработать у студентов творческий подход к изучению теории общества, социальных общностей и групп институтов и организаций, социальных норм и ценностей;
- дать знания о типологии, основных источниках возникновения и развития массовых социальных движений, формах социального взаимодействия, факторах социальных изменений.

После изучения дисциплины студент должен **знать** содержание понятия «общество»; историю развития социологии; важнейшие социологические теории; выдающихся социологов XIX-XX века; основные понятия в социологии; методы социологического исследования.

В пособии не преследовалась цель охватить все многообразие тем и проблем по социологии, да и это при всем желании невозможно сделать. При отборе тем главным критерием был государственный образовательный стандарт (для высшего образования по дисциплине «Социология»).

В силу этого, основной целью данного пособия является оказание помощи студентам в освоении учебной дисциплины «Социология» и в подготовке к зачету и экзамену по ней. Этому служат содержащиеся в пособии материалы.

Пособие допущено Учебно-методическим Объединением по классическому университетскому образованию к изданию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040201 «Социология».

МАРКЕТИНГ

Антонов Г.Д., Иванова О.П.

Маркетинг в условиях современной рыночной экономики - важнейший инструмент бизнеса, охватывающий практически все сферы коммерческой деятельности, включая торговлю, производство, сферу услуг, а также некоммерческую сферу. Маркетинговая деятельность охватывает такие аспекты, как изучение рынков, разработка новых товаров, формирование товарной, ценовой и распределительной политики, организация информационно-взаимосвязи с потребителями, поиск поставщиков, освоение новых рынков и рыночных сегментов. Внедрение маркетинга в деятельность предприятия способствует обеспечению высокой конкурентоспособности, лидерства в управлении, позволяет компании преуспевать.

Учебное пособие «Маркетинг» под авторством докторов экономических наук, профессоров, академиков РАН Антонова Г.Д., и Ивановой О.П. объемом 10 учебно-издательских листов выпущено в Кемеровском технологическом

институте пищевой промышленности тиражом 1000 экземпляров и предназначено для студентов, обучающихся по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии».

Изучение многогранной маркетинговой деятельности, изложенной в данном учебном пособии, поможет студенту овладеть реальным знанием действий в условиях рынка. В результате изучения дисциплины «Маркетинг» студенты получат представление об основных понятиях маркетинга и его современной концепции, смогут обосновывать организационное построение службы маркетинга на предприятии, научатся разрабатывать план и бюджет маркетинга, проводить маркетинговые исследования, сегментацию рынка, готовить аналитический отчет о состоянии рынка.

В данном учебном пособии подробно рассмотрены составляющие маркетинговой среды, знание структуры и участников которой является базой планирования маркетинговых действий во внешней и внутренней среде предприятия. Учебное пособие позволит научиться оценивать конкурентоспособность товара, разрабатывать марочную политику, осуществлять позиционирование товаров на рынке и управление ассортиментом.

Учебное пособие познакомит студентов с методами расчета цен и ценовыми стратегиями. Кроме того, целью написания данного учебного пособия является получение навыков разработки политики распространения и продвижения товара. Учебное пособие соответствует государственному образовательному стандарту.

Учебное пособие «Маркетинг» комплексно раскрывает суть современного маркетинга в 9 главах:

- основные понятия маркетинга (понятия, концепции маркетинга, маркетинговая среда, стратегические приоритеты маркетинга);
- процесс управления маркетингом (система и подходы к управлению маркетинговой деятельностью, построение, бюджет и план маркетинга, маркетинговый контроль);
- маркетинговые исследования (система и методы сбора маркетинговой информации, критерии и методы сегментирования, подготовка аналитического отчета, маркетинговые исследования);
- маркетинговая среда (микро и макросреда, факторы воздействия на маркетинговую среду);
- товарная политика предприятия (товар. оценка конкурентоспособности товара, марка и марочная политика, позиционирование товара и управление ассортиментом);
- ценовая политика предприятия (виды цен и особенности их применения, методы расчета цен, ценовые стратегии и скидки);
- политика распространения товаров (посредники, каналы распределения, оптовая и розничная торговля, значение дилеров и дистрибуторов, товародвижение);
- политика продвижения товаров (методы и средства стимулирования, формы краткосрочного стимулирования, виды и средства рекламы, PR и товарная пропаганда, методы персональных продаж, сетевой маркетинг);
- особенности международного маркетинга (анализ международного рынка, методы выхода на зарубежный рынок).

В конце работы приводится обширный список литературы и вопросы к экзамену для контроля полученных знаний и возможности, что очень важно в современных условиях, самостоятельной работы студентов как для освоения дисциплины «маркетинг», так и для расширения кругозора.

Отличительные черты рассматриваемого учебного пособия в том, что авторы не ограничивают внимание только на комплексе маркетинга для экономистов, а последовательно и обстоятельно охватываются важнейшие понятия и разделы маркетинга, давая возможность полноценного и в тоже время неперегруженного изучения и понимания маркетинга.

Учебное пособие насыщено наглядными материалами, содержит огромное количество рисунков, таблиц, и схем иллюстрирующих и поясняющих содержание учебно-методического издания.

Авторы также широко используют формулы и приводят практические примеры для расчета важнейших показателей деятельности предприятия и анализа использования маркетинга, что позволит читателю лучше уяснить предлагаемый теоретический материал и применить его на практике.

В целом учебное пособие «Маркетинг» является самодостаточным: при работе с ним нет нужды в использовании других источников. При написании пособия авторы стремились излагать материал одновременно на доступном и строгом экономическом языке. Учебное пособие может быть полезно также для всех лиц, занимающихся самообразованием.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Антонов А.В.

Учебник издательства «Высшая школа» имеет гриф учебно-методического объединения вузов по университетскому политехническому образованию. Рекомендован в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 552800 и 654600 «Информатика и вычислительная техника» и образовательной программе (специальности), реализуемой в рамках направления подготовки дипломированного специалиста 220200 – «Автоматизированные системы обработки информации и управления», а также для аспирантов и инженеров.

Системные исследования – интенсивно развивающаяся область научной деятельности, которая является одним из наиболее результативных проявлений интегративных тенденций в науке. Специфика системных исследований состоит в их направленности на изучение сложных, комплексных, крупномасштабных проблем. В ходе проведения данного вида работ исследователи ориентируются не только на познание существа изучаемых проблем и соответствующих объектов, но и на создание средств, позволяющих обеспечить рациональное управление этими объектами, содействовать разрешению имеющихся проблем. Единство исследовательских функций и решение практических задач, направленных на преобразование объекта исследования, разрешение проблемной ситуации, имеющей место в исследуемой системе, обуславливают комплексный, междисциплинарный характер системных исследований.

Системный анализ является синтетической дисциплиной. В нем находит отражение междисциплинарный характер системных исследований, реализуется современная форма синтеза научных знаний. В своей простейшей интерпретации междисциплинарность выражается в том, что системный анализ занимается изучением объектов такой сложности, для описания которых приходится привлекать понятия, изучаемые в рамках различных традиционных научных дисциплин. Реально содержание этого понятия гораздо глубже. Дело в том, что традиционные дисциплины изучают различные аспекты поведения исследуемых систем. В системных исследованиях такая декомпозиция невозможна, т. к. при этом могут потеряться основные свойства системы. Иными словами необходимо учитывать системный эффект, когда совокупность объектов, объединенная в систему, приводит к появлению новых свойств. Таким образом, для понимания поведения системы необходимы теоретические знания различных дисциплин. Причем для исследования систем применяются не только формализованные методы, но и неформальные процедуры.

Исторически системный анализ явился развитием таких дисциплин как исследование операций и системотехника. Системный анализ и исторически и содержательно имеет вполне определенный смысл, а именно, он представляет собой совокупность методов исследования систем, методик выработки и принятия решений при проектировании, конструировании и управлении сложными объектами различной природы.

Современное состояние общества характеризуется внедрением достижений научно-технического прогресса во все сферы деятельности. Создание сложных технических систем, проектирование и управление сложными комплексами, анализ экологической ситуации, особенно в условиях агрессивного техногенного воздействия, исследование социальных проблем коллективов, планирование развития регионов и многие другие направления деятельности требуют организации исследований, которые имеют нетрадиционный характер. По ряду специфических признаков все перечисленные объекты прикладной деятельности обладают свойствами больших систем. Таким образом, в различных сферах деятельности приходится сталкиваться с понятиями больших или сложных систем.

В разных сферах практической деятельности развивались соответствующие методы анализа и синтеза сложных систем: в инженерной деятельности – системотехника, методы проектирования, методы инженерного творчества; в сфере управления – системный подход, политология; в военной сфере – методы исследования операций, теория оптимального управления; в научных исследованиях – имитационное моделирование, теория эксперимента. В 80-е годы 20-го столетия все эти теоретические и прикладные дисциплины приобретают общую направленность, они образуют «системное движение». Системность стала не только теоретической категорией, но и аспектом практической деятельности. Ввиду того, что сложные системы стали предметом изучения, проектирования и управления, потребовалось обобщение методов исследования систем. Появилась объективная необходимость в возникновении прикладной науки, устанавливающей связь между абстрактными теориями системности и системной практикой. В последнее время это движение оформилось в науку, которая получила название «системный анализ».

Особенности современного системного анализа вытекают из самой природы сложных систем. Имея в качестве цели ликвидацию проблемы или, как минимум, выяснение ее причин, системный анализ привлекает для этого широкий спектр средств, использует возможности различных наук и практических сфер деятельности. Являясь по существу прикладной диалектикой, системный анализ придает большое значение методологическим аспектам любого системного исследования. С другой стороны, прикладная направленность системного анализа приводит к необходимости использования всех современных средств научных исследований – математики, вычислительной техники, моделирования, натуральных наблюдений и экспериментов.

Системный анализ является меж- и наддисциплинарным курсом, обобщающим методологию исследования сложных технических, природных и социальных систем. Для проведения анализа и синтеза сложных систем используется широкий спектр математических методов. Основу математического аппарата данной дисциплины составляют методы математического программирования, теория принятия решений, теория игр, имитационное моделирование, теория массового обслуживания, теория статистических выводов и т. п. В настоящее время методы системного анализа получили широкое применение при перспективном и текущем планировании научно-исследовательских работ, проектировании различных объектов, управлении производственными и технологическими процессами, прогнозировании развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Особенно часто к ним обращаются при решении задач распределения трудовых ресурсов и производственных запасов, назначения сроков профилактического ремонта оборудования, выбора средств транспортировки грузов, составления маршрутов и расписаний перевозок, размещения новых производственных комплексов, сбора информации в автоматизированных системах управления и целого ряда других. Следу-

ет также обратить внимание на то обстоятельство, что при решении задач системного анализа наряду со строгим математическим аппаратом применяются эвристические методы. Следует отметить еще одну особенность задач системного анализа, а именно, требование оптимальности принимаемых решений. То есть, в настоящее время перед системными аналитиками ставится задача не просто разрешения той или иной проблемы, а выработка таких рекомендаций, которые бы гарантировали оптимальность решения.

В учебнике излагаются методологические вопросы системного анализа, рассматриваются исторические аспекты формирования системных представлений, понятия и определения сложных систем и системного анализа. Описаны этапы и процедуры проведения системных исследований, сформулированы цели и задачи системного анализа. Рассмотрены математические модели и методы системного анализа. Рассмотрены типовые постановки задач. Описаны области приложения задач системных исследований. Большое место уделено вопросам построения моделей сложных систем. Проведена классификация моделей. Изложены вопросы анализ качества моделей, методы оценки параметров моделей. Приведены методы выбора и принятия решений, процедур, выполняемых на заключительном этапе системного анализа. Дана характеристика задач принятия решений.

ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Антонова И.В.

Фразеология языка охватывает весьма широкий и разнообразный материал. В связи с этим мнение ученых об объекте исследования фразеологии очень часто расходятся. Продолжая традиции фразеологической школы А.В. Кунина [1; 6], а также принимая во внимание необходимость подготовки специалистов углубленного лингвистического профиля [2], считаем свои долгом разработать специальный курс по коммуникативной фразеологии.

В лингвистической литературе встречаются различные точки зрения на объем фразеологии. Одним из таких спорных вопросов является вопрос о включении пословиц во фразеологический состав языка. Некоторые лингвисты, рассматривая фразеологию в узком смысле, относят к ее области только единицы номинации, т.е. обороты, которые не являются законченными предложениями.

Данная книга, отражает результаты проведенного исследования, в основе которого лежит широкое понимание объема фразеологии, предполагающее включение в ее состав не только фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний, но пословиц и поговорок, представляющих собой коммуникативные фразеологические единицы (КФЕ), явившихся объектом нашего исследования.

Пословицы и поговорки как коммуникативные фразеологические единицы являются языковыми знаками, обладающими независимым от контекста значением. С другой стороны, их форма может изменяться под влиянием стратегии и тактики конкретного дискурса.

Сопоставительное изучение парадигматических особенностей коммуникативных фразеологических единиц современного английского языка и специфических характеристик их контекстуально-дискурсивных вариантов в текстах современной англоязычной художественной, поэтической и публицистической литературы предоставляет возможность наблюдать мощную тенденцию к сокращению количества компонентов в изучаемых языковых знаках фразеологического характера.

Проблема усечения фразеологизмов представляет собой существенную часть общей проблемы языковой компрессии. Основные векторы изучения данной проблемы, вскользь затрагиваемой в некоторых публикациях и диссертационных исследованиях И. Е. Савенковой (1989), С.И. Вяльцевой (1977), Г.К. Турабаевой (1989), были намечены в работе, посвященной фразеологической компрессии в современном английском языке Т.Н. Федуленковой (2001).

Данное учебное пособие посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной фразеологии - проблеме узуального квантитативного изменения компонентного состава коммуникативных фразеологических единиц и параллельной проблеме дифференциации редуцированных образований КФЕ, а именно дериватов и вариантов, а так же описанию их особенностей.

В задачу пособия входит анализ динамики компонентной структуры коммуникативных фразеологических единиц (КФЕ), а именно констатация наличия сокращения формы коммуникативной фразеологической единицы как языкового знака, определение и разграничение языковых продуктов усечения компонентного состава исследуемых языковых единиц, представляющих собой номинативные и номинативно-коммуникативные фразеологизмы, их классификация согласно структурно-семантическим, структурно-грамматическим и функциональным особенностям.

Структура работы определяется целью и задачами, поставленными перед ней. Первая глава представляет собой аналитический обзор литературы по предлагаемой теме и является, своего рода, теоретической основой для проведения анализа динамики компонентной структуры коммуникативных фразеологических единиц (КФЕ). Данная глава углубляет и систематизирует представления об особенностях процессов, лежащих в основе количественного сокращения компонентного состава пословиц, а так же в основе становления пословичных «осколков» подлинными языковыми знаками вторичной и третичной номинации. Особое внима-

ние в ней уделяется рассмотрению таких вопросов как роль эллипсиса в пополнении фразеологического фонда языка, связь метода моделирования с фразеологической деривацией, рассматривается сущность фразеологического значения, роль контекста как определяющего фактора в разграничении фразеологических вариантов, а так же вопрос о функциях, которые присущи исследуемым языковым единицам. Во второй главе представлены результаты отграничения друг от друга отпословичных образований, как единиц языка номинативного и номинативно-коммуникативного класса фразеологизмов, представляющих собой количественно-усеченные варианты и количественно-усеченные дериваты одного и того же прототипа. Результаты анализа исследованной динамики определили особенности структурно-грамматических и функционально-семантических свойств рассматриваемых КФЕ. В заключении суммируются полученные результаты.

Учебное пособие адресуется студентам, изучающим курсы лексикологии и фразеологии современного английского языка и других современных германских языков. Данное учебное пособие может быть использовано также и аспирантами в подготовке к экзаменам по специальности 10.02.04 - «Германские языки».

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК

Антонова В.Н.

Проблема насилия в отношении девочек и женщин отражает дисгармонию, существующую в обществе. Терпимость общества к насилию в отношении девочек и женщин, это отказ от создания гражданского общества, признающего диалог как приемлемый метод разрешения противоречий.

Данное издание представляет рекомендации по предотвращению насилия в отношении женщин и девочек. Издание предназначено для социальных педагогов, специалистов в области семьи и детства, государственных и муниципальных служащих Республики Саха (Якутия), а также широкого круга читателей. Насилие, совершенное в отношении девочек серьезная социальная проблема, решение которой зависит от методов и технологий оказания своевременной помощи пострадавшей от насилия, и от включения данной проблемы в реализации социальной политики государства. В республике это издание является первой попыткой обобщения проблемы гендерного насилия в контексте социальной педагогики.

Методические рекомендации «Предотвращение насилия в отношении женщин и девочек» включают в себя информацию о проблеме насилия в отношении данной категории населения. Внимание в данных рекомендациях уделяется повышению осведомленности о проблеме насилия в отношении девочек и женщин среди профессионалов как эффективному способу профилактики гендерного насилия.

Первая часть «Информация о проблеме насилия» включает теоретические основы данной проблемы, цели, содержание, методы и средства, работу с трудными ситуациями. Размещены международные документы по искоренению всех форм насилия в отношении женщин: Конвенция ООН по искоренению всех форм насилия в отношении женщин (1979), Венская Декларация (1993), Декларации по искоренению насилия в отношении женщин (1993, 1995), Рекомендации Совета Европы по насилию в семье, по сексуальной эксплуатации, порнографии, проституции, торговле детьми и подростками, Резолюция Европейского Союза о насилии в отношении женщин (1986) и другие документы. Приведены официальные документы Российской Федерации о насилии, законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия.

Определены виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое и другие. Описаны стадии насилия: напряжение, инцидент острого насилия, «медовый месяц». Изучены последствия насилия; мотивы и стратегии обидчика; процесс обращения за помощью пострадавшей; причины, из-за которых девочки, подвергающиеся насилию, не хотят прибегать к помощи специалистов. В виде таблицы размещены данные по прямым или косвенным показателям распространенности случаев насилия над детьми.

Во второй части рассмотрены проблемы насилия в отношении девочек и женщин в соответствии со спецификой работы социальных работников, психологов, здравоохранения, правоохранительных органов. В практической части рекомендаций раскрыты динамика насилия, положение девочек, подвергшихся насилию, поддержка в кризисных ситуациях. Описаны методы консультирования, виды службы поддержки. Даны рекомендации для специалистов, которые сталкиваются проблемами насилия в отношении девочек и женщин. Рекомендации снабжены списком литературы из 70 источников. В приложении помещены раздаточные материалы, рабочие листы с информацией для специалистов.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Антонова В.Н.

В Республике Саха (Якутия) профилактика самоубийств подростков является острой и назревшей проблемой. По данным Росстата в 2010 году наиболее высокие показатели частоты детского суицида зарегистрированы в Чукотском автономном округе (превышает российский показатель в 20,7 раза), Республике

Тыва (в 7,2 раза), Республике Саха (Якутия) (в 5 раз). Данный вопрос приобрел особую актуальность, социальную значимость и приоритетность в воспитательной сфере. В связи с этим учебное пособие «Социально-педагогическая профилактика подросткового суицида в образовательной среде Республики Саха (Якутия)» востребовано в республике, так как, к сожалению, факты суицида продолжают увеличиваться. В республике данное учебное пособие является первой попыткой обобщения проблемы в контексте образовательного социума. Автор, как профессиональный социальный педагог рассматривает такие узловые вопросы, как возможность организации профилактической работы; роль педагогического состава, родительского коллектива, социальных педагогов в приостановлении роста суицидального поведения школьников; взаимосвязь педагогического коллектива школы с органами профилактической системы. Данное пособие является своеобразным ответом ученого - социального педагога на усиливающийся вызов современности - учащение суицидальных реакций. Учебное пособие предназначено для студентов, получающих квалификацию бакалавр (направление подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика) в качестве дисциплины по выбору «Профилактика суицида среди подростков в образовательном социуме», а также для социальных педагогов, классных руководителей, учителей.

Во введении автор обосновывает, что одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются школьные факторы: школьная дезадаптация, проблемы в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями и т.д. Школьная детерминанта наиболее перспективна в плане профилактики, так как менее латентна, обладает большей информативностью, открытостью для превентивного вмешательства. Структура учебного пособия нацелена на приобретение теоретических знаний и обучение практическим навыкам социально-педагогической работы с подростками с суицидальным поведением. В теоретической части пособия автором рассматриваются вопросы подросткового суицида в Российской Федерации, анализируется региональный аспект суицида, проблемы подросткового суицида в Республике Саха (Якутия), раскрываются понятия суицидального поведения, суицидально опасной референтной группы, исследуются причины суицидов среди подростков. При организации социально-педагогической работы по профилактике суицидального поведения подростков автор различает следующие типы: демонстративное поведение, аффективное суицидальное поведение, истинное суицидальное поведение.

В ходе анализа суицидального поведения несовершеннолетних выявлены основные факторы, способствующие формированию суицидального поведения у подростков: неблагоприятная семейная обстановка, этнокультурные особенности эмоционального реагирования, обусловленные проживанием в экстремальных природно-климатических условиях - внешняя сдержанность в выражении душевных переживаний у северных народов; социально-экономическая ситуация - длительно-действующие факторы социальной незащищенности, неуверенность в завтрашнем дне, низкая материальная обеспеченность, утрата перспективы лучшей жизни, ведущая к алкоголизации и другим девиациям в поведении родителей; несформированность социально важных навыков у подрастающего поколения - навыков позитивного отношения к себе и другим, конструктивного взаимодействия с людьми, управления собственными эмоциональными состояниями, умения самостоятельно принимать решения и адекватно вести себя в стрессовых ситуациях; агрессивная информационная среда - влияние молодежных течений (эмо, панк, рок-музыка), вызывающих нездоровый интерес к теме смерти; пессимистические тексты песен популярных певцов, усиливающие депрессивное состояние подростков. Следует отметить возрастающее влияние информационной среды интернет на формирование личности современных подростков (чат-сайты для самоубийц, специализированные сайты с подробным описанием всевозможных способов убить себя и др.).

В практической части учебного пособия предложен инструментарий психодиагностики суицидального поведения, содержание организации социально-педагогической работы по профилактике суицида в образовательной среде и рекомендации для оказания помощи при потенциальном суициде в образовательном социуме. Пособие снабжено списком рекомендуемой литературы, который состоит из 94 источников, терминологическим словарем по суициду из 130 терминов, афоризмами выдающихся мыслителей разных эпох о самоубийстве.

В приложении даны: «Особенности работы с суицидентом», «Форма и периодичность отчетных материалов, предоставляемых муниципальными органами управления образованием по профилактике суицидального поведения обучающихся в МО РС(Я)», «Механизм взаимодействия педагогов и специалистов образования в ситуациях завершеного суицида обучающегося», материалы для проведения родительских собраний по темам: «Подростковый суицид», «Суицид», «Суицид - это не геройство, а слабость». Материалы для социальных педагогов «Как предупредить попытку самоубийства», «Поговорим о депрессии и суициде у подростков», «Проблемы суицида в Соединенных Штатах Америки». В приложении автором дана необходимая информация «О профилактике подросткового суицида», «Требования к проведению беседы с подростком, размышляющим о суициде», «Правила для работы с подростками, друг или подруга которых совершили самоубийство». Пособие содержит нормативно-правовые документы: Письмо Минобразования РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 № 22-06-86; Письмо Минобразования РФ «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков» от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «О мерах по профилактике суицида среди детей и

подростков» от 20.09.2004 № 01-130/07-01; Приказ Министерства Образования Республики Саха (Якутия) «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся» от 9.12.2008 г. № 01-08/ 4097; Приказ Министерства образования РС(Я) о проведении «Месячника психологического здоровья учащихся» от 30.09. 2011 г. № 01-16/2732.

Автором разработаны задания для самостоятельной работы студентов. В заключении автор обосновывает, что в сложившейся ситуации в профилактике зависимости от психоактивных веществ основные усилия направлены на превентивное образование обучающихся образовательных учреждений в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ, Министерством образования РС (Я). Однако нельзя сводить профилактику только превентивному обучению учащихся. Решение сложных проблем, связанных с психоактивными веществами в среде детей и подростков, требуют комплексного подхода с участием государственных структур и общественных организаций, заинтересованных в воспитании нового здорового поколения. Поскольку самоубийства совершают подростки, школа является одним из основных органов системы профилактики, которая обязана своевременно заметить и помочь ребенку в решении его проблем. Своевременная психологическая поддержка оказанная подросткам в трудной жизненной ситуации, помогла бы избежать трагедии. Только направленные инвестиции в человеческий капитал, в социальную сферу, образование и экономику могут сохранить позитивные тенденции подростковой смертности и сужение регионального разброса смертности за счет ускоренного улучшения ситуации на неблагополучных территориях.

Пособие содержит значительный объем учебной информации полезной для широкого круга занимающихся проблемами суицида.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Анцев И.Б., Силенко В.Н.

Присвоенный гриф УМО: «Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Издание выпущено при поддержке Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации Санкт-Петербурга.

Проектирование систем электрификации и, в частности, внутренних электрических сетей, является сложной инженерной задачей, требующей от исполнителей высокой квалификации. Инженер-проектировщик обязан обладать глубокими знаниями электротехнических наук, уметь разрабатывать и рассчитывать электрические схемы, разбираться в архитектурно-строительных проектах, знать основы технологии проектируемого производства (в частности, сельскохозяйственного), ориентироваться в современной электротехнической продукции, уметь использовать современные компьютерные системы проектирования и т. д.

Одним из основных факторов квалифицированного выполнения проектирования является знание руководящей (нормативно-технической) документации. В настоящее время действует значительное количество таких документов, вводятся в действие новые нормативы. Проектировщику необходимо ориентироваться в нормативных документах, знать требования руководящей документации и реализовывать их в проектах. Однако литература, в которой представлена единая классификация такой документации для проектирования, а также изложены необходимые требования, встречается редко. Как правило, с этим сталкивается молодой специалист, не имеющий достаточного опыта в проектировании.

Проектирование электроустановок и, в частности, внутренних электрических сетей напряжением до 1 кВ, связано также с необходимостью выполнения значительного количества расчетных мероприятий. Расчеты производятся с целью определения основных параметров электроустановки, выбора проводов и кабелей, коммутационно-защитной аппаратуры, шинопроводов, распределительных устройств, светильников и т. д. Кроме того, расчеты производятся для проверки правильности выбора электротехнических устройств.

В настоящем учебном пособии авторами, имеющими опыт работы в строительных и электромонтажных организациях, а также опыт проектирования, представлен в едином виде материал, необходимый для осуществления практического проектирования внутренних электрических сетей напряжением до 1 кВ промышленных и сельскохозяйственных объектов, жилых и общественных зданий.

С этой целью учебное пособие имеет структуру, позволяющую освоить основные этапы проектирования указанных электроустановок.

Учебное пособие состоит из четырех разделов.

В первом разделе представлена классификация нормативно-технической документации по проектированию, а также приводится основной перечень руководящих документов. Рассмотрены общие требования к выполнению проектной документации, а также требования к выполнению проектной документации для внутренних электрических сетей зданий и сооружений. Приведены примеры оформления проектных документов.

Во втором разделе приведена классификация помещений по условиям окружающей среды и электробезопасности, технико-экономическое обоснование выбора параметров и надежности электроснабжения проектируемой электроустановки, рассмотрены особенности конструктивного выполнения цеховых сетей и типовые схемы электрических распределительных сетей напряжением до 1 кВ.

В третьем разделе представлены методики основных расчетов для определения электрических нагрузок, выбора устройств для компенсации реактивных мощностей, проводов и кабелей, шинпроводов, аппаратов защиты, защитного заземления, электрического освещения. Рассмотрены особенности защитных мер электробезопасности для сельскохозяйственных помещений, представлены методы вычисления токов короткого замыкания. В данном разделе приведены примеры различных расчетов.

В четвертом разделе имеются двадцать шесть приложений. В приложениях приводятся:

- каталоги и примеры руководящих (нормативных) документов;
- правила оформления проектной документации в соответствии с Государственными стандартами;
- примеры оформления документов из существующих проектов.

Материал учебного пособия соответствует разделам учебной дисциплины «Проектирование систем электрификации», которая изучается студентами по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА АБХАЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Анчабадзе Н.А.

Впервые издана монография, посвященная исследованию рукописей, выполненных на абхазском языке. В работе исследованы вопросы, связанные с особенностями абхазской письменности и ее влиянием на процесс формирования письменно-двигательного навыка исполнителя, приведена классификация общих и частных признаков письменной речи и почерка, а также разработана классификация диалектных особенностей абхазского языка для решения диагностических и идентификационных задач.

Издание предназначено для судебных экспертов, следователей, прокурорских работников, студентов экспертного профиля, а также для широкого круга читателей.

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Апсалямов Р.Г.

Учебно-методическое пособие (далее УМП), «Теория государства и права» разработано на основе различных источников, составляющего учебную дисциплину «Теория государства и права» по материалам известных отечественных ученых-юристов, книг, учебных пособий курса лекций и монографий, таких авторов, как: В.К. Бабаев «Теория государства и права» (М.: Юристъ, 2006, - 637 с.), Н.М. Коркунов: «Лекции по общей теории права» (СПб., 1904), В.В. Лазарев: «Общая теория права и государства» (М., 1996, - 472 с.), М.М. Марченко: «Теория государства и права» (М., 2007, - 640 с.), Е.Н. Трубецкой: «Энциклопедия права» (М., 1906), Ф.Ф. Кокошкин: «Русское государственное право» (М., 1908), Г.Ф. Шершеневич «Общая теория права», 1-4 (М., 1910-1912), И.В. Михайловский «Очерки философии права» (Томск, 1914) и многих др.

В наше время, особенно последние два десятилетия, курс учебной дисциплины читается для студентов в учреждениях среднего профессионального образования, колледжах, в высших учебных заведениях по специальности правоведение, юриспруденция по различным направлениям: специализация, бакалавриат и магистрат.

Учебно-методическое пособие представлено в форме гипертекстовых документов, представляющие определенные отдельные материалы, составляющие общие требования Государственного стандарта высшего профессионального образования: - «Введение», - «Типовой образец (Рабочая программа), - «Введение в предмет Теория государства и права»: [разбито на VI РАЗДЕЛОВ и имеющие ТЕМЫ (с I по XV включительно), параграфы в виде пунктов и подпунктов]. Кроме того, имеется «Учебно-методический комплекс», который также включает в себя разделы: - «Введения»; - «Выпуску из Государственного стандарта высшего профессионального образования»; - «Методику написания выпускной квалификационной работы (ВКР), курсовой работы»; - «Памятка для дипломников»; - «Контрольные тесты», для проверки знания студентами по данной учебной дисциплины. Далее следует заключительный раздел, «Приложения»: - «Авторский список научных и учебно-методических трудов», - «Глоссарий», - «Схемы ТГП» по всем разделам основного текста краткого курса лекций Теория государства и права.

В УМП, изначально в виде дефиниций дана терминология для заучивания студентами, в приоритетном порядке по всем разделам основного текста ТГП, то есть, предлагаются: государственно-правовые понятия (Список основной терминологии: ключевые понятия юриспруденции, см.: С. 13—30), общие для всех юридических наук и применяемые в юридической практике.

УМП «Теория государства и права» выложено в доступном электронном варианте для студентов и преподавателей на сайте ЮУрГУ Миасского филиала, для самостоятельной подготовке студентов как очной, так и заочной формы обучения, а также и доступна для решению практических (семинарских) занятий. Имеются вопросы по учебной дисциплине, как к зачету, так и к экзаменам (например, по окончанию первого курса и, или, при подготовке к государственному экзамену).

УМП «Теория государства и права», Решением положительного заключения экспертизы, присвоен ГРИФ УМО РАЕ (протокол № 277 от 22 октября 2010 года): Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 0030500 - «Юриспруденция»

Автор также заранее и горячо благодарит всех активных участников, приславших свои замечания по данному учебно-методическому пособию «Теория государства и права», на Эл. адрес: E-mail: Rashit_apsalytov@mail.ru, - ссылка в подзаголовочных данных УМП «Теория Государства и Право», на оборотной странице титульного листа - имеется.

Кроме того, официально можно обращаться: ГОУ ВПО Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) на E-mail: info@m.susu.ru Тел: +7(3513)531173; Факс: +7(3513)531173.

Адрес: 456318, Челябинская область, г. Миасс, пр. Октября, 16.

Директор филиала Гришай Борис Николаевич, кандидат наук, профессор Или: 456300, Россия, Челябинская область, Миасс, 8 Июля, ул. (район Автозавода), 10а, оф. 206А, Тел.: +7 (3513)557342. Общий факс, (3513). Сайт: www.susu.miass.ru

Декан факультета экономики, управления, права: Соловьев Сергей Геннадьевич, доктор юридических наук, профессор, действительный член Российской академии юридических наук.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ

Апсальмов Р.Г.

Учебно-методическое пособие «Экологическое право России» автором готовилось на протяжении последних десяти лет. За этот промежуток времени, в жизни каждого из нас происходят постоянные перемены. Однако, Мы четко представляем себе, что наряду с высказыванием о таком понятии, как «constantia», т.е., определяемая как постоянная величина, не меняющаяся во времени, с одной стороны, все вокруг меняется и преобразуется в лучшую или же в худшую сторону, например, окружающий нас с вами мир. В любом государстве есть определенные проблемы, касающиеся развития самого общества. Проблемы эти связаны либо с образованием, либо с культурой и его обитателей, либо с национально-политическими проявлениями, либо с окружающей природой (ее средой), либо с развитием техногенных производств, либо с экономикой в стране, и, как правило, в ущерб окружающей нас, в том числе и природной среды.

Вопросы не простые и каждый из них тесно связан между собой социальной необходимостью, природной насыщенностью ее составляющей, как с материальной точки зрения, так и связанную с ней политической подоплекой.

Примером «constantia», может служить сложившаяся тенденция в атомной промышленности. Это устойчивое ухудшения состояний окружающей среды за счет экологических катастроф «Атомных Станция». Так, например:

29 сентября 1957 года крупнейшая за всю историю авария на производственном объединение «Маяк» - Территория Челябинской области. В журнале имеется статья: «ПО «МАЯК» - Источник повышенной опасности на территории Уральского региона Федерального округа: правовая оценка радиационных аварий как угроза человечеству Российской Федерации»;

26 апреля 1986 году авария на атомной станции в городе Чернобыль;

11 марта 2011 года в результате сильнейшего за время наблюдения землетрясения в Японии произошла радиационная авария с локальными последствиями, по заявлению японских авторитетных лиц - 4-го уровня в момент начала аварии по шкале INES. Впоследствии степень тяжести аварии была повышена до 5 уровня (18 марта, авария с широкими последствиями), а затем до 7 уровня (12 апреля, крупная авария) по шкале INES.

Дорогие читатели, ученые-исследователи, физики ядерицики, учителя, преподаватели вузов, просто студенты-юристы, экологи и т.п., что же нас ожидает в будущем? «Авось», - это термин не научного характера. Вопрос следующий: Кто в мире сегодня может гарантировать 100 % безопасность? Да, наверное, только Господь БОГ, он же и АЛЛАХ (единный создатель всего сущего), - смог бы решить эту проблему? Но сегодня, он предпочитает не вмешиваться, поэтому, вспомним следующее народное изречение: «... на БОГА надейся, да сам не плошай». Следовало бы взять этот тезис за основу, при решении самых сложных жизненно важных, актуальных проблем.

Нахожу эти вопросы актуальными, не решенными, и даже не решаемые, а точнее, можно сказать «игнорируемые», именно, вопреки опережающему научному прогрессу. Встает другой вопрос: «Кем они игнорируются?»

В настоящей, современной России, ст. 42 Конституции гласит: «каждый имеет право на благоприятную окружающую среду». И как бы смогли прокомментировать эту статью, действующие на местах властные структуры в современной России. Ответу, что власти в первую очередь, озабочены дальнейшим ростом

атомных станций в нашей стране, да и по всему миру тоже. Строительство АЭС, они экономически обоснованны и приносят государству прямую прибыль, здесь следует отметить («разворованную» прибыль в дальнейшем). Власть обещает эту чистую полученную прибыль, направить на так называемые «Экологические Программы». Следовало бы напомнить о коррупционном скандале во вновь созданных научных Центрах «Сколково». «Следственный комитет России возбудил уголовное дело против двух высокопоставленных менеджеров наукограда Кирилла Луговцева, который возглавляет финансовый департамент, и Владимира Хохлова, гендиректора дочерней компании, оформляющей таможенные грузы для «Сколково».

Круг замкнулся: власть не управляет системой безопасности в государстве, не устраняется преступность, связанная с взяточничеством и коррупцией, на почве тех же экологических преступлений (на примере бывшего министра по атомной энергетике Евгения Адамова), экологические Программы «проваливаются». Народ, проживающий вблизи загрязненных территорий, страдает различными заболеваниями, и не только от бездействия властей, остается на протяжении длительного периода заложником системы созданной в государстве действующим режимом.

Сознательный гражданин в стране с различными настроениями и взглядами, включая и политические идеи, имеет право заниматься любым (исключая те, что противозаконные) и любимым делом. Однако по личному убеждению, такой гражданин, в первую очередь, отвечает за свои поступки. Он добросовестно выполняет свою работу, как на производстве, службе, бизнесе, так и в социальной сфере, стремится жить честно, в ладу с законами страны, общества, уважает культурные наследия разных народов и различных вероисповеданий граждан любой страны, стремится повышать свой интеллектуальный уровень как социальный продукт общества.

Таким образом, в качестве повышения интеллектуального уровня и с целью совершенствования качества приобретаемых знаний, предлагается новый и социальный продукт. Это учебно-методическое пособие (УМП): «Экологическое право России», выпущенное в городе Екатеринбурге в издательстве ООО «ФОРД-ДИАЛОГ-ИСЕТЬ». Пособие в двух томах: Т. 1 - 400 с., Т. 2 - 400 с. Имеется ГРИФ УМО РАЕ. Автор также предлагает ознакомиться со статьями в журнале посвященной УМП «Теория государства и права». Книга издана в городе Екатеринбурге, издательство ООО «ФОРД- ДИАЛОГ-ИСЕТЬ» в 2011 году. Имеется ГРИФ УМО РАЕ⁸.

УМП «Экологическое право России», предлагается как комплексный сборник для студентов и преподавателей профессорско-преподавательского состава ВУЗов и иных учебных заведений, для лиц заинтересованных проблемами экологии и ее ресурсов, а также для тех, где сегодня готовят по направлениям: бакалавриат, специалитет, магистрат. В сборник УМП «Экологическое право России» входит типовая Рабочая Программа, курс лекций с правом проведения занятий на семинарах (по окончании каждого тематического обзора, имеются контрольные вопросы для закрепления полученных знаний). Во втором томе имеются схемы по каждой теме, и наиболее полный Глоссарий (Словарь экологических терминов). В Добрый путь Друзья, к новым Знаниям!

РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК КАК ТИП ЛИЧНОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ

Арефьев М.А., Баев В.Г., Давыденкова А.Г., Козлова Т.И.

Монография выполнена заведующим кафедрой педагогики и культуры Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, доктором философских наук, профессором Арефьевым Михаилом Анатольевичем, доцентом кафедры политологии и социологии Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, кандидатом философских наук, доцентом Баевым Вячеславом Геннадьевичем, профессором кафедры политологии и социологии Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, доктором философских наук, профессором Давыденковой Антониной Гилеевной, ректором Института правоведения и предпринимательства (Санкт-Петербург), кандидатом юридических наук, профессором Козловой Татьяной Ивановной.

Монография «Русский человек как тип личности: социокультурная традиция» написана в соответствии с программой курсов «Культурология», «Философия», «Социальная философия» отвечает требованиям, предъявляемым Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Монография посвящена анализу идей и теорий русской социальной философии, исследованию проблемы русского менталитета.

Объем издания составляет 236 страниц (14,75 печатных листов). Монография включает в себя четыре главы, которые раскрывают следующие проблемные блоки: «Антропология отечественной философской и культурологической мысли», «Человек духовный в традициях отечественной философии и русской культуры», «Философские рефлексии феномена личности русского человека», «Русский человек как социокультурный тип». Каждая глава разбита на параграфы, авторами сделаны заключения и теоретико-методологические выводы. Обширный библиографический список свидетельствует о глубине проработки темы, поможет ориентироваться читателю в информационном потоке материалов данной темы.

Междисциплинарный, сравнительный и культурно-исторический методы, используемые в работе, должны обеспечить возможность творческого подхода студентами и аспирантами к изучению вышеобозначенных дисциплин, широкому использованию в научно-исследовательской и самостоятельной работе.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА

Арефьева Т.А., Давыдова Н.Н., Токарева Е.В.

В учебно-методическом пособии «Система оценки качества в общеобразовательном учреждении повышенного статуса» представлен практический опыт разработки модели системы оценки качества образования ОУ в соответствии с международным стандартом ИСО 9000:2001, стимулирующей развитие учреждения повышенного статуса в инновационном режиме. Технология по созданию системы менеджмента качества образования в гимназии ориентирована на организационное единство коллектива, внедрение процессного подхода к организации образовательного процесса, четкое выполнение требований потребителей, развитие взаимовыгодных отношений с поставщиками, актуализацию лидерского потенциала руководителей всех уровней и повышение их персональной ответственности за принятые решения, путем приведения в действие механизма мониторинга образовательной деятельности ОУ.

Система менеджмента качества образования, разработанная в гимназии, включает три подсистемы: систему управления качеством, систему обеспечения качества и систему улучшения качества. Созданная система опирается на следующие положения: деятельность образовательного учреждения представляется в виде взаимодействующих между собой процессов (разработка концептуальных основ деятельности, проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов и т.д.); управление деятельностью образовательного учреждения основывается на управлении этими процессами, которые и "формируют" качество конечной продукции.

В результате апробации описанной в учебно-методическом пособии системы в гимназии создана инновационно-образовательная среда, направленная на организационное единство коллектива в реализации цели и задач управления качеством на всех уровнях.

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Артеменко О.Н., Макадей Л.И., Малашихина И.А., Суханова Н.А.

Понятие «школьной дезадаптации» используется в современной педагогической и психологической науке для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. Понятие же «школьная адаптация» понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Первый год обучения в школе определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии, т.к. начало школьного обучения является для каждого школьника сильным социально-психологическим стрессором. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь, т.к. все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с различными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается и в дальнейшем оказывает огромное влияние на успеваемость, общение, взаимодействие школьников как между собой (в классном коллективе), так и на эффективное педагогическое взаимодействие с педагогами школы.

Итак, с понятием «школьная дезадаптация» связывают отклонения в учебной деятельности – затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками, педагогами и т.д. Эти отклонения могут быть как у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны задержками психического развития, органическими расстройствами, физическими дефектами.

В основу курса «Школьная дезадаптация у детей и подростков» положен системный и вариативный подход в рассмотрении вопросов развития теории и практики образования современных школьников в аспекте проблем дезадаптированности детей и подростков.

При структурировании содержания дисциплины за основу были взяты научные труды и результаты исследований отечественных и зарубежных ученых – Акимовой М.К., Алексеевой Л.С., Антонян Ю.М., Батыгиной Г.З., Беличевой С.А., Беляковой Н.В., Глоzman Ж.М., Голас Т., Заваденко Н., Иовчук Н.М., Казьмина С.А., Калмыковой З.И., Кейск К., Коробейниковой, Кулагиной И.Ю., Кумариной Г.Ф., Миловановой Н.Г., Молодцовой Т.Д., Прудаевой В.Н., Самойловой В.М., Сартан М., Суртаевой Н.Н., Фельдштейна Д.И., Шац И.К. и др.

В содержание дисциплины «Школьная дезадаптация у детей и подростков» выделены два основных раздела:

I. Теоретический раздел, содержащий в себе лекционный курс по дисциплине;

II. Практический раздел, включающий в себя содержание практических занятий и контрольно-тестовые задания по темам дисциплины; раздел также содержит словарь основных понятий и терминов и необходимый библиографический список.

Цель курса - сформировать у студентов системное представление теории и практики воспитания, обучения и развития дезадаптированных детей и подростков в условиях современной общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- **теоретические** – формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине, необходимых специалисту в области специальной психологии и патологии речи; знакомство студентов с особенностями личности дезадаптированных детей и подростков и т.д.;

- **практические** - научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению дезадаптированных детей; знакомство с психолого-педагогическими аспектами предупреждения, диагностики и коррекции школьной дезадаптации у детей и подростков и т.д.;

- **воспитательные** – способствовать формированию психолого-педагогических компетенций: специальной, общепрофессиональной, общенаучной, социально-личностной компетенций; пониманию сущности и социальной значимости своей специальности; знанию законов межличностного общения и умению использовать их на практике; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

Учебное пособие «Школьная дезадаптация у детей и подростков» предназначено для студентов 3 курса специальности 050715 – Логопедия с дополнительной специальностью 050716 - Специальная психология, очной и заочной форм обучения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Артеменков А.А., Варфоломеева З.С., Одноочко М.К., Павлов Г.А.,
Подосенков А.Л., Шарков Ю.П.**

Под общей редакцией З.С. Варфоломеевой.

На современном этапе развития образования целью дисциплины «Физическая культура» в вузе является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в качестве основного результата освоения данной учебной дисциплины определяют владение средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Как и любой другой учебный предмет, дисциплина «Физическая культура» представляет собой совокупность специально обработанных знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующей области научного знания и опыта деятельности. В данном случае - это наука о физической культуре и спорте, в частности, история и социология физической культуры, анатомия, физиология физического воспитания, биомеханика и др., а также опыт деятельности в физической культуре в целом и ее компонентах (видах).

Данное пособие представляет собой изложение теоретического раздела содержания дисциплины «Физическая культура», являющейся частью основной образовательной программы по всем направлениям подготовки бакалавров.

В представленных материалах в виде отдельных глав нашли отражение следующие вопросы: физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания; образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности; общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих специалистов. Таким образом, в пособии рассмотрены социокультурные, медико-биологические и психолого-педагогические аспекты содержания курса, что согласуется с требованиями примерной учебной программы по физической культуре для вузов, рекомендованной Минобрнауки России.

При написании пособия использовалась как учебно-методическая, так и научная литература, в том числе ранее изданные учебные пособия и монографии авторов, а также работы М.Я. Виленского, В.И. Дубровского, Ю.Ф. Кураמיшина, Л.П. Матвеева, В.В. Столбова, В.И. Столярова и др.

Аннотируемое пособие содержит в каждой главе следующие компоненты аппарата организации усвоения: краткое содержание главы, проверочные задания программированного типа (дидактические тесты с выбором ответа, на упорядочивание), а также задание, направленное на формирование позитивного ценностного отношения к своему здоровью, к физической культуре в целом (опросники, инструкции и пр.). Наличие краткого содержания глав позволяет обучающимся не только более основательно проработать учебный материал, но и приучает дифференцировать осваиваемое содержание, выделяя в нем главное и второстепен-

ное. Тесты, предназначенные для самостоятельной оценки степени усвоения учебного материала, в то же время способствуют формированию навыков самоконтроля, а задания, связанные с самодиагностикой здоровья, функциональной подготовленности, психоэмоционального состояния и других компонентов физической культуры личности, стимулируют развитие соответствующих мотивов и интересов в сфере физической культуры.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам гуманитарных, педагогических и экономических направлений подготовки, обучающимся по программам бакалавриата, но может представлять интерес и для студентов других специальностей и направлений подготовки среднего и высшего профессионального образования.

ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИГОНОМ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Артемьев Н.И., Середина Т.Г., Костарев С.Н., Низамутдинов О.Б.

Изложены основные методы, модели и технологии управления процессами на полигонах захоронения твердых бытовых отходов (ТБО). Предложена комплексная технологическая схема управления полигоном захоронения ТБО, основанная на детерминированно-вероятностном подходе к описанию и прогнозированию процессов на полигоне ТБО с использованием новых аппаратно-программных средств математического моделирования. Значительный объем монографии посвящен вопросам управления качеством фильтрата ТБО и методам его очистки. Рассматриваются вопросы влияния сточных вод ТБО на окружающую среду и программа мониторинга водных объектов (грунтовых вод и фильтрата) на полигонах ТБО. Книга включает приложения с разработанным программным обеспечением.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ КОРМОВ ИЗ ЛЮПИНА В РАЦИОНАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Артюхов А.И., Ващекин Е.П., Ефименко Е.А., Кадыров Ф.Г., Менькова А.А.

Основными причинами экстенсивного направления производства продукции животноводства в нашей стране являются устойчивая диспропорция между темпами роста поголовья животных и производством кормов, а также дефицит протеина в рационах, что связано со сложившейся структурой полевого кормопроизводства.

Для исправления этой ситуации в Федеральной программе по увеличению высокобелкового сырья для производства кормов намечено до 50% посевных площадей отводить для выращивания бобовых и масличных культур, что позволит к 2010 году довести сбор их зерна до 12-14 млн. т и полностью обеспечить потребности животноводства в качественных объемистых и консервированных кормах.

Для получения устойчивой урожайности и снижения затрат рекомендуется в первую очередь, наиболее полное использование кормовых культур, адаптированных к природно-климатическим условиям региона.

Из зернобобовых в нашей стране наибольший удельный вес в структуре кормопроизводства имеют горох, кормовые бобы, вика и люпин. Среди этих культур роль люпина в последние годы резко возросла, так как остальные не могут обеспечить потребность высокопродуктивных животных и птицы в белке из-за его относительно низкого содержания, по сравнению с люпином. Люпин отличается своей неприхотливостью к почвенным условиям, способностью наращивать большую урожайность зеленой массы и зерна, высоким содержанием протеина (35-43% в зерне и 18-20% в сухом веществе зеленой массы) и сравнительной дешевизной его производства. Кроме высокого содержания протеина, зерно и вегетативная масса люпина имеют в своем составе жиры, состоящие преимущественно из ненасыщенных жирных кислот, углеводы, минеральные элементы, витамины и другие, необходимые для животных, вещества. Среди бобовых люпин имеет наименьшее количество веществ, ингибирующих действие протеолитических ферментов - трипсина и химотрипсина, поэтому переваримость его питательных веществ и особенно протеина достаточно высока. По биологической ценности протеин зерна люпина не уступает сое и некоторым кормам животного происхождения. Зеленая масса люпина по концентрации протеина близка к зеленой массе люцерны и превышает ее по биологической ценности. Единственным сдерживающим фактором применения люпина в кормлении с.-х. животных являлось наличие в нем алкалоидов, оказывающих токсическое действие. Однако все современные сорта, предлагаемые производству - малоалкалоидные, что позволяет использовать люпиновые корма в количествах, обеспечивающих протеиновую питательность рационов без опасений.

Поэтому данное пособие может быть весьма полезным для работников сельского хозяйства, преподавателей и студентов сельскохозяйственных учебных заведений, работников информационно-консультативных служб и т.д.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ SWOT-АНАЛИЗА И ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ

**Артюхов И.П., Бакшеева С.Л., Горбач Н.А., Дементьев В.В., Жарова А.В., Лисняк М.А.,
Пономаренко Г.С., Тимофеева Т.Ю., Фомина Н.А., Щегрова Н.А.**

В современных условиях действия многочисленных разнонаправленных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья населения и результаты деятельности системы здравоохранения, субъективности и неопределенности во всех его сферах, возникает множество проблем, требующих всестороннего анализа и незамедлительного принятия решений на всех уровнях управления. Для выбора оптимального направления действий зачастую недостаточно знаний, опыта, личностного ресурса и психологической подготовленности руководителя как лица, принимающего решение.

Кроме того, в системе здравоохранения для оценки деятельности, как структурных подразделений, так и отдельных специалистов используется большее количество качественных критериев, зависящих от субъективного компонента (мнение пациентов, врачей, руководителей здравоохранения различного уровня и т.п.), что необходимо учитывать при принятии обоснованных решений в процессе управления. Поэтому для повышения качества и эффективности принятия решений целесообразно использовать не только соответствующий методологический аппарат, но и коллективный разум, применяя с этой целью методы, которые бы позволяли обобщать аргументированные суждения специалистов, наиболее компетентных и опытных в данной области. Практика показала, что обоснованное достоверное мнение экспертов, базирующееся на их знаниях, опыте и интуиции, при строгом соблюдении правил и методов проведения экспертизы, обработки, анализа и интерпретации данных, позволяет повысить качество и эффективность принятия решений по актуальным проблемам медицины, здоровья и здравоохранения.

Методы SWOT-анализа и экспертных оценок, дополняя друг друга, расширяют возможности их использования в научных исследованиях, и, особенно, в практическом здравоохранении. Кроме того, возможно использование метода SWOT-анализа в планировании личностного развития после предварительной оценки своих сильных и слабых сторон на основе тестирования. Это позволяет руководителю повысить свой личностный потенциал, что немаловажно в современных условиях. Следует подчеркнуть, что данные методы укладываются в относительно простые и доступные для широкого круга пользователей методики.

В главе 1. «Возможности использования методов SWOT-анализа и экспертных оценок в научных исследованиях и практической деятельности» в разделе 1.1 (SWOT-анализ) дается определение SWOT-анализа (ситуационный анализ). Излагается методология SWOT-анализа, которая предполагает разделение факторов и явлений на четыре категории: Strengths (Сильные стороны), Weaknesses (Слабые стороны), Opportunities (Возможности) и Threats (Угрозы), а затем установление связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации. Представлена обобщенная методика SWOT-анализа.

В разделе 1.2 (Методы экспертных оценок) выделены основные направления применения метода экспертных оценок, приведена их классификация. Основное внимание уделено наиболее доступному, простому в применении, информативному и достаточно надежному методу «Простое анкетирование», который, как показывает многолетний опыт его применения авторами, целесообразно использовать при отсутствии информации о способах решения проблемы, в условиях дефицита времени. Подробно излагаются основные этапы его проведения. Обращено особое внимание на качество разработки анкеты (карты опроса экспертов), порядок формирования группы экспертов, определения их количества, правила проведения опроса. Авторский опыт показал, что в соответствии с целями и задачами исследования можно сформировать несколько групп экспертов для оценки одной и той же проблемы и разработки мероприятий по ее решению (например, из теоретиков и практиков; руководителей высшего и среднего звена; заведующих отделениями и практических врачей и т.п.) и выявить в чем же их мнения по оценке и разрешению проблемы сходятся, а где имеются расхождения. Воздействие на точки расхождения с последующей коррекцией представлений экспертов во время обучающих семинаров позволяет объединить усилия по решению той или иной проблемы (задачи). Описана процедура обработки результатов опроса экспертов с помощью методов математической статистики. Приведена формула расчета коэффициента конкордации (согласованности) мнения экспертов и пример его расчета с оценкой статистической значимости и степени выраженности. Обозначены отличительными особенностями метода экспертных оценок.

В главе 2 «Технологии применения методов SWOT-анализа при решении проблем, возникающих в управлении здравоохранением» рассмотрены построение и обоснование стратегии развития учреждения здравоохранения с использованием методов SWOT-анализа и экспертных оценок. Приведен алгоритм действий и пример матрицы SWOT-анализа деятельности учреждения здравоохранения.

В главе 3 «Практика применения в решении проблем здравоохранения метода SWOT-анализа в сочетании с методом экспертных оценок» показаны на конкретных примерах возможности использования обозначенных методов: раздел 3.1 «SWOT-анализ в сочетании с методом экспертных оценок в оптимизации деятельности учебно-методического кабинета (УМК) КГБУЗ «Краевая клиническая больница» г. Красноярск», раздел 3.2 «SWOT-

анализ в сочетании с методом экспертных оценок в научном обосновании разработки оптимизационной модели региональной системы стоматологической помощи жителям малонаселенных территорий (на примере Эвенкийского автономного района)», раздел 3.3 «Перспективные направления использования метода SWOT-анализа в сочетании с методом экспертных оценок в решении проблем управления». Рассмотрено направление «оптимизация деятельности медицинских образовательных учреждений» на примере КрасГМУ.

Пособие содержит тестовые задания и эталоны ответов на них, а также ситуационные задачи с усложненными вариантами для руководителей, словарь терминов и список литературы.

В приложении приведены: карта экспертной оценки деловых и личностных качеств руководителей организаторов здравоохранения; таблица значений критерия χ^2 , анкета опроса пациентов ЛПУ; анкета опроса персонала ЛПУ; анкета опроса руководителей ЛПУ; тест общей оценки психологического климата в коллективе; методика оценки психологической атмосферы в коллективе; «экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе; метод диагностики межличностных отношений; Итоговая матрица SWOT-анализа деятельности УМК КГБУЗ «Краевая клиническая больница» г. Красноярска по совершенствованию системы организации последипломной подготовки среднего медицинского персонала; итоговая матрица SWOT-анализа стратегической позиции модели по оптимизации системы организации стоматологической помощи населению, составленная по результатам экспертных оценок.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОФИЗИКА: МЕХАНИЗМЫ ПРОТЕКАНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ВНУТРИКЛЕТОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ

Артюхов В.Г., Башарина О.В.

В учебном пособии изложены современные представления о механизмах регуляции внутриклеточных процессов, обеспечивающих гомеостаз; о структуре и функционировании основных типов рецепторов; о функционировании внутриклеточных сигнальных путей. Учебное пособие предназначено для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей биологических факультетов университетов, но может быть использовано и при обучении студентов и аспирантов других специальностей, в частности, медицинских, фармацевтических и сельскохозяйственных.

Живой организм представляет собой саморегулирующуюся систему, которая реагирует на различные воздействия как единое целое. Регуляция - это направленное изменение функций различных органов и тканей. Принцип саморегуляции заключается в том, что отклонение любого параметра системы от нормального уровня само по себе является сигналом для исправления этих сдвигов.

Проблема гомеостаза, то есть выяснение того, каким образом организм сохраняет постоянство своей внутренней среды в непрерывно меняющихся условиях существования, представляет собой центральную проблему биологии. Чтобы понять биофизические механизмы гомеостаза, надо рассмотреть способы его поддержания в клетках, т.е. внутриклеточный уровень гомеостаза. Именно этой проблеме и посвящена данная книга.

Гомеостаз обусловлен деятельностью сложной системы регуляторных механизмов. Эти механизмы регулируют каталитическую активность и количество ферментов. В механизмах регуляции, обеспечивающих гомеостаз, можно выделить три уровня: внутриклеточные механизмы регуляции; эндокринная система и нервная система. Все три уровня регуляции взаимосвязаны и функционируют как единое целое.

Основной механизм регуляции внутриклеточных процессов связан с различными влияниями на ферменты - высокоспецифичные катализаторы биохимических реакций. Регуляции может подвергаться сам фермент, в результате чего изменяется его конформация и происходит либо повышение, либо понижение его активности.

К основным путям регуляции активности ферментов относятся: изостерическая и аллостерическая регуляция, изменение компартиментализации ферментов в клетке, ассоциация и диссоциация олигомерных молекул ферментов и ковалентная модификация белков.

Регуляция может осуществляться также на генетическом уровне, когда определяется состав ферментов или количество того или иного белка в клетке. Регуляция количества ферментов заключается в поддержании оптимального соотношения между скоростью биосинтеза и распада этих ферментов. Регуляция скорости биосинтеза белка происходит, во-первых, на уровне транскрипции (может регулироваться как собственно транскрипция, так и последующий процессинг предшественника мРНК, а также деградация предшественника и самой мРНК) и, во-вторых, на уровне трансляции (регулируется синтез белка и его последующий процессинг). Каждый из указанных выше способов описан в соответствующем разделе первой главы.

Одной из основных задач биологии клетки является изучение механизмов передачи и усиления сигналов. Знание внутриклеточных сигнальных путей необходимо для понимания механизмов формирования функционального ответа клеток в норме, его регуляции при воздействии на клетку различных физических и химических факторов. Именно поэтому в нашей книге уделено большое внимание механизмам передачи сигнала в клетку: межклеточным сигнальным веществам, основным типам рецепторов, их взаимодействию. К межклеточным сигнальным веществам относятся цитокины, факторы роста, гормоны и нейромедиаторы. Сигнальные вещества имеют высокоспецифичные рецепторы в клетках-мишенях. Связываясь с соответствующими

щим рецептором, они запускают каскады сигнальных путей, приводящих к формированию ответа клетки на данный сигнал.

Сигналы, передающиеся через сигнальные молекулы, являются первичными по отношению к каскадам биохимических реакций, запускающимся в клетках в ответ на их воздействие. Передача сигнала - это последовательность реакций, включающих взаимодействие внеклеточных лигандов (сигнальных веществ - первичных мессенджеров) с клеточными рецепторами и последующую активацию рецептора. Активация рецептора вызывает каскад событий в клетке, в результате которых клетка адекватно реагирует на внешний сигнал.

Эти вопросы подробно рассматриваются во второй и третьей главах данного учебного пособия.

В четвертой главе описаны основные сигнальные пути в клетке. Комплекс лиганд-рецептор инициирует образование в клетке вторичных мессенджеров - промежуточных химических соединений, запускающих внутриклеточные процессы, воздействие на которые было целью первичного внеклеточного сигнала. В соответствии с видом вторичного мессенджера различают следующие сигнальные пути:

- 1) цАМФ-опосредованные; цГМФ-опосредованные, не зависящие от оксида азота NO;
- 2) цГМФ- и NO-опосредованные;
- 3) пути, опосредованные ионами кальция и липидами (диацилглицеролом и инозитолтри- фосфатом);
- 4) пути, опосредованные другими липидами (эйкозаноидами, сфингозином и его производными);
- 5) пути, опосредованные белком Ras;

6) пути, не имеющие низкомолекулярного вторичного мессенджера. Каждому из этих путей посвящен один из разделов 4 главы.

Вторичные мессенджеры позволяют усиливать первичный сигнал от внеклеточных регуляторных молекул. Известно несколько относительно стандартных способов передачи сигнала внутрь клетки, хотя эта проблема еще далека от окончательного решения, и в литературе постоянно описываются новые варианты сигнализации.

Практически все гидрофильные сигнальные вещества, действующие на клетку через мембранные рецепторы, приводят к формированию клеточного ответа за счет фосфорилирования белков-мишеней, регулирующих метаболизм в клетке. Фосфорилирование изменяет (увеличивает или уменьшает) их активность. Катализируют фосфорилирование белков (протеинов) протеинкиназы, в связи с этим мы обсудили структуру, классификацию и функцию протеин-киназ в отдельной главе (5 глава).

Выделяют два основных механизма гибели клетки: некроз и апоптоз. В последние годы были открыты гены, регулирующие апоптоз, выявлена роль нарушений регуляции апоптоза в развитии ряда заболеваний человека и животных. Активность многих генов и сигнальных путей влияет на решение клетки включить программу самоликвидации. Полное понимание молекулярных механизмов апоптоза сделает возможным его регуляцию, например, при развитии патологических процессов, связанных с нарушением апоптоза. Современные представления о механизмах апоптоза, путях его запуска и роли в патологии изложены в 6 главе данной книги. Разработка схем ключевых звеньев апоптоза и механизмов функционирования сигнальных путей является важнейшим аспектом успешного решения проблемы регуляции внутриклеточных процессов.

Таким образом, в данном учебном издании мы проанализировали закономерности и физико-химические механизмы процессов инициирования и развития первичных и промежуточных этапов ответной реакции клетки на действие внеклеточных регуляторных молекул.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (1960-2002 гг.)

Архипова С.Н.

На современном этапе развития общества актуализирована проблема развития творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации. Это обуславливает изменение приоритетов в образовательной политике, выбор гуманистической стратегии модернизации образования. Вследствие этого одной из важных задач образовательных учреждений становится создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, их личностного развития. В этой связи требуется осмыслить роль и значение развивающего обучения в историко-педагогическом контексте, пути осуществления преемственности дошкольной и начальной ступени образования, условия, обеспечивающие целостность развития растущего человека.

При раскрытии исторического процесса создания теории развивающего обучения во взаимосвязи с современным состоянием практики, показе влияния исторических фактов на дальнейшую разработку теоретических положений и идей в реалиях педагогической действительности нами в качестве методологического подхода к рассмотрению данной проблемы выбран историко-логический подход, предусматривающий обоснование логической последовательности становления данной теории как объективно развивающегося процесса, реально протекающего эмпирически в пространстве и во времени, отображаемого путем прослеживания основных его этапов, анализа и сравнения его результатов, раскрытия существенных сторон предмета во взаимосвязи.

Историко-педагогический анализ рассматриваемой проблемы показал, что разработка теории развивающего обучения в отечественной психологии и педагогике стала осуществляться, начиная с 20-х гг. XX в.,

аккумулировав наиболее ценные с научной точки зрения идеи, накопленные эмпирические и теоретические знания. В психолого-педагогической литературе проблема развивающего обучения разрабатывалась в русле исследований по определению значимости категорий развития и обучения детей, преобладания их в жизнедеятельности растущего человека, соотношения с психическими процессами личности. В ходе научных поисков в последующие годы происходит углубление теории развивающего обучения, осуществляются исследования по проблемам определения общих основ психологии и показателей умственного развития детей, создаются научные школы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина. Разработка теоретических основ развивающего обучения способствовала апробации вновь созданных дидактических систем в образовательной практике, определению концептуальных подходов и педагогических технологий его внедрения в образовательных учреждениях.

Основное внимание в монографии уделено теории и практике становления развивающего обучения в системе дошкольного и начального образования Республики Саха (Якутия), определению этапов, его основных характеристик, направлений, педагогических условий обеспечения преемственности при реализации развивающих программ на начальных ступенях общего образования. С этой целью проведены изучение архивных материалов, нормативно-правовых документов в области образования, анализ практики работы образовательных учреждений республики.

В ходе исследования определено, что на идеях развивающего обучения был составлен букварь М.Е. Охлопковой совместно с народным писателем Якутии Д.К. Сивцевым-Суорун Омоллооном, научным редактором и руководителем данной работы был Д.Б. Эльконин. Опытнo-экспериментальная проверка проводилась, начиная с 1964 г., в 40 школах республики. Установлено, что внедрение развивающего обучения по дидактической системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова стало осуществляться раньше, чем по развивающей программе Л.В. Занкова.

На I (поисковом) этапе (1964-1988 гг.) в республике организовывалось освоение систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова отдельными учителями начальных классов. В дошкольных учреждениях инновационный процесс был слабо выражен, так как теория развивающего обучения давала представление об обучении прежде всего учащихся начальных классов. На этом этапе учителями накапливался опыт, анализировались условия и пути успешного применения развивающего обучения среди учащихся начальных классов.

На II (внедренческом) этапе (с 1989 г. по настоящее время) развивающие системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова получили широкое применение в массовой практике в Якутии с 1995/1996 уч.г., в связи с приданием им статуса государственных образовательных программ. В дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе внедряются развивающие программы «Развитие» с 1994 г., по которой работают 15,6% ДОУ республики, «Школа 2000» с 2000 г., осуществляющая связь между дошкольным и начальным образованием, которую выбрали 9,3% республиканских ДОУ.

В 2001/2002 уч.г. 26% начальных школ республики реализуют программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и «Школа 2100».

В обобщение изложенного считаем целесообразным подчеркнуть следующее: система дошкольного и начального образования республики характеризуется инновационным характером осуществляемой педагогической деятельности, количественным ростом образовательных учреждений дошкольного и начального образования, использующих системы развивающего обучения; расширением сети образовательных учреждений, ориентированных на преемственность ДОУ и начальной школы, учет региональных и этнопедагогических особенностей республики; применением вариативных программ дошкольного и начального образования; использованием в дошкольных образовательных учреждениях национальных вариативных программ; системной организацией переподготовки учителей и курсов повышения квалификации педагогических работников на республиканском уровне; проведением повышения квалификации педагогов на базе улусных (районных) центров, школ и дошкольных образовательных учреждений.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПО УСЛОВИЯМ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Арютов Б.А., Важенин А.Н., Пасин А.В., Новожилов А. И.

Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве можно представить двумя частями: создание технических и технологических систем и их использование. Содержательная часть использования технических и технологических систем заключается в управлении ими. Решение задач использования технических и технологических систем (управление) осложнено тем, что большую часть решений приходится вырабатывать в условиях информационной неопределенности.

Задача рационального программно-целевого управления сложными техническими системами чрезвычайно актуальна для сельского хозяйства. Подтверждением этому является следующее: если по первой части научно-технического прогресса, связанного с созданием технических систем, в лучшем случае, можно добиться результатов, которые на десятки процентов (по потребительским свойствам) превосходят аналог, то за счет неэффективного

управления мы теряем гораздо больше. Любая техническая система может быть использована с плюсом или с нулевым результатом, а эти два события отличаются друг от друга в бесконечное число раз.

Более того, в большинстве технологий, которые используются с отрицательным результатом, до сих пор отрицательный результат перекрывается дешевой рабочей силой, природной рентой и бюджетными дотациями. Переход из ситуации выработки управленческих решений в условиях неопределенности в условия выработки решений с вероятностным риском является единственным.

Практика сельскохозяйственного производства нуждается в разработке заблаговременных оценок условий функционирования механизированных производственных процессов в растениеводстве с тем, чтобы можно было учесть эти оценки в реализациях соответствующих мероприятий по организации и использованию техники. В связи с этим настоящая работа представляет теоретическую значимость и практический интерес.

Настоящее издание является обобщением результатов многолетних исследований кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка Нижегородской ГСХА. Пособие предназначено для аспирантов и студентов, обучающихся по агроинженерным специальностям.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Арябкина И.В.

Одним из смыслов реформирования современного образования является формирование в процессе обучения и воспитания разносторонней, конкурентноспособной, творческой личности, что абсолютно невозможно без пересмотра основных подходов к моделированию эстетико-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных ступеней. Особое значение на современном этапе развития общества имеет эстетико-педагогическая подготовка студента педагогического вуза, так как успешность будущего учителя в процессе социализации, эффективность его профессиональной деятельности напрямую зависят от особенностей его личности, гражданских качеств, нравственности, разносторонней образованности, высокого уровня культуры (и в том числе эстетической), стремления к непрерывному самообразованию и саморазвитию, индивидуальной личностной и профессиональной самореализации.

Дальнейшее развитие системы высшего педагогического образования требует обеспечения подготовки выпускника к творческому, самостоятельному решению нестандартных проблем, осознания личной ответственности за результаты своей деятельности.

Сказанное выше свидетельствует об актуальности проблемы эстетического воспитания студентов педагогических вузов (и в том числе будущих учителей начальных классов) в процессе их профессиональной подготовки.

Монография Арябкиной И.В. раскрывает теоретико-методологические основания для осуществления эстетического воспитания будущих учителей начальных классов с позиций личностно ориентированного подхода. В ее основе – диссертационное исследование автора, являющееся результатом его многолетней работы в качестве преподавателя эстетических дисциплин на педагогическом факультете Ульяновского государственного педагогического университета.

В данной монографии представлены теоретическое обоснование проблемы моделирования личностно ориентированного эстетического воспитания студентов в условиях педагогического вуза, а также система практической работы с будущими учителями начальных классов в данном направлении. Книга снабжена красочными иллюстрациями, содержит большое количество приложений. Предназначена для преподавателей и студентов высших учебных заведений, учителей начальных классов, воспитателей, всех, кто интересуется проблемами эстетического образования детей и молодежи.

СНИЖЕНИЕ ТРАНСАКЦИОННЫХ ЗАТРАТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗА СЧЁТ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Асаул А.Н., Иванов С.Н.

В книге исследуются теоретические положения и методологические подходы к моделированию информационного взаимодействия участников регионального ИСК. Проведен анализ современных моделей информационного пространства ИСК и раскрыта роль информационной инфраструктуры в эффективном функционировании участников регионального ИСК.

Разработаны методические рекомендации по оценке экономической эффективности и результативности сетевой информационной системы, предложены методы и организационные приемы внедрения сетевой информационной системы в информационную структуру регионального ИСК.

Предложена концепция единой информационной системы регионального ИСК на основе комплексного анализа интеграции информационных потоков, исследованы возможности использования концепции как механизма формирования коммуникационных взаимосвязей между участниками инвестиционно-строительной деятельности, реализующими стратегию снижения транзакционных издержек.

ВВЕДЕНИЕ В ИННОВАТИКУ

Асаул А.Н., Асаул В.В., Асаул Н.А., Фалгинский Р.А.

Сегодня в условиях постиндустриальной, информационной эпохи, выяснилось, что традиционное образование перестало отвечать потребностям социума. Система образования, с одной стороны, во многом устарела и нуждается в радикальной перестройке, а с другой, определяет существенную переменную в образе жизни огромного количества людей, ориентированных на иной образ жизни. Поэтому обладатели разного рода советских и нынешних образовательных сертификатов, зачастую неспособны адекватно отвечать на жизненные вызовы социума. Возникшая проблема привела к двухступенчатой системе технического и экономического высшего образования. Переход к нему требует пересмотра требований и содержания высшего образования в нашей стране.

Инновации – это одно из направлений достижения определенного совершенства современного специалиста. Подготовка по созданию и управлению инновациями немыслима без фундаментальной общеинженерной и экономической подготовки в области технической кибернетики, экономики, менеджмента. Известно, что инновационный процесс, как один из этапов на пути к экономике знаний, во многом связан с использованием результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование процесса производственной деятельности в технических, экономических, финансовых, правовых и других сферах деятельности общества. Он простирается от зарождения идеи разработки новшества до внедрения их на основе всего комплекса отношений, связанных с производством и реализацией конкурентной продукции. Знание инноватики является основой продуктивного решения задач социума в 21 веке.

Основные теоретические положения разработки и внедрения инноваций, включающей инноватику, рассмотрены в рецензируемом учебном издании «Введение в инноватику», подготовленном авторским коллективом в лице докторов наук под руководством заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора А.Н. Асаула. Это один из интересных учебных изданий по инновациям за последние годы. Он посвящен теоретическому и практическому обоснованию инновационной деятельности будущего специалиста - бакалавра техники и технологии.

Учебное издание способствует формированию нового, инновационного мировоззрения и дает системное представление об основах организации инновационной деятельности. В работе последовательно рассматриваются требования и содержания профессиональной подготовки бакалавра техники и технологии по направлению «Инноватика» и система непрерывной подготовки кадров для инновационной сферы. Структура учебного издания дает полное представление о специфике нового образовательного направления «Инноватика».

Предназначен для студентов, преподавателей, а также предпринимателей интересующихся инновационной деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ)

Асаул А.Н., Кощев В.А.

Государственное предпринимательство в строительстве рассматривается как самостоятельная система в контексте становления новой экономики. Маркетинговая концепция государственного предпринимательства представлена не только как концептуальная основа, но и как идеологическая платформа государственного предпринимательства (в отличие от многих других способов восприятия маркетинга).

Книга дает достаточно полное представление о государственном строительном заказе как одном из видов государственного предпринимательства в строительстве.

Рассмотрены система управления ГСЗ, построенная на основе целей и задач, сформированных в документах, отражающих перспективы развития региона, а также процессы формирования и реализации ГСЗ в контексте сетевого подхода. Особое внимание уделено строительному прокьюременту.

Предназначена для научных работников и преподавателей высших учебных заведений, занимающихся проблемами государственного строительного заказа, студентов, аспирантов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также получающих второе высшее образование.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Асаул А.Н., Капаров Б.М.

В настоящей книге на основе теории и практического опыта управления, отражающих закономерности развития высших учебных заведений представлены в процессы их перехода в новое качественное состояние «инновационного вуза».

Сформирована методология управления высшим учебным заведением на основе инновационного подхода к управлению бизнес-процессами вуза, позволяющая осуществить разбиение организации по центрам ответственности, сокращать время принятия решений, повышать мотивацию сотрудников, реализовывать инновационные стратегии. Представлено исследование методов оценки конкурентной позиции ВУЗа, для повышения качества производимых образовательных услуг и конкурентоспособности региона в целом в условиях глобализации образовательных стандартов.

Пособие предназначено ученым, аспирантам, слушателям системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, ученым-экономистам и руководителям высшего звена управления высшими учебными заведениями.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Одобрено к изданию научно-техническим советом АНО ИПЭВ.

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асаул А.Н., Абаев Х.С., Гордеев Д.А.

Рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся роли и сущности предпринимательства, а также направления создания благоприятной среды предпринимательской деятельности региональных инвестиционно-строительных комплексов. Освещены основные подходы к оценке итогов деятельности субъектов предпринимательства в строительстве.

Сформулирована концепция формирования оценочных систем, конкурентных позиций и темпов развития субъектов предпринимательской деятельности. Предлагается методика установления приоритетов среди видов экономической деятельности в регионе. Разработана методика определения рейтинга субъектов предпринимательской деятельности, позволившая раскрыть конкурентную силу и слабость сравниваемых структур, а также ключевые факторы успеха.

Монография предназначена для аспирантов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, может представлять интерес для ученых-экономистов и руководителей высшего звена управления организаций строительного профиля.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВЫХОДУ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЗ КРИЗИСА

Асаул А.Н., Князь И.П., Коротаева Ю.В.

В книге представлены теоретические исследования и практические разработки теории принятия управленческих решений с учетом жизненного цикла организации. Особое внимание уделено исследованию возникновения, распознавания кризисов на ранних стадиях кризисного процесса. Представлена методика распознавания скрытой стадии кризиса в организации и ее применение в строительных организациях.

Значительное внимание уделено моделированию управленческих решений в организации и принятию управленческих решений по выходу организаций из кризиса.

Книга предназначена ученым, аспирантам, слушателям системы переподготовки и повышения квалификации специалистов по экономике и управлению, руководителям высшего управленческого звена.

Книга может быть использована в учебном процессе при подготовке специалистов обучающихся по специальности 080500 «Экономика и управление народным хозяйством» и магистров по направлению 521500 «Менеджмент».

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения России и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ

Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Пономарева Н.А., Фалтинский Р.А.

Рассматривается природа основных групп ценных бумаг и признаки, по которым они могут быть классифицированы, а так же преимущества ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами.

Особое место уделяется рынку корпоративных ценных бумаг с позиции формирования механизмов собственной ресурсной базы компании, на основе которой они осуществляют свою экономическую деятельность. Раскрыто содержание дивидендной политики компании, учета и аудита корпоративных ценных бумаг.

Представленные материалы предназначены для широкого круга жителей, интересующихся современными проблемами и тенденциями развития рынка корпоративных ценных бумаг слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, соискателей ученых степеней и званий, а также для студентов, изучающих дисциплину «Основы бизнеса на рынке ценных бумаг».

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ МИРА

Асаул А.Н., Джаман М. А., Шуканов П.В.

Под редакцией доктора экономических наук, профессора А.Н. Асаула.

Показано определяющее значение этногеографических факторов в развитии региональных и глобальных территориально-политических процессов, которые в обобщенном виде рассмотрены как глобализационные процессы.

Книга может быть полезна при определении перспективного направления развития государства, для обоснования эффективной внутренней региональной и межнациональной политики и для упрочнения связей с потенциальными и реальными союзниками с целью сохранения и укрепления суверенитета страны; в научном плане для обоснования общественно-географической сущности глобализации и промежуточной роли регионализации в процессе унификации этносферы; в применении методики определения межэтнической напряженности с целью выявления потенциальных зон (регионов) межэтнической напряженности и разработки соответствующих рекомендаций для их локализации и предотвращения межэтнических конфликтов; в осуществлении мониторинга по отдельным регионам страны и мира в целом с целью выявления и предотвращения потенциальных очагов межэтнических конфликтов, укрепления государственности и успешного противостояния пагубным воздействиям глобализации.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Для контактов с авторами: asaul@yandex.ru, т. (812) 336-25-78.

Серия книг издается при редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Руководитель проекта - главный редактор журнала, заслуженный деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор А.Н. Асаул.

Рецензенты: Омаров М.М., д-р экон. наук, профессор (Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого); Шопенко Д.В., заслуженный деятель науки, д-р экон. наук, профессор (Санкт-Петербургский инженерно-технический университет).

ISBN 978-5-91460-035-5

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Кныш М.И., Старовойтов М. К.

Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора А. Н. Асаула.

В систематизированном виде изложена системно-деятельностная концепция интеллектуальной деятельности. Раскрыта субъектно-объектная сущность инноваций; показаны направления коммерциализации

объектов интеллектуальной собственности; приведены правовые основы, регламентирующие право собственности на результаты интеллектуальной деятельности.

Рассматриваются классификация объектов интеллектуальной собственности, их особенности (нематериальность, полезность, уникальность, срочность, износ и др.), возможность их полноправного участия в рыночных отношениях. Методический инструментарий, обеспечивающий вовлечение продуктов интеллектуального труда в хозяйственный оборот, включает используемые на рынке виды стоимости (рыночные и нерыночные), подходы, принципы стоимости и технологию (процесс) оценки.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС.1.3. «Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности». Предназначен для студентов, обучающихся по специализации 060821 «Оценка собственности», специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии отрасли (операции с недвижимым имуществом)», направлениям подготовки «Инноватика» и «Менеджмент».

Табл. 18. Ил. 9. Библиогр.: 16. назв.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

ISBN 978-5-91460-039-3

Для контактов с авторами: asaul@yandex.ru, т. (812) 336-25-78.

Серия книг издается при редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Руководитель проекта главный редактор журнала, Заслуженный деятель науки РФ, д.э.н., профессор А.Н. Асаул.

Рецензенты: Г.А. Краюхин заслуженный деятель науки. РФ, д. э. н., профессор, Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет; А.А. Румянцев заслуженный деятель науки. РФ, д.э.н., профессор, Институт проблем региональной экономики РАН.

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Бездудная А.Г., Старовойтов М.К.

Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора А.Н. Асаула.

Подробно рассматриваются особенности развития рынка машин и оборудования; классификация основных производственных фондов, их износ и его влияние на стоимость оцениваемых объектов; информационная обеспеченность и методический инструментарий процесса оценки машин, оборудования и транспортных средств.

В систематизированном виде представлены нормативно-методические материалы, позволяющие с достаточно высоким уровнем достоверности определять стоимость машин, оборудования и транспортных средств.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС. 1.4 «Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств» по специализации 060821 «Оценка собственности».

Предназначен для студентов, обучающихся по специализации 060821 «Оценка собственности» и направлению подготовки 080200 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент», отраслевая специализация «Транспорт».

Табл. 37. Ил. 22. Библиогр.: 16 назв.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Для контактов с авторами: asaul@yandex.ru, т. (812) 336-25-78.

Рецензенты: Г.А. Краюхин, засл. деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор (Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет); А.А. Румянцев, засл. деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор (Институт проблем региональной экономики РАН).

ISBN 978-5-91460-037-9

Серия книг издается при редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Руководитель проекта - главный редактор журнала, заслуженный деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор Л. Н. Асаул

ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Бездудная А.Г., Ерофеев П.Ю.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС.11.4. «Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств» по специализации 060821 «Оценка собственности».

Рассмотрены технико-экономическое содержание, классификация и приемы идентификации машин и оборудования, виды стоимости технических устройств, принципы и технология их оценки. Раскрыто содержание физического, функционального и внешнего износа и на конкретных примерах показано, как эти виды износа влияют на изменение стоимости машин и оборудования.

Особое место уделено практике определения стоимости машин и оборудования с позиций имущественного (затратного), сравнительного (рыночного) и доходного подходов, а также приемам формирования окончательного результата оценки этих объектов.

Предназначено для студентов, обучающихся по специализации 060821 «Оценка собственности», а также адресовано слушателям курса «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» и всем, кто интересуется проблемами оценочной деятельности.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ 3-Е ИЗД., ИСПРАВЛ.

Асаул А.Н., Иванов С.Н., Старовойтов М.К.

Изложены основные положения экономики недвижимости. Раскрыта сущность терминов, необходимых для понимания объектов недвижимости; показаны роль и место рынка недвижимости в современной экономике России; рассмотрены основы государственного регулирования рынка недвижимости; представлены все основные схемы инвестирования и финансирования объектов недвижимости.

Структура и содержание учебника отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения (№ 12-тех/дс, утв. 07.03.2000 г.).

Предназначен для студентов специальности «Экспертиза и управление недвижимостью» всех форм обучения, аспирантов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также для специалистов, получающих второе высшее образование, ученых-экономистов и руководителей высшего звена управления на рынке недвижимости.

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Асаул А.Н., Старовойтов М.К., Фалгинский Р.А.

Изложены основные положения управления затратами. Раскрыта сущность терминов, необходимых для понимания системы управления затратами; показаны ее роль и место в современной экономике России.

Материалы, представленные в книге, прошли тщательную методическую обработку. В начале каждого раздела обозначаются ключевые моменты, которые необходимо знать после его изучения. Приводятся основные требования к знаниям, умениям и навыкам специалиста после изучения всего курса управления затратами.

Учебное пособие хорошо иллюстрировано, содержит элементы игрового обучения, задания, упражнения, контрольные вопросы для самопроверки, списки рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов специальности «Экономика и управление на предприятии строительства» всех форм обучения, аспирантов, слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, ученых-экономистов и руководителей высшего звена управления строительными организациями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Асаул А.Н.

Структура и содержание учебника отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения (№ 238 эк/сп утв. 17.03.2000 г.)

Учебник дает системное представление об основах организации предпринимательской деятельности и способствует формированию инновационного мировоззрения. Последовательно рассматриваются история становления и этапы развития предпринимательства в России, сущность и методы предпринимательской деятельности, среда и типы предпринимательских структур. Большое внимание уделено практическим вопросам, связанным с поиском предпринимательской идеи, защитой информационных ресурсов и обеспечением безопасности предпринимательской деятельности. Все проблемы рассматриваются с учетом конкретных условий развития рыночных отношений в современной России.

Предназначен для студентов специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», аспирантов, преподавателей экономических вузов и факультетов, а также предпринимателей различных сфер деятельности.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ, БИЗНЕСА)

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалгинский Р. А.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС.1.5. «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» по специализации 060821 «Оценка собственности».

Изложены теоретические, методические и практические основы оценки собственности. Содержание учебника соответствует структурным и понятийным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Представлены понятийно-терминологический аппарат, используемый в процессе определения стоимости объектов оценки, и основные методические положения оценочной деятельности; даны практические рекомендации по формированию информационно-аналитической базы оценки стоимости объектов; рассмотрены методы оценки стоимости организации, бизнеса и предприятия как имущественного комплекса с позиций затратного, сравнительного (рыночного) и доходного подходов.

Предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 080502 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и 2700115 «Экспертиза и управление недвижимостью», а также слушателей курса «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» и всех, кто интересуется проблемами оценочной деятельности.

САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Асаул А.Н., Загускин Н.Н., Рыбнов Е.И., Манаков Л.Ф.

АНО «Институт проблем экономического возрождения», Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Рассмотрены и проанализированы самоорганизационные процессы в инвестиционно-строительной сфере России. Исследуется феномен регионального инвестиционно-строительного комплекса, выявлены особенности процесса экономической интеграции в строительстве. На основе теории самоорганизации сложных систем показаны проблемные вопросы и формы организационного упорядочивания субъектов предпринимательства в строительстве. Особое место уделено формированию институтов и механизмов саморегулирования в строительстве.

В состав книги вошли научные результаты, полученные при выполнении научного проекта № 13-02-00065/13 «Исследование инвестиционно-строительного комплекса: теоретические, методологические и практические аспекты» поддержанного РГНФ.

Предназначена для научных работников, преподавателей, предпринимателей, может использоваться в учебном процессе вузов.

ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.

Компетенции как целевые установки создания учебника.

Формирование научного и практического мировоззрения в сфере стоимостной оценки объектов недвижимости, а также развитие способности у экономистов-менеджеров принимать при расчете стоимости объектов финансово-экономические решения, соответствующие сложившейся ситуации. Так определена цель дисциплины «Оценка недвижимости».

В результате изучения этой дисциплины студент должен овладеть соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК) проявляются в способности студента:

- *развивать свой общекультурный и профессиональный уровень, самостоятельно осваивать новые методы исследования в области оценки объектов недвижимости (ОК-1);*
- *изменять профиль своей профессиональной деятельности в зависимости от производственной ситуации (ОК-2);*
- *самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области оценки объектов недвижимости (ОК-3);*
- *принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия при определении стоимости объектов недвижимости (ОК-4).*

Профессиональные компетенции (ПК) проявляются и реализуются в различных областях будущей практической деятельности студента:

- а) в организационно-управленческой деятельности - умение :*
 - *организовать работу коллектива оценщиков по определению стоимости объектов недвижимости;*
 - *управлять оценочными компаниями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);*
 - *разрабатывать корпоративную стратегию в области оценки объектов недвижимости (ПК-2);*
 - *использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач в сфере оценки объектов недвижимости (ПК-3);*

- разрабатывать программы организационного развития оценки объектов недвижимости (ПК-4);
- б) в аналитической деятельности - умение:
 - использовать количественные и качественные методы анализа при проведении научных исследований в области оценки объектов недвижимости, а также при практическом определении стоимости этих объектов (ПК-5);
 - использовать методы экономического анализа поведения заказчиков оценочных работ и рынков оцениваемых объектов недвижимости в глобальной среде (ПК-6);
 - владеть методами стратегического анализа работы организаций - заказчиков оценочных работ и конъюнктуры на рынке недвижимости (ПК-7);
 - подготовить аналитические материалы для решения проблем, связанных с оценкой объектов недвижимости, и оценки их эффективности (ПК-8);
- в) в планово-экономической деятельности - умение:
 - разрабатывать стратегические и тактические планы развития оценочной деятельности на коммерческой основе для консалтинговых компаний либо для групп специалистов-оценщиков, работающих по индивидуальным заказам;
 - анализировать конъюнктуру рынка оценочных услуг в регионе, уделяя особое внимание анализу соотношения качество / стоимость выполняемых работ;
- г) в научно-исследовательской деятельности - умение:
 - обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области оценки объектов недвижимости; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в этой сфере (ПК-9);
 - обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области оценки объектов недвижимости (ПК-10);
 - проводить самостоятельные научные разработки в соответствии с программой исследования (ПК-11);
 - представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12);
- д) в педагогической деятельности - умение:
 - применять современные методы и методики преподавания учебных дисциплин, связанных с оценкой объектов недвижимости (ПК-13);
 - разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания учебных дисциплин, связанных с оценкой объектов недвижимости (ПК-13).

Раскрытие задач дисциплины «Оценка недвижимости»: формулировка понятийного аппарата, основных методических положений и методического инструментария, используемого при оценке объектов недвижимости; а также процесса создания информационно-аналитической базы оценки объектов недвижимости; изложению технологии и методов оценки объектов недвижимости, основанных на имущественном (затратном), сравнительном (рыночном) и доходном подходах; описанию структуры отчета об оценке объектов недвижимости и характеристике основных разделов этого документа способствует учебник «Оценка собственности». «Оценка объектов недвижимости» / А.Н. Асаул, В.Н. Старинский, М.К. Старовойтов, Р.А. Фалтинский. - СПб.: АНО ИПЭВ. 2012. - 472 с. содержащий иллюстративный материал (рисунки, диаграммы, алгоритмы, таблицы), облегчающий усвоение дисциплины.

Проверить глубину изучения ключевых тем позволяет работа над заданиями и контрольными вопросами, приведенными в учебнике. Предлагаемые вопросы более детализированы, чем вопросы в экзаменационных билетах, акцентируют внимание на проблемах, освоение которых помогает осмыслить логику и содержание соответствующих глав учебника. Для закрепления теоретических положений, рассмотренных на лекциях, расширения знаний по отдельным вопросам учебной дисциплины и получения навыков самостоятельной исследовательской работы по узкой тематике рекомендуется написание реферата. Для выявления уровня владения базовыми понятиями по каждой теме дисциплины используются тесты как одна из форм педагогического контроля качества познавательной деятельности.

Авторский коллектив учебника уверен, что усвоение материала, изложенного в учебнике, поможет студентам понять характер оценки объектов недвижимости; овладеть знаниями, необходимыми для профессиональной подготовки бакалавров и специалистов; усвоить экономические и правовые понятия; принимать правильные решения в постоянно меняющейся ситуации на рынке.

Учебник развивает способность обучаемых применять свои знания, умения и личностные качества для достижения успеха в профессиональной деятельности. Ярко выраженный компетентностный подход помогает решить основную проблему современного высшего образования - ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к специалистам в реальных рыночных условиях России, и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Наличие образовательных компетенций делает учебник полезным не только для студентов экономических специальностей, но и для слушателей системы переподготовки и повышения квалификации специалистов, для получающих второе высшее образование, а также для предпринимателей.

СБОРНИК ТЕСТОВ ПО КУРСУ «ИНВЕСТИЦИИ»

Асланов Д.И., Голубова М.И

В настоящее время ведется активный поиск новых средств и методов решения проблемы повышения эффективности учебного процесса. В учебном процессе средней и высшей школы значительное место занимает проверка и оценка уровня знаний учащихся. Совершенствование ее форм и методов - один из путей повышения эффективности учебного процесса. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся - важное звено учебно-воспитательного процесса.

Для того, чтобы повысить объективность оценки знаний студентов в последнее время в образовательной практике было предложено использовать тестовые задания для проверки качества знаний студентов на различных уровнях усвоения при изучении различных курсов (дисциплин).

Действенность теста по своему содержанию близка к требованию полноты, всесторонности проверки, пропорционального представления всех элементов - изучаемых знаний, умений. Термин «действенность» имеет, как минимум, два синонима - валидность (от англ. valid - имеющий значение, ценный) и показательность, представительность, трактуемые так же, как репрезентативность. Всегда имеется в виду, что составитель теста обязан тщательно изучить все разделы учебной программы, учебные книги, хорошо знать цель и конкретные задачи обучения. Лишь тогда он сможет составить тесты, которые будут действенными для определенной категории обучаемых.

Тесты могут быть использованы не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют учащимся самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Учебно-методическое пособие «Сборник тестов по курсу Инвестиции» было разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом действующего законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности.

Содержание тестовых вопросов охватывает теоретико-методологические, методические и практические вопросы инвестиций и инвестиционной деятельности, осуществляемых в сфере реальной экономики и на финансовых рынках.

Тестовые задания соответствуют содержанию разделов дисциплины «Инвестиции». В частности выделяются следующие основные темы (разделы): экономическая сущность и виды инвестиций; капитальные вложения; инвестирование в недвижимость и строительство; финансирование капитальных вложений; инвестиционный проект: понятие и методы оценки; методы финансирования инвестиционных проектов; финансовое инвестирование; инвестиционный портфель: понятие, и модели управления; иностранные инвестиции.

Каждая тема (раздел) состоит из нескольких подразделов (вопросов). Так, например, тема 1 - Экономическая сущность и виды инвестиций - включает в себя следующие подразделы (вопросы):

- 1. Сбережения как источники инвестиций.*
- 2. Экономическая сущность инвестиций.*
- 3. Экономическая сущность инвестирования.*
- 4. Содержание и структура инвестиционного процесса.*
- 5. Участники инвестиционного процесса.*

В рамках каждого подраздела составлены тестовые задания (вопросы).

Каждое тестовое задание имеет три варианта ответа, один из которых является верным.

Четкое соответствие разделов сборника тестов содержанию разделов дисциплины позволяет получить существенный «образовательный» эффект в процессе обучения, т.к. каждая пройденная тема закрепляется тестовыми заданиями. При этом тестовые задания могут быть использованы и до рассмотрения темы на семинарском (практическом) занятии, в качестве определителя уровня самостоятельной подготовки учащихся к теме (разделу) дисциплины

Использование данного УМП в процессе изучения курса «Инвестиции» способствует:

- формированию у студентов теоретических знаний об основах инвестирования и практических навыков по применению имеющейся методологии и методических приемов к процедурам принятия и реализации инвестиционных решений;*
- освоению инструментария, предназначенного для оценки различного рода инвестиционных решений;*
- развитию у студентов современного рыночного мышления в сочетании с необходимостью соблюдения национальных приоритетов и государственных интересов в процессе осуществления инвестиционной деятельности.*

Учебно-методическое пособие активно используется в учебном процессе в Пятигорском государственном гуманитарно-технологическом университете.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

Асманова И.Ю., Горячева М.В.

Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Информационные системы в экономике» предназначены для студентов экономических специальностей и полностью соответствует требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по дисциплине «Информационные системы в экономике» для подготовки студентов экономического профиля и отражает последовательность изложения материала, принятую в учебной программе данной дисциплины, их можно использовать как непосредственно во время занятий со студентами в компьютерных классах, так и в ходе самостоятельного освоения дисциплины. Структура методических указаний: введение, общий перечень лабораторных работ, непосредственно сами лабораторные работы с контрольными вопросами по их выполнению, перечень вопросов к зачёту и экзамену, список информационных источников, приложения. При поведении лабораторных работ используется в основном стандартный пакет офисных программ MS Office, справочно-правовые программы, сетевые приложения, 1С:Бухгалтерия. Методическая актуальность представляемого издания связана с выбором индивидуального темпа и уровня обучения (наличие дополнительных заданий и контролирующих теоретических вопросов), а так же возможностью индивидуального выполнения заданий во внеаудиторное время (индивидуальный график, заочная и дистанционная формы обучения). Преподаватель может контролировать правильность выполнения каждого практического задания и основных теоретических вопросов темы, так как он в методических указаниях отмечает выполнение студентом каждой лабораторной работы. Методические указания являются своего рода «тетрадью на печатной основе» для каждого студента и позволяют преподавателю реализовывать в учебном процессе нескольких образовательных технологий.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ «СУБД: ЯЗЫК SQL В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ», «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС»

Астахова И.Ф., Толстобров А.П., Чулюков В.А., Потапов А.С.

Учебное пособие «СУБД: Язык SQL в примерах и задачах» авторов Астаховой И.Ф., Толстоброва А.П., Мельникова В.М., Фертникова В.В., вышедшее в издательстве ФИЗМАТЛИТ в 2007 году и имеющее гриф Минобрнауки, содержит подборку примеров, задач и упражнений различной степени сложности для обеспечения практических и лабораторных занятий по изучению основ языка SQL в рамках учебного курса посвященного информационным системам с базами данных по направлению подготовки и специальности «Прикладная математика и информатика». Информационные системы, использующие базы данных, в настоящее время представляют собой одну из важнейших областей современных компьютерных технологий. С этой сферой связана большая часть современного рынка программных продуктов. Учитывая место, занимаемое языком SQL в современных информационных технологиях, его знание необходимо любому специалисту, работающему в этой области. Поэтому его практическое освоение является неотъемлемой частью учебных курсов, направленных на изучение информационных систем с базами данных. В настоящее время такие курсы входят в учебные планы ряда университетских специальностей. Несомненно, что для обеспечения возможности получения студентами устойчивых навыков владения языком SQL, соответствующий учебный курс, помимо теоретического ознакомления с основами языка, должен обязательно содержать достаточно большой объем лабораторных занятий по его практическому использованию. Предлагаемое учебное пособие направлено в первую очередь на методическое обеспечение именно такого рода занятий. В связи с этим в нем основное внимание уделяется подбору практических примеров, задач и упражнений различной степени сложности по составлению SQL-запросов, позволяющих обеспечить проведение практических занятий по изучению языка в течение учебного семестра.

Учебное пособие «Системы искусственного интеллекта. Практический курс» авторов Астаховой И.Ф., Чулюкова В.А., Потапова

А.С., Мидовской Л.С., Кашириной И.Л., Богдановой М.В., Просветовой Ю.В., имеющее гриф УМО по классическому университетскому образованию и вышедшее в издательствах БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ и ФИЗМАТЛИТ в 2008 году, подготовлено для проведения лекционных и лабораторных занятий по дисциплинам «Банки данных и экспертные системы», «Базы данных и экспертные системы», «Системы искусственного интеллекта», «Информационные интеллектуальные системы». Эта книга посвящена направлению информатики, по которому за последние годы очень мало отечественной учебной литературы для высших учебных заведений. Переводные книги, скорее, носят характер научных изданий, чем учебных пособий. Необходимо было придумать массу примеров, лабораторных заданий, которые студенты выполняли бы на компьютере и приобретали знания, умения и навыки (с точки зрения компетентностного подхода к образованию).

Основным достоинством и существенным отличием данного учебного пособия от аналогичных изданий является наличие в нем около 100 примеров, 235 упражнений, 79 вопросов для повторения пройденного материала, 11 лабораторных работ, в которых изучается 6 различных программных продуктов.

ИНТОНАЦИОННАЯ ЛЕКСИКА ОБРАЗОВ ПАСТОРАЛИ В ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТАХ Й. ГАЙДНА: ИССЛЕДОВАНИЕ

Асфандьярова А.И.

Научный редактор: доктор искусствоведения, профессор Л.Н. Шаймухаметова.

Рецензенты: Л.П. Казанцева, доктор искусствоведения; А. Ю. Плахова, кандидат искусствоведения.

Используя возможности метода семантического анализа, автор исследования показывает на практике примеры адекватного прочтения исполнителем первичного авторского текста фортепианных сонат Гайдна, которые в значительной степени содержат образы пасторали.

Сутью методологии семантического анализа является расшифровка смысловых структур и наполняющей их интонационной лексики. Понятие интонационной лексики в российском музыковедении подразумевает устойчивые обороты с закреплёнными значениями. Их существование объясняется связью музыки с окружающим миром и различными видами искусства - с речью, движением, поэтическими образами, театральными и живописными сюжетами.

Явление пасторали также конкретизируется вполне определённым и ясным для постановки исполнительских задач набором интонационной лексики. Тем не менее, несмотря на проявление пасторали как одной из важнейших (хотя и не единственной) составляющей стилистики фортепианных сонат Гайдна, и исполнители, и музыковеды имеют весьма расплывчатое представление о конкретных интонационных способах ее воплощения. В таком случае остро встает проблема расшифровки (декодирования) музыкального содержания. Хотя произведения Гайдна сопровождают исполнительскую жизнь пианиста с первых шагов занятий музыкой, а исполнение сочинений этого композитора часто становится критерием в определении профессионального уровня, исполнение произведений Гайдна составляет определённую трудность для современных пианистов.

Семантический анализ интонационной лексики дает право выявить разнообразие модификаций и индивидуальных образов в контексте различных частей сонатного цикла, что служит признаком единства стилистики языка композитора. При этом обнаруживается поразительное многообразие форм пасторали: созерцательно-меланхолическая, драматическая, героическая, галантная, «сельская».

Основными механизмами воплощения пасторали в клавирной сонате Гайдна являются как музыкальные, так и внемузыкальные источники. Это:

- инструментальные, тембровые интонации неклавирного происхождения («текст в тексте», «жанр в жанре»);
- пластика в элементах музыкальной речи;
- театральные компоненты («кочующие» сцены и образы героев оперных произведений);
- орнаментальные структуры.

Приоритет воплощения пасторали, как

показывают наблюдения, принадлежит медленным частям сонат, в которых проявление пасторали наиболее определено и специфично. Именно в условиях медленной части использование пасторальных знаков производит особый художественный эффект: в медленном темпе обилие тонких деталей, включающих самые разные внемузыкальные константы, способствует созданию особого состояния созерцания, своеобразного «движения в статике». Применение семантического анализа музыкального текста «менуэтных» частей позволило определить несколько смысловых констант, в которых жанровые признаки менуэта используются композитором не только непосредственно для изображения танца, но и для создания иных, близких непосредственно пасторали семантических ситуаций. Это может быть как прямое, так и косвенное воспроизведение менуэта. В первом случае – в пластическом диалоге – автор обнаруживает сюжетное изображение танца с участием танцующих героев. В ситуации же музыкального диалога танец воспроизводится через его атрибуты – сопровождающие танец характерные инструменты (обычно флейту и клавесин). Танец становится своеобразным «поводом» и для театрального диалога – воплощения «мигрирующих» оперных героев, театральных сцен, «комических поединков» и т.п., которые появляются в различных частях сонат.

Таким образом, автор доказывает, что основой будущей интерпретации авторского текста и его грамотного исполнения может служить анализ интонационной лексики, расшифровка словаря предметных музыкальных значений. При этом условием понимания музыки является знание слушателем музыкальной семантики.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕСУРСА АВТОНОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Атрощенко В. А., Шевцов Ю.Д., Дьяченко Р.А., Яцынин П.В., Педько М.Н.

В монографии изложены основные направления повышения ресурса автономных дизельных электрических станций (ДЭС). Предложены способы увеличения ресурса, мониторинга и прогнозирования технического состояния на основе компьютерных информационных систем.

Рассмотрены перспективные направления повышения ресурса работы ДЭС за счет самоочищающихся систем смазки подвижных частей дизельного двигателя.

Дано описание математической модели данных информационной системы мониторинга и прогнозирования технического состояния ДЭС.

В настоящее время большое внимание уделяется автономной и резервной энергетике, которая обеспечивает функционирование систем гарантированного электроснабжения в различных режимах работы. Длительность работы данных систем во многом зависит от режима работы автономных или резервных электростанций, повышение технического ресурса которых является одной из актуальных задач.

Авторами обобщен обширный материал по техническим возможностям повышения ресурса автономных электростанций энергетических систем, что в свою очередь обеспечит повышение ресурса работы систем гарантированного электроснабжения.

Издание состоит из шести глав. В первой главе рассмотрены вопросы тенденции развития производства ДЭС как в мире, так и в России, возникающие проблемы создания автономной энергетике, эксплуатации её элементов и продления их ресурсов. Освещены вопросы использования в качестве резервных источников газопоршневых установок и проведены сравнительные оценки с традиционными дизель-электрическими агрегатами по эксплуатационным параметрам. Предложена методика выбора автономного генератора для систем гарантированного электроснабжения.

Вторая глава посвящена основным направлениям повышения ресурса работы ДЭС. Проведен подробный анализ факторов, снижающих ресурс работы ДЭС, основным из которых является ухудшение эксплуатационных показателей смазочного масла, засорение масляных фильтров и отсутствие теоретически обоснованной системы контроля технического состояния ДЭС с элементами прогнозирования.

В третьей главе рассмотрены принципы построения самоочищающихся систем смазки, разработаны и предложены их математические модели, а также приведены результаты математического моделирования.

Четвертая глава посвящена синтезу самоочищающихся систем смазки, изменения её параметров при различных значениях и характерах нагрузки в процессе эксплуатации. Приведены результаты исследования изменения гидравлических сопротивлений масляных фильтров в процессе их загрязнения и регенерации.

В пятой главе рассмотрены вопросы диагностирования технического состояния ДЭС по параметрам элементов системы смазки. Приведены исследования частотных характеристик очистителей на испытательном стенде и при натурных испытаниях на экспериментальной установке. Предложена методика оценки технического состояния ДЭС по параметрам элементов системы смазки.

Шестая глава посвящена информационной системе мониторинга и прогнозирования технического состояния ДЭС. Предложены методические основы прогнозирования информационных параметров ДЭС и разработаны алгоритмы сбора данных системы мониторинга и прогнозирования параметров ДЭС. Предложены модели данных информационных систем и алгоритмы прогноза. Приведена оценка экономической эффективности применения информационных систем мониторинга и прогнозирования параметров ДЭС.

Настоящее издание предназначено для инженеров и предпринимателей, работающих на российском рынке средств автономной и резервной энергетике, а также может быть использовано как учебное пособие для технических вузов, занимающихся вопросами электроснабжения или его управлением.

СИЛОВЫЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ВЫПРЯМИТЕЛИ НА ОСНОВЕ МНОГОФАЗНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ С ВРАЩАЮЩИМСЯ МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ

Атрощенко В. А., Сингаевский Н. А.

В монографии изложены схематехнические основы построения многофазных трансформаторов и силовых полупроводниковых выпрямителей (СПИВ) на их основе.

Рассмотрены перспективные конструкции многофазных трансформаторов с вращающимся магнитным полем (ТВП), особенности технологии их изготовления и расчета.

Дано описание математической модели СППВ на основе ТВП, базирующейся на классических методах расчета электромагнитных преобразователей электрической энергии.

В настоящее время СППВ мощностью от единиц до нескольких сотен киловатт относятся к наиболее востребованным типам преобразователей электрической энергии.

Источники бесперебойного питания компьютерных систем, систем автоматики и телемеханики, радиотехнических комплексов,

источники питания оперативных цепей подстанционного оборудования, электропривода постоянного тока, сварочного оборудования, систем электрохимической защиты металлических подземных сооружений от коррозии - вот не полный перечень оборудования и систем, в составе которых используются эти преобразователи. При этом область их применения постоянно расширяется.

Большинство современных СППВ выполняются по трехфазным мостовым схемам, которые, с одной стороны, представляют собой симметричную нагрузку по отношению к трехфазной сети, а с другой - в меньшей степени подвержены влиянию асимметрии питающих напряжений.

Вместе с тем известно, что выпрямители с трехфазными мостовыми схемами имеют низкий коэффициент мощности (не более 0,7) и являются мощными источниками кондуктивных помех. Поэтому применение СППВ, особенно в системах электроснабжения с источниками соизмеримой мощности, создают серьезные проблемы в части их электромагнитной совместимости с электроустановками этих систем.

Одним из перспективных способов повышения уровня электромагнитной совместимости силовых полупроводниковых выпрямителей и улучшения качества преобразования трехфазного переменного тока в постоянный, является увеличение фазности выпрямления за счет использования в составе СППВ, так называемых, преобразователей числа фаз - многофазных трансформаторов.

В настоящей монографии рассмотрены принципы построения многофазных трансформаторов на примерах известных технических решений. На основе анализа этих решений в качестве перспективного многофазного трансформатора для СППВ предложен трансформатор с вращающимся магнитным полем.

Дано описание ряда конструкций ТВП и особенностей технологии их изготовления.

Изложены основы расчета силовой части СППВ на основе ТВП, в которых учтен многолетний практический опыт авторов монографии в разработке, изготовлении и экспериментальных исследований различных конструкций ТВП.

Издание состоит из пяти глав. В первой главе рассмотрены вопросы качества электроэнергии и электромагнитной совместимости в системах электроснабжения с СППВ. В качестве выводов отмечено, что причиной снижения качества электроэнергии является нелинейные искажения потребляемых токов и пульсации выпрямленного напряжения. Одним из направлений повышения качества электроэнергии является повышение фазности выпрямления.

Вторая глава посвящена принципам формирования многофазного напряжения. Охарактеризованы пять принципов формирования многофазного напряжения, одним из которых является применение трансформаторов с вращающимся магнитным полем.

В третьей главе рассмотрены конструктивные схемы и технология изготовления ТВП. Рассмотрены различные варианты схем построения магнитопроводов и обмоток ТВП, приведены результаты математического моделирования и экспериментальных исследований.

Четвертая глава посвящена особенностям работы ТВП в составе СППВ, методике расчета параметров магнитопроводов и выбору обмоток ТВП.

В пятой главе рассмотрены вопросы математического моделирования ТВП и СППВ на его основе, базирующиеся на классических методах расчетов электромагнитных преобразователей электрической энергии.

Настоящее издание предназначено для специалистов в области силовой преобразовательной техники, аспирантов и студентов электротехнических специальностей высших учебных заведений.

ЛЕКЦИИ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

Афанасьев А.И., Ляпцев С.А.

Проектирование механизмов и машин, разработка технологических схем с их использованием требуют решения сложных и трудоемких технических задач, а также анализа социальных и технико-экономических показателей производства. Теория механизмов и машин, являясь разделом курса «Прикладная механика» продолжает цикл общемеханической подготовки студентов по направлению 130400 «Горное дело» и является связующей между общенаучными и специальными дисциплинами. Она является учебной дисциплиной, изучающей общие методы исследования свойств механизмов и машин, необходимых для создания новых машин при минимальных затратах. Она полностью основывается на теоремах, принципах и уравнениях теоретической механики. В курсе лекций изложены элементарные приемы приложения методов теоретической механики для анализа и синтеза механизмов. На их основе разрабатываются методы проектирования механизмов машин, основы кинематических и силовых расчетов их элементов.

Структура изложения материала в аннотируемом учебном пособии соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания дисциплины, установленным Федеральным государственным образовательным Стандартом № 89 высшего профессионального образования, утвержденного 24 января 2011 года.

Курс лекций состоит из шести глав.

Глава 1 «Структурный анализ механизмов» знакомит с основными понятиями ТММ. Подробно рассматриваются соединения (кинематические пары), характерные для плоских механизмов, объясняются формулы Сомова-Малышева и Чебышева, определяющие число степеней свободы механизма. Приведены основные понятия; рассмотрен в качестве примера механизм, который разделён на группы Ассура; для него вычислена степень подвижности и составлена структурная схема. В этой же главе указаны основные типы механизмов и машин, приведены способы их классификации. Рассмотрены особенности классификации механизмов в зависимости от выбора ведущего звена. Особо рассмотрены частные случаи, для которых универсальные формулы следует преобразовать с учетом конкретного расположения звеньев и различных типов соединений.

В главе 2 «Кинематический анализ механизмов» демонстрируются различные методы кинематического анализа. Подробно изложен аналитический метод определения расположения звеньев плоского рычажного механизма. В данной лекции рассматриваются также традиционные (графические) методы. Приведены алгоритмы и примеры построения плана механизма и плана скоростей. Построены план скоростей и план ускорений плоского рычажного механизма, на основании которых определены линейные и угловые скорости и ускорения в одном из расчетных положений механизма. Отмечены особенности построения плана ускорений для кулисных механизмов. Приведено его поэтапное построение с пояснением определения величин и направлений всех составляющих ускорений.

Глава 3 - «Кинематический анализ зубчатых передач». Сформулирована и продемонстрирована основная теорема зацепления. Приведены методы определения передаточного отношения зубчатых механизмов с неподвижными осями вращения, а также для дифференциальных и планетарных передач. Преимущества планетарных передач проиллюстрированы расчетами конкретного механизма, в которых показано, что при сравнительно небольших габаритах передачи обеспечивают преобразование вращения ведущего звена до очень высокой угловой скорости водила.

Глава 4 посвящена «Динамическому анализу механизмов». В ней указаны возможности применения графических и аналитических методов для решения практических задач проектирования механизмов. Указаны типовые характеристики двигателей, необходимые при выборе их параметров. Рассмотрены вопросы учета сил трения в механизмах. Отмечены виды трения: сухое, полусухое и жидкостное. Приведены основные зависимости для различных видов трения, необходимые при расчетах механизмов. В главе 4 изложен также графический метод кинето-статического анализа плоских рычажных механизмов. В качестве основы силового анализа механизма принят принцип Д'Аламбера, предполагающий составление уравнений равновесия системы сил, приложенной к механизму, содержащей активные силы, реакции связей и инерционные нагрузки. В соответствии с методами механики дана методика составления уравнений равновесия и указаны методы их решения. Приведены графо-аналитические способы, включающие составление уравнений моментов и графические построения для определения реакций в кинематических парах. Отдельно рассмотрены методы силового анализа ведущего звена. Для проверки результатов кинестатического анализа изложена методика применения метода «Жесткого рычага Н.Е. Жуковского», записаны необходимые аналитические уравнения. Приведены зависимости, позволяющие оценить погрешность полученных результатов.

Глава 5 «Основы синтеза механизмов». Освещены этапы проектирования структурной схемы механизма и определения постоянных параметров выбранной схемы по заданным его свойствам. Основное внимание уделено здесь кулачковым механизмам, находящим широкое применение в практике проектирования горных машин. Здесь же приводятся основы энергетического анализа, позволяющего на основе построения диаграммы Виттенбауэра (графика энергомасс) определить параметры маховика, обеспечивающего движение механизма с заданным коэффициентом неравномерности.

В главе 6 приведены краткие сведения по основам теории машин-автоматов и промышленных роботов. Подробно изложена структура промышленного робота. Особое внимание при этом уделено механическим системам роботов (манипуляторам). Указаны основные параметры, характерные для промышленных роботов (маневренность и коэффициент сервиса).

Теория механизмов и машин не является самостоятельной научной дисциплиной, ее методы полностью основываются на теоремах, принципах и уравнениях теоретической механики. В данном учебном пособии изложены лишь элементарные приемы приложения методов теоретической механики для анализа и синтеза механизмов. Стремительное развитие ЭВМ предопределило, в последнее время, применение преимущественно аналитических методов. Однако численные результаты часто не могут заменить простое геометрическое решение и произвести качественную оценку происходящего процесса.

В каждом конкретном случае следует, прежде всего, правильно выбрать модель, адекватно отражающую исследуемый процесс. Выбор модели предполагает не только определение объекта исследования изложенными теоретическими методами, но и умением отказаться от учета несущественных факторов, которые лишь затрудняют решение и вносят уточнения, не превосходящие погрешности применяемых методов.

Основные понятия и простейшие примеры использования теории механизмов и машин, приведенные в данном учебном пособии, далеко не исчерпывают всех сведений, необходимых специалисту, имеющему отношение к механизированной технологии. Освоение отдельных понятий - это первая ступень обучения и подготовки к сознательному принятию ответственных технических решений.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. АЭРОДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ

Афанасьева Л. А., Хлопков Ю.И., Чернышев С.Л.

Безопасность полетов является главным приоритетом развития авиации в течение ее более чем вековой истории. Если проследить динамику шести главных приоритетов Гражданской Авиации в послевоенные годы, когда Гражданская Авиация утвердилась как отрасль, она будет выглядеть следующим образом:

1950-1970 гг. Безопасность - Скорость - Дальность - Экономичность - Комфорт - Шум
 1970-1990 гг. Безопасность - Экономичность - Шум - Комфорт - Скорость - Дальность
 1990-2010 гг. Безопасность - Экология- Экономичность - Комфорт - Скорость - Дальность

Приоритеты подчеркивают главенствующее положение Безопасности полетов в авиации прошлого, настоящего и, несомненно, будущего.

В основу книги положены ряд курсов лекций, читаемых российскими и зарубежными специалистами. В частности курс профессора А.Е. Роуда, дважды в год читаемый в Королевском Институте Технологии в Швеции для летного состава авиационных фирм США, Швеции, Канады, специалистов Международной организации гражданской авиации (ИКАО) и Всемирного фонда безопасности полетов. В книге также использованы курсы лекций, читаемые профессорами Ю.И. Хлопковым и С.Л. Чернышевым в Московском физико-техническом институте для студентов факультета аэромеханики и летательной техники. Широко использованы материалы ИКАО, МАК, ЦАГИ, ЦИАМ и ЛИИ.

Хорошо известно, какое огромное значение для безопасности полетов имеет турбулентность, в зону которой часто попадают летательные аппараты. В начале 2000-х годов на ФАЛТ МФТИ под руководством Хлопкова был разработан научный проект по исследованию турбулентности «ТУРБО ПОИСК», смысл которого заключается в следующем. Над решением фундаментальных и прикладных проблем, связанных с турбулентностью, особенно неоднородной и неизотропной во всём мире работает огромное число исследователей. Скопилось, стремящееся к бесконечности количество фактического материала, разобраться в котором, становится всё труднее. Весьма актуальным стал вопрос о создании некоего путеводителя по этому океану теоретических, экспериментальных и численных результатов. Проект был активно поддержан Российским Фондом Фундаментальных Исследований и Министерством образования и науки. Данная книга также органично вписывается в рамки научного проекта «ТУРБО ПОИСК». Более того, она демонстрирует на реальных примерах влияние турбулентности - этого одного из самых сложных и загадочных явлений физики - на безопасность полетов, на жизнь и судьбу людей.

Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию книга допущена в качестве учебного пособия для студентов вузов по направлению «Прикладные математика и физика». Известно, что с момента издания учебного пособия, оно использовалось в учебном процессе различных вузов.

Пособие написано простым языком, в нем практически отсутствуют математические выкладки, сложные аэродинамические процессы излагаются с точки зрения законов сохранения. Оно доступно для понимания и студентам младших курсов и школьникам старших классов, что особенно важно при выборе будущей профессии.

В 2013 году книге была присуждена Премия им. профессора Н.Е. Жуковского - высшая научная награда в авиационной отрасли.

Актуальность рассматриваемой проблемы предполагает дальнейшие научные и образовательные исследования. К настоящему времени авторами в отечественных и зарубежных изданиях опубликованы порядка десятка статей по безопасности авиационного и космического полета, вот некоторые из них:

1. Хлопков Ю.И., Чернышев С.Л., Зей Мьо Мьинт, Хлопков А.Ю., Чжо Зин Космическая биология и безопасность полетов // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и тенденции развития биологии, химии, физики». - Новосибирск: Изд. Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - С. 25-31. - Сертификат.

2. Khlopkov Yu.I., Zay Yar Myo Myint, Chernyshev S.L. Medical and biological aspects of safety of space flights // The II stage of International Open European-Asian Research Analytics Championship in biological, Earth sciences (London, July 13-18, 2012). - Certificate.

3. Khlopkov Yu.I., Zay Yar Myo Myint, Khlopkov A.Yu. Features of becoming and development of space biology and medicine // The I stage of International Open European-Asian Research Analytics Championship in medical sciences, pharmaceutical sciences and Earth sciences and the II stage of the Research Analytics Championship in the chemical (London, April 18-23, 2012). - Certificate.

В соответствии с последними требованиями ИКАО авторами книги и в ЦАГИ и в МФТИ ведется работа по организации курсов повышения квалификации руководящего состава и персонала предприятий-разработчиков и предприятий-производителей летательной техники по Системам Управления Безопасностью Полетов.

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ

Афонасова М.А.

Монография посвящена изложению ряда фундаментальных проблем современной теории и практики управления региональным развитием в условиях формирования модели экономики, основанной на знаниях и инновациях. Рассмотрены различные аспекты становления и развития инновационной экономики, особенно-

сти производства, распространения и использования инноваций в современных экономических условиях. Показано, что формирование инновационной модели экономики неизбежно приводит к необходимости кардинального изменения в государственном регулировании экономической деятельности, а также к появлению новых форм глобальной и региональной конкуренции. В центре внимания автора - направления модернизации механизма управления инновационным развитием региона, вопросы управления пространственным развитием экономики, а также модели структурных преобразований региональной экономики на инновационной основе.

Для научных работников, специалистов в области экономики, преподавателей и студентов профильных вузов.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МОЗГА

Ахвердова О.А., Боев И.В., Волоскова Н.Н.

Монография включает теоретические аспекты проблемы изучения и обоснования аномальной личностной изменчивости у детей и подростков, как конституционально-типологической недостаточности высшей нервной деятельности и/или личности, являющихся основой развития экзогенно-органической патологии мозга. Авторская позиция индивидуально-типологического профиля детей и подростков основана на собственных многолетних клинико-психопатологических и экспериментально-психологических исследованиях, эмпирических наблюдениях, проведенных на базе межвузовской лаборатории экспериментальной психологии Ставропольского государственного университета и Клиники пограничных состояний Ставропольской государственной медицинской академии. Монография может заинтересовать студентов, аспирантов, бакалавров и магистрантов, преподавателей психологических факультетов и отделений клинической психологии университетов, врачей-интернов психотерапевтов, психиатров, научных работников.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Ахвердова О. А., Козлова Э.М.

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки специалистов специальностям 030302 - Клиническая психология, 030301 - Психология, 031000 - Педагогика и психология.

Учебное пособие составлено таким образом, что главы теоретического материала перемежает материал для практической подготовки. Обязательной частью практической подготовки современного специалиста является освоение методического материала, способного не только оказать помощь в стрессовых ситуациях, но и предотвратить появление стресса, своевременно проводя психопрофилактические мероприятия.

Впервые за последние десятилетия профессиональное психологическое сообщество получило полный сборник теоретических основ по психологии стресса и практических рекомендаций по работе с контингентом «группы риска» в условиях стрессового воздействия.

Учебное пособие отражает актуальный запрос современного общества, так как терроризм, заложничество становятся социальной реальностью в мире.

Полученный практический опыт авторов позволил создать психологическую модель дифференциальной диагностики девиантного поведения. В зависимости от места расположения пострадавших в конституциональном личностном континууме, определен прогноз развития психологических реакций в психопатологические, стойкость и выраженность признаков посттравматических стрессовых расстройств в отдаленном периоде.

Пособие является научной теоретической и практической психологической основой для подготовки будущих специалистов-психологов и выступает в качестве носителя информационно-методических рекомендаций сотрудникам психологических служб для проведения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.

ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Ахвердова О.А., Боев И.В., Козлова Э.М., Суворова А.В.

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 - Клиническая психология: «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Современные проблемы патопсихологии и психотерапии». Учебное пособие содержит четко структурированный материал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы, психотерапевтический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологической базы науки, представлены теоретико-методологические положения психотерапии, доступно представлены вопросы интеграции данных, полученные в прикладных исследованиях.

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ахвердова О. А., Белашева И.В., Терещенко Э.В.

Рукопись содержит необходимые материалы для изучения дисциплин специальности 030401 - Клиническая психология: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Методы диагностики развития в норме и патологии», «Практикум по детской психологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка». Учебное пособие содержит четко структурированный материал теоретического и практического значения. Рукопись содержит теоретические аспекты проблемы психического дизонтогенеза, психодиагностический инструментарий, тестовый контроль для проверки знаний. В рецензируемой рукописи глубоко освещены вопросы методологического характера, представлены основные достижения отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития; доступно представлены вопросы интеграции данных теоретического и экспериментально-психологического исследования аномального ребенка.

СТРАХОВАНИЕ

Ахвледиани Ю.Т.

Учебное пособие «Страхование» рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рекомендовано учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» и Научно-исследовательским институтом образования в качестве учебника для студентов, магистров, аспирантов высших учебных заведений. Учебник может быть использован преподавателями экономических вузов.

Содержание учебника полностью отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Раскрывает программу по страховой дисциплине, содержит перечень глав и разделов, которые реально отражают современную страховую деятельность, соответствуют тенденциям развития мировой и отечественной науки. Тематика, представленная в учебнике, отражает правовые аспекты страховых отношений, актуарные расчеты в страховании, виды страховой деятельности, финансовые основы страхования, особенности международной практики страхования и др., что позволяет получить глубокие теоретические и практические знания по страхованию.

В учебник включены дополнительные материалы: программа учебного курса «Страхование», тематика и методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ, тесты, контрольные вопросы, тематический план по всему курсу.

Учебник может быть использован для дистанционной формы обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ И РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

Ахлюстина Н.В., Ляпцев С.А.

Пособие предназначено для студентов горно-технологических и горно-механических специальностей, выполняющих курсовую или расчетно-графическую работу по дисциплине «Теория механизмов и машин». В нем изложены общие методы проектирования механизмов и машин, даны основы кинематических и силовых расчетов их элементов, изложены основные способы их конструирования.

Пособие составлено в соответствии с учебной программой дисциплин «Теория механизмов и машин» и «Прикладная механика» и предназначено для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В нем излагаются как аналитические, так и графические методы анализа движения механизма.

Материал структурно подразделён на следующие разделы.

Структурный анализ механизма. *Приведены основные понятия; рассмотрен в качестве примера механизм, который разделён на группы Ассура; для него вычислена степень подвижности и составлена структурная схема. Особо рассмотрены частные случаи, для которых универсальные формулы следует преобразовать с учетом конкретного расположения звеньев и различных типов соединений.*

Определение расчетного положения плоского механизма. *Изложен метод замкнутого контура, являющийся основой аналитических расчетов. Приведена методика составления уравнений замкнутого контура и их решения. Даны основы масштабирования и указана последовательность построения плана механизма. В качестве примера построен план шестизвенного механизма в стандартном масштабе. Указаны особенности применения аналитических и графических методов для кинематического анализа кулисных механизмов.*

Определение скоростей точек плоского механизма. Приведены векторные уравнения, основанные на теореме о сложении скоростей; указана взаимосвязь между уравнениями, составленными по теореме о сложении скоростей и по методу замкнутого векторного контура. Для иллюстрации приведенных методов составлены и решены уравнения замкнутого векторного контура для шестизвенного механизма. Построен план скоростей в масштабе, на основании которого определены линейные и угловые скорости в одном из расчетных положений механизма. Проведено сравнение результатов аналитических и графических построений. В этом же разделе указаны отличия в определении скоростей кулисных и рычажных механизмов.

Определение ускорений точек плоского механизма. Приведены векторные уравнения, основанные на теореме о сложении ускорений; указана взаимосвязь между уравнениями, составленными по теореме о сложении ускорений и по методу замкнутого векторного контура. Для иллюстрации приведенных методов составлены и решены уравнения замкнутого векторного контура для шестизвенного механизма. Построен план ускорений в масштабе, на основании которого определены линейные и угловые ускорения в одном из расчетных положений механизма. Проведено сравнение результатов аналитических и графических построений. В этом же разделе указаны отличия в определении ускорений кулисных и рычажных механизмов.

Графическое дифференцирование. Необходимость многократной проверки получаемых результатов при выполнении курсовых и расчетно-графических работ обуславливает использование большого количества расчетных методов. Одним из способов такой проверки является метод графического дифференцирования, изложенный в данном разделе пособия. С помощью этого метода на основе кинематических диаграмм пути, пройденного одной из точек механизма, показаны зависимости скорости и ускорения этой точки от времени t , приведён расчёт масштабов построенных графиков.

Силовой анализ механизма. В качестве основы силового анализа механизма принят принцип Д'Аламбера, предполагающий составление уравнений равновесия системы сил, приложенной к механизму, содержащей активные силы, реакции связей и инерционные нагрузки. В соответствии с методами механики дана методика составления уравнений равновесия и указаны методы их решения. Приведены графо-аналитические способы, включающие составление уравнений моментов и графические построения для определения реакций в кинематических парах. Даны пояснения и примеры определения соответствующих реакций, приведена методика расчёта ведущего звена механизма. Подробно рассмотрено построение планов сил для групп Ассура, на которые разбит шестизвенный механизм.

Определение уравновешивающей силы по методу «Жёсткого рычага Н.Е. Жуковского». В данном разделе указан еще один метод проверки полученных результатов. С его помощью проверяется величина рассчитанного значения величины движущего момента, обеспечивающего заданное движение ведущего звена. Указана методика применения метода «Жесткого рычага Н.Е. Жуковского», записаны необходимые аналитические уравнения. Приведены зависимости, позволяющие оценить погрешность полученных результатов.

Графическое интегрирование. Действие, обратное графическому дифференцированию, использовано для определения работы сил, действующих на механизм. Приведены методика графического интегрирования и соотношения между масштабными коэффициентами. Указан способ определения среднего значения движущего момента за один цикл движения механизма.

Энергетический анализ механизма. Энергетический анализ предназначен для оценки энергозатрат на обеспечение движения механизма с заданным коэффициентом неравномерности. Даны основные способы определения коэффициента неравномерности, указаны способы его регулирования. В качестве оценки неравномерности движения механизма используется диаграмма Виттенбауэра, на которой в графическом виде представлена зависимость между приведенным моментом инерции механизма и приведенным моментом действующих сил. Приведены аналитические формулы, позволяющие определить момент инерции маховика, обеспечивающего заданный коэффициент неравномерности.

Проектирование маховика. Основы конструктивных расчетов в теории механизмов и машин разобраны на примере определения параметров маховика. Приведены конструктивные соображения, а также рекомендуемые соотношения между диаметром и размерами сечения обода маховика.

В пособии приведены **10 заданий** на выполнение курсовых и расчетно-графических работ для механизмов, используемых в горном производстве: вытяжной пресс, механизм гайковырубного автомата, механизм качающегося конвейера, механизм двухступенчатого цилиндрического воздушного компрессора, пресс для брикетирования торфа, универсальный пресс, чеканный пресс, V-образный четырехтактный двигатель, щековая дробилка, глубинный насос.

Приложения к пособию содержат образцы выполнения курсовой работы, необходимые справочные материалы и выдержки из ГОСТов. Кроме того, в приложении приведены рекомендации по использованию разработанного на кафедре технической механики УГТУ программного обеспечения, позволяющего произвести расчет полного цикла движения механизмов при их установившемся движении. Разработанные программы позволяют в диалоговом режиме вводить уравнения замкнутых векторных контуров и проверять графические построения, выполненные в курсовой или расчетно-графической работе.

СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ
 ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ»,
 «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ
 ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ»,
 «СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ
 ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ
 ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ
 БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ
 МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
 ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ
 ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
 ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ
 ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ХОЛЕРА»

**Ахмедов Д.Р., Тагирова З.Г., Пашаева С.А., Билалова С.К., Гипаева Г.Р.,
 Даниялбекова З.М., Алханов Р.К., Омариева Р.М.**

Комплекс учебно-методических пособий составлен сотрудниками кафедры инфекционных болезней им. академика Г.П. Руднева ГОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия МЗ и СР РФ»: заведующим кафедрой, д.м.н., профессором Ахмедовым Д.Р., к.м.н., доцентом Тагировой З.Г., к.м.н., доцентом Пашаевой С.А., к.м.н., ассистентом Билаловой С.К., к.м.н., ассистентом Гипаевой Г.Р., к.м.н., ассистентом Даниялбековой З.М., аспирантом Алхановым Р.К., врачом-эпидемиологом Республиканского Центра инфекционных болезней МЗ РД Омариевой Р.М. – Москва, 2010, 112 с.

Учебно-методические пособия посвящены актуальным проблемам инфекционной патологии. В пособиях представлены вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. В работе отражены особенности холеры во время вспышки в Республике Дагестан в 1994 г, при которой отмечалось преимущественное распространение ее среди населения контактно-бытовым путем. Также в пособиях имеются ситуационные задачи и ответы к ним для самоконтроля, что способствует лучшему усвоению студентами медицинских ВУЗов предмета «Инфекционные болезни».

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СЛОВАРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Ахмедова З.А.

В связи с новыми стандартами общего образования основная общеобразовательная школа встречается с некоторыми проблемами при изучении физики.

Одной из проблем является то, что главные цели физического образования должны быть реализованы в завершеном виде в основной общеобразовательной школе (усвоение основ физики по всем разделам), кроме того, должно быть сформировано умение критически мыслить, способность осознавать и развивать свои задатки и способности, находить свое место в жизни. В связи с этими проблемами, особое внимание уделяется познавательному аспекту образования, формирующего интерес к познанию природных и физических явлений, использованию инноваций, в частности, деятельностного подхода к учебному процессу.

Наряду с этим, необходимы поиски новых путей, совершенствующих методику изучения разделов курса физики на новом уровне. Особо важны поиски переложения известного учебного материала на новый уровень изучения с использованием научного подхода в соответствии с требованиями нового стандарта. В этом смысле «Иллюстрированный словарь физических терминов» будет способствовать успешному усвоению основ курса физики на начальном этапе изучения.

В словаре дается понимание базовых терминов по физике (физика 7 класса основной школы). Подбор терминов проведен путем анализа действующих учебных программ и учебников по физике 7-го класса, включая и учебники для классов с углубленным изучением предмета. Практика показывает, что четкое разъяснение физических терминов на начальном этапе создает благоприятную почву для дальнейшего усвоения изучаемого материала.

В словаре в алфавитном порядке дается объяснение к 271 слову-термину с иллюстрациями, а также приведены формулы и физические законы, даны сведения о физических единицах измерения и включены некоторые исторические справки. Объем словаря - 5,6 п.л., количество рисунков - 109.

В словаре использованы термины, с которыми учащимся придется сталкиваться в старших классах, и без которых невозможно полноценное усвоение терминов, встречающихся на начальном этапе изучения физики.

Единицы физических величин и их сокращенные обозначения даны, как правило, в Международной системе единиц (СИ), но иногда для некоторых величин приводятся внесистемные единицы.

Для уточнения смысла физических величин и терминов в словаре используется система ссылок. Ссылка на другой термин выделяется курсивом, а сами термины - жирным шрифтом.

В сложных терминах приводится этимология составных частей. Слова, часто употребляющиеся как составные части сложных слов, даются отдельно.

Происхождение названий физических терминов от иностранных слов в тексте указывается, как например, «нем» - (немецкий) и т.д. Если термин имеет несколько значений, принятых в физике и технике, то ему дается несколько толкований. В конце словаря представлен список использованной литературы.

Следует также отметить, что словарь - результат тесных контактов с преподавателями, аспирантами, студентами педвузов, учащимися и учителями школ Республики Дагестан.

Достоинством словаря является ясность, краткость и доступность изложения.

К словарю можно обращаться на уроках физики, при выполнении домашних заданий, для получения нужной справки и для дополнительных сведений, которые помогут школьнику в осмыслении физических понятий и явлений, и при решении задач.

Словарь простой, но очень полезный и необходимый, как дополнение к школьным учебникам по физике. В словаре вы найдете дополнительный и достаточно обширный материал, которого нет в обычном учебнике, по физике, с которым ученикам и учителям придется сталкиваться в школе.

Данный словарь имеет гриф РД (Республики Дагестан) и внедрен в учебный процесс физического факультета ДГПУ и широко используется в школах республики.

Иллюстрированный словарь физических терминов предназначен для учащихся общеобразовательных школ и может оказаться весьма полезным для лиц, интересующих физикой.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ ПОКРОВНОЙ ТКАНИ И КИШЕЧНОГО ЭПИТЕЛИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССА TREMATODA (ТИП PLATHELMINTHES)

Ахметов К.К.

Изучение функциональной морфологии покровных тканей и кишечного эпителия традиционно связаны со свободноживущими организмами, этому способствует доступность объектов и явные морфологические различия, по крайней мере, покровов живых организмов. В результате таких работ установлены закономерности организации, морфологические и функциональные различия покровов основных систематических групп животных.

Исследования, связанные с изучением покровных структур паразитических организмов достаточно долгое время оставались «белым пятном» для биологической науки вплоть до середины XX века. Работы, подготовленные и написанные до этого времени и ряд исследований проведенные несколько позже содержат не точные сведения, которые не отражают истинных особенностей строения и функциональной роли элементов в составе покровов и кишечного эпителия многоклеточных паразитических организмов, в частности, представителей класса Trematoda. Развитие взглядов на морфологическую структуру и адекватный функциональный анализ структуры тканей, клеток и субклеточных элементов паразитических животных были невозможны до начала ультраструктурных исследований с применением электронного микроскопа в биологии и паразитологии. Метод электронной микроскопии дал неоспоримое преимущество перед световой микроскопией, поскольку, позволил проникнуть в особенности тонкой организации не только на уровне тканей, но и на уровне субклеточных структур. Только благодаря применению этого исследовательского подхода стали известны общая морфология строения покровов и кишечника паразитических гельминтов. Первые работы по ультраструктуре тканей трематод появились с исследованиями Threadgold (1963). Установлены и на сегодняшний день уже общеизвестны общие принципы покровных структур и кишечника у трематод, при этом нужно отметить, что исследования проводились на банальных видах трематод, чаще всего *Fasciola hepatica* - в стадии мариты паразита желчных протоков печени различных позвоночных животных. Для более поздних исследований в большинстве брались распространенные паразиты кровеносной системы из рода *Schistosoma*. Столь ограниченный круг таксономических групп трематод исследованных с помощью метода электронной микроскопии не может отобразить всего многообразия вариантов ультраструктурных особенностей связанных с особенностями условий в органах паразитирования или с систематическим положением конкретных видов трематод.

По данным Ю.В. Курочкина (1984, 1987) число видов трематод насчитывает от 15 до 30 тысяч видов. Все виды трематод в стадии мариты являются полостными паразитами различных внутренних органов, ротовой и носовой полостей, конъюнктивного мешка различных систематических групп позвоночных животных и человека. Разнообразное количество мест локализации трематод в органах самых разных позвоночных животных (млекопитающие, рептилии, птицы, рыбы) не могут не сказаться на особенностях тонких механизмов приспособлений, которые могут быть выяснены только с помощью ультра-структурных исследований. Наша монографическая работа содержит оригинальные материалы, основанные на изучении тонкой структуры тегумента и слоев подстилающих его, а также эпителия кишечника трематод с помощью

сканирующего электронного микроскопа. Для уточнения функциональной роли отдельных элементов тканей, клеточных и субклеточных структур дополнительно применялись гистохимические методики и топографическое окрашивание общеизвестными способами.

Исследованные и описанные в работе виды трематод сгруппированы относительно органов локализации в хозяине, при этом в группы хозяев входят представители разных таксономических групп млекопитающие, птицы, земноводные и рыбы. Нами описана функциональная морфология тегумента и кишечника трематод паразитирующих в органах пищеварения, органах дыхания, органах иммунной системы, органах мочевыделительной системы и органах кровеносной системы разных видов хозяев.

При этом наибольшим разнообразием видов, как по систематическому положению самих трематод, так и систематическому положению их хозяев отличаются группа видов трематод, являющихся паразитами органов пищеварения. Группа паразитов пищеварительной системы хозяев, исследованных в нашей работе, составляет 8 видов трематод, принадлежащих к следующим систематическим таксонам: подотряд *Azygiata* семейство *Azygiidae* (1 вид), подотряд *Echinostomata* семейство *Echinostomatidae* (1 вид), подотряд *Plagiorchiata* семейство *Plagiorchiidae* (1 вид), семейство *Microphallidae* (2 вида), подотряд *Strigeata* семейство *Strigeidae* (2 вида), семейство *Diplostomatidae* (1 вид) Видов трематод, локализующихся в органах дыхания, описанных в работе 2 из них представителей подотряда *Plagiorchiata* семейство *Plagiorchiidae* (1 вид), подотряда *Cyclocoelata* семейство *Cyclocoelidae* (1 вид). Из трематод органов мочевыделительной системы был описан 1 вид он относится к подотряду *Plagiorchiata* семейство *Pleurigenidae*. Трематод паразитирующих в органах иммунной системы приведенных в работе 3 вида из них представителей подотряда *Fasciolata* семейства *Prosthogonimidae* (3 вида). Из трематод локализующихся в органах кровеносной системы хозяев приведен 1 вид из подотряда *Schistosomata* семейства *Schistosomatidae*.

В монографии приведены электронногаммы полученные по итогам исследований с использованием сканирующего электронного микроскопа. Описаны ультраструктурные особенности тегумента 14 видов трематод отличающихся как систематическим положением вида в общей системе представителей класса *Trematoda*, так и особенностями локализации в хозяине. Сделан анализ условий в органах локализации оказывающих основное воздействие на покровную ткань сосальщиков и особенности связанные с питанием трематод. В монографии приведены результаты функционально-морфологического анализа тегумента и кишечного эпителия трематод различных систематических и экологических групп. Аналитические заключения сделаны на основании изучения распределения клеточных структур и морфологических особенностей субклеточных элементов в составе тегумента и прилегающих к нему слоев, функциональная картина кишечного эпителия составлена путем критической оценки структурного состояния эпителия, мембран, клеточных элементов и возможной роли в осуществлении конкретных типов пищеварения.

В работе дается морфологическая характеристика преобразования клеточного типа эпителия кишечника трематод в синцитиальный эпителий и причины вызывающие это функциональное преобразование.

Монография содержит список литературных источников использованных при подготовке работы и аналитическом осмыслении функционально-морфологической картины покровной ткани и кишечника трематод.

ИНФОРМАТИКА: БАЗОВЫЙ КУРС

Ахметова О.С., Исаев С.А.

Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускникам вуза высокие требования, включающие в себя не только владение определенной суммой знаний, умений и навыков, но и готовность к постоянному профессиональному и личностному росту. Сегодня профессионал должен шагать в ногу со временем, уметь использовать новые информационные технологии в своей деятельности, быть компетентным и востребованным. Таким образом, остро стоит вопрос о необходимости пересмотра и обновления учебного материала. Данное учебное пособие отражает технологическую составляющую информатики. Оно помогает получить навыки работы на персональном компьютере в наиболее распространенных программных продуктах фирмы Microsoft - операционной системе Windows, текстовом процессоре Word, табличном процессоре Excel, Power Point, составлять базы данных с помощью Access, научиться работать в Интернете, составлять свои web-странички, изучить основы теоретической информатики: вычислять и работать с информацией, решать логические задачи.

Учебное пособие составлено на основании государственного общеобразовательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК 6.08.065-2010) для специальности 5В010900- Математика, 5В011000- Физика и 5В011100 - Информатика по дисциплине «Информатика» и соответствует требованиям кредитной технологии обучения.

Данное учебное пособие было рекомендовано к изданию УМС (УМО) по группе специальностей «Образование» при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая Республиканским учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан (Пр.№15 от 10.06.2011 г.).

Учебное пособие, объемом в 35 печатных листов, состоит из 10 глав. Каждая глава учебного пособия - это автономный модуль, при изучении которого не требуется знания предыдущих глав, поэтому изучение интересующей информационной технологии можно начать с соответствующей главы. Каждая из глав включает в себя теоретический материал, практические задания с подробным описанием и иллюстрациями, контрольные вопросы и 2030 тестовых вопросов для самопроверки по каждому разделу.

Первая глава «Теоретические основы информатики» включает в себя такие разделы, как понятие информатики, информации и информационных процессов, арифметические и логические основы компьютера (алгебра логики, логические машины). По этим темам разработаны упражнения для вычисления текстовой и графической информации, работа с системами счисления, задачи на логику. В конце каждого тематического подраздела имеется тест для самоконтроля.

Во второй главе «Техническая база информационной технологии» дается описание устройства компьютера, рассматриваются современные тенденции развития компьютеров и его комплектации.

В третьей главе «Введение в программирование» рассматривается понятие, свойства и типы алгоритмов, принципы программного управления компьютером, делается обзор языков программирования.

Четвертая глава «Программное обеспечение компьютера» затрагивает вопросы классификации программных продуктов (системное и прикладное программное обеспечение, инструментарий программирования), дается понятие файлу и файловым системам, рассматривается понятие, основные функции и классификация операционных систем, интерфейс пользователя.

Пятая глава посвящена обзорному материалу по операционной системе Linux, раскрывается ее основное назначение, свойства и отличия от других операционных систем.

Шестая глава «Операционная система Windows» посвящена работе в ОС Windows. В теоретическом материале освещаются такие темы, как работа с объектами, окнами, меню и проводником, настройка среды Windows. Рассматриваются сервисное программное обеспечение, делается акцент на стандартные программы, служебные программы и программы архивирования данных с упражнениями и тестовым контролем.

Седьмая глава «Прикладные программные продукты» является самой объемной и включает в себя такие подразделы, как текстовый процессор MS Word 2007, электронные таблицы MS Excel 2007, программа для создания презентаций MS PowerPoint 2007 и система управления базами данных MS Access 2007.

Работа в Microsoft Word включает в себя все основные возможности данного текстового процессора (редактирование, форматирование, работа с таблицами и гиперссылками, вставка различных объектов в текст). По данной теме разработано 9 лабораторных работ, включающих в себя дополнительные упражнения. Имеются задания для самостоятельной работы и тест.

Работа в Microsoft Excel включает такие темы, как первое знакомство с Excel, объекты документа табличного процессора, формулы, автоиндексация, понятие и виды адресации ячеек, форматирование данных, работа с мастером функций, вложенным мастером функций, построение диаграмм и графиков функций, решение задач с помощью Excel, сортировка и фильтрация данных. В целом по всему подразделу дается 15 объемных лабораторных работ с пошаговым описанием и завершается раздел тестовыми вопросами.

В следующем подразделе рассматриваются новые возможности PowerPoint при построении и оформлении презентаций. В учебном пособии предлагается выполнить несколько упражнений с описанием действий и заданий на самостоятельную работу.

Изучив подраздел, посвященный Microsoft Access 2007 и выполнив последовательно все 7 лабораторных работ можно научиться создавать базы данных: от простых таблиц, форм, запросов и отчетов до кнопочных форм.

Восьмая глава «Компьютерные сети» посвящена компьютерным сетям, рассматриваются такие темы, как компьютерные сети и их классификация, принцип функционирования компьютерной сети, сетевые и телекоммуникационные технологии, принципы построения локальных сетей.

В девятой главе «Основы работы в Интернете» раскрываются вопросы истории развития интернета, даются основные понятия и определения, а также основные возможности языка разметки гипертекстов HTML.

В последней главе «Основы защиты информации» дается определение информационной безопасности и ее составляющим, рассматриваются методы сохранения и обеспечения защиты информации от несанкционированного вмешательства, защита информации в локальных сетях и от компьютерных вирусов. Как и во всех предыдущих главах предлагается выполнить упражнения и тестовые вопросы для самоконтроля.

Учебное пособие также может быть использовано при изучении курса информатики из цикла общеобразовательных дисциплин для всех специальностей вузов, а поскольку материал учебного пособия излагается лаконично на достаточно доступном языке, то может также быть рекомендован для колледжей и школ.

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА

Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.

В учебном пособии авторским коллективом, представлено комплексное исследование проблем терроризма как глобального социального явления современности. Особенностью данного учебного пособия является меж-

дисциплинарный подход авторов, дающий возможность ознакомиться с различными аспектами рассматриваемой проблемы в рамках исторической и социально-философской методологии.

В работе рассмотрены основные вопросы национальной безопасности в условиях глобализации, социально-философские аспекты, проблема терроризма в конфликтологии и масс медиа.

Сегодня мировое общество лицом к лицу столкнулось с проблемой экстремизма, который представляет собой реальную угрозу не только внутренней и внешней безопасности, целостности государства, но и, прежде всего, правам и свободам человека и гражданина, которые являются наивысшей ценностью, и защита которых - обязанность любого государства. В основу книги легли результаты комплексного научно-практического исследования проблем терроризма и экстремизма как актуальных социальных феноменов, характеризующих развитие современного глобального общества и требующих к себе пристального внимания как ученых, так и гражданского общества.

Пособие состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

Раздел 1 «Национальная безопасность в условиях глобализации», посвящен рассмотрению основных аспектов проблемы терроризма в контексте осмысления проблем модернизации и трансформации современного общества.

Раздел 2 «К теории террористической войны» представляет собой анализ социально-философских аспектов «террористической войны» как мировоззренческого феномена, в нем также представлена классификация основных направлений современного терроризма и описание международного опыта предотвращения и предупреждения терроризма.

Практической актуальностью обладают такие разделы данного учебного пособия как раздел 3 «Проблема терроризма в конфликтологии» и раздел 4 «Терроризм и СМИ». В условиях расширения коммуникативного пространства современной цивилизации информационная составляющая становится одним из системообразующих компонентов различных социальных явлений и процессов. В научной литературе в последние десятилетия употребляется термин «информационный терроризм», что делает рассмотрение таких вопросов как освещение в СМИ проблем терроризма, взаимодействие СМИ и государства и противодействие угрозам терроризма в контексте концепции социальной ответственности СМИ, особенно актуальными.

В качестве отдельного раздела представлены результаты эмпирического социологического исследования общественного мнения по проблеме противодействия терроризму, обладающие высокой степенью новизны и актуальности, для углубленного изучения социальной составляющей данного явления.

Учебное пособие в целом носит практический характер. В качестве дополнительного материала, полезного для всех кто интересуется проблемами предотвращения терроризма и экстремизма в работу включена в виде приложений следующая информация:

Памятка населению по предотвращению террористических актов «Начальная антитеррористическая подготовка населения», разработанная антитеррористическим центром Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

Основные законодательные документы Республики Казахстан по проблемам противодействия терроризму и экстремизму.

Краткое изложение основных положений международных документов по проблеме противодействия терроризму, в том числе Глобальной контртеррористической стратегии ООН.

Учебное пособие «Терроризм и экстремизм: история, теория и практика вопроса» следует в первую очередь рекомендовать студентам, магистрантам и преподавателям гуманитарных специальностей, политологам, журналистам, социологам, историкам, юристам, изучающим различные аспекты развития современного общества.

ЯРОСТНЫЙ 1941: РАЗМЫШЛЕНИЯ ИСТОРИКОВ

Ахметова Л.С., Григорьев В.К.

Тема войны 70-летие начала которой исполнилось в 2011 г., это не просто история самой масштабной и самой кровопролитной войны XX века. Это к тому же событие, в котором причудливо переплелись проблемы: личность и общество, этнос и национальная безопасность, политика и идеология, психология и мораль, культура и религия и многое другое. Коснемся всего лишь трех упомянутых проблем, ибо они в первую очередь и отразились на предпосылках, причинах, содержании и последствиях Второй мировой войны и ее важнейшей части - Великой Отечественной войне.

Личность и общество. Это как раз та проблема, что и выполняет функцию своего рода кодового ключа к уяснению всего происходящего в любое время. В этом ключе необходимо понять, что представляла собой личность Гитлера - создателя нацизма, обоснования им теории, идеологии политики и практики германского фашизма.

Этнос и национальная безопасность. Свое видение данной проблемы отразили в ряде статей и главах учебного пособия по политологии. Следует подчеркнуть, что решение проблем национальной безопасности всегда находится на развилке трех дорог: войны, мира и революции. Самый опасный вариант - война.

Политика и идеология. У Гитлера первая часть связана с проблемами геополитики и той их трактовкой, что открыто призывает к экспансии. А вторая часть демонстрирует непонимание им глубинной сути идеологии. Сделав ее основой сплав трех «анти»: антикоммунизм, антиимпериализм, антисемитизм, Гитлер проигнорировал предупреждение великого поэта Г. Гейне о том, что философские концепции могут рушить цивилизации.

Обращение к материалам представителей военной элиты III Рейха позволило понять логику многих решений гитлеровского военного командования, выяснить просчеты и озарения наших генералов и офицеров. Именно в данном методологическом ракурсе представлены разделы учебного пособия, посвященные исследованию исторических причин и следствий, детерминант и случайностей, позволяющие преобразовать мозаичную картину событий начала Великой отечественной войны в целостное историческое действие.

Отличительной особенностью данного научного труда является и «фактическая» составляющая. В работе собран новый, уникальный архивный материал, раскрывающий особенности исследуемого исторического периода, роль казахов в ключевых сражениях того периода великой битвы с фашизмом, и особенно защиты Москвы.

В учебном пособии «Яростный 1941. Размышления историков» проанализированы недавно открытые материалы архивов России, Казахстана, Германии, книги XX и XXI веков, дневники и воспоминания советских и немецких командиров, воспоминания и размышления участников войны. Рассмотрены только первые полгода Великой Отечественной войны, яростные и самые страшные. Начало войны, сражения красноармейцев и работа тыла, дни горечи отступлений и поражений, оборона Москвы и одна из главнейших и первых крупных побед в Великой Отечественной войне - контрнаступление под Москвой. Так закончился яростный 1941 год. Впереди еще долгие дни военных лет. Но уверенность в победе своих сыновей и дочерей, отцов и дедов присутствовала всегда на фронте и в тылу. Так мы победили!

О войне написано колоссальное множество работ. Учебное пособие «Яростный 1941. Размышления историков» отличается своей «точечной» тематической направленностью - книга посвящена не всей войне, а только линии Минск - Брест - Смоленск - Волоколамск - Москва, изложению и анализу только первых шести месяцев - самых тяжелых и страшных, отступлению, о котором обычно никто не любит упоминать. Но ведь именно тогда начала закладываться Великая Победа. В работе рассматривается также вклад казахов в события военной истории 1941 года; рассказывается о том, что сделал для будущих побед далекий тыл в Казахстане.

Цель учебного пособия - по-новому осмыслить события 1941 года, уже с позиций 21-го века, поэтому книга с одной стороны написана живым, публицистическим языком, с другой представляет собой итог многолетней исследовательской работы, содержит много абсолютно новой, объективной и точной информации - цифр, статистических данных и архивных материалов. Данное учебное пособие с уверенностью можно назвать «учебником нового поколения для старшеклассников и студентов».

Учебное пособие рекомендуется студентам и школьникам, педагогам и ученым, всем тем, кто интересуется отечественной историей XX века.

ПРЕСС-РЕЛИЗ. ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ

Ахметова Л.С.

Рекомендовано к изданию УМС РУМС МОН РК.

Учебное пособие профессора Лайлы Сейсембековны Ахметовой посвящено одному из инструментов формационных технологий - пресс-конференции и методике ее организации и проведения, подготовке и написанию пресс- релизов, опыте работы с правоохранительными органами. Брошюра имеет большой блок приложений для начинающего работника пресс-службы. Рекомендуется студентам факультета журналистики, связей с общественностью, политологии, психологии, социологии, юридических, международных и других специальностей, а также всем интересующимся вопросами массмедиа и PR

Профессиональное управление репутацией организации - залог успеха всего жизненного цикла организации.

К числу составляющих успеха деятельности всей работы являются и продвижение организации, его товара или услуг.

Одним из инструментов продвижения считается работа со средствами массовой информации. Взаимодействие с массмедиа осуществляется через несколько каналов, одним из них является организация и проведение пресс-конференции. Но для того, чтобы провести пресс-конференцию, необходимо грамотно и правильно уметь написать пресс-релиз и направить его в средства массовой информации.

Наиболее правильные определения пресс- службы и связей с общественностью заключаются в том, что их управленческая деятельность ответственна за создание благоприятных отношений с ключевыми аудиториями.

Одна из характеристик хорошего управления - это его стабильность и согласованность.

Деловая индивидуальность, социальная ответственность - эти и ряд других факторов влияют на репутацию организации, показывают стиль и жизнь организации, единый голос внутри для всех деловых объеди-

нений. И этот голос работники пресс-служб государственных и правоохранительных учреждений должны донести до каждого гражданина своей страны.

Эта брошюра - первый опыт и попытка на одном из инструментов новых технологий показать, как необходимо проводить пресс-конференции и писать пресс-релизы. Она предназначена для помощи, как профессионалам, так и новичкам в карьере работника пресс-служб и PR-отделов. Это учебное пособие также является и практическим руководством к действию для менеджеров предприятий и организаций, которым необходимы хорошие связи с общественностью.

Студентам факультета журналистики Казахского национального университета имени аль-Фараби посвящаются новые деловые игры и инновационные разработки в организации и проведении пресс-конференций, подготовке и написании пресс-релизов.

Подготовка и распространение пресс-релизов, справок, анонсов, информационных сообщений, выпуск новостей или памятных записок для СМИ составляют основу работы отделов связей с общественностью или пресс-служб государственных органов с прессой. В различных странах эти профессиональные инструменты называются по-разному, но их назначение одно и то же: подать материал, анонсировать событие, предоставить цифры и факты.

Пресс-релизы - это сводка фактов о программе или проблеме, к которой Вы хотите привлечь внимание СМИ. Они представляются в стандартной форме. Основным критерий пресс-релиза заключается в том, что он должен содержать новую информацию.

Совсем недавно о пресс-релизе практически никто не знал. Сегодня пресс-релиз является главной составляющей любого плана PR-кампании.

Пресс-релизами заполнены факсы и почтовые ящики любых массмедиа. В республиканские СМИ, по последним данным, приходит от 300 и выше пресс-релизов в день. И большая часть из них идет в корзину.

Время движется с неумолимой силой вперед, и, если 10 лет назад мы обучали первых ласточек тому, как писать пресс-релизы, то сейчас любое мероприятие любого масштаба без пресс-релиза не обходится.

Существует множество методик и рекомендаций написания пресс-релизов. Но объединяет их несколько главных условий: стандартный формат, лаконичность, информационный повод и оперативность доставки.

Различают анонс и пресс-релиз.

В Казахстане характерно следующее: анонсы пишут незначительное количество компаний как государственных, бизнес, так и гражданского сектора. Все сразу предпочитают подготовить и распространить пресс-релиз.

Наша особенность еще состоит и в следующем, что различают два вида пресс-релиза: о готовящемся событии и пресс-релиз послесобытийный.

Послесобытийный пресс-релиз занимает небольшое место в нашем обществе, и это связано с тем, что не хватает временных, финансовых и человеческих средств. С ростом конкуренции будут совершенствоваться работы и в этом направлении. Будут увеличиваться количество компаний, пишущих анонсы, пресс-релизы разных видов. Но это - дело будущего. Поговорим о действительности.

Хороший пресс-релиз - это 70 % успеха Вашей деятельности.

При подготовке и написанию пресс-релиза Вы выполняете роль журналиста и PR-специалиста.

Существует три наиболее распространенных предмета пресс-релиза:

- Объявление.
- Управленческие изменения.
- Публичное выступление.

Пресс-конференция - это мероприятие, на котором присутствующие журналисты задают вопросы.

В одном из российских учебных пособий пресс-конференция определяется как разновидность интервью с большим количеством интервьюеров-журналистов, задающих вопросы одному или нескольким известным лицам. Пресс-конференция приобретает характер аналитико-публицистического жанра, если она ведется с целью не просто информирования, но и анализа факторов события.

Пресс-конференция проводится - если есть важная новость, которая заинтересует массмедиа и общественность.

Информационные поводы для проведения пресс-конференции:

- Необходимость донести важную информацию для большого количества людей.
- Необходимость дать разъяснения по вопросу, вызывающему озабоченность общественности.
- Если журналисты хотят задать вопросы руководителю или ответственному лицу и для того, чтобы все массмедиа имели равную возможность с этим лицом.
- Если есть необходимость рассказать через СМИ о новом товаре или изобретении, инициативе, представляющем широкий интерес и продемонстрировать его.
- Приезд «звезды» и возможность взять интервью.
- При возникновении проблемы или форсмажорных обстоятельств - для необходимости встретиться журналистам с кем-нибудь для прояснения ситуации и ответов на вопросы.

Две причины проведения пресс-конференции:

- Журналистам услышать ваше заявление
- Задать интересующие журналистов вопросы и получить ответ.

Подготовить и написать пресс-релиз сегодня практически должен уметь каждый менеджер любой компании, государственного и бизнес учреждения или правоохранительной структуры.

Проведение пресс-конференции могут сделать и специально подготовленные менеджеры пресс- клубов страны, работники пресс-служб и связи с общественностью учреждений и ведомств.

Организация и проведение этих мероприятий стало нормой жизни, как и в гражданском секторе страны, так и в государственных, правоохранительных и бизнес-структурах. Все это является одним из признаков транспарентности и развития гражданского общества и демократии в стране.

Безусловно, многое предстоит внедрить и обучиться инновационным технологиям, практически врывающимся в нашу жизнь и заставляющую постоянно обучаться и двигаться вперед. И мы это успешно делаем!

ADVANCED ENGLISH IN GENERAL MEDICINE - АГЫЛШЫН ТІШІ

Ахметова Г.М., Кутебаев Т.Ж.

Языковая политика в Казахстане - путь интеграции Казахстана в мировое сообщество. На сегодняшний день в Казахском обществе проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Одной из важных задач является изучение английского и других иностранных языков. Одним из ключевых компонентов лексического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения. Учитывая недостаточность учебников и учебных пособий по дисциплине английский язык для медицинских вузов, нами были созданы целый ряд пособий, в том числе учебное пособие *Advanced English in General Medicine – Ағылшын ти* (учебное пособие). [2], [6]. Учебное пособие отвечает современным требованиям учебного процесса и типовой программы по английскому языку для студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений.

Данное пособие по английскому языку предназначено для студентов медицинских вузов, для которых казахский язык является родным языком, обучающимся по специальностям 051301 - «Общая медицина», 051102 - «Медико-профилактическое дело», 051101 - «Сестринское дело», 051302 - «Стоматология», 051103 - «Фармация», 051102 - «Общественное здравоохранение», 6М110100 - «Медицина», 6М110200 - «Общественное здравоохранение», 6М110300 - «Сестринское дело», 6М110500 - «Медико-профилактическое дело». И также может быть использовано на занятиях по английскому языку с магистрантами и докторантами PhD, резидентами и врачами, а также широким кругом специалистов лечебно-профилактических учреждений, учеными НИИ и научных центров, совершенствующих знания английского языка для изучения медицинской терминологии и для профессионального роста в области медицины. [7].

Цель пособия подготовить студентов вузовского и послевузовского обучения чтению и переводу без словаря оригинальных медицинских текстов с английского на казахский язык.

Содействовать подготовке специалистов медицинского профиля в области английского языка, свободно владеть медицинской терминологией в конструкциях профессиональной речи, как в научно-медицинской области, так и в общественной жизни.

Учебное пособие включает в себя более 80 текстов медицинского содержания, заболевания и их симптомы, исследования, лечение, диагностика и профилактика больных. [3]. Перечислим основные разделы и некоторые названия текстов.

Хирургия (раны, гангрена, переливание крови, острый остеомиелит, язва двенадцатиперстной кишки и т.д.);

Отоларингология (фурункулез носа, острый лакунарный тонзиллит, острый секреторный отит и т.д.);

Офтальмология (заболевания конъюнктивы, активная гиперемия или сухая катаракта и т.д.);

Анатомия и физиология нервной системы (паралич, сосудистые нарушения мозга);

Инфекционные заболевания (оспа, острый тонзиллит, дифтерия, скарлатина и т.д.) [5].

Разделы с текстами могут использоваться не в хронологическом порядке. В случае если преподаватель работает с резидентами, будущая специальность, которых является «Врач окулист», рекомендуется начинать с раздела про офтальмологию и т.д. [4]. Тексты снабжены комментариями и вопросами, что позволяет обучающимся подготовиться заранее к обсуждению текстов вместе с преподавателем на английском языке или проработать тексты самостоятельно. [1]. Основная задача вопросов научить и развить навыки разговорной речи, уметь описать то или иное заболевание, его симптомы и лечение. Особое внимание уделено лексическому минимуму после каждого текста, который включает в себя перевод медицинских терминов и отдельных выражений на казахский язык, что дает студентам возможность работать с чтением самостоятельно и понимать аутентичную, научно-медицинскую литературу на английском языке. К большинству текстов подобраны иллюстративные материалы.

ADVANCED ENGLISH IN GENERAL MEDICINE

Ахметова Г.М., Кутебаев Т.Ж.

Данное пособие по английскому языку предназначено для студентов медицинских вузов, изучающих английский язык и желающих углубить свои знания. Оно может быть использовано магистрантами и докторан-

тами PhD, резидентами и врачами, а также широким кругом специалистов, совершенствующих знания английского языка для изучения медицинской терминологии. Цель пособия - подготовить учащихся вузовского и послевузовского к чтению и переводу со словарем оригинальной медицинской литературы с английского на русский языки.

В пособие включен разнообразный материал, из английских и американских журналов, по главным аспектам медицины (хирургия, отоларингология, офтальмология и т.д.). Материал пособия дает возможность в процессе изучения языка получить необходимые сведения по будущим дисциплинам, что делает работу над языком живой и интересной для обучающихся. Тексты снабжены вопросами и комментариями, которые включают перевод этих терминов и отдельных выражений на русский язык. Расположение материала предусматривает выборочное использование текстов в зависимости от стадии обучения.

Авторы поместили ряд небольших текстов, содержание и язык которых дает возможность использовать их на относительно ранней стадии обучения.

Структура учебного пособия состоит из следующих разделов:

1. Хирургия

Данный раздел включает 39 тестов. Некоторые из них, как «Типы ран», «Лечение ран», «Язвы», «Аппендицит», «Кровотечение», «Абцесс легких» и т.д.»

2. Заболевание носа, горла и уха

Раздел включает 11 текстов. «Сенная лихорадка», «Острый ринит», «Острый ларингит» и т.д.

3. Заболевания глаза

Раздел включает 7 текстов. «Глаза», «Веки», «Заболевания конъюнктивы» и т.д.

4. Нервные заболевания

Раздел включает 9 текстов. «Анатомия и физиология нервной системы», «Мигрень», «Неврит» и т.д.

5. Инфекционные заболевания

Раздел включает 14 текстов. «Грипп», «Острый тонзиллит», «Краснуха» и т.д.

Ко всем текстам составлены вопросы, что позволяет обучающимся подготовиться заранее к обсуждению текстов вместе с преподавателем или проработать тексты самостоятельно. Все тексты снабжены лексическим словарем т.е новые и наиболее сложные медицинские термины выписаны и переведены на русский язык и расположены после текстов.

Данное учебное пособие включено и широко применяется в учебном процессе АО «Медицинский университет Астана».

ШКОЛЬНИКИ АЛМАТЫ О ПАТРИОТИЗМЕ

Ахметова Л.С.

Автором идеи и проекта, главным редактором является профессор Казахского Национального университета им. аль-Фараби Лаила Сейсембековна Ахметова.

По заказу управления внутренней политики г. Алматы был проведен конкурс сочинений среди школьников города Алматы на военно-патриотическую тему.

Для нашей творческой команды Казахского Национального университета имени аль-Фараби проведение подобного рода конкурса уже стало традицией. За три последних года мы издали уже три книги - сборника лучших сочинений учащихся Казахстана. Это книги - «Астана и Президент» (2010 г.), «Победа, память, патриотизм» (2011 г.), «Казахстан, армия, патриотизм» (2012 г.).

В этой книге были представлены на суд читателей лучшие школьные сочинения учащихся города Алматы. Опыт такой работы у нас впервые. Ранее все три книги были посвящены работам со всего Казахстана.

В новой книге «Школьники Алматы о патриотизме» представлены три главы. Первая глава - сочинения школьников на казахском языке, вторая глава - сочинения учащихся на русском языке и третья глава - сочинения российских школьников, любезно присланные нам нашими партнерами из Российской Федерации. Прочитайте их, и вы увидите много общего в изложении истории XX века, Великой Отечественной войны и новой истории XXI века.

В начале сентября 2012 г. всем было рассказано о проекте «Школьники Алматы о патриотизме» через Интернет, на семинарах и совещаниях, сделана информационная рассылка, проведены телефонные переговоры с регионами.

Проект «Школьники Алматы о патриотизме» состоял из 3 этапов:

1. Организация конкурса.
2. Проведение конкурса.
3. Подведение итогов конкурса. Издание и презентация книги. Мониторинг. Подведение итогов проекта.

В конкурсе приняли участие школьники г. Алматы. Работали управления образования, учителя школ, лидеры НПО и, конечно же, сами учащиеся. Итог второго этапа - 176 участников конкурса среди школьников.

Мотивация для участия в проекте «Школьники Алматы о патриотизме»

1. Помочь молодым в приобретении опыта
2. Получить сертификат

3. Быть отмеченным на сайте http://unesco-kaznu.ucoz.kz/index/kazakhstan_armija_patriotizm.
4. Быть отмеченным в изданной книге
5. Получить 1 экз. книги

Для школьников и учащихся

Все участники, а их в проекте было 176 человек, получили сертификаты и по одной книге в подарок, кроме того книги получили библиотеки школ, директор и учителя, руководители учащихся - участников проекта. Руководители получили также и сертификаты со словами благодарности.

Дети любой страны любят свое отечество, знают свою историю, гордятся ею. А это значит, что есть хорошие педагоги, прекрасные школы, где всему этому обучают.

Успешной учебы и отличных достижений в ваших начинаниях, исполнения вашей мечты, всего самого доброго, мы вам желаем, школьники!

Слова благодарности всем лидерам общественных организаций и педагогам, работавшим с детьми, работникам управлений образования регионов.

КАЗАХСТАН, АРМИЯ, ПАТРИОТИЗМ

Ахметова Л.С.

Автором идеи и проекта, главным редактором является профессор Казахского Национального университета им. аль-Фараби Лаила Сейсембековна Ахметова.

В начале сентября 2011 г. всем было рассказано о проекте «Казахстан, армия, патриотизм» через Интернет, на семинарах и совещаниях, сделана информационная рассылка, проведены телефонные переговоры с регионами. В общем, коллеги и друзья были приглашены участвовать в этом проекте. Проект «Казахстан, армия, патриотизм» состояла из 3 этапов:

1. Организация конкурса
2. Проведение конкурса
3. Подведение итогов конкурса. Издание и презентация книги. Мониторинг. Подведение итогов проекта.

В конкурсе приняли участие все 16 регионов. Работали управления образования, учителя школ, лидеры НПО и, конечно же, сами учащиеся. Итог второго этапа - 591 участник конкурса среди школьников.

Мотивация для участия в проекте «Казахстан, армия, патриотизм»

Для волонтеров-организаторов, редакторов, членов жюри:

1. Быть волонтером в проекте, посвященном 20-летию казахстанской армии
2. Приобрести опыт проведения волонтерского проекта
3. Научиться проводить инициативные волонтерские проекты
4. Работать в команде
5. Быть партнером и иметь партнеров во всех регионах Казахстана
6. Помочь молодым в приобретении опыта
7. Получить сертификат
8. Быть отмеченным на сайте http://unesco-kaznu.ucoz.kz/index/kazakhstan_armija_patriotizm.
9. Быть отмеченным в изданной книге
10. Получить 1 экз. книги Для школьников и учащихся

Все участники, а их в проекте было 591 человек, получили сертификаты

Для регионов и НПО-партнеров Лучшие регионы и все НПО-партнеры получили сертификаты благодарности.

Все регионы получили книги.

Для учителей: 100 лучших учителей получили сертификаты благодарности

В целом, организация и проведение Республиканского конкурса школьных сочинений и фотографий «Казахстан, армия, патриотизм» было задумано в 2011 году для достойного празднования двадцатилетия казахстанской армии. Конкурс проводился с сентября 2011 года по март 2012 года.

В конце марта были объявлены итоги конкурса. Члены жюри увидели высокий уровень подготовки наших школьников в знании истории и традиций казахского и казахстанского народа.

Члены жюри отметили, что на поставленные вопросы:

Каковы традиции и современное состояние казахстанского патриотизма молодого поколения страны?

Какое оно, будущее страны?

Как знают историю учащиеся школ и средних учебных заведений?

Как обучают и воспитывают детей и подростков?

Что знают конкурсанты об армии?

- школьники страны смогли ответить, связывая в единое целое прошлое, настоящее, будущее.

Мы видели преемственность поколений, гордились молодежью, которая достойно стала продолжать героические свершения своих дедов и прадедов, отцов и матерей.

Книга «Казахстан, армия, патриотизм» появилась в свет в продолжении уже изданных книг школьных сочинений в 2010 году «Астана мен Президент» и в 2011 году «Победа, память, патриотизм. Правнуки победителей о войне» благодаря поддержке управления внутренней политики г. Астана.

Слова благодарности всем лидерам общественных организаций и педагогам, работавшим с детьми, работникам управлений образования регионов.

ТРУДОВЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ И КОНФЛИКТЫ: ОПЫТ РАБОТЫ

Ахметова Л. С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю.

Сфера трудовых отношений - одна из важнейших сфер жизни общества, определяющая не только личный аспект человеческих отношений, но и составляющая основу общественного благосостояния.

По определению А. Маршалла, труд - это «всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения, получаемого непосредственно от самой проделанной работы». Маршалл также подчеркивает, что «большинство людей работают гораздо больше, чем если бы они трудились лишь из-за непосредственного удовлетворения, получаемого от труда».

В учебном пособии обобщается опыт исследовательской работы авторского коллектива по следующим направлениям: трудовые коллективы, трудовые конфликты, деятельность государственных органов, бизнес структур, объединений работодателей и общественных организаций, профсоюзов страны.

Особенностью работы является детальный анализ материалов казахстанских СМИ 2009-2012 гг., посвященных проблемам и спорам в области трудовых отношений. В процессе исследования материалов СМИ по вопросу о защите прав наемных рабочих в РК были проанализированы публикации с 26 декабря 2008 г. по 24 ноября 2012 года. В пособии приведены сокращенные версии публикаций.

В качестве ключевых смысловых единиц анализа были выделены следующие:

- задержка (выплата после задержки, невыплата) заработной платы;
- снижение (сокращение, уменьшение) заработной платы;
- увольнение (сокращение) работников (штатов);
- закрытие предприятий (организаций и др.);
- забастовка (стачка, акция протеста, митинг), связанные с проблемами в области труда и социальной защиты.

- обращение в суд или прокуратуру и др.

Среди специалистов в области экономики и социологии труда существует мнение, что конфликт внутри трудового коллектива является нормой. В данной ситуации мы рассматриваем конфликт как элемент развития системы и с позиции его диагностических функций и возможностей.

Однако если конфликт игнорируется или процедуры его разрешения не применяются должным образом, он, скорее всего, проявит себя как деструктивная сила и проявиться в своей крайней форме - забастовке, митинге, акции протеста.

Значительная часть трудовых конфликтов и споров носит скрытый характер и находится вне публичной сферы. Только в своей крайней форме конфликт выходит за пределы предприятия, и вовлекает в сферу своего влияния новых субъектов (СМИ, институты гражданского общества, правозащитные организации, государственные органы и т.д.). Деструктивная сила конфликта, который начинался с требования работников или профсоюзов о коллективных переговорах на определенных уровнях, может проявиться в виде замены социально - трудовых требований на политические, вплоть до отставки руководителей государственных институтов.

Необходимо помнить, что трудовые конфликты, как правило, находятся вне конструктивного поля решений, характеризуясь стихийными акциями протеста. Рост привлекательности протестных действий распространяется на малые группы, объединенные общими интересами (протест группы строителей ЖК «Премьера» в Алматы, митинг автовладельцев в Степногорске, забастовка работников коммунального предприятия ТОО «Астана тазарту», угроза голодовки выпускников колледжей Павлодара, митинг водителей-дальнобойщиков в Алматы и др.). Особенностью протекания трудовых конфликтов является дистанцирование наемных работников от сотрудничества с социальными посредниками - профсоюзами. Основной упор организаторов протестных акций делается на самоорганизацию недовольных работников.

К сожалению Количество трудовых конфликтов на предприятиях Казахстана с каждым годом растет (компании «АрселорМиттал Темиртау», «Казахмыс», «Казхром», «KSP Steel», «Узеньмунайгаз», «Каражан-басмунай», «Тен- гизшевройл», «Петро Казахстан» и др.).

Анализ материалов казахстанских СМИ за 11 месяцев 2012 года показывает, что за истекший период в различных регионах Казахстана имело место более 10 крупномасштабных трудовых конфликтов, сопровождавшихся акциями протеста, забастовками, отказами выходить на работу.

В рамках работы также представлены следующие важнейшие тематические разделы, позволяющие использовать его не только в учебном процессе, но и как методологическое пособие для дальнейших научных и практических изысканий:

- анализ теоретико-методологические аспекты проблемы (право на труд, индикаторы качества жизни и т.д.)
- анализ законодательной базы в сфере права на труд и охраны труда, в т.ч. сравнительный анализ международных правовых документов и казахстанского законодательства
- анализ эмпирических материалов по проблеме трудовых конфликтов, проблемам уровня жизни, занятости труда: динамика, диагностика, решение проблем;

Пособие предназначено студентам и молодым специалистам, всем интересующимся проблемами трудовых коллективов и конфликтов.

КРАЕВЕДЕНИЕ

Ахтырский С.П.

Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050708 - «Педагогика и методика начального образования».

Изучение курса «Краеведение» студентами отделения начального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования» является практическим воплощением на практике регионально-краеведческого принципа, как одного из ведущих в преподавании окружающего мира, а также регионального компонента в начальной школе, и составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2010 ВПО.

Основная цель курса состоит в подготовке специалиста, способного реализовать региональный компонент в процессе изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Ведущие принципы, положенные в основу моделирования УМП:

- принцип научности, предполагающий раскрытие объективных закономерностей устойчивого развития как природы, так и человеческого общества, рассмотрение законов экологической взаимосвязи организмов со средой обитания;
- принцип экологический, позволяющий раскрыть содержание краеведения через экологические проблемы регионального и локального уровней;
- принцип связи с жизнью, позволяющий рассмотреть природные компоненты через «призму» их практической значимости для жизнедеятельности человека;
- принцип интеграции, предполагающий сочетание знаний по физической географии, ботанике, зоологии, экологии.

Пособие состоит из трёх модулей.

Первый модуль включает содержание, педагогическое значение и историю школьного краеведения. В понятие «краеведение» за время его существования (а оно зародилось в 1761 г., когда М.В. Ломоносов пытался проводить краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В 20-е годы 20 века его рассматривали как метод синтетического изучения какой-либо определённой, выделяемой по административно-политическим или хозяйственным признакам относительно небольшой территории. В 30-е годы краеведение определяли как общественное движение, объединяющее местное трудовое население, активно участвующее в строительстве своего края на основе всестороннего его изучения. Были также высказывания о нём как об особой науке, предмете преподавания. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определённой части страны, региона, города и других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта. Краеведение по содержанию может быть географическим, биологическим, историческим, литературным, этнографическим.

Зародившись в 18 веке, краеведение не нашло должного развития в дореволюционной России, хотя передовые педагоги и общественные деятели - Н.И. Новиков, В.Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Д. Д. Семёнов - отмечали огромную роль «родноведения», «отечествоведения» в образовании и воспитании подрастающего поколения. Особенно активное развитие краеведения получило после Октябрьской революции 1917 г. Было выделено три направления краеведения: научное, практическое, школьное. Теоретические и методические вопросы и проблемы школьного краеведения нашли отражение в трудах К.Ф. Строева, И.С. Мартусова, П.В. Иванова, Б.Г. Юганзена.

Второй модуль посвящён краеведению в начальной школе. Сущность школьного краеведения заключается в комплексном изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определённой территории своего края, в данном случае, Ростовской области. Краеведение в начальной школе необходимо для преподавания курса «Окружающий мир», т.к. регионально-краеведческий принцип - один из ведущих принципов преподавания естественнонаучного, исторического и обществоведческого модулей курса «Окружающий мир» в начальной школе. Краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «От известного к неизвестному, от близкого к далёкому». Благодаря краеведению в окружающем мире решается важная педагогическая проблема - соединению обучения с жизнью.

Краеведение - одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Непосредственная связь учебного материала с краеведческим может осуществляться на

различных стадиях изучения темы. В этом случае изучение материала должно заканчиваться краеведческой экскурсией.

Третий модуль посвящён технологическим особенностям изучения своего региона. Краеведение своим содержанием, методами, формами и приёмами учебной работы в значительной степени способствует развитию специальных предметных умений и универсальных учебных действий у младших школьников. При изучении своей местности учащиеся изучают природную среду в развитии и взаимодействии компонентов природы, тем самым, создавая основу для формирования естественнонаучного мировоззрения у младших школьников.

Ведущими методами изучения природы являются:

- литературный (работа с литературными источниками)
- картографический (работа с картографическими источниками)
- статистический (работа со статистико-экономическими показателями)
- метод полевых исследований
- использование зарисовок, фотографий и видеосъёмок объектов
- анкетирование местных жителей
- наблюдения за природными объектами.

Краеведческое изучение своей местности

должно осуществляться, используя такую форму образовательного процесса, как экскурсии. Во время проведения экскурсий у учащихся формируются представления о местных природных объектах и явлениях - основа для формирования естественнонаучных понятий, а т.к. изучение местных природных объектов направлено на установление причинно-следственных связей между компонентами природы, то это способствует становлению у младших школьников целостного взгляда на окружающий мир, что является главной целью и направлением в современном преподавании окружающего мира в начальной школе.

В пособии раскрываются организационные и методические подходы к созданию географической экспозиции краеведческого музея в школе, который имеет большое образовательное и воспитательное значения.

Содержание предлагаемого учебно-методического пособия предполагает заполнить вакуум между школьным курсом окружающего мира начальной школы и природно-экологической реальностью Ростовской области и органически дополнить содержание базовой программы материалом о природе и экологии Донского края.

В пособии при изучении краеведческих вопросов рассмотрены основы для становления естественнонаучного мировоззрения, а также интегрирующей и системообразующей функций курса в формировании адекватных представлений и развития экологической культуры студентов.

В пособии также уделено внимание алгоритмизации изучения природных объектов, создающих преледственную основу для успешного проведения учебной полевой практики по естественнонаучному как основе для качественной подготовки студентов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Ахьямова И.А.

Культура общения повсеместно является популярным предметом исследования в различных областях науки. При этом, по нашему мнению, необоснованно мало внимания уделяется культуре невербального общения личности. Исторически сложилось так, что экспансия сторонников невербального в культуре общения и их оптимизм в отношении невербальных средств встречали оппозицию идеологов вербального и интеллектуального мышления. Чтобы разобраться в причинах несколько предвзятого отношения к невербалике, необходимо напомнить распространённое некоторое время тому назад разделение субъективного мира человека на две противостоящие друг другу системы: систему образов (первосигнальную) и систему слов (второсигнальную). При этом чувственное, образное или художественное знание объявлялось близким к животному типу знаний, и лишь вербальному знанию (и мышлению, естественно) приписывалось истинно человеческое «Я».

Поэтому возврат интереса к правополушарному, образному и холистическому мышлению, а потому ко всему невербальному в его многогранности, глубине и значимости в современном мире - мире, где культура невербального общения настойчиво выходит на первый план, на наш взгляд, весьма закономерен. Несмотря на то, что в жизни каждого человека невербальное общение и его культура играют далеко не последнюю роль, знания о них, осознание их возможностей у большинства людей отсутствуют. Но, как известно, нельзя полно освоить и усвоить то, чему не уделяется должное внимание, что недостаточно понятно. Налицо проблема культурной некомпетентности в области невербального общения, которую мы в своей работе пытаемся преодолеть.

Внимание к феномену культуры невербального общения продиктовано необходимостью преодолеть ин-формационный кризис в области невербального, уплотнить, сжать необъятную невербальную информацию, с которой имеет дело современный человек, упорядочить, гармонизировать сенсорные впечатления. Культура

невербального общения понимается нами как системное личностное образование, определяющее уровень развития внутренних ресурсов, позволяющий целенаправленно использовать средства невербального общения, необходимые для построения эффективного межличностного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением норм нравственности, этики, эстетики. Культура невербального общения личности является обязательным компонентом личностной культуры, обуславливается невербальными ее составляющими, постигается с учетом роли как сопутствующих вербальных сигналов, так и среды общения.

Область невербального до сих пор понимается весьма узко и включает, как правило, поведенческие проявления и особенности голоса. Культура невербального общения, безусловно, вбирает и то, и другое, но не исчерпывается только этими характеристиками. Мы считаем, что понимание поля невербальных смыслов и значений искусственно предельно сужено и не соответствует действительности. За рамки невербального несправедливо вынесены такие частные культуры как визуальная, аудиальная, хроно-проксемическая, тактическая, ольфакторная и др., которые в подавляющем большинстве НЕ речевые.

Главными объяснительными принципами в определении специфики и содержания культуры невербального общения личности стали: биосоциальная природа невербального общения, представленность в невербальном общении невербальной перцепции, невербальной коммуникации, невербальной интеракции, невербального поведения, связь культуры невербального общения с развитием личности.

И хотя не все в невербальном общении можно сознательно контролировать (в первую очередь сигналы тела), культуру невербального общения в ее многообразии можно и нужно формировать. Связано это с субъективными и объективными факторами воздействия ее компонентов на человека, а также с сопровождающим общению контекстом. Субъективные факторы культурного воздействия невербальных средств на человека и общение основаны, как правило, на личном невербальном опыте и индивидуальном наборе невербальных эталонов, а также на субъективном отношении и оценивании всего контекста общения. Объективными являются функционально-физиологический (позволяющий тренировать отдельные функции организма) и вибрационный (способствующий активизации биохимических процессов в клетках через вибрационное воздействие). Нетрудно убедиться, что влияние всего невербального на человека в общении происходит через вибрации (распространение которых сопровождается распространением энергии) и ритм их воздействия.

Повышению уровня культуры невербального общения личности в современном обществе препятствует, в первую очередь, отсутствие понимания специфики невербального общения, осознания всего спектра невербальных средств в их многообразии и взаимной связи, а также действенных социокультурных механизмов ценностно-нормативного ее регулирования. Кроме того, культура невербального общения связана с особой личностной установкой, особым отношением к невербальному как знаково-символическому ряду, «тексту», обладающему набором значений, которые важно, необходимо воспринимать и понимать. Личность, обладающая культурой невербального общения, имеет возможность противостоять неспособностям передавать свои эмоции, защититься от натиска агрессивного окружающего пространства на фоне повсеместного манипулирования чувствами и мыслями людей. Она наиболее экологична в своих душевных проявлениях, способна на самораскрытие, ей присуще чувство эмоциональной безопасности.

В настоящее время феномен невербального общения находится, в основном, в поле зрения психологии, точнее ее раздела - социальной психологии. Педагогика сегодня занимает позицию невмешательства и зачастую игнорирования проблемы невербальной некомпетентности личности, отдавая психологии право рассуждать и влиять на невербальную сторону общения и деятельности. Культура невербального общения остается в стороне от непосредственного внимания педагогов, и нам трудно представить, что ситуация изменится к лучшему самостоятельно.

Потому важными задачами настоящей работы стали сущностный анализ явления культуры невербального общения личности и выделение причин, обуславливающих исследование этого явления. Нас интересовало и содержательное наполнение модели культуры невербального общения, включающее ее ценностно-нормативные, когнитивные и материализованные проявления. Необходимо было также определить основания для классификации элементов культуры невербального общения, делающие в предлагаемом ракурсе возможным целенаправленное педагогическое воздействие на личность, пока, как правило, не осуществляемое. Мы убеждены, что в процессе становления личности неоспоримо огромна роль семьи, потому предложили читателям материалы о формировании культуры невербального общения в семье.

Монография адресована специалистам системы общего и профессионального образования, педагогам, психологам, специалистам социальной сферы, а также широкому кругу людей, интересующихся проблемами общения и разделяющих наши убеждения о первичности культуры и разнообразии ее проявлений в жизни человека и общества.

ЯДОВИТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ И ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

Ашвиц И.В., Корняков В.В., Авдеев Т.А.

В настоящем пособии даны современные представления о классификации, механизме действия, патогенезе, клинической картине и методах медицинской защиты при поражении ядовитыми техническими жидкостями и токсичными химическими веществами раздражающего действия. Содержание учебного пособия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту III поколения по дисциплине «Медицина катастроф».

Представленные в учебном пособии вопросы изложены на современном научном уровне. Пособие предназначается для студентов всех факультетов высших и средних медицинских учебных заведений.

Бурное развитие химической промышленности в нашей стране привело к значительному распространению разнообразных химических веществ на производствах, в сельском хозяйстве и в быту. В связи с этим население соприкасается с огромным количеством химических веществ, многие из которых потенциально опасны для человека и животных. В частности, интоксикации веществами раздражающего действия и ядовитыми техническими жидкостями протекают крайне тяжело и могут привести к летальному исходу.

Ядовитые технические жидкости представляют особую опасность в плане отравления, которые могут носить профессиональный и бытовой характер. Вещества из этой группы используют в качестве растворителей, антифризов, антиобледенителей, сырья для получения других химических продуктов. Несоблюдение правил техники безопасности, личная неосторожность, халатность или небрежность при транспортировке или использовании этих препаратов, прием технических жидкостей внутрь по ошибке или преднамеренно, нередко с целью опьянения могут повлечь вредные последствия для здоровья или смерть.

В данном учебном пособии изложены вопросы отравления типичными представителями спиртов (метанол, этиленгликоль), галогенированными углеводородами (дихлорэтан), предельными углеводородами (бензин, керосин), веществами прижигающего действия (азотная кислота, перекись водорода, фтор) и с преобладающим специфическим действием на организм (тетраэтилсвинец).

Поражение раздражающими веществами возможно в различных ситуациях. Они применяются как боевые яды с целью вывести живую силу противника из строя, снизить боеспособность. В войсках ирританты применяются как имитаторы боевых отравляющих веществ на учениях по отработке защиты от химического оружия и в противогазовой тренировке по проверке исправности противогазов. В условиях мирного времени поражение раздражающими веществами возможно при авариях на промышленных производствах, приводящих к выбросу в окружающую среду подобных веществ. Ирританты состоят на вооружении полиции во многих странах и поэтому рассматриваются как полицейские отравляющие вещества, они применяются как средства борьбы с нарушителями общественного порядка, для подавления криминальных элементов.

Вещества раздражающего действия могут быть применены мирным населением как средство самообороны. Наибольшее распространение среди населения получили средства самообороны в аэрозольных упаковках, что связано с простотой их приобретения, использования, возможностью многообразного применения, эффективностью на расстоянии. В Российской Федерации выпускаются аэрозольные баллоны «Черемуха», «Кобра», «Скорпион», «Шок», «Оружие пролетариата», «Сирень», «Резеда». Однако, в связи с широким распространением этих средств самообороны, среди населения наметилась тенденция к росту преступлений, связанных с его применением. Ирританты, примененные в высоких концентрациях в замкнутом пространстве, могут вызвать токсический отек легких. Смертельные поражения этими веществами могут быть обусловлены высокой индивидуальной чувствительностью людей, имеющих хронические заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Из веществ раздражающего действия в данном учебном пособии рассмотрены типичные представители лакриматоров (хлорацетофенон, хлорпикрин), стернитов (адамсит), ирритантов смешанного действия (S) и алкогенов (CR). Отдельно рассмотрены природные алкилирующие соединения раздражающего действия (капсаицин, аллилизотиоцианат).

Ядовитые технические жидкости и ирританты могут вызвать острые или хронические отравления. Медицинские работники должны быть готовы оказать необходимую помощь, от эффективности которой зависит исход отравления.

Материал пособия направлен на расширение специального кругозора у студентов, что позволит сократить число возможных врачебных ошибок при поражении ядовитыми техническими жидкостями и токсичными химическими веществами раздражающего действия.

Данное учебное пособие изложено на 95 страницах, содержит предисловие, введение, три главы, список литературы. Первая глава посвящена вопросам о ядовитых технических жидкостях, вторая - о веществах раздражающего действия, третья глава содержит тестовые задания и ответы к ним. Завершают первую и вторую главу вопросы для самоконтроля. Ответы на тестовые задания предназначены для преподавателей, но не исключают ознакомление с ними студентов в процессе подготовки и также в этом случае выполняют учебную функцию. Пособие иллюстрировано 14 рисунками.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЕДИНЕНИЙ АЗОТА ДЛЯ ДЕЗИНВАЗИИ УРБАНОЗЕМОВ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Ашихмин С.П., Жданова О.Б., Мартусевич А.К., Домрачева Л.И.

Под редакцией профессора, академика РАЕ И. В. Шешунова.

Азот - важный химический элемент, он на три четверти заполняет земную атмосферу, необходим для жизнедеятельности растений и животных.

Это инертный газ, который не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, добывается из воздуха, в состав которого он входит.

Азот - структурная единица практически всех органических соединений планеты, участвует в построении организмов и обеспечении их жизнедеятельности. Входит в состав важнейших биополимеров: белков, нуклеиновых кислот (ДНК, РНК); некоторых витаминов и гормонов. В воздухе азота содержится 78 % по объему и 75,5 % по массе. Азот и его производные широко используются в фармацевтике для получения различных препаратов, в сельском хозяйстве в качестве удобрений, в лабораторной диагностике - для проведения ряда анализов, в пищевой промышленности упаковка продуктов в азотной атмосфере заменяет использование консервантов, препятствует окислению жиров и развитию микроорганизмов.

Азид натрия *sodium azide* - ионное твердое вещество, существующее в двух полиморфных формах: ромбовидной и гексагональной.

По физическим свойствам он представляет собой бесцветные кристаллы. Плотность 1,8460. Разлагается при 275°, не плавясь. При нагревании и ударе взрывается. Растворяется в воде следующим образом: 39 г/100 г (0°); 55 г/100 г (100°). Слабо растворим в органических растворителях. Токсичен. Ядовитее азотистой кислоты. Картина отравления во многом сходна с вызываемой цианидами, в силу сходства биохимического механизма действия.

Азид натрия можно рассматривать как альтернативу существующим дезинфектантам, учитывая невысокую стоимость, экологичность и хорошие характеристики качества дезинвазии и дезинфекции окружающей среды.

В эксперименте доказано, что на опытных 0,3 и 0,5 % растворах азид натрия рост микроорганизмов отсутствовал. Микробиологические исследования растворов азид натрия достоверно доказали отсутствие роста микроорганизмов более чем 500 дней. Данные подтверждаются зарубежными исследователями (Hertan C. Lichstein and Malcolm H. Soule) которые установили, что 0,01 и 0,02 % концентрация азид натрия значительно угнетает рост аэробных бактерий, а, начиная с 0,03 % прекращает его полностью. Кроме того, азид натрия в 0,1—0,5 % концентрации вызывает гибель яиц гельминтов. Причем наиболее чувствительны к действию препарата - яйца трематод - гибель наступала практически сразу после внесения яиц в 0,1 % раствор азид натрия. Яйца большинства цестод погибали после часовой экспозиции в 0,3 % растворе. Яйца нематод традиционно считаются наиболее устойчивыми к воздействию факторов внешней среды и дезинфектантов. Мы изучили овоцидный эффект на модели яиц токсокар и установили, что оптимальной является 0,3 % концентрация азид натрия, которая позволяет уничтожить яйца при комнатной температуре в течение часа.

Предложенный комплексный подход: дезинвазия азидом натрия и восстановление + обогащение почв цианоинокулятом. Алгоритм с параллельным применением паразитологических и микробиологических методов, отработанный на примере азид натрия может использоваться для изучения свойств различных дезинфектантов. Также установлено, что азид натрия обладает выраженной дезинфицирующей активностью. В отношении закономерности в пространственно-временной организации микробных сообществ кислых почв Европейского Северо-Востока при дезинвазии почв необходимо учитывать современное состояние микробных сообществ, прогнозировать развитие почв при антропогенном воздействии и в естественном состоянии, что является эколого-почвенной основой для разработки принципов организации землепользования в регионе.

Данные по биомассе почвенных микроорганизмов необходимо использовать для восстановления почв: для оценки их роли в круговороте органических веществ в региональных агроэкосистемах, для расчетов содержания питательных элементов, иммобилизованных в их биомассе. Важно, что азид натрия также активен в отношении многих патогенных микроорганизмов, но малотоксичен для почвенной микрофлоры, а также в эксперименте отмечается бурный рост популяций микроорганизмов почв при внесении производных азота. А дальнейшее формирование почвенного микробного сообщества тесно связано с происхождением и свойствами почв и биогеоценозов в целом. Это дает возможность использовать микробные комплексы для характеристики биологических особенностей естественных экосистем, урбаноземов и агроценозов. Особый интерес микробные сообщества, особенно цианобактерии, представляют в связи с проблемой устойчивости почвенной экосистемы: её способности поддерживать плодородие, продуктивность, биогеохимический круговорот, при обеспечении биобезопасности. Для внедрения биопрепарата на основе *N. paludosum* требуется определение оптимальной дозы внесения при выращивании зерновых, овощных, декоративных и лесных культур; стандартизация режима выращивания ЦБ в жидкой или полужидкой культуре; доработка технологии получения его товарных форм. При выполнении всех этих условий возможно получение нового эффективного биопрепарата, повышающего супрессивность почвы и способствующего ремедиации загрязнённых территорий (в виде монокультур, искусственно сконструированных циано-бактериальных консорциумов или природных биоплёнок). ЦБ являются перспективными объектами для разработки новых методов и приёмов реабилитации почв, фитотоксичных вследствие химического или биологического (накопление фитопатогенов и фитотоксинов) загрязнения. При этом использование ЦБ позволяет решить одну из основных задач почвенной биотехнологии - повышение скорости восстановительных процессов при абсолютной экологической безопасности применяемых интродуцентов.

По-видимому, азид натрия еще долго будет привлекать внимание исследователей, и можно надеяться, что будут получены новые интересные и значимые результаты в различных областях биологии и медицины.

ЛЕЧЕБНИК

Ашотян А.Г.

«Лечебник» представляет собой уникальное авторское издание в твердом переплете, содержит 608 страниц, тираж 300 экземпляров. Книга допущена Министерством здравоохранения Республики Армения (МЗ РА) в качестве учебника для студентов высших медицинских учебных заведений и рекомендована практикующим врачам различного профиля, а также широкому кругу читателей. Монография одобрена и рекомендована к публикации Учебным советом Национального института здравоохранения имени академика С.Х. Авдалбекяна МЗ РА.

В книге представлены основные сведения о лекарственных растениях и целебных продуктах, произрастающих в Республике Армения и

Нагорном Карабахе, в сопоставлении с аналогичными лечебными травами и пищевыми продуктами, растущими в странах СНГ. Проведен детальный анализ химического состава лекарственных растений и целебных пищевых продуктов с определением биологической активности их воздействия на здоровый и больной организм. Представлены основные группы лекарственных растений (А, Б, В) с многочисленным списком последних. По 166 наименованиям лекарственных растений и растительных пищевых продуктов подробно описаны показания к применению в медицинской практике. Приведены рекомендации по сбору, сушке и хранению лекарственных растений, а также приготовлению лекарственных форм из растительного сырья. Особого внимания заслуживает календарь сбора лекарственного растительного сырья с детализацией отдельно по каждой части (корень, плод, цветы, листья и др.).

В пособие включены многочисленные рецепты лекарственных форм (отваров, настоев, настоек, мазей и т.п.), применяющихся в качестве вспомогательных фитотерапевтических средств при лечении различных заболеваний органов и систем - органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой, эндокринной и мочеполовой систем. По каждой нозологии даны также исчерпывающие сведения об этиологии, патогенезе, клинической картине. Приведенное лечение с использованием лекарственных растений и целебных пищевых продуктов обосновано с научной точки зрения и патогномично. Большое место в данном труде отведено результатам собственных исследований и наблюдений.

В книге представлен также русско-армянско-латинский словарь наименований более 300 лекарственных растений, атлас изображений последних. Список литературы включает 377 источников отечественных и зарубежных авторов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любашева С.И., Давыдова Н.Н., Ивонин А.О.

В учебно-методическом пособии представлены итоги работы Лицея № 109 Ленинского района г. Екатеринбург по созданию единого образовательного пространства основного и дополнительного образования на основе удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся, обеспечивающей становление самостоятельной исследовательской деятельности. Острота проблемы поддержки и развития одаренных детей в школьном обучении, осознанная в нашей стране в последнее десятилетие XX века, породила и широкий интерес к ней как со стороны науки, так и со стороны педагогической практики. Психологически обоснованная система развития одаренных детей в школьном обучении, обеспечивающая поддержку и развитие их высокой исследовательской (творческой) активности, создает благоприятные условия не только для когнитивного, но и для личностного развития одаренных школьников по сравнению с традиционной системой, ориентированной на передачу знаний, умений и навыков. Творческий характер процесса обучения определяет необходимость создания особой атмосферы субъект-субъектного взаимодействия, в которой только и становится возможным поощрение инициативы и самостоятельности ребенка в учебном процессе, поощрение мыслей и идей, разрушающих привычные, стереотипные подходы к решению проблем. Для того чтобы одаренный ребенок или подросток мог «воспользоваться» обогащенной, развивающей средой ему необходимо овладеть средствами осуществления исследовательской активности, приобретать исследовательские умения, с помощью которых могут быть обнаружены те или иные стороны познаваемого мира. В пособии представлены рабочие программы, методические разработки уроков и конкретных ситуаций для проведения занятий по курсу МДО, педагогический диагностический инструментарий для разработки целостной системы оценивания образовательных достижений учащихся и совершенствования образовательного процесса.

НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аюбашева С.И., Давыдова Н.Н., Ивонин А.О.

В учебно-методическом пособии «Новой школе – новое содержание образования» С.И. Аюбашевой, Н.Н. Давыдовой, А.О. Ивони- на представлены нормативно-управленческие документы, характеризующие специфику нового содержания образования и особенностей организации всей жизнедеятельности современного образовательного учреждения повышенного статуса как разноуровневой и многовариативной образовательной среды. Разработанная коллективом ОУ образовательная программа позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность по достижению стратегической цели - раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В основу содержания образовательной программы Лицея, активного участника сетевого взаимодействия ОУ академической площадки УрО РАО, заложен деятельностный подход, что соответствует требованиям ФГОС и рекомендованных Министерством образования и науки РФ примерных программ по учебным предметам.

Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и внеучебные достижения лицеистов и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база публичного доклада директора перед социумом-заказчиком. Таким образом, образовательная программа Лицея становится свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями, общественным советом) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся.

Образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий в современном ОУ повышенного статуса создается собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Причем процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно - нравственного и социального опыта.

Не случайно на Всероссийском конкурсе «Качественное образование - будущее России 2010» образовательная программа МБОУ лицея № 109 была удостоена Диплома 1 степени в номинации «Опыт проектирования и успешного осуществления учащимися деятельности в познавательной и социальной сферах 2010».

ОБЖИГ ЦЕМЕНТНОГО КЛИНКЕРА - ОБОРУДОВАНИЕ, НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБЫ

Бабаев Н. Х.

Монография «ОБЖИГ ЦЕМЕНТНОГО КЛИНКЕРА - Оборудование, научные основы и прикладные способы» на узбекском языке «ЦЕМЕНТ КЛИНКЕРИ КУЙДИРИШ - Ускуналар, назарий асослар ва амалий услулар» приведены результаты проведенных автором 25-летних исследований особенностей процесса обжига цементного клинкера в современных вращающихся печах как классического мокрого способа, так прогрессивного сухого способа производства.

В монографии на основе анализа аналитического обзора научно-технической и патентной литературы приведена историческая справка о развитии обжига цементного клинкера. Большое внимание в монографии уделено конструктивным особенностям оборудования применяемого в производстве цементного клинкера в современных вращающихся печах как классического мокрого способа, так прогрессивного сухого способа производства производимого ведущими машиностроительными компаниями Германии, Японии, Дании, Южной Кореи, Китая и другие. Приведены справочные и расчетные материалы конструктивных параметров и прогрессивных технологических схем циклонных (суспензионных) теплообменников и реакторов декарбонизаторов применяемых при сухом способе производства клинкера.

Рассмотрены сложные взаимозависимые, друг на друга налагающиеся физико-химические и фазовые превращения, протекающие в оксидно-солевых системах с учетом присутствия различных примесей в сырьевой смеси и топливе, а также материалы исследований горения топлива, структуры материального и газовых потоков изученных применением метода меченных радиоактивных изотопов (РАИ), изучены причины образования клинкерного пыления и колец в печи, разработаны способы устранения нежелательного явления клинкерного пыления и кольцеобразования в печи. Представлены способы интенсификации процесса обжига цементного клинкера и реализации их в промышленных условиях.

На основе анализа результатов многочисленных научных исследований и промышленных испытаний проведенных в процессе обжига цементного клинкера и изучению взаимозависимости одновременно протекающих и друг на друга накладывающихся химических, физических и термохимических процессов при сжигании топлива и термической обработке сырьевых материалов создана ранее не существовавшая единая целостная

система (методология) физико-химического (теоретические основы) синтеза портландцементного клинкера с теплотехническими и технологическими параметрами такого синтеза, заключающиеся в направленном изменении энтальпии вторичного воздуха, снижение материальных и энергетических затрат, разработаны новые принципы энерго- и ресурсосбережения при производстве цементного клинкера и методы интенсификации синтеза цементного клинкера, заключающиеся в преимущественном снижении затрат тепла в горячей части системы и направленном регулировании процессов клинкерообразования с учетом влияния состава и концентрации примесей в сырье и топливе путем изменения конструктивных элементов агрегатов, состава газовой среды и теплонапряжения в отдельных зонах.

В монографии особое внимание уделено вопросу автоматизации технологического процесса производства цементного клинкера. На основе анализа работы и управляющих воздействий работы цементной вращающейся печью, основанных на нечеткой логике, получены адекватные оптимальные множества правил, т.е. разработана стратегия управления печью. Изменяя множество правил, можно корректировать технологическую задачу режима обжига, необходимую технологу. Преимущества нечеткой логики, кроме использования качественных параметров, заключаются также в том, что правила в лингвистических моделях не должны охватывать все возможные варианты, так как возможности теории нечетких множеств позволяют производить вывод в неизвестных ситуациях, основываясь на заданных правилах.

Разработаны модель и правила для управления технологической работой цементной вращающейся печи применительно к информационным системам, основанные на анализе и управлении физико-химическими и тепломассообменными процессами обжига клинкера. Получение рекомендаций по управлению печью состоит из двух этапов: определение технологического состояния частей (зон) печи и нахождение управляющих воздействий по вектору состояний этих частей. Структура определения необходимых значений управляющих параметров построена на основе принципа декомпозиции, то есть перераспределения тепла между технологическими частями печного агрегата. На основе анализа полученных данных разработан алгоритм управления печью и комплексная система автоматического регулирования и управления работой вращающейся цементнообжигательной печи.

Монография рассчитана на широкий круг научных работников, студентов и аспирантов вузов, инженерно-технических работников предприятий цементной промышленности.

СЛОВО: ПАРАДИГМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бабарыкина Т.С., Баранова Н.А., Губанова И. С., Мясшин К.А., Нифанова Т.С., Попова И.С., Халина Н.В., Чалова Л.В., Щирова И. А., Яковлева А.Н.

В монографии рассматриваются актуальные проблемы лексикологии, полипарадигмальности художественного текста и лингводидактики в парадигме личностно-ориентированного образования.

Слово парадигма изначально представляло собой понятие античной и средневековой философии, характеризующее сферу вечных идей как первообраз, в соответствии с которыми бог-демиург создает мир сущего. Со временем оно стало использоваться в лингвистике и риторике, а с конца 1960-х годов - преимущественно в философии науки.

Термин парадигма в философию науки ввел позитивист Густав Бергман, однако подлинный авторитет в его использовании и распространении принадлежит Томасу Куну, который писал: «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений» [Кун, с. 11].

В современной лингвистике нет однозначного подхода к выделению парадигм, смена которых и составляет историю языкознания. Так, Ю.Н. Караулов называет историческую, психологическую, системно-структурную и социальную парадигмы [Караулов, 1987, с. 18-19]. В.И. Постовалова выделяет имманентно-семиологическую, антропологическую и теантропо-космическую парадигмы [Постовалова, с. 28]. Е.С. Кубрякова говорит о полипарадигмальности современного языкознания [Кубрякова, с. 144-238]. Многие лингвисты склоняются к мысли, что следует различать три научные парадигмы - сравнительно-историческую, системно-структурную и антропоцентрическую. Все другие языковедческие парадигмы по отношению к антропоцентрической объективно выступают как более частные.

Сравнительно-историческая научная парадигма была первой в лингвистике, так как сравнительно-исторический метод был первым специальным методом исследования языка. Весь XIX век прошел под эгидой этой парадигмы.

Широкое и осознанное изучение системных отношений в языке началось после публикации книги Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики». Конечно, существование внутренних взаимосвязей между элементами языка осознавалось и раньше, но утверждение, что язык - это система знаков, принадлежит Ф. де Соссюру. Он писал: «Язык есть система, все элементы которой образуют целое, а значимость одного элемента истекает только от одновременного наличия прочих...» [Соссюр, с. 147].

При системно-структурной парадигме внимание ориентировано на предмет, вещь, имя; эта парадигма продолжает существовать в лингвистике, и число ее последователей велико. В русле этой парадигмы по-прежнему строятся учебники, грамматики, справочные издания. Фундаментальные исследования, выполненные

ные в рамках системно-структурной парадигмы, являются и будут служить бесценным источником сведений для лингвистов, работающих в иных парадигмах.

Антропоцентрическая парадигма подразумевает переключение интереса исследователя с объектов познания на субъект, то есть анализируется человек в языке и язык в человеке, поскольку, по словам И.А. Бодуэна де Куртенэ, «язык существует только в индивидуальных мозгах, только в душах, только в психике индивидов или особей, составляющих данное языковое сообщество» [Бодуэн де Куртенэ, с. 28]. Возникновение антропоцентрической парадигмы в языкознании было предопределено, поскольку сам язык антропоцентричен по своей сути, он всегда признавался самой яркой определяющей характеристикой человека. Проблемы «язык и культура» и «язык и человек» были одними из центральных в языкознании XIX в. и рассматривались в трудах В. фон Гумбольдта, Э. Бенвениста, Г. Штейншталля, А.А. Потебни и других ученых.

Ориентация современной лингвистики на человеческий фактор - человека как субъекта языкового общения, творца языка и его пользователя - стимулирует разработку новых подходов, методов и концепций в изучении языка.

Данная монография посвящена углубленному изучению слова с различных позиций. Эта тема неисчерпаема, как неисчерпаемо само слово, являющееся основополагающим в лингвистике. На каждом этапе развития науки о языке понятие слова содержательно обогащалось и в этом смысле не является исключением современная антропоцентрическая лингвистика, в контексте которой выполнено настоящее исследование.

В первой главе описываются структурно-количественные характеристики английских омонимов, эволюционные процессы, свойственные английской фонетической терминологии, проводится сопоставительный анализ английской и французской лексики с точки зрения внутренней формы. Во второй главе рассматриваются особенности вербализации английского концепта «child» в произведении Дж. Роулинг «Гарри Поттер», выявляются характеристики конструкций с прямой речью в произведениях немецкоязычных писателей, осмысливаются современные принципы описания текста. Третья глава посвящена профессионально-ориентированному общению менеджеров на иностранном языке, языковой тектонике радикального конструктивизма евразийцев, специфике англосаксонской поэзии, аспектам социализации билингвов.

Слова многолики, зыбки и неуловимы. Потенциальное многообразие смысловых оттенков можно выявить только в вербальном тексте. Единицы языка вступают в сложные формальные и смысловые отношения между собой, их взаимосвязи и взаимообусловленности, уже явные и еще скрытые от исследователей, неисчислимы. По мере развития лингвистики, ее интеграции с другими науками, усиления прикладной составляющей, эти взаимосвязи и взаимообусловленности становятся все очевиднее, хотя никогда не будут разгаданы окончательно. Новые времена заставляют рассмотреть то, что вчера казалось бесспорным. Ярким свидетельством этого является современная антропоцентрически ориентированная лингвистика, возратившая человеку статус «меры всех вещей». Именно в этом контексте представлены в настоящей монографии исследования и очерчены их перспективы.

Издание адресуется специалистам в области лексикологии, грамматики, текстологии, лингвопоэтики, контрастивистики и лингводидактики.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ, И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА»

Бабаян А.Л., Синельников Р.В., Яников А.М.

Требования Министра обороны РФ к повышению качества профессиональной подготовки выпускников высших военно-учебных заведений, анализ результатов отзывов об их служебной деятельности свидетельствуют о необходимости изучения ими вопросов радиационной, химической, и биологической защиты. Изучение же дисциплины «Радиационная, химическая, и биологическая защита» с использованием рабочей тетради позволяет улучшить качество усвоения материала, помогает обучаемому постичь азы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине, а также позволяет использовать его в качестве справочного материала.

Данная рабочая тетрадь разработана для проведения занятий по дисциплине «Радиационная, химическая, и биологическая защита».

Основой структуры рабочей тетради является краткое изложение рассматриваемых учебных вопросов по каждой теме изучаемой дисциплины.

Рабочая тетрадь является отчетным материалом, обязателен к ведению. Качество и полнота ведения конспекта является составной частью оценки за семестр и за дисциплину в целом.

Содержание рабочей тетради полностью соответствует учебной программе и тематическому плану изучения дисциплины «Радиационная, химическая, и биологическая защита» в объеме 100 часов.

Несмотря на то, что подобное учебное пособие является одной из широко используемых методических разработок для изучения учебного материала, в нем имеются существенные отличия от уже имеющихся. Такие разделы тетради, как «организационно-методические указания», «Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий», где кратко представлены основные этапы изучения дисциплины, «Лист пожеланий», где обучаемый может оставить свои впечатления от занятия, предложения по проведению данного занятия, «Лист замеча-

ний преподавателя», «Вопросы для самостоятельной подготовки», где преподаватель указывает обучаемому свои замечания по ведению конспекта и предложения по повышению качества усвоения учебного материала, позволяет курсантам изучать учебный материал более предметно и эффективно.

По научности и методическому уровню изложения материала рабочая тетрадь соответствует современным требованиям. В первую очередь вызывает одобрение краткость, схематичность изложения сложных теоретических положений для более качественного изучения материала. Простоте восприятия сложного материала способствует наличие в пособии большого числа рисунков. Подобное оформление материала рукописи вполне соответствует современным тенденциям представления и усвоения обучаемыми больших объемов информации с учетом главенствующей роли ее зрительного отображения.

В конце издания приведен порядок проведения зачета, порядок оценки и перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Радиационная, химическая и биологическая защита».

СОВРЕМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ БЛОЧНОГО ШИФРОВАНИЯ И МЕТОДЫ ИХ АНАЛИЗА

Бабенко Л.К., Ищукова Е.А.

Посвящено алгоритмам блочного шифрования: принципам их построения и анализа. Рассматриваются действующие стандарты, а также многие другие общеизвестные криптографические алгоритмы, в том числе и финалисты конкурса AES. Излагаются способы проведения атак на эти алгоритмы с помощью таких методов, как линейный и дифференциальный криптоанализ. Описан подход к применению нового метода криптоанализа - линейно-дифференциального. Представлены виды криптоанализа на основе слайдовой атаки. В приложениях приведены таблицы с результатами анализа наиболее известных алгоритмов шифрования.

Большая часть книги посвящена практическим вопросам изучения атак: приведено пять лабораторных работ по описанным методам криптоанализа (представлены на сайте кафедры БИТ ТТИ ЮФУ <http://bit.tsure.ru>), а также целый ряд задач для самостоятельного решения.

Для студентов, аспирантов и начинающих криптографов и криптоаналитиков.

КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бабенко Л.К., Ищуковой Е.А.

Учебное пособие по курсу «Криптографические методы и средства обеспечения информационной безопасности» опубликовано в 2011 году в издательстве ТТИ ЮФУ, Таганрог. Текст пособия изложен на 148 страницах, имеет 53 рисунка, 33 таблицы и 9 библиографических ссылок. Рецензентами пособия являются д.т.н., профессор, профессор ТГПИ им. Чехова Ромм Я.Е. и д.т.н., профессор, профессор ТГПИ им. Чехова Витиска Н.И. Пособие посвящено изучению алгоритмов блочного шифрования: принципов их построения и анализа. Рассматриваются способы проведения атак на блочные симметричные алгоритмы шифрования с помощью таких методов криптоанализа, как линейный и дифференциальный криптоанализ.

Современная криптография основана на понятии односторонней функции $f(x)$. Не вдаваясь в формальные математические определения, отметим одно ее свойство: инвертировать функцию, т. е. вычислить x , зная только $f(x)$, крайне сложно. Стойкость шифров, помимо собственно алгоритма шифрования, во многом определяется и длиной ключа. Современная криптография исходит из того, что сам алгоритм рано или поздно все равно станет известен противнику. Все сообщения, передаваемые по открытым каналам связи, могут быть перехвачены, так что ключ шифра остается его единственным секретом.

Современные алгоритмы блочного шифрования разрабатываются таким образом, чтобы аналитик имел как можно меньше шансов отыскать секретный ключ, с помощью которого были зашифрованы данные, даже если ему известен сам алгоритм шифрования и есть в наличии несколько текстов и соответствующих им шифртекстов. Приступая к задаче анализа, первым делом аналитик определяет тот набор данных, который ему изначально известен.

Так, если известен алгоритм шифрования и есть хотя бы одна пара открытый - зашифрованный текст, то самым естественным способом анализа, который сразу приходит в голову, является последовательное опробование всех возможных вариантов ключа, которые могли быть использованы. Опробование производят до тех пор, пока зашифрование открытого текста на очередном ключе не приведет к получению имеющегося зашифрованного сообщения. Такой способ анализа в разных источниках литературы имеет разные названия, например «Метод полного перебора или «Метод грубой силы» или «Метод атаки в лоб» или «Brut-force атака». У этого метода анализа есть одно неоспоримое преимущество: рано или поздно искомым ключом будет найден и для этого будет необходим минимальный набор данных. Быстрота нахождения секретного ключа будет зависеть от его длины и от вычислительной мощности, которая есть в наличии у аналитика. А так-

же от доли везения. Ведь может случиться так, что искомый ключ встретится одним из первых. В работе достаточно подробно описано как оценивать сложность подобного рода анализа.

В криптографии принято время анализа с помощью метода полного перебора считать эталонным. Это значит, что если аналитику удастся провести анализ алгоритма шифрования быстрее, чем это можно сделать с помощью полного перебора, то данный алгоритм шифрования будет считаться уязвимым, в связи с чем его использовать для шифрования данных будет нецелесообразно.

В начале 90-х годов прошлого века были предложены два способа анализа алгоритма шифрования DES, которые позволяли осуществлять атаку быстрее, чем это можно было бы сделать с помощью метода полного перебора. Метод линейного криптоанализа (linear cryptanalysis) был предложен японским ученым М. Матсуи и позволяет проводить анализ путем опробования 2^{47} пар текстов, зашифрованных на одном секретном ключе. Следует отметить, что хоть степенной показатель в количестве опробований сократился со значения 56 до значения 47, возникло условие практически невыполнимое - наличие огромного объема информации, зашифрованной на одном и том же ключе! Метод дифференциального криптоанализа (differential cryptanalysis) был предложен Э. Бихамом и А. Шамиром. С помощью этого метода сложность анализа сократилась до 2^{37} . Однако опять же, для проведения анализа необходимо было иметь 2^{37} особым образом подобранных текстов, зашифрованных на одном и том же секретном ключе. Не смотря на накладываемые ограничения в использовании новых предложенных методов анализа - это был прорыв. Дальнейшее развитие этих методов показало возможность их применения к целому классу блочных шифров, позволило выявить слабые места других используемых алгоритмов шифрования. Сегодня оба эти метода, а также некоторые их усовершенствования, например, линейно-дифференциальный метод, метод невозможных дифференциалов, широко используются для оценки стойкости вновь создаваемых шифров. Именно поэтому специалисту по защите информации необходимо иметь представление о механизмах анализа блочных шифров с использованием современных методов криптоанализа.

Для того, чтобы научиться применять методы анализа на практике, необходимо что называется «в живую потрогать» их, то есть иметь возможность применить эти методы к блочному шифру от начала и до конца, начиная с анализа самого алгоритма шифрования и заканчивая получением секретного ключа. Встает вопрос: а как это лучше всего сделать? Если использовать какой-либо известный алгоритм шифрования, то это будет трудоемкая, практически невыполнимая задача. В 2003 году авторами был разработан целый комплекс лабораторных работ по изучению современных методов криптоанализа блочных шифров. В основу его было положено использование простых учебных алгоритмов шифрования. В состав комплекса вошли работы по изучению методов линейного и дифференциального криптоанализа блочных шифров, имеющих различные схемы построения (схему Фейстеля, и сеть SPN), а также работа по изучению метода слайдовой атаки (slide attack). В течение пяти лет данные лабораторные работы были опробованы на кафедре Безопасности Информационных Технологий тогда еще Таганрогского радиотехнического университета (ТРТУ), а ныне Таганрогского технологического института Южного федерального университета (ТТИ ЮФУ). Сами лабораторные работы были довольно подробно представлены в учебном пособии «Современные алгоритмы шифрования и методы их анализа», вышедшем в 2006 году в издательстве Гелиос АРВ. За время использования данных лабораторных работ были выявлены существенные недостатки, как в самом используемом Учебном алгоритме шифрования, так и в изложении материала, что побудило нас коренным образом переработать и усовершенствовать материал для лучшего понимания механизмов работы методов анализа крипто-систем. В настоящем учебном пособии представлено подробное описание механизмов работы методов линейного и дифференциального анализа блочных алгоритмов шифрования. Для закрепления навыков используются две работы по поиску секретного ключа шифрования на основе изученных методов анализа с применением специально разработанного учебного алгоритма шифрования.

Пособие рассчитано на студентов специальностей 090103, 090104. Изучив данное пособие, студенты смогут самостоятельно применять полученные знания на практике, разрабатывая новые стойкие алгоритмы шифрования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Бабинцев В.П.

Учебник «Государственная молодежная политика» предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Организация работы с молодежью» и «Государственное и муниципальное управление», работников органов по делам молодежи, членов молодежных общественных организаций, молодежных лидеров, а также для всех интересующихся проблемами молодежи.

В учебнике рассматриваются основные характеристики и этапы процесса становления государственной молодежной политики в Российской Федерации. В книге собраны, проанализированы и обобщены актуальные материалы, посвященные деятельности органов государственной власти в сфере молодежной политике, а также рассмотрены направления решения социальных проблем молодежи Российской Федерации.

Особое место занимает в учебнике определение основных направлений и принципов реализации государственной молодежной политики (ГМП). Авторы обращают внимание на необходимость избегать, как неоправданной размытости и неоднозначности ее толкования, так и излишне «узкой» интерпретации. В изложении проблем государственной молодежной политики авторы опираются на широкую эмпирическую базу. В частности речь, проведен анализ «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года», а также материалов, содержащиеся в докладах о положении молодежи в Российской Федерации, в статистических сборниках статистических.

В учебнике рассматриваются мероприятия по совершенствованию системы управления государственной молодежной политикой на федеральном и региональном уровне, а также нормативно-правовое обеспечение этой деятельности.

Авторы рассматривают содержание инновационного подхода к формированию и реализации молодежной политики, который позволяет сфокусировать внимание, прежде всего, на новейших технологиях управления данной отраслью. Особое внимание при этом уделяется программно-целевому управлению ЕМП.

Представляет интерес историко-методологический экскурс, в ходе которого рассматривается процесс становления государственной молодежной политики в России. Экскурс охватывает период с 1990 до 2008 года, посвящен оценке основных этапов становления государственной молодежной политики.

Структура учебника включает в себя введение, две тематические главы, включающие в себя пятнадцать тем, обширный библиографический список и два приложения.

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Бабинцев В.П.

Учебник «Социология молодежи» предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Организация работы с молодежью» и «Социология», работникам органов по делам молодежи, а также всем интересующимся молодежной проблематикой. Авторы его опираются на опыт подготовки учебников и учебных пособий, накопленный к настоящему времени в России. При подготовке учебника был использован массив эмпирических данных, полученных российской и зарубежной социологической наукой в 1990-2000-е гг., в том числе результаты авторских исследований, проведенных в ряде областей Центрального федерального округа РФ.

Авторы исходят из того, что на всех переломных этапах развития России приобретает особое значение проблема статуса молодежи. Это вполне понятно и закономерно, поскольку именно молодое поколение определяет перспективы отечественной цивилизации и культуры. Молодежь не только содержит в самой себе образ будущего нации, но концентрирует ресурсы, с помощью которых будущее может быть построено. В значительной мере речь идет не о материальных ресурсах - чаще всего именно они неподконтрольны большинству молодых людей, - но о том внутреннем энергетическом потенциале, без которого не может быть успешным ни один модернизационный проект.

В представленном учебнике рассматриваются актуальные вопросы социологии молодежи. К их числу относятся, прежде всего, предмет и основные понятия социологии молодежи проблемы социального статуса молодежи, социализации молодежи, ее самоопределения и самореализации. Жизненный мир молодежи характеризуется посредством аналитического выделения и систематического описания наиболее значимых сфер ее жизнедеятельности. Отдельные темы посвящены ценностям, установкам и поведению молодежи в сфере труда и занятости; в системе образования; в сфере брачно-семейных и сексуальных отношений; в политической жизни общества; в религиозной сфере. Значимое место в учебнике занимает проблематика молодежных субкультур; девиантного поведения в среде молодежи. Завершает учебник тема, посвященная духовному миру и жизненным ценностям российской молодежи.

Учебно-методический аппарат включает в себя вопросы для самопроверки по каждой теме, контрольные вопросы к экзамену (зачету), список источников и литературы - способствуют систематическому восприятию и усвоению студентами учебного материала, направляют и организуют их самостоятельную работу.

ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА: КУРС ЛЕКЦИЙ

Багнетова Е.А.

Учебное пособие «Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций» разработано в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования специальностей: 050720.65 – «Физическая культура», 034400.62 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура). Издание рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучаю-

щихся по специальности 050720.65 - «Физическая культура» (протокол № 2 от 15 июня 2010 года заседания Президиума совета УМО).

Актуальность материала, представленного в учебном пособии «Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций», обусловлена необходимостью использования в будущей профессиональной деятельности специалистов по физической культуре современных гигиенических знаний. Изучение представленных в курсе лекций вопросов имеет важное научное и воспитательное значение, так как позволяет выстраивать физкультурно-спортивную деятельность человека с позиций сохранения здоровья и формировать систему ценностных ориентаций, направленных на укрепление здоровья и организацию здорового образа жизни. По освещаемым в пособии темам гигиенического сопровождения жизнедеятельности физкультурника и спортсмена сегодня остро не хватает теоретического материала. В последние годы издан ряд высокопрофессиональных учебников, которые датируются 1990 г. (А.П. Лаптев, С.А. Полиевский «Гигиена»), 1999 г. (В.И. Дубровский «Спортивная медицина»), 2002 г. (Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова «Гигиена физического воспитания»), 2003 г. (В.И. Дубровский «Гигиена физического воспитания и спорта»). Перечисленные учебники, отличаясь, несомненно, высоким качеством подготовки включают в себя только отдельные темы, совпадающие с дидактическими единицами по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта». Ряд других современных изданий, например «Гигиена» под ред. Г.И. Румянцева (2005 года), «Общая гигиена» Ю.Ю. Елисеева и др. (2006 года) предназначены для студентов лечебных факультетов медицинских вузов.

Основной целью разработанного пособия является повышение качества профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры посредством изучения современных гигиенических требований к условиям занятий физкультурно-спортивной деятельностью и сохранению здоровья физкультурника и спортсмена.

Содержание учебного пособия направлено на решение следующих задач:

- обеспечение студентов современной научной информацией (соответствующей основным дидактическим единицам) по вышеуказанным дисциплинам;
- формирование профессиональных компетенций студентов по вопросам гигиенических основ сохранения и укрепления здоровья человека в условиях спортивной жизнедеятельности, соблюдения гигиенических принципов здорового образа жизни;
- формирование системы ценностных ориентаций, позволяющих бережно и грамотно относиться к здоровью физкультурника и спортсмена в периоды тренировочного и соревновательного процессов.

Учебное пособие дает возможность студентам изучить:

- методы исследования, применяемые в гигиене физического воспитания и спорта;
- факторы здоровья и здорового образа жизни лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям;
- гигиенические основы массовой физической культуры;
- гигиенические требования к организации занятий населения всех возрастов оздоровительными физическими упражнениями;
- факторы, влияющие на физическую работоспособность и состояние здоровья физкультурников и спортсменов;
- гигиенические основы сохранения и укрепления здоровья человека в условиях спортивной жизнедеятельности;
- особенности рациона и режима питания физкультурников и спортсменов различных видов спорта;
- гигиенические требования к местам и условиям занятий физической культурой и спортом.

Содержание учебного пособия направлено на развитие умений:

- проектировать, оценивать и корректировать процесс гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;
- давать оценку соблюдению гигиенических принципов тренировочного процесса и соревнований;
- делать верный выбор средств профилактики переутомления и восстановления физической работоспособности.

Учебное пособие «Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций» включает в себя следующие разделы:

- 1) Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.
- 2) Личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена.
- 3) Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
- 4) Рациональное питание физкультурника и спортсмена.
- 5) Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.
- 6) Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола.
- 7) Словарь терминов.
- 8) Список литературы.

Каждую лекцию предваряет перечень вопросов, которые в ней рассматриваются. Текст лекции представляет собой систематизированный автором материал, последовательно раскрывающий содержание всех

обозначенных в плане вопросов. В учебном пособии выделены основные разделы, соответствующие темам лекций, что позволяет студентам подготовиться к семинару или контрольной работе; даны определения понятий, позволяющие сформулировать ответы к тестовым заданиям. Содержание лекций обеспечивает студентам полное и аргументированное изложение рассматриваемых вопросов, позволяет формировать необходимые для профессиональной деятельности компетенции. В рамках самостоятельной работы студентам предлагается ответить на вопросы, представленные в конце каждой лекции и выполнить контрольные задания. Также по каждой теме предлагается список литературы (основной, дополнительной и периодических изданий), по которой можно самостоятельно подготовить реферат, доклад или раздел курсовой работы.

Учебное пособие «Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций» предназначено не только студентам, но и преподавателям высших учебных заведений, читающим дисциплину «Гигиена физического воспитания и спорта». Работа также несомненно будет полезна лицам, интересующимся вопросами сохранения здоровья физкультурников и спортсменов.

Учебное пособие «Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций» имеет объем 14 п.л. (251 страница), выпущено в издательстве «Феникс» в 2009 году тиражом 2500 экземпляров.

ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА: ПРАКТИКУМ

Багнетова Е. А.

Учебное пособие «Гигиена физического воспитания и спорта: практикум» разработано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 050720.65 - «Физическая культура», 034400.62 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура). Издание рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720.65 – «Физическая культура» (протокол № 2 от 10 апреля 2007 года заседания Президиума совета УМО).

Данная работа включает в себя следующие разделы: учебную программу дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта», практические работы с сопровождающей их теоретической информацией, планы семинарских занятий с методическими рекомендациями, контролирующие материалы по изучаемым темам, включая 132 тестовых задания, словарь терминов. В пособии предлагается подробный план самостоятельного изучения студентами части учебного материала по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта», темы возможных реферата.

Учебное пособие обеспечивает студентам полное сопровождение практической части дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта», позволяет формировать необходимый комплекс современных компетенций, знаний, умений и навыков в области гигиенического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности.

Особенностью данного издания является то, что оно включает в себя практический материал в точном соответствии с дидактическими единицами ГОС ВПО вышеуказанной дисциплины. В пособии предлагается подробная авторская разработка содержания учебной программы. Теоретический материал, предваряющий практические занятия, позволяет расширить и углубить знания по изучаемой дисциплине, более качественно выполнить практические задания. Из 15 представленных в пособии практических занятий, 6 разработаны автором. В рекомендациях к семинарским занятиям приводятся: список основной и дополнительной литературы; перечень основных терминов и понятий, на которые следует обратить внимание при подготовке к семинару; публикации в периодических изданиях, дающие возможность широко осветить изучаемые темы, познакомиться с современными исследованиями в области гигиены физического воспитания и спорта. Разработанные контролирующие материалы позволяют проверить знания студентов, как по отдельным темам, так и по всей дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта».

Цель разработанного пособия - повышение профессионального уровня подготовки студентов посредством изучения современных гигиенических требований к условиям занятий физической культурой и спортом.

Пособие позволяет решить следующие задачи:

- расширение кругозора теоретических знаний о гигиенических основах сохранения и укрепления здоровья человека в условиях спортивной жизнедеятельности;
- приобретение практических навыков подготовки и проведения гигиенического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации;
- углубление теоретических знаний и формирование практических навыков организации учебного и тренировочного процессов с учетом требований гигиены;
- формирование системы ценностных ориентаций, позволяющих строить физкультурно-спортивную деятельность с позиций сохранения здоровья человека.

Учебное пособие позволяет повысить профессиональную компетентность студентов через обучение умениям:

- делать гигиеническую оценку мест и условий занятий физической культурой и спортом;
- проектировать, оценивать и корректировать процесс гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности;

- давать оценку соблюдению гигиенических принципов тренировочного процесса и соревнований;
- оценивать факторы, влияющие на физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов.

Практические работы, включенные в пособие, позволяют научиться:

- планировать гигиенические мероприятия на учебно-тренировочном сборе;
- оценивать достаточность естественного и искусственного освещения мест занятий физкультурно-спортивной деятельности;
- делать оценку спортивных помещений на предмет соответствия современным гигиеническим требованиям;

- оценивать образ жизни человека с точки зрения его соответствия понятию «здоровый»;

- применять методы саморегуляции для повышения спортивной работоспособности;

- планировать организацию работы по физической культуре с лицами пожилого возраста.

- оценивать гигиеническое состояние воздушного и светового режима учебных и тренировочных помещений;

- составлять карту санитарного обследования спортивного зала и плавательного бассейна;

- анализировать факторы позитивно и негативно влияющие на физическую работоспособность и состояние здоровья физкультурников и спортсменов.

В пособие входят следующие практические работы:

1. Исследование особенностей образа жизни учащихся.

2. Оценка текущего состояния организма при организации оздоровительной тренировки.

3. Самооценка физических, психических и социальных аспектов здоровья.

4. Здоровый образ жизни учащейся молодежи.

5. Исследование реакций организма на воздействие метеорологических факторов.

6. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.

7. Гигиеническая оценка спортивного зала.

8. Гигиеническая оценка крытого плавательного бассейна.

9. Определение суточного расхода энергии физкультурника и спортсмена.

10. Планирование гигиенических мероприятий на учебно-тренировочном сборе.

11. Составление распорядка дня спортсмена.

12. Физкультминутки в двигательном режиме школьников.

13. Возможности использования музыки для гармонизации психоэмоционального состояния спортсмена.

14. Принципы и приемы саморегуляции физкультурника и спортсмена.

15. Организация работы по физической культуре с лицами пожилого возраста.

Содержание учебного пособия разработано таким образом, что позволяет практически освоить:

- предмет, содержание, методы исследования гигиены физического воспитания и спорта;

- гигиенические основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

- гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований и требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола;

- вопросы личной гигиены, закаливания, питания, гигиены одежды и обуви физкультурников и спортсменов.

Пособие восполняет существующий дефицит по сопровождению учебного процесса по дисциплине «Гигиена физического воспитания и спорта», разработано в соответствии с современными научными требованиями и, несомненно, будет востребовано в качестве учебного пособия для студентов и преподавателей высших учебных заведений. Объем учебного пособия 12,3 п.л. (206 страниц) издано в Сургуте, РИО СурГПУ в 2008 году.

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Багнетова Е.А.

Учебный словарь по общей и специальной гигиене предназначен для студентов факультета «Физического воспитания и спорта» педагогического университета, специальностей: 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», 050720.65 - «Физическая культура».

Актуальность учебно-справочного издания обусловлена необходимостью использования будущими специалистами по физической культуре в профессиональной деятельности современных знаний в области общей и

специальной гигиены. Пособие поддерживает формирование таких компетенций специалиста, как умение осуществлять гигиеническое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности занимающихся, включая инвалидов; способность грамотно воспитывать у подопечных потребности в здоровом образе жизни и соблюдении правил личной гигиены; готовность развивать навыки самоконтроля состояния здоровья.

Цель разработанного пособия - истолкование сущности терминов, составляющих понятийный аппарат учебных дисциплин: «Гигиена физического воспитания и спорта», «Общая и специальная гигиена». Знания, получаемые студентами при изучении данных дисциплин, являются важной частью естественнонаучных представлений, необходимых для понимания особенностей влияния физических нагрузок на организм человека и научного обоснования сохранения здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачей учебно-справочного издания является предоставление в распоряжение студентов упорядоченных сведений о сущности основных понятий вышеуказанных дисциплин в удобной для усвоения форме. Правильное понимание представленных в справочнике терминов необходимо для полноценного усвоения лекционного материала и помогает в подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Владение студентами навыками гигиенического обеспечения занятий физической культурой и спортом имеет большое значение, так как позволяет сохранить и укрепить здоровье человека (включая инвалидов) в условиях спортивной жизнедеятельности. В современном мире растет значение физической культуры в жизни людей. Во многих странах, включая Россию, культивируется мода на здоровье. Физическая культура является одним из важнейших факторов сохранения здоровья и предупреждения преждевременного старения человека. Людям с ограниченными возможностями, занятия физической культурой и спортом позволяют реализовать свой творческий потенциал и успешнее адаптироваться в социуме.

Актуальность издания учебного словаря «Общая и специальная гигиена» обусловлена необходимостью повышения профессионального уровня подготовки студентов посредством изучения современных гигиенических требований к условиям занятий физической культурой и спортом, к вопросам сохранения и укрепления здоровья человека. Словарь «Общая и специальная гигиена» позволяет обратиться за справочными материалами и повысить уровень профессиональной подготовки студентов к обеспечению физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения, включая инвалидов.

Представленные в данном пособии словарные статьи и термины, соответствуют основным дидактическим единицам изучаемых дисциплин:

- гигиена, как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- личная гигиена, гигиена питания и закаливания, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена;
- гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;
- особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола;
- особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отд. видах двигательной активности;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий;
- охранительный режим. Питание при различных поражениях;
- гигиена физкультурно-спортивной деятельности и спортивных сооружений для инвалидов;
- использование естественных факторов природы.

Учебный словарь позволяет грамотно использовать специальную терминологию, обеспечивающую эффективное усвоение содержания соответствующих дисциплин студентами педагогического вуза. Существующие учебно-справочные издания по гигиене, как правило, предназначены для студентов медицинских вузов. Данное пособие отличается тем, что его содержание составлено в соответствии с дидактическими единицами дисциплин «Гигиена физического воспитания и спорта», «Общая и специальная гигиена». Разъяснение специальных терминов будет способствовать повышению уровня знаний студентов, формированию навыков самостоятельной работы и развитию способности к анализу учебной информации.

Учебно-справочное издание включает в себя не только определение терминов или понятий, но и содержит теоретические данные, информацию о назначении, структуре, областях применения и свойствах характеризуемого явления, предмета или процесса. Практическое значение учебного словаря состоит также в том, что он может быть использован для текущего и рубежного контроля, проверки качества усвоения терминов и понятий, выполнения тестовых заданий, для организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарскому или практическому занятию, изучая материал учебников по соответствующей дисциплине, студенты могут использовать данное пособие для уточнения необходимых понятий. При подготовке к терминологическим диктантам необходимо, используя учебную программу, ознакомиться с перечнем изучаемых терминов по дидактической единице, найти их определение в учебном словаре и выучить. При написании курсовой работы или реферата, пользуясь данным пособием можно проверять правильность употребления отдельных понятий.

Представленные в учебно-справочном издании словарные материалы состоят из словарных статей, заголовки которых расположены в строго алфавитном порядке, с соблюдением правил внутреннего алфавита.

Кроме толкования значения терминов, предоставляются сведения об этимологии термина. Для целостного восприятия терминов могут употребляться дополнительные понятия или составляющие этого термина, которым тоже дается характеристика.

Учебно-справочное издание включает не только определение терминов или понятий, но и содержит исторические, теоретические данные, информацию о назначении, структуре, областях применения и свойствах характеризуемого явления, предмета или процесса. Данный учебный словарь не заменяет учебники по «Общей и специальной гигиене» и «Гигиене физического воспитания и спорта», а дополняет их, помогая более эффективно усвоению изучаемых дисциплин.

Объем учебного пособия 8,6 п.л. (174 страницы), издано в Сургуте, РИО СурГПУ в 2010 году.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ КАРЕЛИИ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1991 ГОДА

Баданов В.Г.

Глубинные проблемы переходной экономики России особо остро проявляются в финансовой сфере. Безуспешность попыток их решения приемами финансовых реформ посредством ортодоксальной теории свидетельствует о необходимости поиска новых методов. В связи с этим, изучение тех разделов экономической теории, в которых исследуются финансовые явления, их история, эволюция и воздействие на экономическую систему в прошлом и настоящем, приобретает особо важное значение. История экономики в условиях широкомасштабных преобразований призвана ответить на многие практические вопросы современности, помочь преодолеть возникающие трудности и проблемы.

Без историко-экономических знаний, сегодня уже не возможен ни анализ современных процессов в экономике и социальной сфере, ни прогноз дальнейшего социально-экономического развития общества. Да и как показывает уже научно подтвержденный опыт: уровень знания экономической истории определяет уровень культуры хозяйственной деятельности современных руководителей.

Предлагаемое издание является учебным пособием по дисциплине «История экономики и финансов Карелии». На основе исследования широкого круга литературы и документов в нем впервые раскрывается процесс возникновения и развития финансовых институтов и служб на территории Республики Карелия с древнейших времен до 1991 года. В пособии предлагается материал, который позволяет проследить общие закономерности и особенности формирования финансовых институтов в одном из регионов РФ.

Привлечение широкого круга впервые вводимых в научный оборот источников, прежде всего, из фондов Национального архива Республики Карелия, позволило автору выработать самостоятельные подходы к рассмотрению проблем истории экономики этого северного края, дополнить, а в ряде случаев, уточнить существующие представления об экономическом развитии Карелии на разных временных отрезках.

Пособие предназначено для студентов, изучающих отечественную историю, историю государственного управления в России, историю экономики России, а также экономическую теорию и финансы. Эта книга также может быть полезна всем интересующимся историей России и Русского Севера.

ЯК ОКИНСКИЙ

**Бадмаев С.Г., Тайшин В.А., Санданов Ч.М., Шагдуров Р.М., Андреев Ю.В.,
Балданов Б.В., Наханцаков Д.Д.**

На основании собственных исследований авторов и литературных источников в монографии изложены материалы, касающиеся происхождения домашнего яка, его ареала обитания и разведения, роли в традиционном животноводстве народов Азии.

Дана биологическая и хозяйственная характеристика Окинского яка по экстерьеру, интерьеру, эколого-этологическим особенностям и продуктивным качествам. Рассмотрены вопросы отрасли с эколого-экономической позиции.

Книга состоит из введения, семи глав, заключения и библиографического списка из 97 наименований.

Во введении особо подчеркнута актуальность и практическая значимость яководства для отдельных зон сельского хозяйства и получения гибридов с крупным рогатым скотом.

Глава 1. История вопроса. Проанализированы этносоциальные аспекты разведения яков, их происхождения, ареала обитания и разведения, а также современного состояния яководства Бурятии.

Глава 2. Экстерьер и интерьер. Приведены данные исследований по живой массе и индексам телосложения яков различных популяций. Отражены особенности развития внутренних органов, гематологические показатели и иммуногенетический статус яков Окинской популяции Бурятии.

Глава 3. Эколого-этологические свойства. Рассмотрены вопросы особенностей шерстного покрова и поведенческие акты (агрессивное, исследовательское и комфортное поведение), которые определяют существование вида в суровых природно-климатических условиях Окинского района Бурятии.

Глава 4. Воспроизводство потомства. Установлены сроки размножения. Определена структура стада. Изучены: половое поведение самцов и самок в брачный период; материнское поведение (инстинкт) и постэмбриональное поведение потомства в процессе роста и развития. Рассмотрены данные качества с позиции самовоспроизводства популяции.

Глава 5. Питание и содержание. Определены кормовые биотопы и особенности поведения яков при свободном выпасе. Дана характеристика традиционной технологии содержания и ее эколого-экономическая значимость.

Глава 6. Продуктивность яков. Показана особенность роста и развития яков в постэмбриональный период. Дана характеристика молочной и мясной продуктивности яков и их гибридов с крупным рогатым скотом, а также показана биологическая полноценность, экологическая безопасность производимых продуктов из молока и мяса яков и их гибридов.

Глава 7. Селекционно-племенная работа. Рассмотрены вопросы пороодообразования, методы создания пород скота, организации племенной работы в яководстве, необходимости создания лаборатории для получения семени яка и криоконсервации полученного семени для расширения масштабов гибридизации яка с крупным рогатым скотом, создания племенных хозяйств и в конечном итоге породы яка. Основания для этого имеются (длительная народная селекция, племенная работа в яководстве до середины XX столетия и по настоящее время). Имеется племенное хозяйство «Нэгэдэл» с поголовьем племенных животных более пяти тысяч. Внедряется электронный метод идентификации племенных яков.

В заключении в сжатой форме характеризуется современное состояние популяции яков и их гибридов в Окинском районе Бурятии. Отличие яков данной популяции по фенотипическим и иммуногенетическим признакам от яков других популяций является основанием придания ей статуса породы.

Монография представляет интерес для руководителей, специалистов сельского хозяйства, может служить пособием для школьников, студентов, аспирантов и научных сотрудников, имеющих интерес к зоотехнии, ветеринарии и биологии яка.

Монография включает: 27 цветных фотографий, 5 цветных и 1 черно-белый рисунок и 20 таблиц.

ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ

Баженов С.П., Казьмин Б.Н., Носов С.В.

Учебник написан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки дипломированных специалистов «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы» специальности «Автомобиле- и тракторостроение».

В учебнике изложены требования к конструкции автомобилей и тракторов для различных условий эксплуатации. Приведены основные положения технического сервиса автомобилей и тракторов. Представлены методики диагностирования агрегатов, механизмов и машин в целом и характеристики применяемого диагностического оборудования. Рассмотрены вопросы охраны окружающей среды при эксплуатации автомобилей и тракторов и рекомендации по улучшению их эксплуатационных показателей при проектировании новых машин. Учебник состоит из двух разделов, десяти глав и приложения.

В первом разделе учебника представлены основы эксплуатации и ремонта автомобилей. Первая глава посвящена особенностям эксплуатации автомобилей в различных дорожных и климатических условиях с учетом их безопасности. Представлены основные технические характеристики автомобильных дорог. Сформулированы требования к активной и пассивной безопасности автомобилей. Рассмотрены особенности эксплуатации автомобилей в специфических условиях: в зоне холодного, жаркого климата, горных районах и конструктивные факторы для обеспечения работы машин в этих условиях.

Во второй главе представлены показатели работы автомобильного транспорта. Даны характеристики и методики расчетов технико-эксплуатационных показателей, показателей работы автотранспортных средств на линии, производительности подвижного состава и себестоимости автомобильных перевозок различных грузов и пассажиров.

В третьей главе охарактеризовано применение специализированных транспортных средств и рассмотрены особенности эксплуатации и требования к конструкции автомобилей при применении специализированных транспортных средств в различных отраслях экономики в процессе грузовых и пассажирских перевозок. Представлены особенности перевозок грузов различными автопоездами и в контейнерах. Рассмотрены особенности эксплуатации и требования к конструкции пассажирских автомобилей для работы в условиях городских, пригородных, междугородних и туристических автобусных перевозок и автомобилей такси.

В четвертой главе рассмотрены особенности диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобилей в современных условиях. Представлены методики диагностирования, технического обслуживания и ремонта двигателя, трансмиссии и ходовой части автомобилей. Дана характеристика станций технического обслуживания автомобилей. Большое внимание уделено вопросам улучшения экологических показателей на транспорте с акцентом на вопросы обеспечения нормативных показателей токсичности автомобилей.

Второй раздел учебника посвящен основам эксплуатации и ремонта тракторов. В пятой главе рассмотрены классификация тракторов и особенности технологических процессов сельскохозяйственного производства и средств их механизации. Даны методики расчетов энергетических средств сельскохозяйственного производства для определения эффективности системы машин в различных условиях эксплуатации. Сформулированы основные задачи рациональной эксплуатации машинно-тракторных агрегатов. Рассмотрены требования сельскохозяйственного производства к конструкции тракторов и приспособленность их к агрегатированию и выполнению технологических операций. Представлены способы борьбы с загрязнениями окружающей среды при эксплуатации тракторов.

В шестой главе рассмотрены основы производственной эксплуатации тракторов в сельском хозяйстве. Представлены основные эксплуатационно-технологические свойства сельскохозяйственных машин. Даны методики расчетов тягового баланса и состава машинно-тракторных агрегатов. Обоснованы кинематика и способы движения машинно-тракторных агрегатов при выполнении различных сельскохозяйственных работ. Предложены общие принципы выбора ресурсосберегающих способов движения, методики расчета производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторных агрегатов.

В седьмой главе рассмотрены особенности использования тракторов при выполнении основных сельскохозяйственных работ в процессе комплексной механизации возделывания и уборки различных сельскохозяйственных культур. На основе агротехнических требований даны методики организации работ и расчетов потребного числа машинно-тракторных агрегатов и транспортных средств при несении удобрений, средств защиты растений, основной и предпосевной обработки почвы, посева, посадки и уборки основных пропашных и зерновых сельскохозяйственных культур. Рассмотрены особенности технологии механизированных полевых работ по заготовке кормов и в условиях фермерских хозяйств и других новых форм организации труда.

В восьмой главе дана характеристика использования тракторов в других отраслях экономики. Представлены классификация промышленных тракторов и особенности рабочих процессов, эксплуатации и использования промышленных, специальных, лесохозяйственных, коммунальных и транспортных тракторов. Дана методика расчета технической производительности промышленных тракторов общего назначения. Освещены правила безопасности труда при выполнении различных видов работ.

В девятой главе рассмотрены основы технической эксплуатации тракторов и организация их технического сервиса в современных условиях. Дана характеристика системы технического сервиса в агропромышленном комплексе России на основе дилерской службы. Представлены основные положения системы технического обслуживания, диагностирования, организации и технологии хранения и ремонта тракторов. Рассмотрены особенности эксплуатации тракторов в специфических условиях. Обоснована методика расчета прогнозирования технического состояния и ресурса тракторов. Предложены технологические способы восстановления деталей тракторов в процессе их ремонта. Дана оценка ремонтпригодности конструкции тракторов и требования к эксплуатационной технологичности конструкций тракторов.

В десятой главе дана характеристика эксплуатационных материалов, применяемых в процессе эксплуатации автомобилей и тракторов. Рассмотрены характеристики жидких и газообразных топлив, моторных, трансмиссионных, консервационных масел, смазочных материалов, специальных жидкостей, шин и даны рекомендации по их применению.

В приложении приведены значения корректирующих коэффициентов и основные нормативные данные, необходимые для обоснованного расчета эксплуатационных показателей автомобилей и тракторов в различных условиях эксплуатации.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Баишева М.И.

Функциональное назначение разработки, область применения:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» подготовлен и разработан Баишевой Марией Ивановной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Педагогика дошкольного воспитания Педагогического института ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова» для обучения студентов по специальности 050703.5 Дошкольная педагогика и психология (по циклу ДПП.Ф.11.).

Предлагаемое учебно-методическое пособие своей целью ставит организацию процесса обучения с использованием коммуникационной сети и прикладных программ. Главная функция учебно-методического пособия – руководство процессом усвоения содержания дисциплины, методы оптимизации, с одной стороны, и руководство познавательной деятельностью студентов в вузе, с другой.

В учебнике на современном уровне изложены основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Учебное пособие акцентирует внимание на наиболее актуальные теоретические и практические вопросы развития математических представлений у детей. Структура пособия дает возможность студентам четко определить основные тенденции развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Пособие состоит из трех частей.

Первая часть отражает рабочую программу курса, которая поможет педагогам реализовать модульный подход к обучению, распределение тем по блокам, формам деятельности в учебном процессе: лекционные, практические, лабораторные; материалы по системе тестирования: актуальные, промежуточные и итоговые уровни.

В данной части пособия включены материалы СРС, курсовых, дипломных работ, содержание рейтингового контроля для ежемесячной аттестации студентов по дисциплине, список литературы. В учебном пособии содержатся методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, перечень вопросов, выносимых на зачет и на экзамен, контролирующие материалы по дисциплине: тесты остаточного контроля знаний, тесты текущего и итогового контроля знаний; В УМК представлены оригиналы экзаменационных билетов, подготовленные разработчиком и необходимые для овладения студентом знаний, который позволит квалифицированно разбираться в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

Во второй части пособия включены:

1. Учебное пособие для студентов по изучаемой дисциплине. Учебное пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования, содержит основной информационный материал по курсу и методический материал для СРС.

Цель данного УМК - оказать студенту помощь в организации самостоятельного изучения курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

В содержании курса условно выделены две части:

- теоретические вопросы по истории становления, развития методики и основам математики;
- вопросы методики развития математических представлений.

В третьей (практической) части учебного пособия можно найти содержание и задания по самостоятельной работе студентов, методические рекомендации по СРС; методические рекомендации преподавателям по ведению курса, методические рекомендации по выполнению курсовых, дипломных работ, рефератов, задания по всем видам педагогической и учебной практики студентов в ДОУ. В пособии отражен хрестоматийный материал по теоретической части курса.

Задачи учебного пособия по курсу «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»:

1. Полноценное информационное наполнение и методическое обеспечение пособия по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста».

2. Подготовка учебных и методических материалов по совершенствованию изучения курса для заинтересованных лиц и поддерживать обеспечение учебным пособием образовательных учреждений Российской Федерации.

3. Осуществление методической, технической, информационной и организационной поддержки самостоятельного изучения студентом дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»:

Принципы отбора содержания УМК:

– Принцип научности и доступности – обеспечивает целостную научную картину мира, целостное развитие личности детей дошкольного возраста; предусматривает научное обоснование теоретических основ, педагогических условий математического развития детей дошкольного возраста.

– Принцип интеграции и дифференциации (собираемости) - учебник позволяет работать в форматах, которые позволяют их скомпоновать в единый комплекс и иметь возможность увеличения объёма материала и обновления структуры УМК

– Принцип активизации познавательной и проектной деятельности – развитие творческой, исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях обучения; ориентация обучаемых на активную рефлексивную деятельность.

– Принцип адаптивности – УМК способствует адаптации к нуждам конкретного пользователя в процессе учёбы; позволять изменять разнообразие, глубину и сложность материала применительно к нуждам пользователя, генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять возможность интерпретации изучаемых понятий.

– Принцип квантования - разбиение материала УМК на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объёму, но замкнутых по содержанию.

– Принцип полноты - каждый модуль учебника содержит компоненты: теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, задания для самостоятельного решения, контрольные вопросы по темам и модулям, диагностические материалы, ответы, методические указания, рекомендации и.т.д.

– Принцип вариативности и ветвления - преемственность на разных ступенях образования и реализация последовательного изучения курса, каждый модуль связан с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

Электронный вариант ИУМКД «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» М.И. Башиевой освидетельствован Отраслевым фондом алгоритмов и программ

Федерального агентства по образованию ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (Свидетельство №10779 от 3.06.2008 г.).

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОСТИНИЦЫ И РЕСТОРАНА» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Байбурова О.Р., Степаненко. К.А.

Данное пособие написано в соответствии с рабочей программой по «иностранному языку специальности» для студентов 4-го курса РЭУ им. Г. В. Плеханова, обучающихся по специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии гостиничного, ресторанного и туристического хозяйства» (специалитет) и программой для студентов 2 курса ВШСиТИ направления «Гостиничное дело» и «Туризм» (бакалавриат).

Пособие состоит из трех частей:

- 1 - теоретический материал по методике планирования отеля и ресторана;
- 2 - рекомендации по разработке проекта гостиницы и календарный план выполнения групповой работы студентами;
- 3 - конкретные примеры разработки концепции и проекта предприятия индустрии гостеприимства.

Теоретический и практический материал, а также терминологический словарь и упражнения на закрепление лексики даются на английском языке. Методические рекомендации по выполнению группового проекта даются студентам на русском языке.

Задача данной работы — выработать у студентов навыки и умения самостоятельной работы с предлагаемым текстом (графиком, таблицей, схемой и т.п.) при последующем контроле правильности выполнения заданий со стороны преподавателя. Также, пособие является инструкцией по этапам планирования отеля и ресторана согласно отечественным и зарубежным требованиям технико-экономического обоснования строительства.

Рациональный подбор текстов, разработка вокабуляра и лексико-грамматических упражнений позволяет ознакомить студентов со специальной профессиональной лексикой. Предлагаемый для изучения в пособии материал имеет межпредметные связи с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучаемых по специальности.

Проблема презентации, активизации и закрепления языкового материала в учебном пособии решается в неразрывной связи с проблемой системного подхода к обучению профессиональной лексике, что обеспечивает достаточный уровень языковой компетенции студентов.

Планирование проектной работы в данном пособии позволяет студентам активно участвовать в презентации гостиницы и ресторана и способствует развитию навыков командной работы.

Пособие рассчитано на разный уровень языковой подготовки в силу дозированной и системности подбора материала, а так же наличия перевода для большинства профессиональных терминов и словосочетаний.

Самостоятельная работа студентов по данному пособию имеет научно-исследовательский характер и обеспечивает решение нескольких задач обучения:

- поиск необходимых источников информации в дополнение к материалам, предлагаемым преподавателем.
- применение полученных знаний на занятиях по специальности и на занятиях по иностранному языку.
- обобщение проанализированных знаний и примеров из реальной практики,
- изложение основных характеристик предприятия с использованием схем и таблиц (план ресторана, расположение на карте города, прогноз заполняемости в течение дня и т.д.)
- презентация проекта предприятия осуществляется на ежегодном межвузовском курсе студенческих бизнес проектов в Power Point.

В пособии дается описание плана презентации с методическими рекомендациями, а также недельный график выполнения групповой работы студентов.

План презентации

Анализ участка

- Условия предоставления земельного участка
- Транспортная доступность
- Расстояние до центра, вокзалов, аэропортов

Анализ спроса

- Ретроспективный за последние 3 года и прогнозируемый на 5 лет
- Описание для основных групп спроса
- Анализ существующей и планируемой конкуренции

Предлагаемая концепция гостиницы и ресторана

- Архитектурный стиль, этажность, сочетаемость с окружающим ландшафтом

- Номерной фонд (количество и размер номеров, соотношение разных номеров)
- Набор услуг предоставляемых гостиницей
- Ресторан, бар (площадь, количество посадочных мест кухня)

Анализ прибыли и убытков гостиницы

- Средняя стоимость номера и предполагаемый уровень загрузки

Организационная структура предприятия

- Вид собственности. Управляющая компания, цепь...
- Иерархия предприятия, количество сотрудников
- Подбор и отбор персонала, квалификационные требования
- Уровень заработной платы, системы поощрения

Маркетинговая стратегия

- Реклама и продвижение гостиничных услуг

Пособие составлено преподавателями, имеющими опыт работы в индустрии гостеприимства и опыт преподавания в зарубежных вузах туризма и сервиса. В качестве консультантов были привлечены преподаватели выпускающей кафедры «Гостиничного и туристического бизнеса» РЭУ им. Г.В. Плеханова, а также отечественные и зарубежные представители индустрии гостеприимства.

Пособие прошло апробацию в ряде столичных вузов туризма и сервиса и является основным методическим пособием для участников ежегодного межвузовского конкурса бизнес проектов.

ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ОБЩИЕ ЗАКОНЫ УСПЕХА

Байлук В.В.

В монографии «Самореализация личности: общие законы успеха» сделана, пожалуй, первая попытка в отечественной и мировой литературе рассмотреть проблему самореализации личности в единстве ее теоретических и прикладных аспектов.

В первом разделе книги раскрывается сущность самореализации личности, рассматривается соотношение самореализации, свободы и ответственности, самореализации и самоотчуждения, самореализации, саморазвития и самосовершенствования, самореализации, творчества и самоутверждения, представлена оригинальная структура самореализации личности.

Во втором разделе книги рассматриваются основные инструменты самоуправления личностью своей реализацией. К ним относятся: установка как способ перехода от самопроектирования к самореализации, единство слова и дела (мысли и действия), самоорганизация и самодисциплина, самостимулирование, самоконтроль, самооценка и самокоррекция.

В третьем разделе книги рассматриваются общие законы успеха и причины неудач в самореализации личности. К общим законам успеха относятся: Закон 1. Управляй своими желаниями, Закон 2. Определи ясно свои цели, Закон 3. Выделяй приоритеты, Закон 4. Определи свои ценностные ориентации (мотивы), Закон 5. Используй все возможности, Закон 6. Обязательно планируй свою деятельность, Закон 7. Ищи альтернативные варианты, Закон 8. Принимай решения со знанием дела, Закон 9. Обеспечивай единство чувств, интеллекта и воли, Закон 10. Верь в себя, Закон 11. Будь целеустремленным, Закон 12. Будь во всем порядочным, Закон 13. Соблюдай меру во всем, Закон 14. Будь творческой личностью, Закон 15. Будь самим собой, Закон 16. Относись разумно к времени своей жизни, Закон 17. Относись к ошибкам как к условию самореализации, Закон 18. Будь ответственным за свою жизнь.

После каждого закона успеха рассматривается его своеобразная оборотная сторона, представляющая собой неуспех, неудачу. Завершается книга раскрытием проблемы продуктивного отношения к своим неудачам. По мнению автора, главная проблема не в самих по себе неудачах, поражениях в жизни, а в том, как мы к ним относимся. А это отношение может быть как оптимистическим, так и пессимистическим, позитивным и негативным, конструктивным и деструктивным.

В книге все ее разделы обильно усеяны золотыми россыпями изречений, мудрых мыслей, в которых «результаты мышления великих людей просеяны через решето и сито времени» (Л.Н. Толстой). Ценность мудрых мыслей прежде всего в том, что они учат как жить правильно.

Автор все время стремился сочетать строго научный подход к рассматриваемым проблемам с доступностью изложения. Этим объясняется совсем незначительное количество ссылок на весьма многообразную специальную литературу, использовавшуюся при написании книги.

Исследование проблемы взаимосвязи самореализации личности и успеха автором будет продолжено во второй книге «Виды самореализации личности как законы успеха». В ней в качестве законов успеха в системе целостной самореализации личности будут рассмотрены следующие виды самореализации: познавательная,

нравственная, эстетическая, самообразовательная, самопознавательная, самовоспитательная, самооздоровительная, профессиональная, социально-политическая (гражданская), правовая, коммуникативная, семейная, экономическая, бытовая и досуговая.

Монография адресована педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам, а также исследователям, занимающимся проблемами самореализации личности.

ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ АСТРОФИЗИКИ

Баканов В.А.

В педагогических вузах на различных специальностях и направлениях изучаются курсы «Физика», «Астрономия», «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира». К тому же, бурное развитие астрофизики в последние годы привело к постановке ряда новых философских проблем. В 2011 году Нобелевская премия в области физики была присуждена за открытие всемирного антитяготения, проявляющегося в ускоренном расширении нашего космического мира, обнаружены планеты за пределами Солнечной системы, найден бозон Хиггса, ответственный за образование Вселенной. Поэтому будущие учителя физики, астрономии и других естественных наук должны ориентироваться в этом разнообразии космоса и самостоятельно приобретать знания о нем. Эти цели и преследовались при написании данного спецкурса.

Учебное пособие было подготовлено и издано на основе личного опыта чтения лекций по спецкурсу для студентов специальности «Физика».

Спецкурс включает в себя девять глав и предисловие, в которых излагаются открытия последних двух десятиков лет. Это открытие транснаптуновых объектов, темного вещества и темной энергии, уникального метода космических исследований как гравитационное линзирование. Спецкурс знакомит с исследованиями в области космологии и поисками планет земного типа. Каждая глава, а зачастую и отдельная часть главы, начинается с интересных афоризмов, которые раскрывают основную мысль текста данного раздела. Предлагается достаточный иллюстративный материал и список литературы.

Предисловие к спецкурсу знакомит с современной астрофизической наблюдательной базой, находящейся как на земле, так и на космических орбитах.

Первая глава «Физическая природа планет Солнечной системы» содержит информацию о нашей планетной системе и иллюстративный материал, полученный с космических аппаратов в последние годы. Важное значение в этой главе отводится исследованию транснаптуновых объектов.

Во второй главе «Физическая природа Солнца» рассматриваются различные физические процессы, происходящие на Солнце, и их влияние на Землю.

В третьей главе «Темное вещество» излагается история и развитие представлений об одной из загадочных составляющих космоса темной материи, рассматривается проблема вращения спиральных галактик.

Еще одним из загадочных явлений во Вселенной является наличие темной энергии, вызывающей расширение Метагалактики с ускорением. Проблемам существования антигравитации и его влияния на будущее Вселенной посвящена четвертая глава «Темная энергия».

Пятая глава «Звезды-невидимки» знакомит с загадкой существования черных дыр, возможностью их испарения и наличия черной дыры в центре нашей Галактики.

Шестая глава «Гравитационное линзирование» посвящена одному из новых методов астрофизических исследований. В главе рассматривается значение эффекта линзирования в открытии самых далеких квазаров, темной материи, карликовых галактик и холодных карликов.

В седьмой главе «Темное прошлое (инфляционная теория)» рассматриваются вопросы современной космологии: теория Фридмана - Гамова, ее проблемы и возможные пути их решения, инфляционная теория возникновения нашей Вселенной и роль космического вакуума в ее эволюции. В главе показывается значение исследований в области космологии российских ученых.

В настоящее время мы знаем лишь одно место во Вселенной, где существует разумная жизнь. Внеземные формы жизни и, тем более, внеземные цивилизации на других небесных телах пока не открыты. Поиску учеными жизни за пределами Земли посвящена восьмая глава учебного пособия «Планеты и жизнь во Вселенной».

Девятая глава «Почему наш мир такой?» представляет собой изложение научных представлений о самоорганизации материальных систем в космосе и почему они именно такие.

В заключении читателям предлагается отождествить фотографии 30 космических объектов, с которыми пришлось познакомиться при изложении материала спецкурса.

Помимо указанных выше разделов в учебное пособие включены два приложения, связанные со знаменательными датами: 50-летием полета Ю.А. Гагарина и 300-летием со дня рождения М.В. Ломоносова.

Учебное издание спецкурса представляет собой органическое дополнение к курсу «Астрономия». Пособие не перегружено математическими формулами, а те формулы и расчеты, которые приводятся в тексте довольно просты и понятны. Поэтому спецкурс может выступать в качестве самостоятельного курса для дисциплин естественного цикла и как популярное пособие для всех интересующихся миром Космоса.

КОСМИЧЕСКИЙ МИР КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ФОРМА МАТЕРИИ

Баканов В.А.

В последние годы в области астрофизики сделан ряд знаменательных открытий: найдены планеты вне Солнечной системы, собраны почти неопровержимые доказательства существования черных дыр, обнаружено всемирное антитяготение. В октябре 2011 года Нобелевская премия в области физики была присуждена за открытие существования темной энергии, действие которой проявляется в ускоренном расширении Вселенной. Это новое представление науки о веществе, вероятно, войдет в учебники на долгие годы.

В педагогических вузах изучаются курсы «Физика», «Астрономия», «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира». К тому же, бурное развитие современной астрономии привело к постановке новых философских проблем. Поэтому научить студентов ориентироваться в этом разнообразии космоса и самостоятельно приобретать знания о нем, важная задача в подготовке будущих учителей физики, астрономии и других естественных наук. Эти цели и преследовались при написании данного спецкурса.

Спецкурс представляет собой изложение научных представлений о характере и структуре мегамира, о динамической природе хаоса и порядка, о закономерностях самоорганизации материальных структур в космосе. В учебном пособии в доступной форме излагаются вопросы формирования и развития космических систем, анализируется их воздействие на земные процессы, на ряде примеров показываются закономерности явления самоорганизации космических структур, подчеркивается тесная связь становления научных представлений о космическом бытии с историей философской мысли.

Каждая глава, а зачастую и каждая часть главы начинаются с интересных афоризмов, которые раскрывают основную мысль текста. Предлагается достаточно широкий иллюстративный материал и список литературы.

Учебное издание состоит из четырех разделов. Первая глава «Возникновение научных представлений о мире (от древних греков до Коперника)» отведена для знакомства с историей возникновения астрономии как науки и развития взглядов на мир древнегреческих ученых: Пифагора, Аристотеля, Аристарха Самосского, Аполлония, Гиппарха, Птолемея и др.

Во второй главе «Законы, управляющие миром (от Коперника до Ньютона)» изложены краткие биографические данные об ученых, заложивших основы научного мироздания: Н. Копернике, Д. Бруно, Г. Галлее, И. Кеплере, И. Ньютоне. В этой главе излагается история открытия законов Кеплера и закона всемирного тяготения, т.е. законов положивших начало небесной механике.

В третьей главе «Самоорганизующиеся космические системы (от Ньютона до Эйнштейна)» дается представление о самих самоорганизующихся космических системах, рассматривается физическая природа Солнца, планет, звезд, нашей Галактики, других галактических систем. Приводятся физические характеристики и современные фотографии этих космических объектов. Излагается проблема устойчивости космических систем, играющая важнейшую роль в их самоорганизации. Эволюция отмеченных космических систем рассматривается с учетом последних наблюдательных астрофизических фактов.

Четвертая глава «Наша Вселенная - целостный самоорганизующийся мир (горизонты XXI века)» посвящена рассмотрению вопросов современной космологии: теории Фридмана - Гамова, ее проблемах и путях их возможного решения, инфляционной теории возникновения нашей Вселенной, роли космического вакуума в ее эволюции. В главе также рассматривается проблема устойчивости Метагалактики и показывается роль российских и советских ученых, чьи труды и жизни составили историю как науки в целом, так и космологии в частности.

Помимо названных выше разделов в книгу включены два приложения. Приложение 1 «Это может быть интересно... (истории, легенды мифы...)» призвано расширить информативную базу первых четырех глав, и предназначено для самостоятельного изучения студентами. В это приложение включены: история календаря, интересные биографические сведения об ученых, истории ряда астрономических открытий, некоторые привлекательные задачи по небесной механике и космонавтике. В главе имеется параграф, посвященный возникновению астрономической науки в России и роли М.В. Ломоносова в распространении коперниканства в нашей стране. К главе приложения дополнительные иллюстрации, а также изображения объектов каталога Мессье.

Знакомство с космическими объектами, несомненно, предполагает знание звездного неба. Своеобразным путеводителем по звездному небу является Приложение 2 «Знакомство со звездным небом». В нем наряду с классификацией и описанием созвездий поясняется и происхождение их названий. Для лучшего запоминания названий созвездий, ярких звезд и их расположения на небе изложены связанные с ними древние мифы и легенды, которые наиболее удачно соответствуют положению и названию созвездий. Глава снабжена иллюстративным материалом из известного звездного атласа Гевелия и звездных сайтов Internet. Материал этого приложения может использоваться и для самостоятельного знакомства с созвездиями, яркими звездами и другими достопримечательностями звездного неба.

Учебное издание спецкурса представляет собой органическое дополнение к курсу «Астрономия», может выступать в качестве самостоятельного курса для дисциплин естественного цикла и как популярное пособие для всех, интересующихся миром Космоса.

ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Бакеев Д.А.

Учебно-методическое пособие является руководством к выполнению контрольных работ по дисциплине «Электроснабжение с основами электротехники» предназначено для студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения, направления подготовки 270800.62 «Строительство».

С целью формирования знаний, навыков и умений в областях электротехники и электроснабжения у будущего специалиста-строителя, в первом разделе пособия сформулированы основные законы электротехники, показаны два метода расчета электрических цепей, которые часто применяются на постоянном и переменном токах. Приведены примеры расчета цепей постоянного тока методом контурных токов и методом узловых потенциалов. Для проверки полученных знаний, студентам предложена контрольная работа.

Во втором разделе приведены основные величины, характеризующие переменный синусоидальный ток промышленной частоты. Рассмотрены способы аналитического представления переменного тока, что позволяет проводить расчеты электрических цепей переменного тока. Приведен пример расчета цепи переменного тока символическим методом. Для проверки полученных знаний, студентам предложена контрольная работа.

В третьем разделе рассмотрены основные расчетные соотношения трехфазного электрического тока промышленной частоты для двух основных нагрузок трехфазных цепей «звезды» и «треугольника». Приведены примеры расчета цепей трехфазного переменного тока символическим методом. Для проверки полученных знаний, студентам предложена контрольная работа.

В четвертом разделе рассмотрены основы электроснабжения построенных жилых зданий и промышленных предприятий. Рассмотрены типы применяемых электрических сетей, основные соотношения при расчете электрических нагрузок, способы компенсации реактивной мощности. Для проверки полученных знаний, студентам предложена контрольная работа, выполняемая с помощью действующей инструкции по расчету электрических нагрузок жилых зданий.

В пятом разделе рассмотрены электрические сети строительных площадок, способы их выполнения, используемое конкретное электротехническое оборудование. Анализируются свойства, достоинства и недостатки различных электрических сетей и применяемых кабелей и проводов. Показано как осуществляется выбор сечения проводов.

Для проведения расчетов электроснабжения в приложениях приведена действующая инструкция по расчету электрических нагрузок жилых зданий. и СНиП 3.05.06-85 «Электротехнические устройства».

Выполнение контрольных работ формирует знания, навыки и умения у студентов, позволит в практической деятельности самостоятельно провести расчеты электроснабжения жилых и промышленных зданий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Баландина Л.Л., Балева М.В., Батуева А.Г., Богомягкова О.Н., Вяткина Л.Б., Голдобин Е.С.,
Евтух Т.В., Краснов А.В., Попова Т.А., Самбикина О.С., Силина Е.А., Сороковикова Э.Г.,
Соснина И.Г., Харламова Т.М., Юдина Р.Н.**

Данное учебно-методическое пособие соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования, положению о педагогической практике ПГПУ и предназначено для выполнения студентами предвыпускных и выпускных курсов во время педагогической, в том числе стажерской практики. Основное содержание УМП составляют следующие разделы: «Психологические задания на основе метода наблюдения», «Комплексное задание по педагогической практике в ДОУ для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии», «Экспериментальные задания для исследования детей младшего школьного возраста», «Экспериментальные задания для исследования детей подросткового и раннего юношеского возраста». Предлагаемые задания ориентированы на студентов всех факультетов, а также отдельно представлены задания для студентов факультета физической культуры. При подборе заданий реализован принцип вариативности, то есть для студентов предоставлен выбор любого задания в зависимости от возраста детей, с которыми он работает, особенностей и плана воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения, школы или класса, а также в зависимости от собственных интересов, предпочтений и специфики факультета.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Баландина Л.Л., Балева М.В., Батуева А.Г., Богомягкова О.Н., Вяткина Л.Б., Голдобин Е.С.,
Евтух Т.В., Краснов А.В., Попова Т.А., Самбикина О.С., Силина Е.А., Сороковикова Э.Г.,
Соснина И.Г., Харламова Т.М., Юдина Р.Н.**

Учебно-методический комплекс курса «Педагогическая психология» составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, включает в себя пояснительную записку, учебно-тематический план курса, программу курса, планы практических и семинарских занятий, темы рефератов и эссе, тесты для самоконтроля, вопросы к зачету, экзаменационные во-

просы по курсу, глоссарий, учебно-методическое обеспечение курса, включающее список литературы, информационный электронный ресурс и методические указания студентам и преподавателям.

Адресован студентам дневного отделения, обучающимся по программе бакалавриата.

Помимо печатного издания существует электронная версия данного методического пособия, которым пользуются студенты в методических кабинетах Пермского государственного педагогического университета.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕВЕРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА РОССИИ

Балеева С.В., Вещагина Е.Ю., Воронина Л.В., Дернова Я. А., Евменов Н.В., Евменова Е.В., Ершов С.В., Исаева Е. Д., Крицкая В.В., Лаврова И.В., Львов Н.П., Лупачева С.В., Маркова А.Ю., Пахтусова М.Ю., Петренко О.А., Пластинин А.В., Пономарева Е.Н., Самойлова М. А., Сеницкая Н.Я., Сеницкий В.И., Суханов Г.Г., Углова С.Ю., Харитонов А.Ю.

Под общей редакцией Н.Я. Сеницкой.

Данная книга представляет собой результат коллективного труда сотрудников, аспирантов и магистрантов кафедры менеджмента Института экономики и управления Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (САФУ). Кафедра менеджмента САФУ представляет собой научно-образовательный коллектив, ориентированный на развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам экономики и управления с применением современных концепций, на совершенствование инструментария теории менеджмента, их апробацию на материале территорий, корпораций, фирм.

Анонсируемая монография написана по итогам первого этапа исполнения научно-педагогическими работниками Института экономики и управления САФУ Государственного контракта № 16.740.11.0540 на выполнение поисковых научно-исследовательских работ в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» по теме «Основные направления повышения инвестиционной привлекательности Северо-Арктического региона России».

Коллективная монография посвящена исследованию и оценке инвестиционного потенциала в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Арктического региона: Архангельской и Мурманской областях, Ненецком автономном округе, республиках Коми и Карелия.

Общезвестно, что северные территории играют ключевую роль в национальной экономике, в обеспечении безопасности и геополитических интересов России. Север России обладает богатейшим природно-ресурсным потенциалом. Уникальные запасы месторождений полезных ископаемых на Арктическом шельфе позволяют говорить о них, как о фундаменте ускоренного экономического развития России в XXI веке.

Но для промышленной разработки природных богатств нужны колоссальные средства. Поэтому привлечение инвестиций в экономику Северо-Арктического региона является одной из ключевых задач территориального развития. Эффективно решить ее можно путем повышения инвестиционной привлекательности региона для потенциальных инвесторов.

Инвестиционную привлекательность в широком смысле можно рассматривать как совокупность характеристик, позволяющую потенциальному инвестору оценить, насколько тот или иной объект предпринимательской деятельности привлекательнее других для вложения имеющихся денежных средств и иных активов.

На уровне региона инвестиционная привлекательность включает в себя не только привлекательность инвестирования в конкретные объекты, но и инвестиционную привлекательность самого региона, зависящую от целого ряда факторов. Главные составляющие уровня инвестиционной привлекательности любого региона - это его инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.

В условиях рыночной экономики устойчивость, развитие и инвестиционную привлекательность любой территории может обеспечить только сбалансированное использование всех факторов, составляющих ее инвестиционный потенциал. Чтобы рационально осуществлять региональное управление, необходима разработка перспективной инвестиционной политики, направленной на сбалансированное развитие. Несбалансированная экономическая политика последних лет двадцатого века привела к разрыву в темпах развития территорий, что негативно сказывается и на социальной обстановке. Исследование инвестиционного потенциала территорий создаст основу рационального размещения не только промышленных, финансовых, но и трудовых ресурсов, будет способствовать гармоничному развитию страны и ее регионов.

Инвестиционный потенциал территории складывается в первую очередь из природно-ресурсного, производственного, финансово-экономического, трудового и социального потенциалов данной территории. Их исследованию и оценке и посвящена данная монография. В книге раскрывается сущность всех основных составляющих инвестиционного потенциала, анализируются проблемы их формирования и сохранения в субъектах Российской Федерации, входящих в состав Северо-Арктического региона, и разрабатываются возможные пути наращивания и эффективной реализации.

Монография состоит из семи разделов, каждый из которых имеет несколько подразделов: Природно-ресурсный потенциал Северо-Арктического региона (приарктическая зона Российской Федерации, характеристика Северо-Арктического региона России, углеводородные ресурсы Северо-Арктического региона); Экономический и финансовый потенциал (потенциал экономической системы региона, характеристики экономического потенциала Северо-Арктического региона, финансовый потенциал как элемент инвестиционного потенциала Северо-Арктического региона России); Производственный потенциал (производственный потенциал Архангельской области, приоритетные инвестиционные проекты в области освоения лесов как механизм привлечения инвестиций, развитие малого предпринимательства как фактор повышения инвестиционной привлекательности Северо-Арктического региона, инвестиционная привлекательность предприятий и особенности ее оценки в условиях кризиса); Трудовой потенциал (характеристики трудового потенциала, социально - экономические издержки трансформации рынка труда, сущность оплаты труда в современных условиях, связь профессионального образования с потребностями рынка труда региона); Инновационный потенциал (анализ инновационной деятельности и инновационного потенциала Северо-Арктического региона, создание Арктического университета - мощный фактор роста инновационного потенциала региона, инновационные технологии обучения, технопарки как инструмент поддержки инновационно-ориентированного малого и среднего бизнеса); Социальный потенциал и социальная инфраструктура региона (социальный потенциал, составляющие социальной инфраструктуры региона, особенности социальной инфраструктуры северных территорий); Туристический потенциал (туристические ресурсы Северо-Арктического региона, формирование туристической инфраструктуры региона, эко-логическая безопасность - основа развития евро-арктического экотуризма, создание современной индустрии туристско-рекреационных услуг региона).

Авторами анонсируемой книги задействован значительный информационный материал, анализирующий специфическое положение северных регионов. Основную информационную базу монографии составили законодательные акты центральных и региональных органов государственной власти, официальные статистические материалы.

Главным достоинством работы является то, что ее материалы развивают теорию управления инвестиционной деятельностью, способствуют объективной оценке инвестиционной емкости регионов, содействуют использованию возможностей инвестиционного потенциала территории, что важно для устойчивого и динамичного развития Северо-Арктического региона.

Вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что изложенный в монографии материал может быть полезен не только аспирантам и студентам в системе высшего и послевузовского профессионального образования при изучении вопросов инвестиционного менеджмента, но и преподавателям, ученым, а также руководителям и специалистам органов регионального управления.

ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА РОССИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XVI-XVIII ВВ.)

Балковая В.Г.

Представленная монография выполнена по теме НИР, разрабатывавшейся в Российской таможенной академии в период с 2004 по 2011 гг.

За последние двадцать лет в российской науке прочно утвердилось понятие «таможенное дело» как комплексная научная категория, различные аспекты которого изучаются целым рядом наук. В структуре понятия «таможенное дело» важное место занимает таможенная служба, под которой понимается его организационная составляющая. Без таможенной службы категория «таможенное дело» является абстракцией, так как именно люди, их организационные структуры различного уровня выступают от имени таможенной системы и персонифицируют ее.

Становление таможенной службы суверенной России делает актуальными научные исследования, посвященные истории организационного оформления таможенной системы российского государства. Изучение ранних этапов истории таможенной службы позволяет выявить сущностные характеристики этого направления государственного управления, определить место таможенной службы в системе государственного механизма, а также ее роль в правовом регулировании России.

Таможенное дело на Руси зародилось в X в. вместе с государством, как форма организации косвенного налогообложения, однако вплоть до середины XVI в. нельзя говорить об оформлении таможенной службы как особого направления государственно-властной деятельности. Достаточно долго отсутствовали специализированные организационные структуры для осуществления этой деятельности, не были определены организационно-правовые основания ведения этой деятельности, не созданы централизованные государственные структуры, призванные координировать ее осуществление в пределах всего государства. Лишь с формированием Московского централизованного государства организация таможенного дела в России вступает на

качественно новый этап своего развития, что находит свое выражение в институциональном его оформлении и появлении таможенной службы как особого направления государственно-властной деятельности.

Термин «служба» в различных контекстах может означать:

- 1) вид общественно-полезной деятельности людей;
- 2) практическую работу служащего, его место работы;
- 3) ведомственное подразделение;
- 4) самостоятельное ведомство, организацию.

Исходя из этого, в представленном монографическом исследовании таможенная служба рассматривается как сложная категория, складывающаяся из институционального, нормативного и деятельностного компонентов - изучались система ведомственного подчинения таможен, типы таможенных учреждений, порядок их укомплектования, а также нормативные основания их деятельности.

Хронологические рамки для настоящего исследования определены как период с XVI по конец XVIII вв., что в традиционной периодизации истории российского государства соответствует двум этапам - Московскому централизованному государству и этапу становления Российской империи. Такое объединение признано целесообразным в силу того, что процессы организационного оформления и становления таможенной службы на этих двух этапах логически взаимосвязаны. За это время было опробовано несколько организационных моделей таможенного учреждения и различных подходов к несению службы, что привело к утверждению в конце XVIII в. таможенной системы как централизованной бюрократической организации, укомплектовываемой на штатной основе.

В основу композиционного строения работы положен проблемно-хронологический принцип.

Источниковую базу исследования составили как опубликованные, так и неопубликованные документы исследуемой эпохи. Неопубликованные документы обнаружены в фондах Российского государственного архива древних актов (РГАДА, г. Москва) и Российского государственного исторического архива (РГИА, г. Санкт-Петербург). Использованные опубликованные источники входят в коллекции Актов Археографической экспедицией Академии наук (ААЭ) и Полного собрания законов Российской империи (ПСЗРИ) - собрание первое (1649-1825 гг.). Кроме того привлекались опубликованные тематические сборники документов, а также тексты таможенных книг.

Использованные документы могут быть условно разделены на несколько групп.

1. Нормативно-правовые акты указанной эпохи, большинство из которых опубликовано в сборниках документов официального и научно-исследовательского характера.
2. Материалы делопроизводства, в частности переписка таможен с курирующими центральными органами, освещающая практические вопросы организации и функционирования таможенной системы.
3. Отчетные документы таможен, среди которых наиболее многочисленную группу составляют таможенные книги.
4. Следственные материалы по делам о злоупотреблениях в таможнях из фонда следственных комиссий Сената.
5. Исследовательские работы современников, предложения по совершенствованию таможенной системы.

Монография имеет семь приложений, в том числе - схемы системы таможенных учреждений на различных этапах истории российского государства, штатные расписания XVIII в., извлечения из должностных инструкций.

ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Бараненко С.П., Дудин М.Н., Лясников Н.В., Лясникова Ю.В.

Учебно-методический комплекс «Экономика и социология труда» разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В УМК рассматриваются проблемы, имеющие ключевое значение для специалистов по управлению персоналом: сущность и содержание социально-трудовых отношений; экономика трудовой деятельности; социология трудовых процессов; эффективность трудовой деятельности и т.д.

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей экономических вузов и факультетов, изучающих проблемы экономики и социологии трудовых процессов организаций, а также управленческих работников и руководителей, работающих с кадрами в современных условиях функционирования отечественной экономики.

Данный курс объединяет две самостоятельные дисциплины «Экономика труда» и «Социология труда». В нем рассматриваются как макроэкономические проблемы: проблемы рынка труда, безработицы, занятости, проблемы формирования трудового потенциала страны, производительность и эффективность труда и прочее, так и проблемы микроэкономики: организация и нормирование труда на предприятии, фирме, оплата труда, управление трудо-

выми ресурсами, отношениями, кадровая политика компании, фирмы, предприятия и т. п. Особое место при изучении курса отводится проблеме активизации человеческого фактора: вопросам трудовой адаптации, трудовой мотивации, профессиональной ориентации, планированию и организации карьеры.

Курс «Экономики и социологии труда» призван дать возможность будущим специалистам разобраться в реальном состоянии практик трудовых отношений на российских предприятиях; определить, какие модели трудовых отношений и их регулирования применимы в современных условиях.

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Бараников А.И., Колосов Ю.А., Поломошнов А.Ф., Шаталов С.В.

Рецензенты: доктор географических наук, профессор, главный научный сотрудник Южного научного центра РАН Калмыков Н.П.; доктор биологических наук, профессор кафедры агроэкологии ДонГАУ Назаренко О.Г.

ISBN978-5-98252-713-2

Рекомендовано к изданию методическим Советом ДонГАУ в качестве учебно-методического издания, протокол № 9 от 16.11.2010 г. и Ученым Советом ДонГАУ, протокол № 3 от 23.11.2010 г.

В учебном пособии рассмотрены современные фундаментальные концепции и проблемы современных естественных наук, начиная от физики, астрономии и космологии и заканчивая биологическими науками. Проанализированы фундаментальные принципы и категории естественных наук, установлены проблемные направления развития современного естествознания. Содержание курса соответствует стандартам и типовой программе.

Учебное пособие состоит из Предисловия, Заключения и двенадцати лекций.

В первой лекции «Становление парадигмы современной физики» раскрываются базовые философские категории в классической и неклассической физике, становление постнеклассической физической картины мира, развитие квантовой физики и неравновесной термодинамики.

Во второй лекции «Фундаментальные концепции современной физики» рассматриваются базовые принципы и категории постнеклассической физики, фундаментальные физические взаимодействия, современная классификация микрочастиц, современная теория происхождения и эволюции Вселенной.

В третьей лекции «Фундаментальные проблемы современной физики» освещаются проблема объективности в квантовой физике, проблемы теории микрочастиц, проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной, проблемы теории гравитации, проблемы «теории всего».

В четвертой лекции «Фундаментальные концепции астрономии» характеризуются структура астрономии и уровни астрономической организации, строение и динамика галактик, происхождение и жизнь звезд, строение и история планет.

Пятая лекция «Наши космический дом» посвящена характеристике современных научных представлений о происхождении, строении и эволюции Солнечной системы и Земли.

В шестой лекции «Фундаментальные проблемы астрономии» раскрываются дисциплинарно-методологические, теоретико-познавательные и мировоззренческие проблемы астрономии.

В седьмой лекции «Фундаментальные концепции химии» предпринят анализ предмета современной химии в контексте проблемы демаркации физики и химии, проанализированы также дисциплинарная структура химии, химическое учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и энергетика, химия самоорганизации.

В восьмой лекции «Фундаментальные проблемы химии» освещаются основные философские вопросы химии, проблемы междисциплинарной интеграции химии, проблема химической эволюции, экологические проблемы химии.

В девятой лекции «Основы биологических наук» рассматриваются система биологических наук, основные принципы и категории современной биологии, общая теория жизни, биосистематика, биоиерархия.

Десятая лекция «Фундаментальные концепции современной биологии» посвящена характеристике молекулярной биологии, генетики, теория биологической эволюции, экологии.

Одиннадцатая лекция «Фундаментальные проблемы биологических наук» раскрывает философские вопросы биологии, проблемы происхождения жизни, современной теории эволюции, палеобиологии и криптиобиологии. В двенадцатой лекции «Человек и биосфера» дан анализ проблемы антропогенеза, а также рассмотрены понятия биосферы и ноосферы, проблема коэволюции, философские проблемы биотехнологии и генной инженерии, проблема жизни во Вселенной, проблемы биоэтики.

В пособии имеется Приложение, включающее 17 таблиц и 29 рисунков. Пособие предназначено для студентов вузов. Может быть использовано также аспирантами и, всеми интересующимися проблемами современного естествознания.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

Бараников Н.А.

История экономической мысли в России - раздел дисциплин «История экономических учений» и «Экономическая теория», изучение которого позволяет глубже понять тенденции и историко-экономические традиции национальной

экономической политики. В учебном пособии рассмотрены различные течения российской экономической мысли в их исторической последовательности. Пособие включает три раздела. В первом разделе представлена экономическая мысль России в эпоху доиндустриальной экономики. В этом разделе показано, что еще с конца

IX в. на Руси существовали сложные и многообразные хозяйственные отношения, которые необходимо было регламентировать как с правовых, так и с нравственных позиций.

Первой экономической школой в истории мировой экономической мысли стал меркантилизм, зародившийся в Западной Европе в XV в. В России идеи меркантилизма были восприняты только во второй половине XVII в., о чем свидетельствует Новоторговый устав 1667 г., написанный А. Ордин-Нащокиным. В пособии сделан обзор взглядов И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, П.И. Рычкова, поддерживавших идеи меркантилизма.

В первом разделе учебного пособия так же уделяется внимание взглядам А.Н. Радищева, П.И. Пестеля, Н.И. Тургенева, на формирование которых оказала влияние классическая политическая экономия.

Еще в эпоху доиндустриальной экономики в российской социальной-экономической мысли приоритетной стала проблема выбора пути ее дальнейшего развития: в 40-е гг. XIX в. появилось два течения - славянофилы и западники, представители которых занимали противоположные позиции по решению этой проблемы. В пособии содержится краткая характеристика взглядов представителей этих течений. Первый раздел пособия завершает анализ экономического наследия Н.Г. Чернышевского, оказавшего большое влияние на развитие экономической мысли в России.

Второй раздел посвящен экономической мысли России в эпоху индустриальной экономики. Здесь освещается экономическая мысль деятелей пореформенного периода, в том числе: взгляды народников - теоретиков «третьего» пути развития России, ученых-реформаторов Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте - приверженцев немецкой исторической школы, российских марксистов Г.В. Плеханова, М.И. Туган-Барановского, В.И. Ульянова (Ленина).

Экономическая мысль начала XX в. представлена взглядами двух выдающихся ученых А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева. А.В. Чаянов – представитель организационно-производственной школы русской агроэкономической мысли, исследовал проблемы развития крестьянского хозяйства, кооперативного строительства. Н. Д. Кондратьев является автором теории длинных волн в экономике, ставшей основой нового направления современной экономической теории.

Мировую экономическую науку своими исследованиями обогатила и русская экономико-математическая школа, которая представлена В.К. Дмитриевым, В.В. Новожиловым, Е.Е. Слуцким, Л.В. Канторовичем. Описание взглядов российских экономистов-математиков завершает второй раздел пособия.

Кризисы, охватившие многие страны в начале XXI в. стали «предвестниками великой цивилизационной революции XXI в.». Происходящее сейчас в глобальном цивилизационном пространстве - это трудный процесс трансформации мирового сообщества, его адаптации к меняющимся условиям развития. Поэтому на рубеже XX - XXI в. возросла актуальность теории цивилизаций, основы которой заложили Ф. Гизо, Г. Бокль, О. Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Бродель, А.Л. Метлинский, Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, Е.Б. Черняк и другие. Взгляды российских ученых Ю.В. Яковца и Б.Н. Кузька, развивающих современную теорию цивилизации, освещаются в третьем разделе учебного пособия.

Центральными проблемами для отечественных ученых на рубеже XX-XXI вв. стали определение перспектив развития России, выработка стратегии и тактики проведения рыночных реформ. В решении этих проблем не было единого мнения среди российских ученых, выдвинулось несколько направлений. В третьем разделе сделан обзор взглядов наиболее известных авторов программ рыночных реформ начала 90-х гг. XX в.

В конце XX в. в российской экономической науке распространились идеи неoinституционализма. Проблемы формирования институционального направления в отечественной экономической науке рассматриваются в третьем разделе.

В экономической теории уделяется особое внимание изучению поведения человека. В конце XX века российские экономисты стали проявлять интерес к этой проблеме. Модель человека является предметом изучения в различных науках. Сопоставительным анализом моделей человека в экономической теории, психологии и социологии завершается третий раздел пособия.

Существование различных экономических школ, направлений обусловлено соответствующими историческими условиями, определенной социально-политической и экономической средой. Поэтому в начале каждого раздела предлагается краткая характеристика экономики России соответствующего периода.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», и всех, кто интересуется историей отечественной экономической науки. Знание истории отечественной экономической мысли позволит будущим экономистам, менеджерам в практической деятельности учитывать опыт прошлого, пользоваться открытиями наших великих соотечественников, что может послужить мощным стимулом профессионального и карьерного роста.

МЕДИЦИНСКАЯ БИОНЕОРГАНИКА

Барашков Г. К.

Рецензенты 1 издания: академик РАН, проф. Ю.А. Золотов, академик РАМН, проф. Н.А. Мухин, академик МАИ, проф. Б.Н. Изотов.

Монография посвящена описанию новой междисциплинарной области науки между неорганической, координационной, биологической химии, физики, фармакологии, мембранологии, химии окружающей среды и наук о материалах - «Бионеорганической химии» (БНХ) в применении к медицине. Бионеорганическую химию опре-

деляют как область науки, связанную с изучением роли металлов и их комплексов в биологических процессах у живых организмов и в окружающей среде на молекулярном уровне. Интересы бионеорганической химии распространяются также на использование соединений металлов в медицине, биокатализе, биотехнологии и биоэлектронике.

Эта дисциплина возникла в 1950 г. и активно развивается в современном мире. В 2009 г. «бионеорганическая химия» официально включена в номенклатуру научных специальностей в России. Конечная цель БНХ - обеспечить здоровье человека.

Помимо основ БНХ, даны методические рекомендации по проведению анализов и интерпретации результатов, особенно в связи с клиническими аспектами применения принципов бионеорганики в диагностике и лечении некоторых широко распространённых болезней. Выявлены закономерности взаимодействия элементов между собой и с биолигандами у живых организмов, объяснён механизм возникновения побочных эффектов при применении многоэлементных препаратов и лекарственных средств. Изложение иллюстрировано 112 рисунками, 102 таблицами, приложен справочный материал.

Для специалистов, работающих в разных областях медицины, фармакологии, биологии, химии, физики, студентов и практикующих врачей, желающих соответствовать современному уровню развития науки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГОД ЧЕЛОВЕКА

**Барбараш Н.А., Кувшинов Д.Ю., Калентьева С.В., Прокашко И.Ю., Тарасенко Н.П.,
Чичиленко М.В., Шапошникова В.И.**

В монографии представлены данные о биоритмологическом феномене «индивидуальный год» (ИГ) у практически здоровых молодых людей. Солидная часть этих данных получена на кафедре нормальной физиологии Кемеровской государственной медицинской академии под руководством проф. Н.А. Барбараш, руководителя научной школы «Стресс, адаптация и здоровье». В книгу включены и результаты многолетних наблюдений старшего научного сотрудника Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, кандидата педагогических наук В.И. Шапошниковой.

Книга посвящена анализу ритмических изменений уровня здоровья, работоспособности, различных физиологических параметров практически здоровых молодых людей в течение регулярно повторяющихся периодов от одного дня рождения до следующего. В эти периоды индивидуального года закономерно меняются стрессреактивность, когнитивные функции, творческие возможности, артериальное давление, секреция оксида азота, функции системы воспроизводства и успехи в спорте, а также эффективность модификации образа жизни для ограничения курения и роста артериального давления. ИГ представляет собой один из многочисленных вариантов биоритмов, его периоды длятся от одного дня рождения до следующего. Вместе с тем в зарубежной литературе, в том числе последних лет (Rutana e.a., 2008, Manfredini e.a., 2009) годовые ритмы по-прежнему рассматриваются только как календарные (сезонные). Известное науке число биоритмов в 21 веке достигло 1000, а в 1985 году эта цифра лишь приближалась к 400 (Реутов и др., 2005).

Хронобиология, хронофизиология и хрономедицина находятся сегодня в ряду ведущих проблем биологии и медицины. Только подход к профилактике как к изучению и контролю хронома человека «от колыбели до могилы» может привести к заметным успехам здравоохранения (Cornelissen, Halberg, 1998).

В ряде наших работ (Барбараш и др., 1990, 2000) освещены результаты анализа влияния триместров ИГ на развитие гипертонических кризов, ишемической болезни сердца и осложнений кардиохирургических вмешательств. Эти данные отражены, в частности, в монографии «Хронобиологические аспекты кардиологии и кардиохирургии», вышедшей в 2001 г. под редакцией Л.С., Н.А. и О. Л. Барбараш. В этой книге были отражены и результаты первых исследований, проведенных на кафедре нормальной физиологии КемГМА на здоровых студентах.

Поиски закономерностей ИГ стали проводиться в НИИ нормальной физиологии ММА им. Сеченова в Москве (Кузьменко, 2001) и в научном центре НИИ клинической и экспериментальной медицины СО РАМН в Новосибирске (Шишаева, 2004), на наши работы ссылаются в публикациях НИИ геронтологии АМН Украины (Vaiserman e.a., 2003).

Настоящая монография - итог более, чем 20-летних исследований физиологов КемГМА (Барбараш и др., 2000, 2005; Tarasenko e.a., 2007; Кувшинов, 2005, 2009, 2010 и др.) и вдвое более продолжительных «пионерских» поисков старшего научного сотрудника Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), одного из авторов данной книги

В.И. Шапошниковой с коллегами (1975-2010).

В книге отражены закономерные изменения организма практически здорового человека в различные периоды ИГ: параметры здоровья и работоспособности, функций сердца, артериального давления, стрессреактивности. Более благоприятными в этом отношении являются II и III триместры - соответственно IV-VI и VIII-IX месяцы ИГ; наименее благоприятен IV триместр.

Отдельная глава посвящена анализу изменений в течение ИГ когнитивных функций и творческого потенциала лиц юношеского возраста. Описаны также результаты недавних исследований репродуктивных функций, реализующихся у женщин в периоды зачатия, беременности, родов и послеродового периода. Украшает монографию глава, посвященная влиянию периодов ИГ на успехи в спорте.

По поводу природы индивидуального годовичного ритма выдвинута гипотеза (Шапошникова и др., 1975, 1998) о наличии критических периодов развития человека, или «зон повышенного риска». В частности, предполагается, что первый годовой эндогенный цикл начинается от даты зачатия и завершается через три месяца после рождения ребенка, а генетическая программа развития плода - временная последовательность закладки и дифференцировки органов и систем организма, включая критические периоды, наличие которых установлено в процессе эмбрионального развития, повторяется в каждом последующем годовом эндогенном цикле онтогенеза вначале во временной последовательности роста и развития организма человека, а далее, у взрослых, в последовательности физиологической регенерации органов и систем.

Высказана и другая гипотеза (Барбараи и др., 1990; Мельников, Шорин, 1990), в основе которой - предполагаемая роль импринтинга, или запечатлевания. Это процесс необратимого слеодообразования в нервной системе в виде временной связи, которая может формироваться на ранних этапах развития и сохраняется на протяжении всей жизни. Запечатлевается, очевидно, комплекс изменений, закономерно развивающихся у млекопитающих животных и у человека в последнем триместре эмбрионального периода, во время родов и в первый месяц после них.

Сравнительно недавно появились данные о том, что поздний эмбриональный период и, особенно, процесс родов у млекопитающих животных и человека являются стрессом не только (и не столько!) для матери, но и для плода (Lagercrants, 1994; Grino e.a., 1995). Подготовка плода к родам начинается в позднем эмбриональном периоде, когда активируется ось «гипоталамус - гипофиз - надпочечники», продукция кортизола значительно возрастает. Стресс позднего эмбрионального периода и рождения является адаптивным явлением, так как активизирует и мобилизует все системы новорождённого.

Импринтинговой гипотезой предусматривается, что в постэмбриональной жизни человека происходят ежегодные повторения повышенной стрессорной готовности, впервые реализующиеся на поздних этапах эмбриогенеза, в процессе родов и в раннем постнатальном периоде. Механизмы этих изменений заключаются в том, что внешние воздействия - главным образом, природные - в отдельные периоды индивидуального года регулярно вызывают реакции организма, выработанные в первый год жизни по механизму импринтинга. Повторяясь ежегодно в течение последнего и, частично, первого триместров ИГ, эти реакции в постэмбриональной жизни могут снижать устойчивость организма, повышая его ранимость.

Изложенной гипотезе соответствуют результаты исследований, проведенных в Киевском НИИ геронтологии (Vaiserman e.a. 2003). При анализе 102265 случаев смерти киевлян в 1990-2000 гг. смертность мужчин в день рождения оказалась на 44,4 %, а женщин - на 36,2 % больше, чем в среднем в любой день года. Смертность повышена и в течение недели и месяца, предшествующих дню рождения, и следующих за ним.

Изучение физиологических и медицинских аспектов ИГ происходит параллельно. В монографию вошли данные, характеризующие различного рода влияния периодов (месяцев, триместров) ИГ на практически здоровых молодых людей - уровень их здоровья и работоспособности, когнитивные функции и творческие способности, спортивные достижения и репродуктивные функции.

Здоровье здоровых - важнейший потенциал человеческого сообщества, определяющий его производительные силы. В книге отражены ритмические колебания в течение ИГ адаптивных возможностей молодых людей. Эти данные должны стать основанием для индивидуализации диагностических и модулирующих образ жизни человека подходов современных профилактических учреждений. Индивидуализированный подход, как показано в настоящей монографии, должен учитывать триместры ИГ, в частности, для оптимизации медицинской активности студентов: эффект её, например, для ограничения курения и роста АД может повышаться при учёте наиболее «сенситивных» периодов ИГ. В данной работе отражены и гендерные аспекты колебаний в течение ИГ здоровья, стрессреактивности, АД и секреции оксида азота, а также зависимость этих изменений от личностных особенностей испытуемых.

Полученные коллективом ученых Кемеровской медицинской академии данные могут быть использованы для развития новых направлений профилактической и спортивной медицины. Авторы будут продолжать свои научные исследования в указанном направлении хронофизиологии.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ: КОНКРЕТНО-ВСЕОБЩИЙ ПОДХОД

Барг О.А.

Химия – фундаментальный раздел естествознания, но ее философские проблемы вытеснены на далекую периферию круга его философских проблем. Главная причина – исчерпанность абстрактно-всеобщего подхода к объекту химии, основанного на содержании его тождества другим объектам и мало пригодного для исследования их различий и специфичности, теряющего эвристику философского сопровождения. Конкретно-всеобщий подход восполняет этот пробел. Он рассмотрен во Введении и основан на единстве двух предельно широких законов – организации объективной реальности как целого (мира как системы), диктующего определенные различия между его частями, и – развития этого целого (единого мирового процесса), требующего

определенных различий между его ступенями. Подход является философским развитием содержания общенаучных принципов системности, самоорганизации, глобального эволюционизма и открывает нетривиальные пути решения крупных вопросов, касающихся природы и особенностей химической реальности. В шести главах книги затронуты вопросы о происхождении и сущности химической материи, сводимости химического к физическому, элементарной химической системе и акте; изначальной направленности химического отбора и эволюции, природе и связи ее этапов, ее детерминации; отношении естественных микро- и макроформ вещества Вселенной; «формуле» теоретического выведения живого из неживого, химическом критерии живого. Книга адресована студентам, аспирантам и специалистам естественнонаучного профиля, а также философам – студентам и специалистам.

Предложен новый критерий основных форм материи. Согласно ему химическая реальность имеет черты, выводящие ее за рамки лишь разновидности физической материи. Они обнаруживаются в результатах сведения химических понятийных систем к физическим. В их свете элементарными химическими актом и системой выступают каталитический акт и каталитическая система. В развитие антропного принципа обоснована идея двойного предопределения создающими химическую материю процессами нуклеосинтеза появления жизни во Вселенной – порождаемыми в них законами поведения и распространенностью химических элементов. Показано, как направленность химической эволюции на живое изначальна детерминирована сферой химических возможностей. В их иерархии по степени общности есть уровень основных возможностей, начиная с которого реализуются все возможности без исключения. Его содержание определяет направленность отбора подлежащих ему возможностей на формирование геохимической и затем биохимической форм вещества – внешних условий и внутренней химической основы живого. Становление первой формы обеспечивают отношения магистрального (ведущего от элементов-органогенов к живому) и тупиковых направлений эволюции вещества. Показано, что магистраль порождает тупики и определяет их направленность на создание условий своего продолжения. В разветвлении этих отношений возникают не только геохимическая, но и другие астрономические формы существования химического вещества, так что все они выступают следствиями общей направленности химической эволюции Вселенной на возникновение жизни. Сделан обзор моделей предбиологической эволюции, непосредственно ведущей к биохимической форме вещества. Предпочтение отдано теории эволюционного катализа – она отвечает нашему пониманию элементарных химических системы и акта и обнаруживает, что усложнение таких систем в направлении живого выступает естественным следствием их функционирования. Рассмотрена диалектика необходимого, случайного и возможного в предбиологической эволюции, а также – относительного и абсолютного в необходимости появления жизни. Конкретизирована логика теоретического выведения сущности живого. Она включает наиболее развитое состояние химической сущности и диалектически отрицает его в себе. Этому состоянию отвечает самый совершенный механизм химического синтеза – пространственная редупликация (размножение) белково-нуклеиновых каталитических систем. Собственно же биологической стороне живого и его критерию – такие их структуры и отношения, которые сдерживают редупликацию и обеспечивают подчинение живому включенного в него химического.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Барина Е.П., Степанова Т.Е., Бобкова Е.Ю.

Практическая значимость учебного пособия обусловлена необходимостью формирования комплекса учебной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации требований федеральных образовательных стандартов последнего поколения. В учебном пособии раскрывается социокультурный феномен деловых коммуникаций.

Использование данного учебного пособия предполагает углубленное изучение бакалаврами теоретических и практических составляющих процесса деловой и межкультурной коммуникации, включая международный контекст и коммуникацию в сети Интернет.

Оригинальность разработки: В учебном пособии материал излагается концептуально в компаративистском ключе. На основе осмысления крупных перемен, происходящих в России в коммуникативной сфере, сделаны обобщения, которые помогут в решении проблем становления и развития правовой и научной базы, механизмов, культуры и практики деловой и межкультурной коммуникации.

Актуальность разработки учебного пособия «Деловые коммуникации» обусловлена динамично развивающимися трансформационными процессами виртуализации экономики.

Методический уровень: учебное пособие написано на высоком методическом уровне, текст представляет собой дидактически и методически обработанный и систематизированный авторами материал, соответствующий ООП.

Основной текст пособия сконструирован так, чтобы привить бакалавру умения: проводить научный анализ; делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; видеть пер-

спективы развития научных исследований в области изучения социокультурного феномена деловых коммуникаций; пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

Текст учебного пособия обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины «Деловые коммуникации». Текст доступен для успешного усвоения бакалаврами, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков, а также творческих способностей будущих экономистов. В учебном пособии обеспечена преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также тесные внутродисциплинарные и межпредметные связи.

Библиографическое описание: Баринова Е.П., Степанова Т.Е., Бобкова Е.Ю. Деловые коммуникации: учебное пособие. Самара: Самарский институт (филиал) РГТЭУ, 2013 - 375 с.

КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ

Бармин М.И.

В учебном пособии «Как сдать ЕГЭ по химии» представлена новая методика подготовки к сдаче Единого Государственного Экзамена по химии.

Парадигма этой методики «От интереса, любви к химии, к ее пониманию, а от него к запоминанию основ».

Основным отличием от методик, применяемых в школе, является упор на понимание предмета, а не на заучивание.

Принципами этой методики являются:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.
3. Принцип аналогий.
4. Сотрудничества.
5. Клипового сознания.

Сейчас около 100 000 человек в России задают этот вопрос: Как сдать ЕГЭ по химии?

Мне думается, что я знаю ответ. По крайней мере я знаю пароль.

У меня занимается будущий абитуриент. Он прошел занятия по этой методике.

Сейчас он решает тесты за 55 минут, причем делает две ошибки.

В настоящее время методика алгоритмов проверена на опыте 25 моих учеников

И 85 процентов из них поступили в вузы медицинского профиля.

Более того с такой базой они успешно учатся в университете.

Сейчас методике уже четыре года.

Итак, 5 особенностей этого учебного пособия:

1. Вы сокращаете время на выполнение тестов.
2. Вы лучше понимаете химию.
3. Вы поднимаете свои результаты до 97 баллов.
4. Вы выходите на новый уровень знаний.
5. Вы решаете проблему «Как сдать ЕГЭ по химии?».

Главное, что Вы добиваетесь успеха, ставите цель и достигаете ее!!!

Учебное пособие предназначено для выпускников школ и абитуриентов 2013 года и последующих лет, которые будут сдавать ЕГЭ по химии.

АЗБУКА ХИМИИ

Бармин М.И.

Учебное пособие по химии, которых еще не было. Позволяет сдать ЕГЭ и является переходным звеном от школы к университету.

Предназначено также студентам ВУЗов (нехимических специальностей). Четыре года по этой методике готовятся школьники: поступает в медицинские ВУЗы 85 % абитуриентов.

Это пособие написано с технической помощью моего ученика Титова Артёма и Екатерины Немчиковой, который будет сдавать ЕГЭ по химии в 2013 году. А, значит, это пособие по химии близко все абитуриентам. В нем учтены ваши реальные ошибки и недочёты!!!

Вот оценка Артёма: Оно реально помогает!

1. Объём малый.
2. Все по делу.
3. Переход от школы к университету.
4. С ним не прогадаешь на 1 курсе.

А оценка Артёма Титова при сдаче пробного ЕГЭ: 87 баллов. И он готовился под моим руководством с октября 2012 года (занятия по 120 мин 2 раза в неделю).

Итак, здесь я представляю Вам Учебное пособие нового типа, с помощью которого вы сможете решать тесты ЕГЭ по химии 2013 года, подобные которым Вам предстоит решать на едином государственном экзамене по химии.

Я обучаю людей, которые хотят стать медиками, экологами, химиками, а значит, в первую очередь помогать людям, работать на улучшение КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, «ЭКОЛОГИИ ЖИЗНИ» (см. серию моих книг «Экология жизни» в www.ozon.ru).

Поэтому главным принципом моей методики обучения является: «От интереса к химии к ее пониманию, а от него к запоминанию».

Пособие состоит из пазлов (определений), которых в таблице не более 9 штук.

Таблицы расположены в соответствии с моей методикой.

Принципы методики:

1. От простого к сложному.
2. От общего к частному.
3. От частного к общему.
4. Сотрудничества.
5. Аналогий.

Ваша польза

1. Вы начинаете интересоваться химией.
2. Вы начинаете понимать химию или поднимать свой уровень знаний.
3. Вы запоминаете основы.
4. Вы развиваете умения писать и уравнивать окислительно-восстановительные реакции, задачи.
5. У вас развиваются навыки.

Итак, знания-умения-навыки!

ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ

Барышева Е.С., Баранова О.В.

Учебное пособие Барышевой Е.С., Барановой О. В. «Основы физиологии питания» в двух частях предназначено для студентов, обучающихся по дисциплинам «Физиологические основы здорового питания», «Физиология питания», «Политика здорового питания», «Особенности национальной кухни», «Современная диетология», а также преподавателей и всех, кто интересуется проблемами здорового питания.

Первая часть учебного пособия «Краткий курс по основам физиологии питания. Теоретические основы» изложена на 158 страницах и состоит из 3 частей, 9 глав, списка отечественной и иностранной литературы, содержит 10 таблиц и 3 рисунка. В данной части учебного пособия достаточно полно раскрываются теоретические основы физиологии питания. Авторы подробно раскрыли современные данные о биологической роли и значении в питании основных пищевых веществ, сделан обзор современных концепций питания, особенностей национальных кухонь. Освещены признаки некоторых расстройств здоровья, связанных как с избытком, так и недостаточным поступлением в организм нутриентов. Отдельная глава посвящена основным принципам рационального питания беременных, кормящих женщин и детей первого года жизни.

Вторая часть учебного пособия «Основы физиологии питания. Практические основы» изложена на 266 страницах и состоит из 3 частей и 18 приложений. В указанной части пособия широко представлен табличный материал для составления рационов питания различных групп населения, с учетом возраста, пола, физической нагрузки, физиологического состояния. Достаточно полно приведена рецептура и технология производства диетических блюд по карточкам - раскладкам. Дана характеристика основных рационов лечебно-профилактического питания с указанием порядка выписки и контроля за качеством питания больных в лечебных учреждениях. В заключении приведены контрольные вопросы для самоподготовки студентов к занятиям.

ЭВОЛЮЦИЯ АСУ В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО БАССЕЙНА (В ПРИКАЗАХ И ДОКУМЕНТАХ)

Барышко М.Е.

Книга посвящена развитию автоматизированных систем управления (АСУ) в рыбной промышленности Дальнего Востока и охватывает в целом весь период от их возникновения по 2005 г. включительно, который разбит на определенные условные этапы, имеющие характерные особенности.

В ней рассмотрены вопросы организации и создания различных систем сбора и обработки промысловой информации (отчетности), развития подразделений АСУ в регионах и пополнения их всевозможной вычислительной техникой.

На основании проведенного анализа документов (инструкций приложений и наставлений) и в целом систем показаны их достоинства, а также недостатки для исключения их в будущем при проектировании новых. Уделено внимание людям, которые своим трудом внесли достойный вклад в создание, внедрение и эксплуатацию систем АСУ, поддержание и развитие промыслово-информационных потоков в рыбной промышленности бассейна.

В последнюю главу включены действующие и по ныне документы (приказы с их приложениями) для составления всех видов промысловой отчетности в рамках информационной системы «Рыболовство» и отраслевой системы мониторинга.

В приложениях помещены справочники по состоянию на начало 2006 г.

ОСВОЕНИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫМИ РЫБАКАМИ УДАЛЁННЫХ РАЙОНОВ ПРОМЫСЛА В МИРОВОМ ОКЕАНЕ

Барышко М.Е.

Настоящая книга посвящена дальневосточным рыбакам и прежде всего, людям промысловой разведки и научно-исследовательского флота, которые в основном первыми прокладывали маршруты к новым районам, где они проводили исследования на предмет обнаружения скоплений рыб и других нерыбных объектов и организации там промысла. В ней в целом освещен весь исторический процесс освоения удаленных районов в Мировом океане, начиная со второй половины 50-х гг. XX в. и по 2008 г., где ими было выловлено 9650,1 тыс. т рыбы и морепродуктов, что составило 7,05 % от общей добычи по Дальнему Востоку и было добыто китов почти 185 тыс. гол.

По каждому промысловому району проведен обширный анализ результатов промысла по годам и месяцам, иногда и по декадам. В заключении подведены итоги освоения почти за 60 лет развития удаленного океанического рыболовства, где было отмечено два максимума количественного освоения районов в 1972-1973 и в 1983 гг. Там же приведены динамика освоения удаленных районов и вылова в них по океанам и в целом, динамика количественного состава крупнотоннажного и среднетоннажного флота, и возрастной состав флота на Дальнем Востоке на начало 2009 г. Отдельно рассмотрен вопрос китобойного промысла дальневосточниками. В приложениях приведены таблицы добычи рыбы и морепродуктов по районам и годам.

РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Барышко М.Е.

Настоящая книга является вторым изданием автора с уточнениями и дополнениями, посвящена историческому процессу развития рыбной промышленности на Дальнем Востоке и охватывает период от первых географических открытий и её зарождения по 2011 г. включительно.

Весь период развития рыбной промышленности условно разбит на 9 этапов, имеющих характерные особенности, из которых только 4-е относятся к советскому периоду, однако именно они вывели отрасль на передовой уровень и позволили занять ей одно из ведущих мест в стране и лидирующих положений в мире.

В ней, наряду с историей, уделено особое внимание структуре управления и хозяйствования, особенно в советский период и основным показателям, прежде всего: работникам рыбной промышленности, как главной движущей силы производства, созданию рыбохозяйственных предприятий и возникновению организаций всех форм собственности в постсоветский период, количественному и качественному изменению состава флота, созданию оперативной и перспективной промысловых разведок, добыче промысловых объектов и производству рыбной продукции, грузоперевозкам, работе морских рыбных портов и их оснащению, внешнеэкономическим связям, аквакультуре, судоремонту, АСУ и т.д., а также социалистическому соревнованию, как значимой формы развития производства.

Рассмотрены вопросы освоения новых районов и промысловых объектов научно-исследовательскими и поисковыми судами ТУРНИФ и ТИНРО, работы флота в удалённых районах промысла, в исключительной экономической зоне иностранных государств и в открытой части Тихого, Индийского и Атлантического океанов.

Уделено внимание созданию, внедрению, развитию и совершенствованию технических средств, орудий лова и промыслового оборудования, появлению новых видов рыбной продукции, технологических линий по переработке рыбы и др., а также всевозможным разработкам, модернизации, перевооружению и энергообеспечению предприятий и хозяйств рыбной промышленности в советский период, тем самым показано, сколько сил и средств было вложено государством в рыбную промышленность.

Почти 30 % книги занимают приложения, в которых огромное внимание уделено динамике: добычи промысловых объектов по основным промысловым районам за 85 лет (в том числе и по всем), строительства флота (количественного и качественного состава) почти за 56 лет, производства рыбной продукции за 45 лет, а также грузоперевозок, основных показателей работы рыбных портов, экспорту рыбопродукции и приведен возрастной состав флота на середину 2012 г.

УКЛОНЕНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ ОБЪЕКТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ

Барышко М.Е.

Настоящая книга охватывает два аспекта маневрирования объекта: расхождение (уклонение) объектов и наведение одного на другой. Несмотря на то, что обе задачи противоположны по своим целям, основу решения их составляет единый метод «опасного сектора». Она посвящена разработке общей теории метода «опасного сектора» на плоскости для расхождения судов и военных кораблей ВМФ, и в общем случае пространства для уклонения подводных объектов ВМФ и воздушных летательных аппаратов гражданского флота и ВВС. Задача уклонения с использованием этого метода не зависит от количества опасных наблюдаемых объектов, позволяет своевременно оценить опасность столкновения и определить параметры уклонения объекта-наблюдателя (курс, скорость и угол тангажа) как с каждым наблюдаемым опасным объектом, так и со всеми.

В ней рассмотрены задачи:

а) критерии опасности столкновения;

б) уклонение с одним опасным наблюдаемым объектом:

– изменением скорости;

– изменением курса;

– выход объекта-наблюдателя в процессе уклонения на заданный курс его движения;

в) уклонение с несколькими опасными наблюдаемыми объектами:

– изменением скорости;

– другими вариантами;

г) критерии экономичности маневра уклонения на плоскости и в общем случае пространства;

д) наведение объекта-наблюдателя на наблюдаемый объект;

е) уклонение на плоскости с использованием графической индикации;

ж) уклонение объекта-наблюдателя от самонаводящегося наблюдаемого опасного объекта.

Теоретическое решение обеих задач представлено в статике и подкреплено всевозможными примерами, причем для плоскости в качестве контроля примеры решены графически.

На основании разработанной теории построен универсальный алгоритм, к достоинству которого можно отнести следующие:

– уклонение и наведение объекта можно производить как на плоскости (для надводного), так и в пространстве (для подводного и воздушного);

– на плоскости при решении задачи уклонения получают, во-первых, одновременно скорость и курсы уклонения объекта-наблюдателя помимо истинных элементов движения наблюдаемого объекта и, во-вторых, элементы кратчайшего сближения;

– в пространстве, получают скорость уклонения и, если таковой нет, тогда углы траектории (тангажа) и курсы уклонения;

– проигрывание ситуаций сводится лишь к поиску минимального числа общих решений из минимально полученных частных решений и находится в прямой зависимости от количества наблюдаемых объектов, но не к интервальному перебору всех частных решений для получения общего, что является оптимальностью решения задачи уклонения;

– невозможность пропуска интервального решения в задаче уклонения.

Приведена программа, а в приложениях 1-6 рассмотрены задачи уклонения и наведения.

Эффективность уклонения методом «опасного сектора» от оружия (торпед, ракет и т/д.) будет прежде всего зависеть от тактико-технических данных объекта-наблюдателя, его технических средств и вычислительного устройства автоматизированного комплекса.

Книга предназначена для научных работников, занятых конструированием навигационных автоматизированных систем расхождения морских и воздушных судов гражданского флота и уклонения надводных и подводных объектов ВМФ и летательных аппаратов ВВС, а также будет интересна и полезна широкому кругу специалистов, связанных с этой областью.

ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ТАМОЖЕННОМ СОЮЗЕ ЕВРАЗЭС

Басарева К.В., Чемодуров В.В., Тихомиров М.Е., Минакова И.В., Коварда В.В.

Таможенные процедуры представляют собой воспринимать как набор профессиональных инструментов таможенного дела. Широкий спектр особенностей внешнеэкономических операций диктует установление различных условий пользования и распоряжения товарами на таможенной территории Таможенного союза и за ее пределами. Именно таможенная процедура, в соответствии с которой производится выпуск товаров таможенными органами, определяет совокупность норм, регулирующих правовую судьбу товара перемещенного через таможенную границу Таможенного союза.

В настоящее время в целях таможенного регулирования установлено семнадцать видов таможенных процедур, которые определяют требования и условия пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории Таможенного союза и за ее пределами. При этом практика однозначно показывает достаточность существующих видов таможенных процедур для реализации всевозможных внешнеэкономических операций. Здесь особое значение имеет принцип свободы выбора таможенной процедуры, благодаря которому по желанию лица (декларанта) избирается таможенная процедура или же изменяется с одной на другую.

Важно понимать, что каждая из таможенных процедур (за исключением выпуска для внутреннего потребления и экспорта) содержит определенные льготы в отношении товаров, в связи с чем соблюдение условий таможенных процедур должно обеспечиваться надлежащим образом. В свою очередь, неисполнение условий таможенных процедур образует состав административного правонарушения.

Целью издания является формирование и развитие у обучающихся умения осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при таможенных процедурах; владением навыками применения форм и технологий таможенного контроля товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой; владения навыками заполнения и контроля таможенной документации. Данное пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Очевидно, что умелое оперирование знаниями в области таможенного законодательства и использование таможенных процедур дает возможность, в зависимости от цели, срока ввоза или вывоза товаров, а также иных обстоятельств, применять к ним различные инструменты правового регулирования, что позволяет более полно учитывать потребности и интересы участников внешнеэкономической деятельности, и, в конечном счете, способствует развитию внешнеторгового обмена, а также иных форм деятельности, непосредственно связанных с международной торговлей.

В рамках учебного пособия рассматриваются следующие вопросы: правовая регламентация института таможенных процедур, виды таможенных процедур, применение таможенных процедур, гарантии соблюдения таможенных процедур.

Раскрыто содержание следующих таможенных процедур: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, таможенный транзит, таможенный склад, временный ввоз (допуск), временный вывоз, реимпорт, реэкспорт, беспошлинная торговля, уничтожение, отказ в пользу государства, свободная таможенная зона, свободный склад.

Отдельное внимание уделено процедурам переработки: переработке вне таможенной территории, переработке для внутреннего потребления, переработке на таможенной территории.

Учебное пособие включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- список рекомендуемой для самостоятельного изучения студентами литературы;
- контрольные вопросы.

Теоретический материал включает многочисленные ссылки на действующие нормативно-правовые акты, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепецирующий характер.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения. Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечат включенные в учебное пособие контрольные вопросы.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Батыршина А.Р.

История психологии - теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изучение истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми.

Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, можно использовать такое методическое средство, как проблемные учебные задачи. Вопросы и задачи при этом ставятся таким образом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставлял ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки. Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии культурно-исторических форм с древнейших времен до наших дней.

Пособие содержит:

- учебную программу по курсу «История психологии», которая построена на основании требований Государственного стандарта;
- тематику и планы семинарских занятий;
- формы организации самостоятельной работы и контроля;
- дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- вариативные формы организации контроля;
- список учебно-методических материалов к курсу и т. п.

Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология).

Пособие содержит учебную программу по курсу «История психологии», планы семинарских занятий; предложены различные формы организации контроля, дополнительные материалы для самостоятельной работы; вариативные формы организации зачета и экзамен. Представлены перечни рекомендуемой литературы, а также вопросы и задания для самопроверки, тестовые и творческие задания.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям.

ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА

Баулин А.А., Стародубцев В.А., Креймер В.Д.

Под общей редакцией проф. А.А. Баулина и д.м.н. В. Д. Креймера.

Рецензенты: профессор, д.м.н. Ю.Г. Старков, руководитель хирургического эндоскопического отделения ФГБУ «Институт хирургии им. А.В. Вишневского» МЗРФ; профессор, д.м.н. П.Л. Щербаков, заместитель директора ЦНИИ Гастроэнтерологии ДЗ г. Москвы, заведующий отделением эндоскопии.

Монография посвящена современным методам эндоскопических исследований верхних отделов желудочно-кишечного тракта с применением новых видеоинформационных медицинских эндоскопических технологий: FICE, NBI, электронно-оптической аутофлюоресценции. Даны описания представленных методик, представлены результаты эндоскопической диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Даны описания выявленной патологии, учитывая применение новых диагностических эндоскопических технологий, в том числе, разработанных авторами. Приведены современные эндоскопические классификации для описания выявленной патологии, в том числе также разработанные авторами и внедренные в практику.

Особое внимание в монографии уделено диагностике и описанию гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, как наиболее актуальной в последнее десятилетие клинической проблеме.

Предназначена для врачей-эндоскопистов, хирургов, гастроэнтерологов, врачей общей практики.

Книга иллюстрирована большим количеством эндофотографий, что облегчает восприятие материала, особенно для начинающих врачей-эндоскопистов.

АКТИВАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ

Бахматов П.В., Муравьев В.И., Саблин П.В.

Рассмотрены направления развития технологии сварки в твердофазном состоянии конструкционных материалов. Изложены теоретические основы взаимодействия однородных и разнородных материалов в условиях активационного воздействия среды, деформации, температуры и др.

Исследовано влияние существующих видов раздела материалов на формирование структуры и рельефа поверхности и процессы адсорбции и десорбции загрязнений на этой поверхности.

Исследованы процессы активации твердофазного поверхностного легирования металлами и металлоидами формирования твердофазного соединения порошковых частиц; холоднопрессованных порошковых частиц и листовых заготовок.

Наиболее подробно изучено влияние процессов твердофазного диффузионного взаимодействия соединяемых заготовок перед фронтом расплавленной ванны при сварке плавлением на порообразование титановых конструкций, активации процессов взаимодействия твердой и жидкой фаз на кристаллизацию непрерывнолитых заготовок и активации процессов твердофазного диффузионного взаимодействия при сварке трением с перемешиванием на свойства конструкций из высокопрочных алюминиевых сплавов.

Уделено внимание повышению прочности, надежности и качества сварки на конкретных материалах и деталях путем активации процессов формирования соединений.

Издание предназначено для студентов, магистров, аспирантов соответствующих специальностей и может служить основой для разработки технологических рекомендаций, стандартов, определяющих содержание учебных планов, учебно-методических пособий для профессиональной подготовки инженерных и научных кадров.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ТОКСИКОЛОГИИ

Баширов В.Д., Быстрых В.В.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для магистров направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Учебное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Промышленная токсикология».

Учебное пособие содержит 105 страниц и состоит из 12 разделов - практических работ, 4 приложений, списка использованных источников. В первом разделе дается представление и классификация токсикантов, формирующихся в результате работы современных промышленных предприятий. Во-втором разделе описываются параметры токсикометрии и рассматривается кривая «Доза-эффект». В третьем разделе речь идет о противоядиях, модифицирующие метаболизм ксенобиотиков, и разработке новых антидотов. В четвертом разделе рассматриваются методы расчетов средне-эффективной дозы токсикантов: метод Беренса и метод Кербера. В пятом разделе проводится анализ процесса оценки рисков воздействия токсикантов. В шестом разделе анализируются оценочные критерии экологического риска воздействия токсикантов на окружающую среду. В седьмом разделе представлен метод оценки неканцерогенных рисков воздействия токсикантов. В восьмом разделе представлены индексные методы идентификации риска загрязнения окружающей среды. В девятом разделе дается практический способ определения концентрации аммиака в воде при помощи реактива Несслера. В десятом разделе представлено практическое определение хлорсодержащих соединений. В одиннадцатом разделе дается оценка агрегированного индекса загрязнения с выделением доли приоритетного загрязнителя и индекса экологического риска по фоновым концентрациям. В двенадцатом разделе представлен практический метод определения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

Учебное пособие представляет методический и учебный интерес. Данное пособие подготовлено в соответствии с планом издания учебно-методической литературы кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ «Оренбургский государственный университет».

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННОЕ РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ

Баширов В.Д., Сагитов Р.Ф.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для магистров направления подготовки 280700.68 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Учебное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Инновационное ресурсосбережение в технологической безопасности промышленных отраслей».

Учебное пособие содержит 90 страниц и состоит из 10 разделов - практических работ, 5 приложений, списка использованных источников. В первом разделе даются сведения о схемах энергетического метаболизма, рассматривается процесс передачи и преобразования энергии в силовом канале. Во-втором разделе рассматриваются вопросы энергосбережения и методики определения потерь при транспортировке тепловой энергии, приводится пример расчета удельных тепловых потерь. В третьем разделе рассматривается рациональное использование энергетических ресурсов путем выбора соответствующего уровня теплозащиты здания с учетом эффективности систем отопления, теплоснабжения и обеспечения микроклимата, рассматривая здание и системы обеспечения микроклимата как единое. В четвертом разделе рассматривается экономика и энерго-эффективность систем освещения. В пятом разделе представлены методики расчета экономики топливно-энергетических ресурсов за счет использования вторичных энергетических ресурсов. В шестом разделе даются представления по определению индивидуальных и групповых технологических норм расхода топливно-энергетических ресурсов. В седьмом разделе приводится расчет коэффициента загрязненности прилегающих водных объектов (КОВ), расчет капитальных вложений в модернизацию промышленного

процесса на примере ООО «Оренбург Водоканал». В восьмом разделе приводится расчет категории опасности предприятия, расчет себестоимости выпускаемой продукции на примере Орского машиностроительного завода. В девятом разделе оценивается снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду. Учет экономических показателей себестоимости продукции на примере ОАО «Гайский ГОК». В десятом разделе представлены и охарактеризованы показатели оценки надежности.

Учебное пособие представляет методический и учебный интерес. Данное пособие подготовлено в соответствии с планом издания учебно-методической литературы кафедры безопасность жизнедеятельности.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

Башлыков И.М.

В данном пособии рассмотрены необходимые для руководителей и специалистов вопросы обоснования систем защиты человека и возможные пути их реализации. Этим вопросам посвящено достаточное число литературных источников, однако они не связаны единым подходом, обеспечивающим успешное построение систем защиты от опасных и вредных производственных факторов. Практика производственной деятельности показывает, что при проектировании рабочих мест и технологических процессов учитываются, требования нормативных документов (ССБТ, СНиП, СанПиН и т. п.), однако не обеспечивается главный принцип безопасности в условиях производственной среды - комплексное взаимодействие источников вреда и опасности, хотя, возможно именно поэтому, мало снижается уровень травматизма во всех областях человеческой деятельности.

Оптимальная подготовка инженеров возможна только в случае системного подхода к оценке опасности, должны на научной основе создаваться системы защиты

Учебное пособие подготовлено коллективом авторов - сотрудников кафедры «Безопасность жизнедеятельности». Введение, главы 1, 2 и 3, а также общее редактирование пособия подготовлены доктором технических наук, профессором В.А. Трефиловым; глава 4 - кандидатом технических наук, доцентом С.Н. Костаревым; глава 5 и 11 - кандидатом педагогических наук, доцентом А.Е. Шевченко; глава 6 - старшим преподавателем О.В. Куинаревой; глава 7 - кандидатом технических наук, доцентом Л.М. Веденеевой; глава 8 - доктором технических наук, профессором Г. А. Цветковым; глава 9 - кандидатом педагогических наук, доцентом О.В. Бердышевым; глава 10 - кандидатом технических наук, доцентом О.В. Лонским; глава 12 - кандидатом биологических наук, доцентом Л.В. Плаховой; глава 13 - старшим преподавателем И.М. Башлыковым; глава 14 - кандидатом технических наук, доцентом А.Д. Овсянником; глава 15 - кандидатом технических наук, доцентом Т.Г. Середой; глава 16 - доктором физико-математических наук, профессором Г.Б. Лялькиной.

Коллектив авторов благодарит Л.А. Ковыеву за огромный труд по подготовке рукописи.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Башуров В.Б., Князева О.Н.

Процесс формирования правового государства и гражданского общества выдвигает в качестве одного из важнейших направлений радикальное обновление и укрепление правовых основ общественной жизни.

Успех реализации административной реформы и реформы государственной службы Российской Федерации в решающей степени зависит от создания гибкой и эффективной, демократической по своей направленности и вместе с тем авторитетной в глазах граждан государственной гражданской службы Российской Федерации, проблемы правового регулирования которой представлены в рамках настоящего учебно-практического пособия.

Пособие включает в себя две главы, каждая из которых логически выстроена, последовательна, приводимые автором выводы научно обоснованы и подкреплены точками зрения представителей науки трудового и административного права.

Достаточно большое внимание уделено рассмотрению понятий и признаков государственной гражданской службы Российской Федерации, государственного гражданского служащего Российской Федерации, а также характеристике должности государственной гражданской службы Российской Федерации и квалификационных требований. Преимуществом работы также является раскрытие содержания отдельных процедур прохождения государственной гражданской службы Российской Федерации, и их практическое применение.

Обращает внимание практическая часть пособия, включающая в себя задания и задачи. При этом задания направлены на развитие у студентов аналитического мышления, навыков структурирования и анализа. В качестве контрольных заданий в пособии предложены тесты по осязаемым в нем вопросам.

Автором пособия представлен библиографический список, включающий в себя монографические и иные научные издания, позволяющие расширить знания студентов в области трудового права.

Пособие предназначено для студентов всех форм обучения, специальности 030501 - Юриспруденция, направления подготовки 030500 - Юриспруденция, изучающих трудовое и административное право России.

ОСНОВЫ АМЕРИКАНСКОГО ПРАВА

Баянкина Е.Г.

Предлагаемое авторами учебное пособие было написано специально для тех российских студентов, которые хотели бы лучше понять, как устроена правовая система США, какие основные функции она выполняет, и при этом улучшить свои знания английского языка - расширить словарный запас, овладеть профессиональной лексикой, укрепить навыки устной и письменной речи. Такой подход преследует сразу несколько целей и известен как «многостороннее обучение» (multilateral learning).

Основным автором этого учебника является г. Анджо Миллер, американец, юрист, имеющий большой опыт практической работы. В конце 90-х А. Миллер, которого давно интересовала Россия, её история и культура, приехал работать преподавателем английского языка в Курский государственный технический университет. Позже он несколько лет проработал в различных вузах С.-Петербурга, но всегда его студентами являлись будущие юристы. В Курском техническом университете началось сотрудничество А. Миллера с двумя другими авторами данного учебного пособия - Лилей Леонидовной Тимофеевой, более года прожившей в США, где она изучала особенности языка американских юристов и собирала материал для своей будущей кандидатской диссертации; и Еленой Геннадьевной Баянкиной, заведующей кафедрой иностранных языков КурскГТУ, кандидатом филологических наук, чей многолетний опыт работы со студентами юридического факультета позволил более точно определить их познавательные потребности и оценить степень сложности языкового материала. Совместная работа трех соавторов обеспечила «трехмерное» восприятие материала: русские студенты глазами американского юриста, американские юристы глазами русского преподавателя английского языка, а также потребности студентов и преподавателей в области языка для специальных целей глазами организатора учебного процесса, и помогла понять, каким может быть будущий учебник.

*Учебное пособие состоит из семи тематических блоков (Units). Каждый блок содержит тексты для чтения, список слов, вопросы для повторения и обсуждения. Список слов делится на две части. Одна предваряет текст и содержит исторические, географические, политические реалии, имена собственные, названия документов и пр., знание которых необходимо для понимания текста. Здесь все слова и словосочетания имеют перевод на русский язык. Вторая - собственно словарь юридических терминов, которые даны в определениях. Авторы намеренно отказываются от перевода по двум причинам: во-первых, дефиниция, как известно, служит для наиболее полного раскрытия понятия путем перечисления его основных и вторичных признаков, в то время, как переводной эквивалент может быть неточен по целому ряду причин (например, в силу отсутствия данного понятия в культуре или несовпадения объема понятий); во-вторых, работа с таким списком слов мотивирует студента на самостоятельные поиски значений в общих и специальных словарях, консультаций с преподавателем, то есть способствует активному усвоению нового слова (а часто и понятия одновременно). Кроме поурочных словарей в пособии в качестве приложения есть и минисловарь (англо-русский). Известно, что особые трудности для понимания всегда представляет профессиональный жаргон. Для этого в книге сделана специальная рубрика *LA WYERS' NOTE* (Заметки юриста), в которой один из авторов книги А. Миллер, юрист- профессионал, даёт все необходимые пояснения, в том числе и о правильном, с точки зрения американского юриста произношении этих слов, а также делится своим личным мнением по той или иной проблеме.*

Вопросы в конце каждого блока дают обучаемому возможность проверить не только правильность усвоения материала и способности к анализу, но и свое умение четко и точно излагать собственное мнение. Авторы советуют студентам отвечать на эти вопросы как устно, так и письменно, так как хорошее владение этими навыками является непременной составляющей профессионального успеха юриста. Помочь улучшить свои коммуникативные навыки и сделать речь риторически выдержанной, ясной и убедительной призваны образцы речей лучших ораторов Америки. В качестве одного из приложений приводится речь доктора Мартина Лютера Кинга, известного борца за права человека, который многими признан одним из самых блестящих ораторов современности.

Выбор тем сделан с учетом уровня фоновых знаний российских студентов. В первом уроке (блоке) состоит их общее знакомство с американской правовой системой, её положительными и отрицательными сторонами. Затем краткий экскурс в историю США для того, чтобы лучше понять, как шло её становление. Далее читатель узнает всё основное о главном законе США - Конституции, этому посвящен третий урок (полный текст Конституции США дан в Приложении). В четвертом уроке речь идет о судебной системе, которая отличается значительной сложностью, во многом связанной с тем, что суды в США не объединены в единую государственную систему - по сути, каждый штат имеет свою структуру. Содержание текстов, включенных в этот раздел позволит русскому читателю понять характер взаимоотношений федерального судостроительства и судебных систем штатов. Тема «третьей власти» будет продолжена в пятом уроке, где кроме всего прочего, речь пойдет также об этике юриста. Шестой и седьмой уроки посвящены конституционному праву и разделению ветвей власти.

По традиции, характерной для западных учебников, в данное пособие включено много иллюстрирующих примеров из юридической практики с их подробным разбором (Case studies).

Предисловие, написанное А.Миллером, объясняет цели пособия и даёт точные рекомендации по работе с ним, а перечень примеров позволяет читателю легко ориентироваться в материале и использовать данное пособие в качестве справочной литературы.

Следует отметить, что с точки зрения юридического образования темы, заявленные в данном пособии, например, конституционное право или коммерческое право, обычно требуют как минимум год работы над ними, поэтому материал, представленный в этом учебном пособии, служит только для того, чтобы познакомить российских студентов-юристов в самых общих чертах с американской правовой системой: все-таки наш учебник, прежде всего, предназначен для обучения студентов-юристов английскому языку. Однако мы надеемся, что даже в такой сокращенной и упрощенной форме та информация, которую оно содержит, будет интересна всем, кто изучает право и способна стать полезным дополнением к общему юридическому образованию.

Учебное пособие может использоваться на любом этапе обучения (первом - студенты с неполным высшим образованием; втором - бакалавры; третьем - магистры), а также при проведении занятий по иностранному языку с аспирантами или в системе дополнительного образования при обучении по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Структура пособия позволяет применять его как при аудиторной работе под руководством преподавателя - для развития навыков ознакомительного, извлекающего чтения, реферирования и аннотирования, монологической и диалогической речи в режиме дискуссии, так и для самостоятельной работы.

КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЛЯМБЛИОЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Бегайдарова Р.Х., Насакаева Г.Е.

Научно-методическая рекомендация по теме «Клинико-лабораторная диагностика и лечение лямблиоза на современном этапе», оформлена ассистентом Г.Е. Насакаевой и заведующим кафедрой детских инфекционных болезней КГМУ, д.м.н., профессором Р.Х. Бегайдаровой. В методических рекомендациях представлены клинические особенности современного течения, лечения лямблиоза, у детей и взрослых по Карагандинской области, что дает возможность улучшить в современных условиях диагностику лямблиоза у детей и взрослых.

Лямблиоз относится к наиболее распространенным инфекционным заболеваниям, течение, своевременная диагностика у детей и у взрослых, заслуживающие серьезного внимания. В работе лаконично описаны современные аспекты течения лямблиоза, клиническая картина в зависимости от степени поражения органов и систем. Обобщены результаты клинико-лабораторного исследования больных лямблиозом в зависимости от клинических проявлений.

Сложность лечения больных с лямблиозом во многом обусловлена полисимптоматикой заболевания. Несмотря на большие успехи в создании высокоэффективных противопаразитарных препаратов, лечение лямблиоза остается одной из сложных проблем.

В связи с этим немаловажный интерес представляет использование фитопрепаратов. Преимуществами фитопрепаратов является их малая токсичность и возможность длительного применения без существенных побочных явлений. Одним из таких растительных препаратов является саусалин. Активным компонентом препарата является экстракт сосюреи солончаковой и вспомогательные вещества. Данный препарат разработан Институтом фитохимии МОН РК. Авторами была выявлена позитивная клиническая динамика на фоне применения растительного препарата саусалин, обладающего широким спектром действия, которое можно рекомендовать в качестве инновационной терапии.

Данная научно-методическая рекомендация имеет большое практическое значение, как для студентов, так и для врачей разных специальностей, поскольку лямблиоз остается важной проблемой современного здравоохранения. Особенно эта работа актуальна для врачей-инфекционистов.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Беднаржевский С.С., Король Ж.В., Куза Р.Р.

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., одной из долгосрочных стратегических целей государства является сокращение уровня смертности и травматизма от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за счёт перехода в сфере охраны труда к системе управления профессиональными рисками, а также экономической мотивации для улучшения работодателем условий труда (Указ Президента России от 09 октября 2007 г. № 1351).

Человеческий потенциал является главным капиталом бизнеса, поэтому сохранение здоровья работников через обеспечение безопасных условий труда является приоритетным направлением деятельности и гарантом успешного стратегического развития компаний. Индекс развития человеческого потенциала влияет на основные показатели

экономического развития страны и отражает низкий или высокий уровень социального развития самого государства. Каждый руководитель организации должен соблюдать главный принцип - обеспечение приоритета жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности.

Разработка и внедрение СУОТ содействует выполнению обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны здоровья работников в организации, а также в осуществлении непрерывного совершенствования деятельности по безопасности и гигиене труда.

В условиях вхождения России в мировую экономическую систему возрастает необходимость формирования ее положительной деловой репутации для позиционирования в глазах мировой общественности, повышения инвестиционной привлекательности, экономической стабильности и повышения уровня социальной защиты населения. Деловая репутация страны базируется на сложившейся деловой репутации ее регионов, субъектов и муниципальных образований.

Около 80 % несчастных случаев на производстве происходит не по техническим причинам, а вследствие неправильного отношения к собственной безопасности самих пострадавших. В этой связи приобретает практическую значимость поведенческий аудит безопасности, рассмотренный в учебно-методическом пособии. Организации начинают уделять всё большее внимание поведению их работников при осуществлении трудовой деятельности, применяя такой элемент системы управления как «Поведенческий аудит безопасности» в связи с тем, что значительная часть несчастных случаев на производстве происходит по причине опасных действий работников. В целом в деятельности по повышению безопасности труда можно выделить два вектора организации работы. Во-первых, возможно движение в направлении снижения производственных опасностей, связанных применением безопасных техники и технологических производств, созданием эффективных средств защиты. Во-вторых, возможно снизить профессиональный риск с помощью совершенствования безопасного поведения работников, которое эффективно осуществлять с помощью проведения аудита поведенческой безопасности в соответствии с национальным стандартом ГОСТ 12.0.008-2009 «Системы управления охраной труда в организациях. Проверка (аудит)».

В учебно-методическом пособии проведён анализ профессионального с целью выявления закономерности, тенденций воздействия профессионального риска на работника предприятия, производственную среду и взаимодействия между ними.

Исследование профессионального риска предусматривает проведение всестороннего анализа его причин и последствий. При исследовании профессионального риска объектами являются работник, производственная среда, в которой осуществляет трудовую деятельность условия, созданные для его эффективной работы, а также последствия, вызванные воздействием неблагоприятных факторов на работающего.

Одной из серьезных проблем в системе управления охраной труда в организациях, является то, что она построена на принципах реагирования на опасные случаи и ситуации, а не на принципах их профилактики, что не позволяет определять наиболее важные и первостепенные направления профилактической работы по охране труда. Это приводит к разработке большого количества мероприятий и нерациональному распределению и расходованию средств, выделяемых на охрану труда.

Концепция управления рисками нацеливает охрану труда как систему мер и средств не на опасные события, а на опасные ситуации, не позволяя им, насколько это обоснованно и осуществимо, реализоваться в опасные события. Переход на оценку потенциальной опасности производств по показателям риска и разработка на этой основе оптимальных профилактических мероприятий является основной задачей управления безопасностью труда. Всякое управление предполагает целенаправленное воздействие на управляемый объект путем регулирования тех факторов, от которых зависит его состояние. Задачи, решаемые системой управления охраной труда в строительной организации, в своем комплексе соответствуют общепризнанным основным функциям управляющих систем.

Интеграция России в мировое сообщество ставит задачи совершенствования охраны и улучшения условий труда, гармонизации национального законодательства с международными стандартами, соглашениями, обязательствами, в частности в рамках Европейского союза и международной организации труда.

ОСНОВЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ

Беднаржевский С.С., Иванов И. А., Король Ж.В.

В настоящее время принимаются активные меры по обеспечению здоровья и безопасности работников в процессе трудовой деятельности. Важным направлением является изучение природы рисков, факторов профессиональной заболеваемости и производственных травм, осуществление профилактических мероприятий. В России основные усилия были сосредоточены в сфере оценки рисков аварий и производственных травм на опасных производственных объектах.

Применяется значительное количество теоретических схем, предназначенных для решения разнообразных актуальных задач безопасности: личной, коллективной, национальной и т.д. Появление глобальных угроз, изменяющих последствия разрозненных решений частных задач, породило потребность в обобщениях. Обобщающая теория - общая теория безопасности - служит для одновременной реализации обществом двух путей обеспечения безопасности в сложившихся условиях новой эпохи:

– во-первых, через формирование целостного видения обществом всего современного комплекса проблем безопасности;

– во-вторых, через создание общей теоретической базы для частных теорий безопасности, что позволяет при решении локальных практических задач учитывать последствия принятых решений на всех уровнях.

К числу жизненно важных интересов человека (личности и общества), как следует из самого определения, в первую очередь, относится, конечно, сама жизнь. Дальше каждый человек может назвать свои «жизненно важные» интересы в различных комбинациях и в различном порядке. Тем не менее, эксперты ООН на основании статистических и теоретических данных отнесли к основным интересам, жизненно важным для каждого человека:

- жизнь, здоровье;
- благосостояние;
- доступ к информации.

Изучение сложных и жизненно важных проблем безопасности в новой эпохе должно основываться на качественном анализе, для чего целесообразно применить широко практикуемый в науке системный подход. При системном подходе явления, лежащие в основе проблем, рассматриваются как процессы, протекающие в определённых системах, состоящих из компонентов.

Техногенную среду, приобретающую глобальность и системные характеристики, чаще всего называют техносферой. Исследователями подчеркивается, что техносфера, созданная совокупностью материальных средств преобразовательной деятельности человечества, приобрела системные характеристики, создала собственную структуру и ритмы функционирования.

Техносфера - это регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в технические и техногенные объекты, т. е. среда населенных мест. Это глобальная совокупность орудий, объектов, материальных процессов и продуктов общественного производства. Техносферу можно определить также как пространство геосфер земли, находящееся под воздействием производственной деятельности человека и занятое ее продуктами. Техносфера пришла на смену биосфере, и в результате на планете осталось мало территорий с ненарушенными экосистемами.

Техногенные негативные факторы в техносфере формируются из-за наличия отходов производства и быта, из-за использования технических средств, из-за концентрации энергетических ресурсов и др. Наибольшую концентрацию негативные факторы техносферы имеют в сфере производства. Производственная среда - это пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека. Это часть техносферы обладает повышенной концентрацией негативных факторов. Основными носителями травмирующих и вредных факторов в производственной среде являются машины и другие технические устройства, химически и биологически активные предметы труда, источники энергии, нерегламентированные действия работающих, нарушения режимов и организации деятельности, а также отклонения от допустимых параметров микроклимата рабочей зоны.

Техносфера обладает хорошо развитым миром опасностей, они негативно воздействуют на человека, проживающего в ней, и на природную среду, окружающую техносферу. Негативное влияние техносферных регионов распространяется на все жизненное пространство Земли, загрязняя ее атмосферу, гидросферу и литосферу. В учебно-методическом пособии представлена идентификация и воздействие на человека, а также среду обитания вредных и опасных факторов, рассмотрено нормирование воздействия негативных факторов и средства снижения травматизма и вредного воздействия технических систем.

ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ) В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Безверхая Е.А., Шумакова О.В.

Основная цель данного издания - помочь студентам в изучении теоретических вопросов развития практических навыков по разделу «Первичный учет затрат и готовой продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» дисциплин «Бухгалтерский финансовый учет» и «Бухгалтерский управленческий учет».

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности 080109.65 - Бухгалтерский учет, анализ и аудит и направлению подготовки 080100.62 - Экономика. Может быть использовано слушателей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по бухгалтерскому учету.

Настоящее учебно-методическое пособие стало результатом анализа опыта, накопленного преподавателями кафедры бухгалтерского учета и аудита за годы преподавания дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» и «Бухгалтерский управленческий учет». Пособие разработано в соответствии с требованиями ГОС ВПО второго поколения (2000) и на основе примерных программ дисциплин «Бухгалтерский финансовый учет» и «Бухгалтерский управленческий учет».

Учебно-методическое пособие содержит сведения об организации первичного учета затрат и готовой продукции (работ, услуг) в растениеводстве, животноводстве, промышленном, вспомогательных производствах, общехозяйственных и общепроизводственных расходов и организации документооборота, методике заполнения первичной документации по учету затрат, готовой продукции и составления графика документооборота в сельскохозяйственной организации. В нем приведен графический материал, иллюстрирующий первичные документы и график документооборота в сельскохозяйственных организациях.

Подробное изложение примеров по заполнению первичных документов позволит наиболее точно понять методику их заполнения и приобрести практические навыки по их составлению. Примеры заполнения первичных документов приведены на типовых бланках, рекомендованных для сельскохозяйственных организаций в соответствии с приказом Мин-сельхоза РФ «Об утверждении специализированных форм первичной учетной документации» от 16.05.03 №750. Все это указывает на актуальность материала, приведенного в пособии и необходимости применения его в практической деятельности.

Приступать к работе с пособием следует только после изучения теоретической базы бухгалтерского учета и нормативных документов по каждому разделу. Предложенный в приложении глоссарий значительно облегчит работу и поможет лучше ориентироваться в терминологии первичного учета затрат и готовой продукции. Однако необходимо следить за изменениями, происходящими в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации. А данное учебно-методическое пособие поможет разобраться в типичных ситуациях по заполнению первичных документов и составлению документооборота.

Авторами работы являются доцент Безверхая Елена Алексеевна, которая осветила вопросы следующих разделов: «Теоретические основы организации первичного учета затрат и готовой продукции (работ, услуг)», «Организация первичного учета затрат» и «Организация первичного учета готовой продукции (работ, услуг)» и доцент Шумакова Оксана Викторовна, которая раскрыла понятие документооборота, его значимость в разделе «Организация документооборота в сельскохозяйственных организациях». Авторами совместно был рассмотрен вопрос о методике заполнения первичной документации по учету затрат в растениеводстве, животноводстве, промышленном и вспомогательных производствах, общехозяйственных и общепроизводственных расходах, освещена современная методика составления документооборота в сельскохозяйственных организациях, совместно написаны предисловие, введение, вопросы для самоконтроля, заключение, глоссарий, приложения, список рекомендуемой литературы.

Авторы надеются на то, что предлагаемое учебно-методическое пособие окажет помощь в изучении указанных дисциплин, и просят читателей направлять отзывы по электронной почте: ShumakovaOV@mail.ru или обращаться по адресу: 644008, г. Омск, ул. Физкультурная, 8е.

БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Беззубцева М.М., Волков В.С.

Рецензенты: С.А. Ракутько, д-р техн. наук, профессор ВНИИАиЭСХ; В.В. Касаткин, д-р техн. наук, профессор ИЖГСХА.

Учебное пособие составлено по рабочей программе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению: 140400.62 - «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений»; 140400.62 – «Электроэнергетика и электротехника», профиль «Электроснабжение». Может быть использовано в учебном процессе при заочном обучении студентов по специальности 110302.65 - «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Целью учебного пособия является формирование профессиональных компетенций бакалавров в области систематизированных знаний динамики развития энергетического сектора экономики с обоснованием приоритетных направлений исследований в области инновационных технологий.

Модуль «Будущее энергетики человечества» является апробированным авторским курсом Беззубцевой М.М. органично интегрированным в общий образовательный процесс подготовки бакалавров электротехнических специальностей.

Учебное пособие состоит из предисловия, восьми глав и заключения: структура энергосектора; энергетический кризис конца XX века; тенденции развития мирового энергетического рынка тенденции и перспективы инновационного обновления энергосектора; стратегия развития энергосектора России; стратегия развития водородной энергетики; коммерческие перспективы и прогнозы внедрения нанотехнологий в энергетику; аспекты энергетической безопасности.

Библиографический список включает 58 наименований учебной и научной литературы.

С методической точки зрения учебное пособие отличается доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала. Структура учебного пособия позволяет концентрировать внимание студентов на приоритетных направлениях развития энергетического сектора мировой экономики, включая отечественную.

Учебное пособие «Будущее энергетики человечества» может быть рекомендовано для использования в учебном процессе дистанционного обучения бакалавров электротехнических специальностей.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭНЕРГОСЕРВИС В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Беззубцева М.М., Гулин С.В., Пиркин А.Г

В учебном пособии представлены основы энергетического менеджмента и энергосервиса в аграрном секторе экономики. Изучение вопросов энергетического менеджмента и энергосервиса осуществлено на уровне энергетических хозяйств предприятий агропромышленного комплекса. Особое внимание уделено использованию системного подхода к решению задач энергосервиса и управления энергообеспечением на предприятиях, что позволяет достаточно корректно производить оценку энергетической эффективности.

Учебное пособие состоит из введения, словаря основных терминов, контрольных вопросов, приложения и двух основных разделов: основы энергетического менеджмента и основы энергосервиса. Библиографический список включает 39 наименований учебной и научной литературы. Базовые авторские работы, положенные в основу формирования учебного пособия, приведены в списке литературы.

В учебном пособии представлены основы современных знаний, необходимых для понимания процессов энергоаудита предприятий АПК, управления энергетическим хозяйством и обеспечения качественного энергосервиса на вышеперечисленных предприятиях.

С методической точки зрения учебное пособие отличается доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала. Вне сомнения данное учебное пособие найдет применение в очном, заочном и дистанционном обучении магистрантов-агроинженеров электротехнических специальностей.

МЕНЕДЖМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В АГРОБИЗНЕСЕ

Беззубцева М.М., Карпов В.Н., Волков В.С.

Рецензенты: С.А. Ракутько, д-р техн. наук, профессор ВНИИАиЭСХ; З.Ш. Юлдашев, канд. техн. наук, профессор РАЕ.

Инновационный путь развития предприятий агробизнеса непосредственно связан с внедрением в производство наукоемких энерго- и ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих преодоление финансовой неустойчивости предприятий и укрепление конкурентных позиций в системе регионального аграрного рынка.

Целью учебного пособия «Менеджмент интеллектуальной собственности в агробизнесе» является формирование у магистрантов, обучающихся по направлению «Агроинженерия» и профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве», теоретических и практических навыков по эффективному управлению, использованию и защите прав на объекты интеллектуальной собственности (ОИС) в аграрном секторе экономики

Учебное пособие состоит из введения, заключения и пяти глав: основные понятия и определения интеллектуальной собственности; рынок и формы защиты интеллектуальной промышленной собственности на предприятиях агробизнеса; менеджмент служебной интеллектуальной собственностью; формирование инновационной системы интеллектуальной собственности на предприятиях АПК по приоритетным направлениям энергетической стратегии развития регионов; интеллектуальная собственность научных школ кафедры «Энергообеспечение производств и электротехнологии в АПК».

Задачи первой главы: ознакомление магистрантов с объектами промышленной интеллектуальной собственности, видами патентной документации и классификациями объектов интеллектуальной промышленной собственности. Особое внимание уделено алгоритму проведения патентно-информационных исследований и процедуре оформления заявок на право регистрации объектов промышленной интеллектуальной собственности.

Во второй главе в краткой форме рассмотрены исторические предпосылки развития рынка интеллектуальной собственности. Проведен анализ основных форм защиты промышленной интеллектуальной собственности, а также законодательной и методической базы менеджмента интеллектуальной собственности. Особое внимание уделено формам передачи технологий и оценке стоимости объектов служебной интеллектуальной собственности на предприятиях агробизнеса.

Материалы следующих глав адаптированы к дальнейшей профессиональной деятельности магистрантов - электриков и энергетиков предприятий АПК. Главы объединяет общая методологическая основа структуры изложения материала, основанная на формировании системы менеджмента служебной интеллектуальной собственности в соответствии со стратегическими целями и задачами инновационной и научно-технической политики в энергетике предприятий АПК. Проанализированы проблемы и методики легализации служебной интеллектуальной собственности, рассмотрены актуальные вопросы управления рисками организации - правообладателя интеллектуальной собственности. Менеджмент по внедрению в производство служебной интеллектуальной собственности по направлению «Энергоэффективность» рассмотрен как основа коммерческого успеха предприятий агробизнеса. Представлены результаты инновационных разработок научных школ кафедры «ЭОП и ЭТ в АПК» по данной тематике.

В приложении представлен краткий справочник терминов и определений.

Библиографический список включает 73 наименования нормативной, методической, учебной и научной литературы.

Структура учебного пособия позволяет концентрировать внимание магистрантов на проблемных и перспективных вопросах менеджмента интеллектуальной собственности. Уровень изложения материала достаточно высок и приемлем для восприятия магистрантами. Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их содержательного применения на уровне учебных процедур и в поисковом, научном смысле.

Учебное пособие может быть использовано в заочном и дистанционном обучении.

НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Беззубцева М.М., Волков В.С.

Рецензенты: Ракутько С. А., д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; Орлов В.В., д-р техн. наук, профессор СПбГУНТ и ПТ.

Переход на стандарты третьего поколения предусматривает внедрение в учебный процесс инновационных дисциплин, отвечающих запросам отрасли и реализующих выполнение законов РФ и международных стандартов ИСО: ФЗ РФ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; стандарты серии управления энергоэффективностью BS EN 16001:2009 и ISO 50001, Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства», постановления Правительства Российской Федерации от 14 июля 2007 года № 446 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы», постановления от 2011 г., «Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса российской Федерации на период до 2020 года».

Подготовка кадрового обеспечения решения отраслевой проблемы повышения энергоэффективности (приоритетный в АПК) будет результативной только после целенаправленного функционирования набора изучаемых дисциплин и их содержания.

Дисциплина «Нанотехнологии в энергетике» органично сочетается и образует логичную взаимосвязанную целостность с дисциплинами по выбору студента профессионального цикла ООП бакалавриата «Агроинженерия» (профиль «Электрооборудование и электротехнологии в сельском хозяйстве»).

Целью учебного пособия «Нанотехнологии в энергетике» является формирование у студентов системы компетентных знаний в области понятий, методов и приемов, применяемых при изучении, проектировании и производстве наноструктур, устройств и систем, включающих целенаправленный контроль и модификацию формы, размера, взаимодействия и интеграции составляющих их наномасштабных элементов, способствующих улучшению (либо появлению) дополнительных эксплуатационных и/или потребительских характеристик и свойств получаемых продуктов для энергетики АПК, ознакомление студентов с современными достижениями в области наноиндустрии и перспективами их использования.

Особое внимание в учебном пособии уделено формированию мировоззрения интеграции фундаментальных исследований и современных достижений науки и техники в области нанотехнологий в профессиональную деятельность будущих специалистов; формированию мировоззрения принятия нестандартных научнообоснованных решений при внедрении в практику производства инновационных разработок по нанотехнологиям, обеспечивающих реализацию Государственных программ и международных стандартов ИСО.

Учебное пособие состоит из предисловия, 4 глав и библиографического списка.

Главы учебного пособия:

- *общие определения и межотраслевая классификация нанотехнологий,*
- *физические основы нанотехнологий,*
- *принципы моделирования и методы измерений наносистем,*
- *применение, стадии развития и внедрения нанотехнологий в сфере энергетики.*

В первой главе на основе анализа международного опыта и практики в организации научных исследований, стандартизации и статистического учета приведены базовые определения нанотехнологий и проект классификации их направлений. Во второй главе достаточно компактно, доступно и на высоком научном уровне представлена обзорно-аналитическая информация о физических основах нанотехнологий, обоснованы приоритетные направления научных исследований. Третья глава является логическим продолжением и посвящена вопросам моделирования и измерений наносистем. Приведены и проанализированы методы и приемы, применяемые при изучении, проектировании и производстве наноструктур для нужд энергетики. В четвертой главе представлены тенденции и перспективы развития нанотехнологий в теплоэнергетике, в электроэнергетике, в альтернативной и солнечной энергетике. Проанализированы коммерческие перспективы от внедрения нанотехнологий по секторам отрасли.

Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их применения в энергетической сфере производств АПК. С методической точки зрения учебное пособие отличается взаимосвязанностью глав, доступностью изложения, наличием примеров и визуального материала. В учебном пособии даны точные определения и формулировки с использованием общепринятой терминологии. Уровень изложенного

материала соответствует современным достижениям в области нанотехнологий для энергетики. Список литературы достаточно полно освещает вопросы рассматриваемых разделов.

Учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению «Агроинженерия», профиль «Электрооборудование и электротехнологии». Представляет интерес для инженеров и специалистов теплоэнергетиков и электроэнергетиков агропромышленного комплекса. Вне сомнения учебное пособие «Нанотехнологии в энергетике» также может быть рекомендовано для заочного и дистанционного обучения.

ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Беззубцева М.М., Ковалев М.Э.

Рецензенты: С.А. Ракутько - д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; В.В. Орлов - д-р техн. наук, профессор СПбГУНТИПТ.

Целью учебного пособия «Электротехнологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» является формирование профессиональных компетентных знаний магистров, обучающихся на кафедре СПбГАУ «Энергообеспечение производств в АПК» по направлению 110800.68 - «Агроинженерия», профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве». Дисциплина «Электротехнологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» включена в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы и является апробированным авторским курсом профессора Беззубцевой М.М.

Задачей учебного пособия «Электротехнологии переработки и хранения сельскохозяйственной продукции» является обеспечение программного обучения магистров учебной литературой, основанной на методологии интегрирования современных достижений фундаментальных наук, интеллектуальной собственности и научных методов проектирования в инновационные электротехнологии сельскохозяйственных производств. В пособие включены энергоэффективные электротехнологии, разработанные и внедренные в производство АПК в рамках программы научного направления кафедры «Обеспечение устойчивого развития сельских регионов путем повышения энергоэффективности и энергобезопасности производств».

Учебное пособие состоит из предисловия, пяти глав, заключения и библиографического списка.

Основными разделами являются достаточно грамотно изложенные и доступные для понимания результаты научных и практических исследований, опубликованные в монографиях, изобретениях и научно-технических статьях.

В первые четыре главы включены инновационные электротехнологии электромагнитной механоактивации сельскохозяйственной продукции (глава 1), электромагнитного перемешивания (глава 2), обеззараживания, антисептирования жидких сред и дезинсекции сыпучих продуктов вторичного сырья для производства кормов (глава 3). Представлены энергоэффективные способы хранения сочной овощной продукции (глава 4).

Главы объединяет общая методологическая основа изложения материала, аналогичная структуре диссертационных работ по специальности 05.20.02 - «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве». Каждая глава начинается с аналитического обзора, основанного на патентно-информационном поиске существующих в настоящее время электротехнологий и обоснования актуальности интенсификации анализируемых процессов, что позволяет концентрировать внимание магистров на проблемных и перспективных вопросах, последовательно осваивать учебный материал. Кратко и в доступной для понимания форме, на конкретных примерах, изложена концепция разработки фундаментальных и прикладных теорий. Представлены методы анализа адекватности результатов экспериментальных исследований реальным процессам. Главы заканчиваются практической реализацией проектов в сельскохозяйственных производствах с обоснованием их энергоэффективности.

Пятая глава посвящена изучению эффективности внедрения новых электротехнологий в аграрный сектор экономики. Представлен алгоритм расчета физической, технологической, экономической и энергетической эффективности электротехнологических установок, а также метод анализа эффективности инвестиционных проектов при их внедрении в производство.

В пособие включен обширный библиографический список, включающий 153 наименования отечественной и зарубежной литературы.

Учебное пособие составлено в соответствии с программными документами развития отрасли, а именно, «Концепцией развития электрификации сельского хозяйства», «Основными положениями энергетической стратегии России на период до 2020 г.», Федеральным Законом «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности».

По структуре в учебном пособии четко прослеживается логическая соподчиненность частей текста - разделов, глав и параграфов. Последовательное логичное изложение материала позволяет заложить будущим ученым основы знаний для более глубокого и систематизированного понимания методологии разработки и внедрения в производство инновационных электротехнологий и продолжить самостоятельную работу по развитию указанных направлений.

Учебное пособие отличается высоким научным уровнем, практической значимостью, четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала.

Пособие может быть рекомендовано для дистанционного обучения магистров, а также использовано в качестве базового учебного пособия при повышении квалификации инженерно-технического персонала энергетических служб предприятий АПК. Представляет интерес для аспирантов и научных работников отрасли.

ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Беззубцева М.М.

Рецензенты: С. А. Ракутько - д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; В.В. Орлов - д-р техн. наук, профессор СПбГУНТыПТ.

Модуль «Электротехнологии и электротехнологические установки» является апробированным авторским курсом, органично интегрированным в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 110800.68 - «Агроинженерия», профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

При подготовке инженеров-специалистов (электриков) классическая дисциплина «электротехнология» включала изучение традиционных электротермических, электрохимических, электрофизических и оптических процессов, имеющих широкое распространение в производствах АПК. В настоящее время активно развиваются инновационные электротехнологии, способствующие повышению энергоэффективности отрасли. В связи с переходом образовательного процесса на стандарты третьего поколения и отсутствием учебной литературы по данной тематике, изданное в СПбГАУ учебное пособие «Электротехнологии и электротехнологические установки» является актуальным для формирования профессиональных компетентных знаний магистров и их дальнейшего обучения в аспирантуре по специальности 05.20.02 - «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Содержание учебного пособия базируется на новых разработках, которые отражены в монографиях, изобретениях и научно-технических статьях, опубликованных в отечественных и зарубежных журналах. До сих пор отсутствовала учебная литература по электротехнологии и электротехнологическим установкам, которую по своему научно-практическому содержанию и методологии изложения можно было рекомендовать студентам при обучении в магистратуре по направлению «Агроинженерия», профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Учебное пособие состоит из предисловия, 6 глав и библиографического списка, включающего 66 наименований отечественной и зарубежной литературы.

В первой главе изложены физические основы и классификация электромембранных процессов. Электро-мембранная технология в последние годы получила широкое распространение в аппаратно-технологических системах предприятий агропромышленного комплекса. При достаточно компактном изложении, доступно и на высоком научном уровне представлен весь необходимый и достаточный для формирования компетентных знаний магистров материал, охватывающий столь обширное направление электро-мембранных технологий.

В последующих четырех главах представлены и проанализированы возможности инновационных электротехнологических процессов, основанных на использовании прямого воздействия на материал сильных электрических и магнитных полей, применении плазмы газового разряда для плазмохимических преобразований газовой среды и материалов, электроимпульсных методов воздействия на материал. Главы объединяет общая концепция изложения материала. Компетентные знания формируются путем интегрирования современных достижений фундаментальных наук и прогрессивных электротехнологий в профессиональной области. Такое изложение материала способствует развитию у студентов исследовательского и экономического мышления, обоснованному выбору направлений научных исследований.

Заключительная глава учебного пособия посвящена изучению лазерных технологий. В настоящее время разработка наукоемких технологий и их внедрение в производство АПК является приоритетной задачей. Лазерная стимуляция - это один из наиболее перспективных технологических приемов отрасли, обеспечивающих более полную реализацию генетического потенциала культурных растений и животных. Выбор оптимальных режимов обработки требует более глубокого обоснования. Многие разработанные ранее облучательные установки низкотехнологичны и не позволяют перестраивать параметры используемого лазерного излучения в достаточно широких пределах. Эти вопросы требуют глубокого анализа. В этой связи выбрана концепция представления материала, основанная на изложении основополагающих сведений о технологических лазерах, анализе их достоинств, недостатков и перспективах использования для интенсификации и повышении энергоэффективности технологических процессов АПК.

Материал, изложенный в учебном пособии, позволяет заложить будущим ученым основы знаний для более глубокого и систематизированного понимания инновационных электротехнологий в АПК, продолжить самостоятельную работу по развитию указанных направлений.

Форма изложения материала способствует не только теоретическому изучению предмета, но и составляет практическую базу для разработки и внедрения инновационных электротехнологий в производства АПК.

С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью, доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала.

Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их содержательного применения не только на уровне учебных процедур, но и в поисковом, научном смысле.

Вне сомнения данное учебное пособие найдет использование в заочном и дистанционном обучении.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АПК

Безубцева М.М., Карпов В.Н., Волков В.С.

Рецензенты: С. А. Ракутько - д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; В.В. Орлов - д-р техн. наук, профессор СПбГУИТТ.

Учебное пособие «Энергетическая безопасность АПК» разработана коллективом авторов кафедры «Энергообеспечение производств в АПК» в рамках научно-практического направления «Обеспечение устойчивого развития сельских регионов путем повышения энергоэффективности и энергобезопасности производств». В пособие включены инновационные разработки авторов, опубликованные в бюллетенях изобретений, научно-технической литературе и внедренные в аграрный сектор экономики страны. Модуль «Энергетическая безопасность АПК» органично интегрирован в образовательную программу магистров третьего поколения по направлению 110800.68 - «Агроинженерия», профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве». Одноименная дисциплина «Энергетическая безопасность АПК» включена в вариативную часть профессионального цикла основной образовательной программы и является апробированным авторским курсом в учебном процессе при подготовке кадров аграрного сектора экономики.

Целевым аспектом энергетической политики сельскохозяйственного региона является рост благосостояния населения путем повышения эффективности, увеличения масштабов и улучшения качества развития и функционирования систем энергетики, как в сфере энергоснабжения, так и в сфере энергопотребления. Надежное, безопасное и устойчивое энергообеспечение села является основой жизнедеятельности сельского хозяйства и оказывает прямое влияние на условия жизни сельского населения. Это является основной концепцией изложения материала в учебном пособии.

Актуальность внедрения в основные образовательные программы третьего поколения модуля «Энергетическая безопасность АПК» и издание одноименного учебного пособия обусловлена дефицитом компетентных кадров, способных интегрировать современные фундаментальные теоретические и методические разработки в профессиональную производственную деятельность предприятий сельских регионов.

Учебное пособие состоит из предисловия, 6 глав, заключения, пяти приложений и библиографического списка, включающего 155 наименований учебной и научно-технической литературы.

Главы учебного пособия «Энергетическая безопасность АПК»:

- 1. Энергетические аспекты безопасности сельских регионов;*
- 2. Мониторинг энергоснабжения и потребности в энергоресурсах сельских регионов в системе безопасности;*
- 3. Методические подходы к определению пороговых значений индикаторов потребности в энергоресурсах и обеспечения безопасности сельскохозяйственных регионов;*
- 4. Теоретические основы и методические подходы к определению безопасных пороговых значений индикаторов энергосбережения;*
- 5. Методы определения пороговых значений индикаторов при энергетическом мониторинге сельских регионов;*
- 6. Разработка и внедрение превентивных мер по преодолению угроз безопасности и ослаблению их последствий в сельских регионах.*

На высоком научном уровне, в логичной последовательности и доступно для понимания представлена методология мониторинга и индикативного анализа энергетической безопасности сельскохозяйственного региона в аспекте повышения социальной безопасности, позволяющая оценить ее современный уровень и предотвратить угрозы жизнедеятельности сельского населения при нарушении режимов функционирования систем энергетики.

Энергетическая безопасность сельских регионов в значительной мере определяется эффективностью использования энергии потребителем. Поэтому в четвертой главе изложен ряд новых понятий и методов, позволяющих управлять эффективностью энергоиспользования и показана связь между эффективностью и безопасностью. Новизна решений защищена пятью патентами, а их эффективность подтверждена производственными испытаниями. В шестой главе рассмотрена также целесообразность перехода на распределенное энергоснабжение с использованием современных блок-модульных котельных на примере продукции ЗАО «НЭК».

Определены приоритетные направления по повышению энергетической безопасности сельских регионов, что способствует обоснованному выбору магистрами тем для научно-исследовательской работы.

В приложении представлены инженерные методики, имеющие большое практическое значение.

Изложенный материал соответствует программным и Федеральным Законам развития аграрного сектора экономики: «Основные положениями энергетической стратегии России на период до 2020 г.», «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности».

Учебное пособие способствует формированию мировоззрения нового креативного поколения квалифицированных специалистов, способных на основе интегрирования современных достижений фундаментальных наук, интеллектуальной собственности и научных методов управления энергосистемами обеспечить финансовую устойчивость и энергоэффективное стратегическое развитие сельскохозяйственных регионов.

Учебное пособие может быть рекомендовано для дистанционного и заочного обучения, а также обучения агроинженеров-энергетиков на курсах повышения квалификации.

ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ АГРОИНЖЕНЕРНОГО СЕРВИСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Беззубцева М.М., Волков В.С., Котов А.В.

Рецензенты: С.А. Ракутько - д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; В.В. Орлов - д-р техн. наук, профессор СПбГУИТМО.

Проблемы, которыми занимаются исследователи, все чаще не укладываются в рамки отдельной определенной сложившейся науки, мы специализируемся не по наукам, а по проблемам.

В.И. Вернадский

Это высказывание полностью применимо к проблемам экосистем аграрного сектора экономики, отличительной чертой которого является междисциплинарность. Обеспечение устойчивого развития сельских территорий предусматривает подготовку нового креативного поколения высококвалифицированных кадров, воспитанных на мировоззрении внедрения в практику сельскохозяйственных производств системных знаний естественных, общественных и технических наук.

Теоретическим фундаментом рационального природопользования и охраны природы в рамках специальности 110800.68 - «Агроинженерия» и профиля «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве» является разработка экосовместимых энерго- и ресурсосберегающих электротехнологий и электротехнологических установок, основанных на последних достижениях науки и техники.

Целью учебного пособия «Электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования» является обеспечение магистров учебной литературой, формирующих у будущих ученых систему компетентных знаний и практических навыков для решения задач эффективного использования инновационных электротехнологий в агроинженерном сервисе и природопользовании с формированием мировоззрения применения экологически чистых, ресурсо- и энергосберегающих технологий и принятия нестандартных научно-обоснованных решений при внедрении в практику природопользования электротехнологий, обеспечивающих реализацию Государственных программ, международных стандартов ИСО и Законов РФ по энергосбережению, экологии и повышению энергоэффективности предприятий АПК.

В учебное пособие включены электрофизические, электрохимические, оптические, ультразвуковые и электробиологические способы интенсификации традиционных процессов агроинженерного сервиса, процессов очистки и обеззараживания технологических, воздушных и водных сред, а также процессов утилизации отходов неразрывно связанных с эколого-милеоративными системами сельскохозяйственного производства.

Одноименная дисциплина «Электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования» является неотъемлемой составляющей модуля ООП «Инновационные электротехнологии и энергетические технологические процессы АПК», основанного на общей внутренней логике дисциплин, методически связанных между собой по признаку целей освоения, групп родственных компетенций и практических навыков, получаемых студентами при их изучении. Дисциплина «Электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования» является завершающей в тематике модуля и основана на фундаментальных знаниях электротехнологий, изложенных в предыдущих разделах. Этим обусловлена структура изложения материала в учебном пособии. Классификация электротехнологий построена не на традиционном признаке, а на признаке их целевого практического назначения в экосистемах сельскохозяйственных производств. Такая структура изложения материала позволяет на завершающей стадии обучения концентрировать внимание магистров на проблемных и перспективных вопросах, последовательно осваивать учебный материал и выбирать приоритетные отраслевые направления исследований в области экосовместимости электротехнологий для самостоятельной работы над магистерской диссертацией.

Учебное пособие состоит из предисловия, 6 глав, заключения и библиографического списка, включающего 160 наименований отечественной и зарубежной литературы. Главы учебного пособия: энерго- и ресурсосберегающие электротехнологии агроинженерного сервиса; электротехнологии экосистем очистки технологических сред в агроинженерном сервисе; экосовместимые электротехнологии и электротехнологические установки очистки и обеззараживания водных ресурсов; экосовместимые электротехнологии и электротехнологические установки очистки и обеззараживания воздушной среды; электротехнологии утилизации отходов; экосовместимые электротехнологии и электротехнологические установки антисептирования и обеззараживания сельскохозяйственной продукции и технологических сред.

В первой главе достаточно компактно, доступно и на высоком научном уровне представлена обзорно-аналитическая информация об электротехнологиях гальванопластики и гальваностегии, электрохимического травления, анодного шлифования и полирования, ионно-плазменных технологиях нанесения износостойких покрытий, а также электромагнитных технологиях абразивного шлифования и полирования деталей сельскохозяйственной техники. Представлены и обоснованы приоритетные направления научных исследований. Вторая глава является логическим продолжением и посвящена вопросам совершенствования процессов электротехнологий.

тромагнитной очистки смазочно-охлаждающих жидкостей и интенсификации методов контроля ферро-примесей в жидких и сыпучих технологических средах агропромышленного сервиса путем внедрения экосовместимых электротехнологических контрольно-измерительных приборов. В качестве инновационных электротехнологий в главе представлены запатентованные разработки авторов учебного пособия.

В последующих главах представлены экосистемы очистки и обеззараживания водных ресурсов, воздушной среды помещений сельскохозяйственных производств, утилизации отходов сельскохозяйственных предприятий и антисептирования продукции, основанные на электрофизических, электрохимических, оптических, ультразвуковых и электробиологических способах и методах интенсификации традиционных технологий. Представлены инновационные запатентованные технологии объемного облучения для дезинсекции и обеззараживания технологических сред сельскохозяйственного производства, разработанные коллективом выпускающей кафедры «Энергообеспечение производств в АПК» под руководством основателя научной школы профессора В.Н. Карпова. Каждая глава заканчивается обоснованием приоритетных направлений научных исследований в указанной области.

Актуальность и степень освещенности практических вопросов достаточна для их содержательного применения не только на уровне учебных процедур, но и в поисковом, научном смысле.

С методической точки зрения учебное пособие отличается логичностью, взаимосвязанностью глав, четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала.

В настоящее время отсутствует учебное пособие по данной тематике. В этой связи изданное в СПбГАУ учебное пособие является актуальным для отрасли. Содержательная часть учебного пособия «Электротехнологии агроинженерного сервиса и природопользования» соответствует Государственному образовательному стандарту третьего поколения по направлению «Агроинженерия» и профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Учебное пособие рекомендовано для магистров, инженеров, специалистов, бакалавров и научных работников, занимающихся проблемами экологической и энергетической безопасности сельских территорий.

ПРИКЛАДНАЯ ТЕОРИЯ ТЕПЛОВЫХ И МАССООБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМНОМ АНАЛИЗЕ ЭНЕРГОЕМКОСТИ ПРОДУКЦИИ

Беззубцева М.М., Волков В.С., Зубков В.В.

Рецензенты: С. А. Ракутько - д-р техн. наук, профессор ВНИИАиЭСХ; З.С. Юлдашев, канд. техн. наук, доцент, профессор РАЕ

Целью учебного пособия «Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном анализе энергоемкости продукции» является:

- формирование профессиональных компетенций магистров (агроинженеров) в области систематизированных знаний закономерностей теплообмена в установках и системах по производству и распределению энергоносителей в потребительских энергосистемах (ПЭС) агропромышленного комплекса (АПК);
- развитие навыков и умения творческого использования прикладной теории теплообменных процессов при решении практических задач оптимизации энергоемкости выпускаемой продукции и повышения энергоэффективности производства.

Специфичность агропромышленной потребительской энергетики требует введения самостоятельного научно-прикладного понятия эффективности энергоиспользования на предприятиях отрасли, разработки специальных методов системного научного анализа и внедрения превентивных мер по снижению энергоемкости продукции. Материал, изложенный в учебном пособии, позволяет заложить будущим ученым основы знаний для более глубокого и систематизированного понимания специфики агропромышленной потребительской энергетики, продолжить самостоятельную работу по развитию указанных направлений.

Модуль «Прикладная теория тепловых и массообменных процессов в системном анализе энергоемкости продукции» является апробированным авторским курсом Беззубцевой М.М., органично интегрированным в общий образовательный процесс подготовки магистров по направлению 110800 - «Агроинженерия» и профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

АПК характеризуется весьма большим числом разнообразных производств, различными условиями протекания технологических процессов и многообразием производимой продукции. Вместе с тем технологические процессы представляют собой комбинацию сравнительно небольшого числа типовых процессов, лидирующую роль среди них занимают тепловые и массообменные процессы. Эти процессы реализованы в электротехническом оборудовании различных конструктивных модификаций. Закономерности их протекания описываются типовыми законами, что значительно упрощает расчет и анализ энергетических параметров (энергоемкости продукции, резерва энергосбережения и т.д.).

Учебное пособие состоит из введения и пяти глав: методология системного анализа потребительских энергосистем предприятий АПК; прикладная теория теплообменных процессов; прикладная теория массообменных процессов; законы равновесия, равновесное состояние, направление протекания и движущая сила процессов теплообмена; методика определения энергоемкости продукции в потребительских энергетических системах АПК.

Задачами первой главы является ознакомление магистрантов с методологией системного анализа теплообменных процессов, аппаратов и установок в потребительских энергосистемах сельскохозяйственных

производств, а также формирование навыков применения энергосберегающих принципов и схем организации процессов, аппаратов и установок при оптимизации энергоемкости продукции, проектировании и энергетической модернизации. Изложены принципы блочно-иерархического моделирования процессов ПЭС. Следующие три главы объединяет общая методологическая основа структуры изложения материала. Представлен аналитический обзор фундаментальных и прикладных теоретических исследований теплообменных процессов, аппаратов и установок ПЭС. Рассмотрены закономерности теплообмена в установках и системах по производству и распределению энергоносителей. В пятой главе представлена методика определения энергоемкости продукции в потребительских энергетических системах АПК и методика оценки энергоэффективности при интенсификации электротехнологических процессов сельскохозяйственного производства. Проанализирован энергоэкологический индекс воздействия ПЭС на окружающую среду.

Библиографический список включает 60 наименований учебной и научной литературы.

Научный уровень содержательной части достаточно высок и приемлем для восприятия магистрантами. Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их содержательного применения на уровне учебных процедур и в поисковом, научном смысле. С методической точки зрения учебное пособие отличается доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала. Структура учебного пособия позволяет концентрировать внимание магистрантов на проблемных и перспективных вопросах. Вне сомнения данное учебное пособие найдет использование в заочном и дистанционном обучении.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Безрукова Т.Л., Воронина В.Ф., Морковина С.С.

Учебное пособие состоит из двух разделов: теоретические основы производственного менеджмента и маркетинга, практические задания по темам. В теоретической части излагаются следующие вопросы:

1. *Деревообрабатывающая промышленность в системе народного хозяйства.* В данной главе дается понятие промышленности, производства и производственного менеджмента, промышленное предприятие рассматривается как объект производственного менеджмента, представлена производственная структура и состав производства на предприятиях.

2. *Предмет и сущность менеджмента.* Здесь рассматриваются понятие менеджмента как науки управления, общие принципы управления, маркетинг как интегральная функция менеджмента.

3. *Организация основного производственного процесса на предприятиях деревообрабатывающей промышленности.* В этой главе рассматриваются понятие о производственном процессе и принципах его организации, типы производства и их характеристика, производственный цикл, его длительность и структура, формы организации производства, основы организации поточного производства и расчет поточных линий, особенности организации автоматизированного производства.

4. *Использование средств производства на деревообрабатывающих предприятиях.* Рассматривается использование средств труда и производственных площадей на деревообрабатывающих предприятиях, производственная мощность и показатели ее использования, произведен расчет производственных мощностей отдельных производств, выбраны пути улучшения использования производственных мощностей на лесозаготовительных и деревообрабатывающих предприятиях.

5. *Организация комплексного обслуживания производства.* В данном вопросе отражено значение ремонтной службы в повышении эффективности производства, рассмотрена система и нормативы системы планово-предупредительных ремонтов оборудования, показана организация энергетического, инструментального, транспортного и складского хозяйства на лесозаготовительных и деревообрабатывающих предприятиях.

6. *Организация тактического маркетинга и сбыта товаров.* В данной главе рассматриваются функции и структура службы маркетинга предприятия, исследование рынка и его сегментирование, организация и эффективность сбыта продукции, система ФОССТИС и организация рекламы.

7. *Организация управления персоналом лесозаготовительных и деревообрабатывающих предприятий.* Здесь дается характеристика рабочего времени как фактора организации труда, рассматривается значение и содержание технического нормирования труда, нормирование труда рабочих и специалистов, организация рабочих мест, виды и структура доходов персонала, формы и системы оплаты труда работников.

8. *Планирование на предприятиях деревообрабатывающей промышленности.* В этой главе обозначены содержание, цели и принципы планирования, основы бизнес-планирования на предприятии, организация плановой работы на предприятии, представлен план технического развития и совершенствования организации производства, дано определение экономической эффективности внедрения новой техники, технологии, рассматривается значение и содержание производственной программы деревообрабатывающих производств, планирование материально-технического обеспечения, оплаты труда и персонала, себестоимости продукции, прибыли.

Во второй части рассматриваются вопросы практической реализации приемов производственного менеджмента на лесопромышленных предприятиях, представлены задачи и даны пояснения к их решению.

Основная цель учебного пособия – обобщить достижения теории и практики производственного менеджмента, познакомить с ними студентов, аспирантов вузов, в которых ведется подготовка специалистов экономических специальностей.

ЭНЕРГЕТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АПК

Беззубцева М.М., Волков В.С., Пиркин А.Г., Фокин С.А.

Рецензенты: С.А. Ракутько д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; В.В. Орлов- д-р техн. наук, профессор СПбГУНТИПТ.

Цель учебного пособия - формирование компетентных профессиональных знаний магистров - агроинженеров при решении научно-практических задач энергосбережения и повышения энергоэффективности предприятий агропромышленного комплекса.

Модуль «Энергетика технологических процессов» является апробированным авторским курсом, органично интегрированным в общий образовательный процесс подготовки магистров по направлению 110800 - «Агроинженерия» и профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Специфичность агропромышленной потребительской энергетики требует введения самостоятельного научно-прикладного понятия эффективности энергоиспользования на предприятиях отрасли, разработки специальных методов научного анализа и внедрения превентивных мер по снижению энергоемкости продукции.

Профессиональная компетенция магистров формируется на основании системного анализа потребительской энергетической системы (ПЭС) предприятий АПК, учитывающей производственную специфику аграрного сектора экономики, структурную иерархию системы и характер энергетических процессов передачи и использования энергии.

В учебном пособии технологическая линия предприятий АПК представлена как энергетическая линия, состоящая из отдельных элементов - электротехнологического оборудования (машин, агрегатов и аппаратов). Энергетическое воздействие на обрабатываемую среду (материальный объект) проявляется в виде направленного воздействия сил различных физических полей (акустических, электрических, магнитных, тепловых, механических, радиационных, химических и др.). Результатом энергетических воздействий в конечных элементах ПЭС являются эффекты, проявляющиеся в жидкости, газе, твердых телах или в гетерогенных смесях. Эти эффекты являются определяющими в назначении потребленной энергии.

При постоянстве условий, вида воздействий и свойств обрабатываемой среды проявляются одни и те же результаты, прослеживаются общие закономерности, позволяющие составить алгоритмы расчета минимальных востребованных затрат энергии на микроскопическом уровне энергетической системы потребителя - в процессе, реализованном в электротехнологическом оборудовании ПЭС. В качестве оценочного критерия рационального использования энергии применен энергетический коэффициент полезного действия процесса.

Учебное пособие состоит из семи глав.

В первых двух главах рассмотрены фундаментальные законы, положенные в основу формирования, протекания, интенсификации и повышения энергоэффективности технологических процессов АПК, включенных в ПЭС.

Особое внимание уделено основам системного анализа, методологии выявления основных факторов, определяющих энергоемкость продукции. Введены понятия оценочных критериев энергоэффективности. Представлены методики оценки резерва энергосбережения на стадии электротехнологического процесса.

В последующих главах представлены базовые теоретические основы энергетики массообменных, механических и гидромеханических процессов. Главы объединяет общая методологическая основа структуры изложения материала. Показано, что АПК характеризуется весьма большим числом разнообразных производств, различными условиями протекания технологических процессов и многообразием производимой продукции. Вместе с тем технологические процессы представляют собой комбинацию сравнительно небольшого числа типовых процессов, которые в зависимости от законов, определяющих их скорость или кинетические закономерности, классифицированы в четыре основные группы (механические, тепловые, гидромеханические и массообменные). Эти процессы реализованы в электротехническом оборудовании различных конструктивных модификаций. Закономерности их протекания описываются типовыми законами, что значительно упрощает расчет и анализ энергетических параметров (энергоемкости продукции, резерва энергосбережения и т.д.).

На основании анализа физической сущности процессов с использованием законов сохранения субстанций (массы, энергии и импульса), законов термодинамического равновесия, законов кинетики и балансовых уравнений составлены алгоритмы расчета востребованных затрат энергии на производство продукции. Каждая глава содержит методику выявления резерва энергосбережения и перечень превентивных мер по повышению энергоэффективности технологических процессов в ПЭС предприятий АПК.

В приложении представлен комплекс общепринятых энергетических терминов, представлены критерии подобия технологических процессов и основные нормативные документы по подтверждению показателей энергоэффективности продукции.

Библиографический список включает 63 наименования учебной и научной литературы.

Учебное пособие составлено в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми документами развития энергетической отрасли АПК.

Модуль «Энергетика технологических процессов в АПК» органично сочетается и образует взаимосвязанную целостность с блоком дисциплин вариативной части программы, основанной на анализе ПЭС АПК.

Материал, изложенный в учебном пособии, позволяет заложить будущим ученым основы знаний для более глубокого и систематизированного понимания специфики агропромышленной потребительской энергетики, продолжить самостоятельную работу по развитию указанных направлений.

Форма изложения материала способствует не только теоретическому изучению предмета, но и его практическому использованию в АПК.

Научный уровень содержательной части достаточно высок и приемлем для восприятия магистрами - агроинженерами.

Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их содержательного применения не только на уровне учебных процедур, но и в поисковом, научном смысле.

С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала.

Структура учебного пособия от частного к общему позволяет концентрировать внимание магистров на проблемных и перспективных вопросах, последовательно осваивать учебный материал.

Вне сомнения данное учебное пособие найдет использование в заочном и дистанционном обучении.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Безуглов Ю.И., Безуглова Л.П.

В настоящей монографии, отражающей многолетние исследования авторов по проблеме управления качеством образования в учебном заведении, рассмотрены философские, социальные и методологические аспекты качества образования (гл. 1); сущность качества образования и факторы, влияющие на него (гл. 2); концепция, модель и методика управления качеством образования; культура управления образовательным учреждением (гл. 3).

При разработке теоретической базы авторы монографии изучили различные аспекты управления качеством образования в исследованиях ряда ученых: в области содержания образования (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С. Леднев и др.); идеи оптимизации учебного процесса и педагогических технологий (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.С. Белкин, Б.Т. Лихачев, В.П. Симонов, М.М. Поташиник и др.); основные идеи творческого развития и саморазвития личности в личностно-ориентированном обучении (В.И. Андреев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); теоретические основы управления образовательными учреждениями (В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташиник, П.И. Третьяков и др.).

Работы вышеперечисленных авторов послужили ориентиром при разработке основ управления качеством образования обучающихся с учётом действия различных факторов и характера их влияния на качество образовательного процесса и его результат.

В монографии выявлены значимые факторы и рассмотрены условия для управления качеством образования обучающихся - школьников и студентов.

Проведенный анализ ситуации с качеством образования позволил выявить основные противоречия общеметодологического и педагогического характера между:

- потребностью общества и личности в образовании современного качества и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической науке;*
- традиционным содержанием стандартных образовательных программ и разнообразием запросов на образовательные услуги в социальных заказах образовательному учреждению;*
- потребностью заказчиков образовательного учреждения в образовательных услугах различного содержания и назначения и слабой разработанностью методологии проектирования и предоставления инновационных образовательных услуг.*

Указанные противоречия позволили сформулировать актуальную для образовательной системы проблему: получаемое обучающимися образование, как конечный результат предоставляемых образовательным учреждением услуг, не отвечает реальным образовательным потребностям заказчиков, не способствует повышению адаптации выпускников к различным жизненным ситуациям, то есть образовательное учреждение не обеспечивает обучающимся получения образования современного качества.

Отмеченные противоречия и порожденная ими проблема подтверждают актуальность настоящей монографии: «Управление качеством образования в учебном заведении».

По мнению авторов образование удовлетворит запросы личности, общества и государства, то есть образование станет качественным, если реализуются следующие концептуальные положения:

– сущность и содержание образования определяются с позиции системного подхода, исходя из принципов гуманизации, гуманитаризации, дополнительности, вариативности и регионализации образования, и соответствуют поставленной цели;

– отбор и конструирование содержания образовательных программ основываются на принципах природо- и культуросообразности и осуществляются на основе согласованного единства выявленных потребностей обучающихся, запросов общества и предложений (стандартов) государства;

– педагогические технологии основаны на личностно-ориентированном и личностно-деятельностном подходах, обеспечивают обучающимся комфортность процесса получения знаний и умений, имеют проектно-созидательный характер;

– организаторы образовательного процесса знакомы с основами менеджмента и обеспечивают согласованное взаимодействие всех факторов и условий, влияющих на качество образования обучающихся в образовательном учреждении.

Материалы монографии могут быть использованы студентами педагогических вузов при изучении вопросов управления качеством образования, аспирантами и соискателями при проведении исследований по проблеме управления качеством образования, руководителями образовательных учреждений при осуществлении процесса управления качеством образования.

ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Белашова О.В., Шпанько Д.Н.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для студентов фармацевтического факультета очной и заочной формы обучения, а также преподавателей дисциплины «экология».

Преподавание курса направлено на формирование и развитие знаний, умений и ценностных ориентации по основам экологии и охране природы, исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, а также региональных особенностей территории.

Текст пособия начинается с пояснительной записки, где определена роль экологии при подготовке специалиста-провизора, цель и задачи курса, со ссылкой на основные нормативные документы, регулирующие проведение учебного процесса.

Далее следуют перечни основных вопросов, а также знаний и умений, которыми должен овладеть студент после изучения дисциплины. Перечни составлены, согласно Министерской программе изучения дисциплины «экология».

В соответствии с нормативами, установленными Учебным планом, разработаны и представлены планы лекционного курса и лабораторных занятий.

Следующий особо значимый раздел посвящен общим указаниям относительно методики самостоятельной работы, заключающейся в написании и оформлении контрольной работы студентами заочной формы обучения. Здесь же обозначены вопросы для выполнения контрольных работ, распределенные по вариантам.

Основная часть объема данной учебно-методической разработки посвящена методическим указаниям к лабораторным занятиям, где оговорены тема, цели занятия, требования, вопросы для самоконтроля, подробнейшим образом представлена, полноценно и красочно проиллюстрирована каждая из методик проведения занятий, многие из которых настраивают студентов на творческое обобщение и оформление материала. Этот раздел представляет собой единый систематизированный комплекс и отличается множеством схем, рисунков, таблиц и другим информационно богатым вспомогательным и сопроводительным материалом.

Обширный и разносторонний информационный блок, представленный в данном пособии, включает некоторые вопросы контрольных работ, что позволяет студентам использовать данный обобщенный материал для успешного их усвоения.

Контроль усвоения знаний, полученных в процессе занятий, осуществляется по билетной системе, содержание которых, а также эталоны ответов на каждый из них, представлены в данной разработке. Раздел подкреплен списком литературы, рекомендуемой для подготовки к занятиям.

Таким образом, методически проработано каждое из занятий, согласно установленному Учебному плану и разработанной Учебной программе по дисциплине.

Отдельно представлены билеты к зачетному занятию, вопросы для подготовки к зачету и краткий, обобщенный литературный обзор для подготовки к зачету, который также содержит обширный наглядный материал, позволяющий с легкостью усваивать представленную информацию.

Списки литературы основной и дополнительной, а также нормативной документации, изложены на заключительных страницах учебно-методического пособия.

Настоящее учебно-методическое пособие имеет внешнюю и внутреннюю рецензии, рекомендовано к печати и использованию в учебном процессе.

АТЛАС-ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ РОДА TRIFOLIUM ФЛОРЫ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Белашова О.В., Шпанько Д.Н.

Целью наших исследований является сравнительно-диагностический морфолого-анатомический анализ органов растений рода *Trifolium*, произрастающих в Кемеровской области и установление параметров для разработки критериев подлинности лекарственного растительного сырья при процедуре стандартизации в перспективе введения клевера в научную практическую медицину. Проведено морфологическое и анатомическое исследование различных органов 6 растительных видов растений рода *Trifolium*, произрастающих в Кемеровской области. Представлен дихотомический ключ определения видов рода клевер. Представлено подробное морфологическое описание всех органов клевера лугового, клевера ползучего, клевера гибридного, клевера горного, клевера золотистого, клевера люпиновидного. С использованием метода микроскопического анализа описаны анатомические диагностические признаки листа, стебля, корня, цветка, плода у всех исследованных сибирских видов клевера.

Расширение ассортимента лекарственного растительного сырья возможно за счет внедрения в медицинскую практику растений народной медицины и, прежде всего, видов, систематически близких к официальным, что требует глубоких ботанических знаний. Переход к конкретным целенаправленным и завершающим фармакогностическим исследованиям возможен лишь после детального изучения ботанических и экологических характеристик и параметров, которые являются первостепенными при изучении дикорастущих растений.

В настоящее время только 1 вид клевера - клевер луговой - успешно используется в научно-обоснованной медицинской практике. Вместе с тем многолетний опыт народной медицины заключается в широком применении и других систематически близких видов ботанического рода Клевер, но в современной медицинской практике они не применяются.

Настоящее руководство позволяет установить и грамотно описать видовые анатомо-морфологические характеристики, носящие в настоящее время зачастую фрагментарный характер. Практический опыт работы убеждает авторов в необходимости создания именно такого пособия. Причин к этому несколько.

Главная из них - отсутствие такого рода определителей (а, тем более, иллюстрированных, где схемы и рисунки подкреплены соответствующими фотографиями) Впервые в рамках атласа-определителя наряду с морфологической характеристикой приводится подробная анатомо-гистологическая диагностика растений, необходимая для объективной оценки различий между систематически близкими, но морфологически трудно различимыми видами растений.

Другая причина заключается в том, что обычные «Флоры» и определители содержат много видов, а информации по каждому виду, соответственно, минимум, и нет возможности уделять специальное внимание даже хорошо распространенным видам - космополитам.

Данное руководство включает 6 видов клеверов, широко распространенных в Западной Сибири в естественных растительных сообществах. Для каждого вида приводится подробное морфологическое описание, диагностические признаки, сведения по экологии, географическому распространению и практическому использованию, а также материалы многолетних авторских исследований анатомо-гистологического строения клеверов. Каждый вид проиллюстрирован не только рисунками общего плана и отдельных органов, но и оригинальными авторскими фотографиями. Для поиска видов внутри руководства имеются два указателя - алфавитный и таксономический. Руководство подобного типа в отечественной ботанической литературе представлено впервые.

Настоящее руководство предназначено для учащихся и студентов биологических, фармацевтических и сельскохозяйственных специальностей, преподавателей дисциплины «ботаника» в вузах, учителей биологии общеобразовательных школ, полевых биологов, работников сельского и лесного хозяйства краеведов и натуралистов-любителей, а также агрономов, селекционеров и других специалистов.

Результаты данных исследований позволят дополнить недостающие сведения, касающиеся диагностических анатомо-морфологических признаков растений рода клевер для решения спорных вопросов таксономии рода *Trifolium*. В перспективе, разработать дополнения к инструкциям и оптимизировать процесс заготовки травы клевера, а также составить рекомендации для определения подлинности данного растительного сырья при разработке проекта статьи нормативно-технической документации.

Текст руководства начинается с введения, где определен выбор рода Клевер как объекта исследований.

Далее следует инструкция, касающаяся правил пользования атласом-определителем.

Следующий особо значимый раздел - ключ к определению растений семейства *Fabaceae* (*Leguminosae*) рода *Trifolium*, в котором приведены подробные дихотомические ключи.

Далее показано географическое распространение сибирских видов клеверов. Приведена подробная схема ботанико-географического районирования Кемеровской области (по С.Д. Тивякову).

Основная часть объема данной разработки посвящена морфолого-анатомическому описанию растений, полноценно и красочно проиллюстрирован каждый орган растения. Этот раздел представляет собой единый систематизированный комплекс и отличается множеством рисунков и фотографий микропрепаратов.

Список литературы, а также алфавитный указатель названий видов, изложены на заключительных страницах.

Настоящее руководство имеет внешнюю и внутреннюю рецензии, рекомендовано к печати и использованию в учебном процессе.

ИНФОРМАЦИОННО-СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ СИСТЕМАМИ

Белов А.А.

Представлены методологические и теоретические основы управления сложными производственными системами. Подробно изложены системные основы предлагаемой концепции. Дан анализ сущности информация и информационного обеспечения управления, приведены теоретически обоснованные рекомендации по совершенствованию информационных систем. Определено значение интеллектуального капитала в современных условиях несовершенной конкуренции, приведена его модель, ориентирующая функция управления производством на его развитие. Изложена системная методика обоснования принимаемых решений по совершенствованию обеспечения управления, направленному на достижение положительных производственно-экономических и социальных эффектов, на развитие интеллектуального капитала. Сформулированы основные принципы построения информационно-синергетической системы управления, объединяющей подсистемы управления процессами, знаниями, персоналом и организацией. Приведены примеры практической реализации представленной концепцией в виде автоматизированных систем управления качеством и эффективностью производства, интеллектуальным развитием персонала и организационными процессами.

ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА: УЧЕБНИК

Белов А.А., Баллод Б.А., Елизарова Н.Н.

Рассмотрены основы прикладной теории вероятностей, включая теории информации, измерений, надежности кодирования, систем массового обслуживания. Представлены основные методы математической статистики, в том числе методы дисперсионного, корреляционного, регрессивного анализов, методы прогнозирования на основе анализа динамического ряда. Приведены примеры, рассматривающие возможности использования данных теорий и методов для решения информационных задач.

Учебник предназначен для студентов информационных специальностей и может быть полезным для специалистов информационного обеспечения управления.

РОЛЬ ЗЕМСКИХ ВРАЧЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОСАНИТАРНОГО НАДЗОРА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РЯЗАНСКОГО ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX - НАЧАЛО XX ВЕКА)

Белова О.А.

Исследование истории земского движения середины XIX - начала XX века представляется актуальным в научном и методологическом отношении. Проведено системное исследование развития элементов возрастной физиологии, школьной гигиены в сельских земских школах Рязанской губернии. Выявлены социально-медицинские факторы, способствующие созданию прообразов правил санитарного надзора. В монографии рассматривается история развития школьной (училищной) гигиены с 1864 по 1904 годы. Отправной точкой развития элементов возрастной анатомии и школьной гигиены в земских школах Рязанской губернии является февраль-декабрь 1865 года, когда в губернии начали создаваться земские учреждения. Конечная дата исследования - 1904 год - начало XX столетия. В ряде случаев для сравнения использованы сведения как более ранних (до земской реформы), так и более поздних периодов. Основное внимание уделено периоду земских реформ (1864-1904). В данный период в губернии активно действовали все формы милосердно-благотворительного движения (церковная, общественная, частная, государственная). В условиях ограниченности числа земских врачей в Рязанской губернии трудно было сразу внедрить даже элементы школьной гигиены в практику. Значительное влияние на развитие школьной гигиены и возрастной физиологии в Рязанской губернии оказали следующие факторы: 1). Открытие курсов для учителей сельских школ (1869); 2) Открытие в губернии Александровского училища (1869), затем перешедшей в статус учительской семинарии, готовившей учителей для сельских земских школ, где обучали основам школьной гигиены и оспопрививанию (1869); 3). Организация Съездов земских врачей Рязанской губернии (1874г.); 4). Образование в 1875 году «Общества Рязанских врачей». Более раннее становление элементов школьной гигиены в закрытых учебных заведениях Рязанской губернии, оказало положительное влияние на развитие школьной гигиены в губернии. Для понимания значения земского периода в развитии возрастной физиологии в Рязанской губернии определённое внимание уделялось работам первых гигиенистов России. Основными источниками

изучения явились архивные документы ТАРО, материалы губернских и уездных земских собраний, отчёты медицинских и благотворительных обществ, «Уставы» учебных заведений, «Школьные начала» и др. При проведении научного исследования использовались методы: исторический, проблемно-хронологический, исторического моделирования, системного анализа, статистический.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Белова О.А.

Учебное пособие составлено для студентов I-II курсов университетов, изучающих предмет «Возрастной анатомии и физиологии» в зависимости от профиля специализации обучающихся. В 2011 году ему присвоен ГРИФ УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф. 05 - «Возрастная анатомия и физиология»).

Современная анатомия и физиология, гигиена детей и подростков представляют собой комплекс наук медико-биологического направления. Отдельные дисциплины возникают вследствие процесса дифференциации, постепенного обособления узких областей изучения и познания живой природы и человека. Это, как правило, интенсифицирует и углубляет исследования в соответствующем направлении. Например, изучение закономерностей роста и развития индивидуумов, развития физиологических функций, их формирования и регуляции на различных этапах онтогенетического развития.

В современных условиях предмет «Возрастной анатомии и физиологии» переживает своеобразный этап возникновения новых подходов. К ним относится интегративный подход в изучении организма и личности индивидуумов.

Доктор Д.Д. Бекаряков (1861-1934) в 1914 году, отмечал, что для правильного развития ребёнка необходимо знать «точные сведения о физическом развитии и состоянии здоровья, а в учебнике «Школьной гигиены» под редакцией известного профессора А.В. Молькова (1870-1947) в 1934 г. подчёркивалось, что: «кажущиеся столь простыми ходячие термины «физическое развитие», «крепость»... при более внимательном рассмотрении оказываются чрезвычайно комплексными и расплывчатыми».

Воспроизведение, развитие и рост - есть следствие неотъемлемого свойства живого - способности к репликации, лежащей в основе размножения клеток. Рост теперь называют «политенным» процессом, так как в нем принимают участие множество различных генов и генно-средовых взаимодействий, поэтому предмет «Возрастной анатомии и физиологии», связан с такими курсами, как «Биология индивидуального развития», «Биофизика и молекулярная биология», «История биологии» и др.

В условиях внедрения новых государственных федеральных требований на местах к системе здравоохранения и образования требуются своевременные рациональные подходы к изучению закономерностей роста и развития детского организма, функционирования его физиологических систем. Квалифицированные медицинские и педагогические кадры являются главной, значимой и ценной частью ресурсов здравоохранения и образования. Профессионализм специалистов определяет результативность и эффективность каждого структурного направления и достижения необходимых результатов.

Замысел автора заключался в создании учебного пособия, с помощью которого студенты могут не только самостоятельно освоить учебный материал, но и проверить свои знания и навыки. При подготовке учебного пособия была поставлена цель: с одной стороны, обеспечить максимальную доступность и конкретность излагаемого материала, с другой - достаточно полное и систематическое изложение методов исследования, с предложением обязательных и дополнительных лабораторных работ, что особенно важно для заочной формы обучения.

Для уяснения медико-биологических основ развития, жизнедеятельности и экологии конкретных представителей животного и растительного мира неизбежно обращение к общим вопросам сущности жизни, уровня ее организации, механизмам существования во времени и пространстве. Наиболее универсальные свойства и закономерности развития и существования организмов и их сообществ изучает общая биология. Вторую половину XX столетия справедливо называют веком медицины и биологии. Такая оценка роли физиологии и биологии в жизни человечества представляется еще более оправданной в наступившем XXI в.

Здоровье детей и подростков в любом обществе, и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны. Профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося, адаптация учащегося в микросоциуме школы-интерната и общества, комплексная оценка психофизиологического, психического и социального состояния учащихся является неотъемлемой частью данного предмета.

Учебное пособие отражает содержание, формы и представление учебного материала для педагогических и непдагогических специальностей. Содержит краткий лекционный материал, представленный в виде плана-конспекта, и лабораторного практикума, а каждое занятие разделено на:

1. Мотивационную характеристику темы.
2. Общие цели занятия.
3. Задания для самостоятельной работы студента (вопросы для устного ответа и письменного ответа).
4. Практические работы, выполняемые на занятии и дома.
5. Вопросы к контрольной работе по каждой теме.
6. Необходимые умения и навыки.
7. Списка рекомендуемой и дополнительной литературы
8. Виды контроля усвоения знаний.
9. Примерных тестов по предмету.
10. Тем рефератов.
11. Практических задач.
12. Глоссария.

Автор будет признателен за предложения и замечания, направленные на улучшения данного учебного пособия

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ВИБРОЗАЩИТНЫХ СИСТЕМ

Белокобыльский С.В., Елисеев С.В., Кашуба В.Б.

Вибрационная защита машин, приборов и аппаратуры широко используется в практике и обеспечивает безопасность и надежность работы техники и ее обслуживающего персонала в различных сферах деятельности человека. Разработка способов и средств защиты от вибраций и ударов имеет давние традиции. По существу, уменьшение колебательных движений объекта защиты может рассматриваться как задача управления его динамическим состоянием. В связи с этим современные виброзащитные системы приобретают вид специализированных систем автоматического управления. На такой основе решаются задачи стабилизации положения оборудования и защиты приборов и аппаратуры в развитых технических системах. При все развитости методов и средств управления вопросы учета особенностей механических систем имеют большое значение. Сложные технические объекты имеют сложные расчетные схемы в виде механических колебательных систем с несколькими степенями свободы. Поэтому представляют интерес возможные подходы к упрощению исходных систем, основанные на учете специфики динамических взаимодействий элементов.

В последние годы создаются системы активного гашения вибраций, основанные на приложении управляющих сил, формируемых системой специальных устройств для измерения и обработки информации, а также генерации сил. Вместе с тем становится очевидным, что формирование силы должно опираться на учет особенностей построения исходных систем в зависимости от их структуры, имеет различные возможности для самоорганизации взаимного движения звеньев, что создает разнообразные условия для построения системы энергетических потоков, возникающих при действии управляющих и внешних сил. Механические системы, как расчетные схемы машин, включают в свой состав различные элементы и устройства, что, в конечном итоге, приводит к предложениям о расширении состава или набора типовых элементов виброзащитных систем. Создание элементов нового типа должно строиться на учете специфики работы типовых элементов, которые в механической системе реализуют различные связи, но общим является то, что выходом типового элемента является усилие, а входом - смещение. Такие представления о типовых звеньях определяют вполне определенные правила построения более сложных образований, но все они выступают в качестве упругих элементов. Обобщение таких подходов приводит к введению понятий об обобщенных упругих элементах или пружинах. Однородность типовых элементов создает условия для применения аппарата теории механических цепей и соответствующих возможностей построения структурных моделей механических систем. Эквивалентность математических моделей механических систем в их обычном виде, как систем линейных дифференциальных уравнений, в соотношении со структурными схемами эквивалентных в динамическом отношении системами автоматического управления, основана на графических приемах отображения связей действующих сил. Вместе с тем структурные подходы или методы дают определенные возможности более детализированной оценки динамических свойств систем, вскрывают особенности формирования движений и возникающих усилий. Передаточные функции становятся удобным инструментом решения задач динамического синтеза в характерных режимах работы систем.

Важным обстоятельством от полезности структурных методов стали возможности изучения свойств рычажных механизмов в структуре механических систем, что непосредственно повлияло на разработку идей использования сочленения звеньев. В предлагаемой работе рассматривается ряд прикладных задач теории виброзащитных систем в порядке их последовательного появления и разработки. Материалы монографии отражают специфические подходы, характерные для поисковых предпроектных исследований по созданию систем приборной виброзащиты, транспортной динамики и защиты от вибраций человека-оператора.

В представленной монографии нашли отражение поиски способов и средств расширения возможностей механических колебательных систем на основе введения дополнительных связей, расширения набора типовых элементов, использования различных механизмов, в частности, рычажных. В этом направлении ряд решений

защищен на уровне российских патентов на изобретения и полезные модели. Монография может быть полезна специалистам, работающим в области динамики машин, мехатроники, робототехники и вибродиагностики. Полагаем, что монография может быть использована аспирантами и студентами, изучающими различные направления развития инженерной механики.

ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Белокрылова О.С., Алехин В.В., Ипатов А.В., Кирьяков А.Г., Миргородская Е.О., Своеволн В.Ю.

Учебник «Теория инновационной экономики» содержит описание теоретических основ инновационной экономики и практических подходов к организации инновационной деятельности в рыночных условиях и соответствует учебной программе дисциплины «Инновационная экономика». Основное внимание уделено системному анализу роли инноваций в современной рыночной экономике, методологии анализа инновационной деятельности, характеристикам инновационного процесса, эффективному применению инструментов государственной экономической политики в части формирования национальной и региональной инновационных систем, методам продвижения инноваций на рынок.

По оценкам экспертов Россия, используя зарубежный опыт, могла бы стать лидером в 17 макротехнологиях из тех 50 - 55, которые определяют потенциал развитых стран: авиационные и космические технологии, новые «мыслящие материалы» - керамика, металлы, полимеры, композиты, которые могут реагировать на окружающую среду, технология нефтедобычи и переработки, мембранная технология, электронно-ионные, плазменные технологии, технологии мониторинга природно-техногенной среды, биотехнологии, рекомбинантные вакцины, атомная энергетика и топливные элементы, информационные технологии и др. Еще в 22-25 направлениях можно выйти на мировой уровень через 5-7 лет и только от экспорта наукоемкой продукции ежегодно получать 120 - 150 млрд. дол.

Однако в целом глубинная стратегия государственной инновационной политики в России до сих пор фактически заключается лишь в непродуктивном декларировании, остающихся нереализованными общих намерений. Политика государства в инновационной сфере по-прежнему лишена эффективных конструктивных механизмов ее действенной реализации, а также результативной системы действий, нацеленной на конечный стратегический конкурентоспособный на мировом рынке инновационный продукт. Несмотря на принятие в период рыночно-трансформационных реформ десятков правовых актов Правительства и Президента России, нескольких сотен нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, так или иначе относящихся к сфере инновационной деятельности или затрагивающих ее, отсутствие целевой системы комплексного федерального нормативно-правового регулирования этой деятельности является одним из важных сдерживающих факторов ее развития.

В «Основах политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу» подчеркивается значимость взаимосвязи двух базовых направлений государственной политики: формирования национальной инновационной системы (НИС) и развития кадрового потенциала научно-технического комплекса. Превращение научно-технических разработок в инновационный товар могут обеспечить профессионально подготовленные специалисты в области экономики инноваций, владеющие компетенциями коммерциализации разработок, трансфера технологий, теории и практики правовой охраны и использования объектов интеллектуальной собственности, проектного финансирования и управления проектами.

В структуру вузов наряду с образовательными и научными подразделениями должны входить инновационные и бизнес-структуры. Интеграция научной, образовательной, инновационной и производственной деятельности, естественно-научной и гуманитарной подготовки менеджеров по инновациям способствует разработке и реализации в учебном процессе инновационных образовательных программ многоуровневой подготовки специалистов.

Развитие научно-учебно-производственной инфраструктуры (студенческие конструкторские бюро, технопарки, научно-учебные лаборатории и т.д.) позволяет перейти от передачи узкоспециализированных знаний к формированию междисциплинарных, комплексных компетентностей, что активизирует процесс реструктуризации образовательной сферы в целях подготовки специалистов с необходимыми в инновационной экономике отраслевыми компетенциями и специальной подготовки менеджеров по инновациям в соответствующих научно-технических отраслях.

Особую значимость для активизации инновационной деятельности имеет кадровое обеспечение предпринимательского сектора, междисциплинарные направления подготовки специалистов для работы в сфере высоких технологий. Важно активно включать в инновационную деятельность молодежь, вводить в учебные программы вузов дисциплины, формирующие компетентности в сфере превращения результатов научных исследований и разработок в товар. Целесообразно включить в учебный процесс тренинги молодых специалистов - выпускников по практическому использованию полученных знаний, навыков, компетентностей, что

способствует как повышению их конкурентоспособности на рынке труда, так обеспечению благосостояния вследствие эффективной реализации накопленного человеческого капитала.

Все эти проблемы требуют научно-методического оснащения учебного процесса различного уровня. Подготовленный учебник восполняет пробел существующих в российской учебной литературе.

Учебник предназначен для студентов экономических специальностей, государственных и муниципальных менеджеров, экономистов, менеджеров по инновациям, работников инновационных предприятий и организаций и т.д.

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Белокрылова О.С., Михалкина Е.В., Фурса Е.В.

Учебник «Экономика труда» подготовлен на основе многолетнего чтения курса лекций по экономике труда экономического факультета Южного Федерального Университета и разработан в соответствии с требованиями стандартов второго и третьего поколения по общепрофессиональной дисциплине «Экономика труда» (федеральный компонент) по направлению «Экономика».

Авторы учебника: Белокрылова Ольга Спиридоновна – Заслуженный деятель науки РФ, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономической теории экономического факультета Южного Федерального Университета; Михалкина Елена Владимировна – д.э.н., профессор, зав. кафедрой «Управление человеческими ресурсами» экономического факультета Южного федерального университета и Фурса Елена Владимировна – к.э.н., доцент кафедры экономической теории экономического факультета Южного федерального университета.

В учебнике комплексно, в соответствии с государственным образовательным стандартом изложены теоретические основы экономики труда, анализируются основные категории и теоретические модели, характеризующие особенности функционирования рынка труда в условиях рыночной экономики.

Особый интерес представляют главы, посвященные человеческому потенциалу, трудовой мобильности, а также проблеме трудовых конфликтов, обострившихся в условиях экономического кризиса. В учебнике представлены международные стандарты в сфере регулирования социально-трудовых отношений, а также последние изменения в законодательной системе, регулирующей трудовые отношения в России.

Учебник «Экономика труда» позволяет сформировать у студентов представление о становлении нового уровня и качества современных социально-трудовых отношений. В содержание учебника включены как теоретические, так и практические вопросы труда и трудовых отношений, которые рассматриваются с точки зрения стоимостной оценки их результативности.

Разработка учебника по «Экономике труда», в том числе некоторых глав, посвященных оценке уровня и качества жизни, социальной защите населения, государственному регулированию рынка труда имеет особую актуальность в пост- кризисных условиях. Для будущих экономистов становится важным понять и выработать обоснованные механизмы и меры государственного регулирования рынка труда, социальной защиты населения, а также принятие эффективных решений в сфере управления персоналом.

Учебник содержит 20 глав. Каждая глава включает изложение основных проблем и учебные упражнения: вопросы, тесты, задачи, а также список основной и дополнительной литературы. Структура и содержание глав представлены традиционно для учебной литературы по экономической теории труда.

Учебник «Экономика труда» выполнен на высоком профессиональном уровне, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеет гриф УМО классических университетов.

Использование данного учебника облегчает подготовку к экзамену по предоставленному курсу и обеспечивает получение высокой экзаменационной оценки.

Рекомендовано студентам, аспирантам, преподавателям экономических вузов и факультетов, экономистам, занимающимся различными аспектами моделирования поведения на рынке труда, специалистам в сфере социально-трудовых отношений и всем, кто интересуется проблемами эффективного использования трудового потенциала общества.

ОЦЕНКА ТОКСИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕРОВОДОРОДА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Белоног А.А., Оспанов К.С., Кайдакова Н.Н., Шеянов В.Н., Скольский В.А.,
Скольская Е.А., Педоренко Е.Н.**

Часть разведанных запасов нефти в Казахстане характеризуется значительным содержанием в них сероводорода. Добыча и переработка нефти и газа с этих месторождений может сопровождаться выбросами сероводорода. Поэтому оценка возможного его влияния на организм человека является актуальной проблемой. В данных методических рекомендациях изложены результаты анализа отечественной и зарубежной

специальной литературы, включая нормативно-методические документы, по токсическому влиянию сероводорода на здоровье человека, а также приведены рекомендации по дозо-временным критериям для оценки аварийных ситуаций.

Цель исследования. Обосновать и рекомендовать дозо-временные критерии воздействия сероводорода на здоровье человека и при выполнении работ на загрязненных сероводородом территориях (бурение скважин, нефтегазодобывающие предприятия и пр) и в аварийных ситуациях.

В основной части рекомендаций описаны свойства сероводорода, его содержание в окружающей среде и кругооборот. Описан механизм, острое, подострое и хроническое воздействие сероводорода на здоровье человека

Рекомендовано для быстрой оценки влияния сероводорода на здоровье человека использовать рис. 1 Приложения 1.

Подробная оценка токсического воздействия сероводорода на здоровье населения представлена в Приложении 2.

Методика пересчета концентраций сероводорода приведена в Приложении 3.

Пересчет концентраций сероводорода

Литературные данные о пересчете концентраций сероводорода имеют значительные отличия. Так, в «Федеральном регистре» [28] приводится:

$$1 \text{ ppm} (1 \text{ млн}^{-1}) = 1,4286 \text{ мг/м}^3$$

В «TERA» - (Toxicology Excellence for Risk Assessment) (<http://www.tera.org/ITER/index.html>) для перехода от ppm к мг/м³ предлагается формула:

$$C (\text{мг/м}^3) = C (\text{ppm}) \cdot MW/24,45$$

где C (мг/м³) концентрация вещества в мг/м³; C (ppm) концентрация вещества в ppm; MW – молекулярный вес химического вещества.

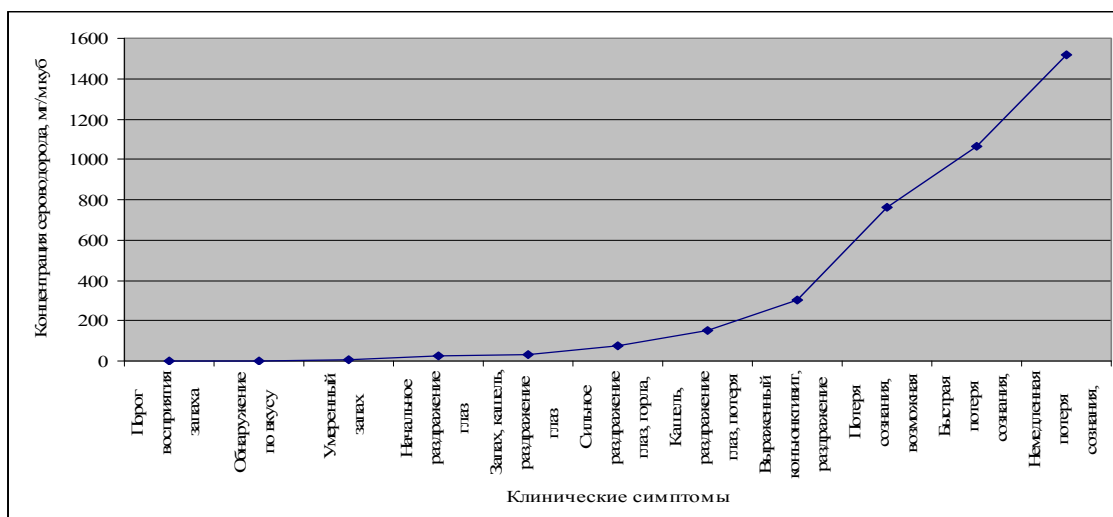


Рис. Изменение состояния здоровья при воздействии сероводорода на человека

$$1 \text{ ppm} = C (\text{мг/м}^3) / (MW/24,45) = C (\text{мг/м}^3) / 34,08 \cdot 24,45 = 0,72C (\text{мг/м}^3)$$

$$1 \text{ мг/м}^3 = 1,39 \text{ ppm}$$

ATSDR – (Агентство по токсическим веществам и регистрам заболеваний) совместно с EPA (<http://www.atsdr.cdc.gov/toxprofiles/tp114-c6.pdf>) приводят:

$$1 \text{ ppm} = 1,40 \text{ мг/м}^3$$

Вместе с тем, в справочнике «Свойства некоторых загрязняющих веществ» [17] приведены коэффициенты пересчета концентраций:

$$1 \text{ ppm} (1 \text{ млн}^{-1}) = 1,5 \text{ мг/м}^3$$

$$1 \text{ мг/м}^3 = 0,670 \text{ ppm}$$

Нами в процессе работы использовались коэффициенты, предлагаемые авторами материалов, приведенных в тексте. Если авторы не предлагали коэффициент, применялись следующие данные:

$$1 \text{ ppm} = 1,40 \text{ мг/м}^3$$

$$1 \text{ мг/м}^3 = 0,7 \text{ ppm}$$

Таким образом, для пересчета концентраций сероводорода рекомендуется использование коэффициента: $1 \text{ ppm} = 1,40 \text{ мг/м}^3$.

Рекомендовано расчет дозы сероводорода в зависимости от концентрации и времени воздействия проводить в соответствии с Приложением 4.

Расчет дозы сероводорода в зависимости от концентрации и времени воздействия

Если концентрация сероводорода меняется со временем, доза рассчитывается по формуле:

$$\text{Доза} = \int_0^{\infty} C(t)^4 dt$$

где: $C(t)$ – концентрация в рртв во времени t , выраженная в минутах; dt – время воздействия.

Это означает (Пример 1), что воздействие сероводорода в течение 60 минут в концентрации 427 ррт (605 мг/м^3) дает опасную токсическую нагрузку:

$$2 \times 10^{12} = (427 \times 427 \times 427 \times 427 \times 60)$$

Пример 2 Концентрация, которая может оказать опасную токсическую нагрузку в течение 10 минут рассчитывается следующим образом:

$$X = (2 \times 10^{12} : 10)^{1/4} = 669 \text{ ррт} (948 \text{ мг/м}^3)$$

В Соединенных Штатах Америки стандартные уровни острого воздействия (AEGL) характеризуют порог кратковременного ингаляционного воздействия химических веществ на человека в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Федеральный консультативный комитет (NAC) разрабатывает и рекомендует уровни AEGL для федеральных, государственных и местных органов (Приложение 5). Уровни AEGL используются при планировании мероприятий, связанных с возможными аварийными выбросами опасных веществ.

Расчет эквивалентной концентрации, C_{eq} , для определенного периода времени t_{eq} для уровней AEGL производится на основе формулы, аналогичной представленной выше:

$$C_{eq}^{4.36} \times t_{eq} = \int_0^{\infty} C(t)^{4.36} dt$$

где: C_{eq} и $C(t)$ концентрации в рртв; t и t_{eq} – время в минутах; C_{eq} – эквивалентная концентрация, которая через определенный период времени t_{eq} приводит к таким же общим токсодозам, как и фактические концентрации, меняющиеся во времени $C(t)$.

Время между началом аварии и появлением опасного воздействия в населенных пунктах или является основным фактором при определении необходимых мер аварийного реагирования, которые могут быть целесообразно предприняты за имеющийся срок времени. На распространение последствий аварии окажут влияние погода и расстояние (Время распространения ядовитого облака определяются с использованием РД 52.04.253-90 [12] и/или программы “PHAST” (разработчик - компания DNV, Великобритания).

При оценке влияния аварийных выбросов сероводорода на здоровье человека применять дозо-временные соотношения, приведенные в Приложении 5 табл. 1.

Таблица

Оценка острого воздействия сероводорода, мг/м^3 (ррт)

Уровень	Классификация	Время воздействия				
		10 минут	30 минут	1 час	4 часа	8 часов
1	Концентрация сероводорода, не вызывающая нетрудоспособность*	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)	0.04 (0.03)
2	Концентрация сероводорода, вызывающая потерю трудоспособности*	59 (42)	45 (32)	39 (28)	28 (20)	24 (17)
3	Население, с учетом восприимчивых индивидуумов, может испытать эффекты опасные для жизни, здоровья и даже смерть*	106 (76)	85 (60)	71 (50)	52 (37)	44 (31)
4	Минимальная концентрация сероводорода, рассматриваемая, как немедленно опасная для жизни или здоровья**	948 (669)	720 (508)	605 (427)	428 (302)	-

Примечание: * - AEGLs представляют пороговые пределы воздействия и применимы к аварийным ситуациям в пределах от 10 минут до 8 часов. AEGL-1, AEGL-2 и AEGL-3, рассматриваются в течение каждого из 5 периодов (10 и 30 минут, 1 час, 4 часа и 8 часов) и различаются степенями токсических эффектов. Реко-

мендованные уровни воздействия применимы к общему населению, включая младенцев и детей, и других индивидуумов, которые могут быть чувствительны и восприимчивы [28];

****Национальный Институт Охраны труда – NIOSH [14].**

Для прогнозирования масштабов заражения местности сероводородом при авариях применять РД 52.04.253-90 [12] и программу «PHAST Professional».

Список литературы включает 45 источников, в том числе 19 на русском языке.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕМЕЙНОГО ЗДОРОВЬЯ

Белопольский Ю.А.

Эта книга - живой рассказ о проблемах и проверенных путях их решения в вашем неповторимом случае.

- психологические и физиологические различия между мужчиной и женщиной;
- 12 мифов о сексе;
- кризисные периоды брака;
- оказание первой неотложной помощи в семье;
- 10 заповедей вечной молодости и 6 мифов о еде.

Важная часть посвящена родителям и будущему малышу, особенностям отношений между супругами в этот непростой период. Вы узнаете о первых месяцах жизни малыша, его потребностях, навыках и развитии в дошкольном возрасте, о том, как справиться с «не хочу идти в школу!», о трудностях подросткового периода, юности и зарождении сексуальности.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Белослудцев В.И., Можяев Е.Е.

Под общ. ред. Е.Е. Можяева.

Основой экономического развития государств с рыночной экономикой является предпринимательство, поскольку именно оно даёт выход экономической инициативе конкретного члена общества. Указанная инициатива должна быть направлена на удовлетворение законных потребностей и интересов других членов данного общества и получение прибыли. Поэтому рыночные отношения по своей сути являются отношениями предпринимательства.

Естественно, что предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе (АПК), сохраняя все общие признаки, тем не менее, имеет свою специфику, отличающую её от указанной деятельности в других сферах экономики России. Поэтому особенности предпринимательской деятельности в АПК, являющейся составной частью предпринимательской деятельности в России в целом, раскрываются авторами при анализе теоретических вопросов предпринимательского права, касающихся соотношения предпринимательской и хозяйственной деятельности, их взаимосвязи, общеправовых источников нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в России, роли государства в стимулировании и регулировании предпринимательства с целью охраны публичных интересов общества, и других вопросов, касающихся рассматриваемой проблемы.

В настоящее время основу законодательства о предпринимательстве в агропромышленном комплексе составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, а также специальные законы, регулирующие сельскохозяйственные отношения, которые подробно проанализированы в учебном пособии.

Учитывая достаточно кардинальные изменения в последнее время законодательства в области регулирования земельных отношений, авторами подробно проанализирован и Земельный кодекс РФ как правовая основа регулирования предпринимательской деятельности в АПК России.

Наряду с этими законами предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе регулируют нормы административного права (например, за нарушение антимонопольного законодательства предусмотрена административная ответственность), а также нормы финансового и налогового, трудового, уголовного и большинства других отраслей права, которые в той или иной мере рассмотрены в учебном пособии.

Право свободы предпринимательской деятельности каждого гражданина России закреплено в нормах Конституции Российской Федерации, регулирующей важнейшие отношения, в которых личность, общество и государство являются субъектами правоотношений. Конституция РФ (ст. 8, 34) гарантирует каждому «право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

К сожалению, такая деятельность, осуществляется на свой риск, нередко заканчивается для юридического лица или индивидуального предпринимателя несостоятельностью (банкротством).

Банкротств в рыночной экономике не избежать. Их количество возрастает в период экономических кризисов. Для урегулирования отношений между несостоятельными должниками и его кредиторами существуют процедуры банкротства, осуществляемые в рамках правил, установленных государством, которые, в зависимости от объективных возможностей, способствуют либо восстановлению платежеспособности должника, либо, в рамках конкурсного производства, - справедливому распределению его имущества между кредиторами.

Между тем, нормы законодательства о несостоятельности предоставляют недобросовестным должникам немало возможностей уйти от исполнения или гражданско-правовых обязательств, так как неудовлетворенные по причине недостаточности имущества должника требования считаются непогашенными. Совершение таких деяний наносит ущерб, приобретающий противоправный характер, поэтому законодатель помимо гражданско-правовой установил и уголовную ответственность за ряд противоправных деяний, допускаемых предпринимателями в процессе банкротства, включив в главу 22 Уголовного кодекса РФ «Преступления в сфере экономической деятельности» статьи 195-197: «Неправомерные действия при банкротстве», «Преднамеренное банкротство» и «Фиктивное банкротство». В связи с этим авторы выделили и проанализировали различные группы правонарушений, имевших место в АПК с помощью института банкротства (банкротство как способ недружественного поглощения, банкротство как способ недобросовестной конкуренции, банкротство как способ уклонения от уплаты обязательных платежей, и иные); рассмотрим причины и условия, способствующие незаконному банкротству, которые имеют комплексный характер. Основными из них являются неурегулированность правоотношений в сфере привлечения денежных средств кредиторов; отсутствие законодательного механизма изъятия имущества, приобретенного преступным путем, когда оно находится не в собственности или владении обвиняемого, а формально принадлежит другим лицам; изъяны налоговой политики, выражающиеся, прежде всего, в ее направленности на осуществление фискальных, а не стимулирующих функций, что способствует возникновению ситуаций, когда банкротство является, по сути, вынужденной мерой для разрешения проблемы налоговых задолженностей.

Подход к решению этой проблемы авторы видят в осуществлении системы правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на предупреждение причин, способствующих совершению данных преступлений. Их конечная цель - ослабление действия криминогенных факторов и подавление антисоциальных установок лиц, совершающих противоправные деяния в предпринимательской деятельности.

ПРАВОВЕДЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Белослудцев В.И., Слонин А.Ю.

Под общ. ред. Д.И. Аминова.

Учебное пособие посвящено вопросам эффективности уголовной политики, задачей которой является необходимость спрятать путь социума к доминанте общечеловеческих ценностей. Авторы рассуждают: каким образом скорректировать отклоняющееся поведение у отдельных незаконопослушных граждан? Через уголовное наказание?

Первые сомнения в обоснованности исправительного оптимизма породили криминологические исследования эффективности правовых средств, которые, начиная с 50-х годов, давали результаты, свидетельствующие том, что уровень преступности, несмотря на все индивидуально-превентивные усилия, постоянно увеличивался и, что особенно удручало, - наблюдался рост криминального рецидива.

Отмеченные сомнения ученых 50-х годов сменили робкие предложения исследователей 60-х годов. На этом этапе отечественная юридическая наука ограничивалась упрощенной трактовкой эффективности правовых средств, как внутреннего свойства правовых норм, способного оказывать положительное воздействие на регулируемые общественные отношения. Несколько позднее такой подход был дополнен методами определения эффективности правовых средств через сопоставление фактических результатов их действия с планируемыми.

Авторы пособия задают вопрос: «Каковы же идеи эффективности уголовной политики»? И отвечают на него: «В самом общем виде - это добиваться правоохраняемых целей минимальными затратами». Под затратами здесь понимается не только экономия материальных средств и административного ресурса, но и экономия средств уголовных репрессий. Речь здесь идет о решении проблемы с чисто прагматических позиций, так как помимо общегуманитарных принципов, следует обратить внимание на явную дороговизну для общества применения наказаний в отношении виновных. Это не только содержание в местах лишения свободы самих субъектов преступлений, но и затраты на содержание всей системы уголовной юстиции. В то же время, данная проблема не может рассматриваться отдельно от вопросов идеологии. Иными словами, чем меньше будет лиц, сталкивающихся с репрессивной машиной государства, тем меньше будет негативного влияния на окружающих.

Таким анализом актуальности рассматриваемых в пособии вопросов авторы отмечают их особое значение в решении проблемы эффективного противодействия преступности.

Учебное пособие состоит из 6 глав, объединяющих 11 параграфов.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к формированию концепции эффективного противодействия преступности» авторы обращаются к общеметодологическим и философским корням анализируемой проблемы, чему посвящен первый параграф их работы, и к современным подходам понимания эффективности механизма уголовной политики, в результате чего приходят к следующим выводам:

1. Эффективность применения различных средств уголовно-политического воздействия является, главным образом, качественной характеристикой деятельности. В то же время, ее практическая оценка предполагает использование количественных показателей.

2. Критерий эффективности выполняет следующие функции: целевую, оценочную, результативную.

3. Критерии эффективности основываются на данных официальной уголовной статистики; на сведениях о латентности, полученных социометрическим путем, включая экспертные оценки; на сложившихся представлениях у подавляющей части населения (криминальная чувствительность).

4. Помимо измерения и оценки эффективности уголовной политики, обращенной к ретроспективному временному континууму, должны широко использоваться методики определения эффекта от уголовно-политического воздействия в перспективе.

Вторая глава «Информационные ориентиры, характеризующие эффективность проводимой в России уголовной политики» посвящена проблеме формирования информационно-поисковой концепции эффективной уголовной политики и оценке ее эффективности.

В целях совершенствования изучения, анализа и прогноза преступности как необходимого условия научно обоснованной борьбы с ней, обеспечения адекватной фиксации основных параметров криминальной ситуации и недопущения ее приукрашивания, авторы предлагают осуществить следующие меры:

1. Ввести в практику регулярные замеры уровня виктимизации населения путем проведения социологических исследований.

2. Внедрить в практику работы правоохранительных органов, прежде всего их информационно-аналитических аппаратов, уже имеющиеся методики измерения уровня латентности преступлений. Несмотря на сугубо ориентировочный характер подобных разработок, они могут быть определенным подспорьем в аналитической работе, направленной на уяснение реальной картины преступления.

3. В целях совершенствования информационно-аналитического обеспечения предупреждения преступлений в дополнение к статической карточке о результатах расследования преступлений предусмотреть лаконичный, пригодный для машинной обработки перечень наиболее типичных, самых распространенных причин, условий, других детерминант преступлений, включая криминогенно значимые недостатки в работе правоохранительных органов.

4. В целях познания и оценки преступности, ее причинного комплекса широко использовать не только внутреннюю (уголовно-статистическую, оперативно-розыскную, криминалистическую и т.п.), но и разнообразную внешнюю информацию (социально-демографическую, экономическую, социально-культурную, медицинскую, информацию о катастрофах и чрезвычайных ситуациях и др.).

В третьей главе «Проблемы формирования гражданского общества как условия эффективной уголовной политики» рассматриваются вопросы формирования активной антикриминальной позиции населения и повышения эффективности уголовной политики средствами массовой коммуникации.

Известно, что средства массовой информации, как и другие структуры, деятельность которых направлена на извлечение прибыли, формируют круг потребителей информационных продуктов. По этой причине у СМИ появляется возможность воздействия на общественное мнение посредством своей профессиональной деятельности. Очевидно, что это - положительное явление в общественной жизни, так как представляет свободную возможность независимого выбора субъектами информирования.

Однако, именно здесь и возникает ряд проблем, связанных с неправомерным воздействием на общественное мнение, а точнее - манипулирование им. В новейшей истории России имеется большое количество подтверждений этому. По нашему мнению, это произошло по причине формального законодательного приравнивания деятельности по сбору, обработке и распределению информации к обычной коммерческой деятельности, на которую распространяются правила как добросовестной, так и недобросовестной конкуренции. В этом плане, как показывает практика, неконкурентноспособными являются СМИ с малым уставным капиталом и отсутствием спонсорской помощи.

Вместе с тем, отсутствие открытой информации об учредителях и спонсорах СМИ оставляет вне правового поля их реальное воздействие на общественное мнение, а также для субъекта информирования право на свободу информации и не ангажированную прессу. Именно эта правовая проблема в регулировании деятельности СМИ в России представляется важнейшей.

К данной проблематике уже обращается внимание в прессе. В частности, совершенно справедливо указывается на необходимость принятия закона «Об открытости бюджетов средств массовой информации».

Данное предложение, безусловно, должно заинтересовать законодателя. Однако в этом плане хотелось бы отметить следующее: Проблема открытия бюджетов всех видов СМИ должна быть решена только на законодательном уровне, что позволит единообразно применять нормы на всей территории России.

В четвертой главе «Закономерности механизма эффективного уголовно-правового воздействия» авторы приходят к следующим выводам:

Уголовная политика действует в более широких законодательных рамках, чем уголовное правосудие. Кроме того, набор средств воздействия на объект для уголовной политики не ограничен только законодательными технологиями.

Российское законодательство нередко носит не только противоречивый, но зачастую и неправовой характер. Поэтому уголовная политика должна быть не только детерминирована законодательством, но и быть правовой.

В пятой главе «Моделирования механизма эффективной уголовной политики» авторами предпринят поиск эффективной модели уголовной политики и представлены прогнозные оценки ее эффективности.

Последняя, шестая глава, посвящена проблемам реализации уголовной политики российского государства с программируемым эффектом.

Учебное пособие прошло соответствующую апробацию в учебном процессе на факультете управления и коммерции Института коммерции, менеджмента и инновационных технологий ФГОУ ВПО РГАЗУ и получило высокую оценку как преподавателей, так и студентов - будущих специалистов в области государственного и муниципального управления.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК РОССИИ

Белослудцев В.И., Можяев Е.Е.

Под общ. ред. Е.Е. Можяева.

Предпринимательская деятельность, являясь основой эффективного развития государств с рыночной экономикой, должна быть направлена не только на получение прибыли предпринимателем, но и, в первую очередь, - на удовлетворение законных потребностей и интересов других членов общества, в связи с чем во все времена весьма актуальной остается проблема законодательного регулирования предпринимательской деятельности.

В учебном пособии рассматривается предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе (АПК) России, которая, сохраняя все общие признаки, тем не менее, имеет свою специфику, отличающую ее от указанной деятельности в других сферах экономики России, в связи с чем авторами проанализировано, в основном, законодательство России, касающееся предпринимательской деятельности именно в АПК России.

Вместе с тем, раскрыть особенности предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе невозможно без анализа некоторых теоретических вопросов предпринимательского права, в связи с чем авторы рассмотрели и общеправовые источники нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в АПК России, а также провели историко-правовой анализ становления и развития предпринимательской деятельности при переходе к рыночной экономике.

Предпринимательское право основывается на теории хозяйственного права, но не тождественно ему. В РСФСР концепция хозяйственного права связывалась с правовым оформлением принципов демократического централизма и плано-централизованной системы управления экономикой, изменившей свое значение при переходе к рыночной организации хозяйства.

Регулирование важнейших отношений, в которых личность, общество и государство являются субъектами правоотношений, осуществляется, прежде всего, в нормах Конституции России и соответствующих ей законов.

В 1993 г. в конституционном законодательстве закрепляется право свободы предпринимательской и экономической деятельности каждого гражданина России. Конституция РФ гарантирует каждому «право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной деятельности».

В связи с введением в действие в 1996 г. нового Гражданского кодекса РФ большая часть статей Закона о предприятиях и предпринимательской деятельности утратила силу. Таким образом, в настоящее время основу законодательства о предпринимательстве в агропромышленном комплексе составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, а также специальные законы, регулирующие сельскохозяйственные отношения.

Учитывая достаточно кардинальные изменения законодательства в области регулирования земельных отношений за последнее время и более стабильные отношения в сфере регулирования предпринимательского права вообще, данное учебное пособие имеет три главы.

В первой главе рассматривается регулирование отношений в сфере предпринимательства, общее для всех видов предпринимательской деятельности, включая предпринимательскую деятельность в аграрном секторе

экономики России. Здесь рассмотрены некоторые теоретические вопросы, являющиеся предметом научной дискуссии в настоящее время. К ним относится и проблема самого понятия и содержания предпринимательского (хозяйственного) права, которая на протяжении длительного времени являлась предметом едва ли не наиболее острых и серьезных дискуссий в советском и российском правоведении.

Проанализировав признаки, характеризующие предпринимательскую деятельность, авторы дают ее определение как самостоятельной, на свой риск, легальной хозяйственной деятельности зарегистрированных в качестве предпринимателей физических или юридических лиц с целью систематического получения прибыли.

В настоящее время основу законодательства о предпринимательстве в агропромышленном комплексе составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, а так же специальные законы, регулирующие сельскохозяйственные отношения, которые подробно проанализированы в учебном пособии.

Наряду с этими законами предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе регулируют нормы административного права (например, за нарушение антимонопольного законодательства предусмотрена административная ответственность), а так же нормы финансового и налогового, трудового, уголовного и большинства других отраслей права, которые в той или иной мере рассмотрены в учебном пособии.

Во второй главе рассматриваются уголовно-правовые аспекты предупреждения и пресечения незаконного банкротства, учитывая последние изменения в уголовном законодательстве страны и практику его применения в условиях экономического кризиса, в недавнем прошлом поразившего экономику страны и, в частности, - аграрный сектор экономики России.

В связи с этим авторы выделили и проанализировали различные группы правонарушений, имевших место в АПК с помощью института банкротства (банкротство как способ недружественного поглощения, банкротство как способ недобросовестной конкуренции, банкротство как способ уклонения от уплаты обязательных платежей, и иные); рассмотрели причины и условия, способствующие незаконному банкротству, которые имеют комплексный характер. Основными из них являются неурегулированность правоотношений в сфере привлечения денежных средств кредиторов; отсутствие законодательного механизма изъятия имущества, приобретенного преступным путем, когда оно находится не в собственности или владении обвиняемого, а формально принадлежит другим лицам; изъятия налоговой политики, выражающиеся, прежде всего, в ее направленности на осуществление фискальных, а не стимулирующих функций, что способствует возникновению ситуаций, когда банкротство является, по сути, вынужденной мерой для разрешения проблемы налоговых задолженностей.

Подходы к решению этой проблемы авторы видят в осуществлении системы правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на предупреждение причин, способствующих совершению данных преступлений. Их конечная цель - ослабление действия криминогенных факторов и подавление антисоциальных установок лиц, совершающих противоправные деяния в предпринимательской деятельности.

В третьей главе представлены основные направления нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе России. К ним авторами отнесены:

- Формирование и функционирование рынка сельскохозяйственной продукции и продовольствия.
- Финансовое обеспечение АПК.
- Защита интересов отечественных товаропроизводителей при осуществлении внешнеэкономической деятельности.
- Развитие науки и осуществление научной деятельности в сфере агропромышленного производства.
- Развитие социальной сфера села.

Настоящее издание рассчитано как на научных работников в области экономики, права и управления, преподавателей и студентов, изучающих предпринимательское, хозяйственное и смежные отрасли права, так и на практических работников АПК России и иных специалистов, интересующихся проблемами предпринимательской деятельности в аграрном секторе экономики России.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО БУХГАЛТЕРА

Белоусова Т.И.

На современном этапе развития рыночной экономики, управления бизнесом предполагает совершенствование методов и механизмов хозяйствования. Особая роль в решении этой проблемы отводится бухгалтерскому учету, как одной из главных информационных систем управления хозяйственной деятельности предприятий.

Бухгалтерская информационная система (БУИС) служит связующим звеном между хозяйственной деятельностью и людьми, принимающими решения. В ней осуществляются сбор, регистрация данных о хозяйственной деятельности на предприятии, их обработка, хранение, передача пользователям для анализа.

Рыночные отношения требуют не просто отражения информации о тех или иных хозяйственных процессах, а такой информации, которая бы максимально отвечала требованиям маркетинговой, финансово-кредитной, инве-

стиционной деятельности. Учет становится все больше необходимым как часть управления, обеспечивающая реализацию управленческих решений и контроль их исполнения. Отсюда главная цель функционирования БУИС на предприятии – обеспечить руководство предприятия финансовой информацией для принятия обоснованных решений при выборе альтернативных вариантов использования ограниченных ресурсов.

Повышение уровня значимости учета, увеличения объема обрабатываемой информации не представляются возможным без широкого использования современных технологических средств и компьютерных технологий. Центральное место в этой работе занимает разработка автоматизированных систем учета.

Изучение организации бухгалтерского учета, анализа и аудита в условиях функционирования автоматизированных информационных систем, создаваемых на различных уровнях управления, является актуальным.

Рассматриваемое пособие ориентировано на обеспечение подготовки студентов специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по дисциплины «Автоматизированное рабочее место бухгалтера». Курс является общепрофессиональной дисциплиной, относится к циклу дисциплин, вводимых вузом, имеет практическую направленность.

В курсе рассматриваются теоретические проблемы организации и функционирования систем автоматизированной обработки бухгалтерских учетно-аналитических и аудиторских задач.

Пособие отражает опыт преподавания автором данной дисциплины в Дальневосточном государственном университете (ДВГУ), а также в ряде вузов г. Владивостока для студентов специальности 080109.65.

Пособие охватывает учебный материал по всем дидактическим единицам обязательного минимума требований по изучению дисциплин в соответствии с государственным образовательным стандартом 2-го поколения по специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Пособие построено как учебно-методический комплекс и включает следующие разделы: введение в курс, учебную программу курса, конспект лекции по темам курса, методические указания и задания к практическим занятиям, тесты по темам дисциплины, базовые термины и определения, список рекомендуемой литературы.

Во введение в курс последовательно раскрыты специализация, структура, цель, предмет и задачи дисциплины, связь данного предмета с другими предметами специальности 080109.65, а также требования к обучению и аттестации по дисциплине.

Во втором разделе пособия дается структура учебной программы курса. Учебный материал дисциплины разделен на пятнадцать тем. Для каждой темы сформулированы основные дидактические единицы. Все темы сгруппированы в две части, имеющих определенную самостоятельность и последовательную логическую связь. Первая часть курса связана с изучением методики создания и функционирования автоматизированного бухгалтерского учета (АБУ). Вторая часть - позволяет ознакомиться с организацией и методологией решения учетных задач в условиях полной автоматизации информационных процессов.

Третий раздел пособия детально раскрывается содержание тем курса. При изучении тем первой части студенты получают знания о роли и месте информационных систем учета в управлении экономикой, структуре информационных систем и видах обеспечения, методиках расчета эффективности автоматизированных систем. Содержание тем второй части позволяют студентам узнать о сущности, содержании и практических способах решения бухгалтерских задач учета основных средств, материальных ценностей, расчетов по оплате труда, готовой продукции и ее реализации, затрат и калькулирования себестоимости, денежных средств, сводного учета и составления отчетности, анализа и аудита с использованием компьютерных технологий. Учебное пособие включает контрольные вопросы по каждой теме, что дает возможность студенту проверить качество усвоения материала.

В четвертом разделе пособия содержатся методические указания и задания к практическим занятиям. В данном разделе приведен примерный список тем и дается рекомендации по проведению лабораторных (практических) занятий. Основным приемом проведения занятии является решение практических задач различных ситуационных вариантов бухгалтерского учета, анализа и аудита на базе готовых проектных решений (готовых пакетов прикладных программ). Методические указания по применению готовых пакетов изложены в пособии, как инструкции с описанием множества практических примеров.

Раздел «Тесты по темам дисциплины» приведена небольшая база тестовых материалов. Тестовые задания предназначены для проверки знаний студентов после изучения дисциплины.

Несомненно, полезным разделом пособия является наличие базовых терминов и определений дисциплины. Это раздел позволяет студенту освоить основной тезаурус дисциплины.

Пособие обеспечивается списком рекомендуемой литературы по изучению дисциплины, отражающей ряд концепций и трактовок по теории и практическим аспектам разработки и эксплуатации бухгалтерских автоматизированных информационных систем.

Учебный комплекс представлен следующими компонентами:

- введение в учебный курс «Автоматизированное рабочее место бухгалтера» для студентов специальности 060500;
- программа курса;
- конспект лекций по всем темам рассматриваемого курса;

- вопросы для самопроверки по темам;
- методические указания и задания к практическим занятиям;
- пример теста по всем темам для контроля знаний студентов;
- базовые термины и определения дисциплины;
- список рекомендуемой литературы.

В соответствии с учебными планами специальностей при изучении данной дисциплины используются разнообразные виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

По всем разделам изучаемого курса в программе дается перечень контрольных вопросов, которые могут быть использованы для самопроверки и подготовке к итоговой аттестации. Тестовые задания предназначены для проверки знаний студентов после изучения дисциплины.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Белоусова О.М.

Под научной редакцией д.э.н., профессора О.М. Белоусовой.

В монографии представлены новые подходы к измерению инновационной активности субъектов Российской Федерации в контуре развития региональной инновационной системы Федеративного государства.

Практическое значение исследования состоит в разработке предложений государственного управления мониторингом инновационной активности регионов России. В работе также проведен сравнительный анализ данных, полученных по методике «Оценка влияния выделенных экспертным путем факторов на результативность инновационной деятельности» и методике Минэкономразвития оценки инновационной активности субъектов Российской Федерации, предложены критерии оценки уровня инновационного развития субъекта Российской Федерации.

На основании настоящих общих выводов и предложений были подготовлены предложения для федеральных и региональных органов власти и управления (Минэкономразвития РФ, Минфин РФ, Минрегион РФ, Агентство стратегических инициатив) по формированию конкретных шагов в сфере государственного управления мониторингом инновационной активности регионов Российской Федерации; законодательного обеспечения инновационной деятельности; развития методологии оценки инновационной активности субъектов РФ.

Содержащиеся в исследовании научные выводы и предложения могут послужить основой по совершенствованию мониторинга нормативно-правовой базы оценки инновационной активности субъекта Российской Федерации, гражданско-правовых изысканий в сфере более точного определения категорий «инновация», «инновационная активность».

Современная ситуация в инновационной сфере требует новых подходов к измерению параметров инновационной активности субъектов Российской Федерации в контуре развития региональной инновационной системы. В современных условиях оценка инновационной деятельности на уровне регионов, предопределяет эффективность анализа инновационного процесса на уровне федерального центра.

Проблемы, связанные с инновационным развитием регионов находят свое отражение в современных исследованиях. Это связано с тем, что в современных экономических условиях одним из конкурентных преимуществ региона является его инновационная активность. Мониторинг субъектов инновационной деятельности на территориальном уровне в настоящее время вышел за пределы сферы чисто научного исследования и приобрел характер проблемы предоставления качественной управленческой информации.

Таким образом, представленные результаты коллективной работы исследователей, по одной из важных проблем в области экономики - инновационному развитию региональных инновационных систем, являются актуальными, и заключается в необходимости исследования методологических аспектов инновационной активности субъектов Российской Федерации, на основе анализа:

- факторов и условий, оказывающих влияние на эффективность инновационного процесса в экономике региона;
- состояния инновационного потенциала как базиса формирования региональной инновационной системы;
- макроэкономических показателей, определяющих состояние инновационного процесса в регионе.

Научная новизна исследования в целом состоит в обосновании нового подхода к оценке инновационной активности субъекта Российской Федерации в контуре макроэкономических преобразований региональной экономики в России в целях экономического роста.

Конкретное приращение научного знания, полученное в ходе выполнения научно-исследовательской работы состоит в следующем:

- конкретизированы понятия и категории, используемые в инновационном процессе экономики региона: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура»; выявлены признаки инновации.

– выявлены различия в методологических подходах формирования системы статистических показателей инновационной активности в России и за рубежом и сформулированы требования к построению системы статистических показателей (научно-технической и инновационной деятельности).

– внесены предложения по организации регионального Форсайта в развитии методологии оценки, прогнозирования и моделирования состояния региональной инновационной системы (РИС).

– разработана методология оценки влияния выделенных экспертным путем факторов на результативность инновационной деятельности региона, которая заключается в следующем: предложено применение факторного анализа для получения экспертным путем достоверных и обоснованных показателей, что позволит применить естественным методом сравнение входных и выходных данных, оказывающих влияние на инновационную активность региона

Практические результаты работы заключаются в следующем:

– проведен сравнительный анализ данных, полученных по методике «Оценка влияния выделенных экспертным путем факторов на результативность инновационной деятельности» и методике Минэкономразвития инновационной активности субъектов Российской Федерации.

– выявлены тенденции и проведен анализ регионального законодательства в сфере формирования инновационной политики инновационной деятельности.

– разработаны предложения в сфере государственного управления мониторингом инновационной активности регионов России; обоснованы предложения по совершенствованию мониторинга нормативно-правовой базы оценки инновационной активности субъекта Российской Федерации.

– предложены изменения в нормативно-правовые акты российской Федерации в части уточнения стратегии инновационного развития субъектов Российской Федерации.

– предложены критерии оценки уровня инновационного развития субъекта Российской Федерации.

Основные теоретические и методологические положения, результаты проведенных исследований, выводы и практические рекомендации, содержащиеся в монографии, научно аргументированы и обоснованы, обеспечиваются ее теоретико-методологической проработанностью, применением системного подхода и экономико-математических методов в процессе получения и анализа результатов.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Белошицкий А.В., Петровская М.В., Семоненко Ю.Ф., Терещенко А.Г., Устинов И.Ю.

Учебник «Психология и педагогика. Военная психология и педагогика» подготовлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В учебнике раскрыты психолого-педагогические основы профессиональной подготовки военнослужащих, сущность, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания, управления военно-педагогическим процессом в подразделении.

Содержание учебника в полной мере соответствует требованиям ГОС ВПО 3-го поколения и квалификационным требованиям к военно-профессиональной подготовке выпускников по дисциплине «Психология и педагогика», а также учебным программам по дисциплине «Психология и педагогика».

Методологической основой учебника служат концептуальные положения современной науки о личности и коллективе, факторах их формирования и развития; о человеке как главной цели психолого-педагогической деятельности, ее объекте и субъекте; о влиянии воинской деятельности на личность военнослужащего и др.

Учебник состоит из введения, шестнадцати глав и списка используемых источников из 28 наименований. Общий объем учебника составляет 332 страницы. Текст содержит 21 рисунок и 6 таблиц.

В учебнике раскрыты психолого-педагогические основы профессиональной подготовки военнослужащих, сущность, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания, управления военно-педагогическим процессом в подразделении.

Учебник состоит из 2 самостоятельных разделов: 1. «Психология. Военная психология»; 2. «Педагогика. Военная педагогика».

Первый раздел представлен 7 главами. В первой главе дается характеристика психологии как науки. Во второй главе рассматривается военная психология как отрасль психологической науки. В третьей главе дается понятие о психике, создается общее представление о структуре психических явлений. В четвертой главе дается характеристика психическим процессам (познавательным, эмоциональным, волевым). В пятой главе рассматриваются индивидуально-психологические свойства личности. Шестая глава посвящена психологическим основам социальной психологии. В седьмой главе представлены психологические аспекты управленческой деятельности.

Второй раздел состоит из 6 глав. В восьмой главе рассматривается педагогика как наука и учебная дисциплина. Девятая глава посвящена военно-педагогическому процессу как системе. В десятой главе рассматривается образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. В одиннадцатой главе даются организационно-педагогические основы обучения военнослужащих. В двенадцатой главе рассматриваются

основные концепции и педагогические технологии обучения военнослужащих. Тринадцатая глава посвящена рассмотрению роли воспитания в педагогическом процессе.

Учебник допущен Учебно-методическим объединением по классическому университетскому и техническому образованию Российской Академии естествознания в качестве учебника для курсантов военных вузов Министерства обороны РФ.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Белых Т.В., Козловская Н.В.

История человеческой цивилизации насыщена разного рода конфликтами. Одни конфликты охватывали целые континенты и десятки стран и народов, другие вовлекали большие и малые социальные общности, третьи происходили между отдельными людьми. С древнейших времен люди пытались решить возникающие противоречия и мечтали о бесконфликтном обществе. Однако для эффективного решения возникающих проблем каждому человеку важно усвоить необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях, а также получить знания о причинах возникновения и способах решения конфликтов. Конфликтология и является такой наукой, которая обладает системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими. При этом конфликтология - это одна из самых молодых отраслей научного знания, развившегося на стыке многих наук, и прежде всего, - социологии и психологии. На сегодняшний день важное место в процессе познания и управления конфликтом занимают именно психологические исследования, позволяющие вскрывать глубинные основы конфликтного поведения.

В предлагаемом учебном пособии авторы попытались систематизировать основные знания о конфликте, опираясь на достижения современных исследователей и ученых прошлого, показать специфику изучения данного явления в разных направлениях науки, выделив основные составляющие этого явления, определив, в том числе, и психологические способы и методы решения возникающих конфликтов в разных сферах человеческой жизни с опорой на последние достижения в данной области. При этом весь спектр собранных в пособии теоретических знаний направлен на то, чтобы будущий специалист смог, познав природу конфликта, научиться им управлять. С точки зрения Н.Ф. Вишняковой, основным критерием качества психолога, занимающегося проблемой конфликтного взаимодействия, являются три показателя: профессиональная мотивация и уровень знаний по конфликтологии; применение знаний в практике решения конфликтных ситуаций; использование знаний по конфликтологии в непредвиденных обстоятельствах. Поэтому авторы, полагая, что конфликтная компетентность является одной из важнейших характеристик психологического профессионализма, выражают надежду, что данное учебное пособие поможет будущим и состоявшимся специалистам применять их с успехом на практике для решения конфликтных ситуаций, встречающихся в повседневной жизни.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Белых Т.В., Козловская Н.В.

История человеческой цивилизации насыщена разного рода конфликтами. Одни конфликты охватывали целые континенты и десятки стран и народов, другие вовлекали большие и малые социальные общности, третьи происходили между отдельными людьми. С древнейших времен люди пытались решить возникающие противоречия и мечтали о бесконфликтном обществе. Однако для эффективного решения возникающих проблем каждому человеку важно усвоить необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях, а также получить знания о причинах возникновения и способах решения конфликтов. Конфликтология и является такой наукой, которая обладает системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими. При этом конфликтология - это одна из самых молодых отраслей научного знания, развившегося на стыке многих наук, и прежде всего, - социологии и психологии. На сегодняшний день важное место в процессе познания и управления конфликтом занимают именно психологические исследования, позволяющие вскрывать глубинные основы конфликтного поведения.

В предлагаемом учебном пособии авторы попытались систематизировать основные знания о конфликте, опираясь на достижения современных исследователей и ученых прошлого, показать специфику изучения данного явления в разных направлениях науки, выделив основные составляющие этого явления, определив, в том числе, и психологические способы и методы решения возникающих конфликтов в разных сферах человеческой жизни с опорой на последние достижения в данной области. При этом весь спектр собранных в пособии теоретических знаний направлен на то, чтобы будущий специалист смог, познав природу конфликта, научиться им управлять. С точки зрения Н.Ф. Вишняковой, основным критерием качества психолога, занимающегося проблемой конфликтного взаимодействия, являются три показателя: профессиональная мотивация и уровень знаний по конфликтологии; применение знаний в практике решения конфликтных ситуаций; использование знаний по конфликтологии в непредвиденных обстоятельствах. Поэтому авторы, полагая, что конфликтная компетентность является одной из важнейших характеристик психологического профессионализма, выражают надежду, что данное учебное пособие поможет будущим и состоявшимся

специалистам применять их с успехом на практике для решения конфликтных ситуаций, встречающихся в повседневной жизни.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Белых Т.В.

Современные условия развития социума диктуют необходимость овладения молодым поколением способами анализа, моделирования и прогнозирования важных социальных и политических явлений; развития компетенций, позволяющих сформировать высокий уровень профессионализма психолога, осуществляющего индивидуальное и групповое социально-психологическое консультирование.

Учебно-методическое пособие предназначено для овладения студентами практическими навыками психологического анализа политических явлений, прогнозирования и психологической оптимизации политической коммуникации, группового и межгруппового взаимодействия в условиях реализации политической деятельности. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов специальности «Психология», специализации «Политическая психология». Может быть рекомендовано для использования в качестве курса по выбору при организации обучения по магистерской программе «Социальная психология»; в качестве учебной дисциплины при реализации курсов повышения квалификации руководителей муниципальных и политических организаций.

Учебно-методическое пособие включает в себя планы семинарских занятий, вопросы, на которые студенты должны найти ответы при подготовке к семинарским занятиям, сценарии проведения семинара, предполагающие использование преподавателем современных, инновационных способов обучения, активизирующих у студентов смысло-поисковую, творческую активность: проведение «круглых столов», групповых дискуссий, креативных бесед, игротренингов. Планы семинарских занятий снабжены методическими рекомендациями по изучению данной темы, сценариями занятий, списками основной и дополнительной литературы.

ЭКСПЕРТИЗА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Белых Т.В.

Учебное пособие написано в соответствии с программой инновационного курса «Экспертиза и социально-психологический прогноз политических явлений» и представляет собой систематизированное изложение содержания дисциплины. Каждая тема имеет четкую проблемную направленность и снабжена вопросами и заданиями для осуществления самоконтроля знаний, что позволяет студентам более глубоко изучить и проанализировать основные понятия и категории предлагаемого курса.

Пособие включает методические рекомендации к реализации самостоятельной контролируемой работы и снабжено словарем, используемых терминов. Предлагаемый курс способствует формированию научного мировоззрения, развитию профессиональной рефлексии за счет обеспечения понимания студентами сущности применения научного подхода к экспертизе социально-психологических, социально-политических явлений, методам их прогнозирования.

В современных условиях развития социума сформированность рефлексивной культуры у специалистов гуманитарных профессий, умений и навыков анализа и прогнозирования социально-значимых событий и явлений является решающей.

Современное общество многие аналитики в рамках социогуманитарного знания определяют как «переходное», «общество риска», «информационное», подчеркивают неоднозначность и противоречивость социальной стратификации, ценностных ориентаций, структуры общественного сознания, социальных настроений и ожиданий у представителей различных социальных слоев населения (Абдеев Р.Ф., 1994, Урсул А.Д., 1998, Мюнх Р., 1998, Чугунов А.В., 2000, Мелюхин И.С., 1999, Чернов А.А., 2000, Луман Н., 2000, У. Бек, 2000, Дука И.С., 2001, 2004, Г.В. Безюлева 2008, Г. Абдулкаримов, 2008 др.).

Современные специалисты в области психологии, педагогики, юриспруденции должны обладать компетенциями, позволяющими осуществлять научно-обоснованный анализ общественных и политических событий, осуществлять прогнозирование развития событий в малых и больших социальных группах, опираясь на современные социально-психологические знания.

Изучение курса способствует приобретению умений в анализе прикладных аспектов социально-психологических теорий, основных принципов и методов прогнозирования политических явлений; в построении прогностических моделей и написанию прогностических сценариев, формирующих у студентов индивидуальную методологическую базу для осуществления самостоятельных научных исследований в области социально-психологического знания.

СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Бельчик Т.А.

Представленная на конкурс монография Т.А. Бельчик «Системная оценка функционирования вуза: вопросы теории и практики» представляет собой результаты законченного научного исследования. В данном издании содержится анализ подходов в оценке функционирования вузов, выделены достоинства и недостатки существующих в настоящее время способов оценки вузов и обозначены тенденции их совершенствования с учетом Болонского соглашения. В монографии нашли отражение и существующие в настоящее время подходы к оценке вузов в других странах. В связи с необходимостью сближения представлений об оценке вузов европейских вузов и Российской Федерации эта часть книги представляет несомненный интерес для специалистов по управлению высшим профессиональным образованием.

Значительное место в работе отведено анализу управленческих аспектов подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования. Книга содержит интересную точку зрения автора на необходимость системного представления об оценке.

Автором монографии разработана собственная методика оценки деятельности вуза, которая основана на статистических данных, данных внутренней отчетности вузов и на мнении студентов и преподавателей. Книга содержит результаты апробации данной методики.

Интерес представляют не только обобщенные оценки деятельности вуза, но и большой объем количественной информации, характеризующей результаты его функционирования.

В ходе работы над монографией были использованы ряд методов исследования. Среди общенаучных методов исследования следует отметить моделирование, интуитивный поиск, а также общенаучные методы: анкетный опрос, метод экспертных оценок.

В целом монография представляет собой руководство по организации системы мониторинга деятельности вуза, организации самообследования в период государственной аккредитации вуза. Представленный материал представляет интерес как для менеджеров внутри вузов, так и для специалистов органов управления вузами.

Книга может являться учебным пособием для студентов магистерских программ, особенно по направлению «Менеджмент», так как педагогическая деятельность предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом и выпускники должны знать особенности функционирования образовательного учреждения высшего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

КРАТНЫЕ И КРИВОЛИНЕЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ	
Абазова И.А.	3
ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ КОКСАРТРОЗА	
Абакаров А.А.	3
ОСНОВЫ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА НА КОМПЬЮТЕРЕ	
Аббасов И.Б.	3
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Абдуллина Л.Б.	4
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
Абрамов А.В.	5
СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	
Абрамов А.В.	6
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, КУЛЬТУРА	
Абрамова С.В.	8
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ МОНТАЖА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	
Абрамян С.Г.	9
СОВРЕМЕННЫЕ КРОВЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ	
Абрамян С.Г.	10
УСТРОЙСТВО ПОЛОВ	
Абрамян С.Г.	11
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ	
Абросимова О.В.	13
ПРАКТИКУМ ПО ЭКОЛОГИИ	
Абросимова О.В.	13
СИСТЕМА РИСОВОДСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
Авакян К.М.	13
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ	
Аванесов В.М.	14
РУКОВОДСТВА К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ»	
Авдеев С.П.	14
ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСТЕНИЙ	
Авдеев Ю.И.	15
ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ РАСТЕНИЙ	
Авдеев Ю.И.	16
ПАТОЛОГИЯ ОРОФАЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
Аверьянов П.Ф.	17
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЗУБОВ И ПОЛОСТИ РТА	
Аверьянов П.Ф.	17
ОРОФАЦИАЛЬНАЯ ПАТОЛОГИЯ: ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ	
Аверьянов П.Ф.	18
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (мультимедийное пособие к учебнику английского языка TOTAL ENGLISH (PRE- INTERMEDIATE))	
Аветисова С.О.	18
BRUSH UP YOUR GRAMMAR	
Авраменко Е.Б.	19
ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ	
Авцинова А.А.	20
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ	
Агаева А.Н.	21
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
Агаева А.Н.	22

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСКУССТВОМ БАЛХАРА	
Агаргимова В.К.	22
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	
Агаргимова В.К.	23
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ИСКУССТВОМ КУБАЧИ	
Агаргимова В.К.	24
АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ	
Агаркова Л.А.	24
АКУШЕРСТВО. АНТЕНАТАЛЬНАЯ ОХРАНА ПЛОДА	
Агаркова Л.А.	25
ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ	
Агафонова И.П.	27
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	
Агибалов А.В.	27
ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ	
Агишева Д.К.	29
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	
Агишева Д.К.	29
ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ	
Агранович Н.В.	30
ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННЫХ С СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ УЧАСТКОВЫМ ТЕРАПЕВТОМ	
Агранович Н.В.	31
МОДЕЛЬНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ)	
Адамадзиев К.Р.	31
СЕТЕВАЯ ЭКОНОМИКА	
Адамадзиев К.Р.	32
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА: БАЗОВЫЙ КУРС	
Азарова Л.В.	32
ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ	
Азарова Л.В.	34
ГЕОГРАФИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО	
Азарова Л.В.	35
PHYSIOTHERAPY - ФИЗИОТЕРАПИЯ	
Азов С.Х.	37
БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В ФИЗИОТЕРАПИИ	
Азов С.Х.	37
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР АПК СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	
Айдинова А.Т.	38
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Акатьев В.А.	39
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Акбасова А.Д.	39
РОСТОСТИМУЛИРУЮЩИЕ И БАКТЕРИЦИДНЫЕ ПРЕПАРАТЫ	
Акбасова А.Д.	40
ОХРАНА ПОЧВЫ	
Акбасова А.Д.	40
МАТЕМАТИКА	
Аксенов Б.Г.	41
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ, ИЗУЧАЮЩИХ ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ: «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА – РОССИИ», «ФИЛОСОФИЯ», «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ», «ПРАВОВЕДЕНИЕ» И «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	
Албегонова Ф.Д.	41
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ИСКУССТВА	
Алдабергенова Г.Д.	41

ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТУБЕРКУЛЕЗА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	42
Александрова Е.Н.	42
ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ОТРАСЛЯМ И СФЕРАМ ПРИМЕНЕНИЯ): КУРС ЛЕКЦИЙ	
Алексеев Н.Е.	42
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЧИСТОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДОЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Алексеев И.М.	43
ПТИЦЫ ПОДМОСКОВЬЯ	
Алексеев В.Н.	43
ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА	
Алексеева А.П.	43
ТЕМАТИЗМ БАССО-ОСТИНАТНЫХ ЖАНРОВ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МУЗЫКЕ ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКОГО БАРОККО: ИССЛЕДОВАНИЕ	
Алексеева И.В.	44
ПОЛИТОЛОГИЯ	
Алексеева М.А.	45
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРКОТИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНЕ	
Алексеева А.П.	46
ТЕКСТ И ДИСКУРС	
Алефиренко Н.Ф.	47
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	48
Алешина Е.И.	48
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАКРАСНОГО ДИОДНОГО ЛАЗЕРА ПРИ АМБУЛАТОРНОМ ЛЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ, ФОРМ И СТАДИЙ ГЛАУКОМЫ»; «КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА»; «ДЕМОДЕКОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНА ЗРЕНИЯ»; «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»; «ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЕЙ ЗРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ КОМПЬЮТЕРНОГО АНАЛИЗАТОРА (КОМПЬЮТЕРНАЯ ПЕРИМЕТРИЯ В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)» (КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ)	
Алиев А-Г.Д.	49
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕРМИНОСИСТЕМ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ)	
Алимурадов О.А.	49
ЛЕЧЕНИЕ ДЕФОРМАЦИИ СТОП У ДЕТЕЙ ТЯГОВЫМ МЕТОДОМ	
Алимханова Р.С.	51
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ	
Алискандиев А.М.	52
ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРА	
Алыкова О.М.	53
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ РЫНКЕ	
Амелина И.В.	53
ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ	
Амелина И.В.	54
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	
Амелина И.В.	55
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ	
Амелина И.В.	55
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ТРУДА ИНТЕРНОВ	
Ананич Ю.Г.	56
ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА КЛИМАТИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИИ	
Андреев С.С.	57
МОДЕЛИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАДАЧАХ ЛЕЧЕБНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ	
Андреев С.Ю.	58
КОНСТИТУЦИОННАЯ ЗАКОННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)	
Андрианова В.В.	60

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Андронникова О.О.	61
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ	
Андрюшина Т.В.	61
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МОНОПРОФИЛЬНОГО ГОРОДА	
Анимица Е.Г.	62
ГРАДОВЕДЕНИЕ	
Анимица Е.Г.	62
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ	
Анисимов А.П.	62
ЗАЩИТА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	
Анисимов А.П.	63
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО РОССИИ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
Анисимов А.П.	63
ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Анищенко Т.Г.	64
ЗНАКОМСТВО С НЕЛИНЕЙНОЙ ДИНАМИКОЙ	
Анищенко В.С.	65
СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕГУЛЯРНЫХ, ХАОТИЧЕСКИХ И СТОХАСТИЧЕСКИХ КОЛЕБАНИЙ	
Анищенко В.С.	65
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Анищенко В.А.	65
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (эп. издание)	
Анищенко В.А.	66
СЛОВАРЬ РУССКОГО ШКОЛЬНОГО ЖАРГОНА XIX ВЕКА	
Анищенко О.А.	66
ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	
Анофрикова С.В.	67
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ	
Антипова Л.В.	68
АНАТОМИЯ И ГИСТОЛОГИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	
Антипова Л.В.	68
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ	
Антипьев А.Г.	69
МАРКЕТИНГ	
Антонов Г.Д.	69
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ	
Антонов А.В.	70
ДИНАМИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Антонова И.В.	72
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК	
Антонова В.Н.	73
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)	
Антонова В.Н.	73
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ	
Анцев И.Б.	75
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА РУКОПИСЕЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА АБХАЗСКОМ ЯЗЫКЕ	
Анчабадзе Н.А.	76
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
Апсалямов Р.Г.	76
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ	
Апсалямов Р.Г.	77
РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК КАК ТИП ЛИЧНОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ	
Арефьев М.А.	78
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА	
Арефьева Т.А.	79

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Артеменко О.Н.	79
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Артеменков А.А.	80
ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИГОНОМ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ	
Артемов Н.И.	81
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ КОРМОВ ИЗ ЛЮПИНА В РАЦИОНАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	
Артюхов А.И.	81
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ SWOT-АНАЛИЗА И ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ	
Артюхов И.П.	82
МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОФИЗИКА: МЕХАНИЗМЫ ПРОТЕКАНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ВНУТРИКЛЕТОЧНЫХ ПРОЦЕССОВ	
Артюхов В.Г.	83
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ): ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (1960-2002 гг.)	
Архипова С.Н.	84
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПО УСЛОВИЯМ ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ	
Арютов Б.А.	85
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
Арябкина И.В.	86
СНИЖЕНИЕ ТРАНСАКЦИОННЫХ ЗАТРАТ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЗА СЧЁТ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	
Асаул А.Н.	86
ВВЕДЕНИЕ В ИННОВАТИКУ	
Асаул А.Н.	87
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ).....	87
Асаул А.Н.	87
УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	
Асаул А.Н.	88
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Асаул А.Н.	88
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВЫХОДУ ОРГАНИЗАЦИЙ ИЗ КРИЗИСА	
Асаул А.Н.	88
КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИЙ	
Асаул А.Н.	89
ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ МИРА	
Асаул А.Н.	89
ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	
Асаул А.Н.	89
ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	
Асаул А.Н.	90
ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	
Асаул А.Н.	90
ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ 3-Е ИЗД., ИСПРАВЛ	
Асаул А.Н.	91
УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	
Асаул А.Н.	91
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Асаул А.Н.	91
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ, БИЗНЕСА)	
Асаул А.Н.	91

САМООРГАНИЗАЦИЯ, САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	
Асаул А.Н.	92
ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ	
Асаул А.Н.	92
СБОРНИК ТЕСТОВ ПО КУРСУ «ИНВЕСТИЦИИ»	
Асланов Д.И.	94
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ	
Асманова И.Ю.	95
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ «СУБД: ЯЗЫК SQL В ПРИМЕРАХ И ЗАДАЧАХ», «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС»	
Астахова И.Ф.	95
ИНТОНАЦИОННАЯ ЛЕКСИКА ОБРАЗОВ ПАСТОРАЛИ В ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТАХ Й. ГАЙДНА: ИССЛЕДОВАНИЕ	
Асфандьярова А.И.	96
ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕСУРСА АВТОНОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	
Атрощенко В.А.	96
СИЛОВЫЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ВЫПРЯМИТЕЛИ НА ОСНОВЕ МНОГОФАЗНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ С ВРАЩАЮЩИМСЯ МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ	
Атрощенко В.А.	97
ЛЕКЦИИ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН	
Афанасьев А.И.	98
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. АЭРОДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ	
Афанасьева Л.А.	99
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНОВ	
Афонасова М.А.	100
ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МОЗГА	
Ахвердова О.А.	101
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА	
Ахвердова О.А.	101
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Ахвердова О.А.	101
НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	
Ахвердова О.А.	102
СТРАХОВАНИЕ	
Ахвледиани Ю.Т.	102
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ И РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН	
Ахлюстина Н.В.	102
СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «СБОРНИК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ», «ХОЛЕРА»	
Ахмедов Д.Р.	104
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СЛОВАРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ	
Ахмедова З.А.	104
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ ПОКРОВНОЙ ТКАНИ И КИШЕЧНОГО ЭПИТЕЛИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССА ТРЕМАТОДА (ТИП PLATHELMINTHES)	
Ахметов К.К.	105
ИНФОРМАТИКА: БАЗОВЫЙ КУРС	
Ахметова О.С.	106

ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОПРОСА	
Ахметова Л.С.	107
ЯРОСТНЫЙ 1941: РАЗМЫШЛЕНИЯ ИСТОРИКОВ	
Ахметова Л.С.	108
ПРЕСС-РЕЛИЗ. ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ	
Ахметова Л.С.	109
ADVANCED ENGLISH IN GENERAL MEDICINE - АГЫЛШЫН ТШ1	
Ахметова Г.М.	111
ADVANCED ENGLISH IN GENERAL MEDICINE	
Ахметова Г.М.	111
ШКОЛЬНИКИ АЛМАТЫ О ПАТРИОТИЗМЕ	
Ахметова Л.С.	112
КАЗАХСТАН, АРМИЯ, ПАТРИОТИЗМ	
Ахметова Л.С.	113
ТРУДОВЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ И КОНФЛИКТЫ: ОПЫТ РАБОТЫ	
Ахметова Л.С.	114
КРАЕВЕДЕНИЕ	
Ахтырский С.П.	115
КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА	
Ахьямова И. А.	116
ЯДОВИТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ЖИДКОСТИ И ТОКСИЧНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА РАЗДРАЖАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ	
Ашвиц И.В.	117
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЕДИНЕНИЙ АЗОТА ДЛЯ ДЕЗИНВАЗИИ УРБАНОЗЕМОВ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ	
Ашихмин С.П.	118
ЛЕЧЕБНИК	
Ашотян А.Г.	120
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аюбашева С.И.	120
НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Аюбашева С.И.	121
ОБЖИГ ЦЕМЕНТНОГО КЛИНКЕРА - ОБОРУДОВАНИЕ, НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИКЛАДНЫЕ СПОСОБЫ	
Бабаев Н.Х.	121
СЛОВО: ПАРАДИГМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Бабарыкина Т.С.	122
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ, И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА»	
Бабаян А.Л.	123
СОВРЕМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ БЛОЧНОГО ШИФРОВАНИЯ И МЕТОДЫ ИХ АНАЛИЗА	
Бабенко Л.К.	124
КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
Бабенко Л.К.	124
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА	
Бабинцев В.П.	125
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ	
Бабинцев В.П.	126
ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА: КУРС ЛЕКЦИЙ	
Багнетова Е.А.	126
ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА: ПРАКТИКУМ	
Багнетова Е.А.	128
ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА	
Багнетова Е.А.	129
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ КАРЕЛИИ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1991 ГОДА	
Баданов В.Г.	131
ЯК ОКИНСКИЙ	
Бадмаев С.Г.	131

ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ	
Баженов С.П.	132
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Баишева М.И.	133
СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОСТИНИЦЫ И РЕСТОРАНА» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
Байбурова О.Р.	135
ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЕ. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ОБЩИЕ ЗАКОНЫ УСПЕХА	
Байлук В.В.	136
ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ АСТРОФИЗИКИ	
Баканов В.А.	137
КОСМИЧЕСКИЙ МИР КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ФОРМА МАТЕРИИ	
Баканов В.А.	138
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	
Бакеев Д.А.	139
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	
Баландина Л.Л.	139
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Баландина Л.Л.	139
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕВЕРО-АРКТИЧЕСКОГО РЕГИОНА РОССИИ	
Балеева С.В.	140
ТАМОЖЕННАЯ СЛУЖБА РОССИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XVI-XVIII ВВ.)	
Балковская В.Г.	141
ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА	
Бараненко С.П.	142
СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ	
Бараников А.И.	143
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ	
Баранник Н.А.	143
МЕДИЦИНСКАЯ БИОНЕОРГАНИКА	
Барашков Г.К.	144
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГОД ЧЕЛОВЕКА	
Барбараш Н.А.	145
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ: КОНКРЕТНО-ВСЕОБЩИЙ ПОДХОД	
Барг О.А.	146
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ	
Баринова Е.П.	147
КАК СДАТЬ ЕГЭ ПО ХИМИИ	
Бармин М.И.	148
АЗБУКА ХИМИИ	
Бармин М.И.	148
ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ	
Барышева Е.С.	149
ЭВОЛЮЦИЯ АСУ В РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО БАССЕЙНА (В ПРИКАЗАХ И ДОКУМЕНТАХ)	
Барышко М.Е.	149
ОСВОЕНИЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫМИ РЫБАКАМИ УДАЛЁННЫХ РАЙОНОВ ПРОМЫСЛА В МИРОВОМ ОКЕАНЕ	
Барышко М.Е.	150
РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	
Барышко М.Е.	150
УКЛОНЕНИЕ ДВИЖУЩИХСЯ ОБЪЕКТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ	
Барышко М.Е.	151
ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ТАМОЖЕННОМ СОЮЗЕ ЕВРАЗЭС	
Басарева К.В.	151

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
Батыршина А.Р.	152
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ СЕМИОТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДКА	
Баулин А.А.	153
АКТИВАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЕДИНЕНИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ	
Бахматов П.В.	153
ПРАКТИКУМ ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ ТОКСИКОЛОГИИ	
Баширов В. Д.	154
ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННОЕ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТРАСЛЕЙ	
Баширов В.Д.	154
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ	
Башлыков И.М.	155
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Башуров В.Б.	155
ОСНОВЫ АМЕРИКАНСКОГО ПРАВА	
Баянкина Е.Г.	156
КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЛЯМБЛИОЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Бегайдарова Р.Х.	157
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ НА НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	
Беднаржевский С.С.	157
ОСНОВЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ	
Беднаржевский С.С.	158
ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ) В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Безверхая Е.А.	159
БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Беззубцева М.М.	160
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЭНЕРГОСЕРВИС В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ	
Беззубцева М.М.	161
МЕНЕДЖМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В АГРОБИЗНЕСЕ	
Беззубцева М.М.	161
НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ	
Беззубцева М.М.	162
ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	
Беззубцева М.М.	163
ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ	
Беззубцева М.М.	164
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АПК	
Беззубцева М.М.	165
ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИИ АГРОИНЖЕНЕРНОГО СЕРВИСА И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	
Беззубцева М.М.	166
ПРИКЛАДНАЯ ТЕОРИЯ ТЕПЛОВЫХ И МАССООБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМНОМ АНАЛИЗЕ ЭНЕРГОЕМКОСТИ ПРОДУКЦИИ	
Беззубцева М.М.	167
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ОТРАСЛЯХ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	
Безрукова Т.Л.	168
ЭНЕРГЕТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АПК	
Беззубцева М.М.	169
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	
Безуглов Ю.И.	170
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Белашова О.В.	171
АТЛАС-ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ РОДА TRIFOLIUM ФЛОРЫ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	

Белашова О.В.	172
ИНФОРМАЦИОННО-СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ СИСТЕМАМИ	
Белов А.А.	173
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА: УЧЕБНИК	
Белов А.А.	173
РОЛЬ ЗЕМСКИХ ВРАЧЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ШКОЛЬНОСАНИТАРНОГО НАДЗОРА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РЯЗАНСКОГО ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX - НАЧАЛО XX ВЕКА)	
Белова О.А.	173
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ	
Белова О.А.	174
ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ СТРУКТУРНОЙ ТЕОРИИ ВИБРОЗАЩИТНЫХ СИСТЕМ	
Белокобыльский С.В.	175
ТЕОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	
Белокрылова О.С.	176
ЭКОНОМИКА ТРУДА	
Белокрылова О.С., Михалкина Е.В., Фурса Е.В.	177
ОЦЕНКА ТОКСИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕРОВОДОРОДА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	
Белоног А.А.	177
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ СЕМЕЙНОГО ЗДОРОВЬЯ	
Белопольский Ю.А.	180
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	
Белослудцев В.И.	180
ПРАВОВЕДЕНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ	
Белослудцев В.И.	181
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК РОССИИ	
Белослудцев В.И.	183
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО БУХГАЛТЕРА	
Белоусова Т.И.	184
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Белоусова О.М.	186
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	
Белошицкий А.В.	187
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	
Бельх Т.В.	188
КОНФЛИКТОЛОГИЯ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	
Бельх Т.В.	188
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Бельх Т.В.	189
ЭКСПЕРТИЗА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ	
Бельх Т.В.	189
СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
Бельчик Т.А.	190